



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Орловский государственный
аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Документированная процедура

СМК-ДП-2.5.30-17

**Методические рекомендации по проектированию
ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья)**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Т.И. Гуляева**
2017 г.

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО
(адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья)**

СМК-ДП-2.5.30-17

Версия 01

Дата введения: 29.12.2017г приказом ректора от 29.12.2017г № 339

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Ученого совета
от 25.12.2017г № 4

Орёл, 2017

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия ИО</i>	<i>Подпись</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	Начальник учебного отдела	Бровичева Е.А.		21.12.17
<i>Проверил</i>	Начальник учебно-методического управления	Дедкова А.И.		22.12.17
<i>Проверил</i>	Начальник отдела менеджмента качества	Кустицкая Н.Н.		22.12.17
<i>Проверил</i>	Начальник юридического отдела	Бычков А.Г.		22.12.17
<i>Согласовал</i>	Проректор по УМР	Калиничева Е.Ю.		22.12.17
<i>Версия: 01</i>				Стр. 1 из 36



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Содержание документа:

1. Назначение и область применения процедуры	3
2. Описание процедуры.....	3
2.1. <i>Общие положения.....</i>	3
2.2. <i>Структура адаптированной образовательной программы</i>	4
2.2.1 <i>Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (адаптированной)(бакалавриат/ специалитет/магистратура).....</i>	4
2.2.2 <i>Учебный план.....</i>	6
2.2.3 <i>Специализированные адаптационные дисциплины</i>	7
2.2.4 <i>Рабочие программы дисциплин (модулей).....</i>	7
2.2.5 <i>Программы практик.....</i>	9
2.2.6 <i>Фонды оценочных средств.....</i>	9
3 Ответственность	10
4 Нормативные документы.....	11
Приложения А Термины, определения и сокращения	11
Приложение Б Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	14
Приложение В Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.....	16
Приложение Г Титульный лист, лист согласований и содержание основной профессиональной образовательной программы (адаптационной).....	17
Приложение Д Титульный лист, лист согласований и содержание программы ГИА.....	22
Приложение Е Макет рабочей программы специализированной адаптационной дисциплины.....	26



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая документированная процедура устанавливает единый порядок формирования ОПОП ВО (адаптированных) для обучающихся в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных) (далее – рекомендации) разработаны в целях обеспечения права на получение высшего образования (уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры), развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей и социокультурной адаптации в обществе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Настоящая ДП входит в состав документов системы менеджмента качества, обеспечивающих функционирование процесса 2.5 «Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ» Реестра процессов и видов деятельности в рамках системы менеджмента качества ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Документ направлен на выполнение требований п. 8.1 ГОСТ ISO 9001:2015 и развивает положения Руководства по качеству ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

1.3 Требования данной ДП обязательны для применения всеми работниками ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, осуществляющими проектирование и разработку ОПОП ВО (адаптированных) по направлениям подготовки бакалавров, магистров и специалистов.

2 ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

2.1 Общие положения

2.1.1 Наличие у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими высшего образования по образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся ОПОП ВО (адаптированных).

2.1.2 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с письменного согласия этих лиц при поступлении в Орловский ГАУ необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.3 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются ОПОП ВО (адаптированных), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

2.1.4 ИПРА для инвалида имеет рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации индивидуальной программы реабилитации в целом.

2.1.5 ОПОП ВО (адаптированная) высшего образования разрабатывается на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

2.2 Структура основной профессиональной образовательной программы (адаптированной)

2.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (адаптированной) (бакалавриат/ специалитет/ магистратура)

При разработке общей характеристики ОПОП ВО (адаптированной) необходимо учитывать следующее:

2.2.1.1 Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

2.2.2.2 В результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, что и у всех выпускников;

2.2.2.3 К сведениям о научно-педагогических работниках, необходимым для реализации ОПОП, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины). При этом рекомендуется дополнительная подготовка преподавателей, реализующих ОПОП ВО (адаптированная), с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий;

2.2.2.4 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется привлечение таких категорий работников как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам, психолог, социальный педагог, ведущий специалист по инклюзивному образованию и других необходимых специалистов.

Изменения, которые необходимо внести при разработке ОПОП ВО (адаптированная) в имеющуюся общую характеристику ОПОП ВО, представлены в Таблице 1:

Таблица 1. Соотношение ОПОП ВО с АОП ВО

ОПОП ВО	ОПОП ВО (адаптированная)
1. Срок освоения ОПОП	Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).
2. Учебный план	Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

<p>3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)</p>	<p>Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре</p>
<p>4. Программы учебной, производственной в том числе преддипломной практик</p>	<p>При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.</p>
<p>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП</p>	<p>ОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. Необходимо добавить информацию о тех преподавателях, которые реализуют специализированный адаптационный модуль (дисциплины).</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.</p>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

<p>6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников</p>	<p>Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.</p>
<p>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП</p>	<p>Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту - инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.</p>

2.2.2 Учебный план

При разработке учебного плана ОПОП (адаптированной) необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;
- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины;
- при необходимости (на основании письменного заявления обучающегося) выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план для обучающихся инвалидов и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

лиц с ОВЗ без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

2.2.3 Специализированные адаптационные дисциплины (модули)

2.2.3.1 Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2.3.2 Можно выделить два способа введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в ОПОП ВО (адаптированной):

1. Добавить специализированные адаптационные дисциплины (модули) как факультативные дисциплины.
2. Добавить специализированные адаптационные дисциплины как альтернативы к уже имеющимся дисциплинам и курсам по выбору.

2.2.3.3 Рекомендуемый объем одной дисциплины не менее 2 зачетных единиц. В рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

2.2.3.4 Рекомендуемые виды адаптационных модулей:

- Адаптационный модуль 1 — формирует способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 1 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.
- Адаптационный модуль 2 — формирует способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 2 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.
- Адаптационный модуль 3 — формирует способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся. Например, в модуль 3 могут входить следующие адаптационные дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально правовых знаний» и др.

2.2.4 Рабочие программы дисциплин (модулей)

2.2.4.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

2.2.4.2 Изменения, которые необходимо внести при разработке ОПОП ВО (адаптированная) в имеющиеся рабочие программы дисциплин (модулей), представлены в таблице 2:

Таблица 2. Соотношение рабочей программы ОПОП и рабочей программы ОПОП ВО (адаптированная)

Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП	Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП ВО (адаптированная)
1. Место дисциплины в структуре ОПОП	Место специализированных адаптационных дисциплин (модулей) определяется так же, как и всех остальных дисциплин, с выделением предшествующих и последующих дисциплин (модулей).
2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ должна быть возможность выбора формы контроля на зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него (см. Приложение В).
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуется сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. Рекомендуется использование специального ПО (см. Приложение Б), Интернет-ресурсов и ЭБС, адаптированных для лиц с ОВЗ, с индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде.
4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей (см. Приложение Б).

2.2.4.3 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ университетом устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

2.2.4.4 На основании результатов медицинского обследования в зависимости от нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формируются специальные учебные группы для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Могут быть организованы следующие виды занятий:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

2.2.5 Программы практик

2. При разработке учебного плана ОПОП ВО (адаптированная) необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолога - медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

На этапе приемной кампании обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ рекомендуется ознакомить с прогнозируемыми трудностями в процессе прохождения практики, если таковые имеются.

2.2.6 Фонды оценочных средств

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся университет создает фонды оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Особенности форм представления оценочных средств с учетом нозологий представлены в Таблице 3.

Таблице 3 Рекомендуемые фонды оценочных средств

Категории обучающихся по нозологии	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
с нарушениями зрения	в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля
с нарушениями слуха	в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3.1 Ответственным за организацию разработки и введение настоящей ДП в действие является владелец процесса 2.5 – проректор по учебно-методической работе.

3.2 Ответственным за разработку и введение настоящей ДП в действие является руководитель процесса 2.5 – начальник УМУ.

4. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ГОСТ ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»;
2. ГОСТ ISO 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
5. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415);
6. Приказ Минобрнауки России от 09 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
8. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерсва образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636»;
9. Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016г. №502 «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерсва образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636»;
10. Приказ Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 15.12.17 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);
14. Нормативно-методические документы университета, регламентирующие образовательную деятельность.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Абилитация инвалидов — система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (адаптированная) — образовательная программа, адаптированная для обучения и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лица с инвалидностью могут различаться по нозологиям (с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; слуха: глухие, слабослышащие; опорно-двигательного аппарата и др.), по степени тяжести и структуре нарушений, по причинам и характеру протекания заболевания, по медицинскому анамнезу и прогнозу, по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, по состоянию сохранных функций и другим признакам.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Соматические заболевания — болезни, вызываемые внешними воздействиями или внутренним нарушением работы органов и систем (заболевания сердца и сосудов, заболевания дыхательной системы, почек, эндокринные заболевания и др.), не связанные с психической деятельностью человека.

Специализированная адаптационная дисциплина (модуль) — элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ОВЗ — условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Рекомендации по материально-техническому обеспечению образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушениями зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">-тактильный (брайлевский) дисплей;-ручной и стационарный видео увеличитель (например, Toraz, Opix);-телевизионное увеличивающее устройство;-цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;-увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);-говорящий калькулятор;-устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);-плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);-средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;-брайлевская печатная машинка (Tatpoint, Perkins и т.п.);-принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none">-программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows.);-программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);-программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

С нарушениями слуха

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор; -интерактивные и сенсорные доски. *ПО:*
- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальные технические средства:

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);
- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);
- выносные кнопки;
- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией.

ПО:

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.



Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none">- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и р.;- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

_____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АДАПТИРОВАННАЯ)
по направлению подготовки (специальности)

(указывается код и наименование направления подготовки /специальности)

Направленность (профиль) подготовки

(указывается наименование направленности /профиля подготовки)

Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Квалификация _____

Форма обучения _____ *(очная, очно-заочная, заочная)*

Срок освоения программы _____

Орел 20__ год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (адаптированная) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____, утвержденного Приказом _____ код и наименование направления/специальности

Минобрнауки России от _____ 20 ____ г. № _____.

Утверждена на заседании Ученого совета университета протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Рассмотрена на заседании кафедры _____
_____ 20 ____ г., протокол № _____.
название кафедры

Проректор по УМР _____
Ф.И.О.

Начальник УМУ _____
Ф.И.О.

Декан факультета/
Директор института _____
Ф.И.О.

Председатель методической комиссии
по направлению подготовки _____
Ф.И.О.

Заведующий кафедрой _____
Ф.И.О.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Лист согласований с представителями работодателей

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (адаптированная) по направлению подготовки _____
(код и название направления/специальности)

направленность (профиль) _____
(название направленности (профиля))

Представитель работодателя

(название организации, должность)

Ф.И.О.

Представитель работодателя

(название организации, должность)

Ф.И.О.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (адаптированная).

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (адаптированной).

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО (адаптированной).

1.3.1. Миссия, цели, задачи ОПОП ВО (адаптированной) бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.

1.3.2. Срок получения образования.

1.3.3. Объем адаптационной образовательной программы.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО (адаптированной) бакалавриата/ специалитета/ магистратуры.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО (адаптированной).

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы.

4.1 Структура ОПОП ВО (адаптированной).

4.2 График учебного процесса.

4.3 Учебный план.

4.4 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.5 Программы практик.

5 Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Материально - техническое обеспечение.

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение.

6 Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускника.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися.

7.1 Фонды оценочных средств ОПОП ВО (адаптированной) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2 Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО (адаптированной).

8 Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

_____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ(АДАПТИРОВАННАЯ)
по направлению подготовки (специальности)**

(указывается код и наименование направления подготовки /специальности)

Направленность (профиль) подготовки

(указывается наименование направленности /профиля подготовки)

Уровень образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Квалификация _____

Форма обучения _____ *(очная, очно-заочная, заочная)*

Срок освоения программы _____

Орел 20__ год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Содержание

Введение

- 1 Общие положения.
- 2 Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии.
- 3 Правила проведения государственной итоговой аттестации.
- 4 Формы государственной итоговой аттестации.
- 5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 6 Программа государственного экзамена.
- 7 Вопросы для подготовки к комплексному государственному экзамену.
- 8 Критерии и параметры оценки результатов сдачи государственного экзамена.
- 9 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.
- 10 Тематика выпускных квалификационных работ.
- 11 Процедура защиты выпускной квалификационной работы и критерии оценивания.
- 12 Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению _____

(указывается код и наименование направления подготовки /специальности)

Приложение

Фонд оценочных средств



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Лист согласований

Составитель: _____ 20__ г.

Ф.И.О.

_____ 20__ г.

Ф.И.О.

_____ 20__ г.

Ф.И.О.

Рецензент: _____ 20__ г.

Ф.И.О.

Программа обсуждена на заседании кафедры _____

(название кафедры)

протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ 20__ г.

Ф.И.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета

факультета/института протокол №__ от _____ 20__ г.

Декан факультета (директор института) _____

(название факультета/института)

_____ 20__ г.

Ф.И.О.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению
подготовки _____

(указывается код и наименование направления подготовки /специальности)

протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению

подготовки _____

(указывается код и наименование направления подготовки /специальности)

_____ 20__ г.

Ф.И.О.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Лист согласований с представителями работодателей

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (адаптированная) по направлению подготовки

_____ (код и название направления/специальности)
направленность (профиль) _____
(название направленности (профиля))

Представитель работодателя

_____ (название организации, должность)

_____ Ф.И.О.

Представитель работодателя

_____ (название организации, должность)

_____ Ф.И.О.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

МАКЕТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ 20__ г.

Рабочая программа специализированной адаптационной дисциплины

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальность _____
(указывается наименование направления подготовки/специальность)

Профиль (программа) подготовки _____
(указывается наименование профиля подготовки/направленность)

Квалификация (степень) **бакалавр, специалист, магистр** _____

Форма обучения _____ (очная, очно-заочная, заочная)

Орел 20__ год



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Составитель: _____

«__» _____.

Рецензент: _____

«__» _____.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (квалификация (степень)).

Программа обсуждена на заседании кафедры _____ протокол № __ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: _____ 20__ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета*

протокол №__ от _____ 20__ г.

Декан факультета (директор института)* _____

_____ 20__ г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки

протокол №__ от _____ 20__ г.

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки _____ 20__ г.

Заведующий выпускающей кафедрой: _____ 20__ г.

Директор научной библиотеки _____ 20__ г.

*факультета, на котором работает преподаватель



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
 - 4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....
 - 4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....
 - 4.3 Тематический план лекций.....
 - 4.4 Практические занятия.....
 - 4.5 Лабораторный практикум.....
 - 4.6 Самостоятельная работа студентов.....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....
12. Критерии оценки знаний студентов.....



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины зачетных единиц.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Аудиторные занятия (всего) в том числе:				
Лекции				
из них:				
активные формы обучения				
Практические занятия (ПЗ)				
из них:				
активные формы обучения				
Лабораторные работы (ЛР)				
из них:				
активные формы обучения				
Самостоятельная работа				
Вид промежуточной аттестации				
Общая трудоемкость час/зач. ед				

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 - Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр __ (количество модулей __)			
Модуль I «»			
Цель:			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Аудиторная (контактная) работа	СРС

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 - Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр __						
Модуль I						



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 - Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр __			
Модуль I			
Итого: в т.ч. в активной форме			

4.4. Практические занятия

Таблица 5 - Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр __			
Модуль I			
Итого: в т.ч. в активной форме			

4.5. Лабораторный практикум

Таблица 6 - Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль (см.5.1)	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр_			
Модуль I			
Итого: в т.ч. в активной форме			

4.6. Самостоятельная работа студентов

Таблица 7 - Тематический план самостоятельной работы студентов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних заданий и упражнений	Написание реферата	Подготовка к отчету по ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1								
Модуль 1								
	Всего часов							

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). В данном разделе рабочей программы приводится перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации, например:

1. Контрольная работа по теме (разделу, модулю) «...»;
2. Тест по теме (разделу, модулю) «...»;
3. Расчётно-графическая работа по теме (разделу, модулю) «...»;
4. Проект на тему «...» и т.д.

Примерный перечень оценочных средств приведён в таблице «Примерный перечень оценочных средств» в качестве информации для составителей, указанную таблицу в рабочую программу включать не нужно. Подпункты 6.1-6.3 также имеют информационный характер для составителей и в рабочую программу включаться не должны.

6.1 В соответствии с ФГОС ВО фонды оценочных средств включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.2 Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП ВО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения студентов.

6.3 Комплект оценочных средств по каждой дисциплине должен соответствовать п. 4. рабочей программы дисциплины – «Содержание дисциплины» и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Таблица 8 - Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

		профессиональные задачи.	
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела	Комплект разноуровневых задач и заданий



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

		дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	------	---	---------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самоконтроля обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; курсовое проектирование, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам и пр.)

• контрольные работы

• консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

• установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Методические рекомендации по проектированию ОПОП ВО (адаптированных для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)

СМК-ДП-2.5.30-17

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

P.S. Это шаблон. Каждый преподаватель должен адаптировать под свою дисциплину и вставить в п.9 рабочей программы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12. Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 «...», модуль 2 «...» и т.д.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Далее должно быть приведено более подробное, чем в схеме, распределение баллов за каждый вид учебной деятельности, которую выполняют студенты.

В таблице 9 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 9 - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		



Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



