



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ  
В.Н. Масалов  
2023 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ОРЛОВСКОГО ГАУ ОБ  
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Ученого совета университета  
от 21.05.2023 № 14

	Должность	Фамилия ИО	Подпись	Дата
Составил	Начальник отдела менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников	Гришаева О.Ю.		23.05.23
Согласовал	Проректор по учебной и методической работе	Евдокимова О.В.		23.05.23

Орел, 2023

В рамках внутренней системы оценки качества образования Орловского ГАУ в январе 2023 года Отделом менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников было проведено социологическое исследование удовлетворенности педагогических работников Орловского ГАУ качеством образовательной деятельности.

Цель исследования: изучение удовлетворенности педагогических работников Орловского ГАУ качеством образовательного процесса.

Содержание исследования: респондентам предлагалось ответить на 20 вопросов анкеты.

В социологическом исследовании приняли участие 23 педагогических работника, участвующих в реализации образовательных программ направления подготовки 35.03.04 Агрономия направленность подготовки Агробизнес. Большая часть респондентов (88%) являются штатными сотрудниками вуза. 67,2% преподавателей, принявших участие в опросе, являются женщинами. 74% опрошенных имеют ученую степень кандидата наук, 10 % докторанаук, 17% – без ученой степени.

Общие результаты проведенного социологического исследования по Университету представлены в первом разделе данного отчета.

## Результаты исследования по направлению 35.03.04 Агронимия направленность Агробизнес

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

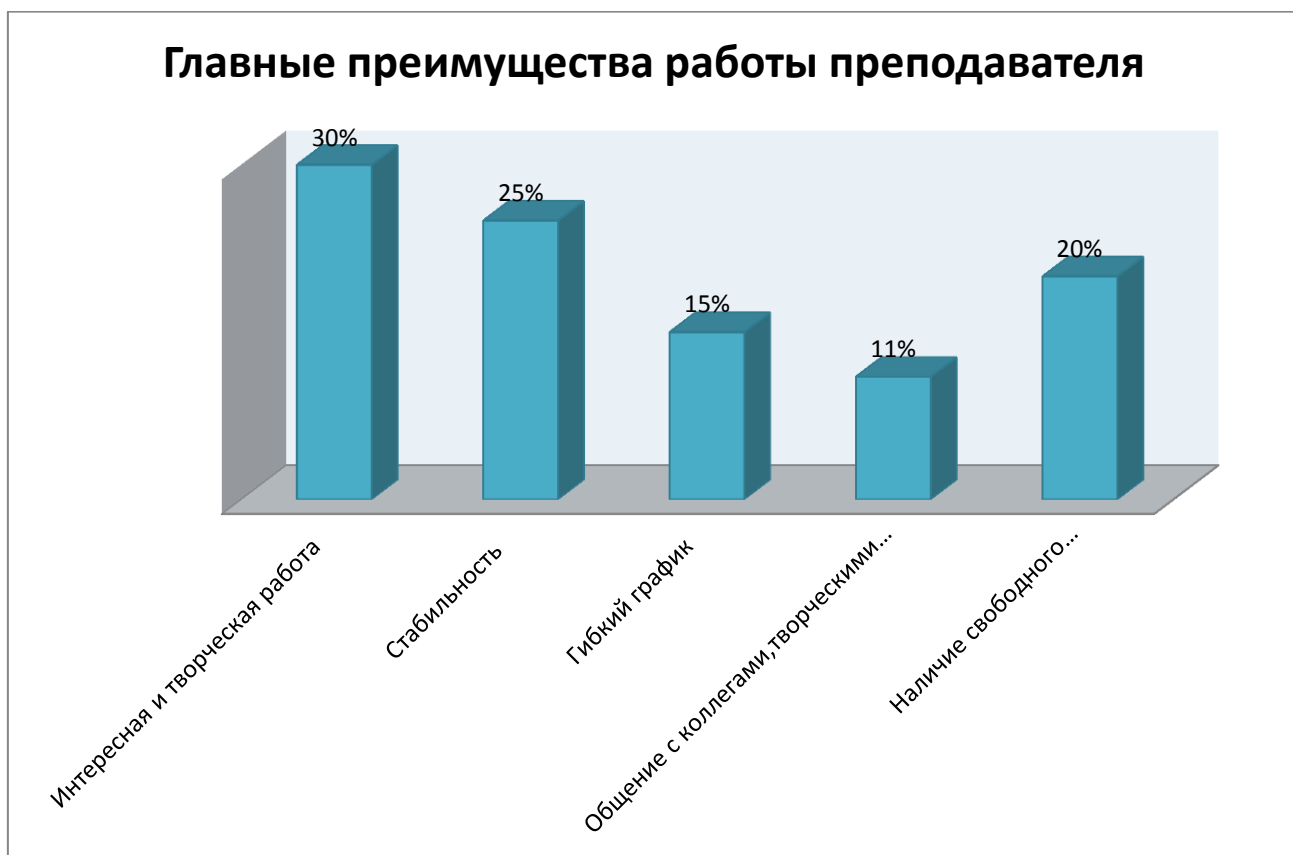


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (30%), а также стабильность (25%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (15%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (20%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

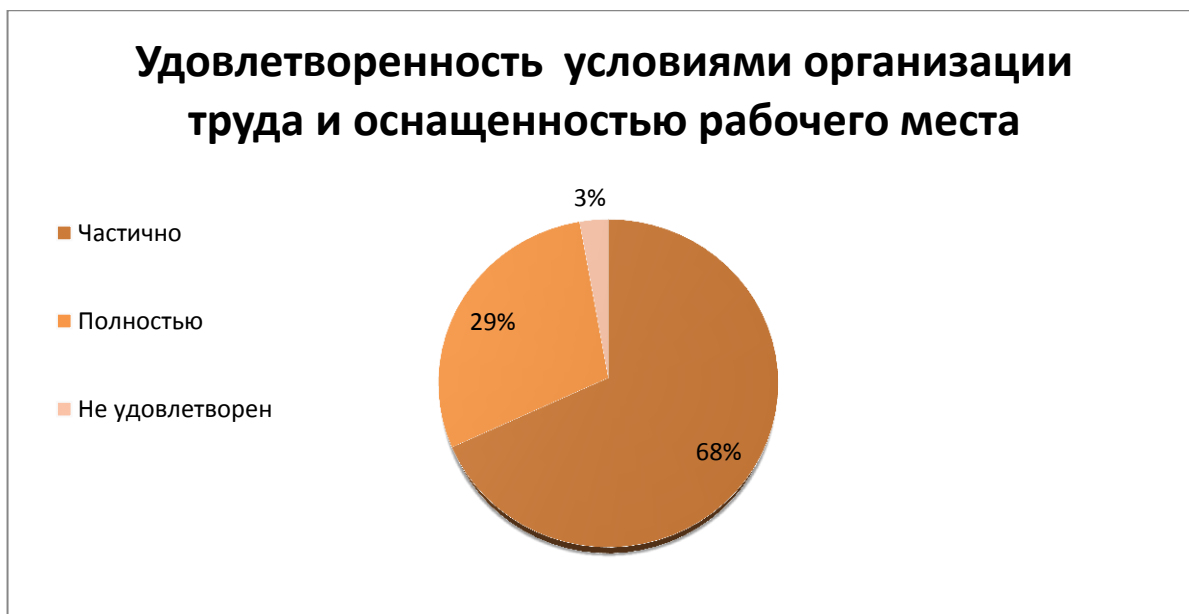


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

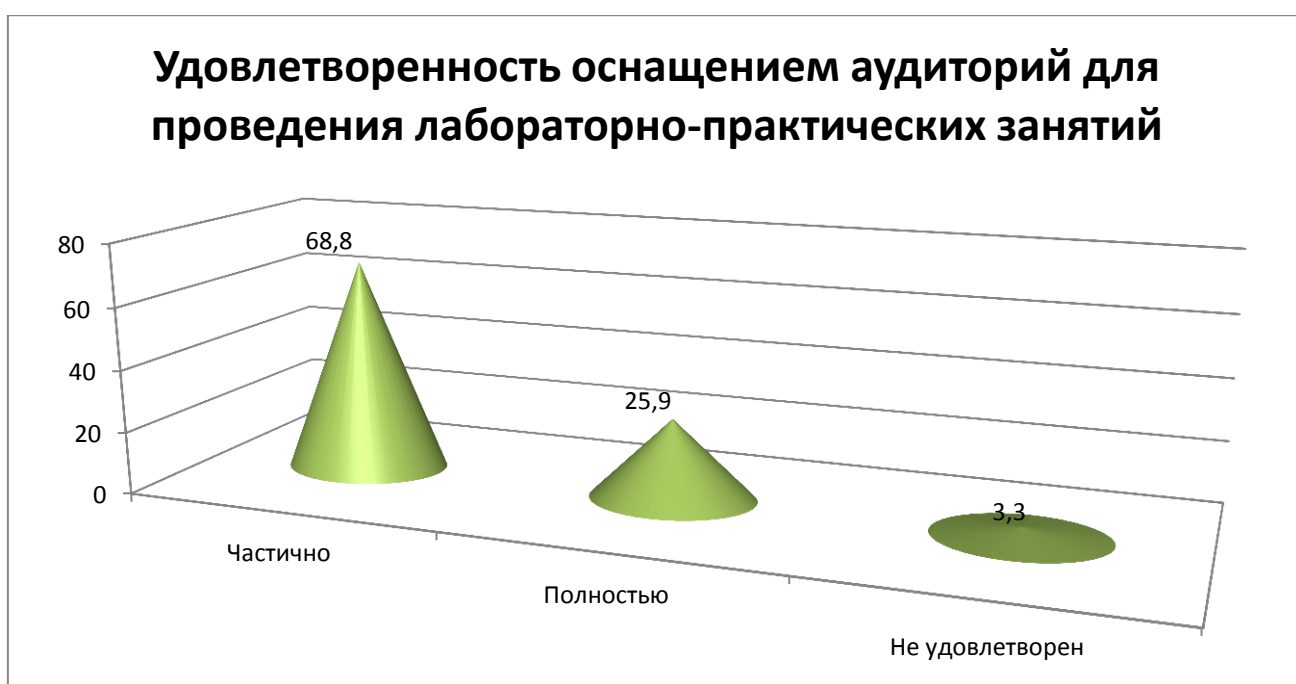


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (92%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

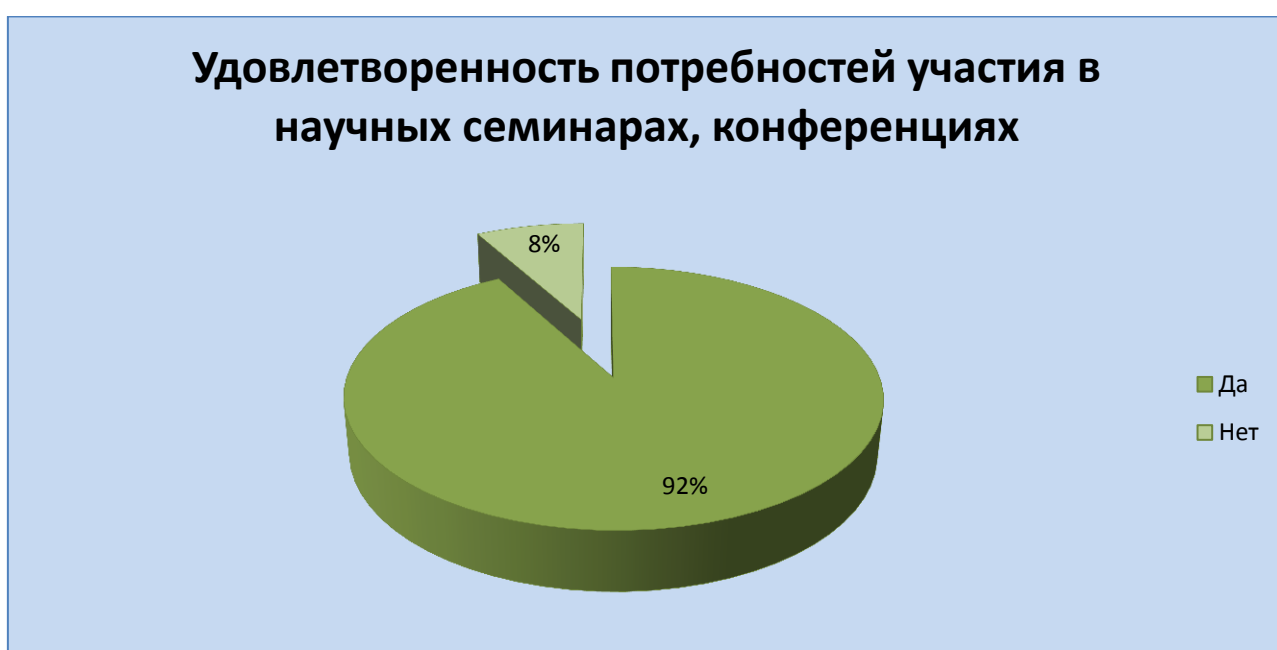


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

**Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...**

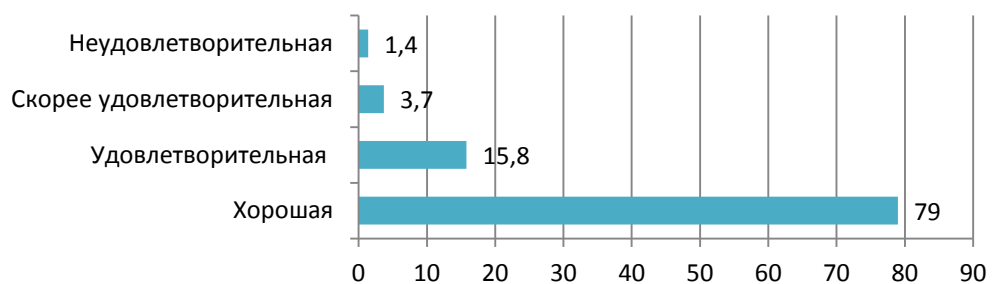


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

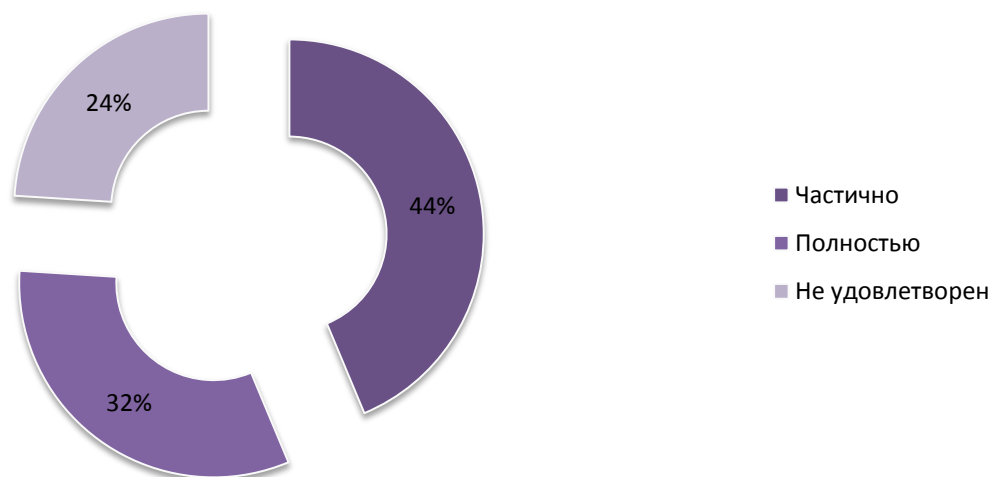


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



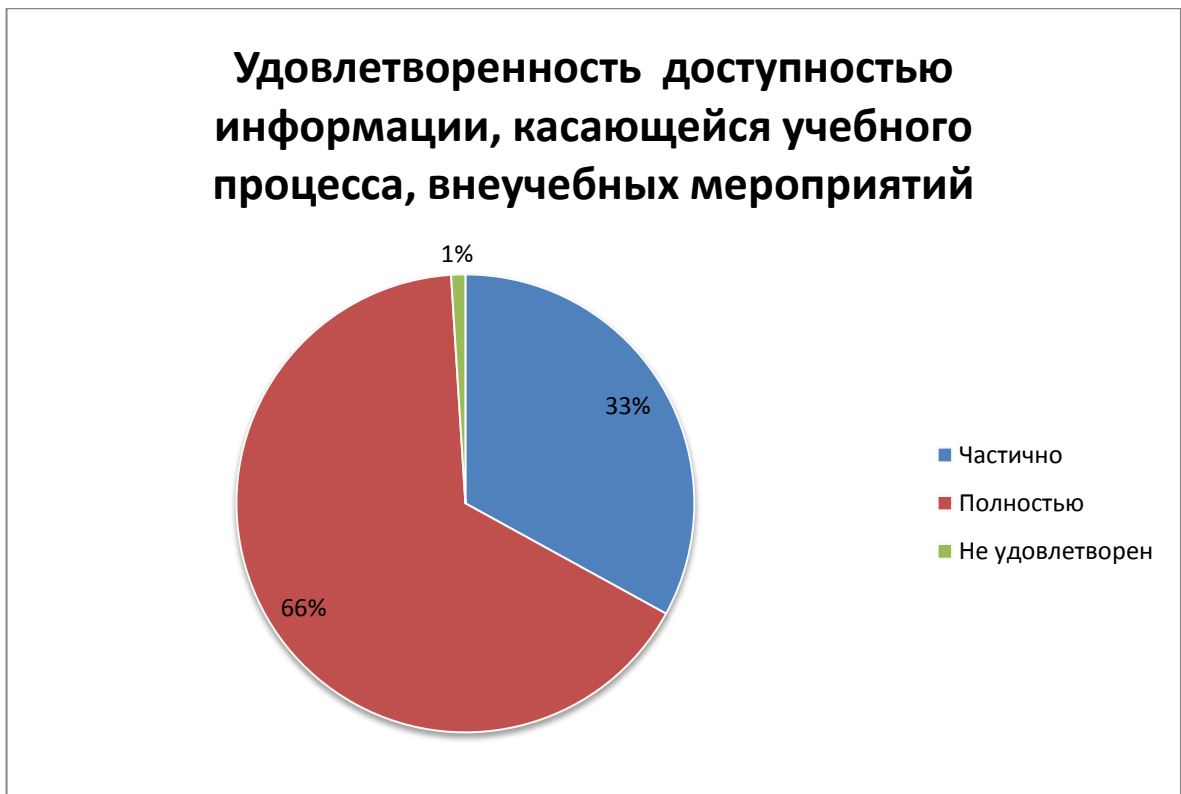


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

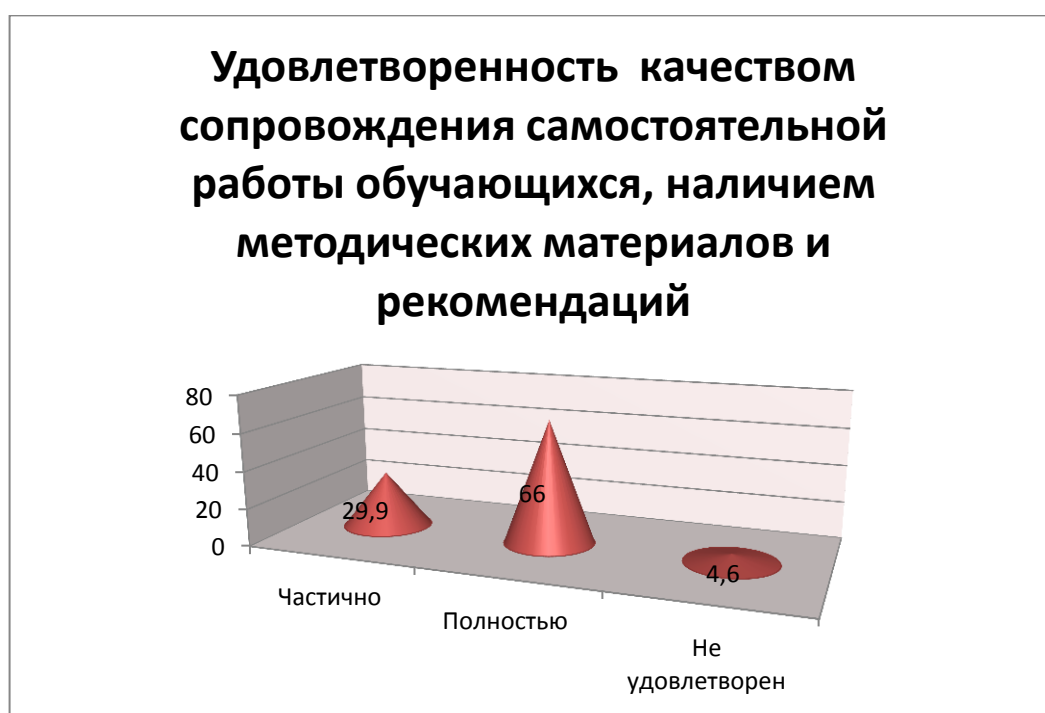


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (94%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность Агроэкология

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

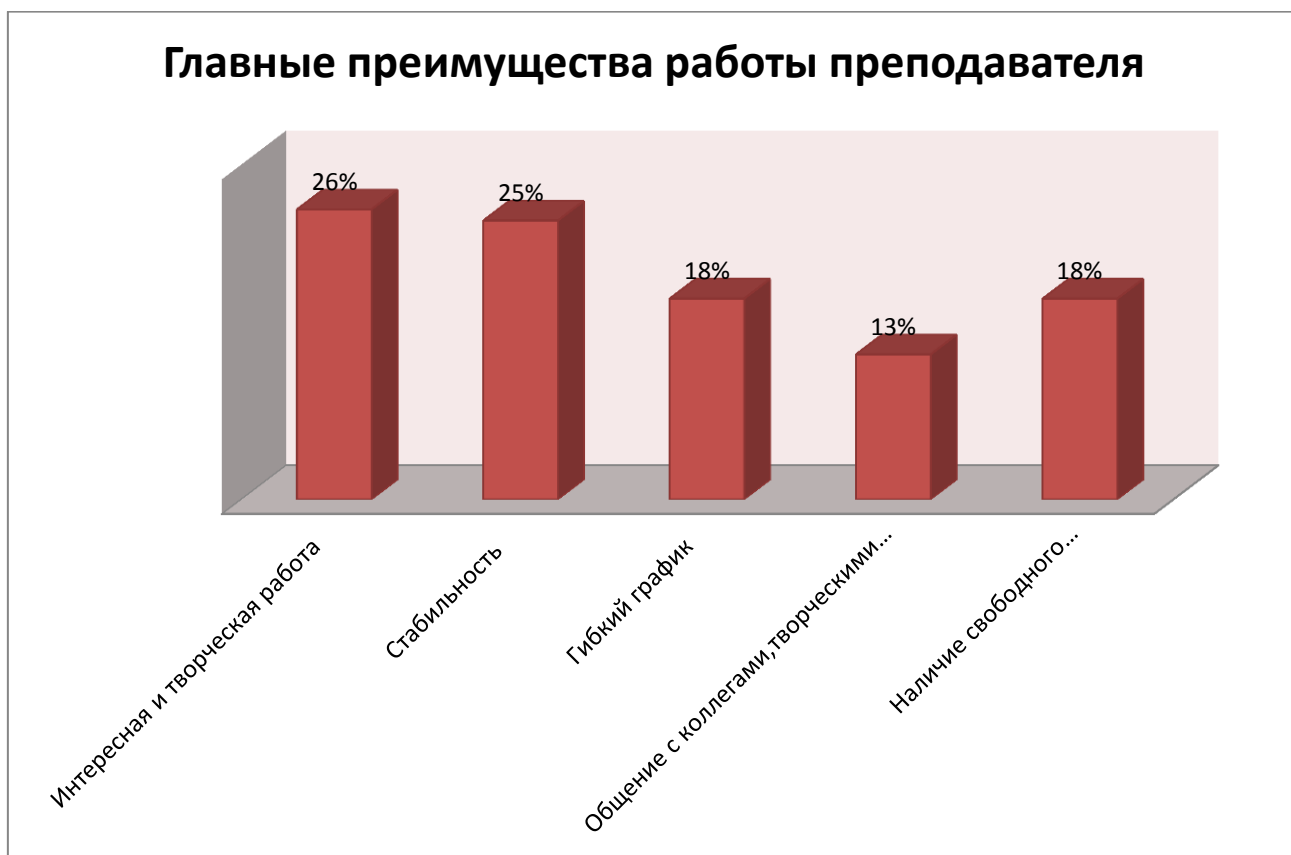


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (26%), а также стабильность (25%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (18%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 73 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

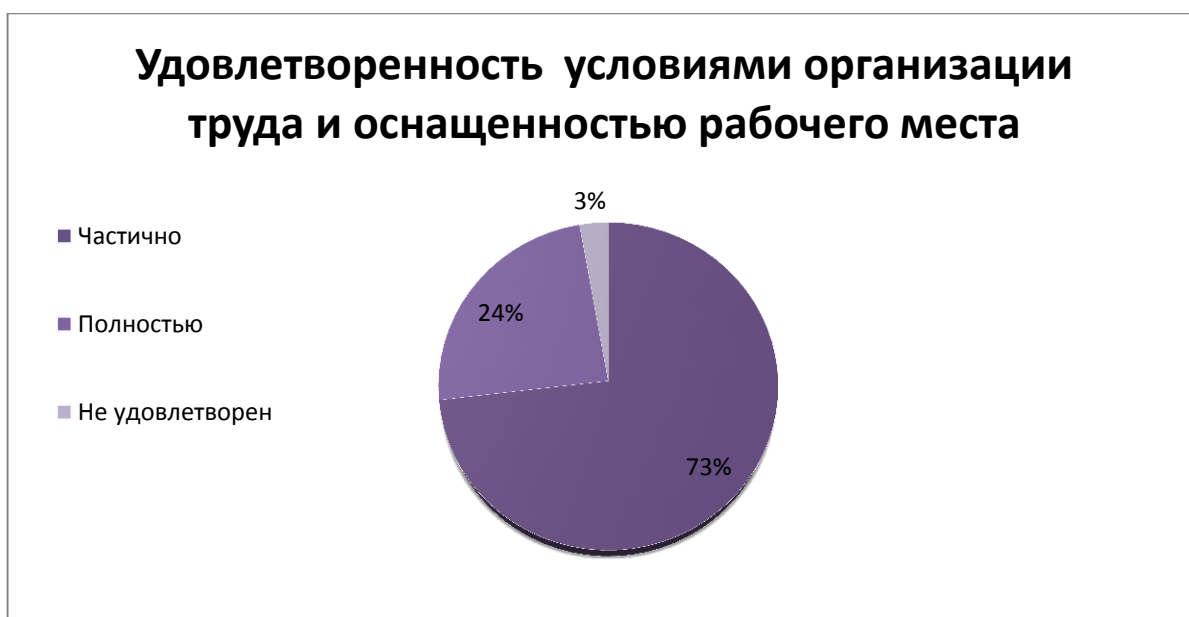


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

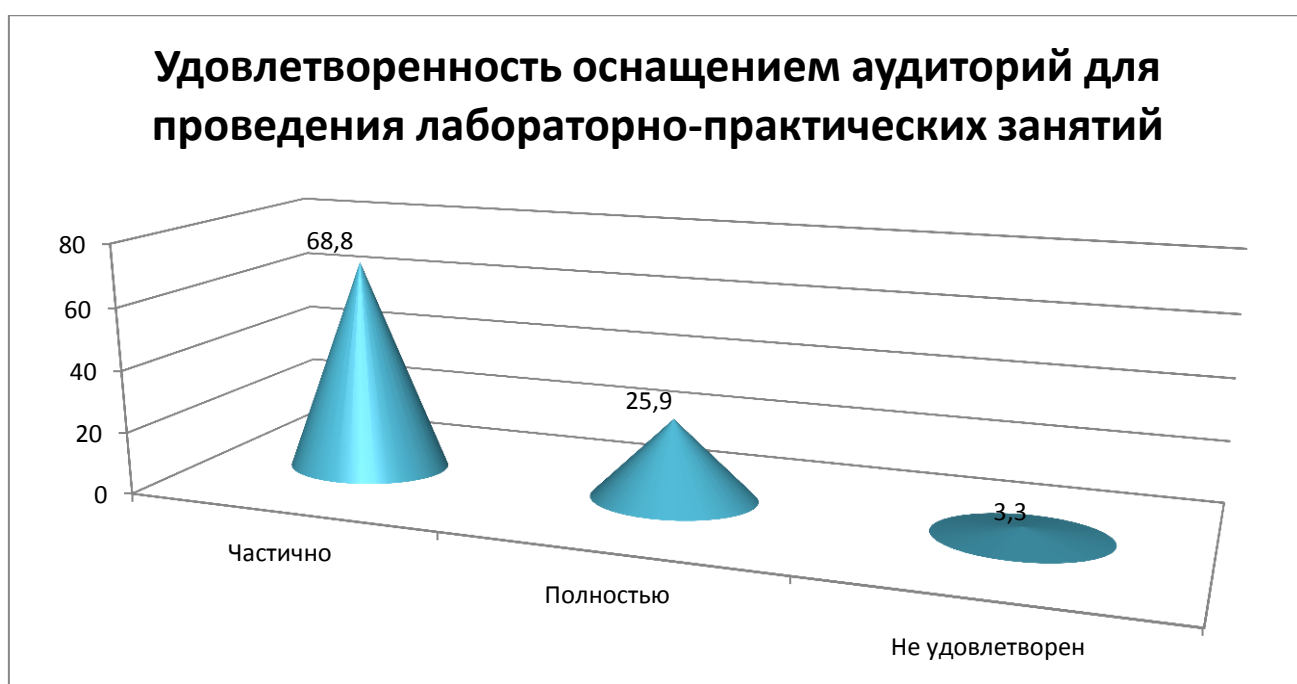


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



**Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...**

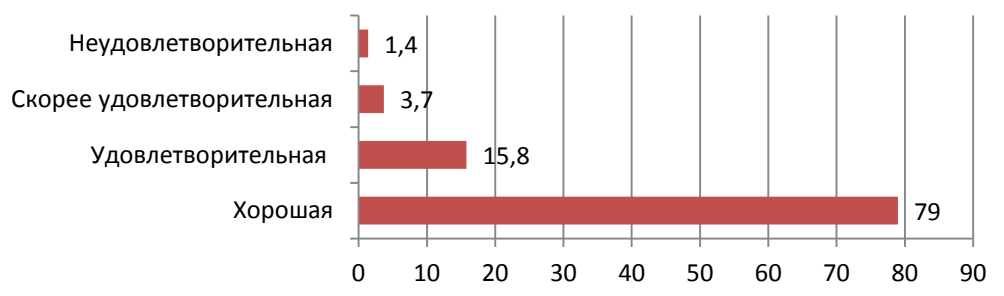


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

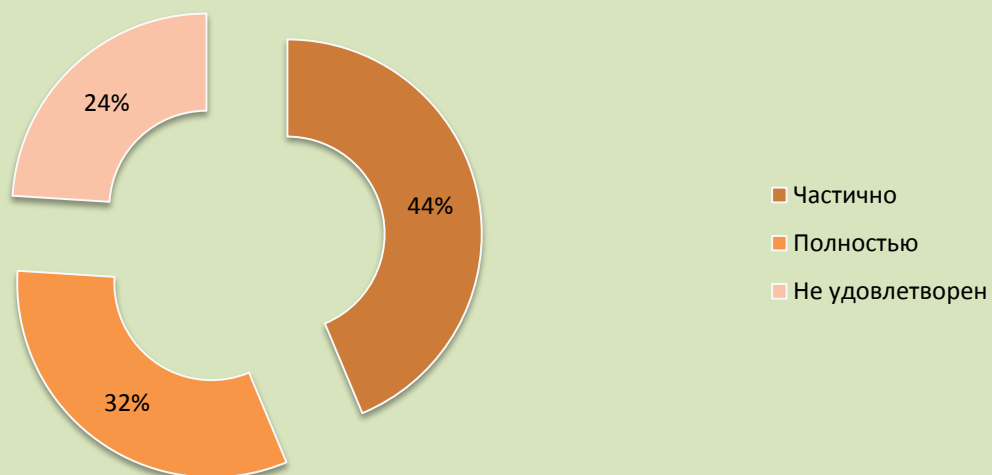


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

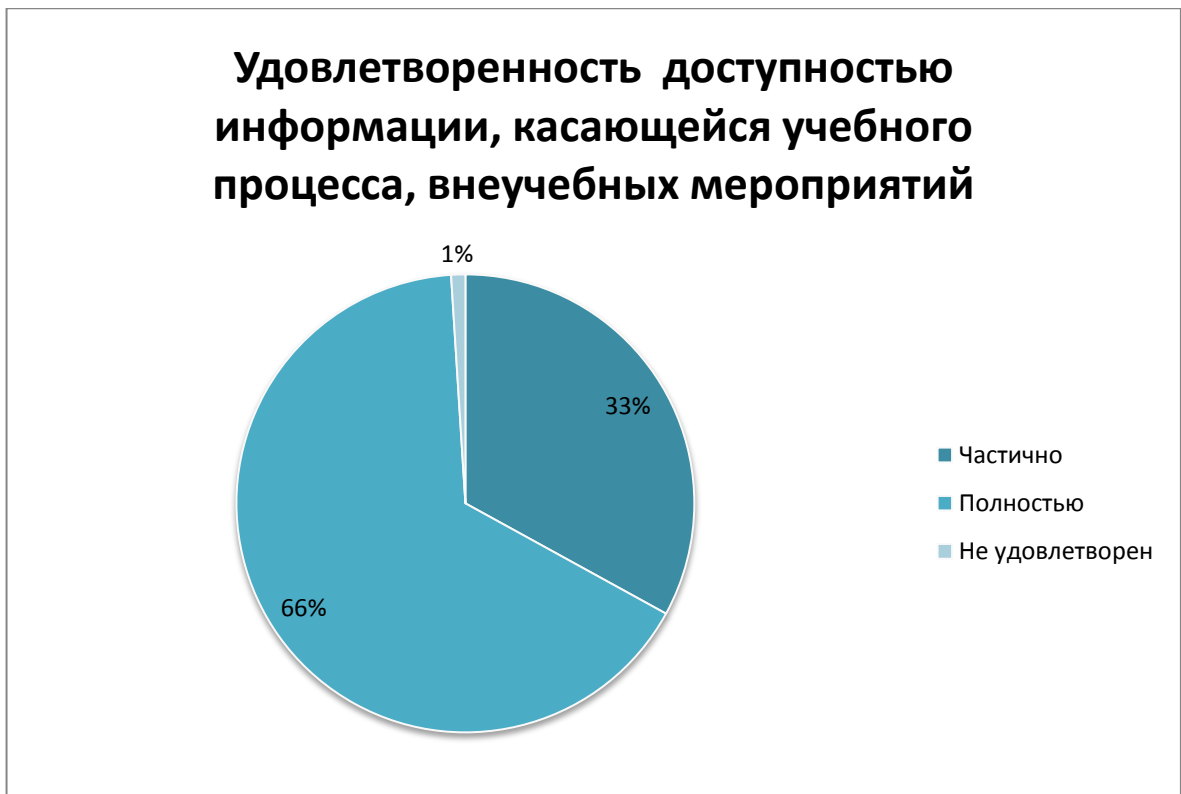


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

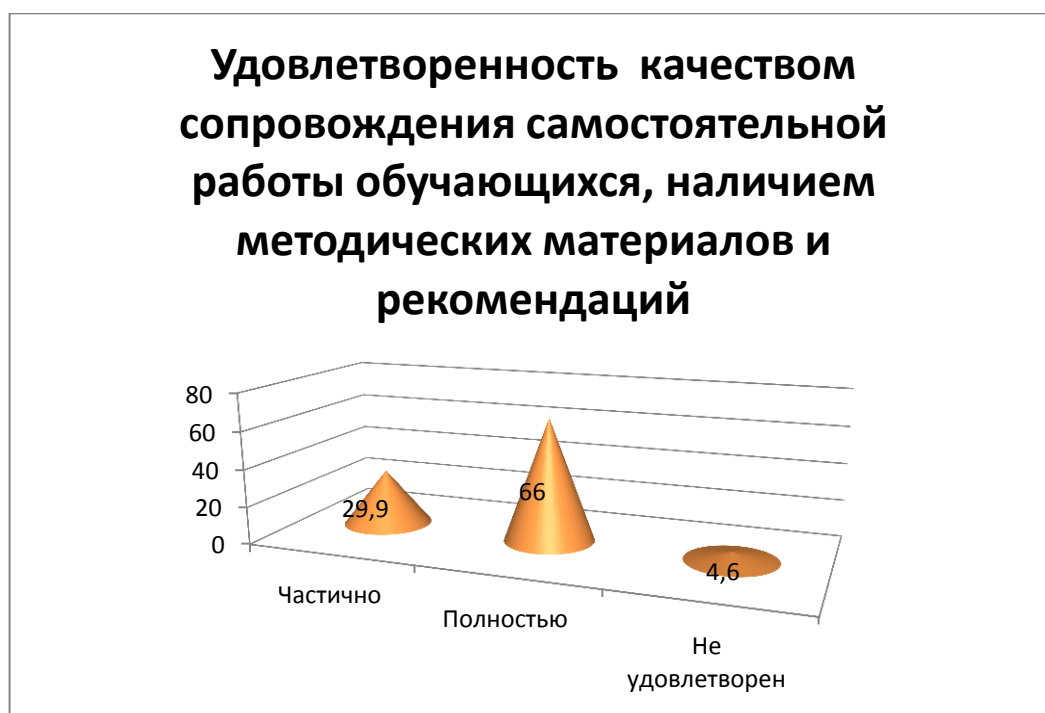


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

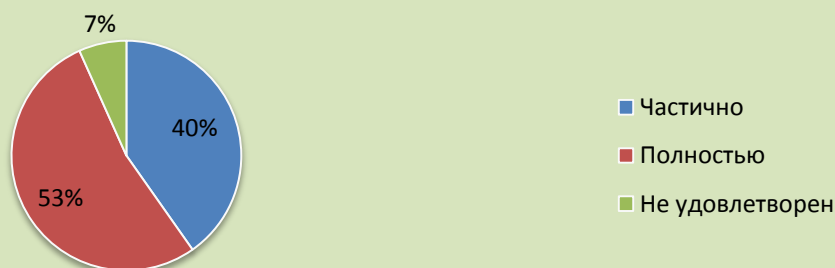


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

5. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;

6. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;

7. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;

8. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность Зоотехния

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

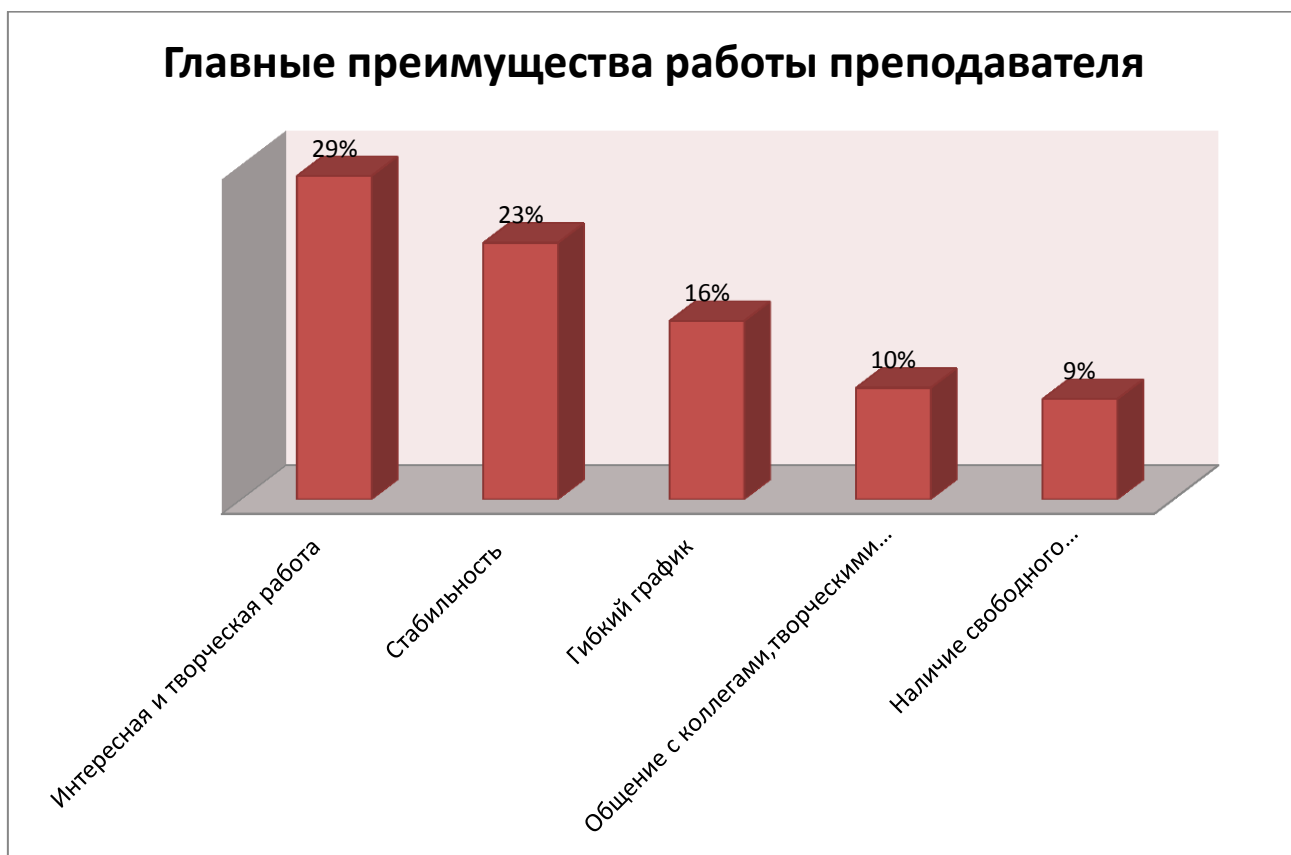


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (29%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (16%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 63 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).

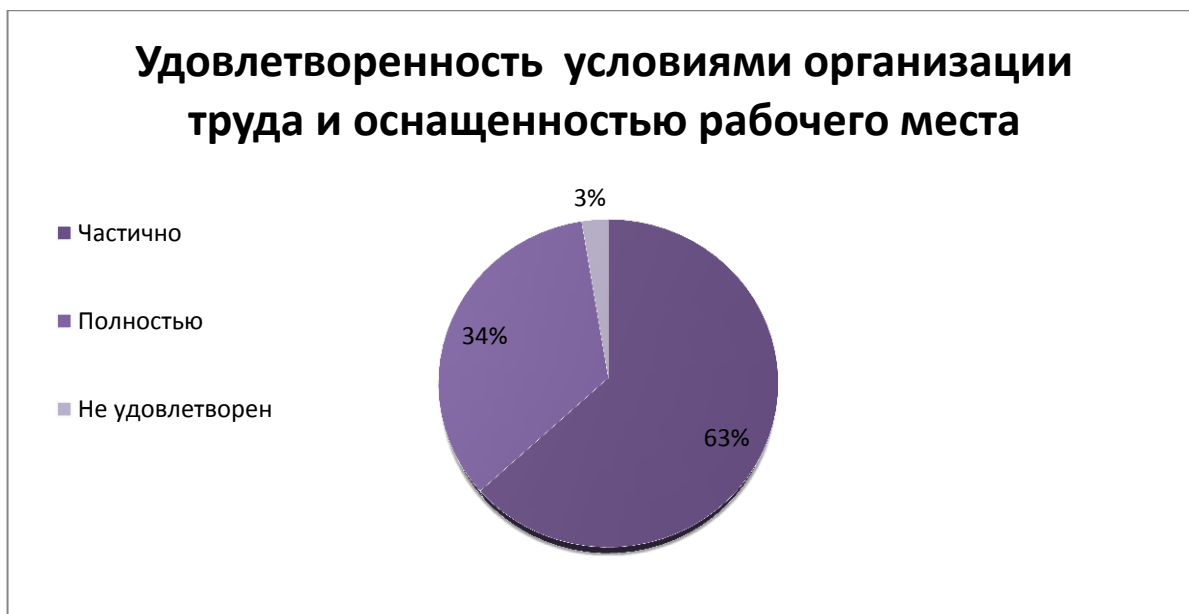


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 35% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 23,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 34,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,3% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 45,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 35,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,7% (рис. 3).

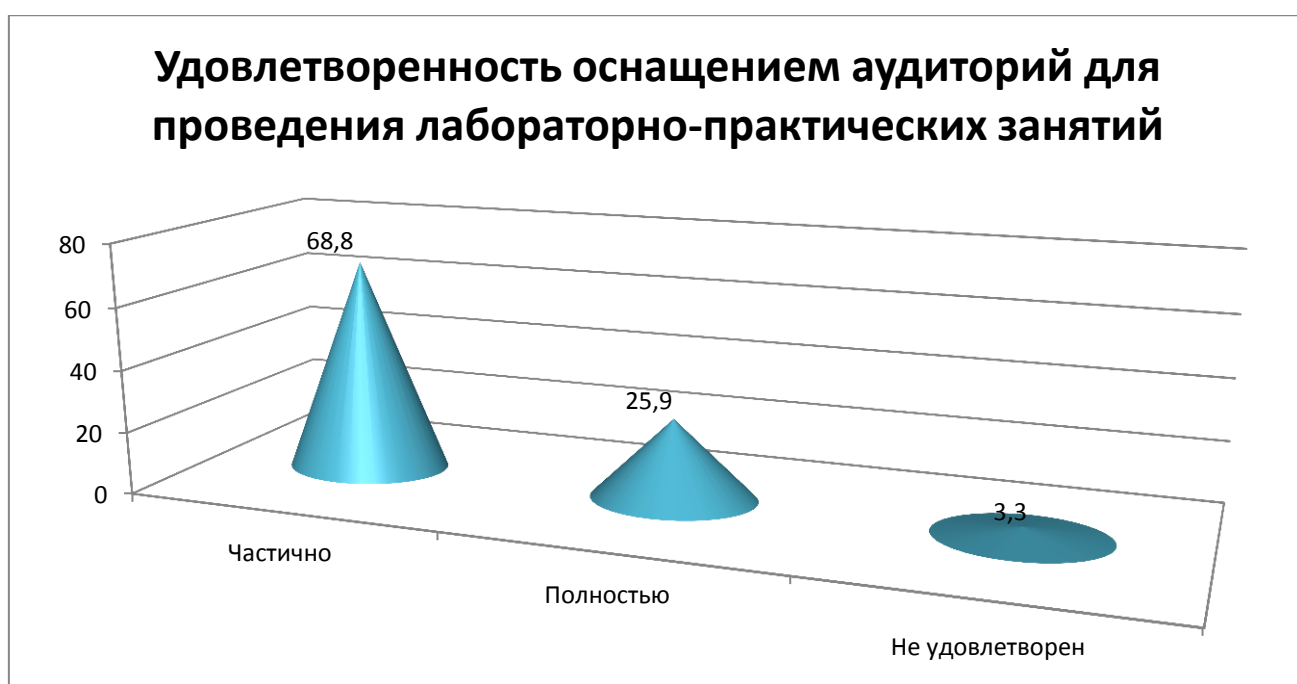


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

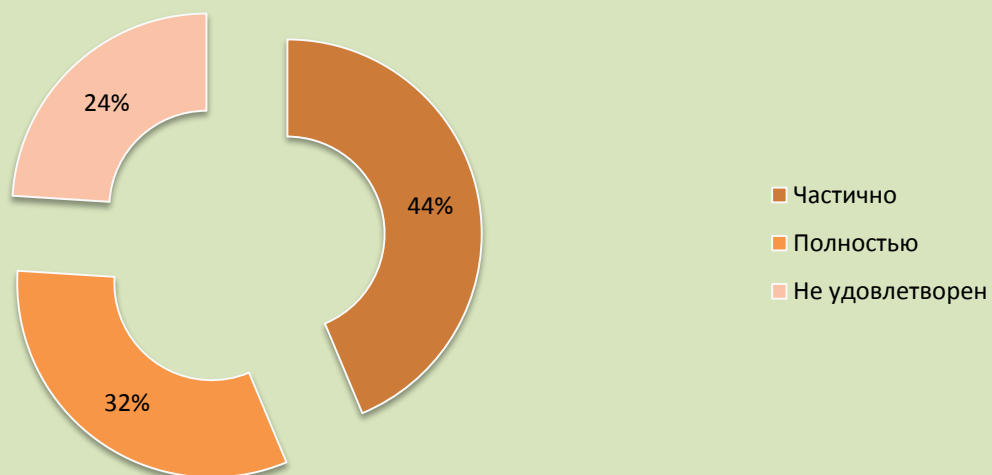


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

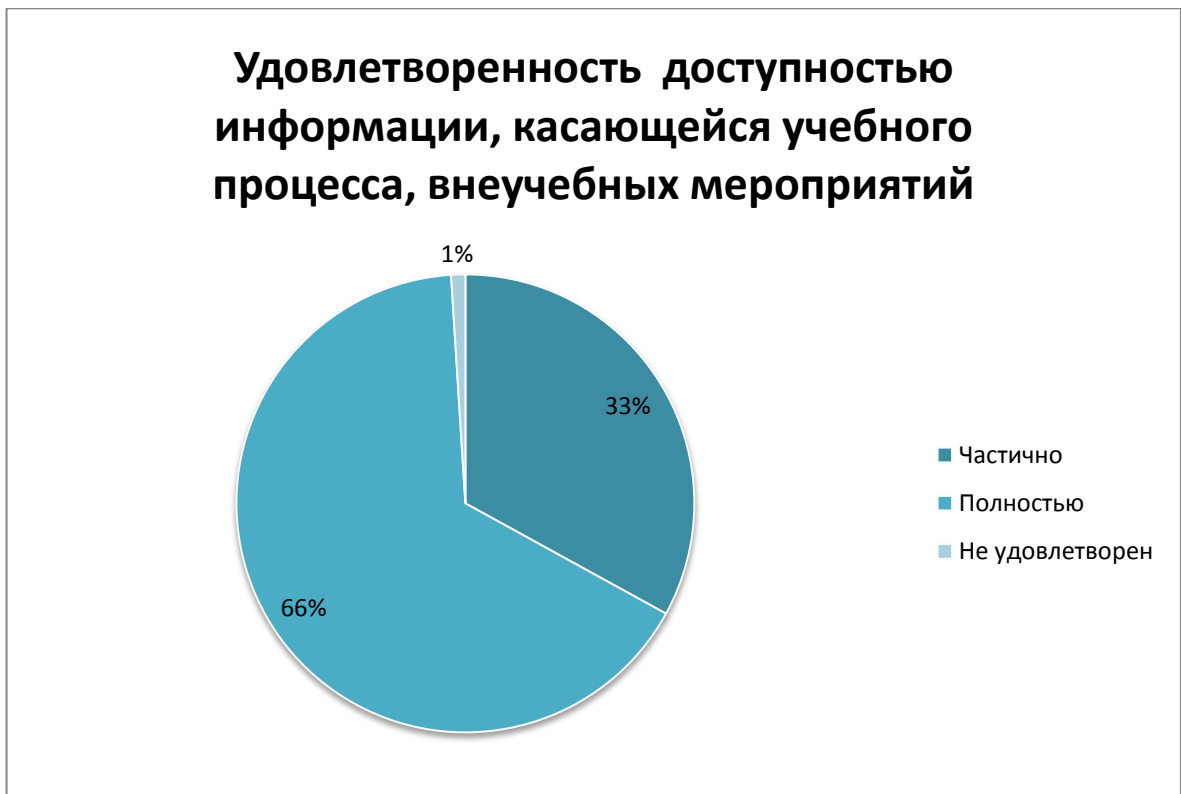


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

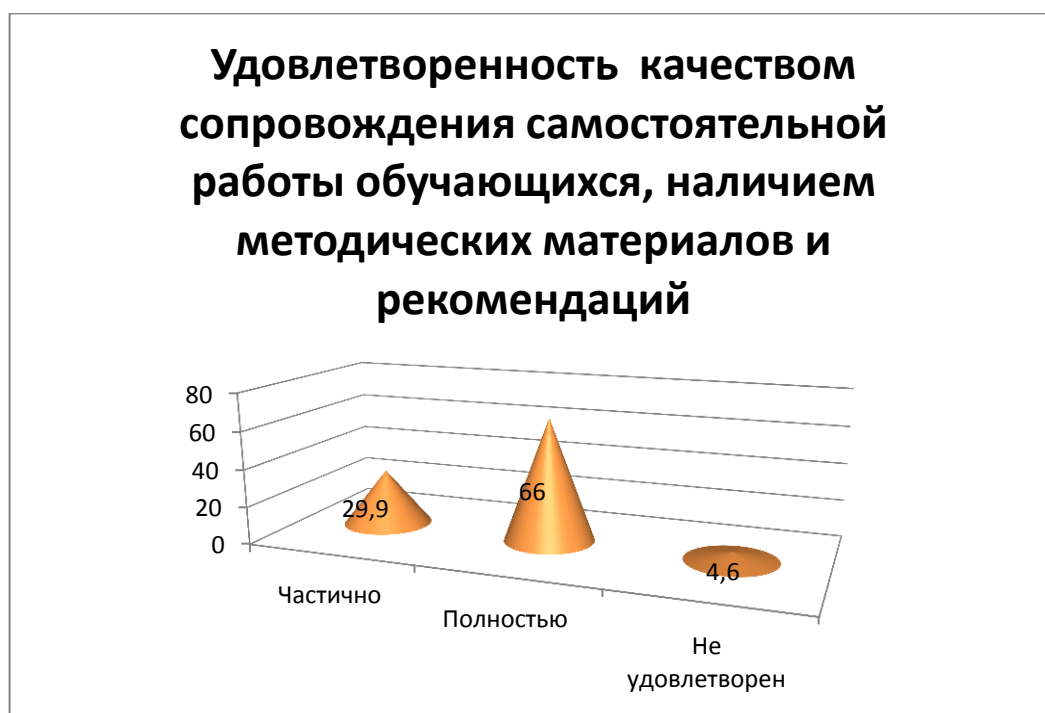


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

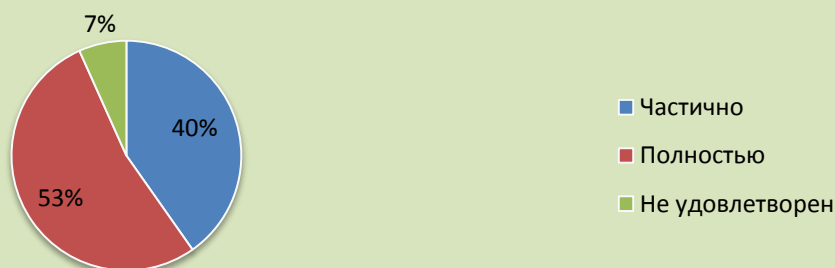


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения направленность Продукты питания животного происхождения

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

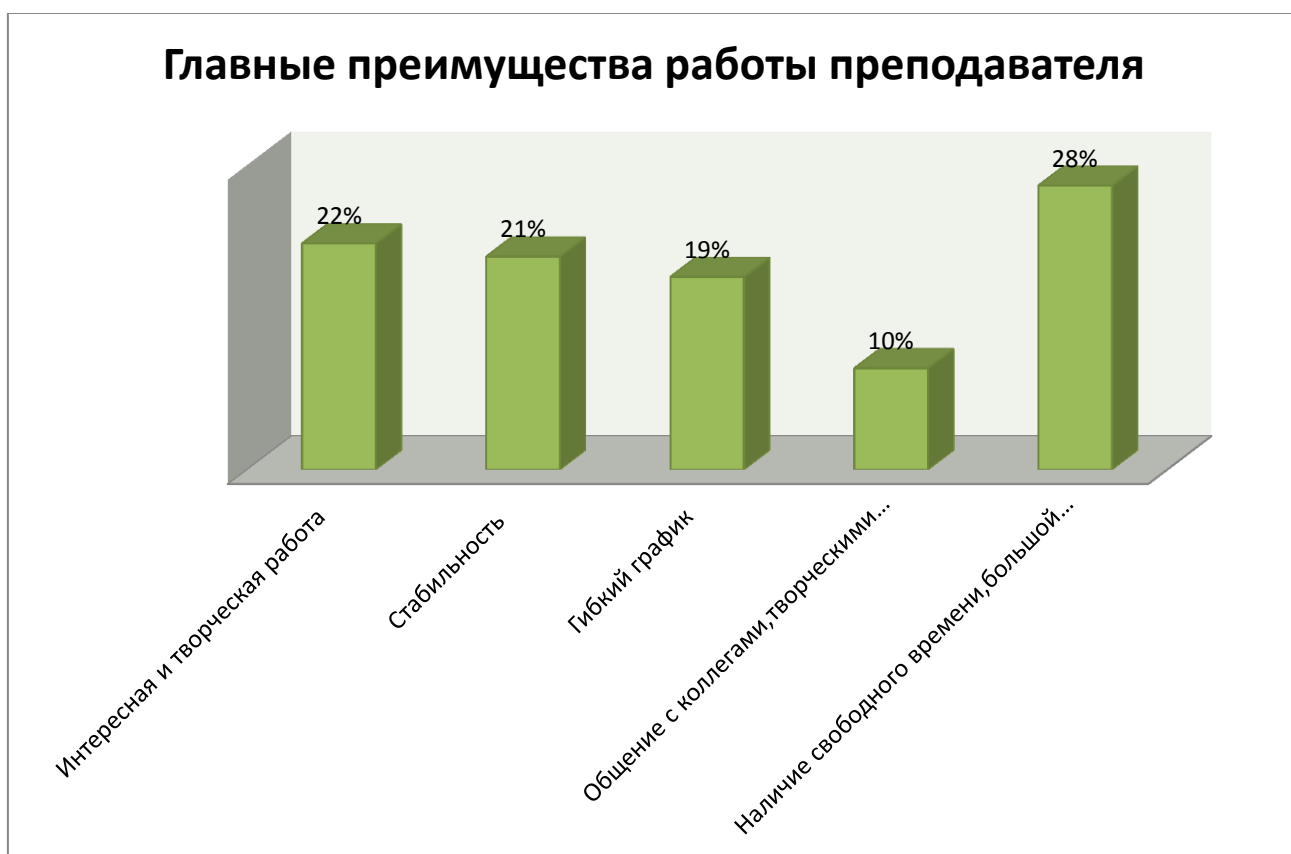


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (21%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (28%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 64 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 27,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 22% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 22% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос

о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 29,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,2% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 20,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,7% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 22,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 49,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 11,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,5%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 25,5% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,9% (рис. 3).

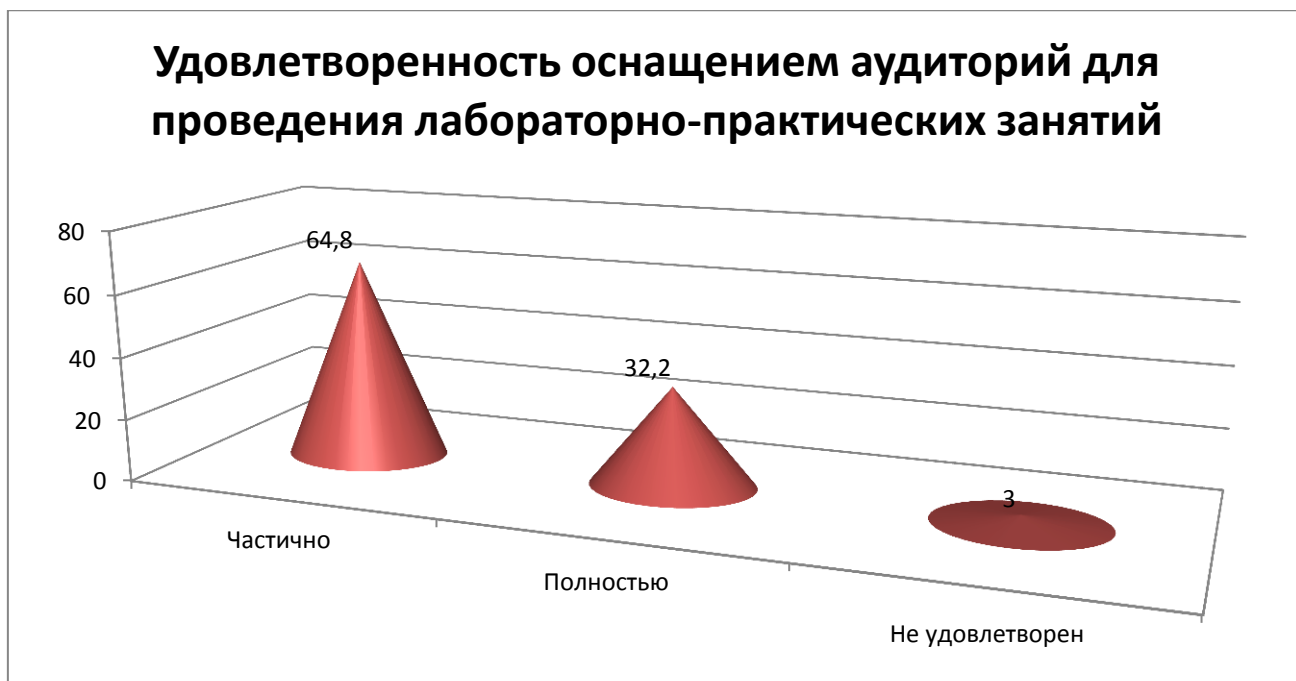


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (97,7%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

### Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

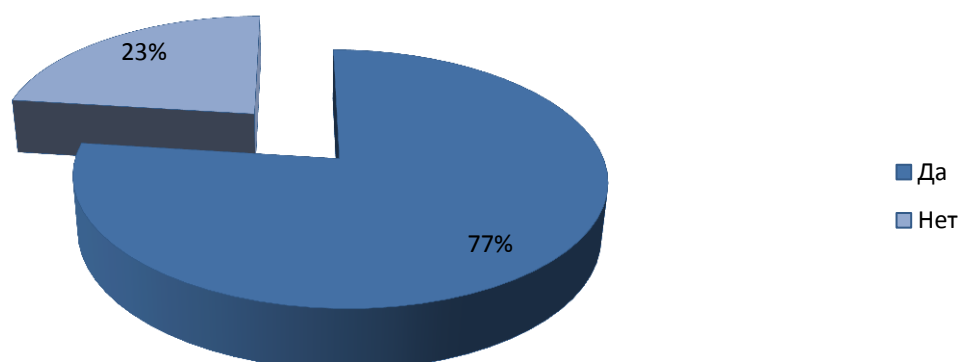


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 77% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 23% как удовлетворительную.

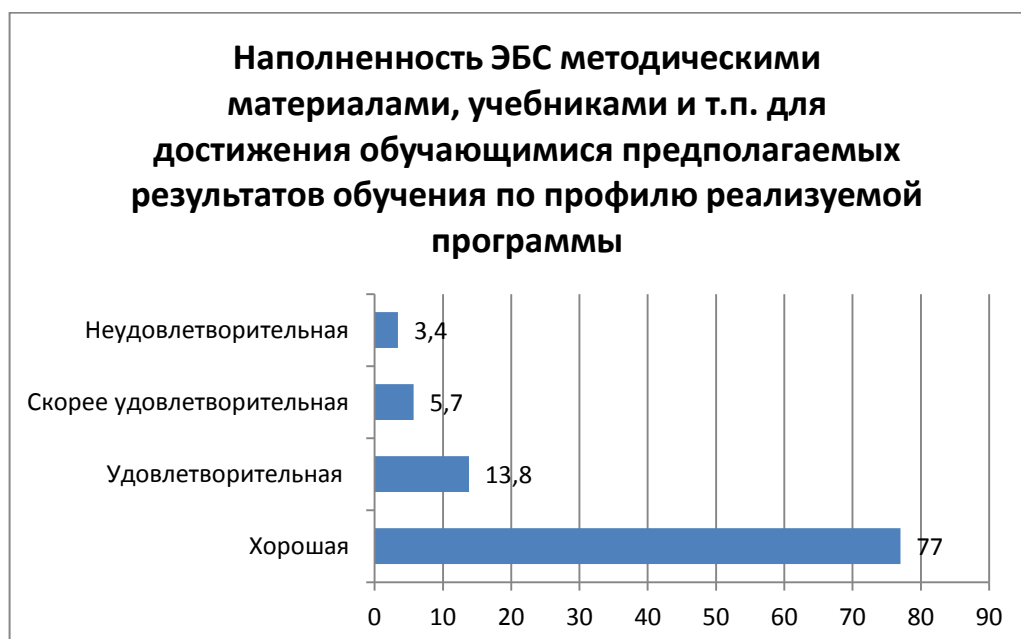


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (77% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

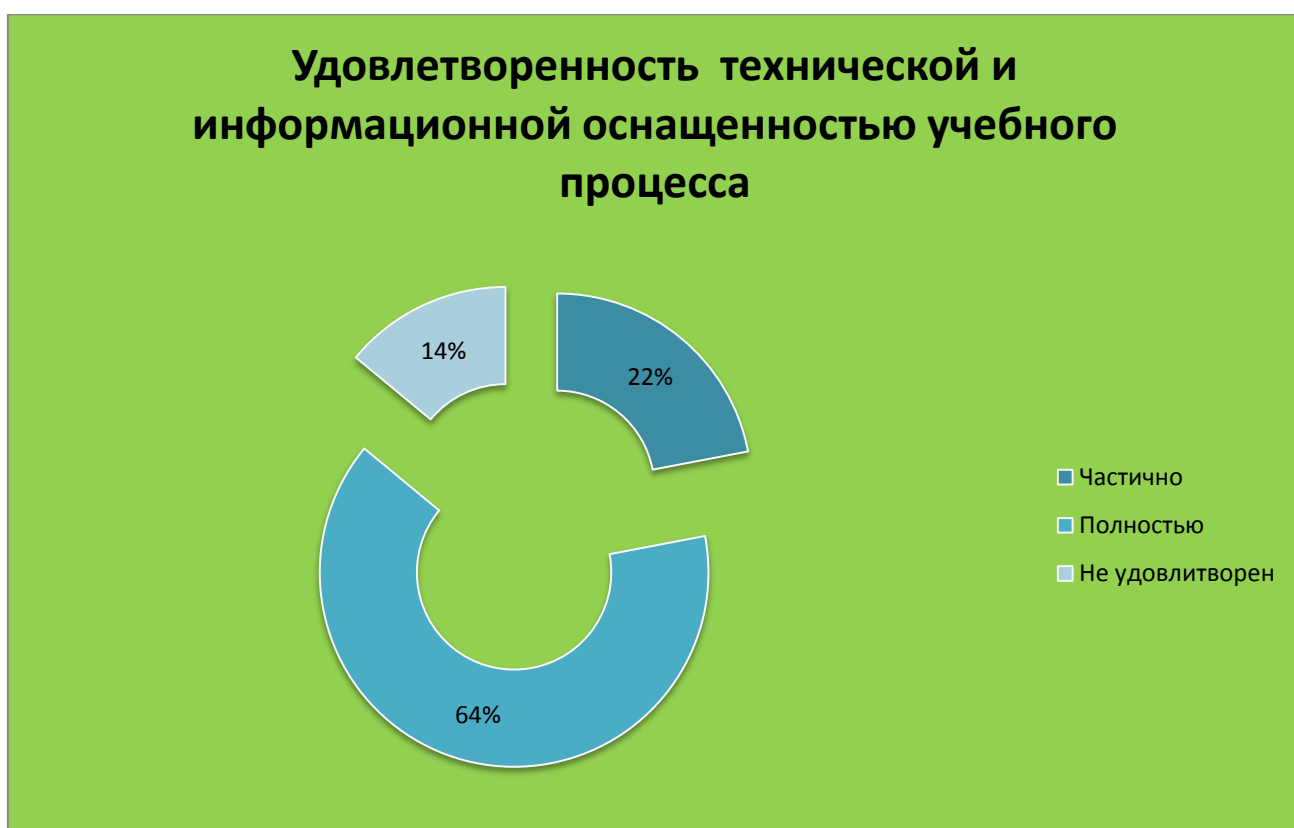


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 22% как частично удовлетворительную, только 14% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

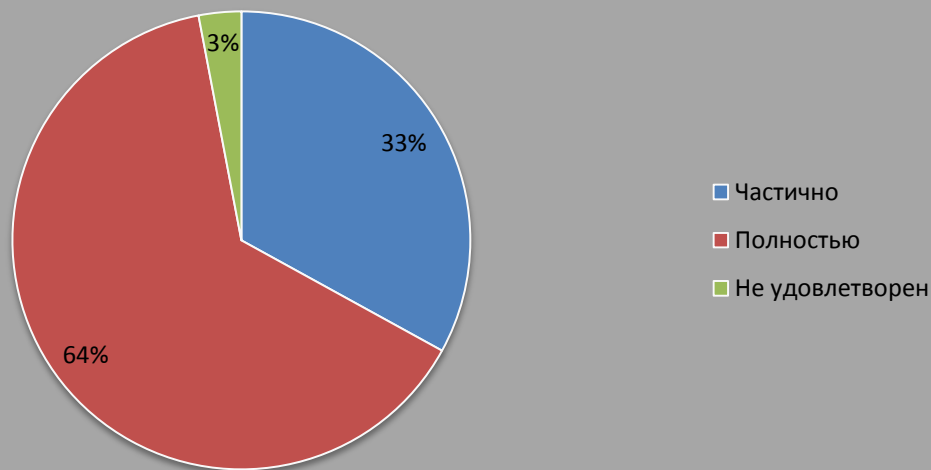


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

97% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

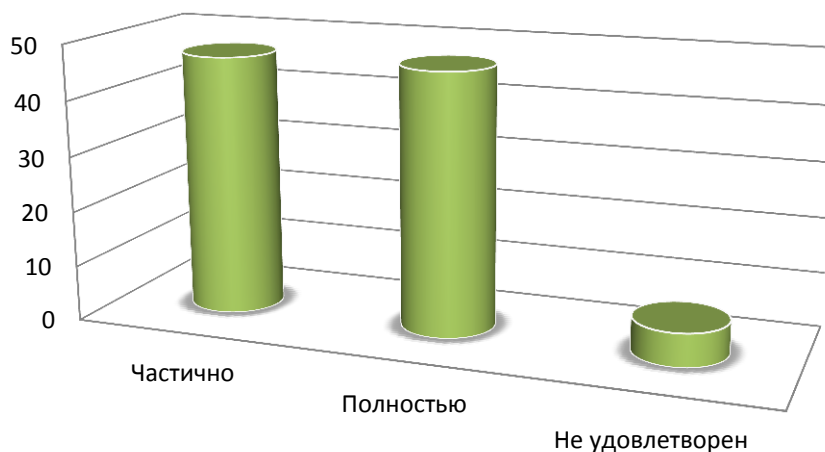


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (98,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 68% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

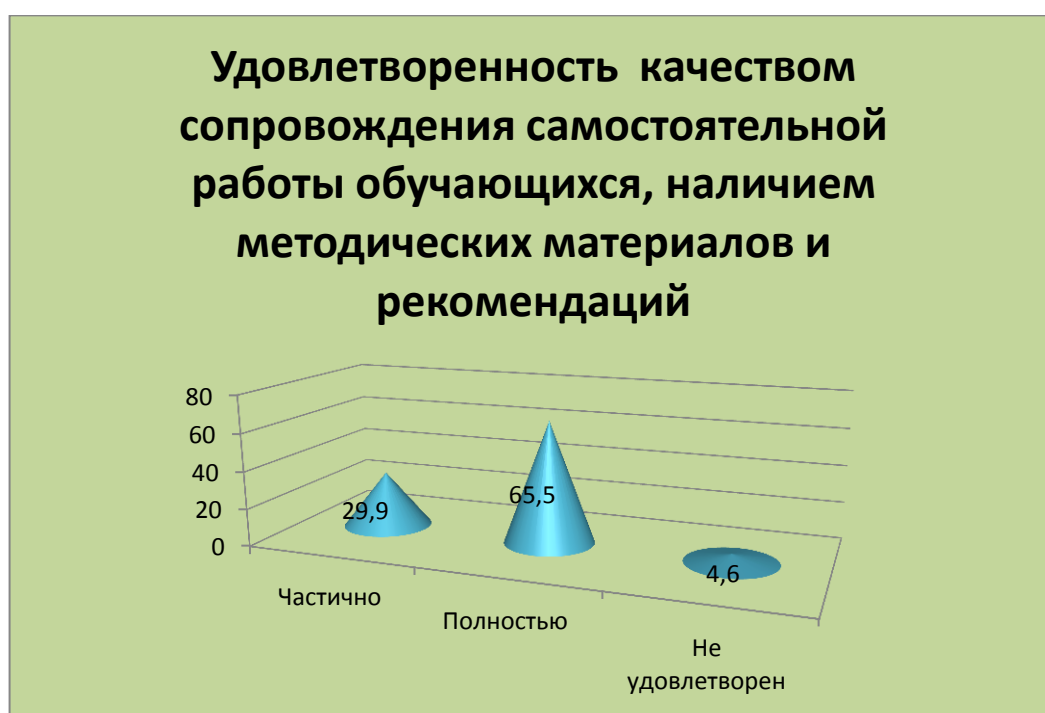


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 86,8% опрошенных ответили положительно, 12,2% высказались, что иногда.

По мнению 80,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 19,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 5,2% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 0,5%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология направленность Биотехнология

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

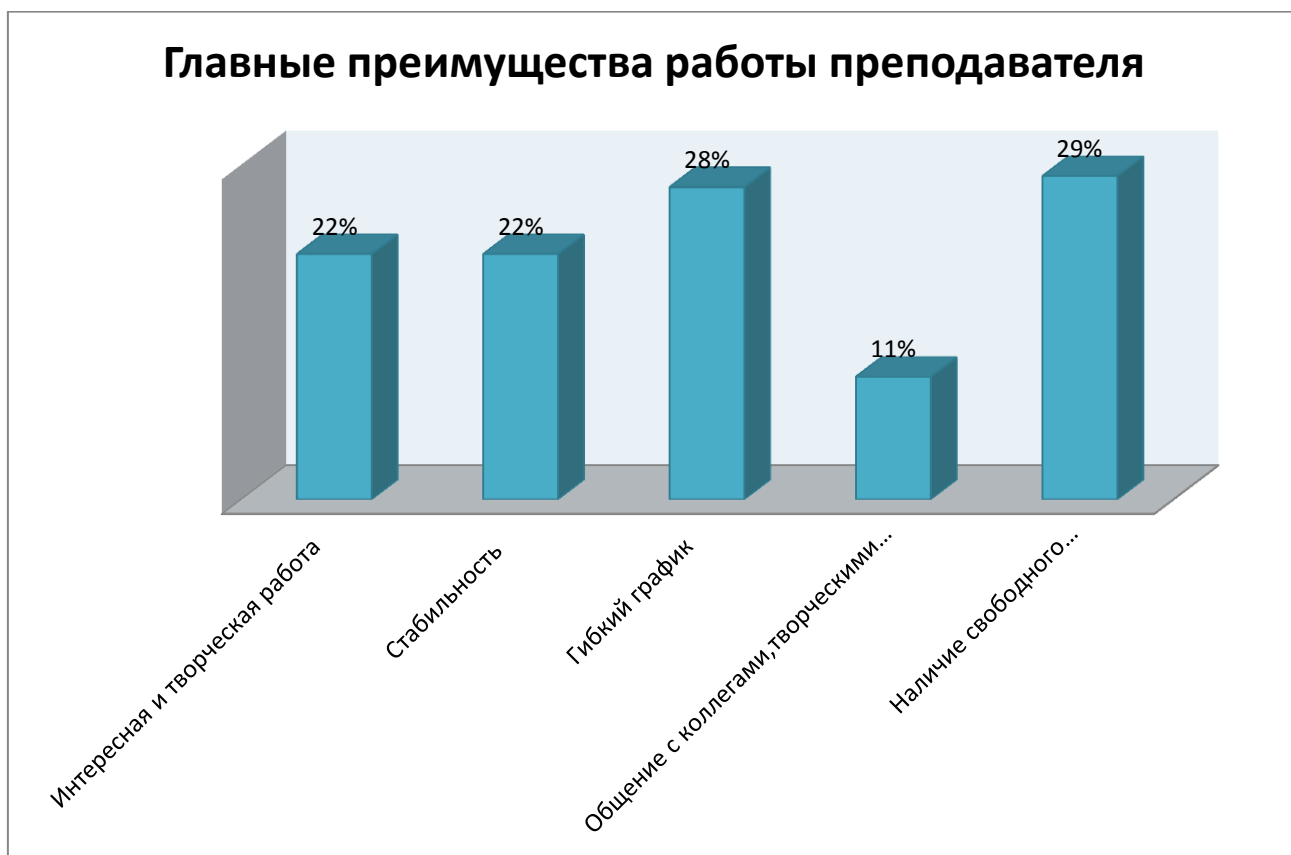


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (28%), общение с коллегами, творческими людьми (22%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 63 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 35 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 29,3% – 8 баллов, 29,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 26,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 22,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 32,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

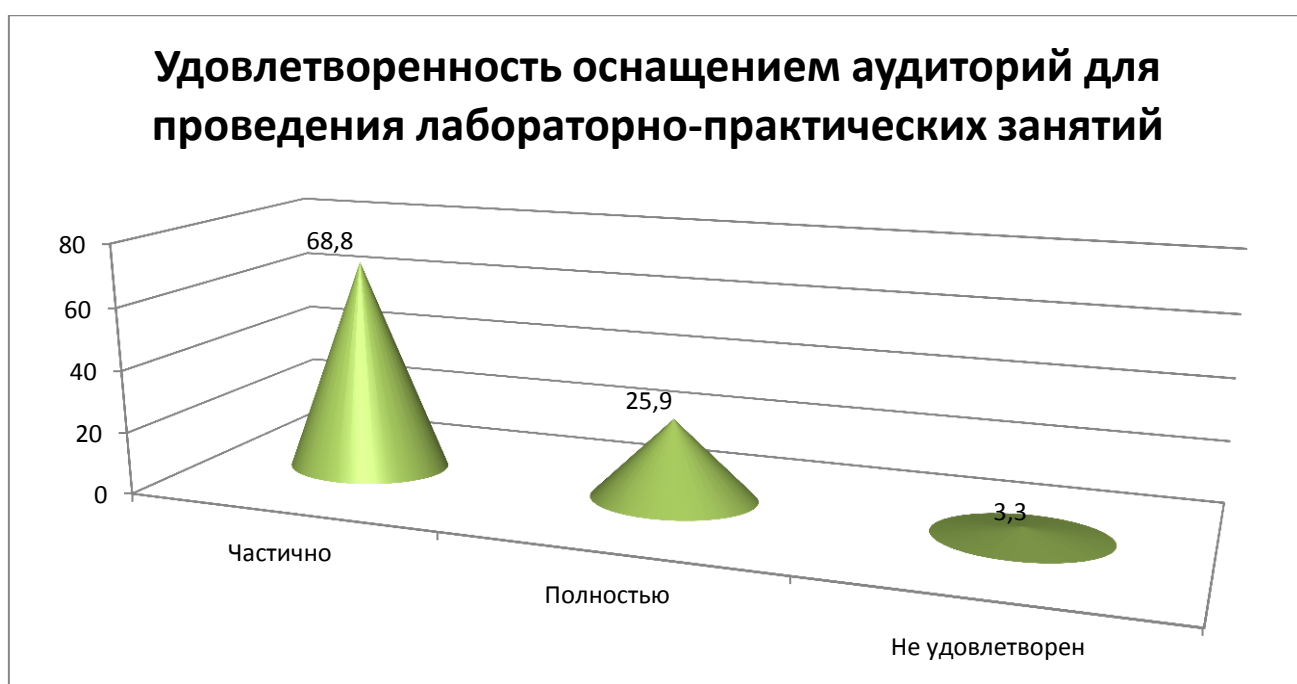


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

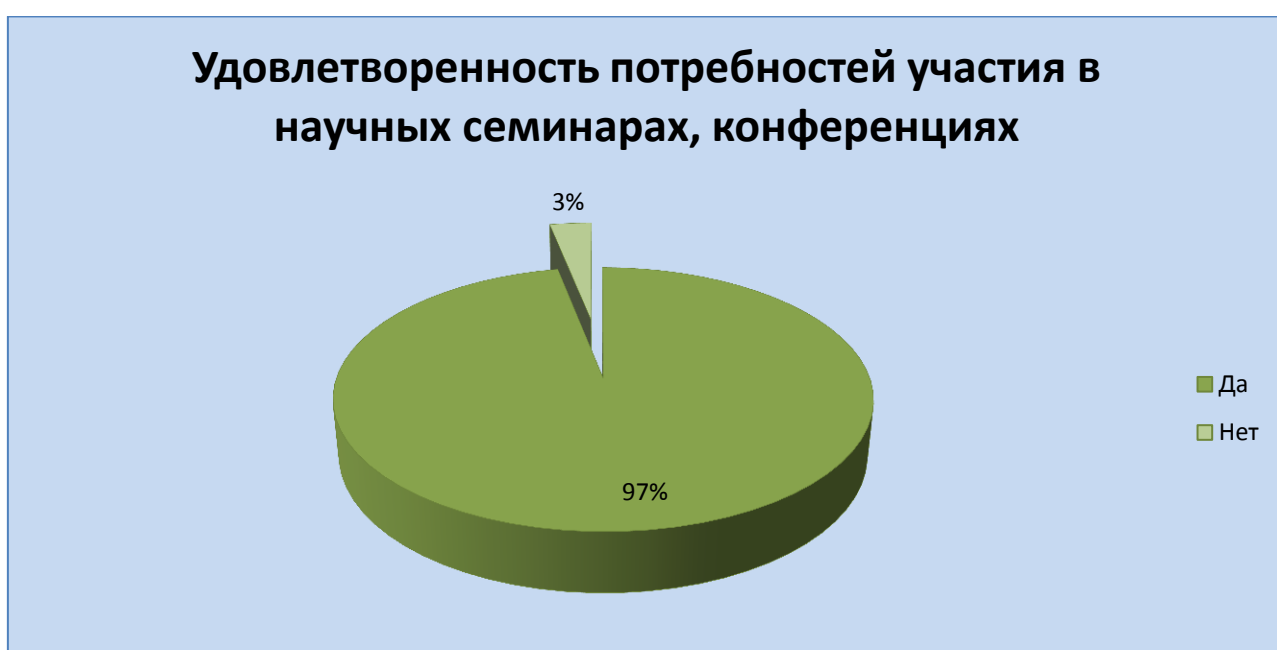


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

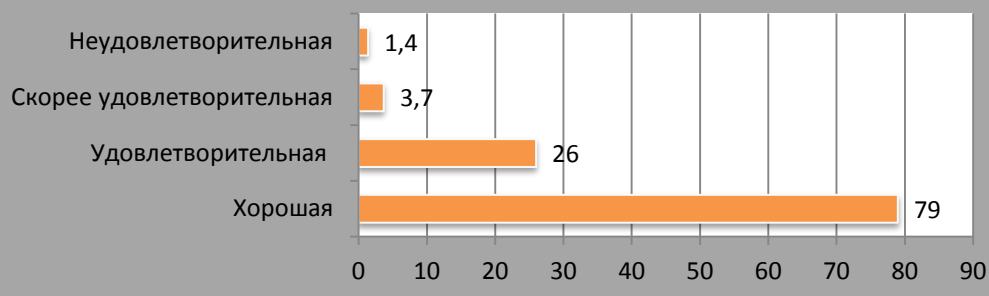


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

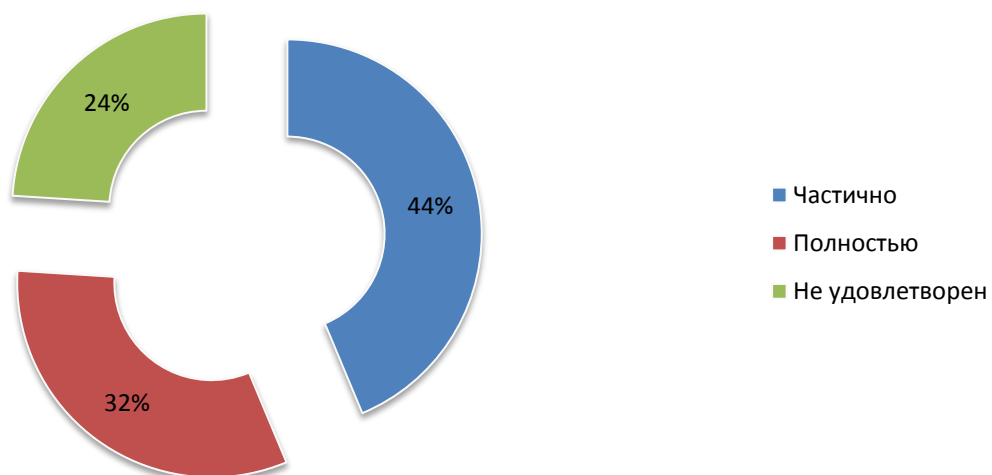


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



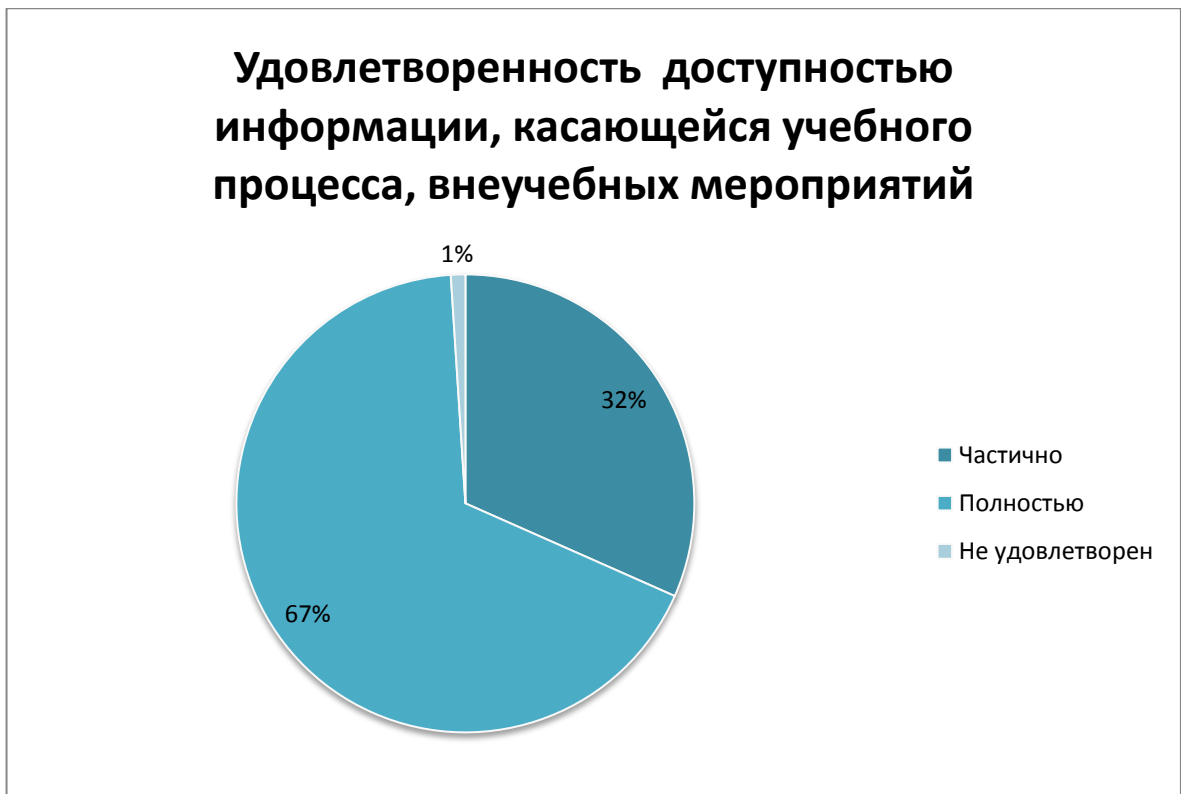


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

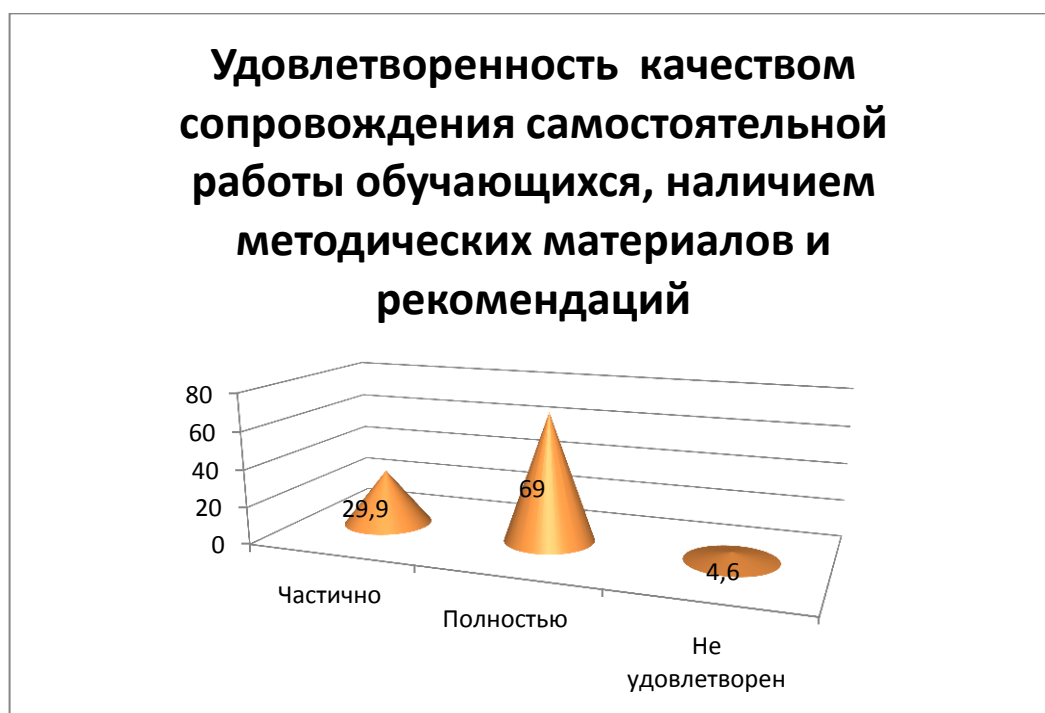


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 82,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 28,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 38.03.02

### Менеджмент направленность Менеджмент организации

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

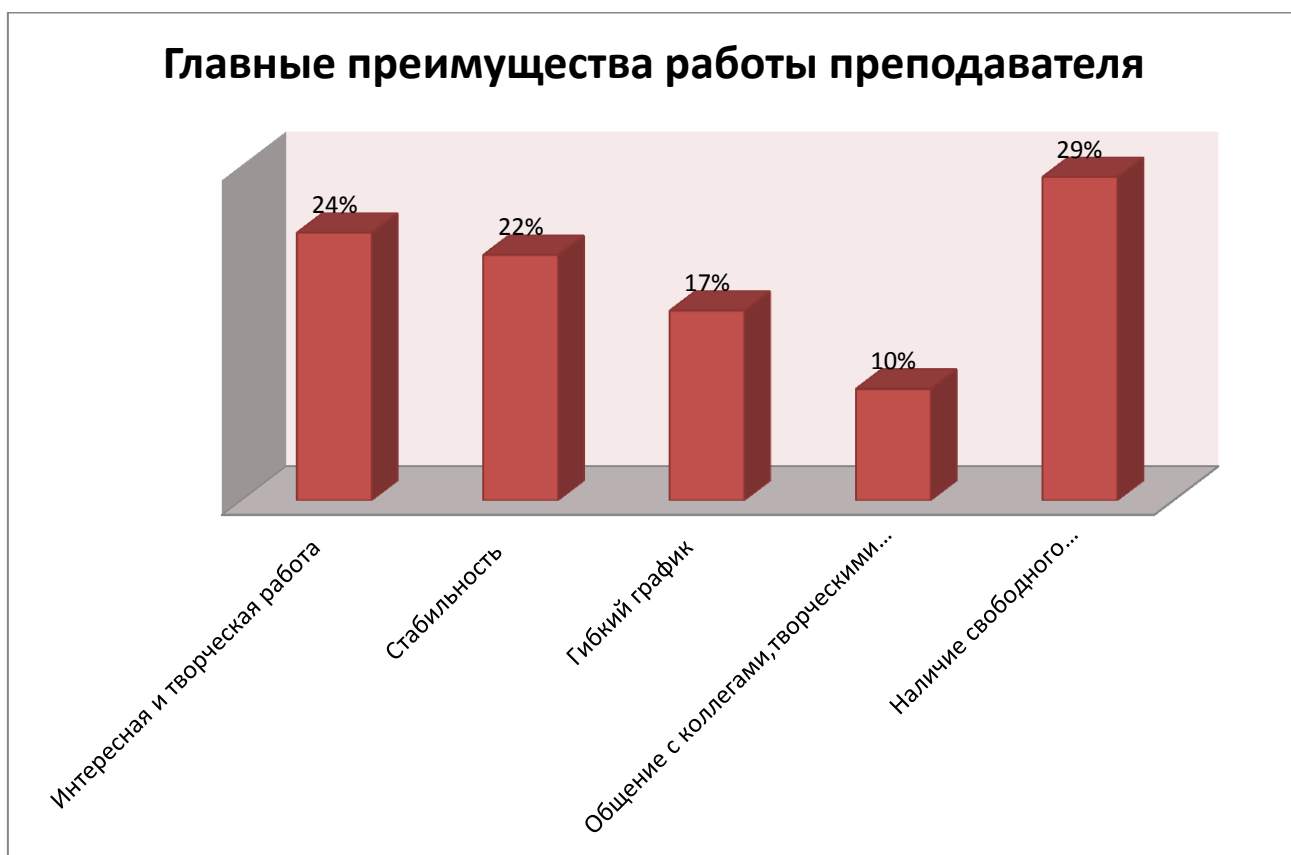


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (24%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (17%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

## Удовлетворенность условиями организации труда и оснащённостью рабочего места

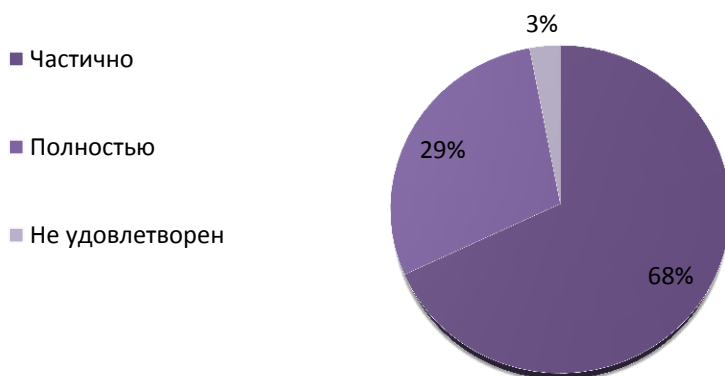


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 29 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 34,6% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,7% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе

организации-работодателей и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,2% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 17,3% – 9 баллов, 24,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

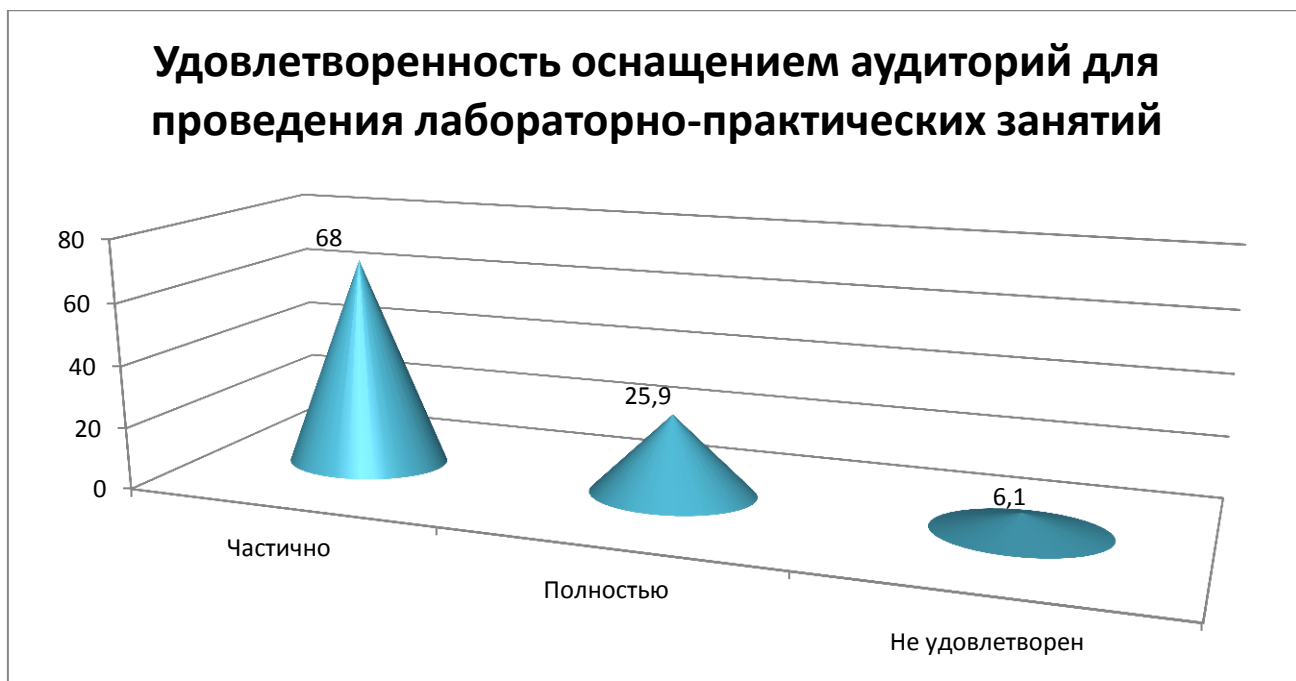


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (95,2%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

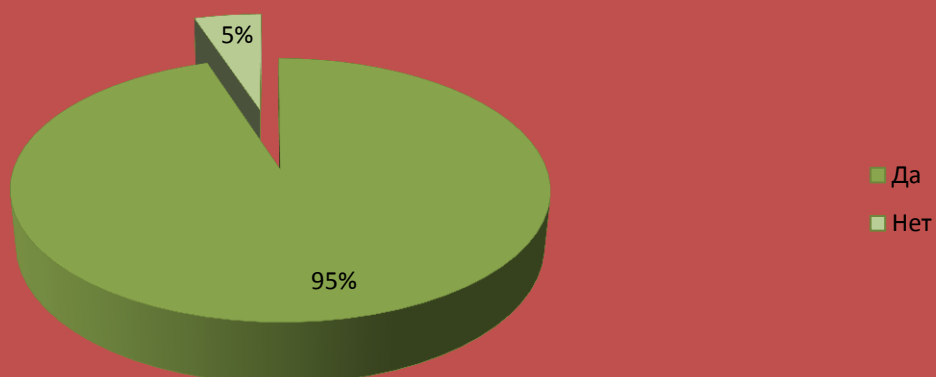


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

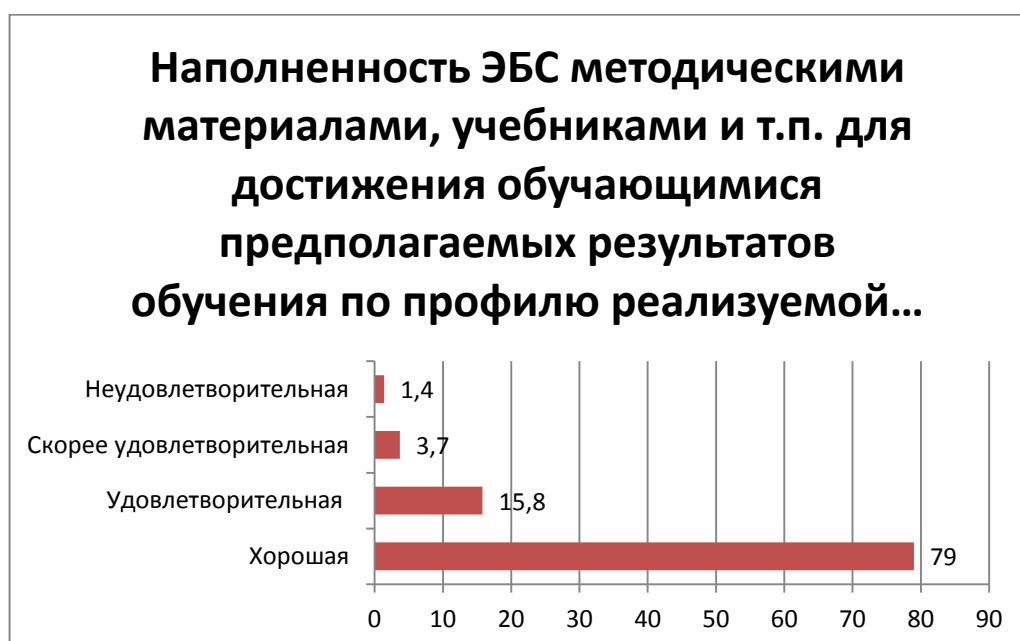


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (77% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

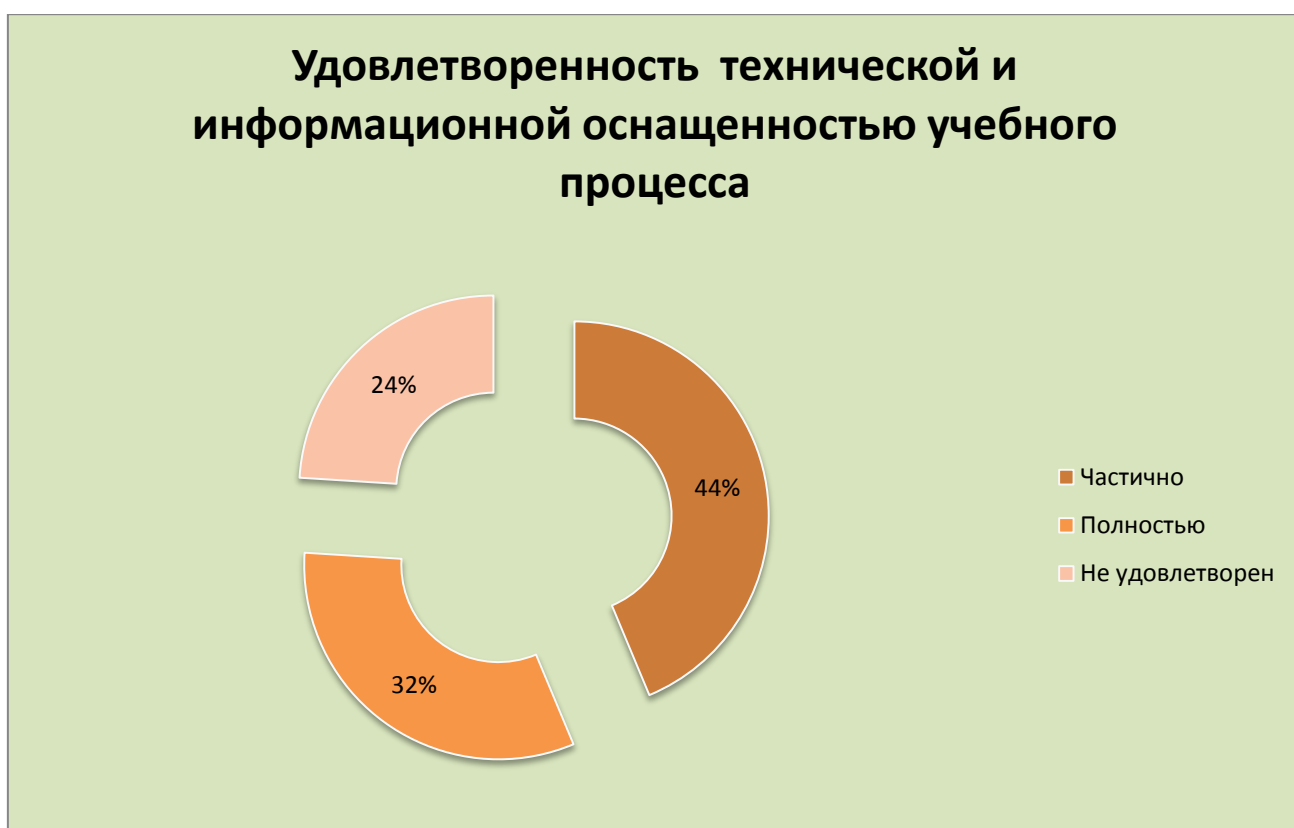


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 65,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

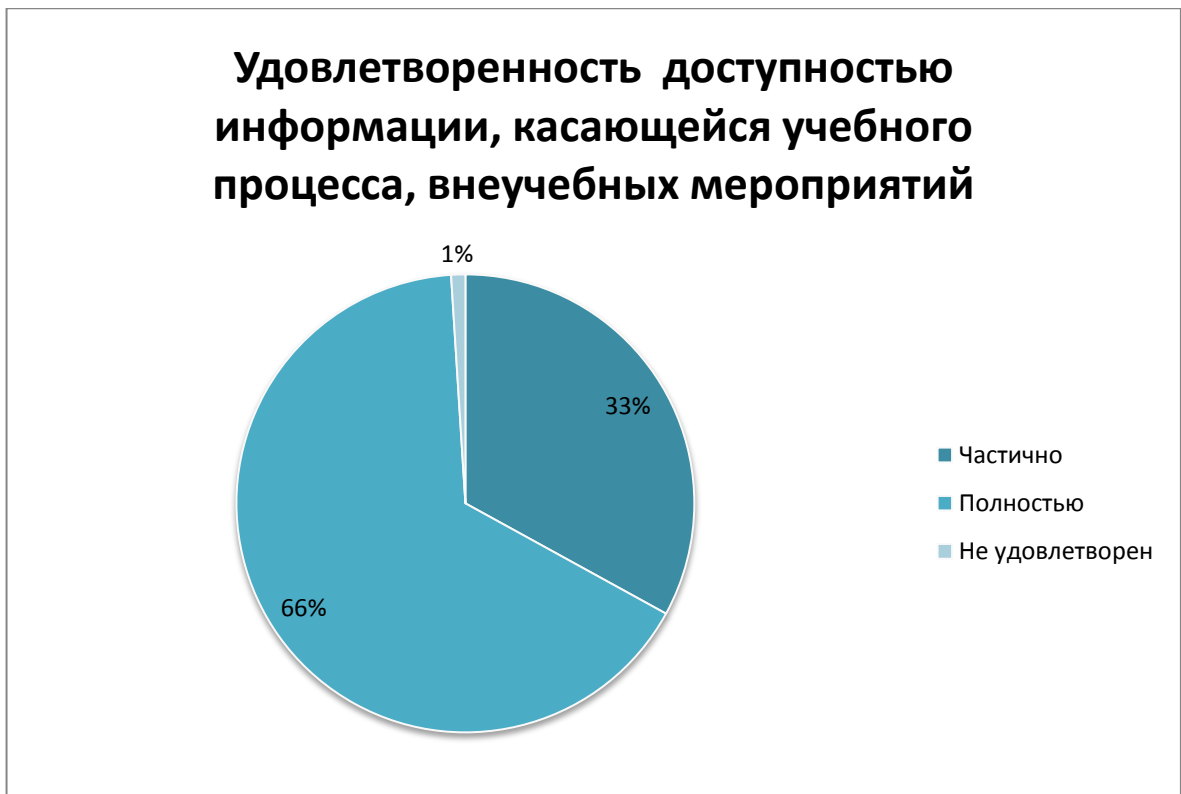


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

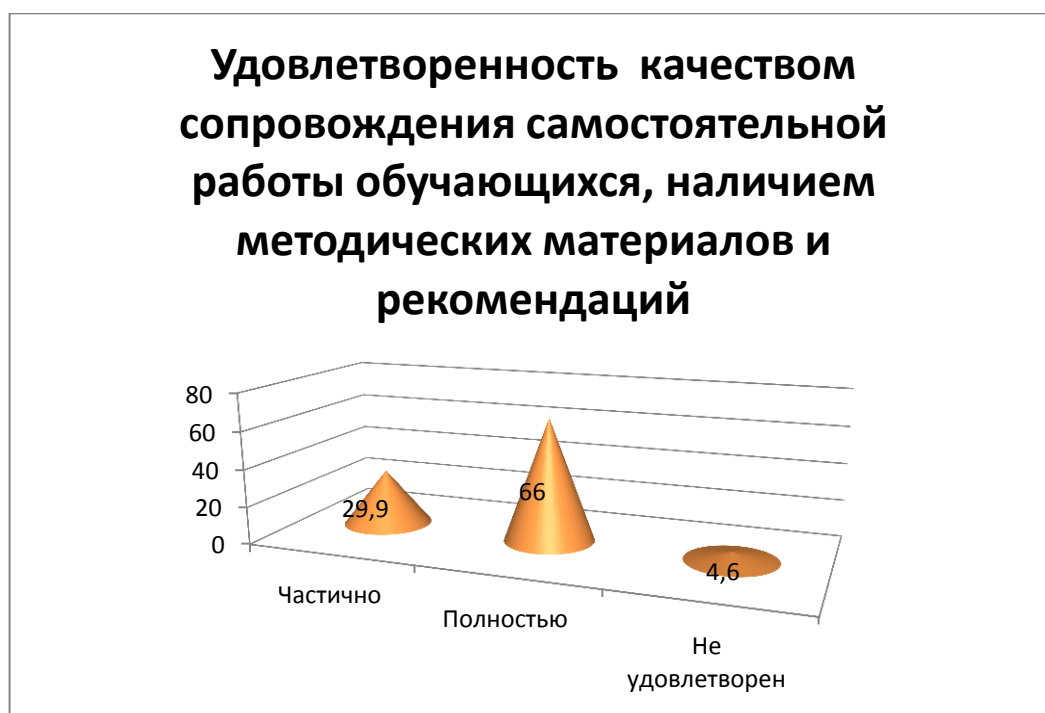


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

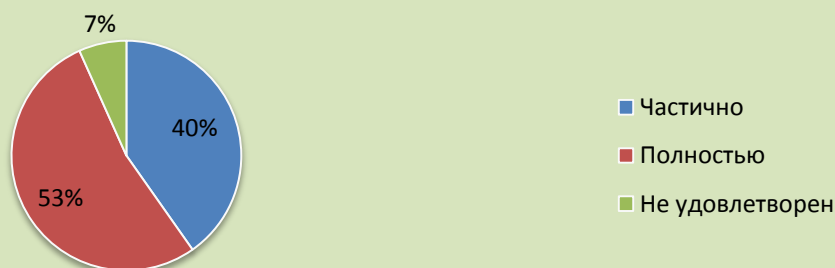


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 38.03.01

### Экономика направленность Финансы и кредит

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

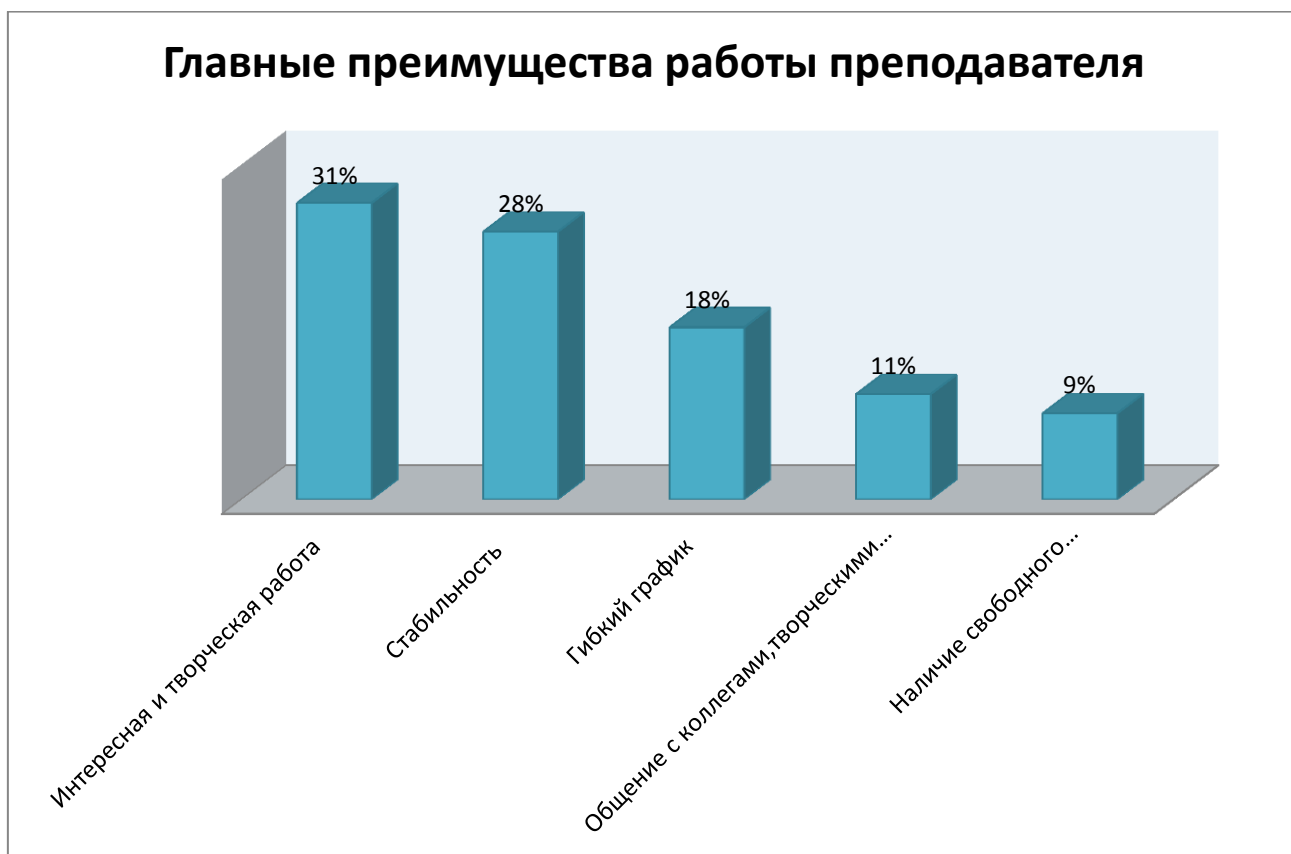


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (28%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 52 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,7% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 31,9% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 23,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,7% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 86,8% (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

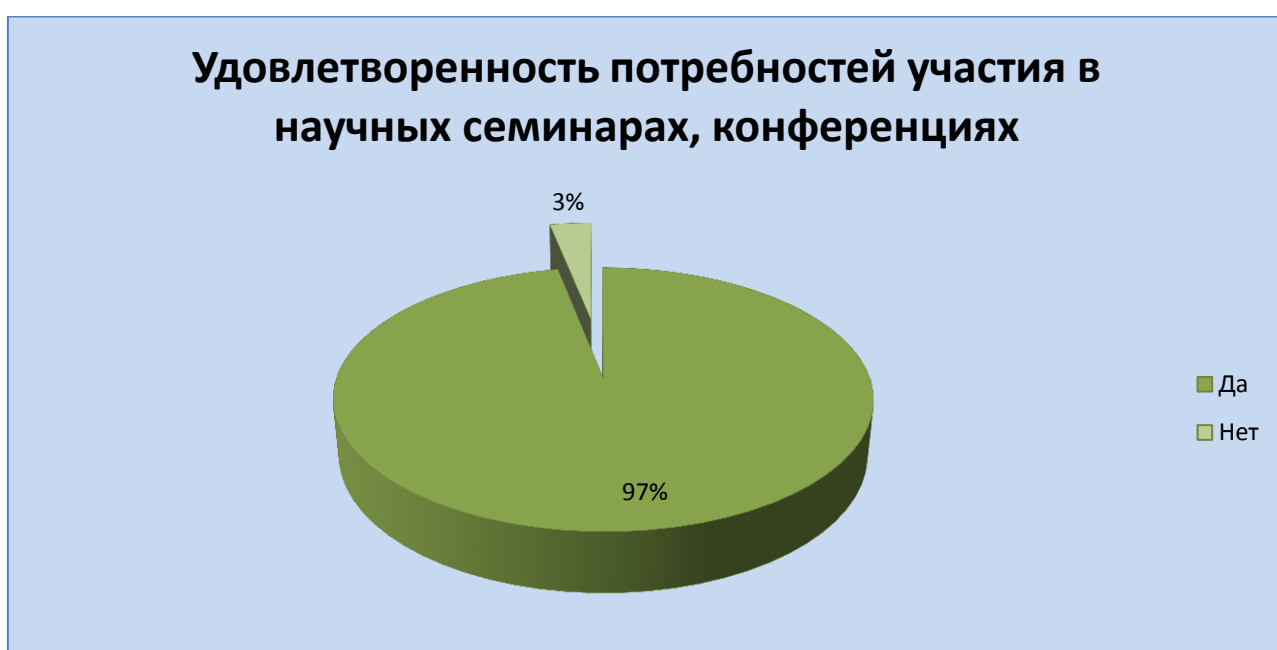


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

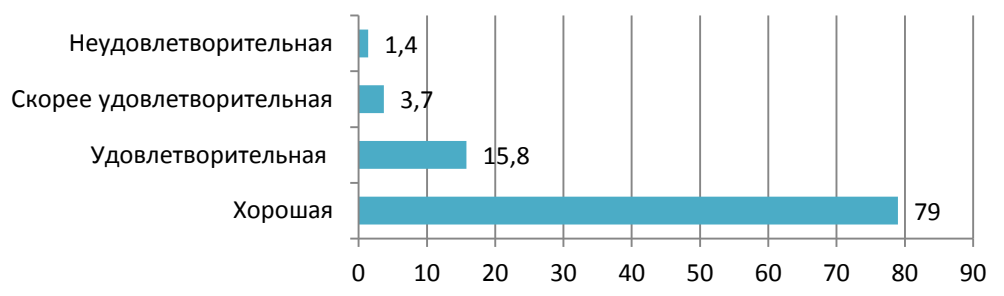


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

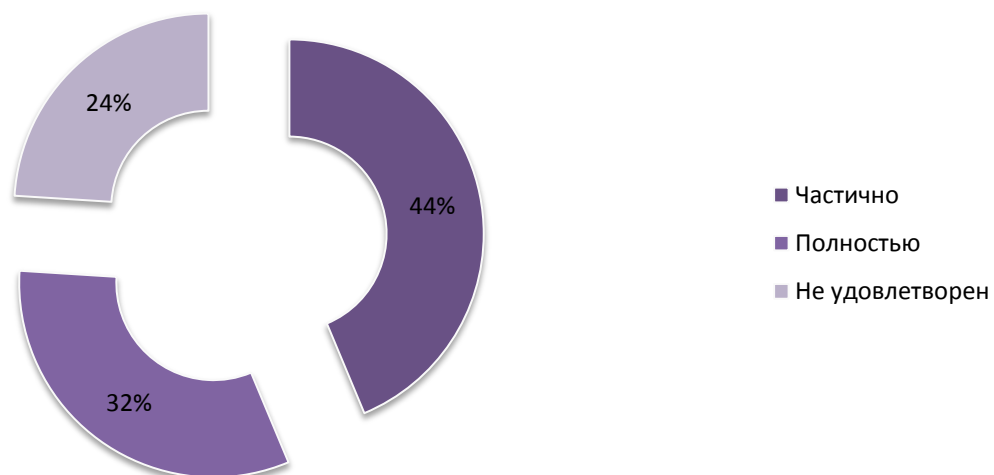


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

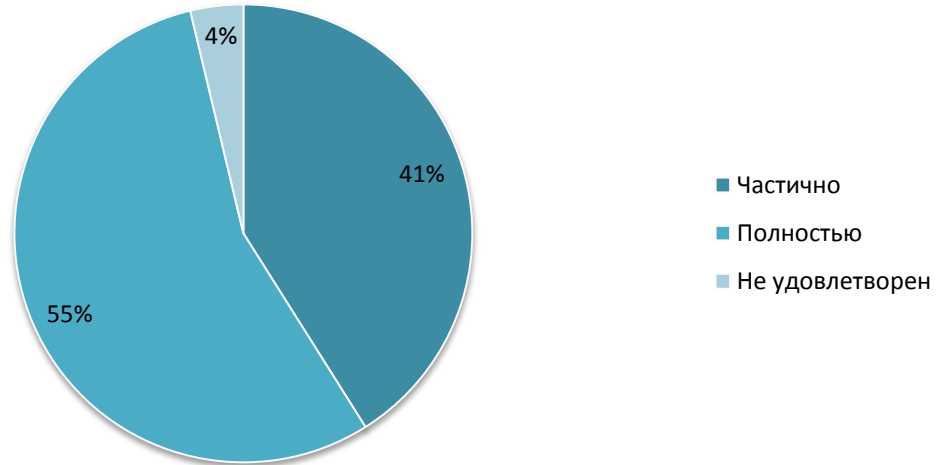


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

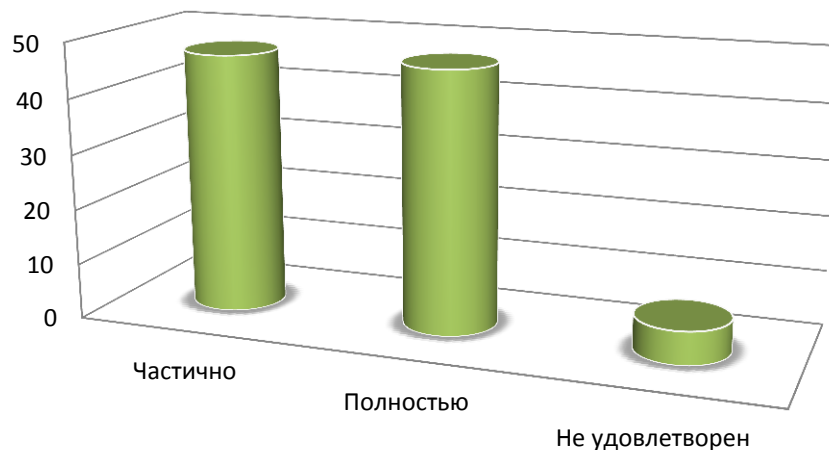


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

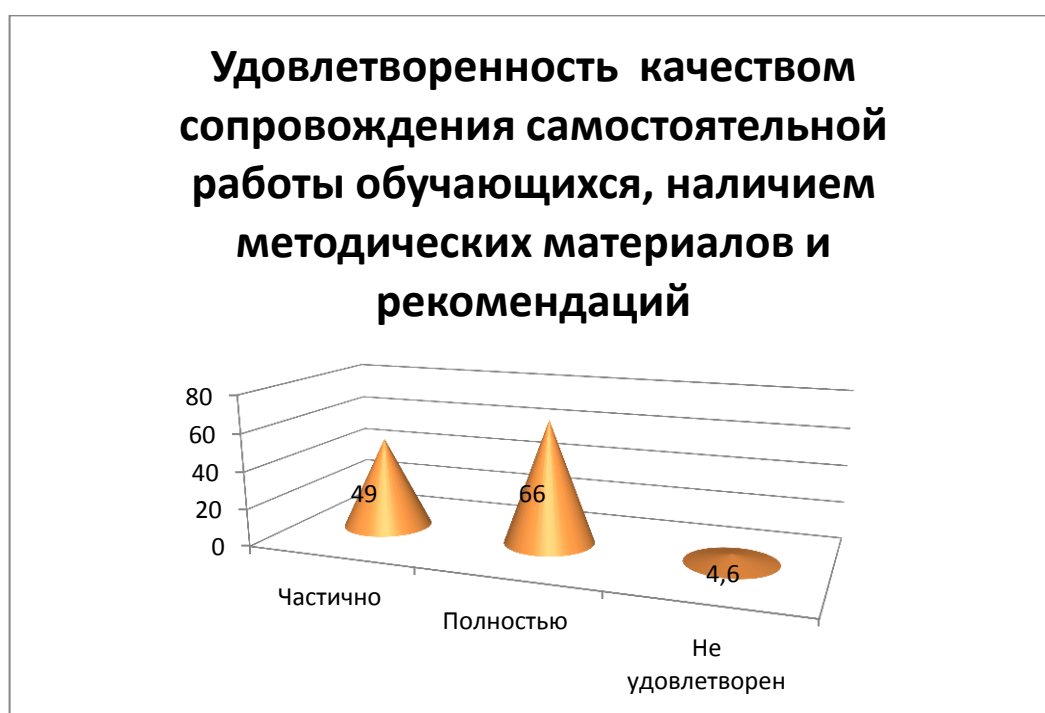


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

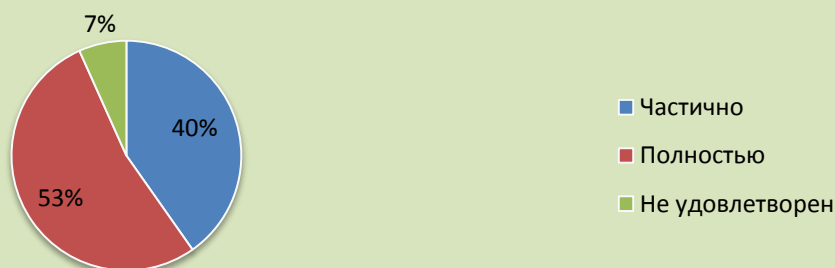


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению подготовки 38.03.01

### Экономика направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

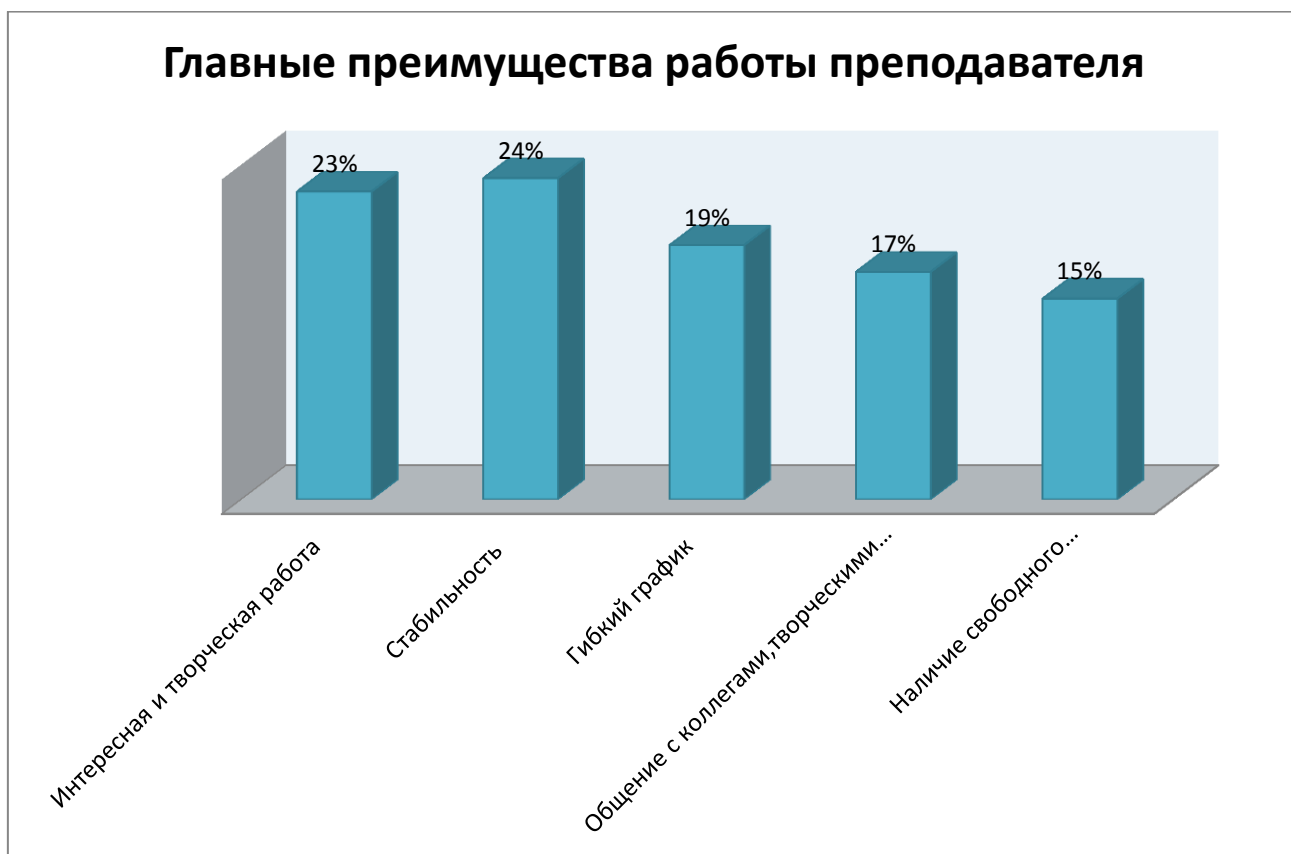


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (23%), а также стабильность (24%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (17%), наличие свободного времени, большой отпуск (15%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 60 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 38 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,4%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 31% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 29,3% – 8 баллов, 29,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 26,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 22,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 32,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

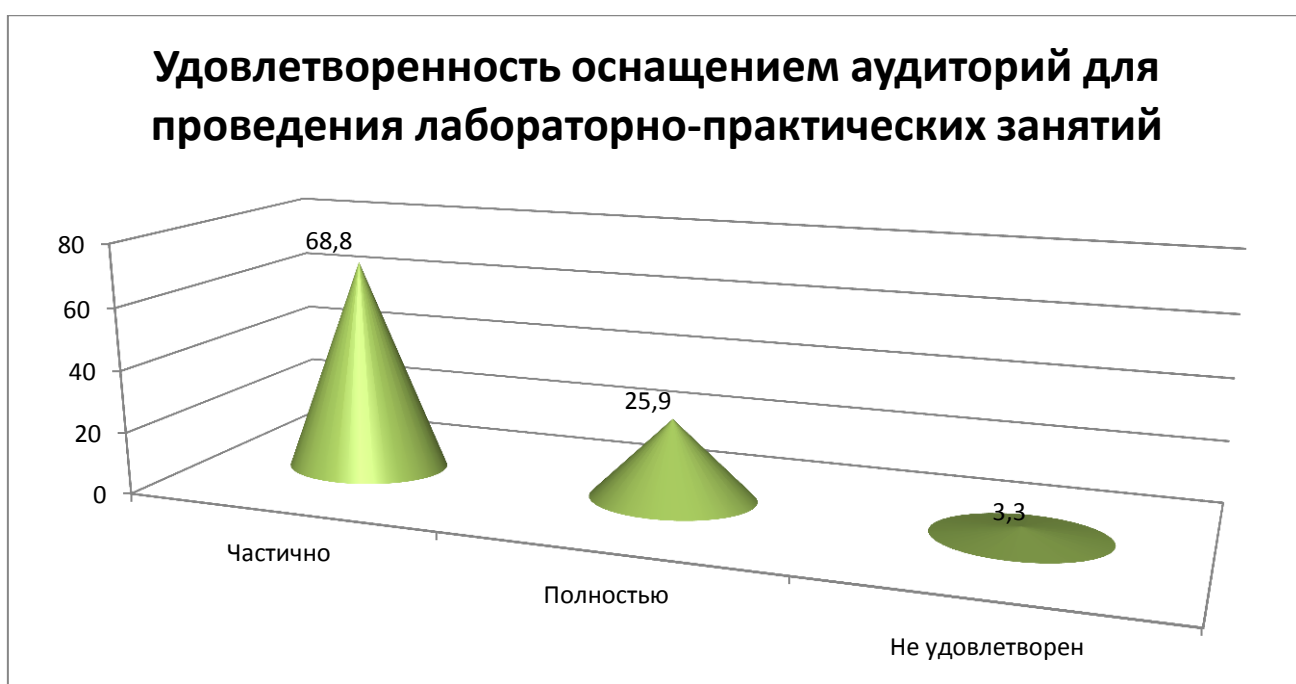


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

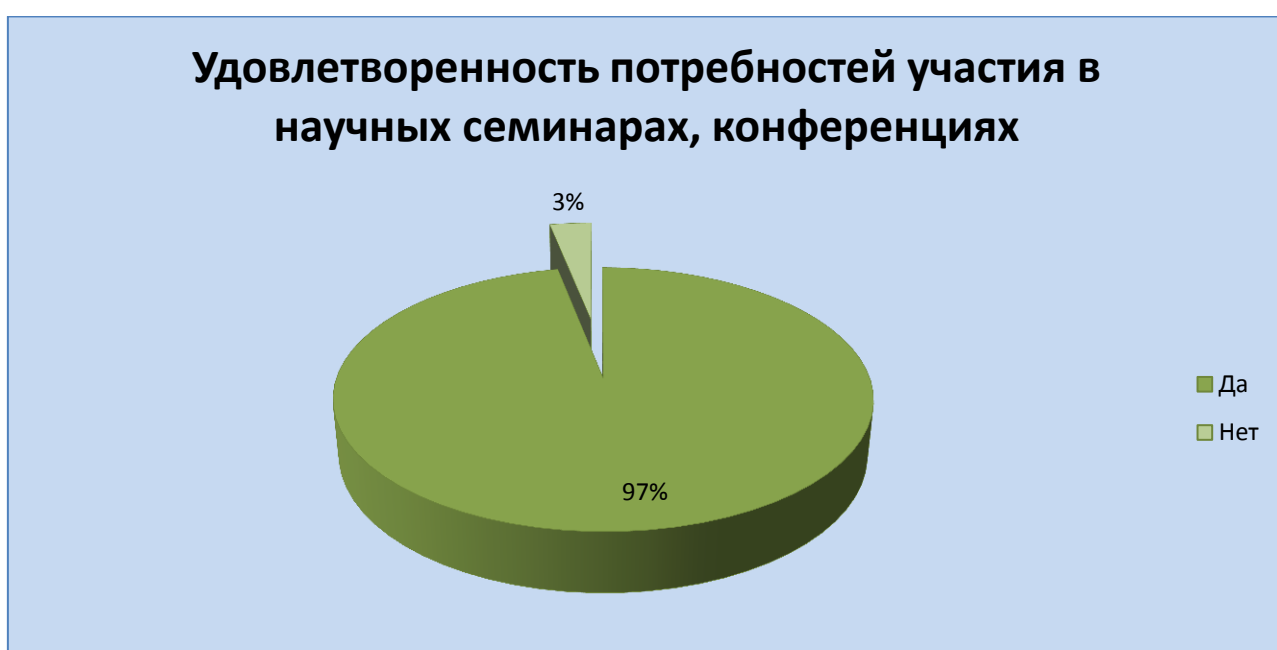


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

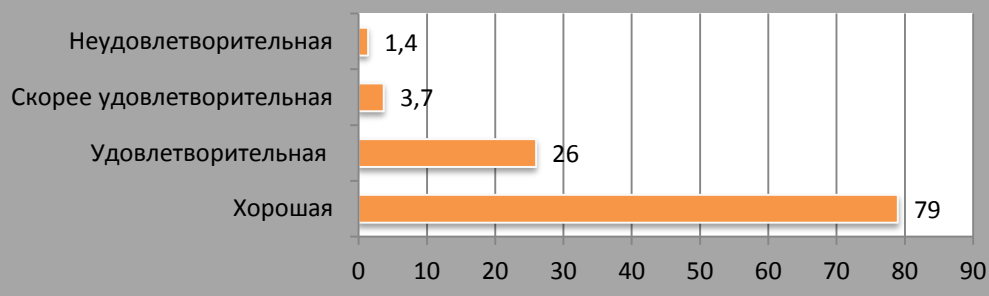


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

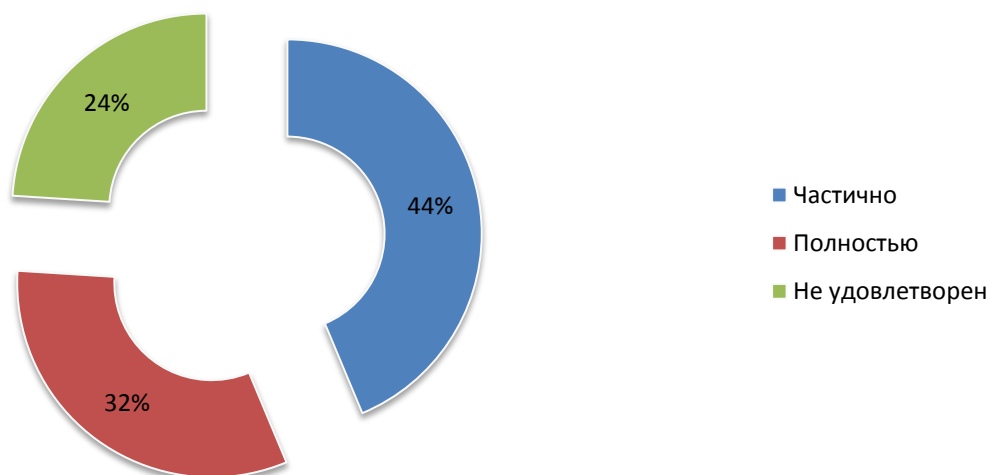


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

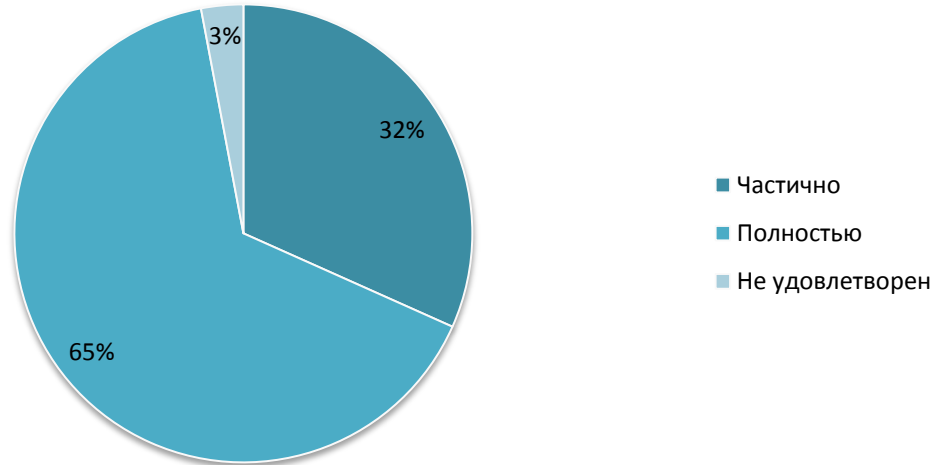


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

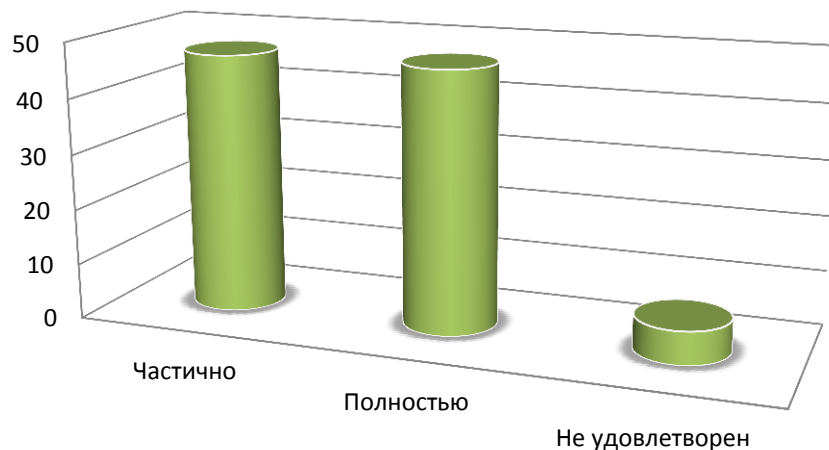


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

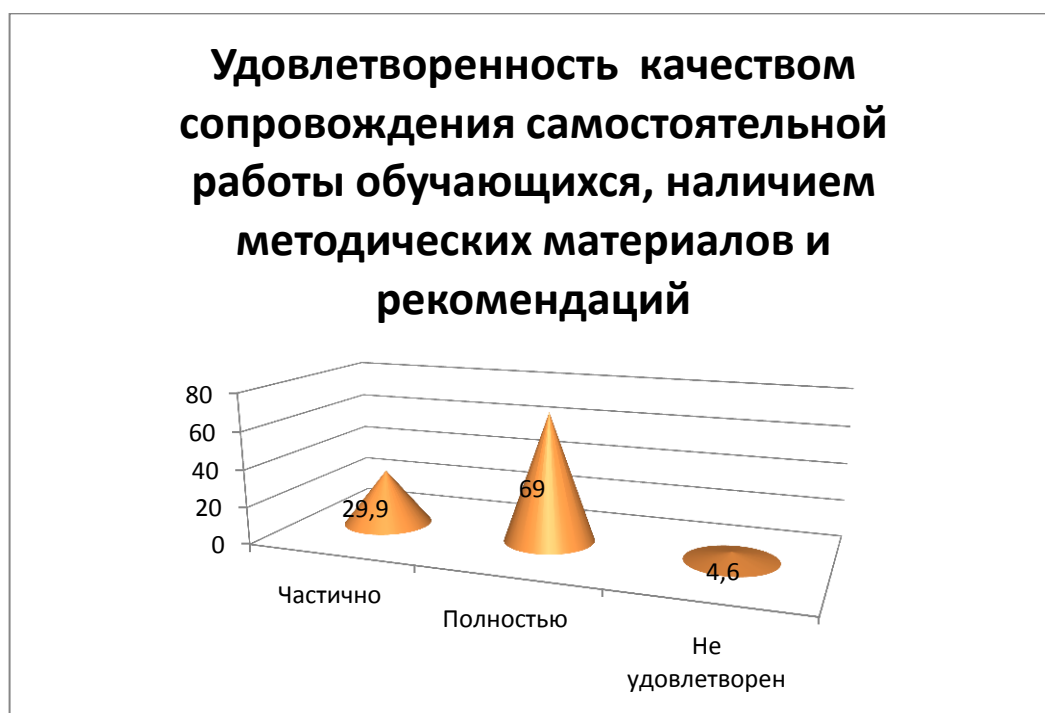


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (83,7%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 16,3% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 82,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 28,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленность Техносферная безопасность

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

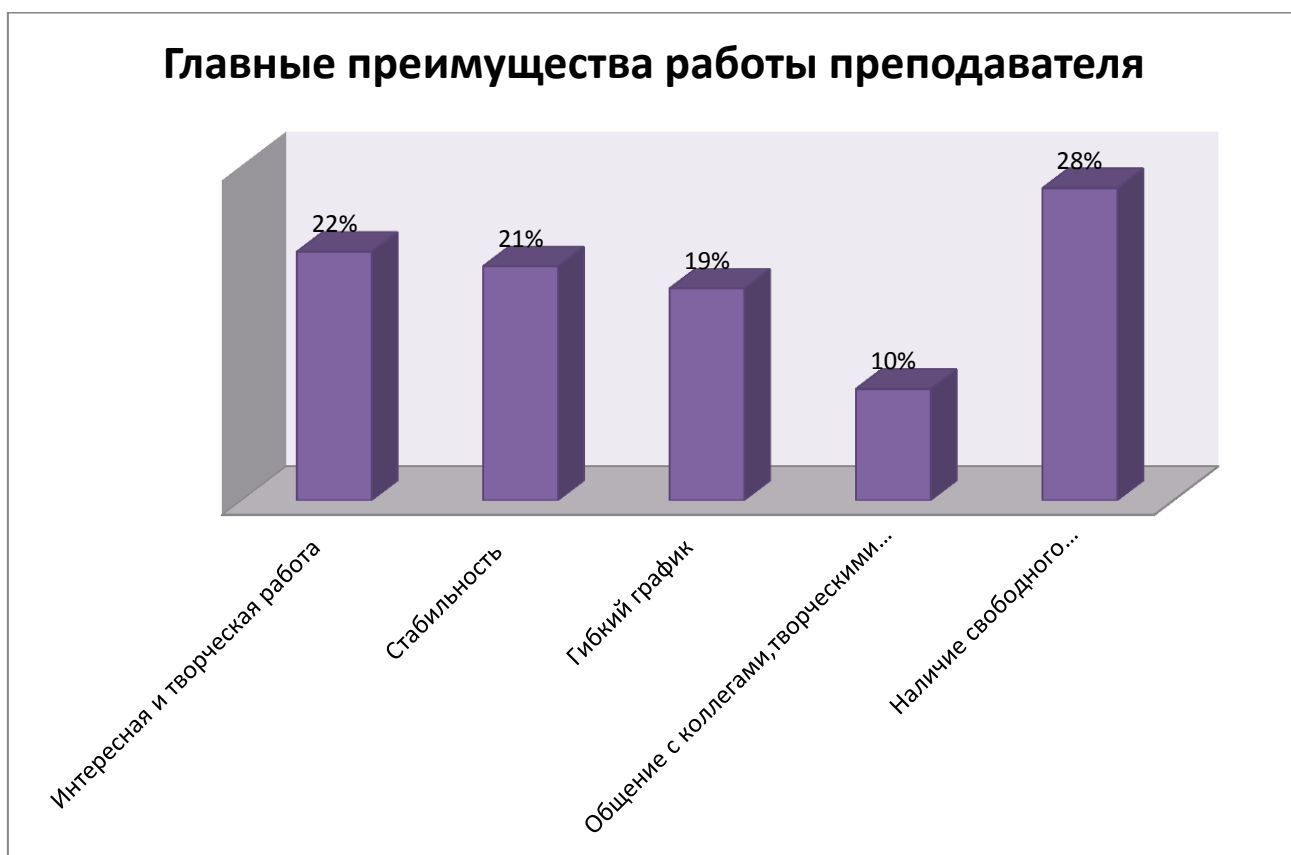


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (21%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (28%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 64 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 38,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 29,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,3% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 20,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 22,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 49,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 11,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,5%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 35,5% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,9% (рис. 3).

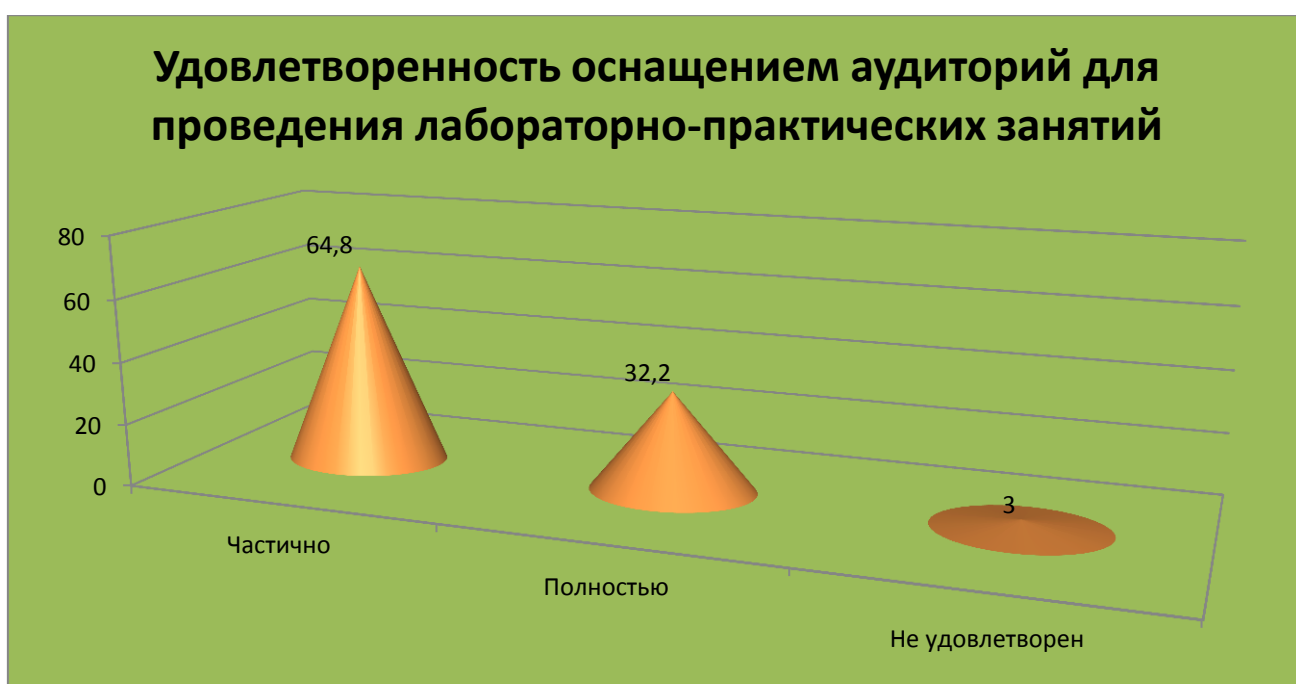


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (88,8%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

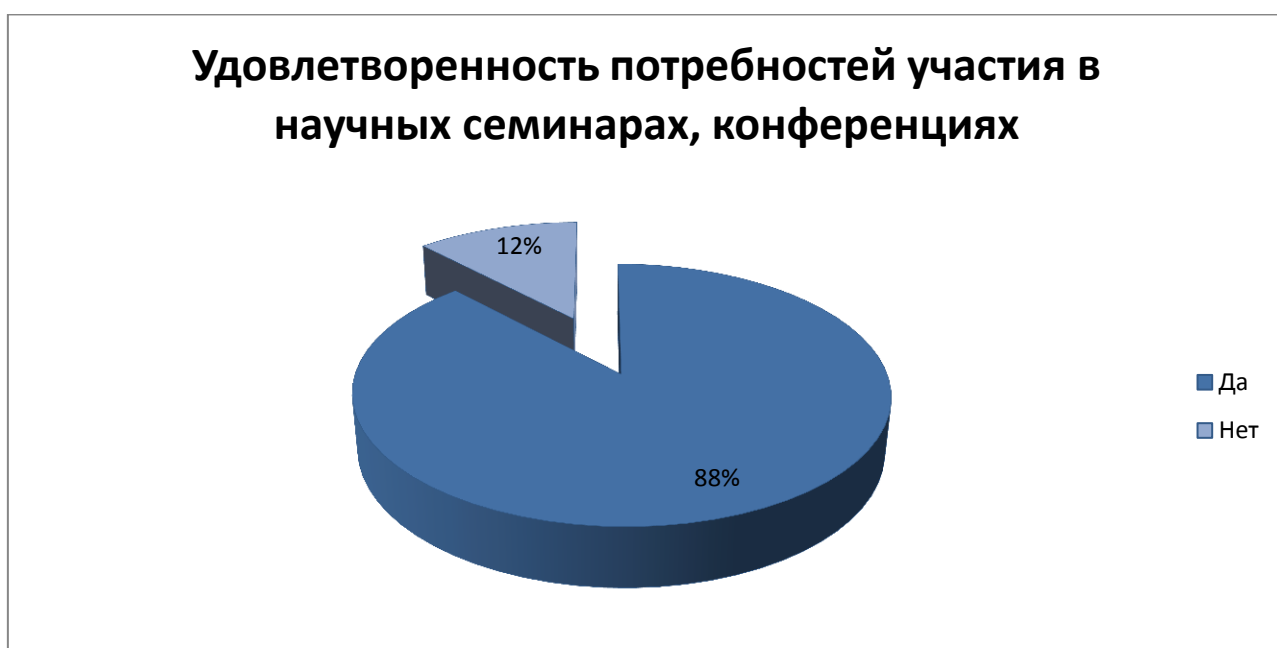


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 78% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.

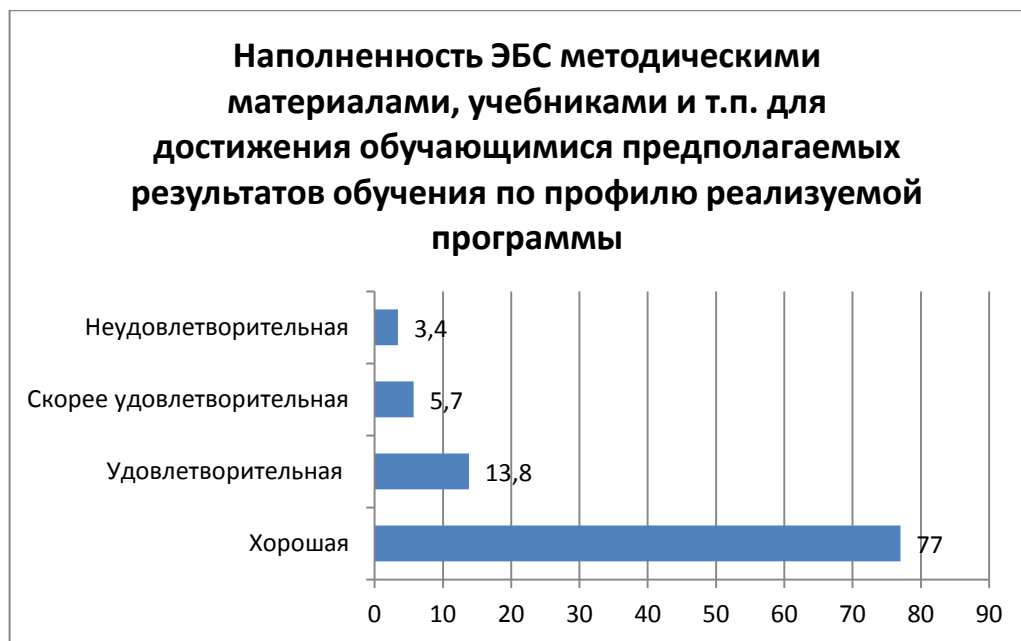


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (88% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

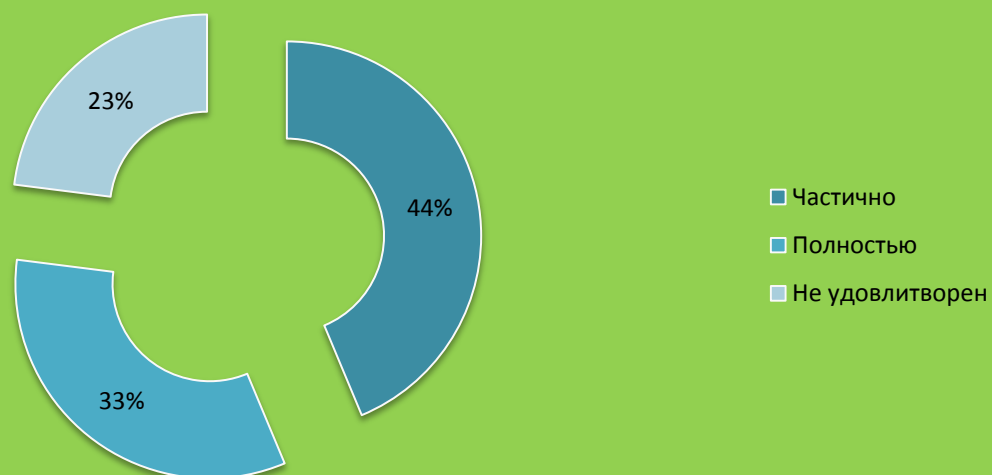


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

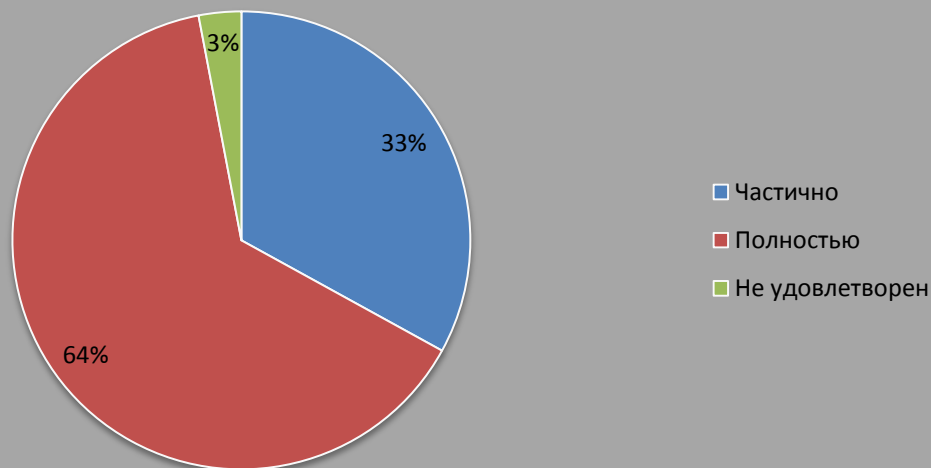


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

98% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

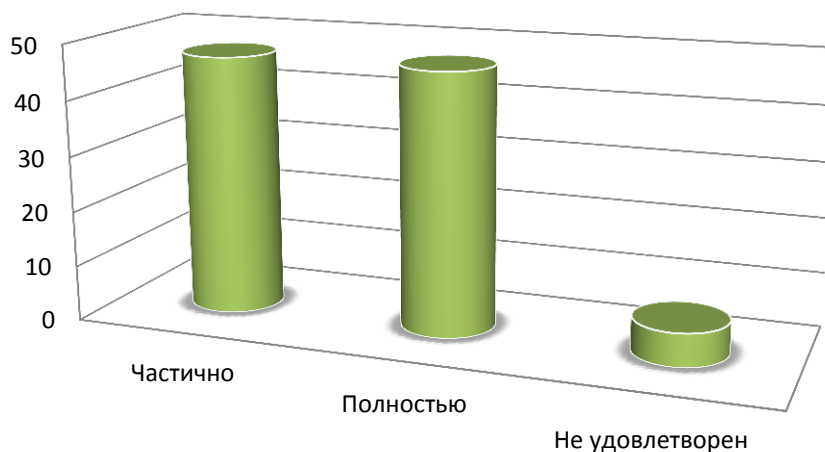


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (98,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 68% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

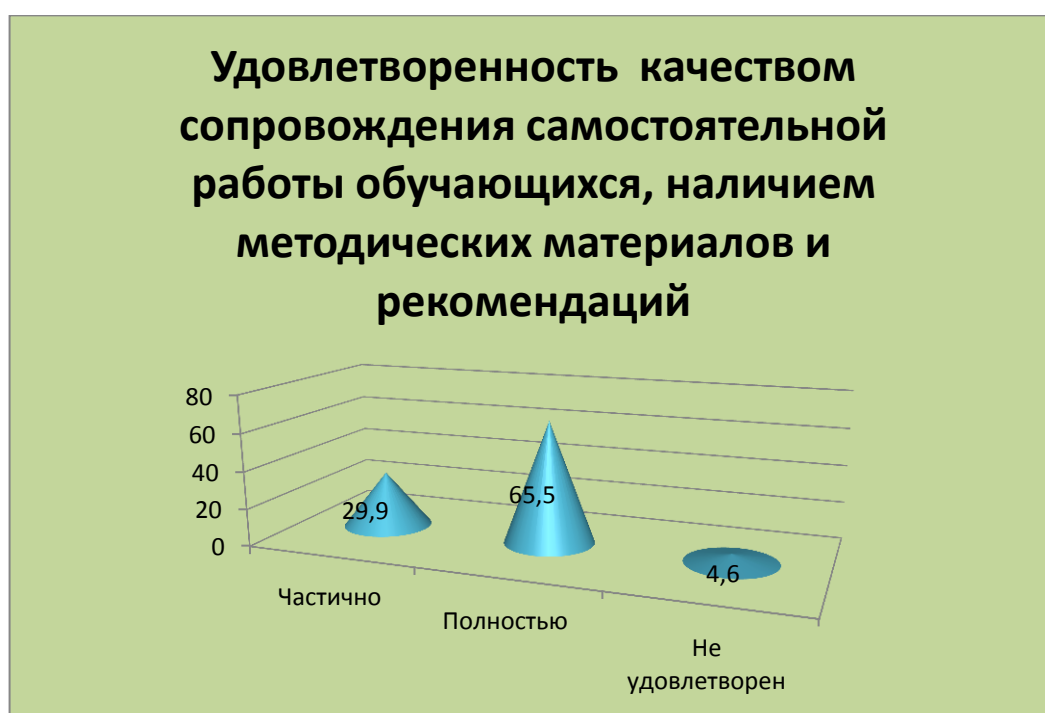


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

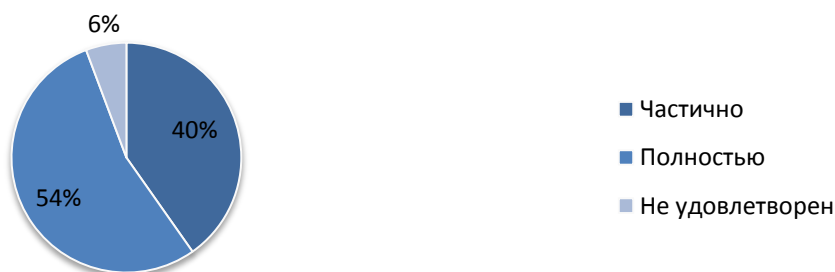


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 86,8% опрошенных ответили положительно, 13,2% высказались, что иногда.

По мнению 80,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 19,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 5,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 0,5%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность Электроснабжение

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

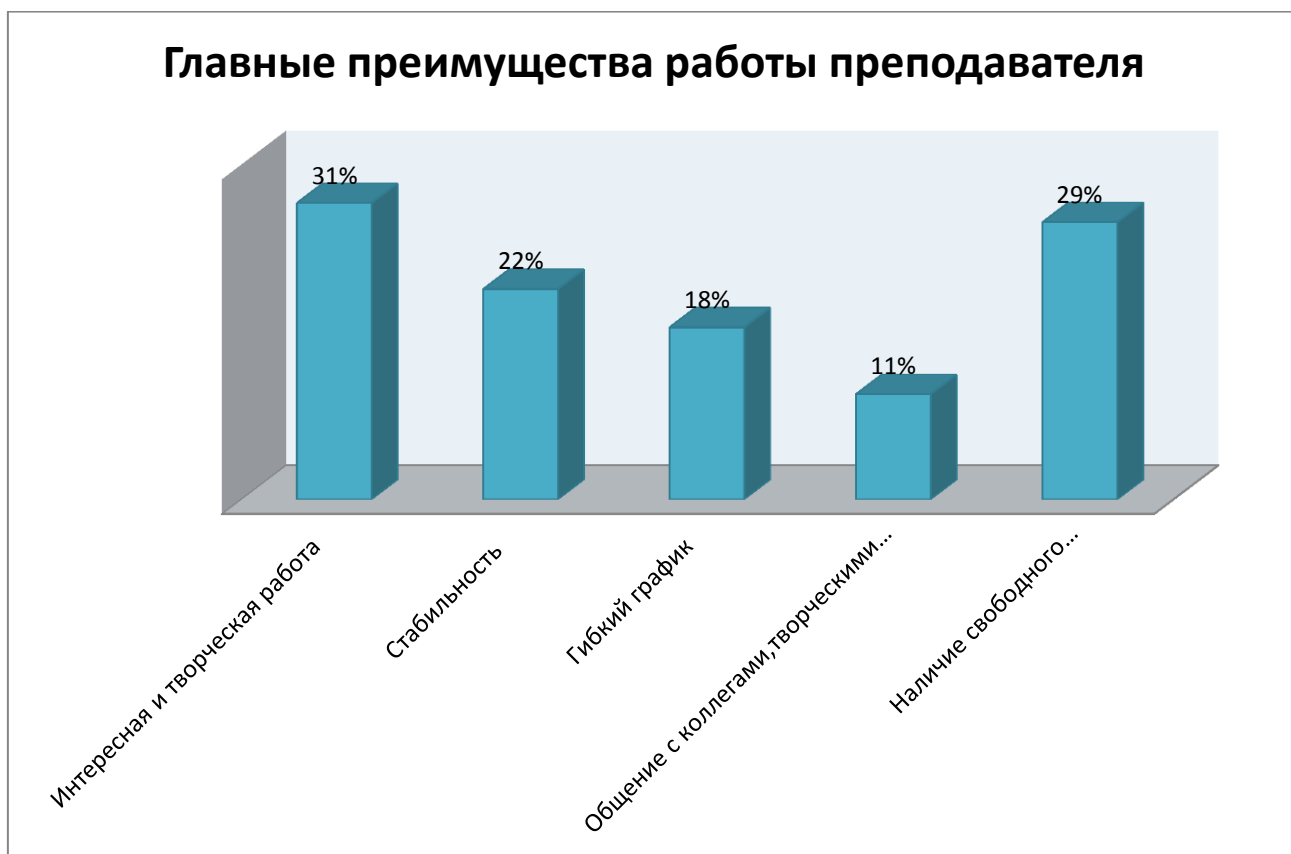


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (32%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 48,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 31,3% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 23,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,4% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 86,8% (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

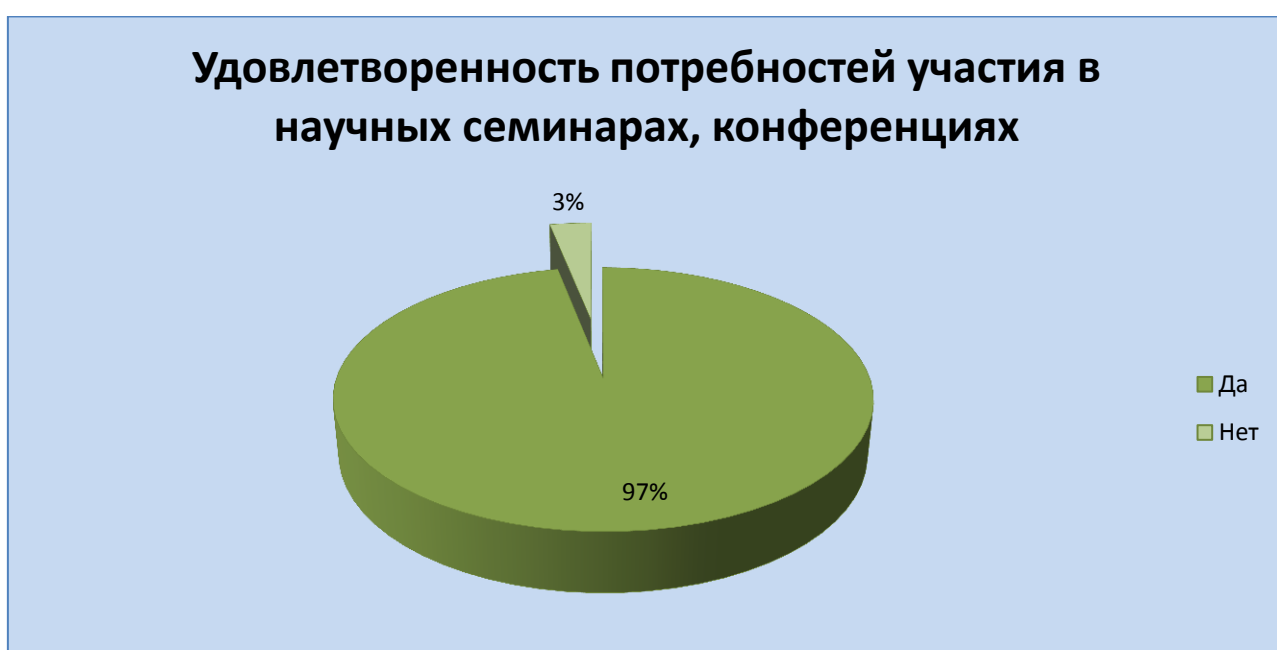


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.



### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

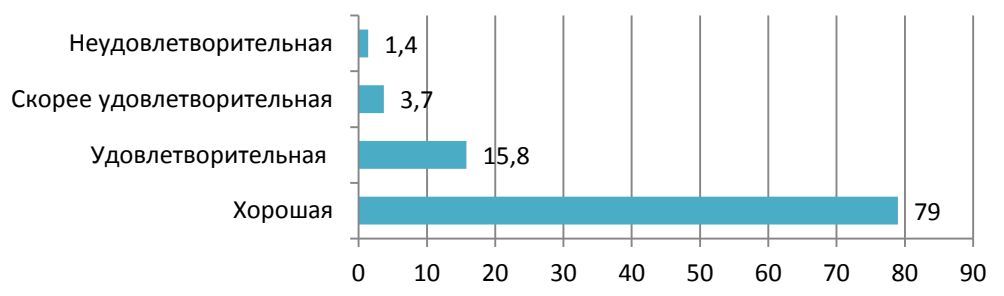


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

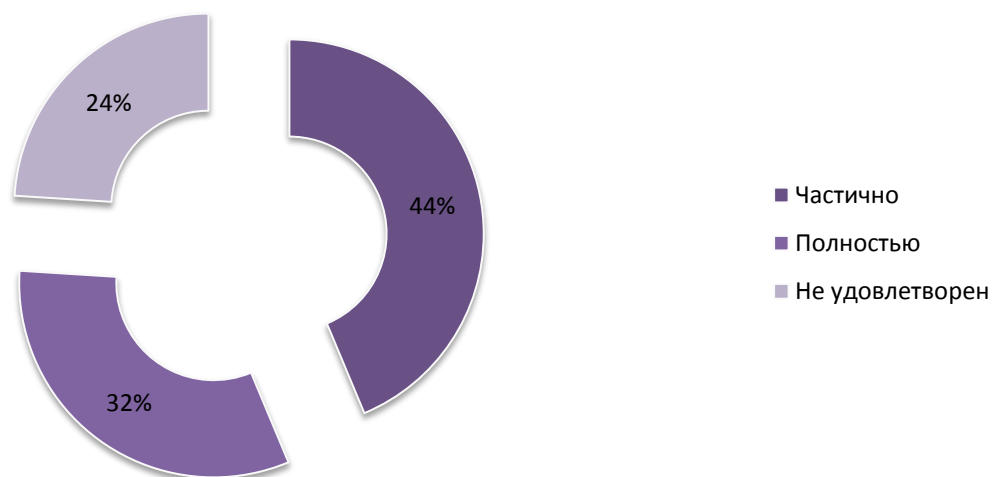


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

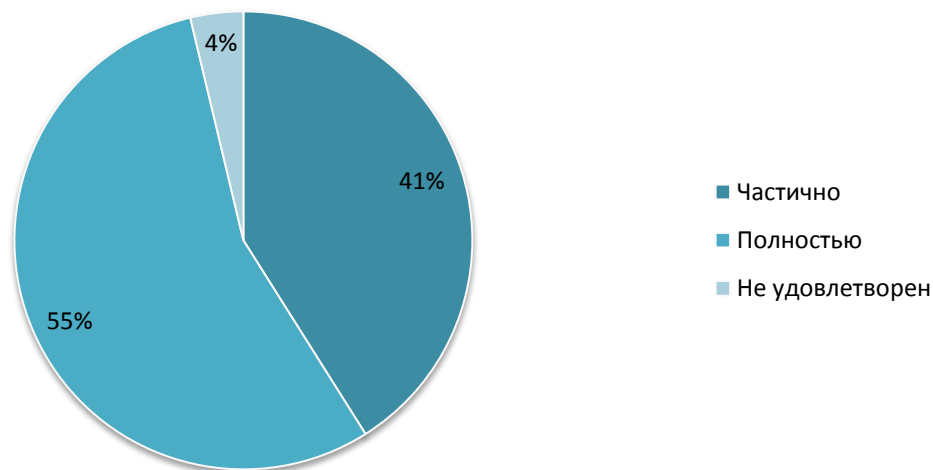


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

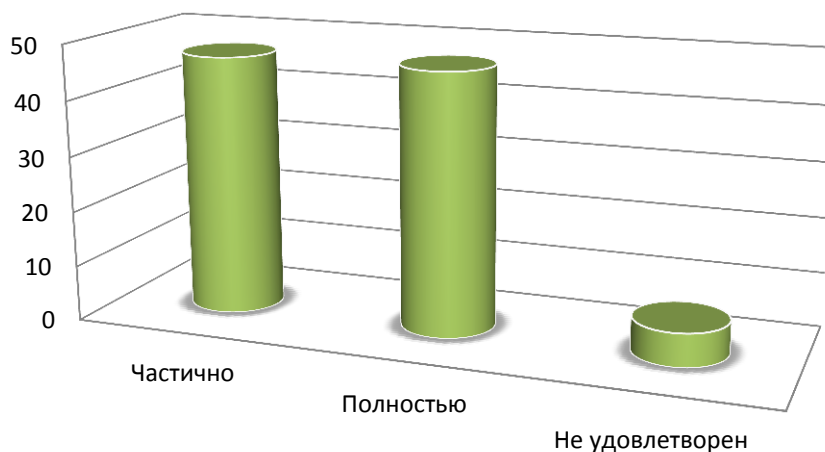


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

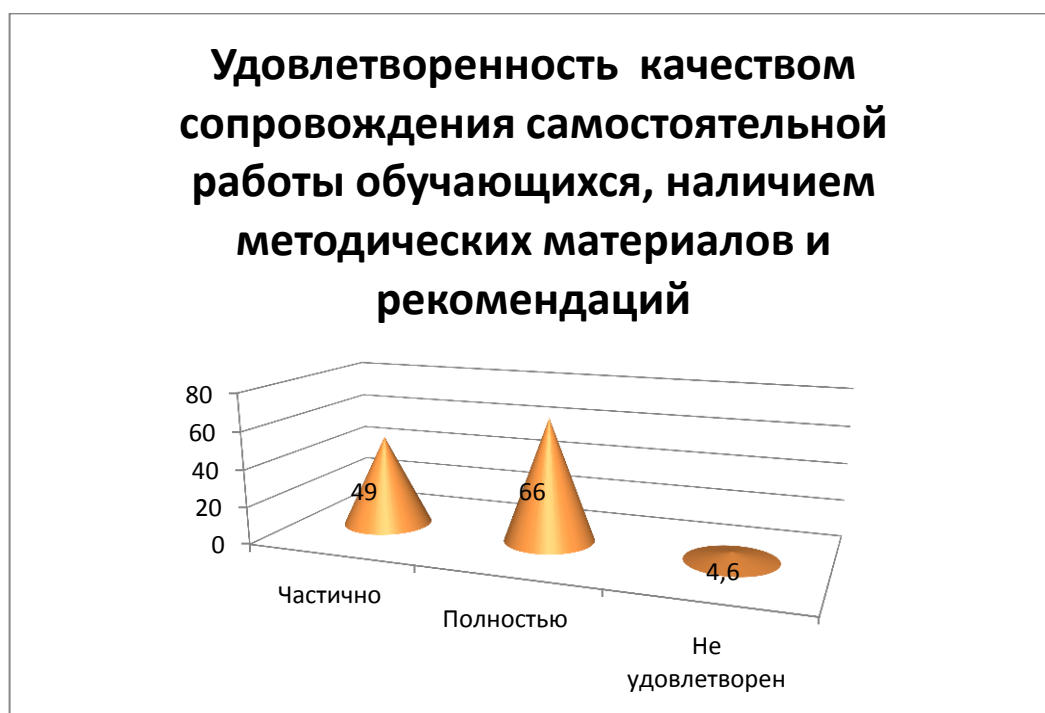


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

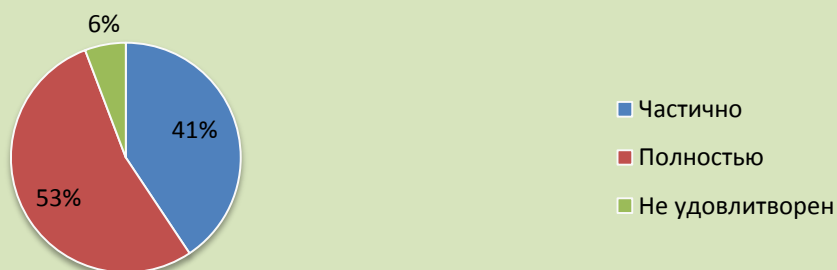


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов направленность Автомобили и автомобильное хозяйство**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

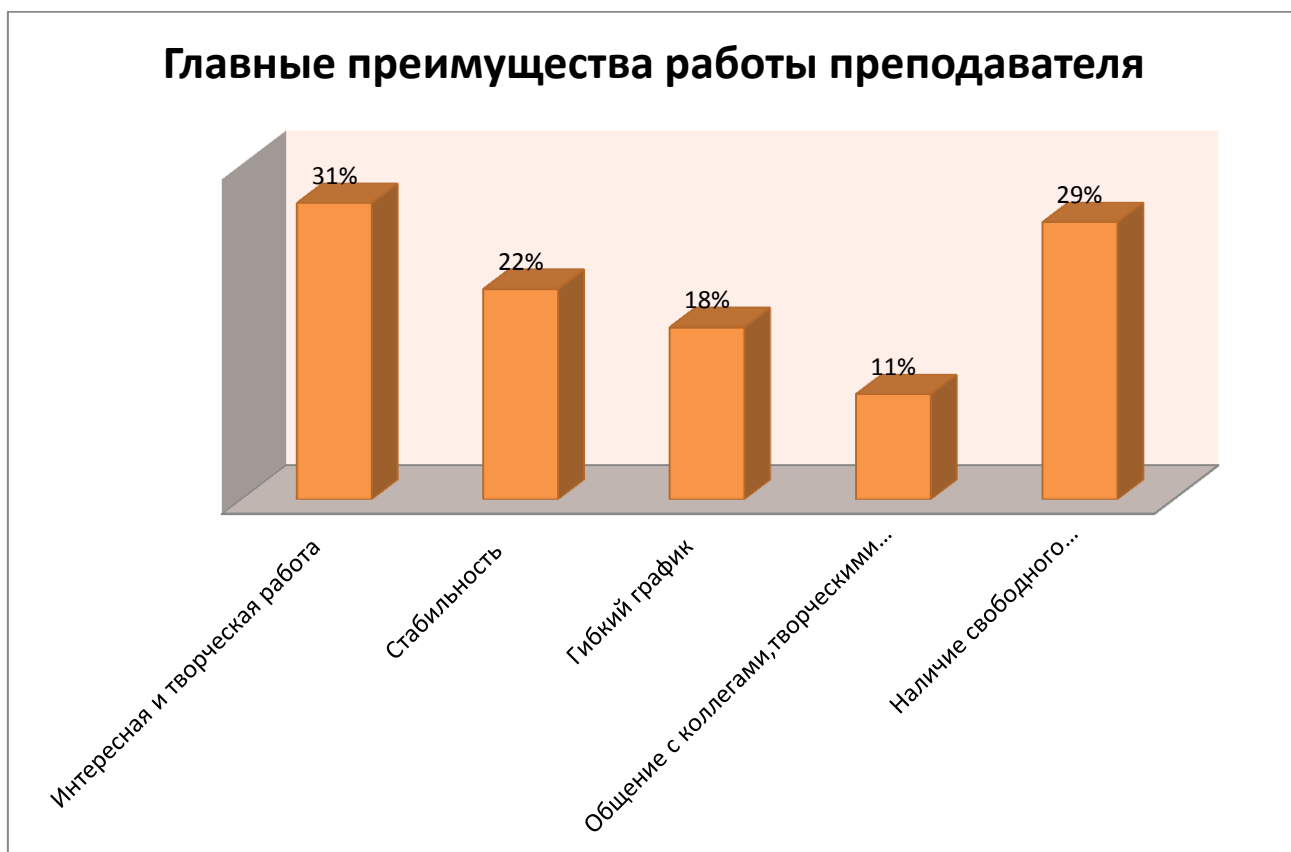


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (32%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).

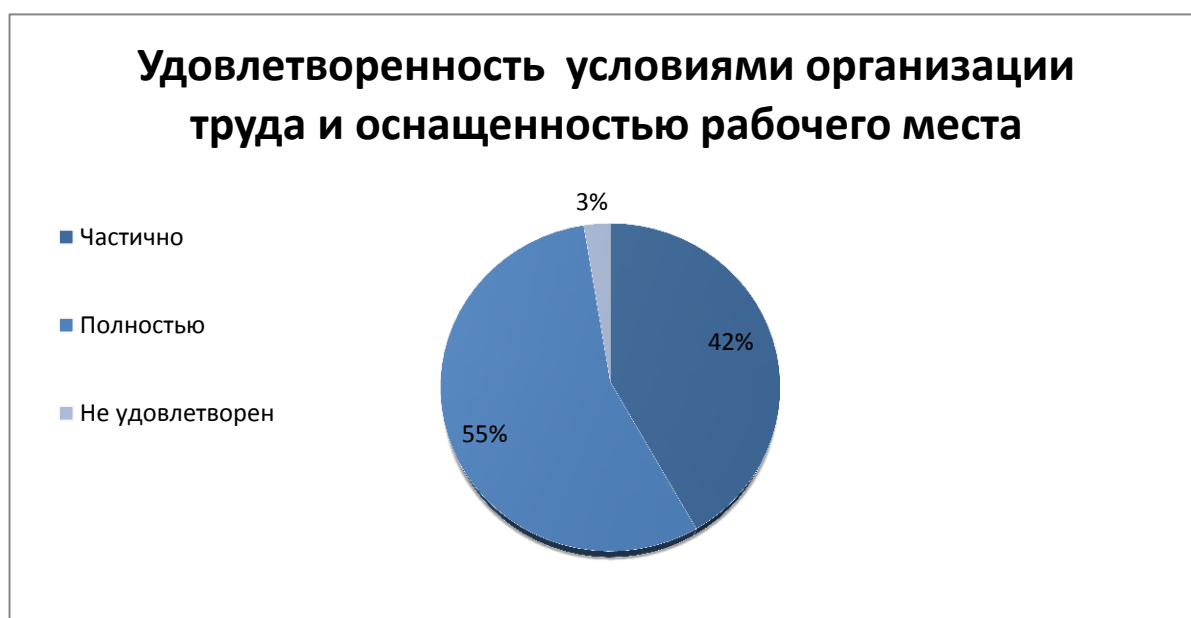


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 48,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить

возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 31,3% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 23,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,4% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 86,8% (рис. 3).



## Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий

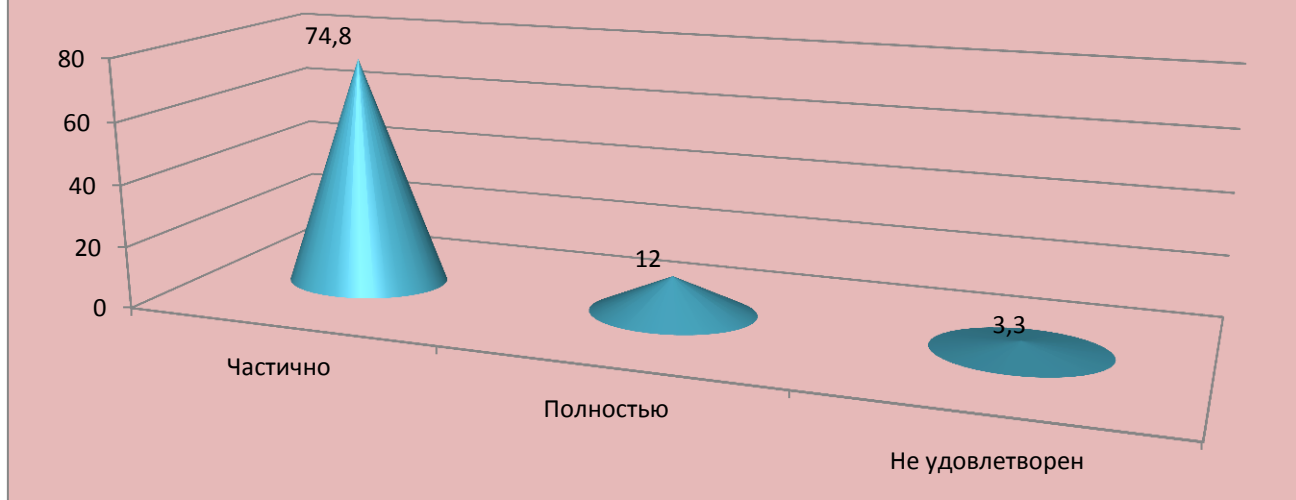


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

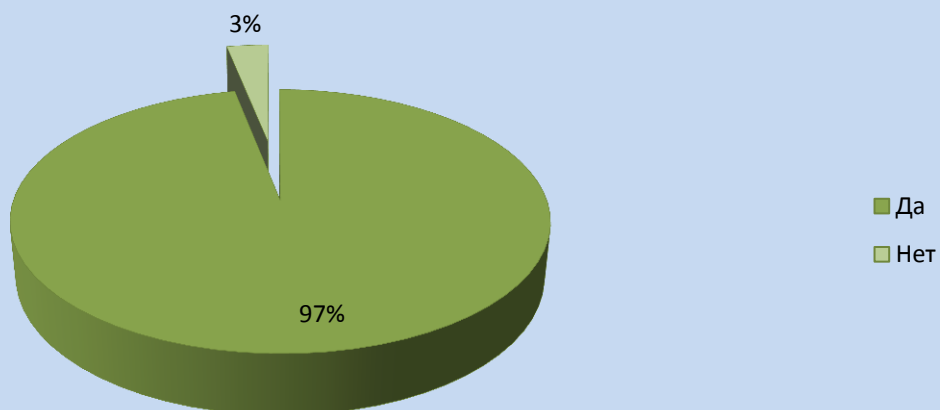


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.



Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

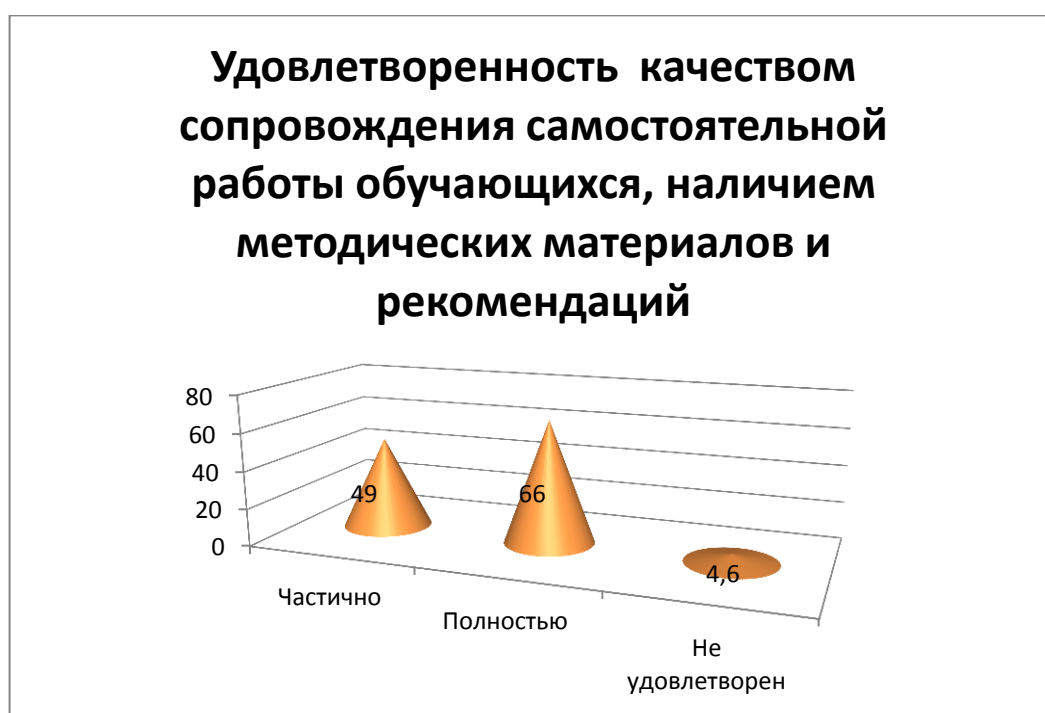


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность Ландшафтная архитектура**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

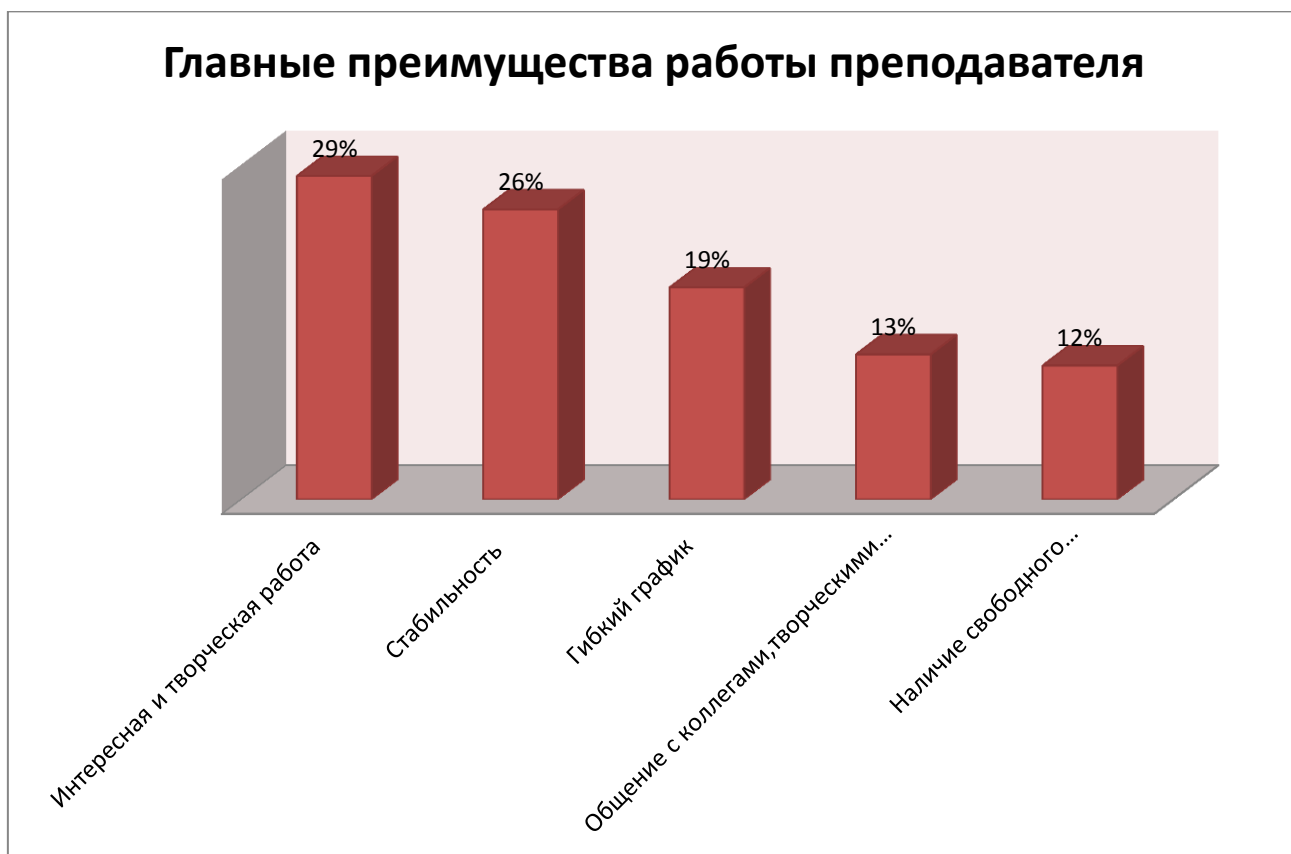


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные

преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (29%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (12%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 75 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).

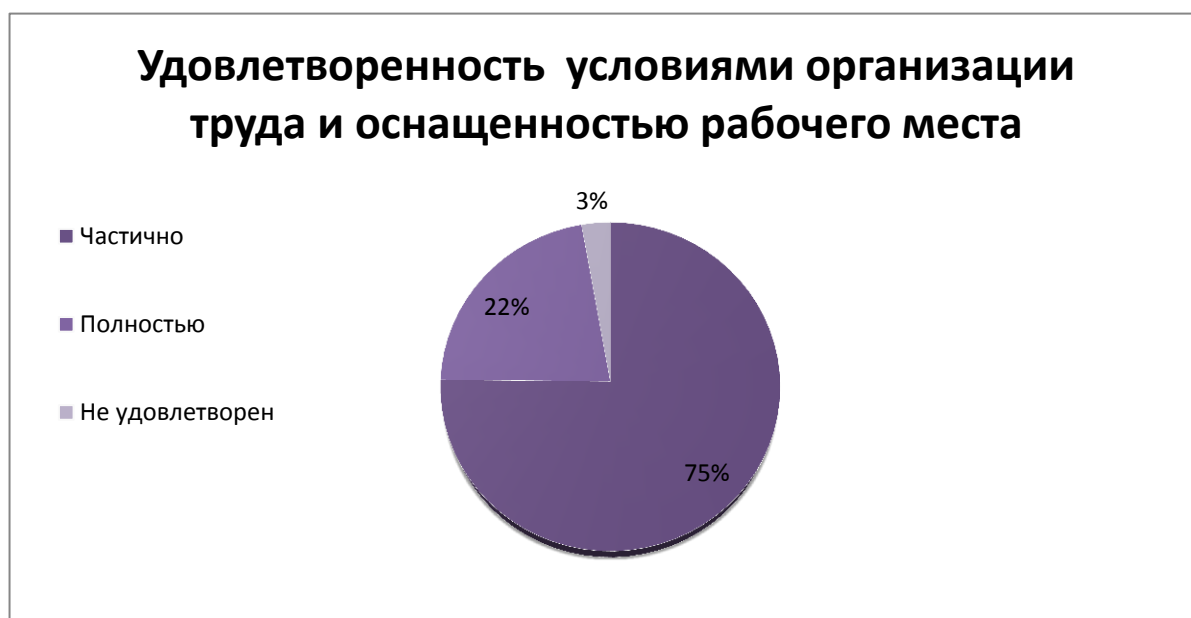


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 22,2 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,5%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив



цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 31% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,8% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 34,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,7% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 12,6% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 92,7% (рис. 3).

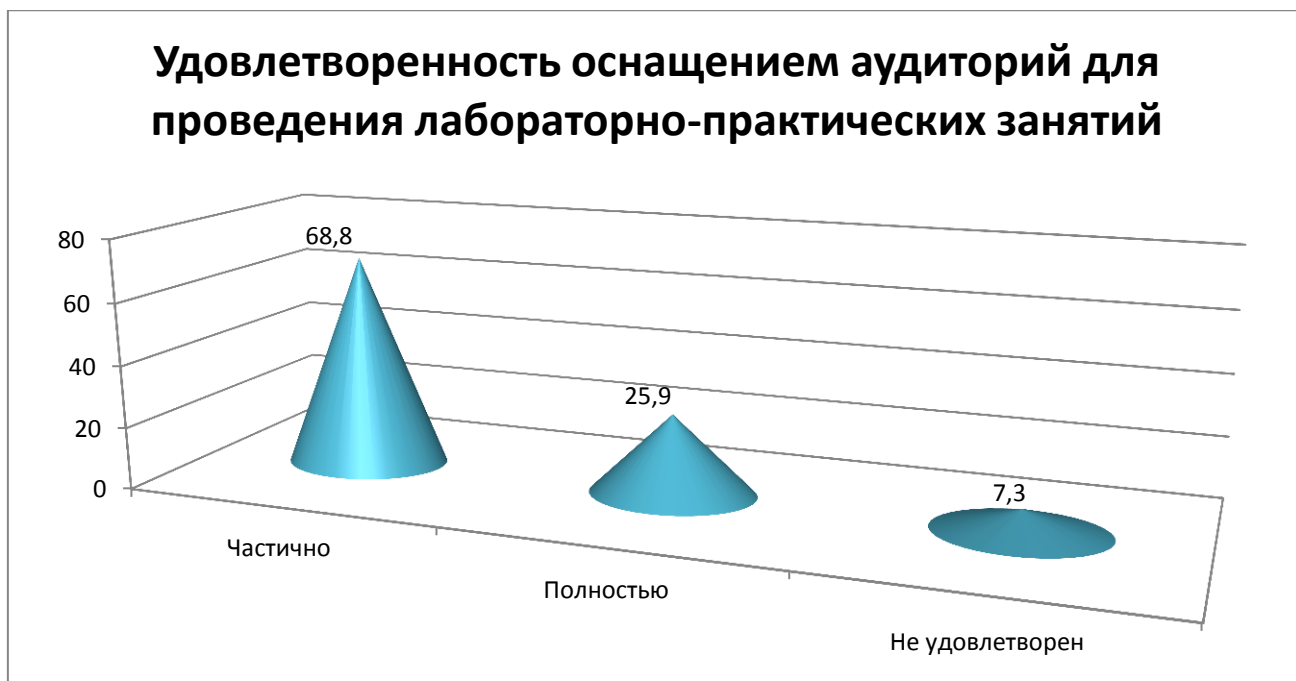


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

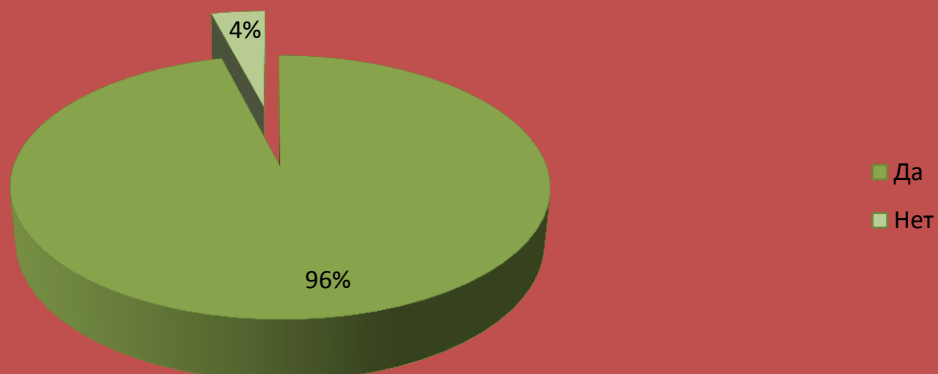


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

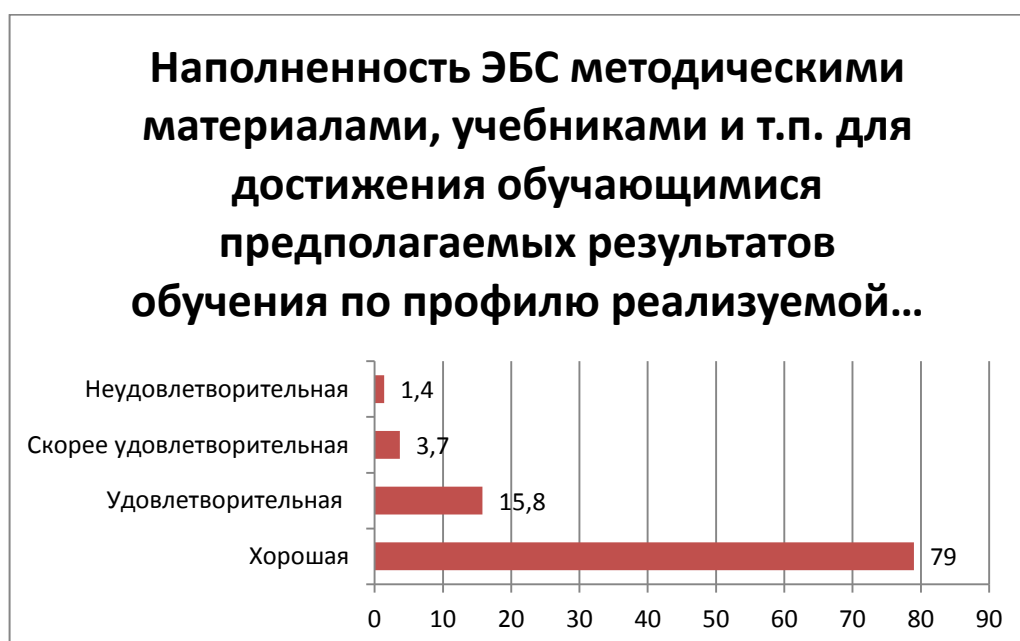


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

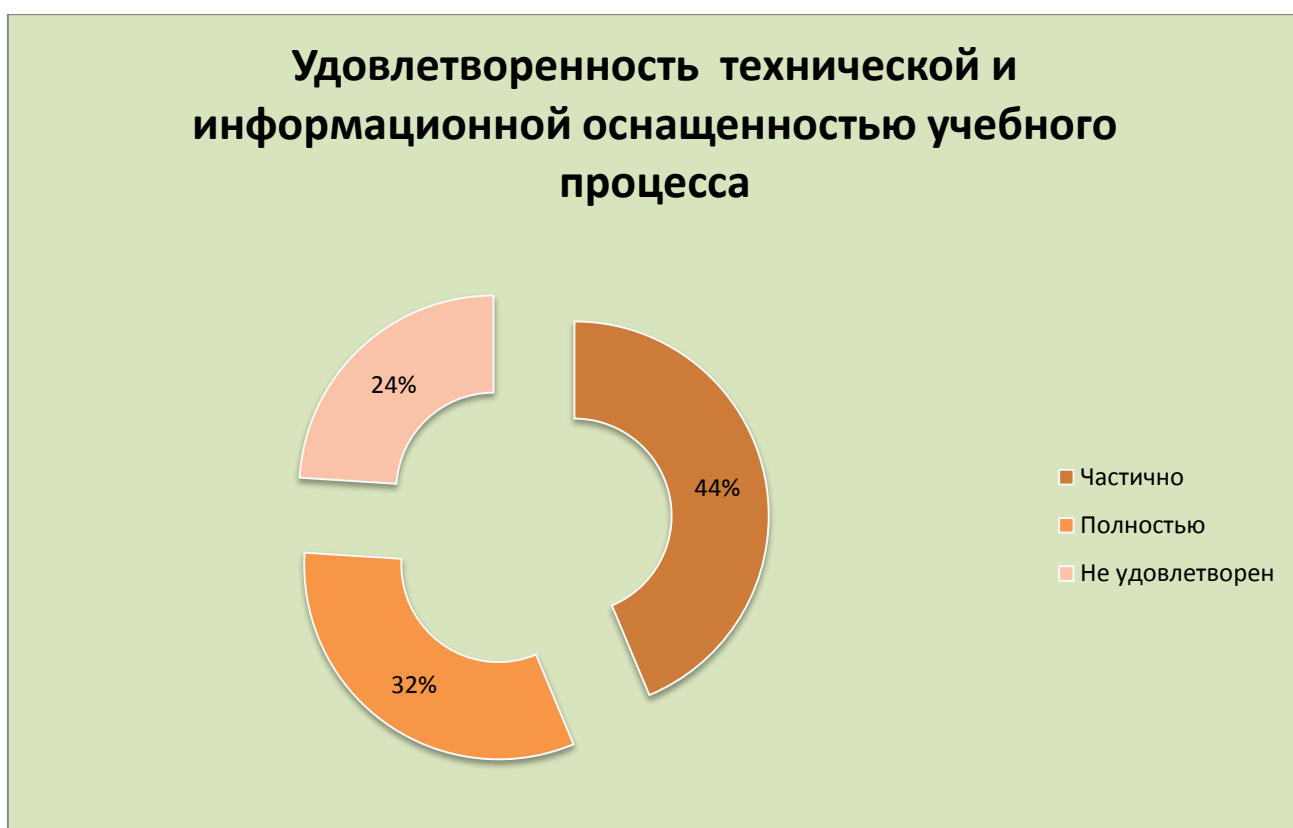


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

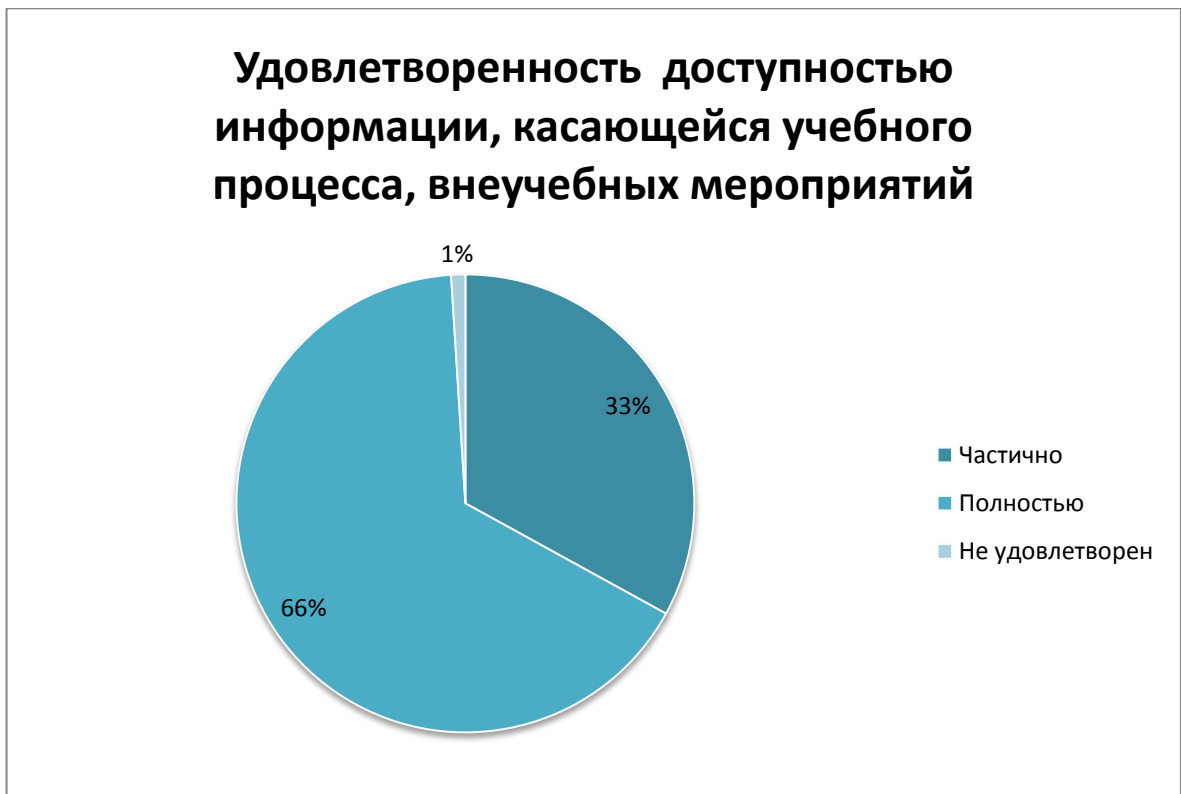


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

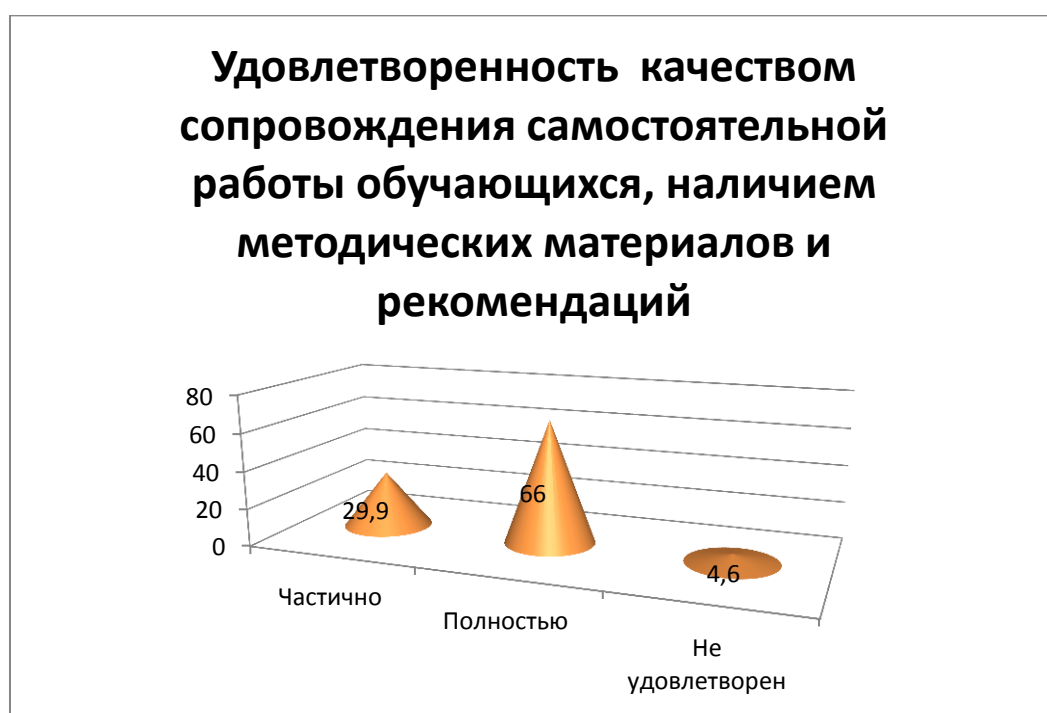


Рис. 9.

Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

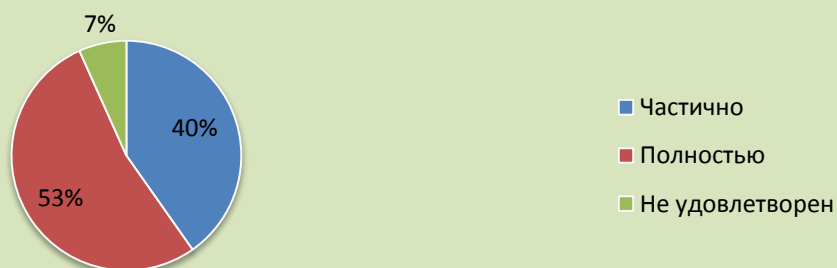


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство направленность Жилищно-коммунальный комплекс

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

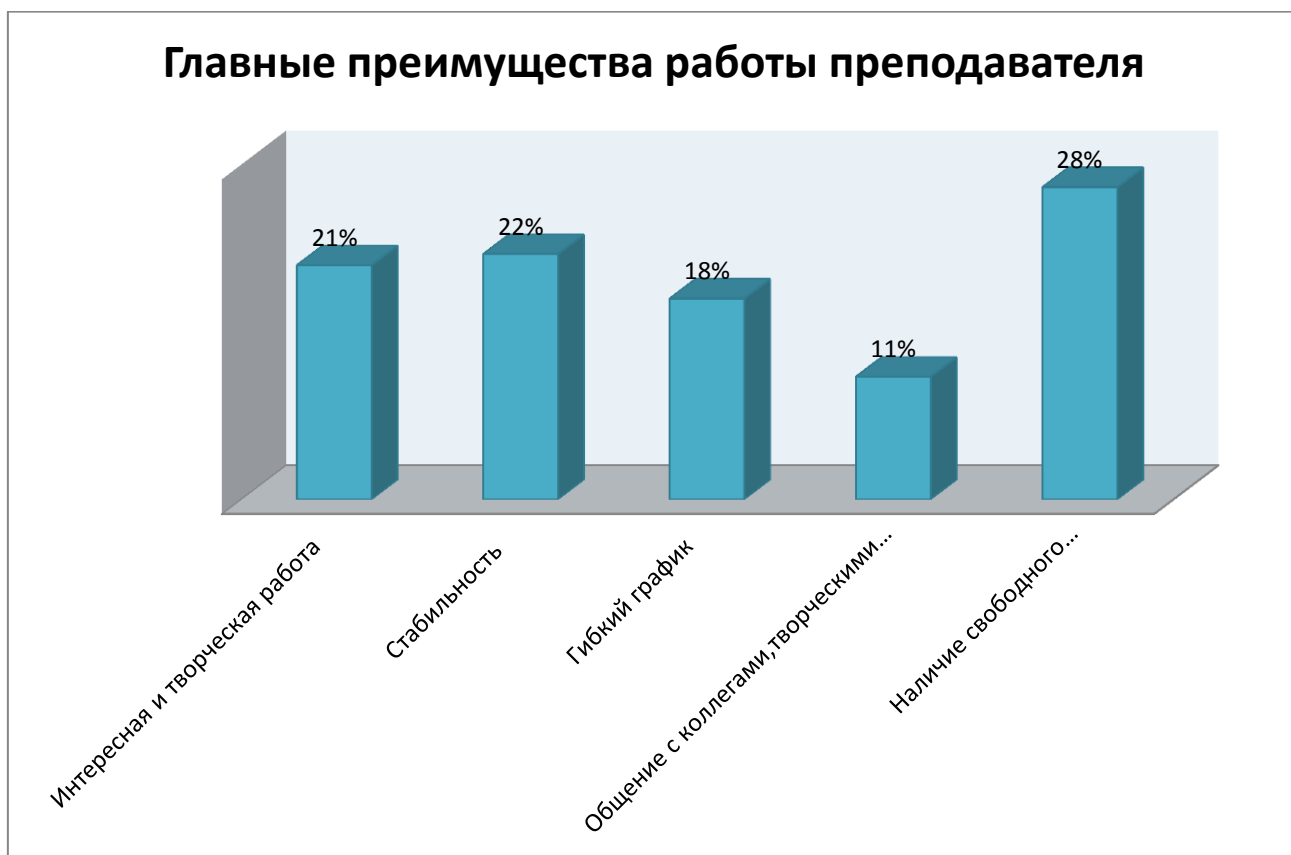


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (21%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

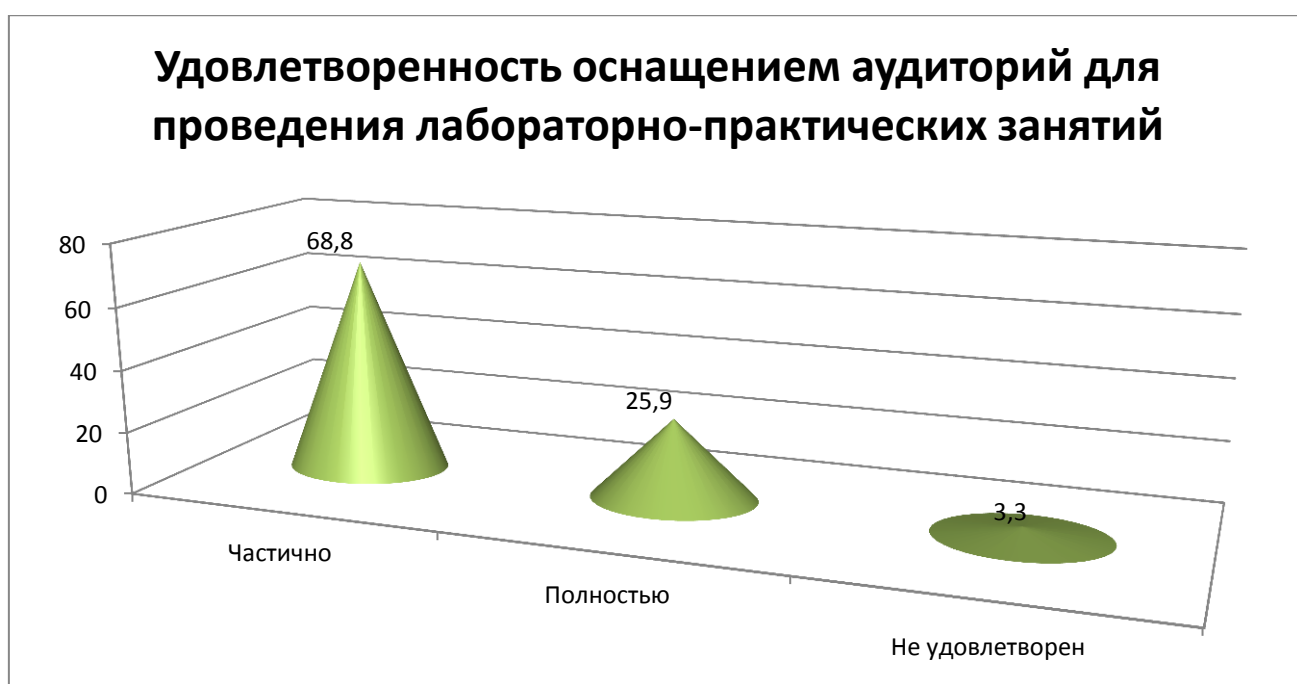


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

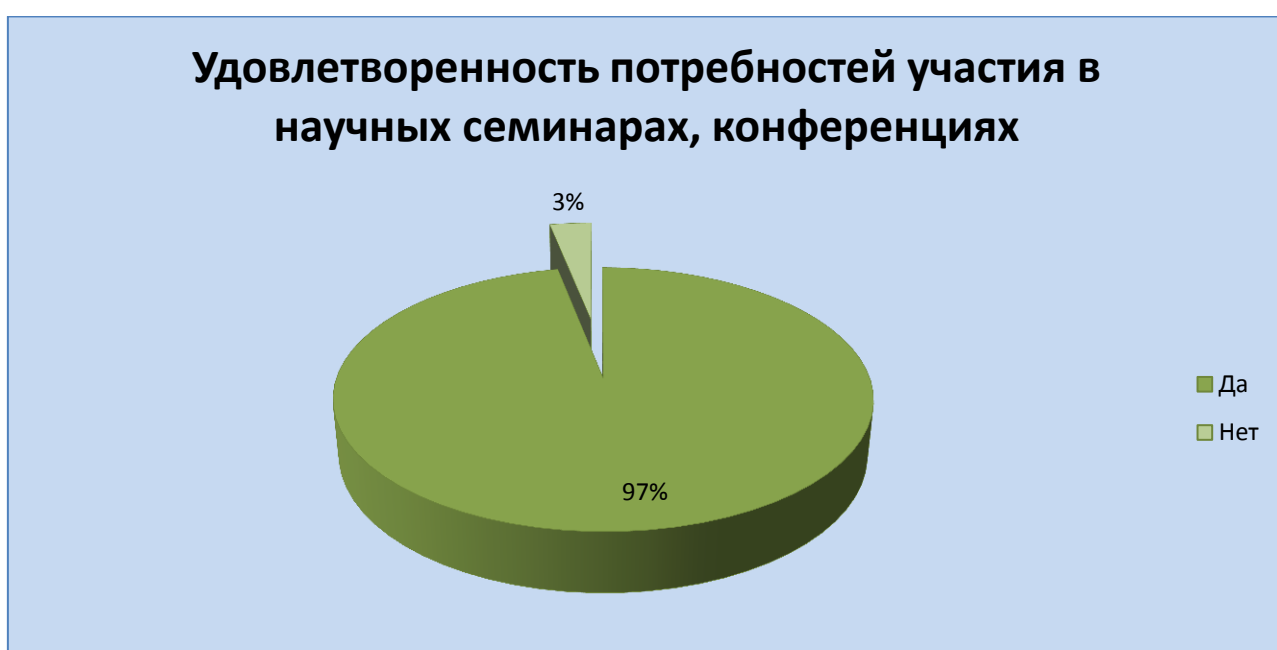


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

**Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...**

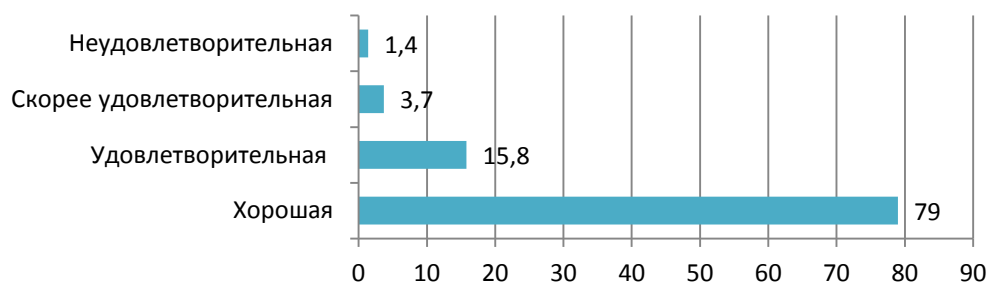


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

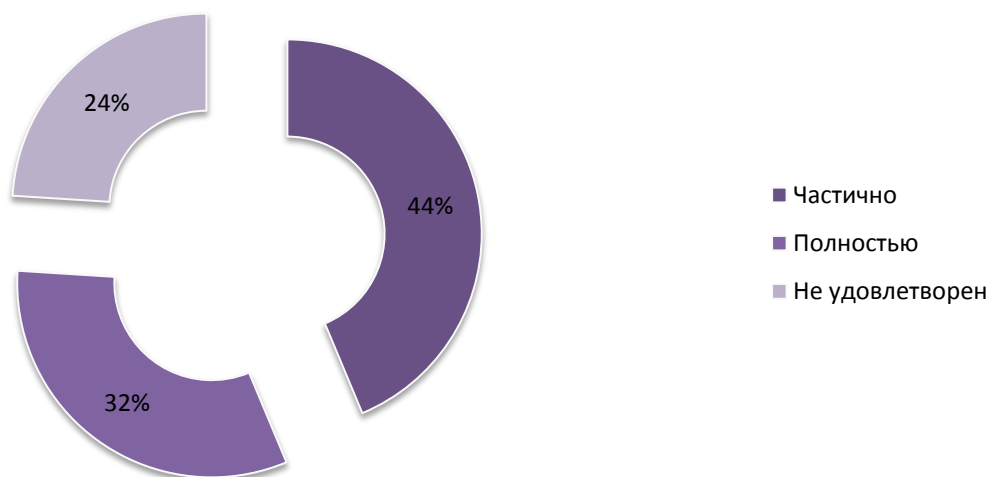


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

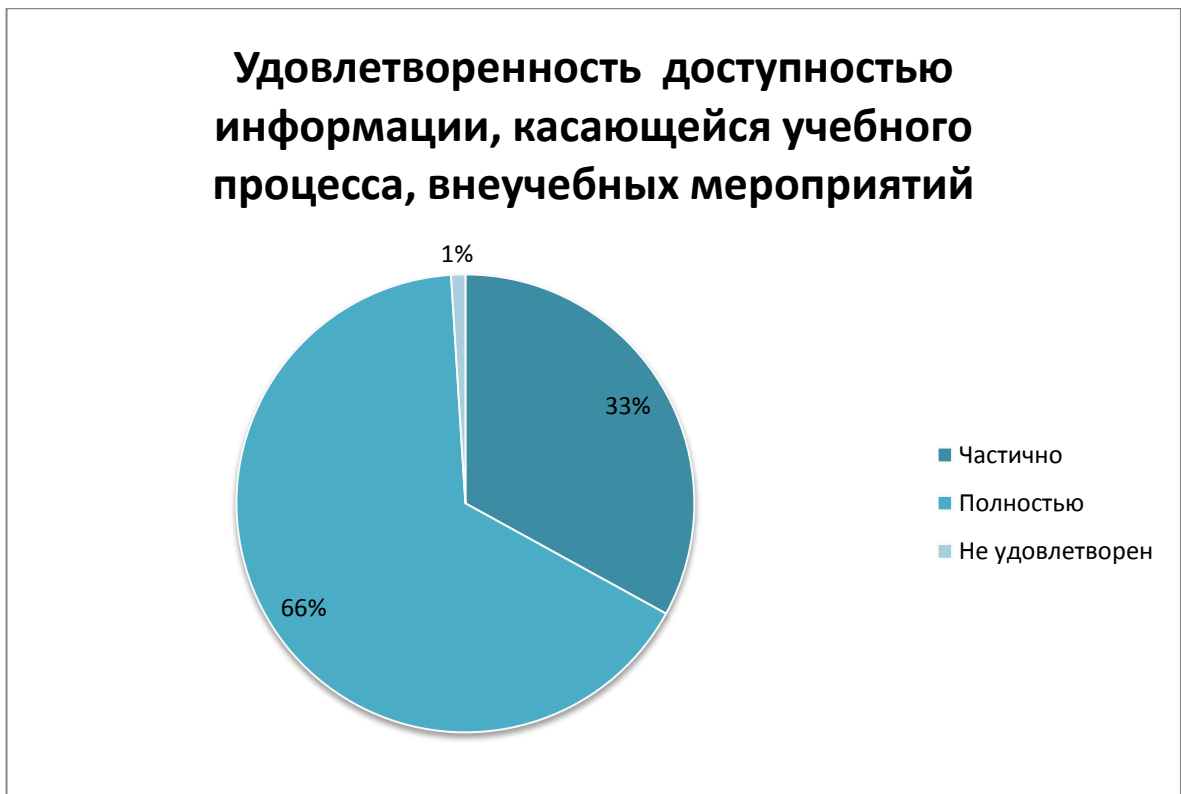


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

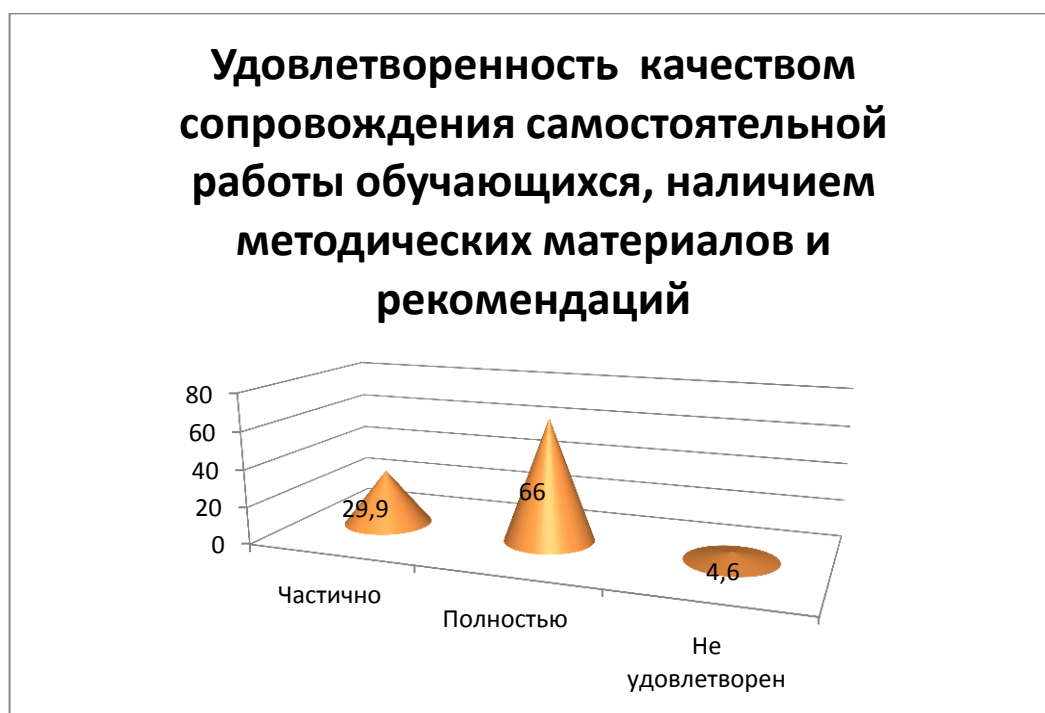


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

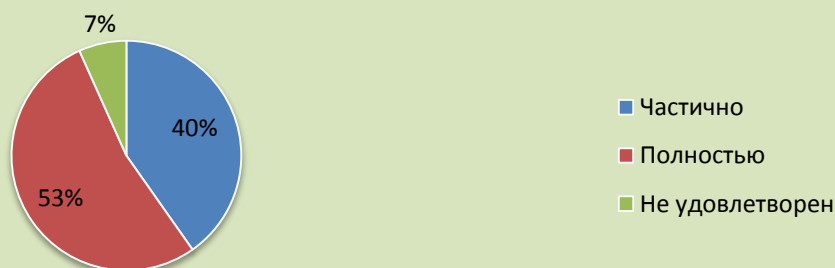


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

**Результаты исследования по направлению подготовки 08.03.01  
Строительство направленность Промышленное и гражданское  
строительство**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

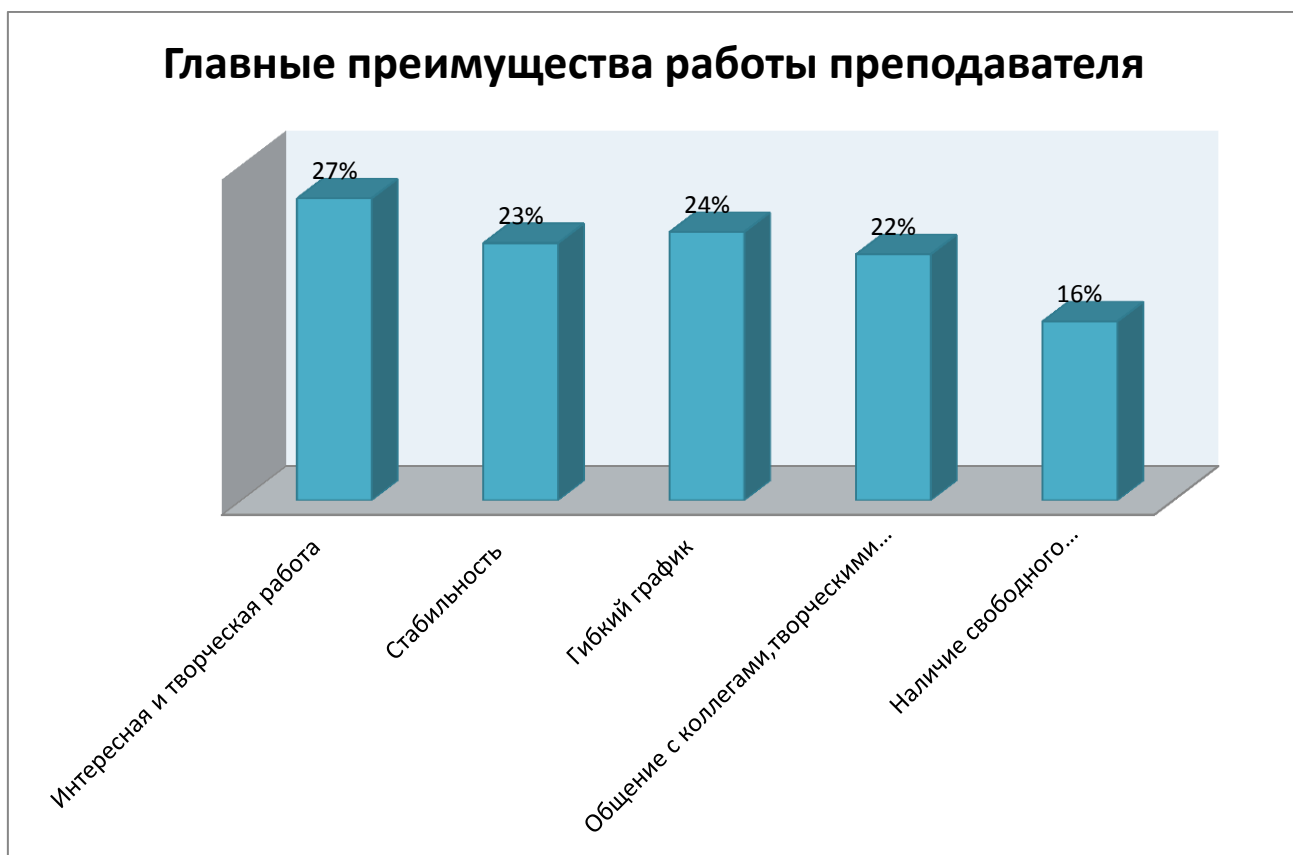


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (27%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (24%), общение с коллегами, творческими людьми (22%), наличие свободного времени, большой отпуск (16%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 60,4 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

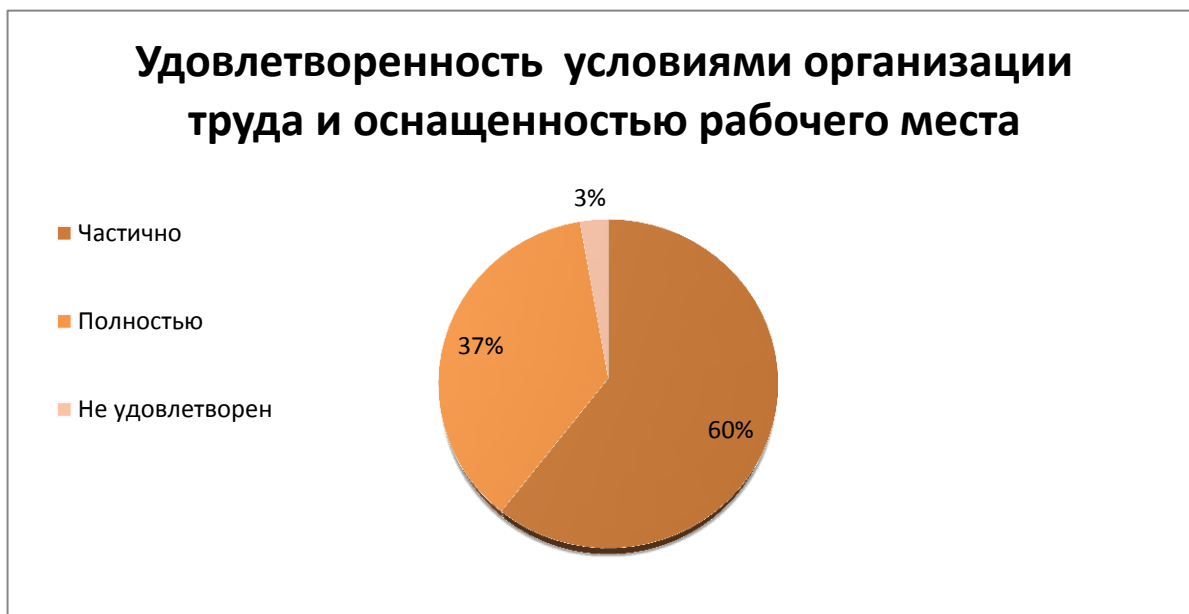


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 37 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,9 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 41 % респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 24% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о

возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 26,3% – 8 баллов, 27,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,9% – 8 баллов, 27% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 24,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (70,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 30,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

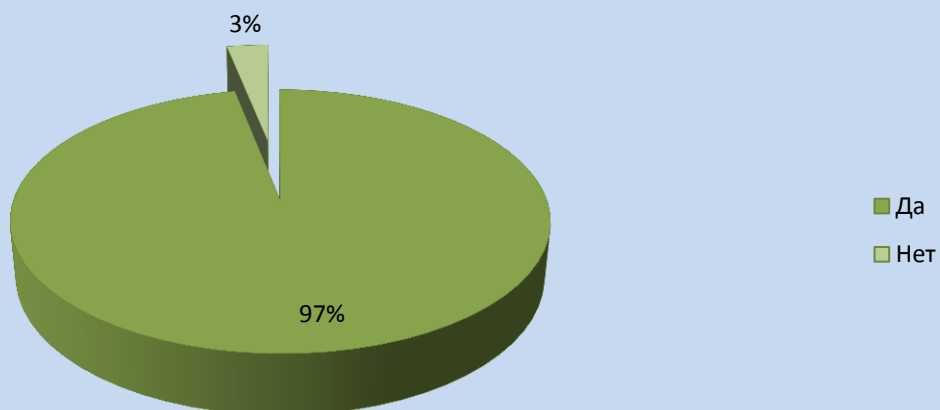


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

## Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

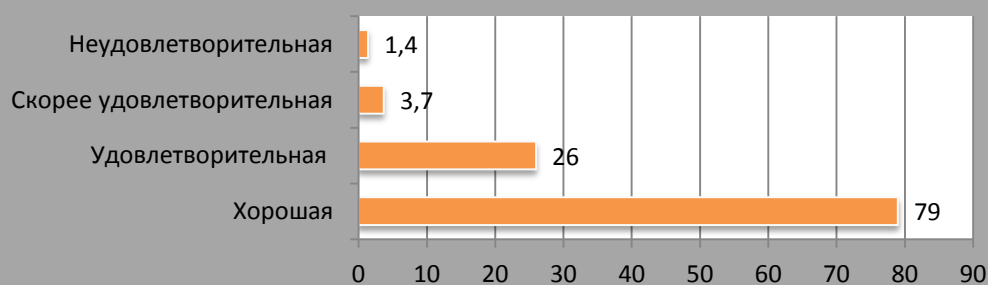


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

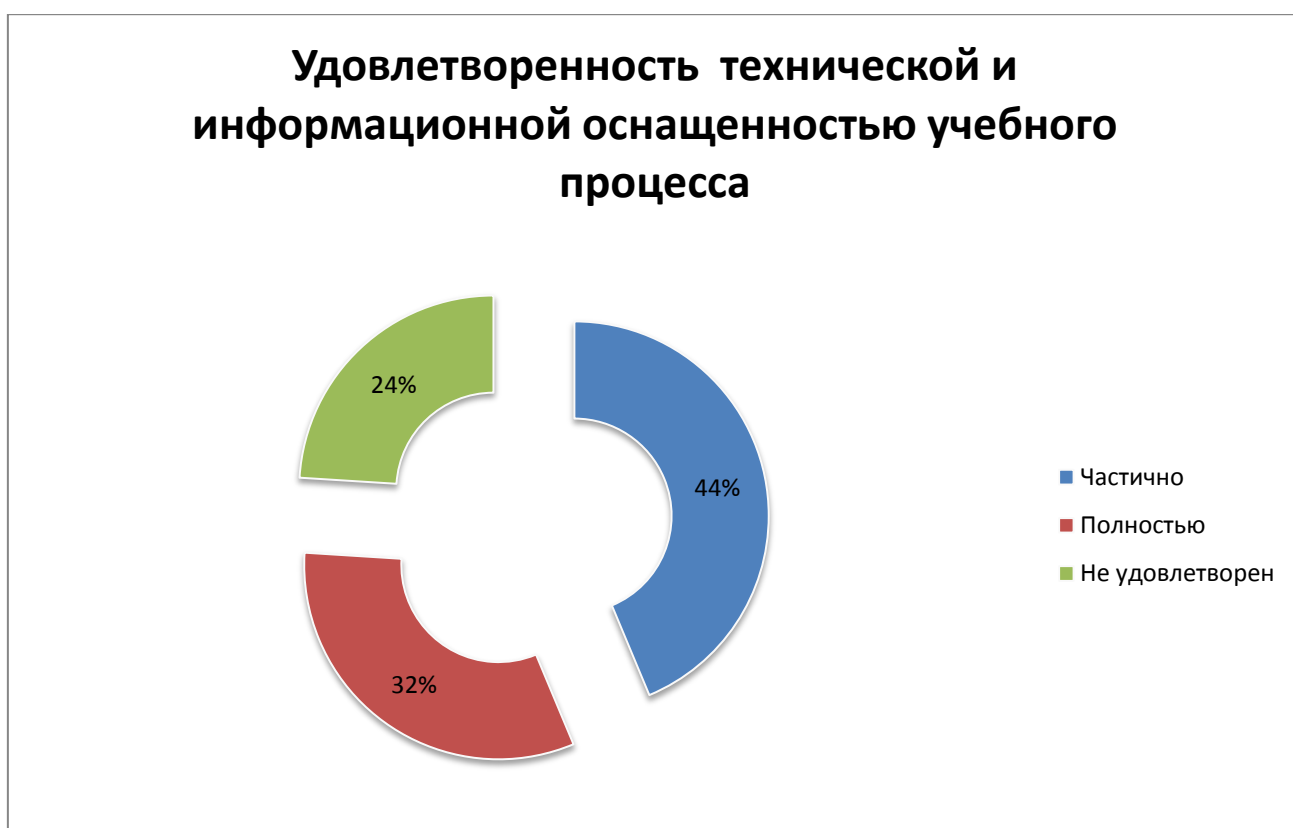


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



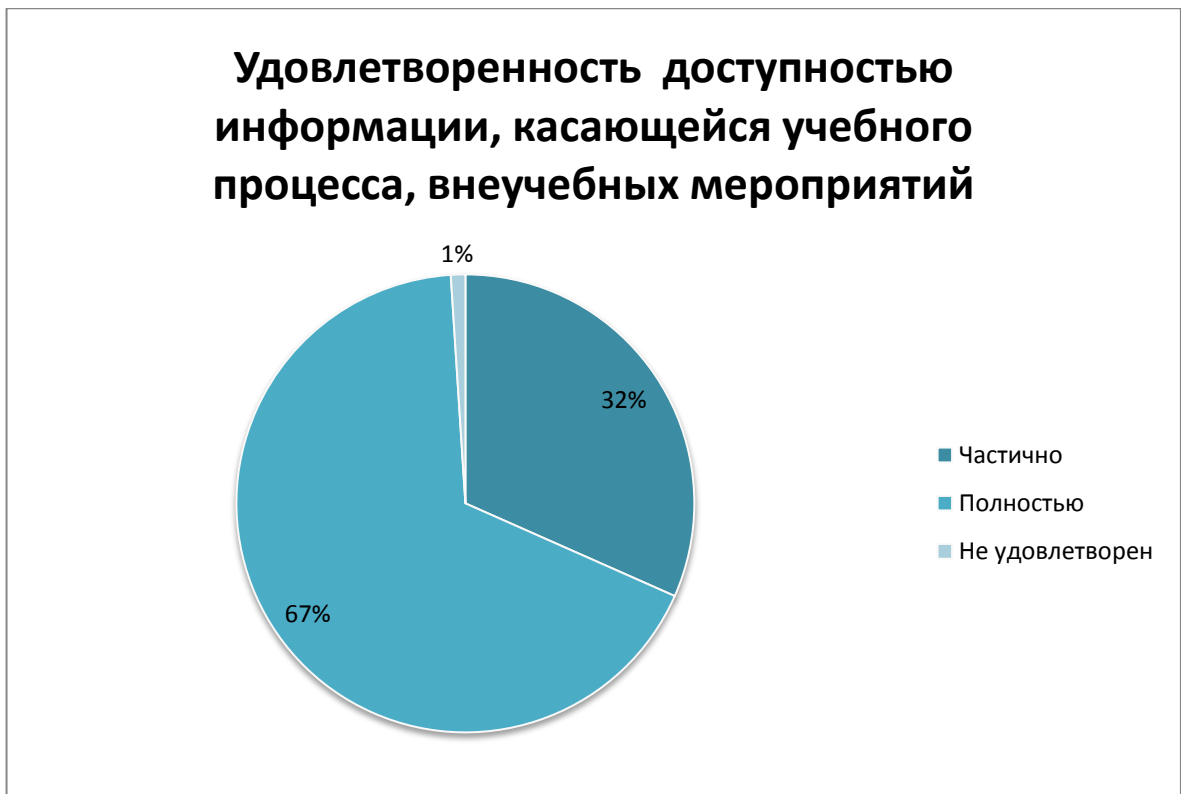


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

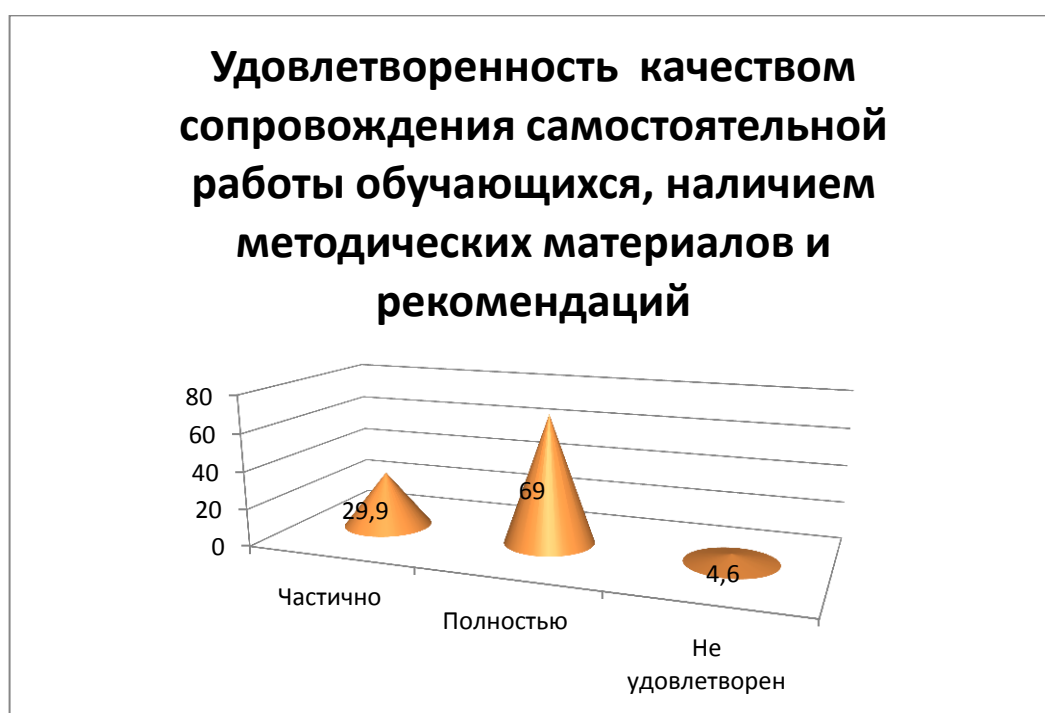


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 86,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 24,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 91% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство направленность Экспертиза и управление недвижимостью**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

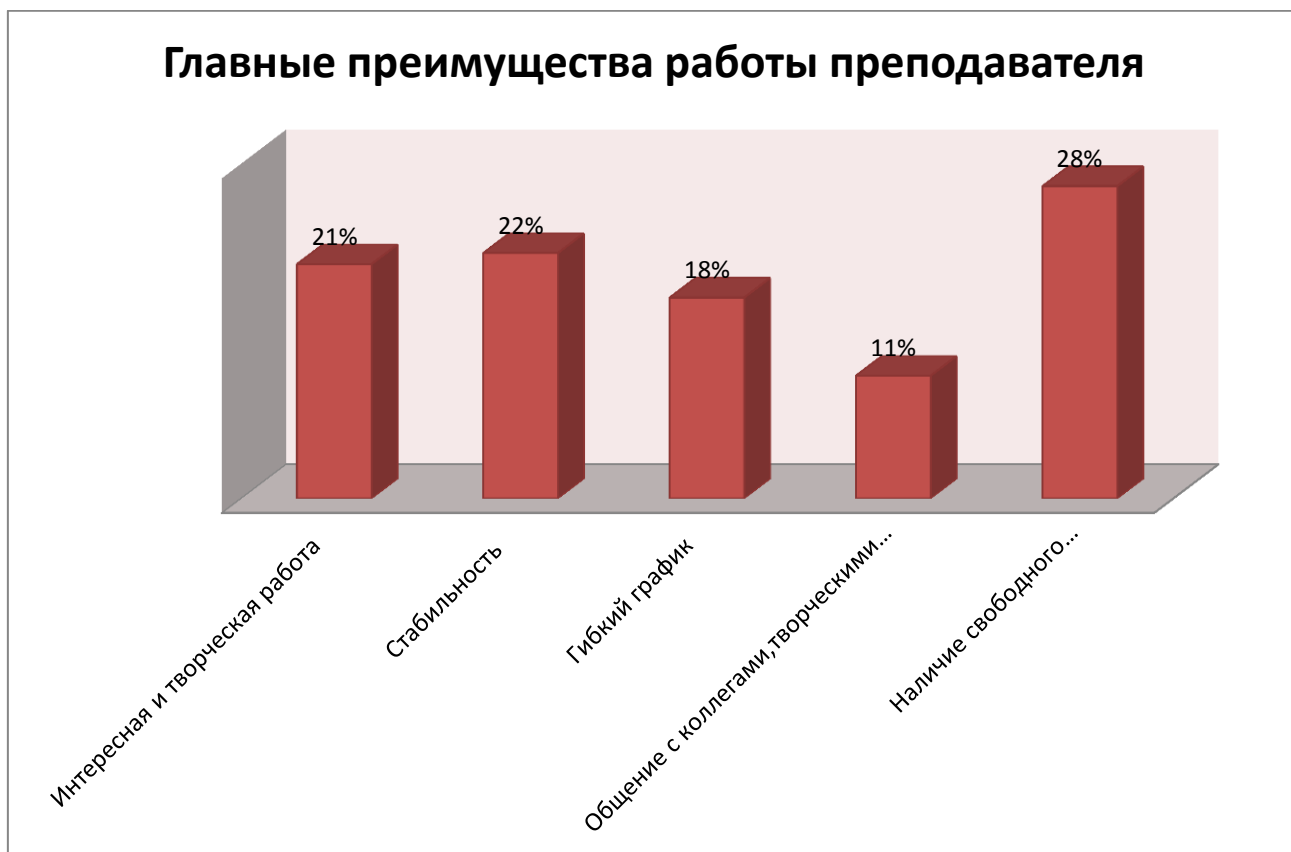


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (21%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).

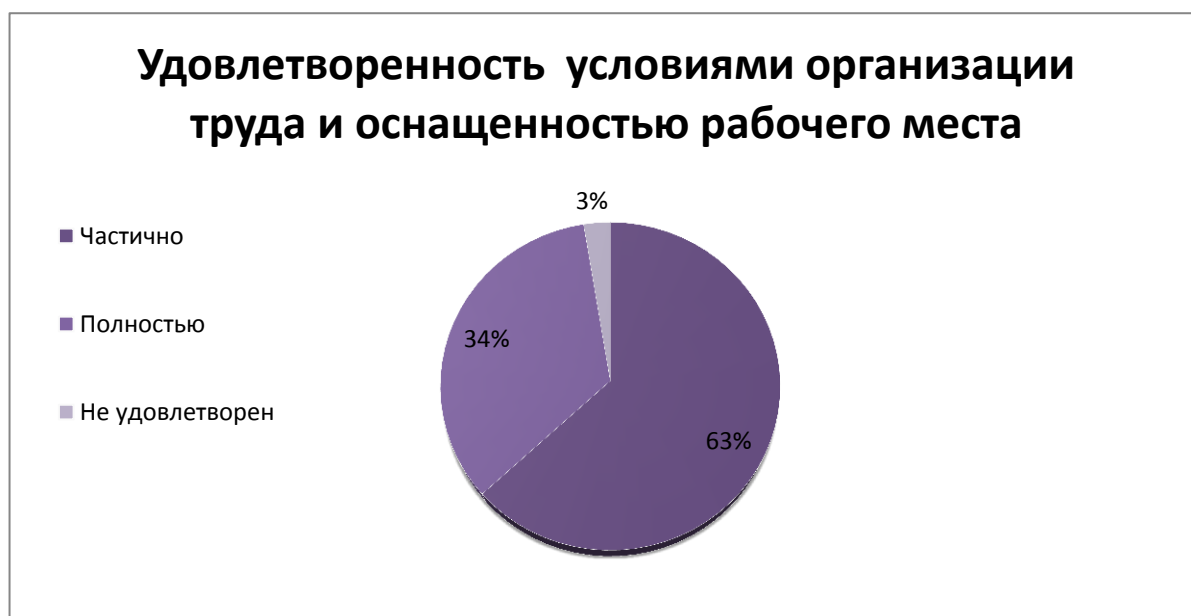


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить

возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

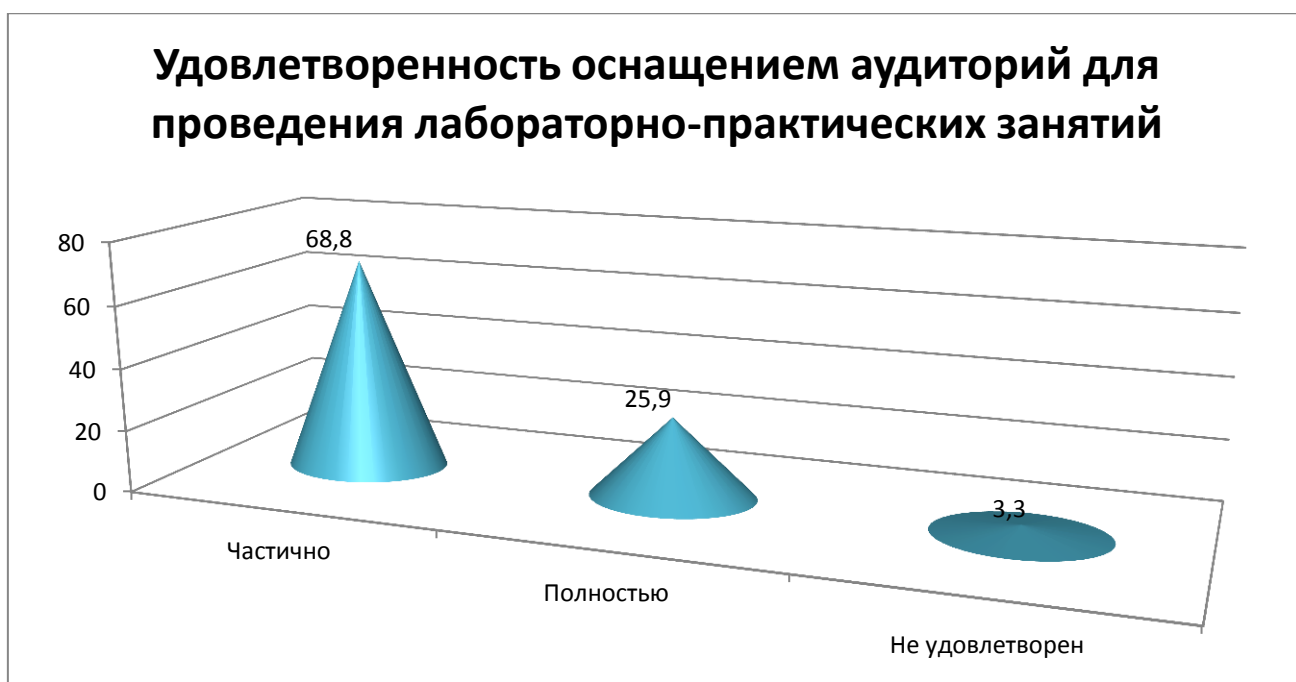


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

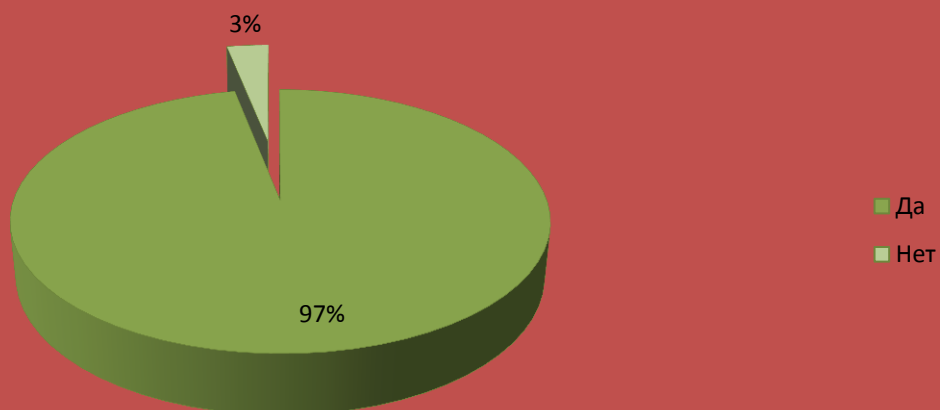


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

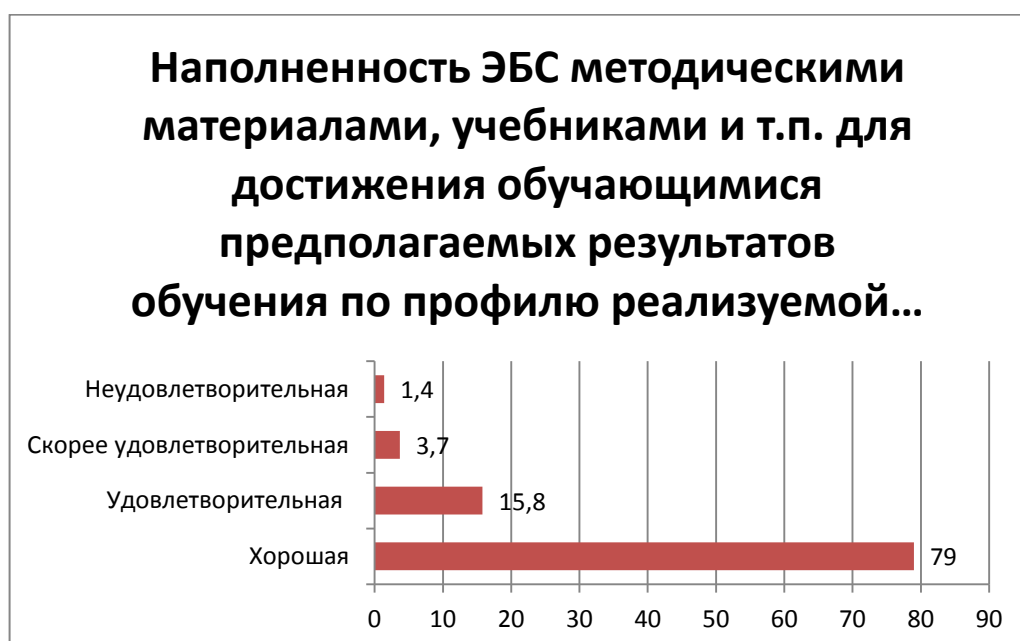


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».



Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

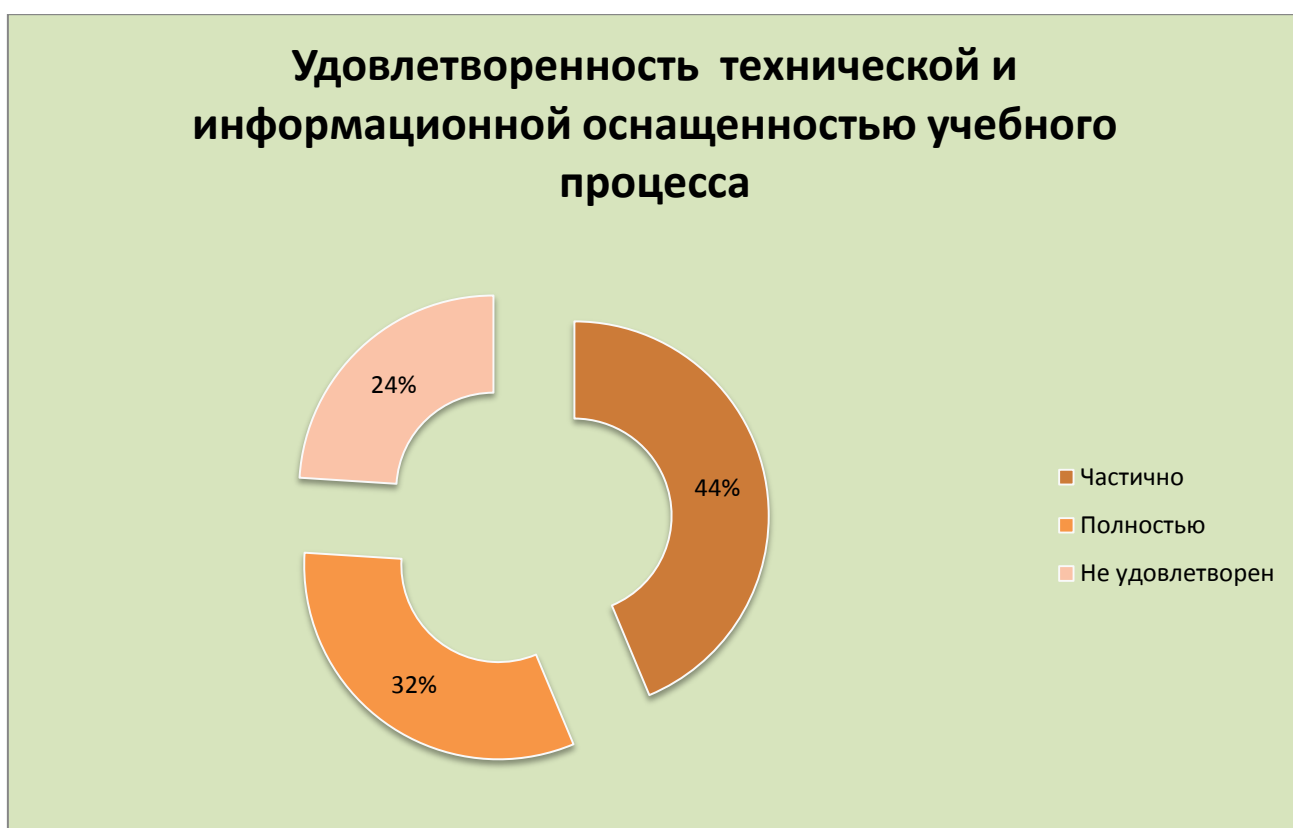


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

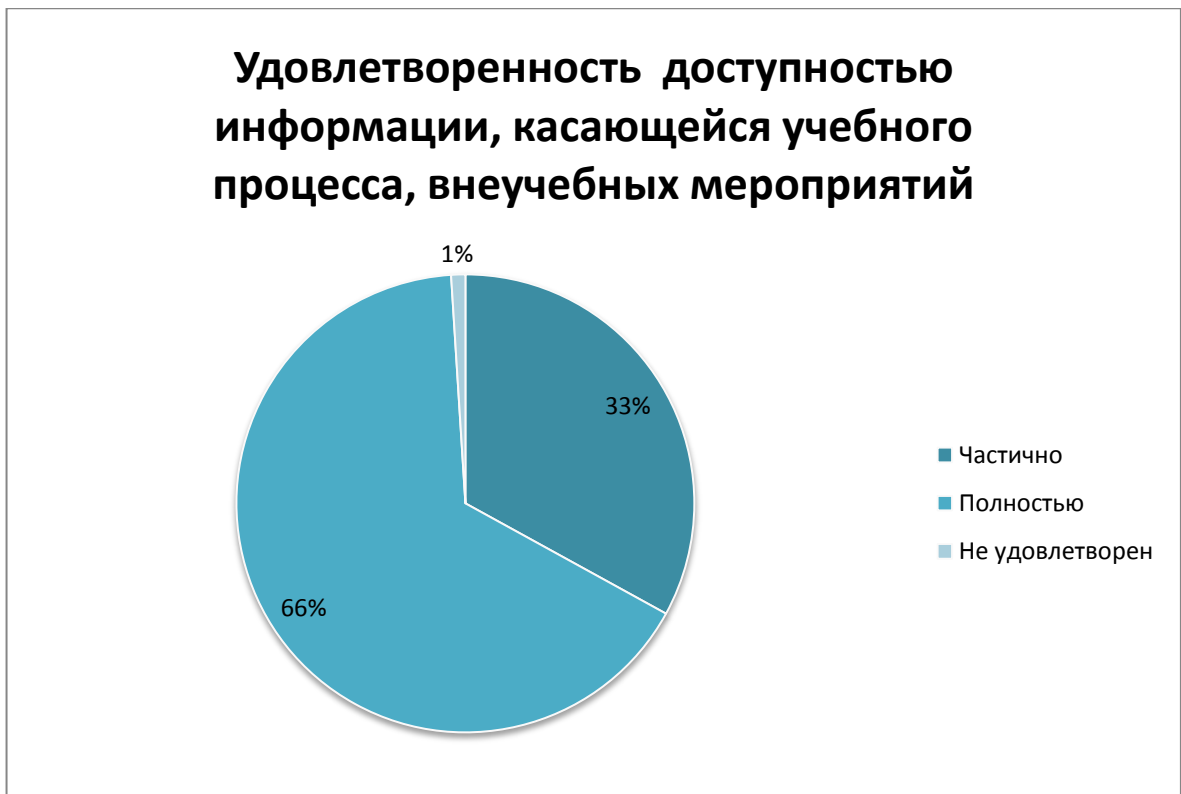


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

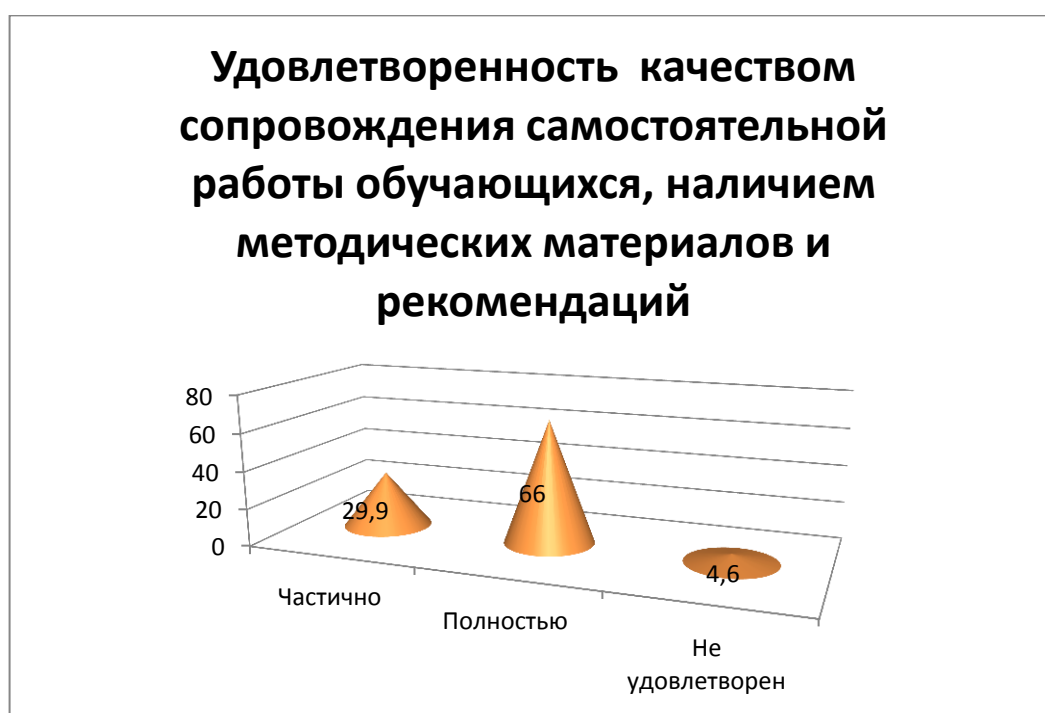


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

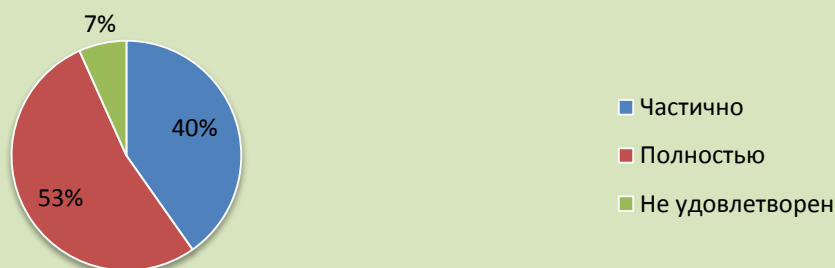


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность Технический сервис в агропромышленном комплексе**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

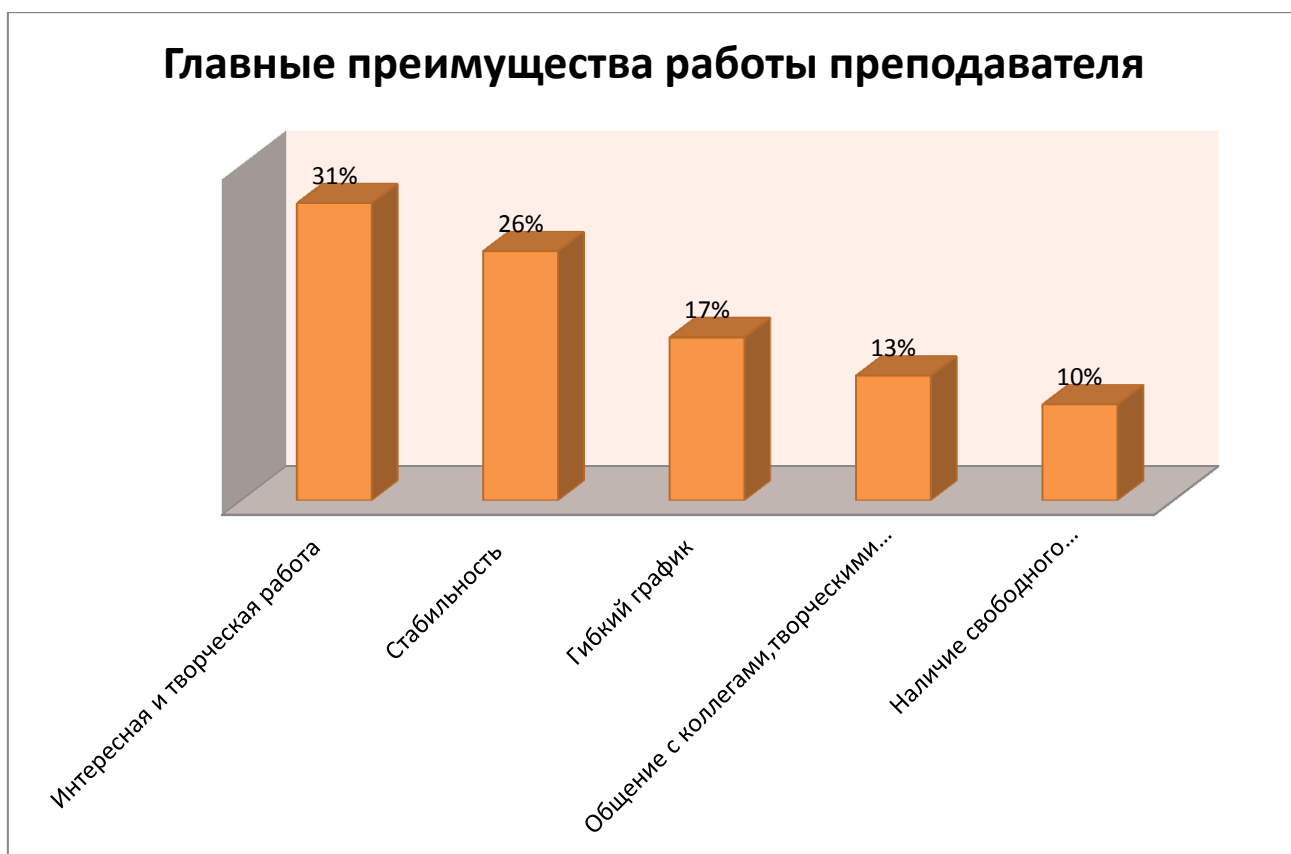


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (17,2%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (10%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

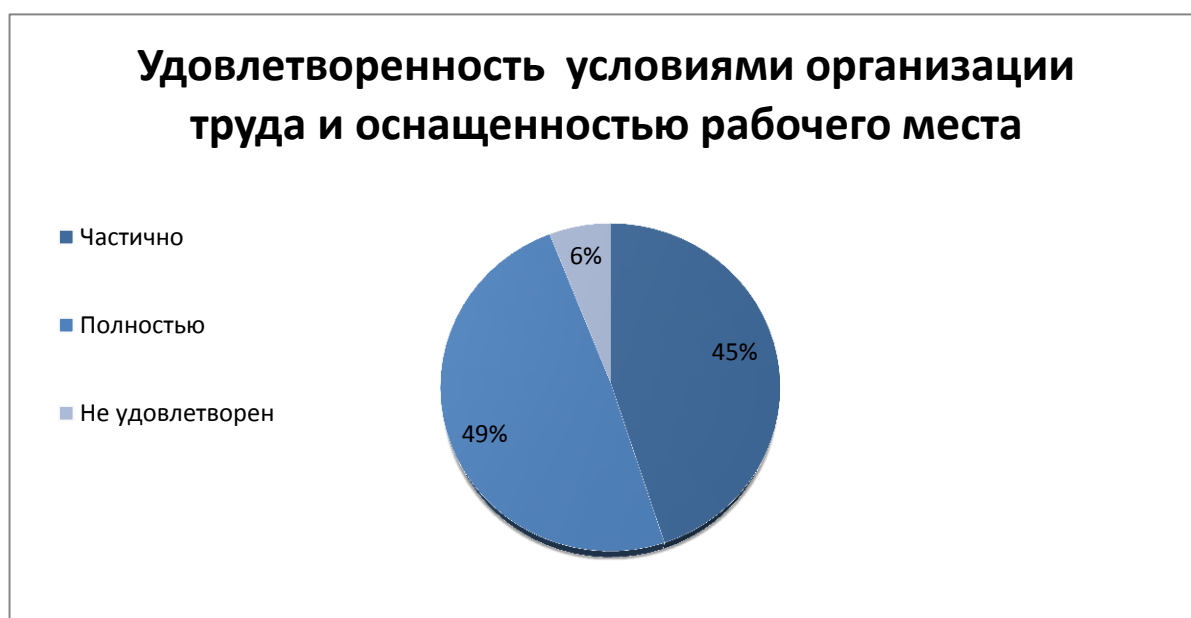


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащенностью рабочего места в среднем ещё 48,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащенность рабочего места 6% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащенностью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить

возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,9% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 34,3% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 24,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,4% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 87,8% (рис. 3).

## Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий

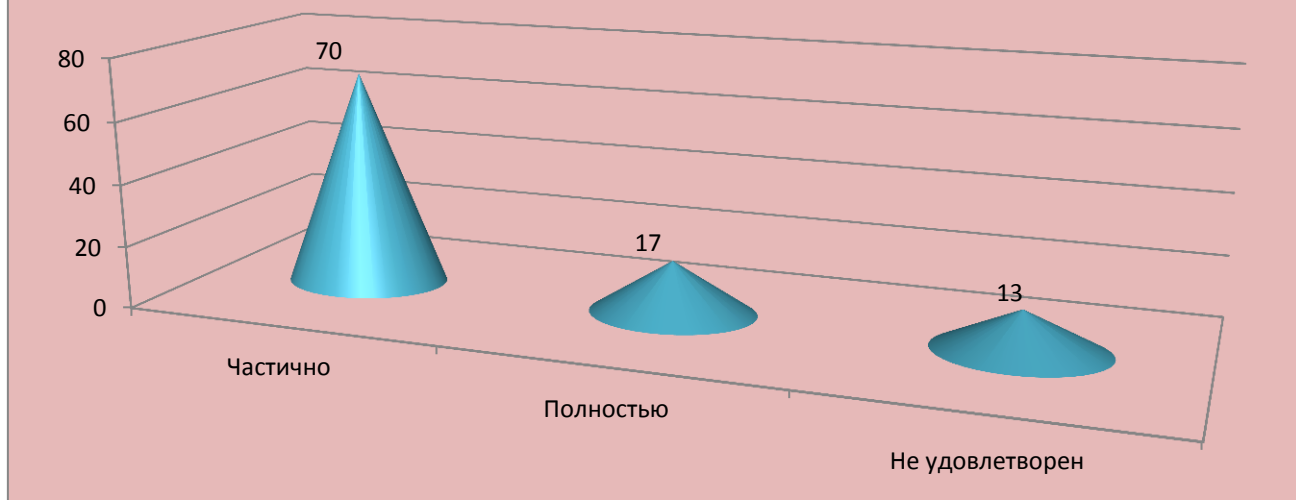


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

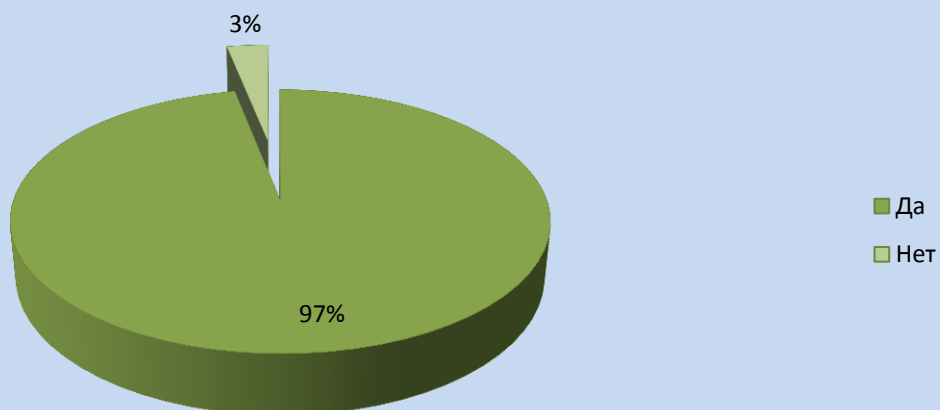


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.

## Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

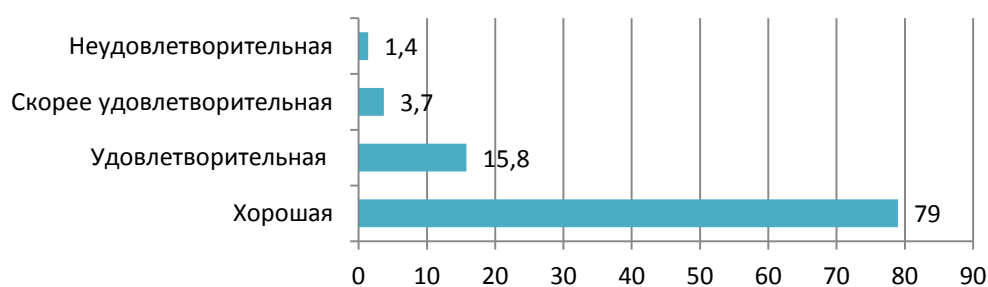


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

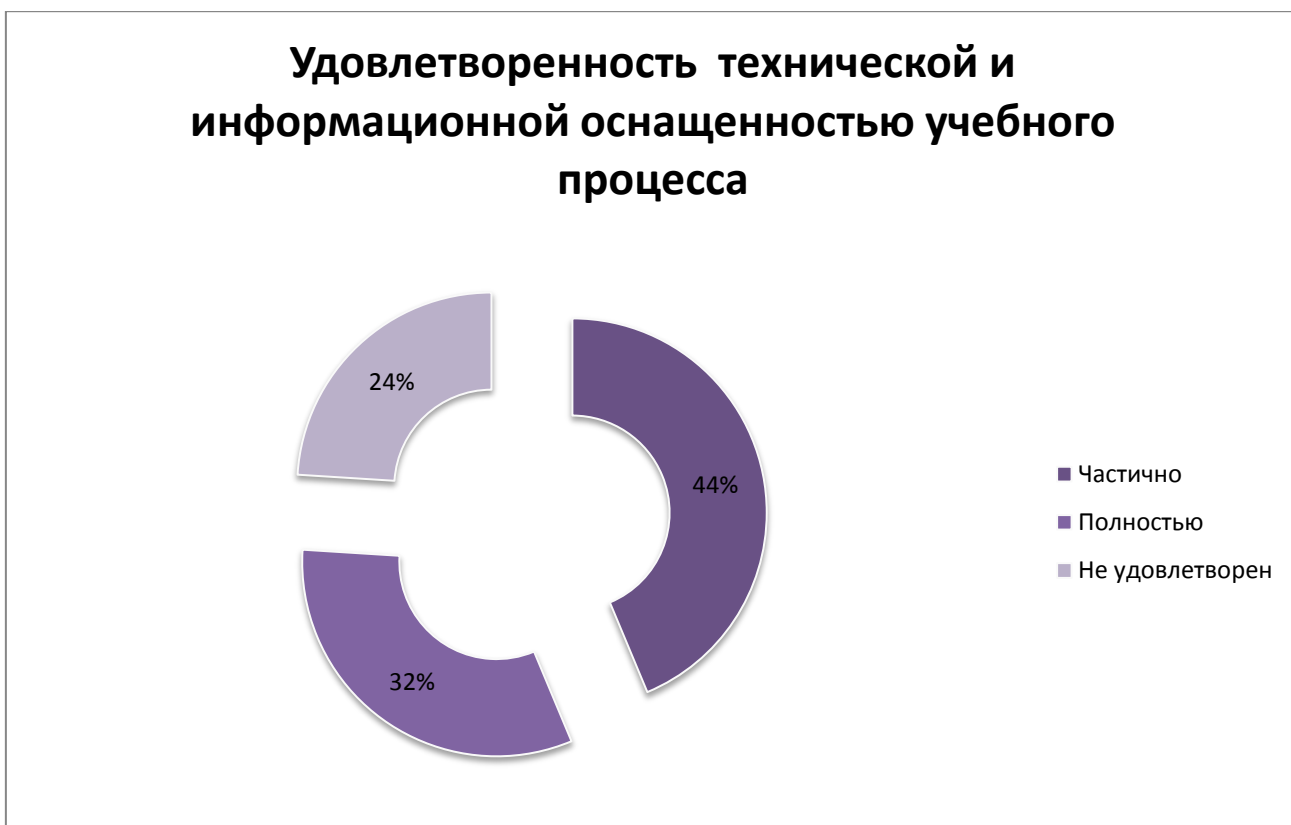


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

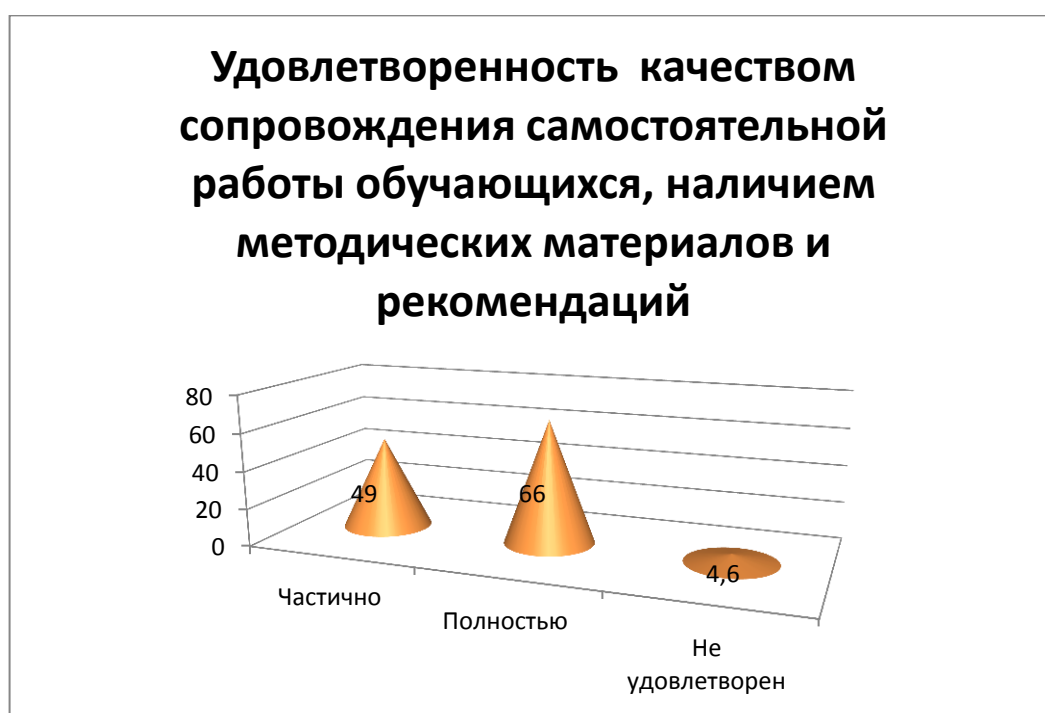


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93,4%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность Технические системы в агробизнесе

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

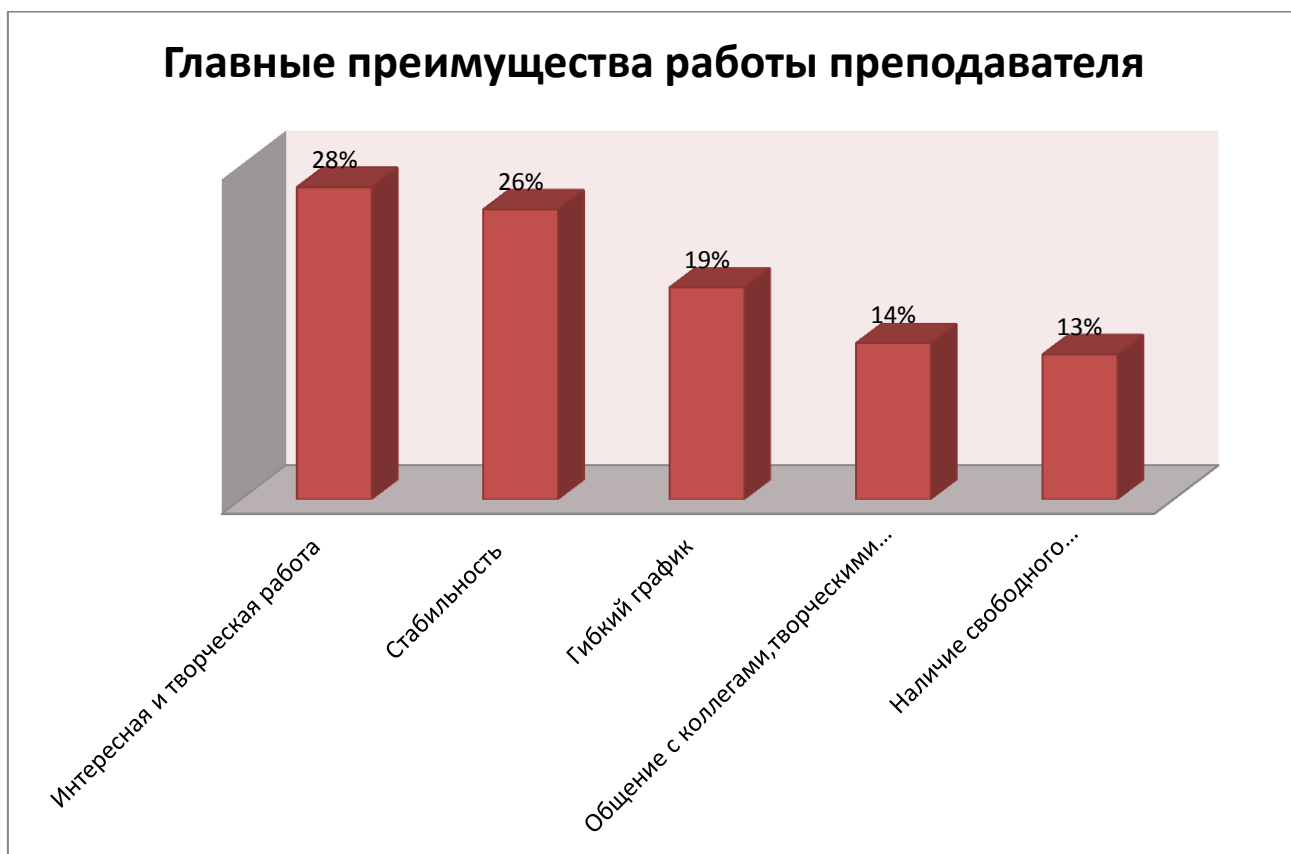


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (28%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (14%), наличие свободного времени, большой отпуск (13%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 59 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

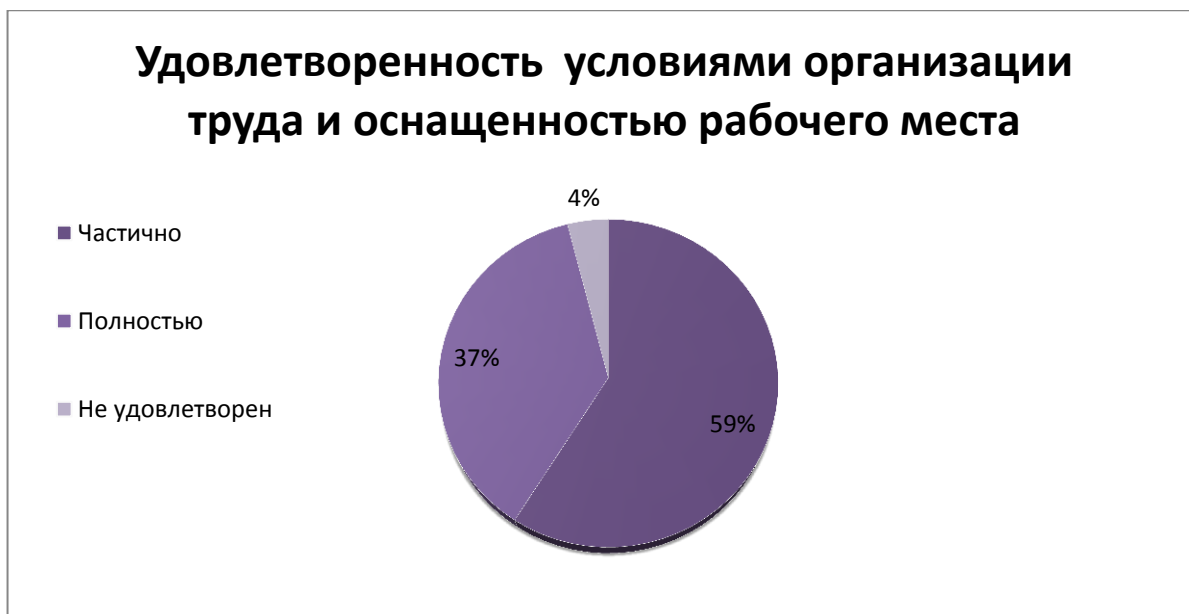


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 37 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 4% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7 %.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 39% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,8% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 32,3% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,3% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

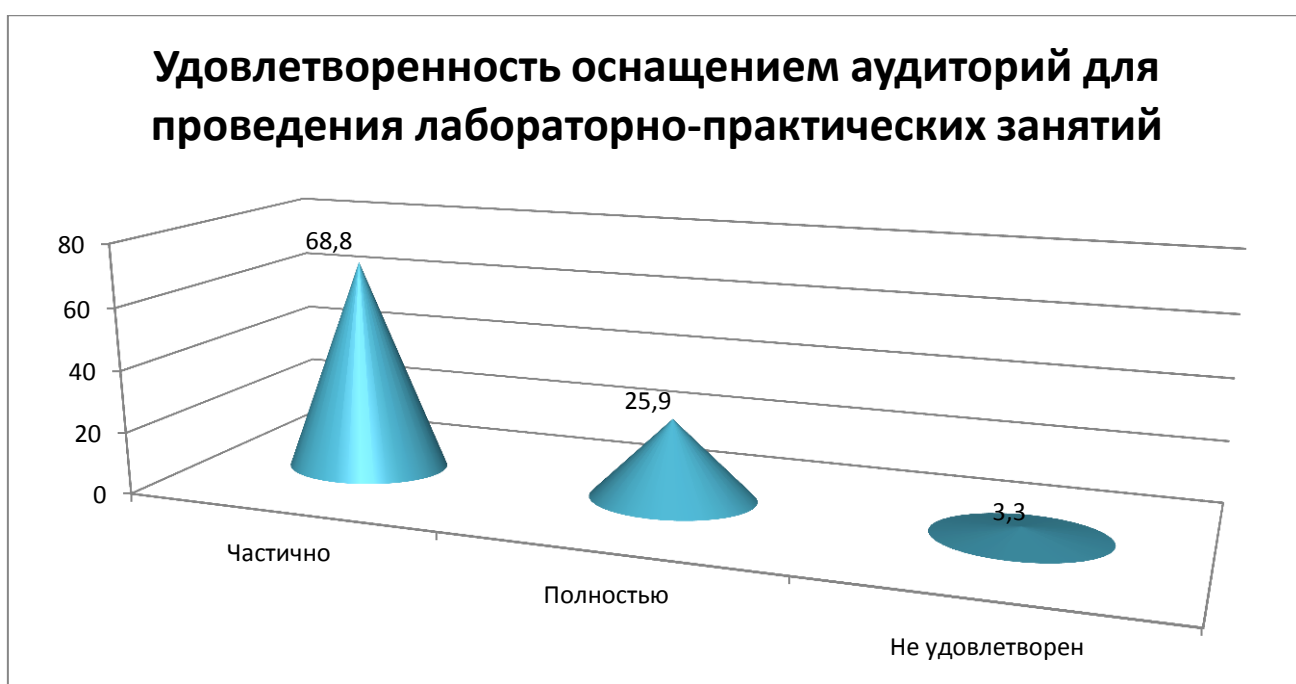


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

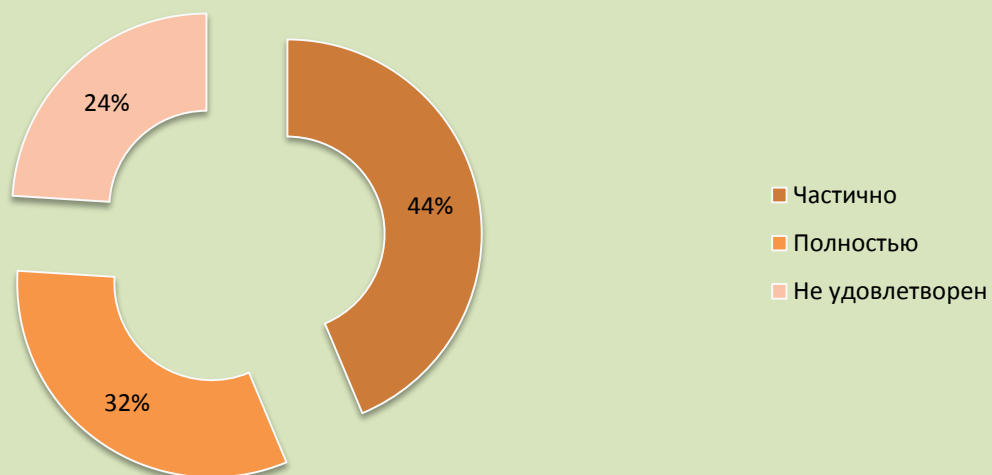


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

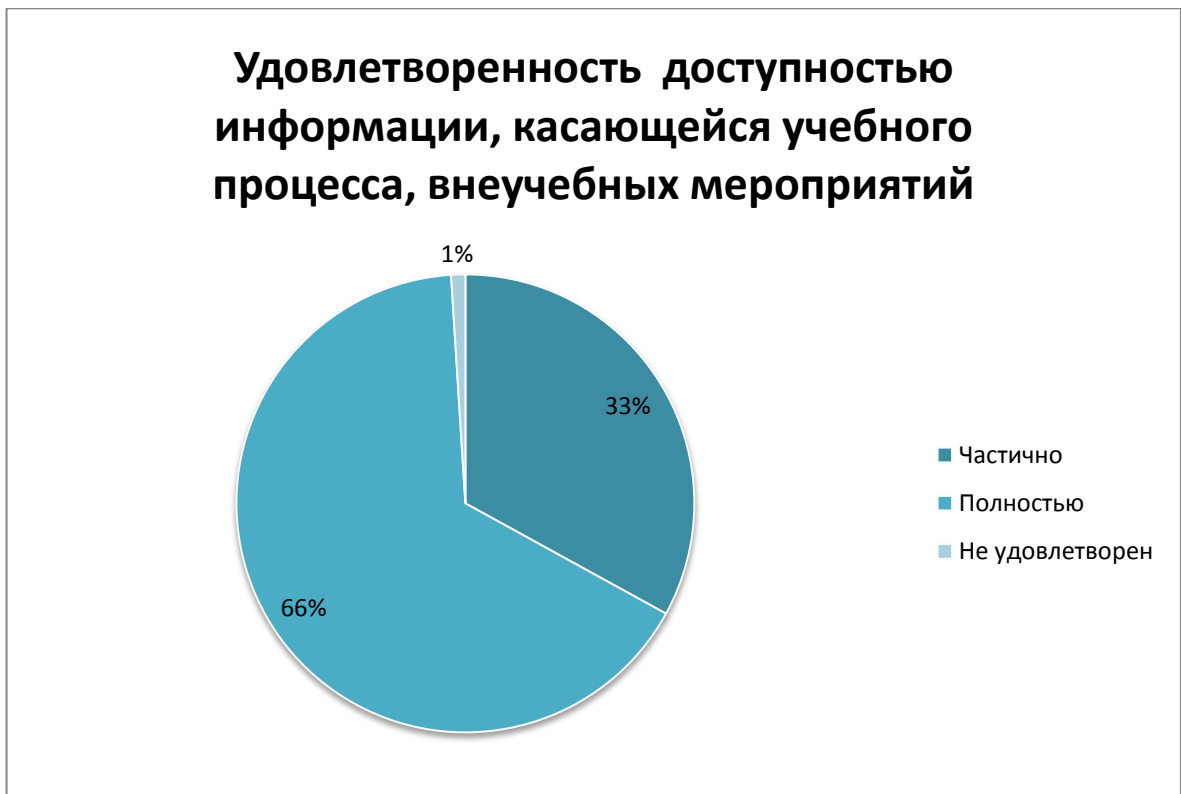


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

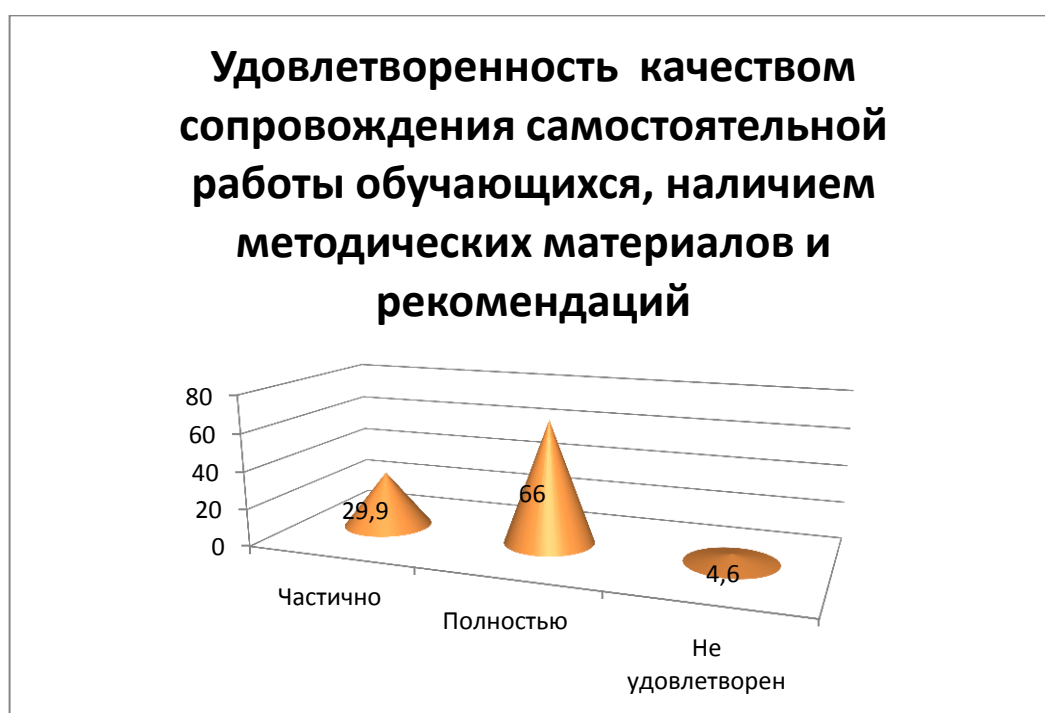


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

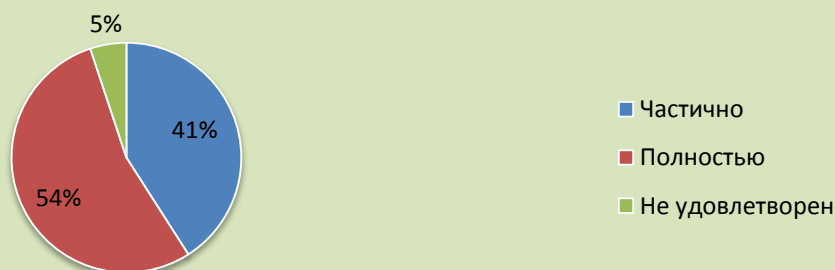


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (82,4%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 14,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность Электрооборудование и электротехника

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

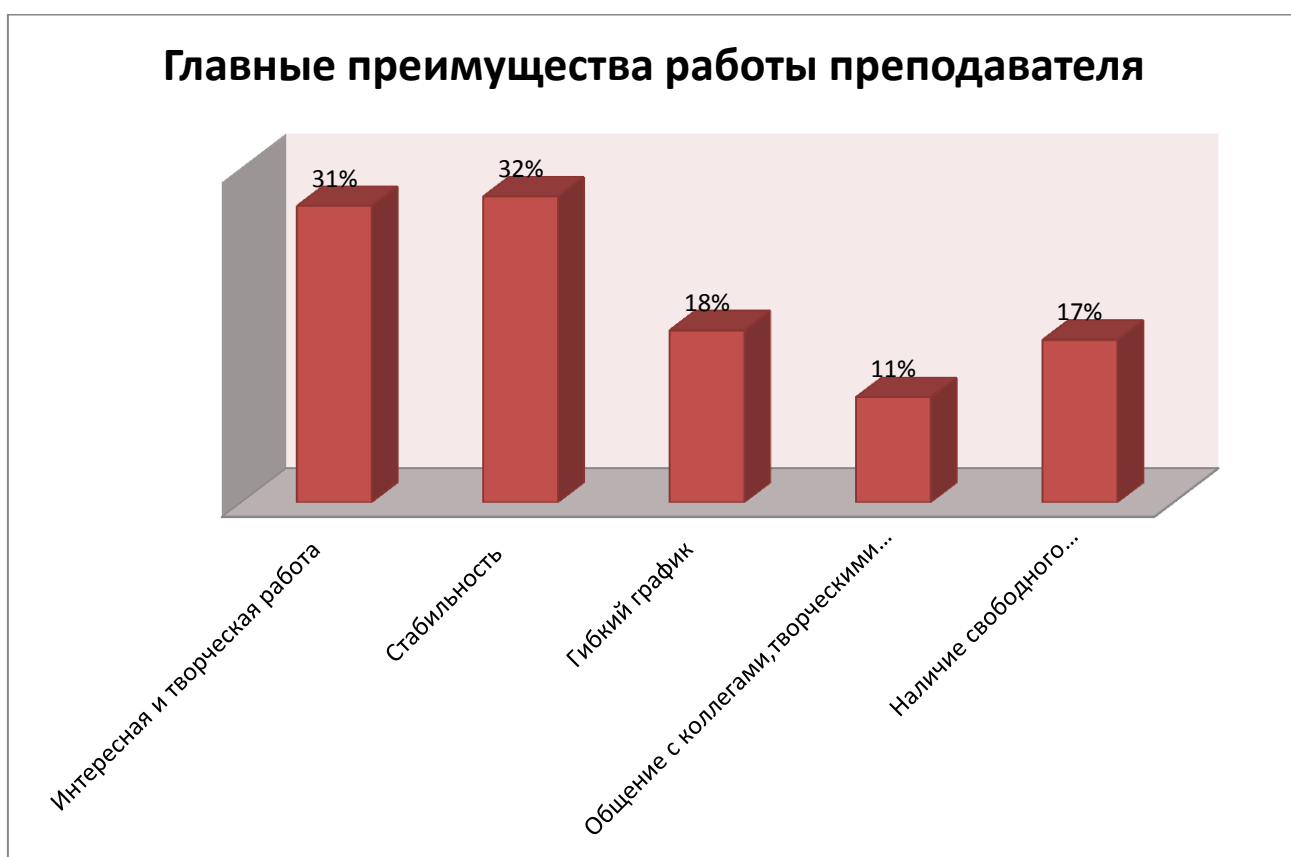


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (32%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (17%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

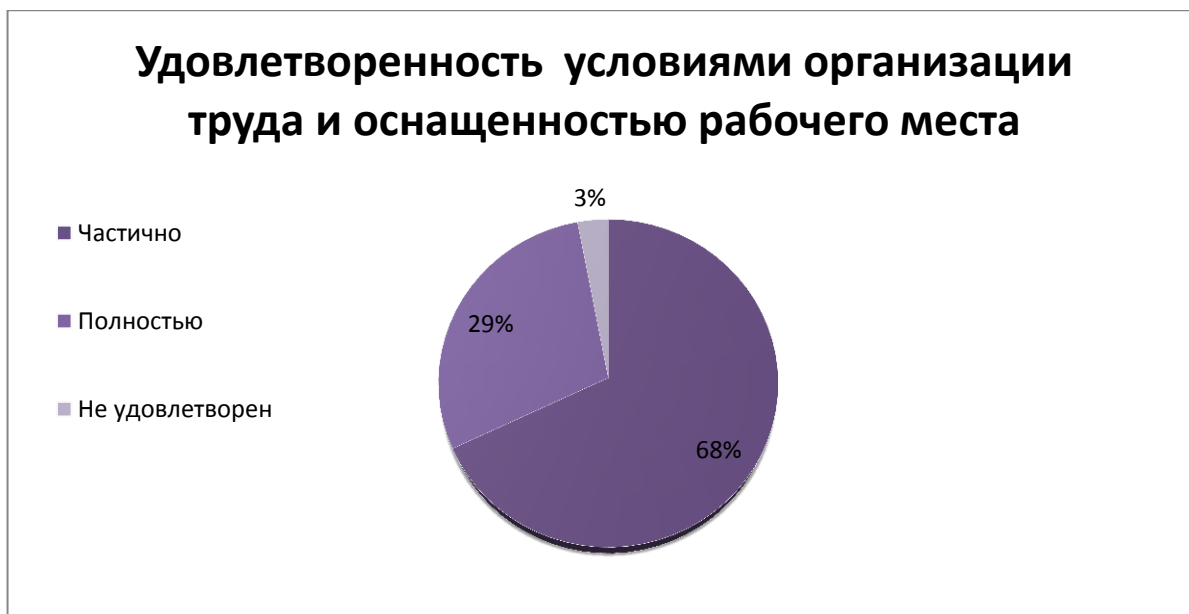


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 29% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

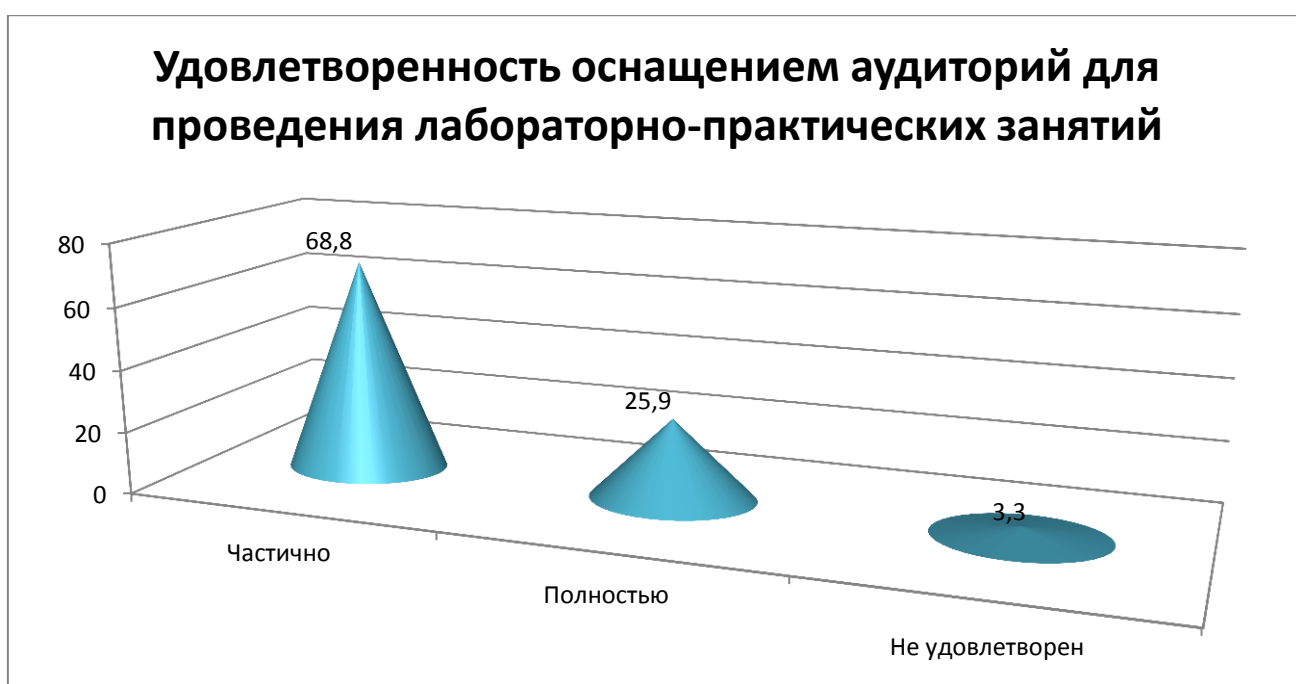


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

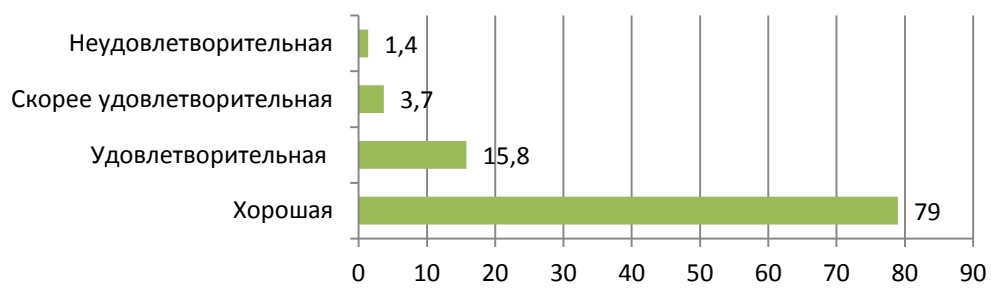


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

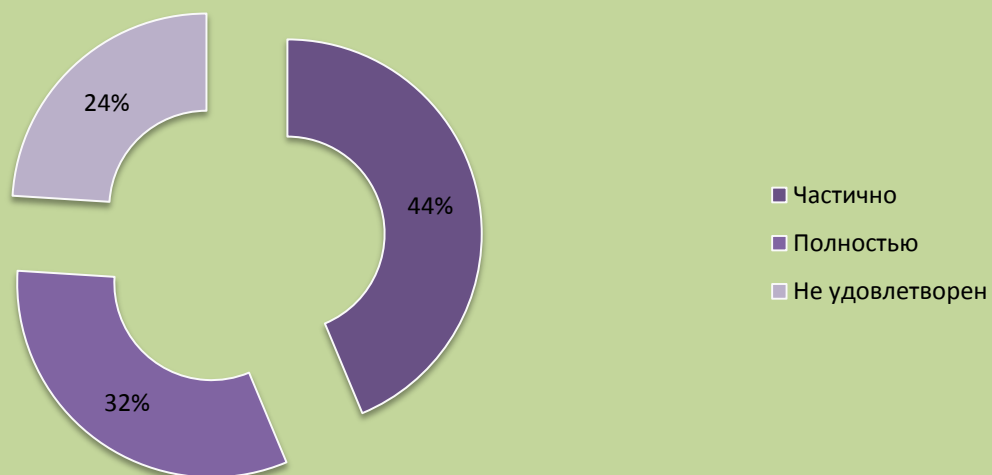


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

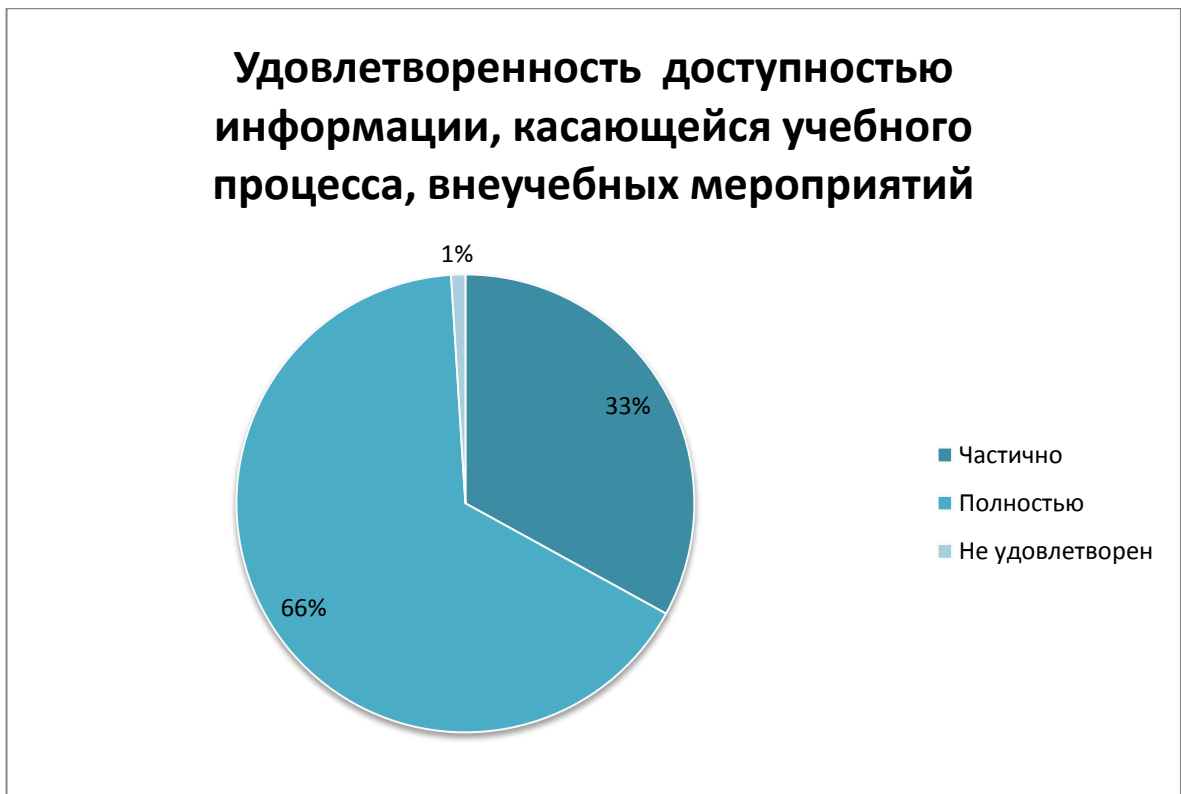


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

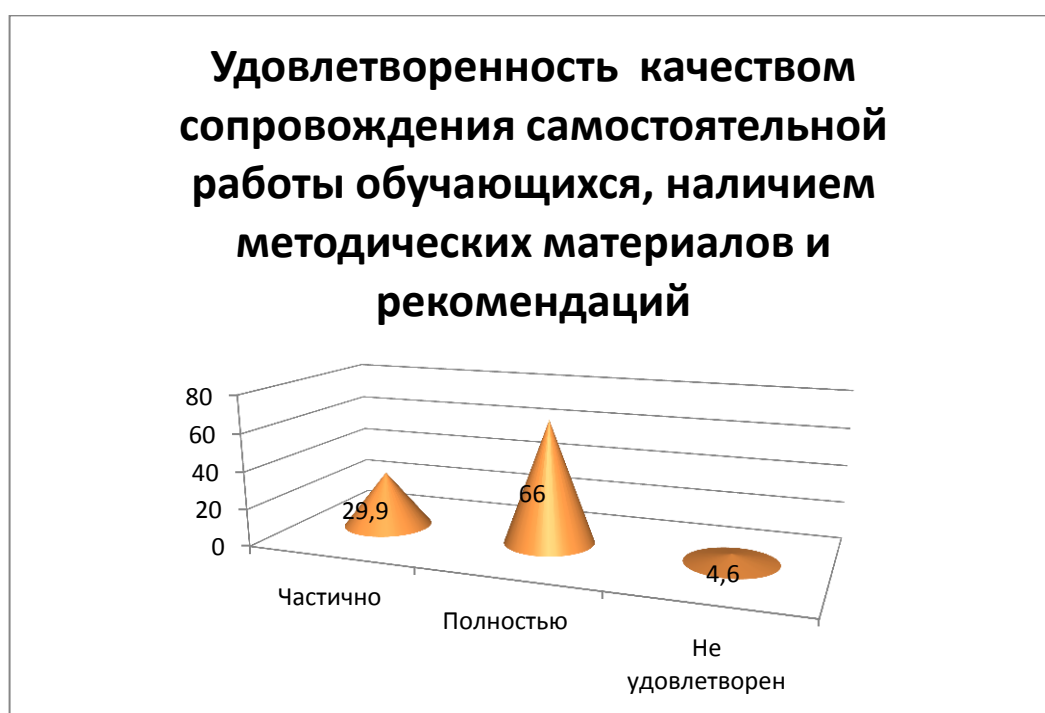


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

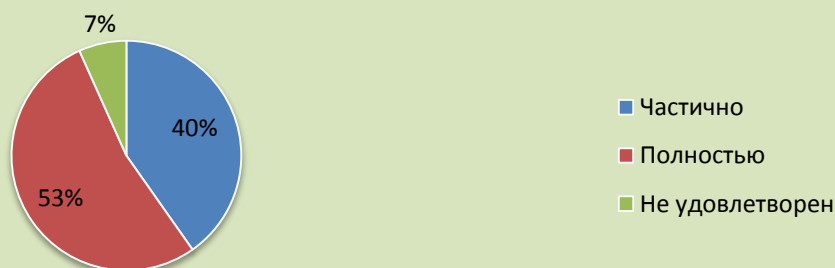


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению 36.05.01 Ветеринария

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

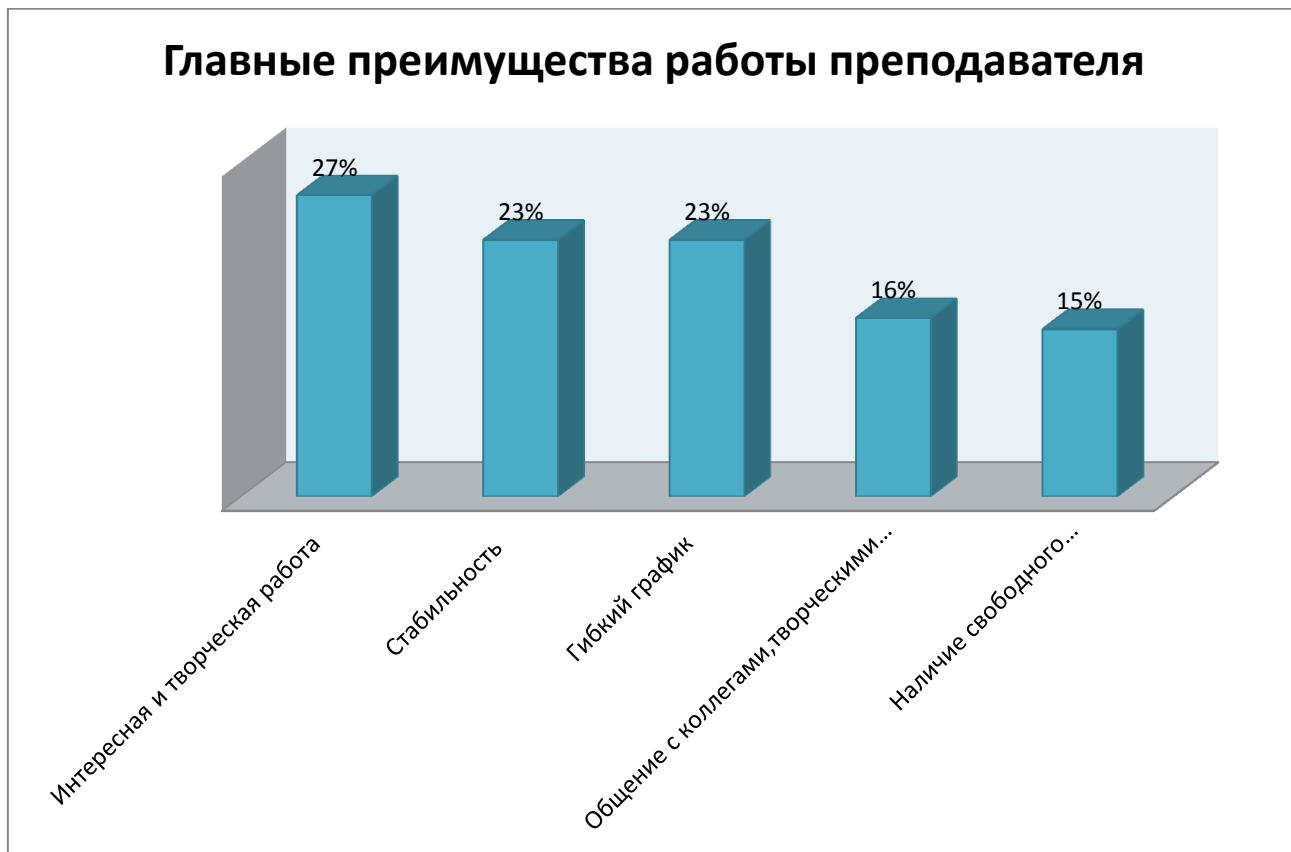


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (27%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (23%), общение с коллегами, творческими людьми (16%), наличие свободного времени, большой отпуск (15%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 57,4 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

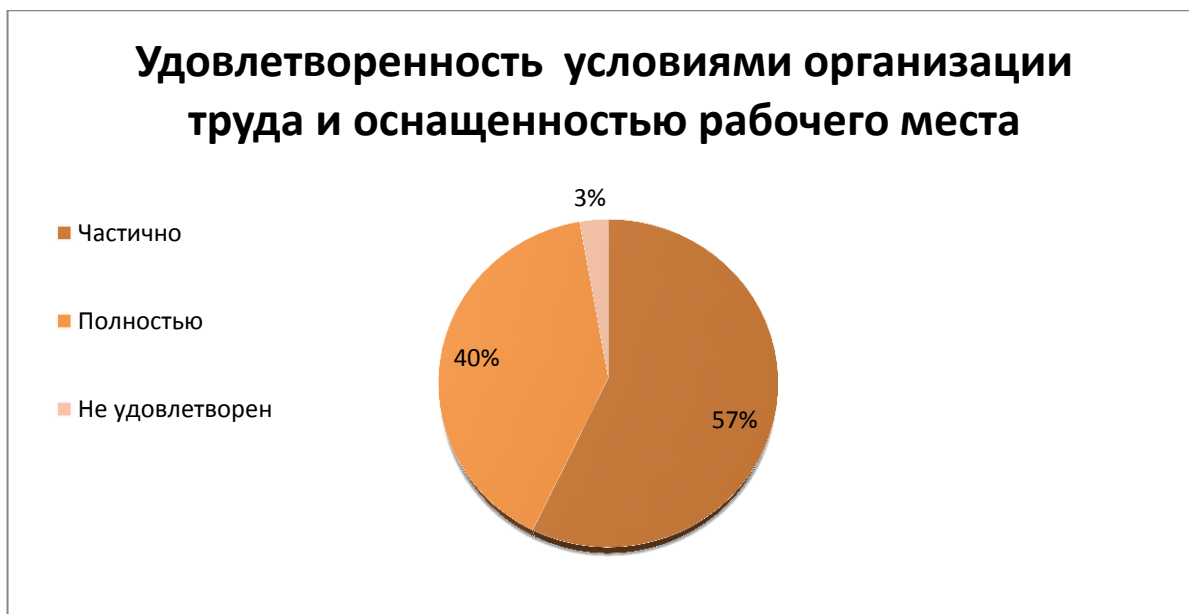


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 40 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,9 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,6%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 43 % респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 26,3% – 8 баллов, 27,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,9% – 8 баллов, 27% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 24,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (70,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 30,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

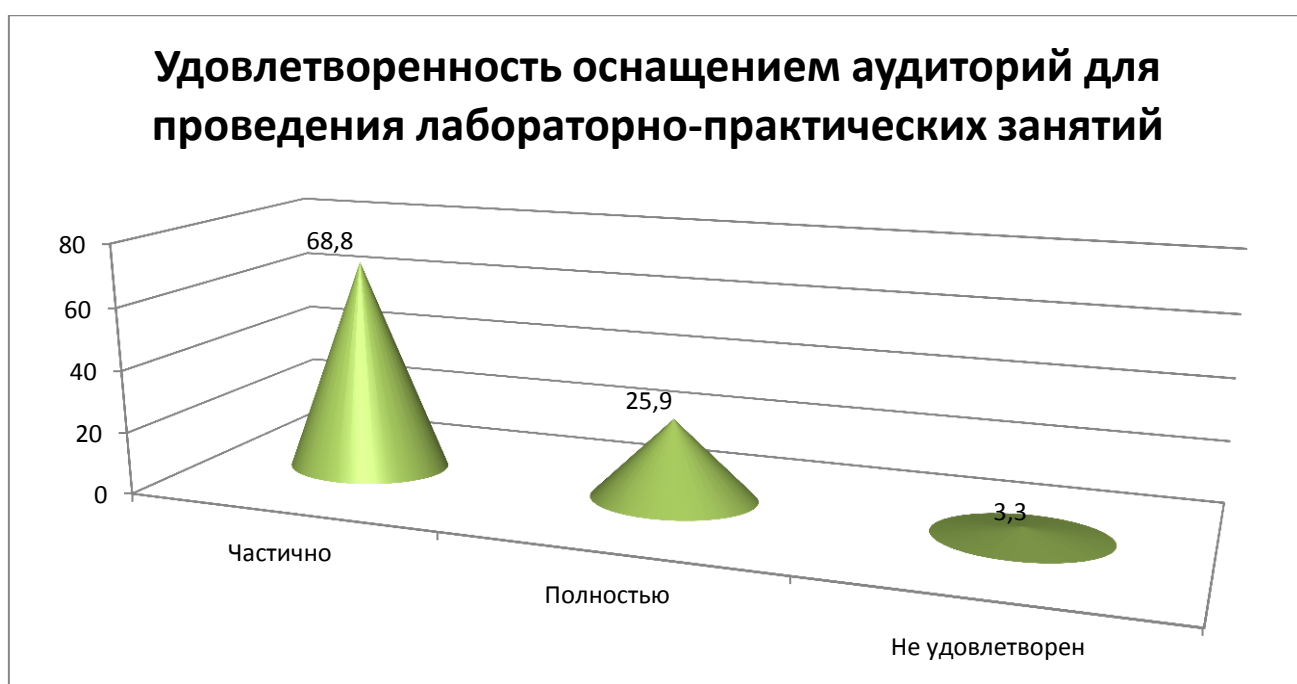


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

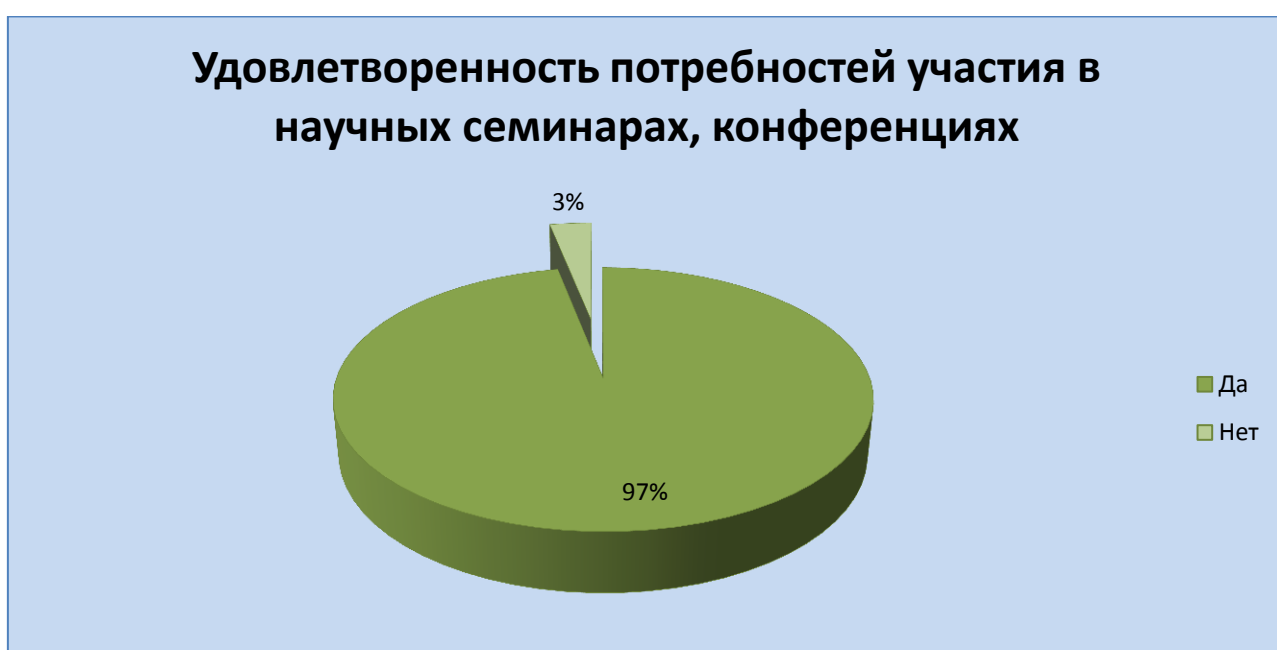


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

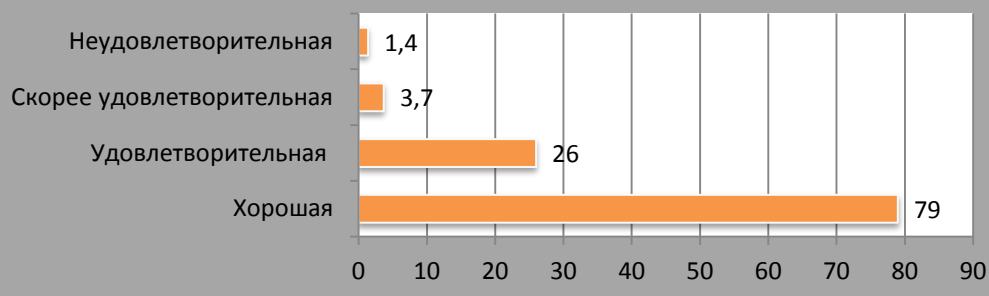


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

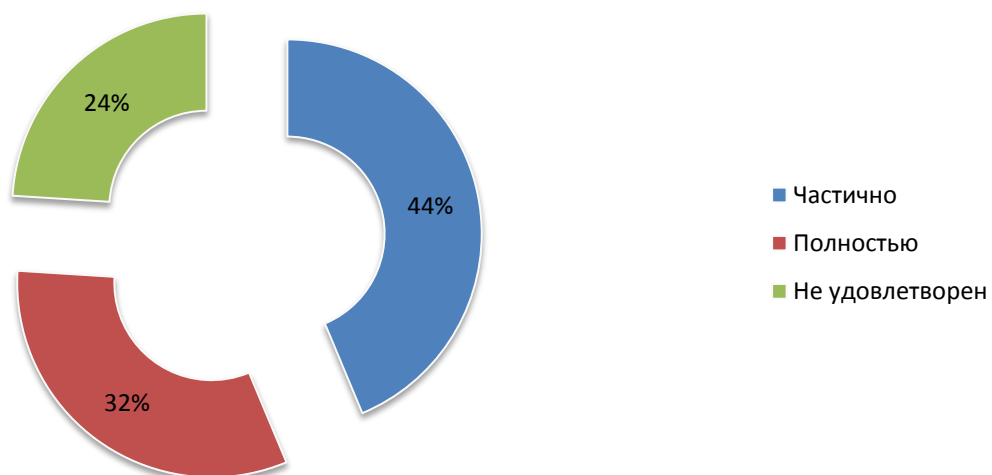


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



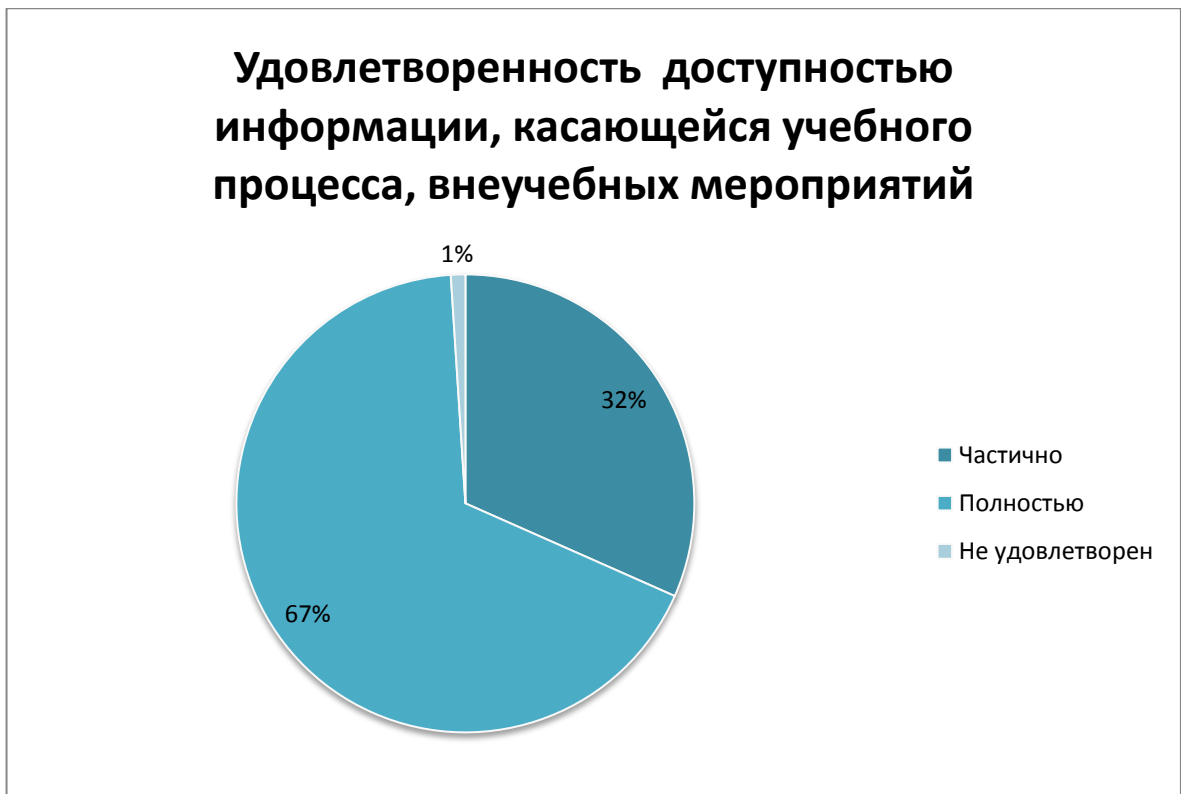


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

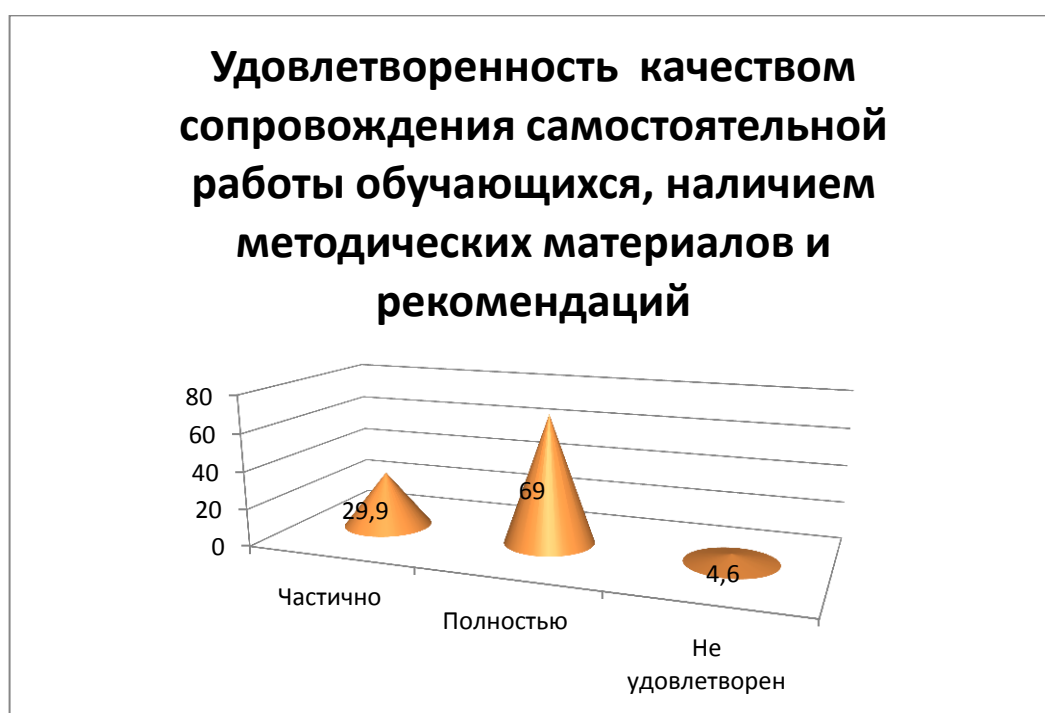


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 86,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 24,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 91% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Интегрированная защита растений

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

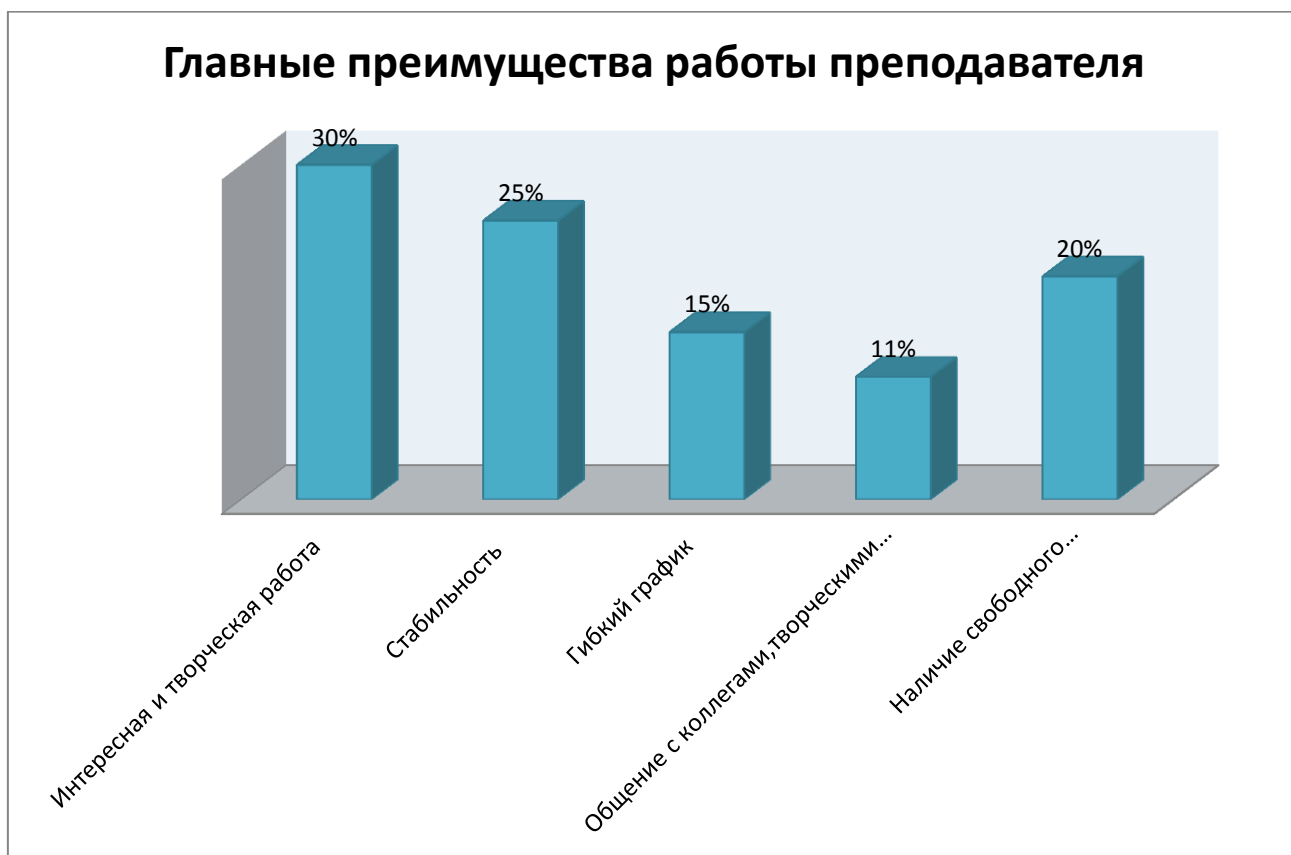


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (30%), а также стабильность (25%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (15%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (20%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

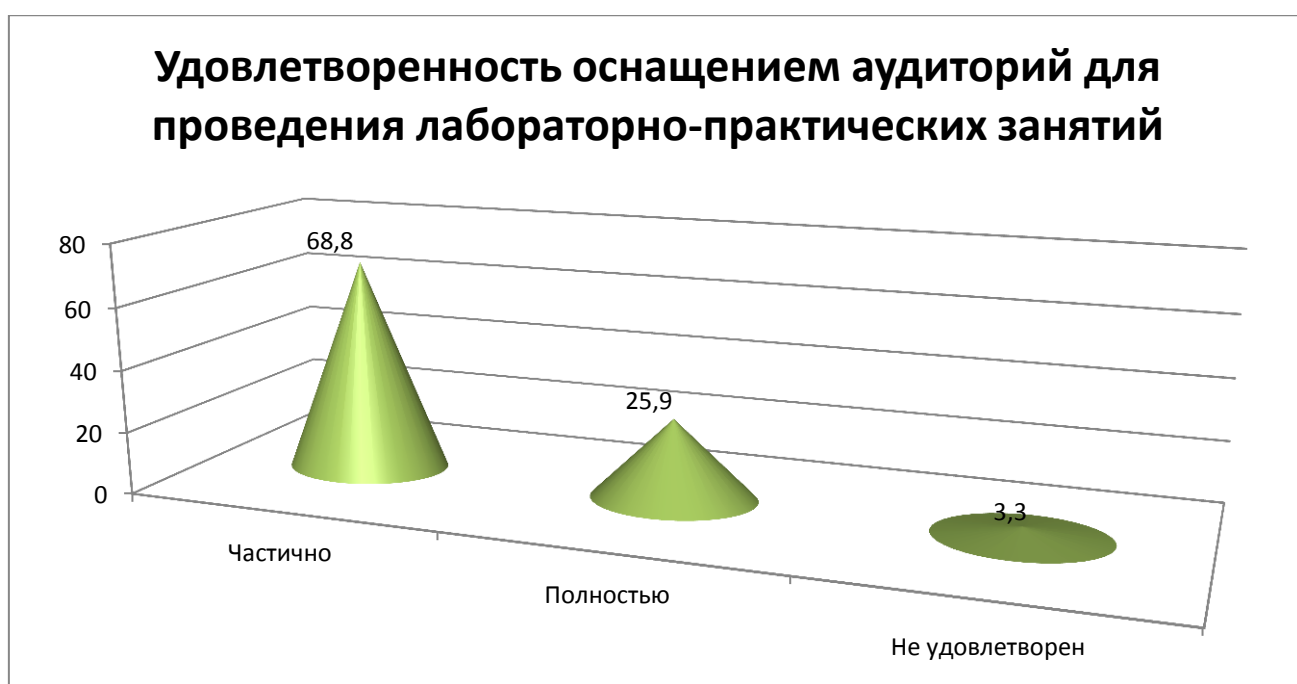


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (92%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

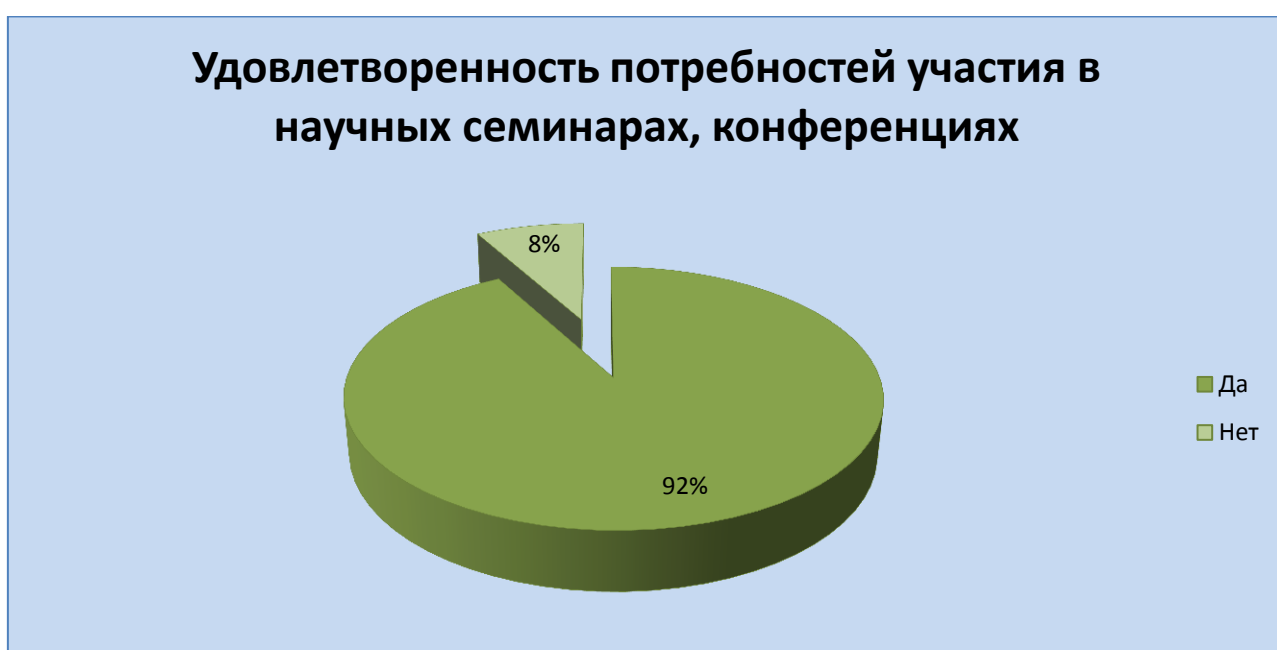


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



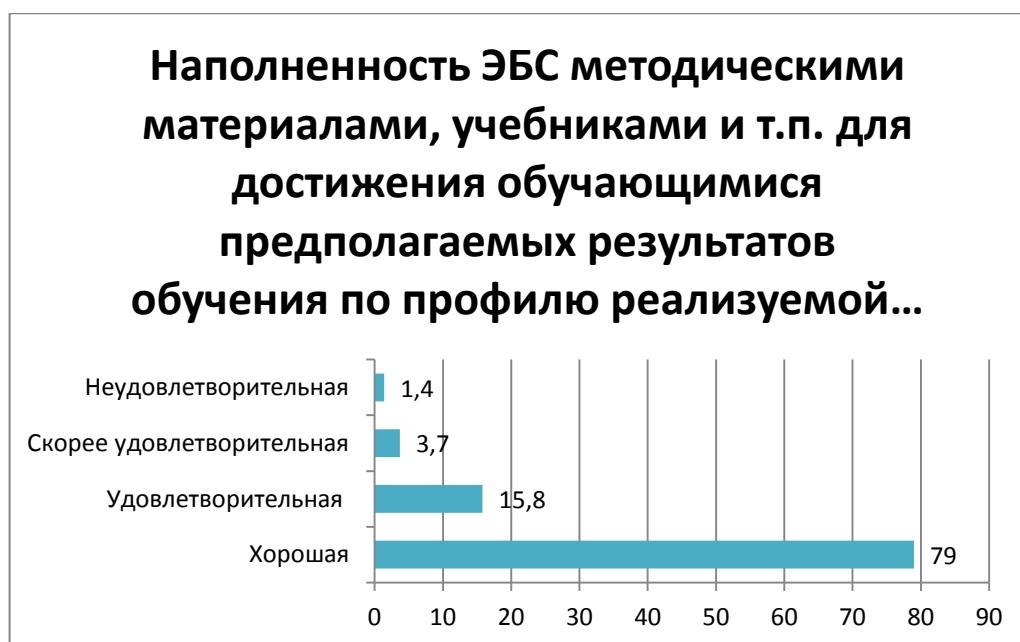


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

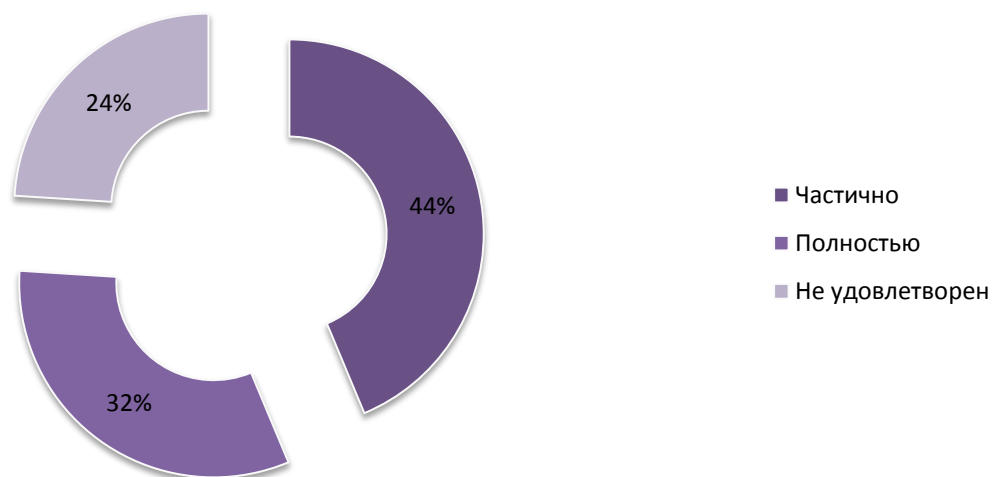


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

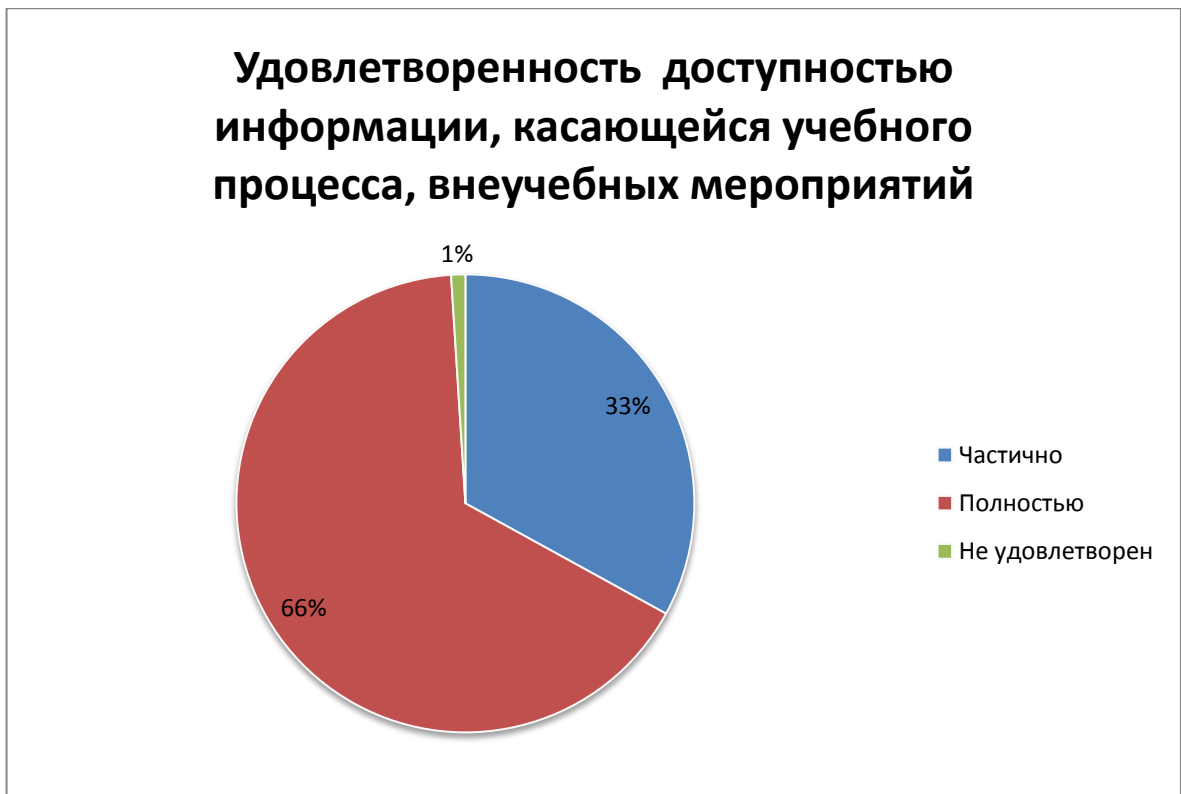


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

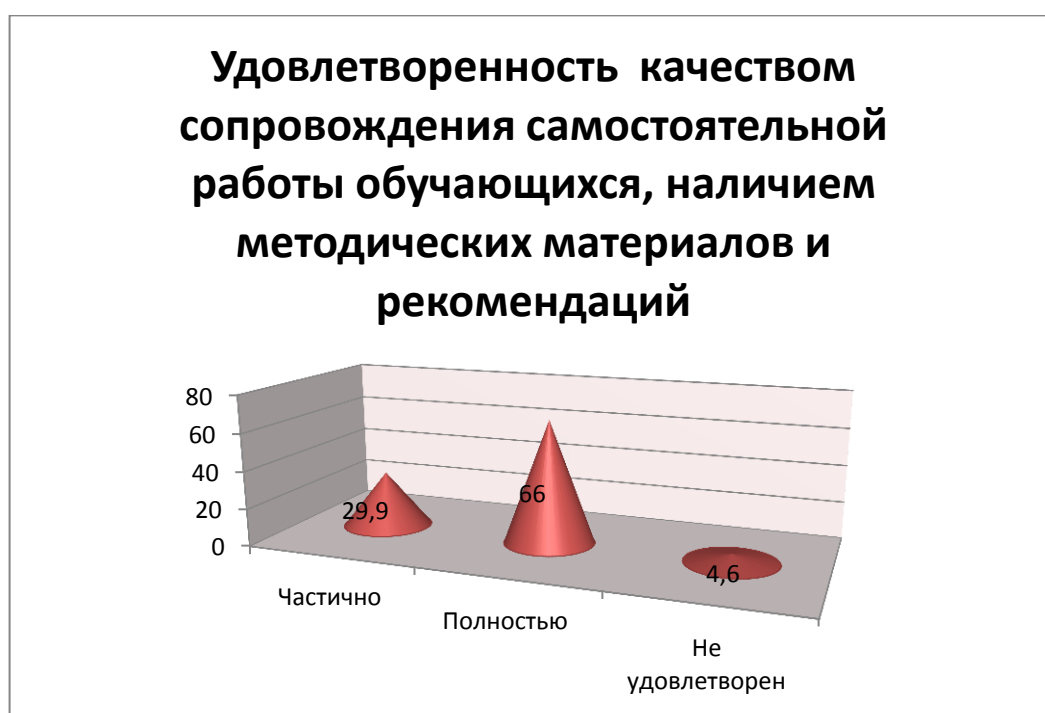


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (94%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

9. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;

10. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;

11. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;

12. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению 35.04.04 Агронимия направленность Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

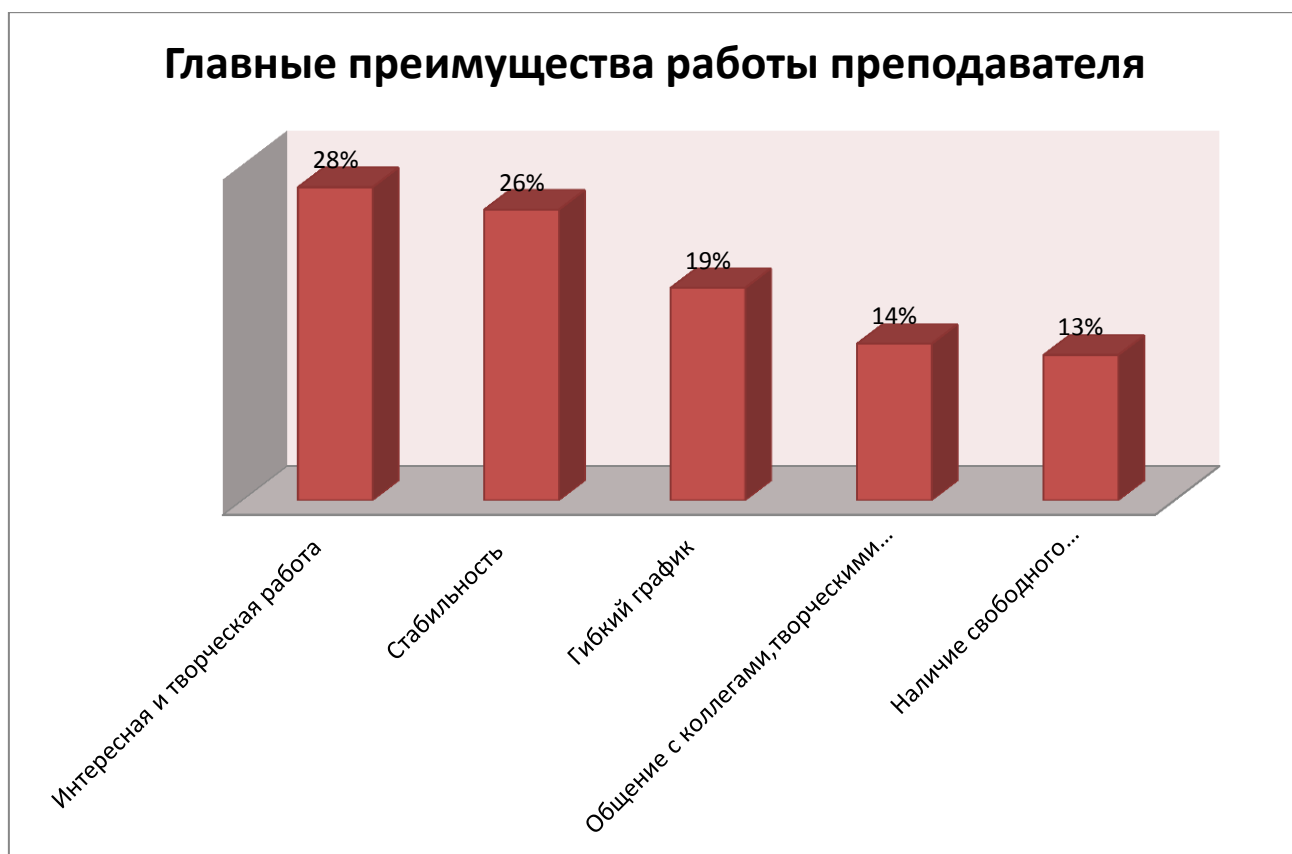


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (28%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (14%), наличие свободного времени, большой отпуск (13%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 59 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

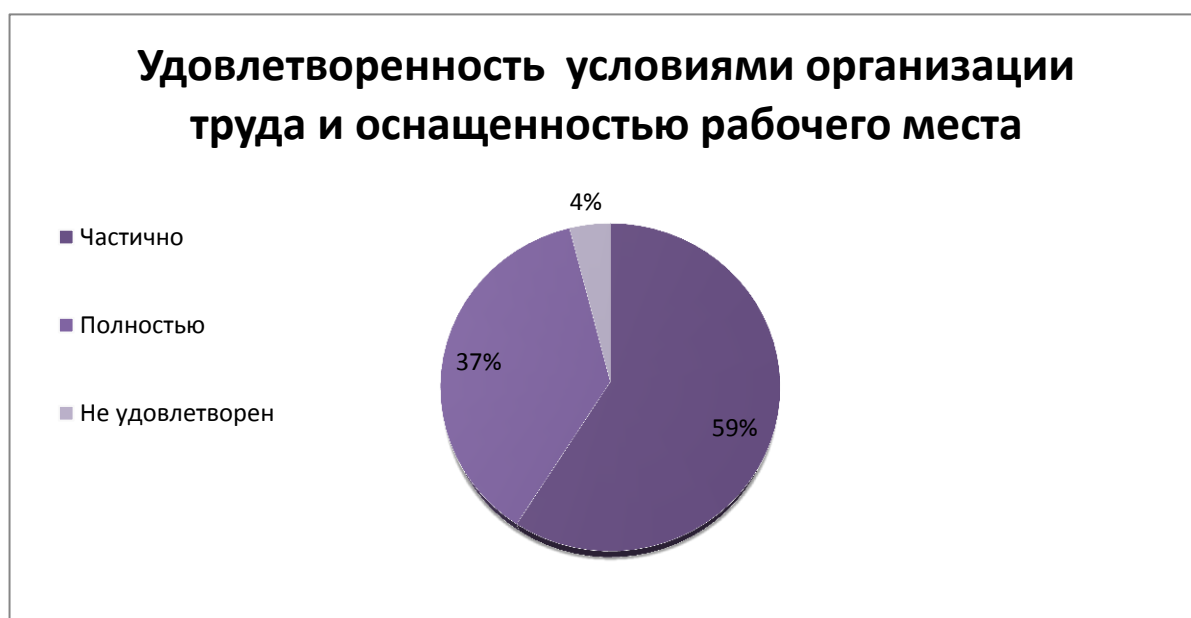


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащенностью рабочего места в среднем ещё 37 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 4% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7 %.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить

возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 39% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,8% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 32,3% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,3% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).



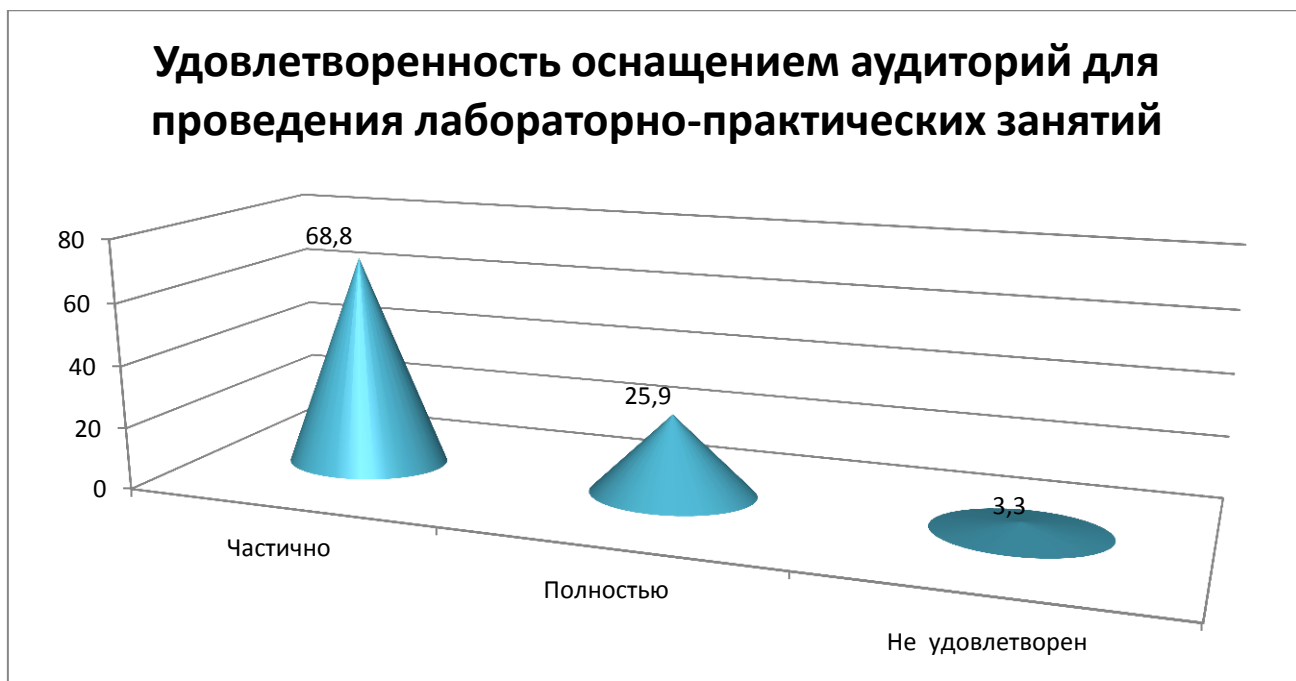


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

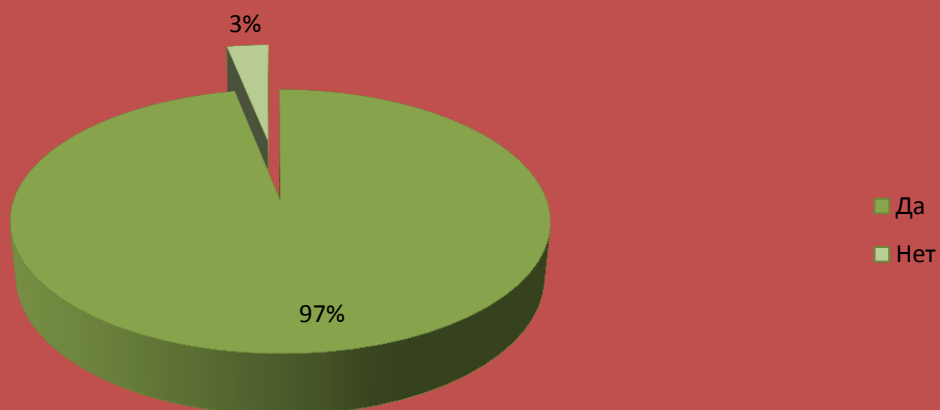


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

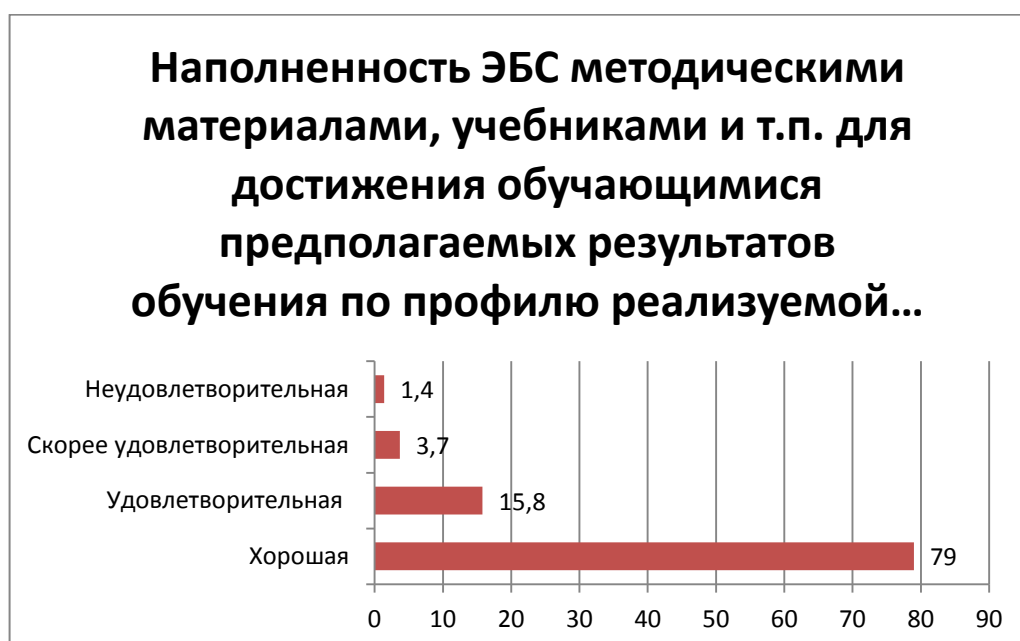


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

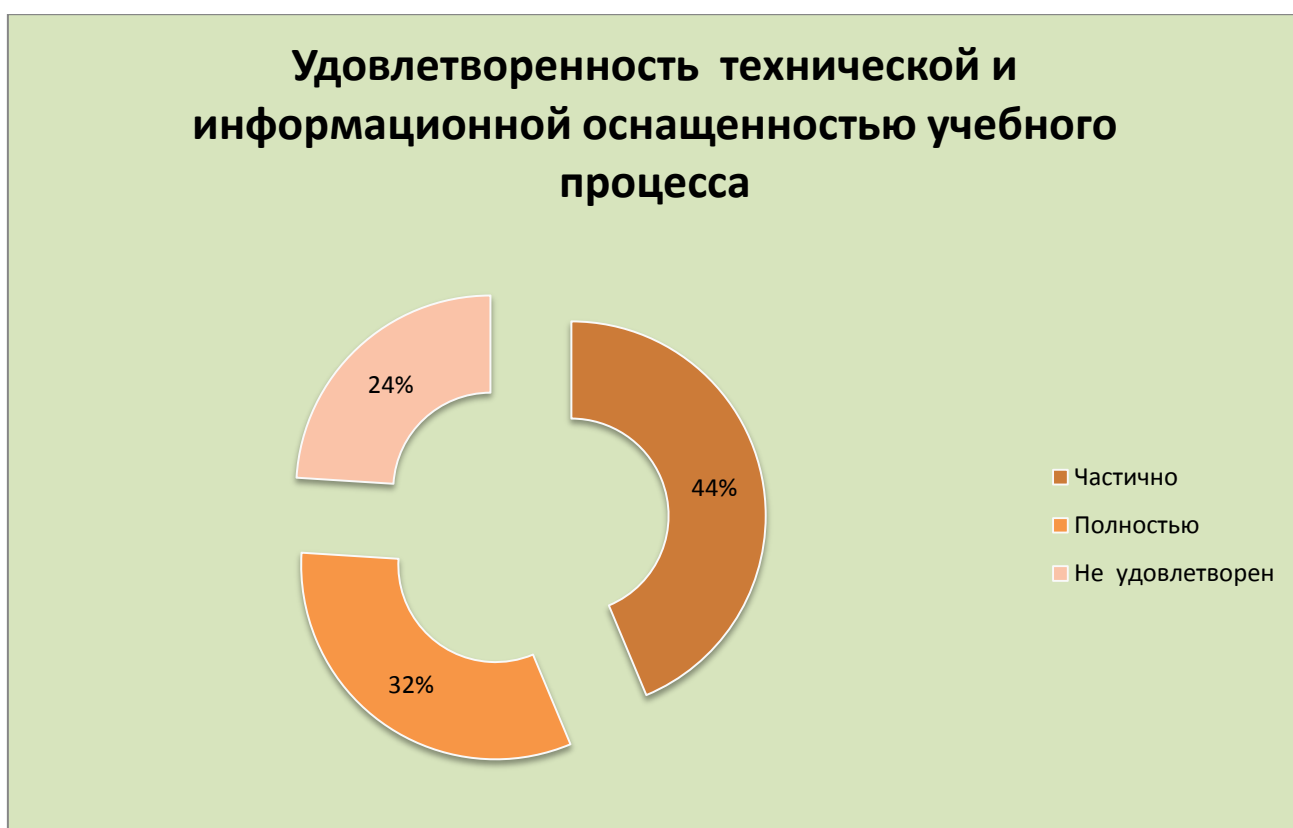


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

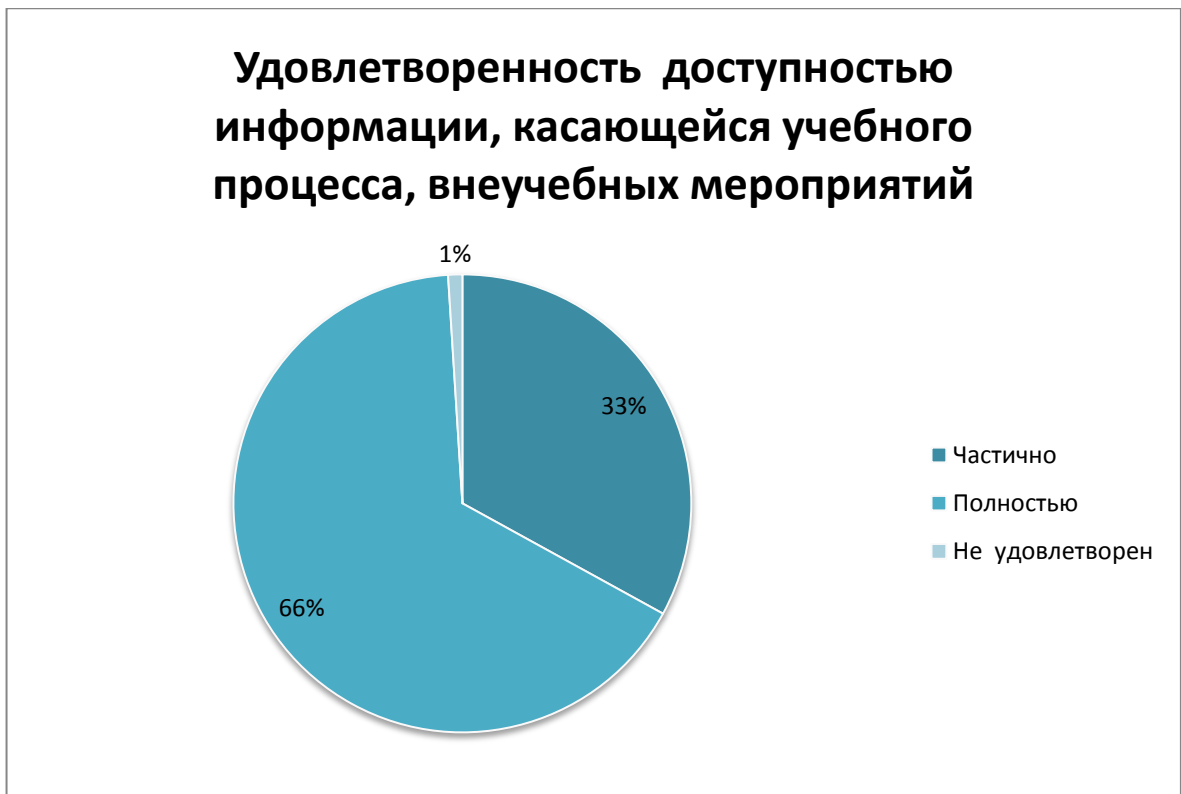


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

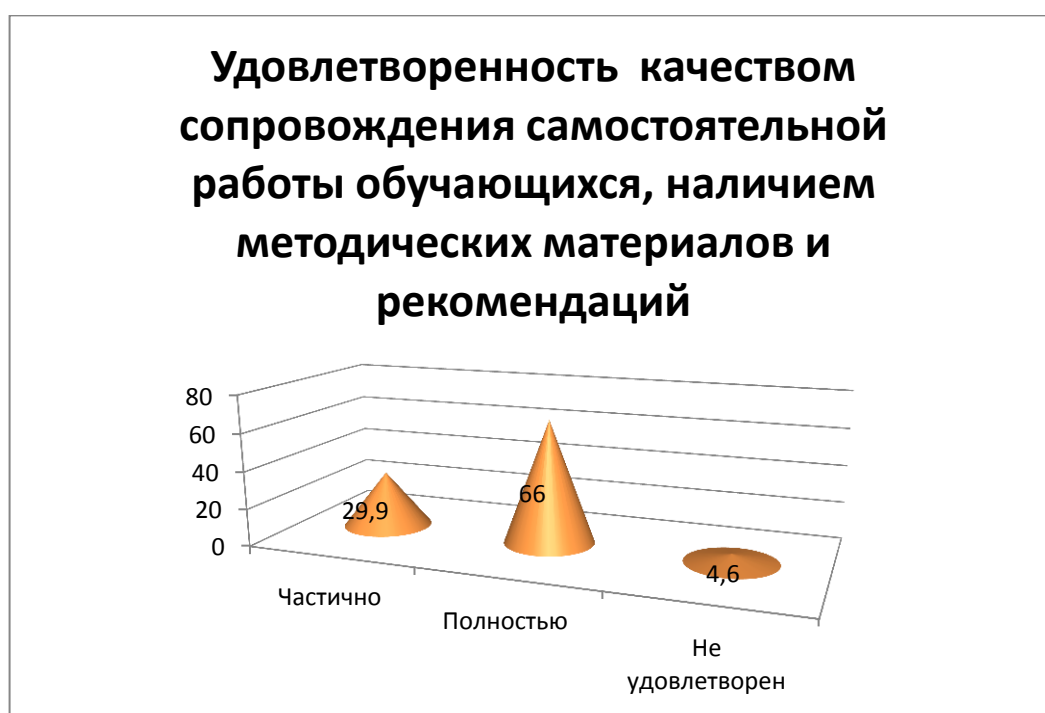


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

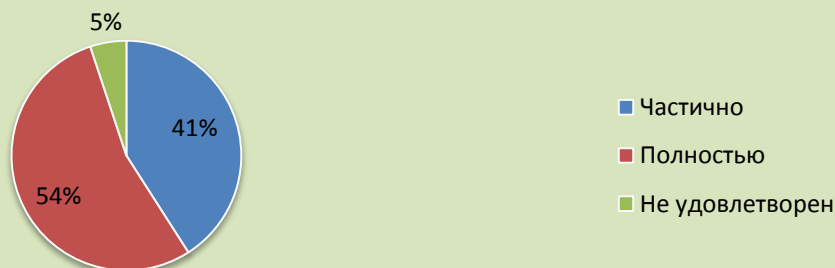


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (82,4%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 14,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

### **Результаты исследования по направлению 35.04.04 Агронимия направленность Научно-методические основы селекции и семеноводства**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

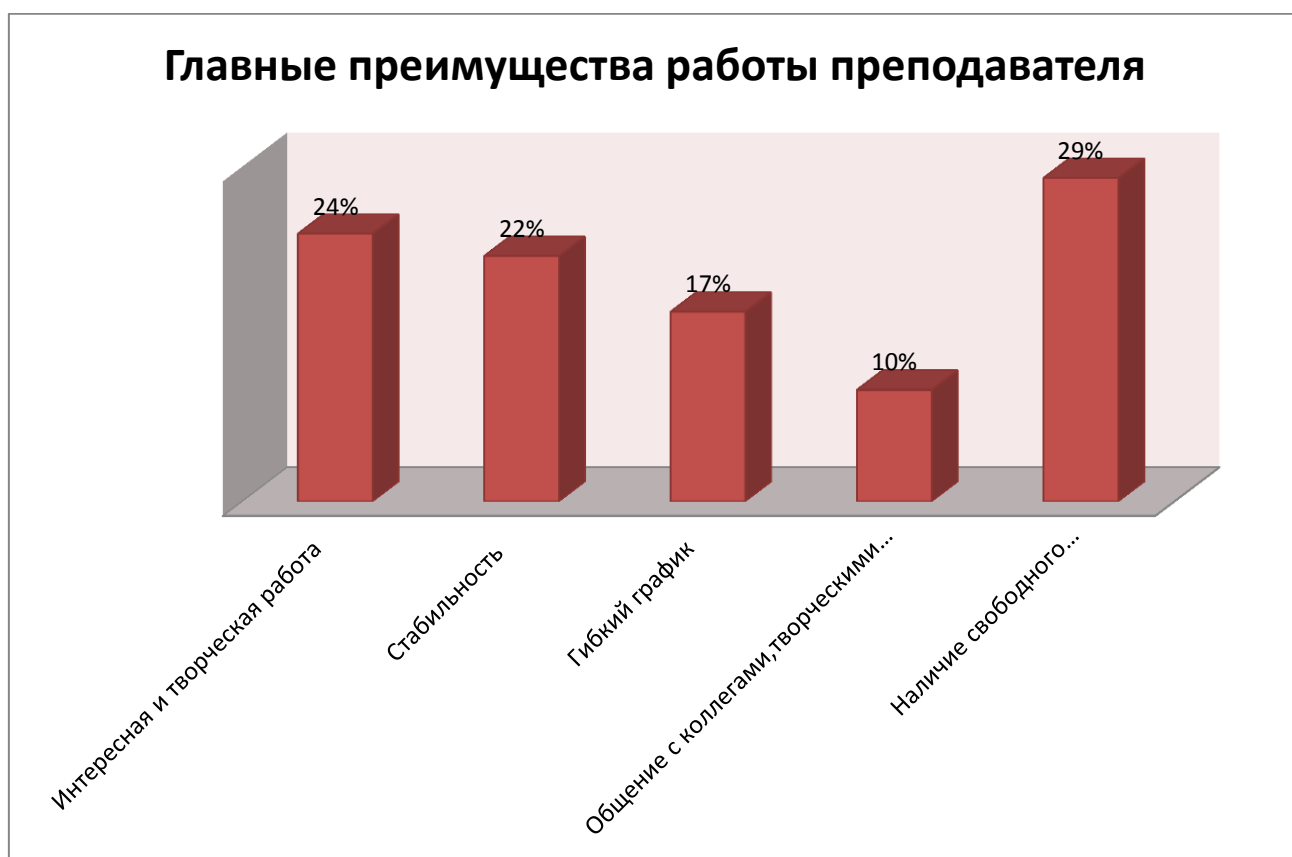


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (24%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (17%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

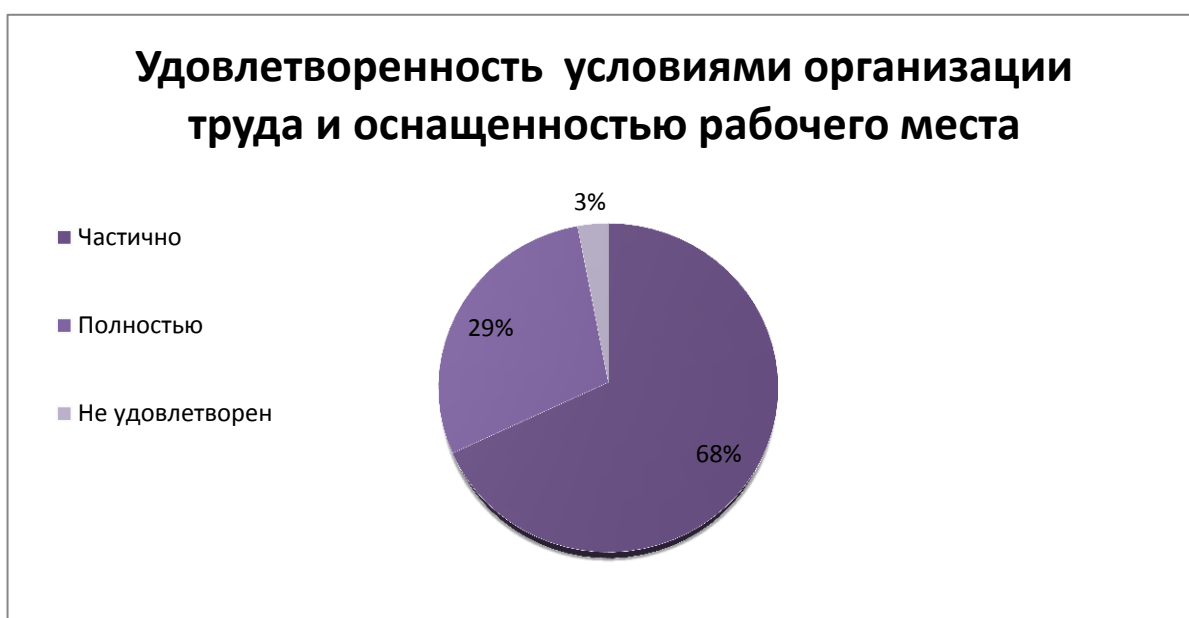


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащенностью рабочего места в среднем ещё 29 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность



качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 34,6% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,7% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,2% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 17,3% – 9 баллов, 24,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

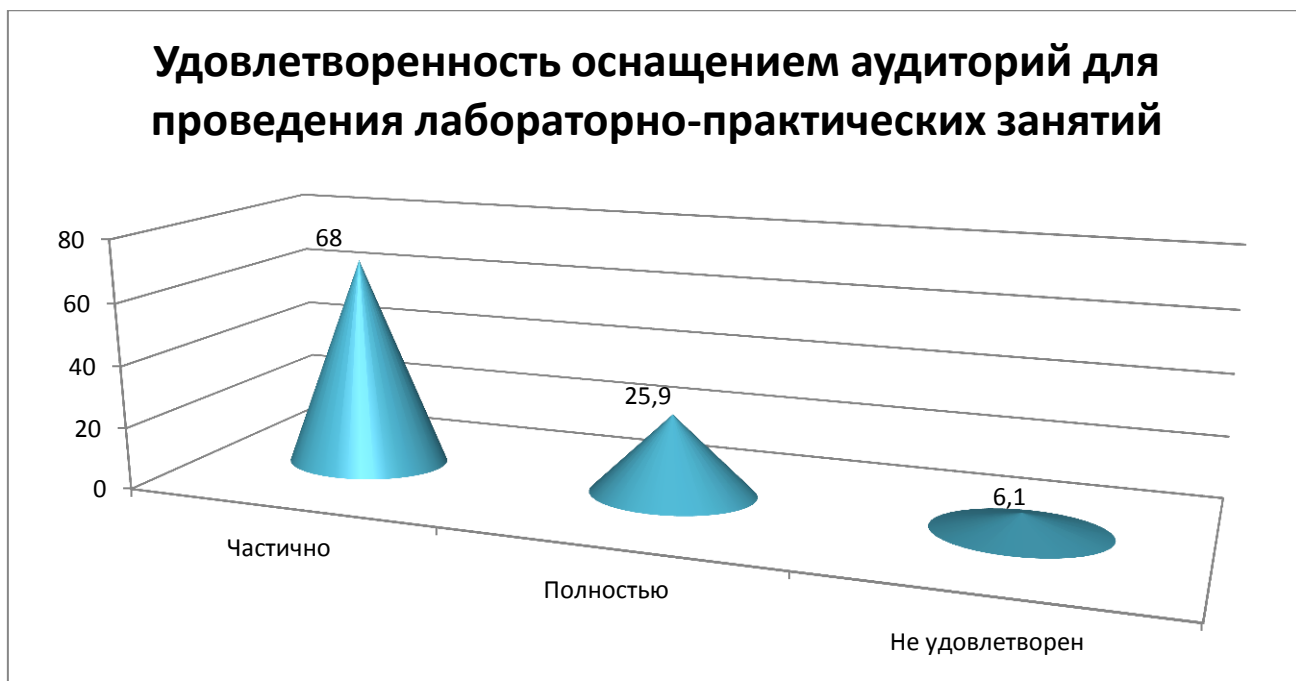


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (95,2%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

## Удовлетворенность потребностей участия в научных семинарах, конференциях

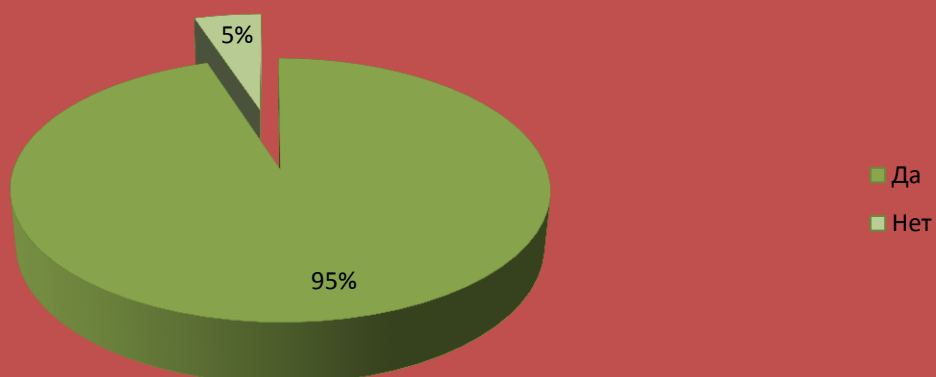


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

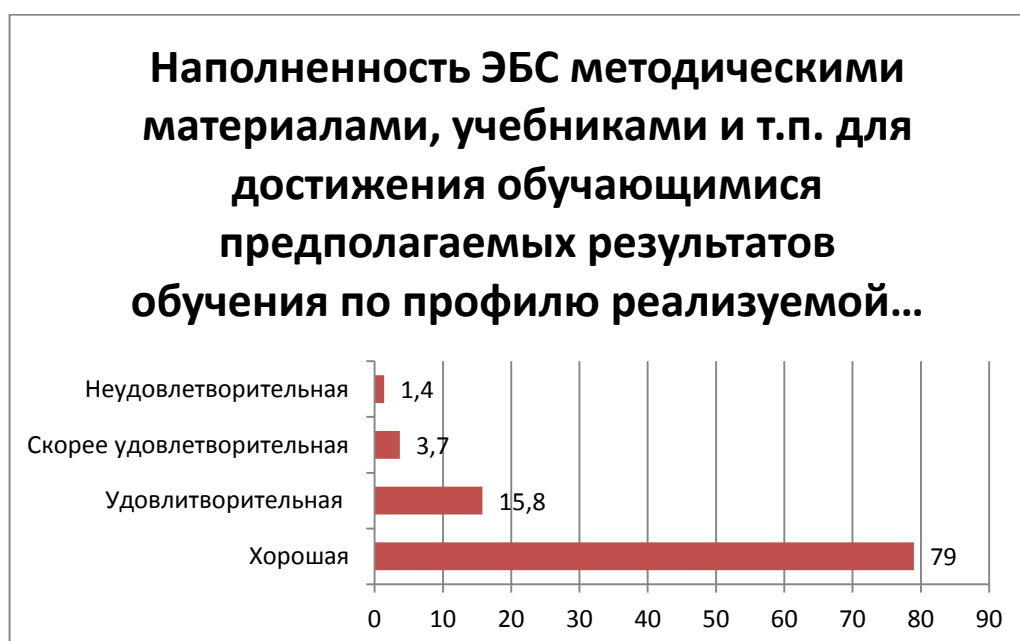


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (77% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

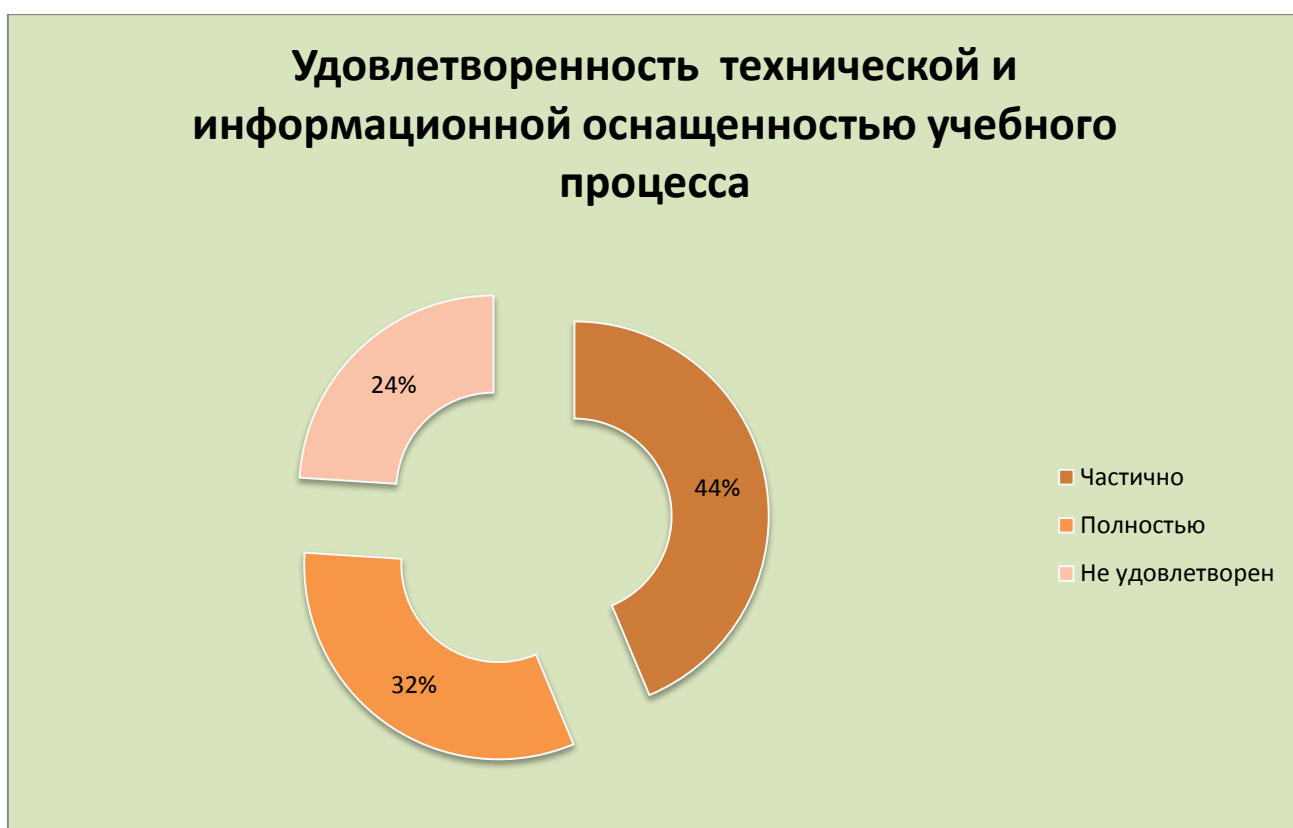


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 65,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

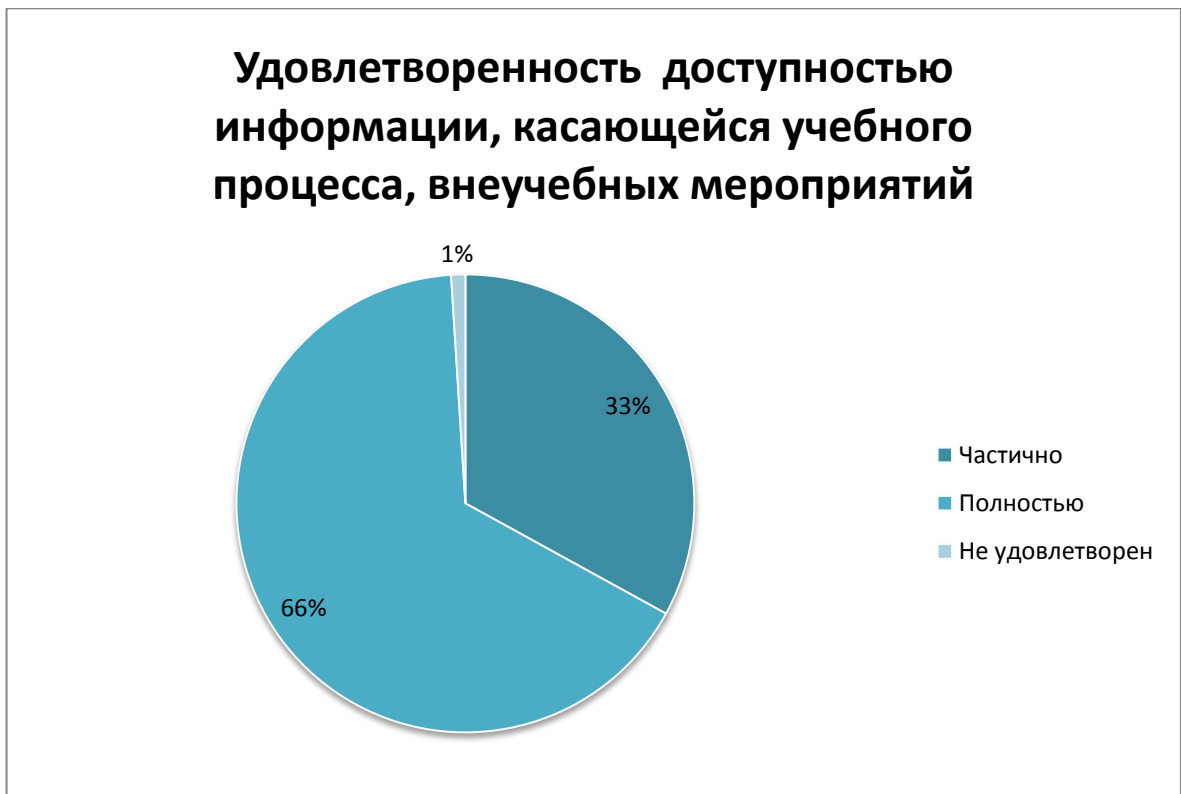


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

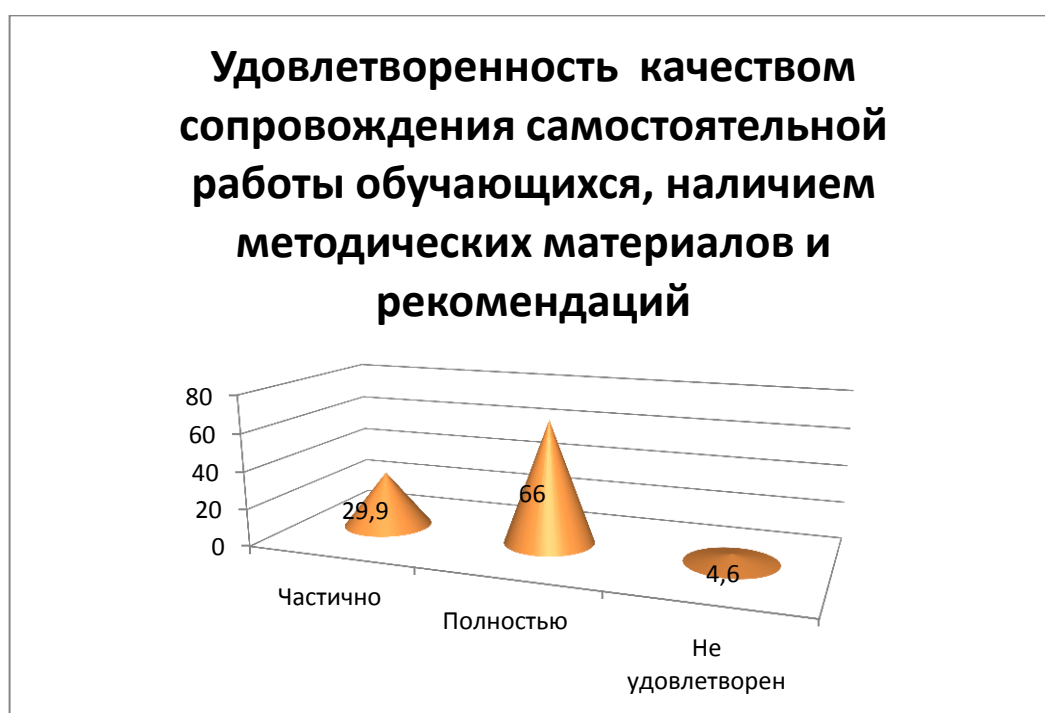


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

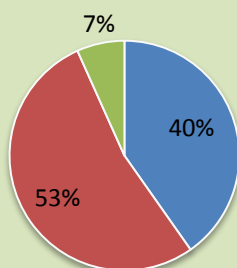


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению 35.04.04 Агрономия направленность Экономически эффективные технологии возделывания сельскохозяйственных культур в системе адаптивного растениеводства

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

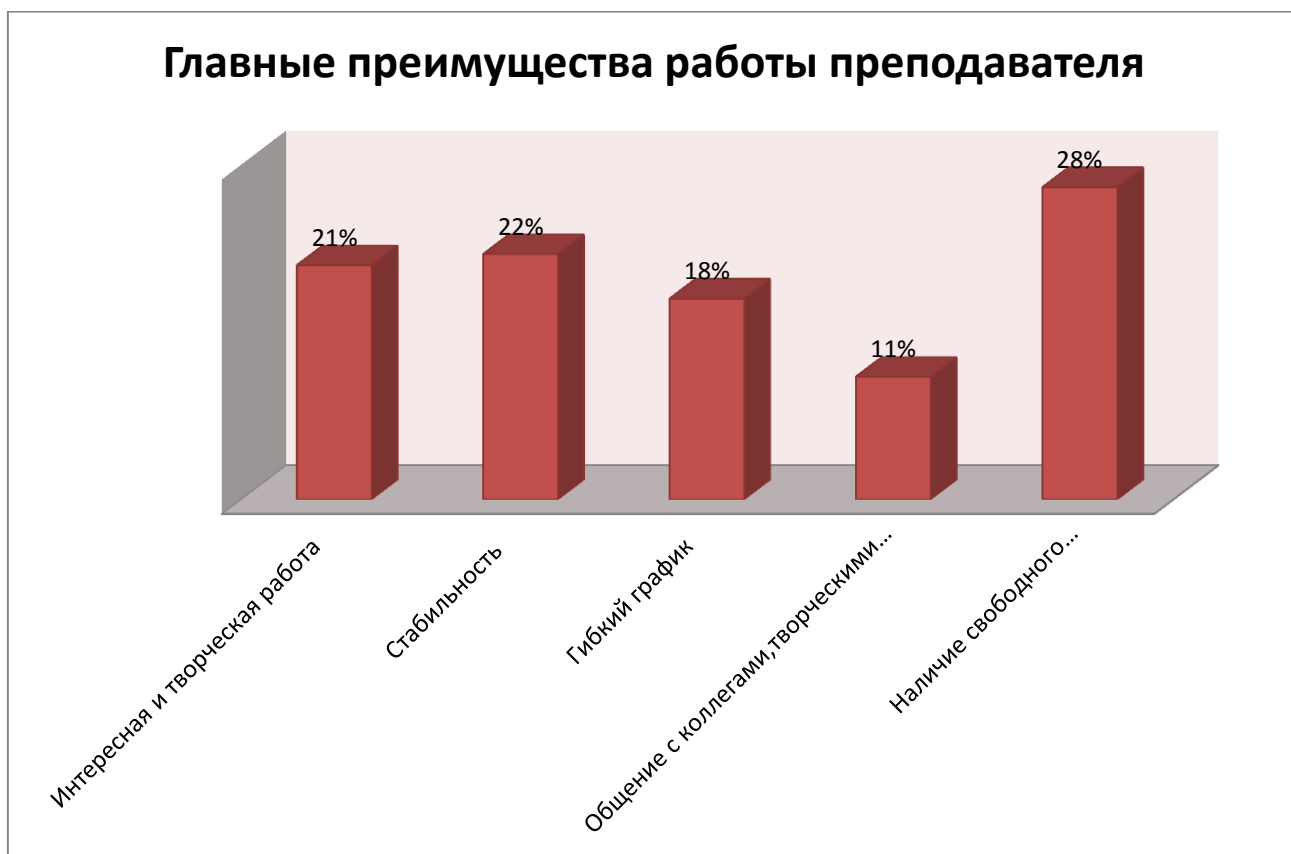


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (21%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

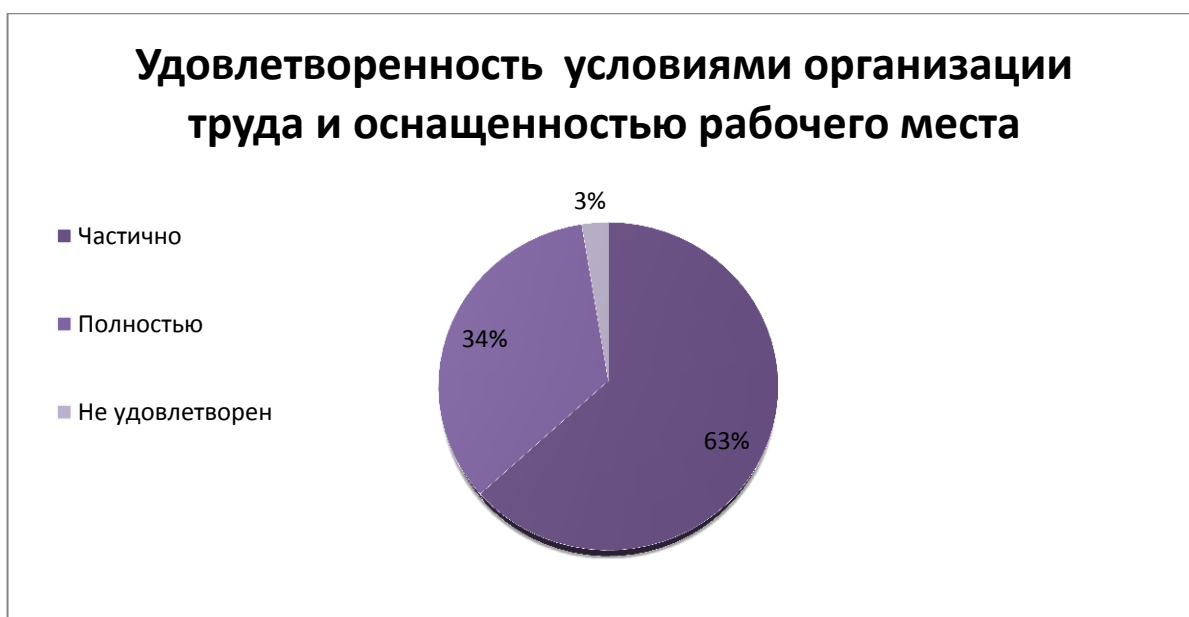


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

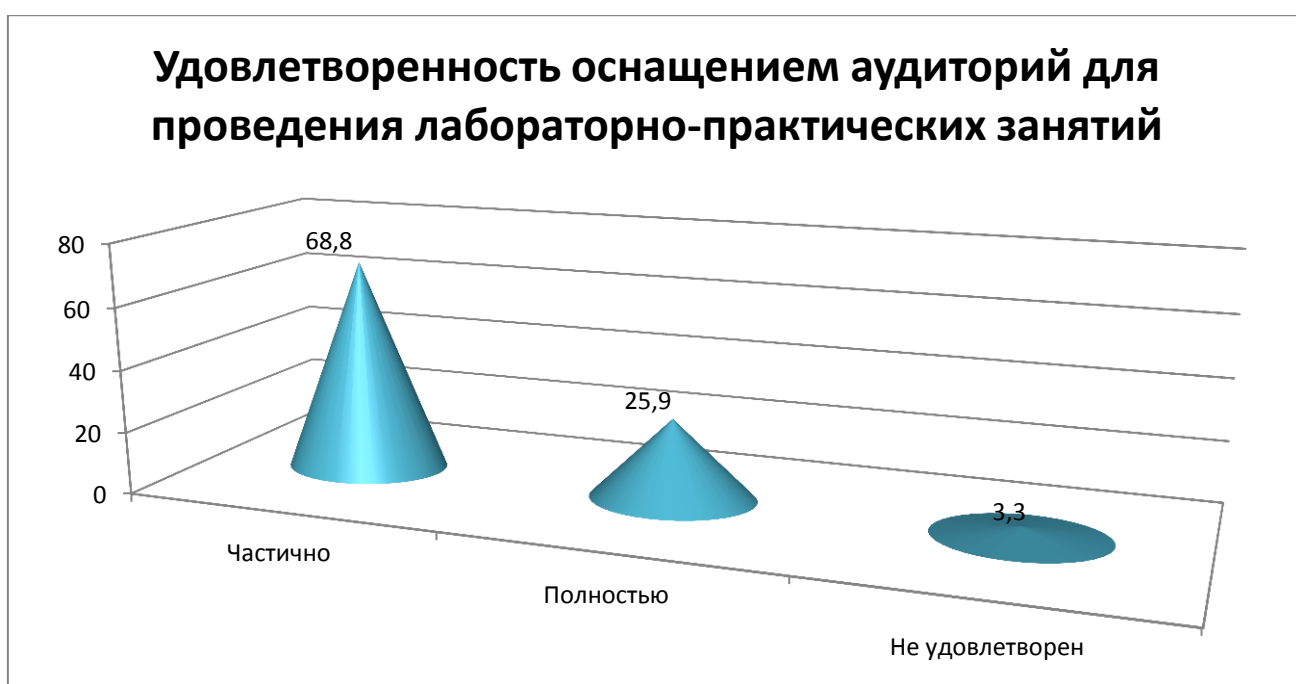


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

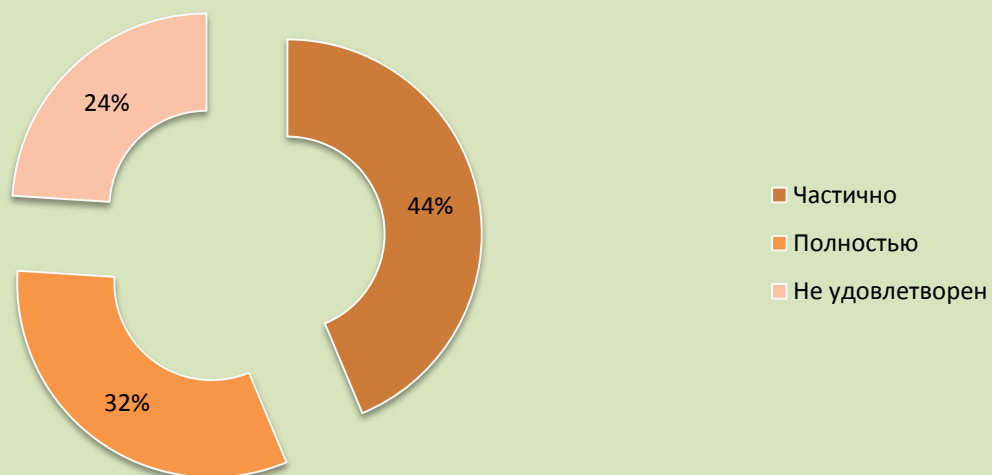


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

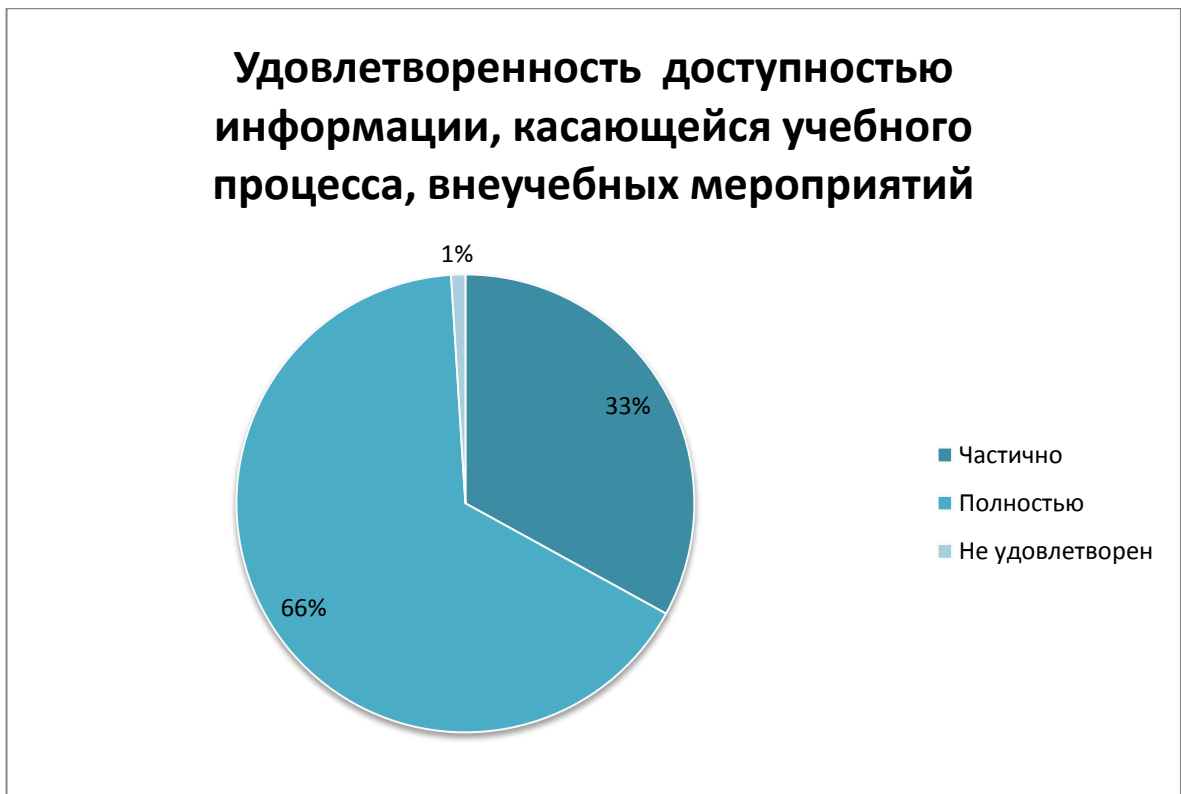


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

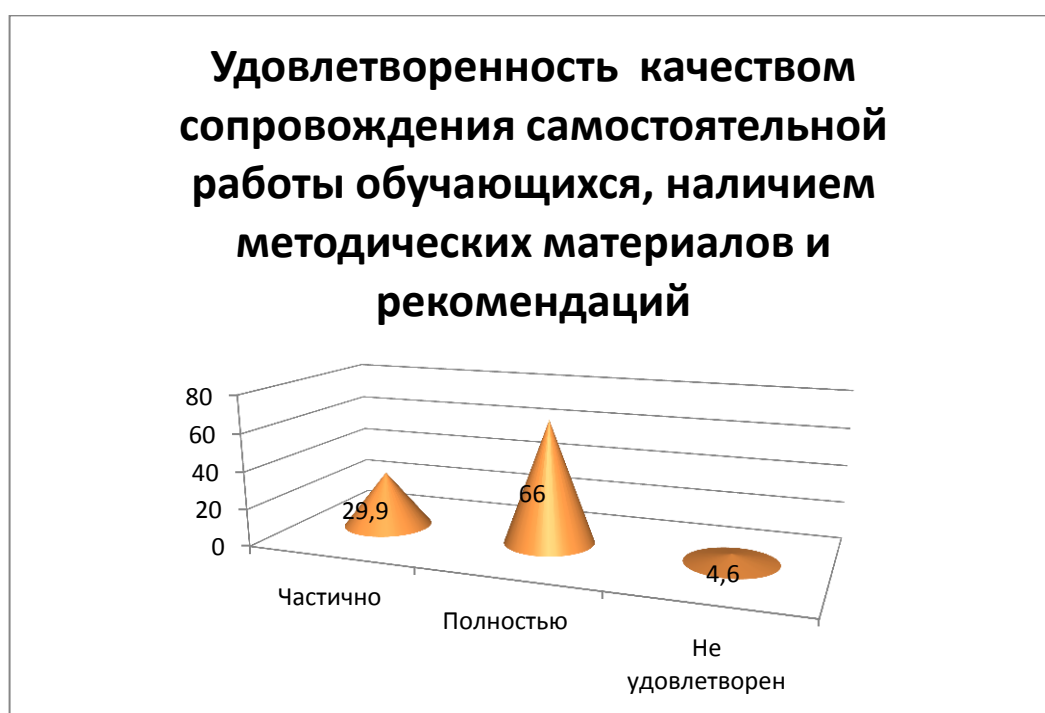


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

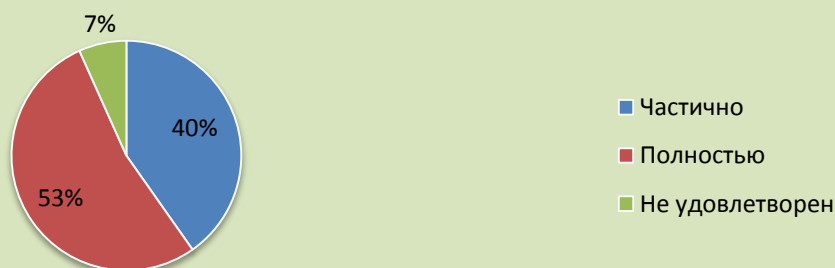


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

**Результаты исследования по направлению подготовки 35.04.03  
Агрохимия и агропочвоведение направленность Агроэкологический  
мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на  
окружающую среду**

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

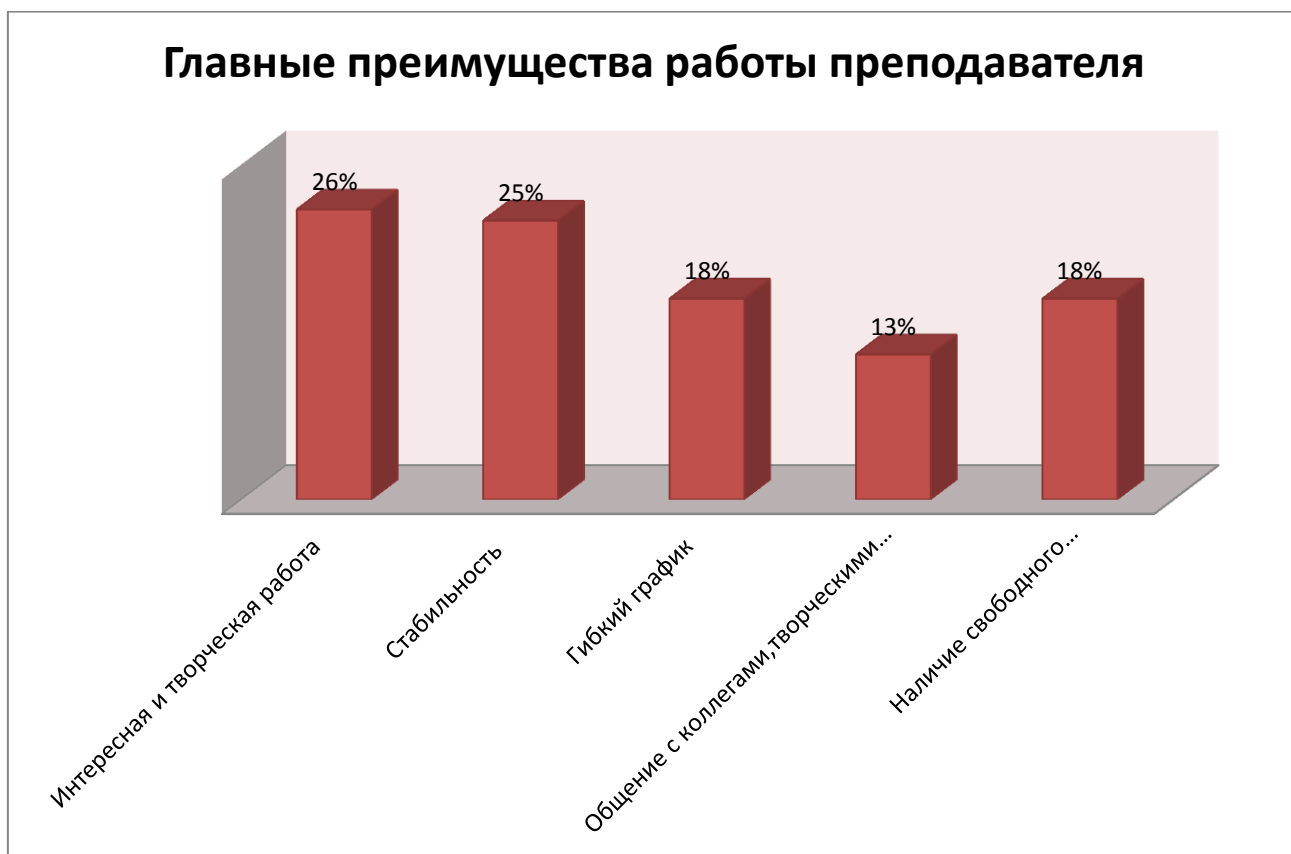


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (26%), а также стабильность (25%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (18%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 73 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

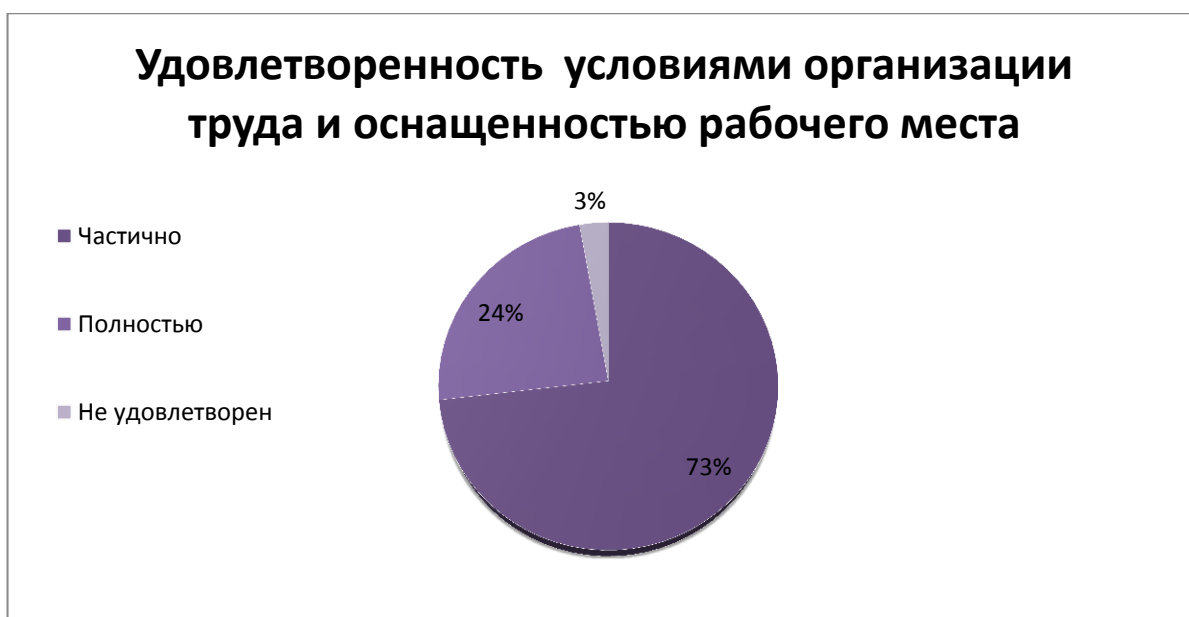


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

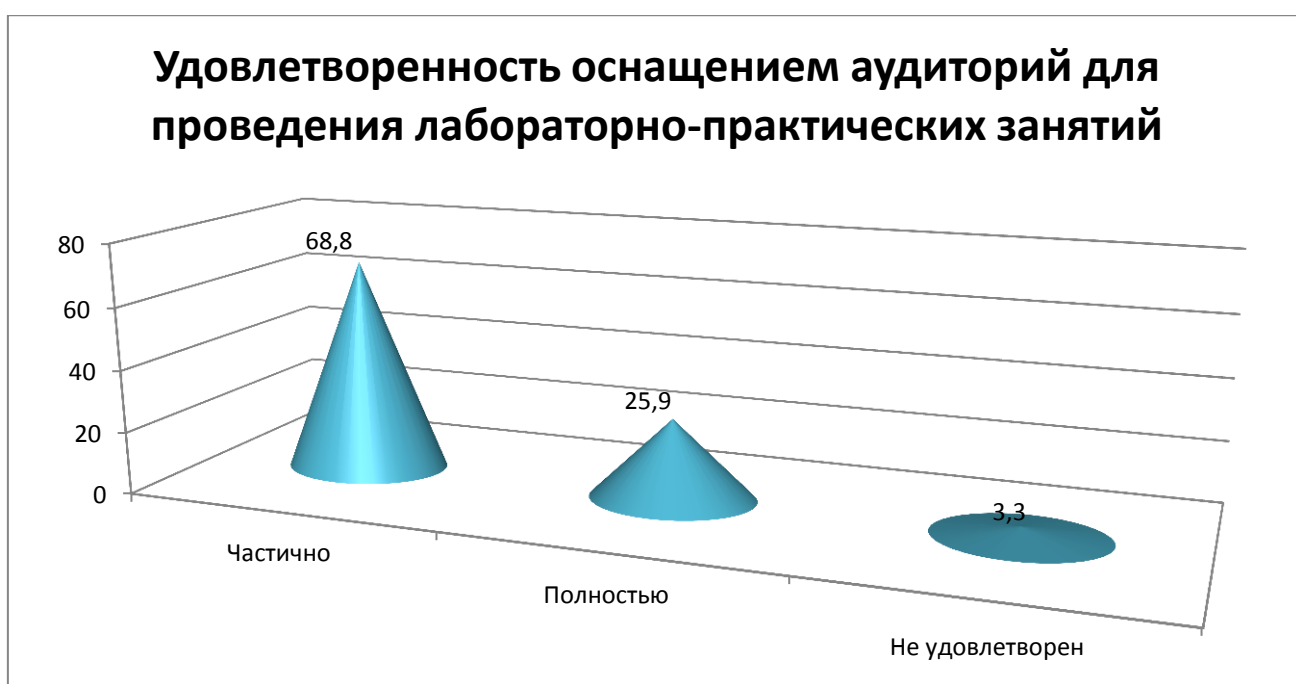


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

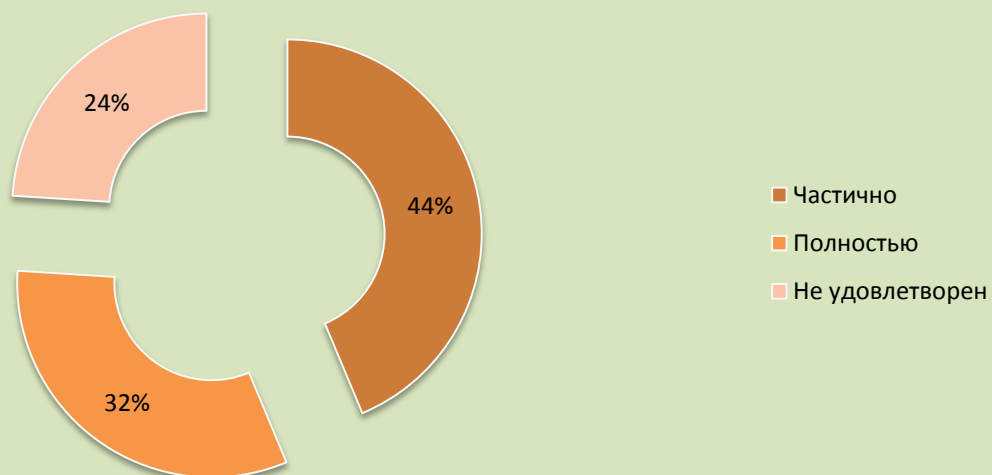


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



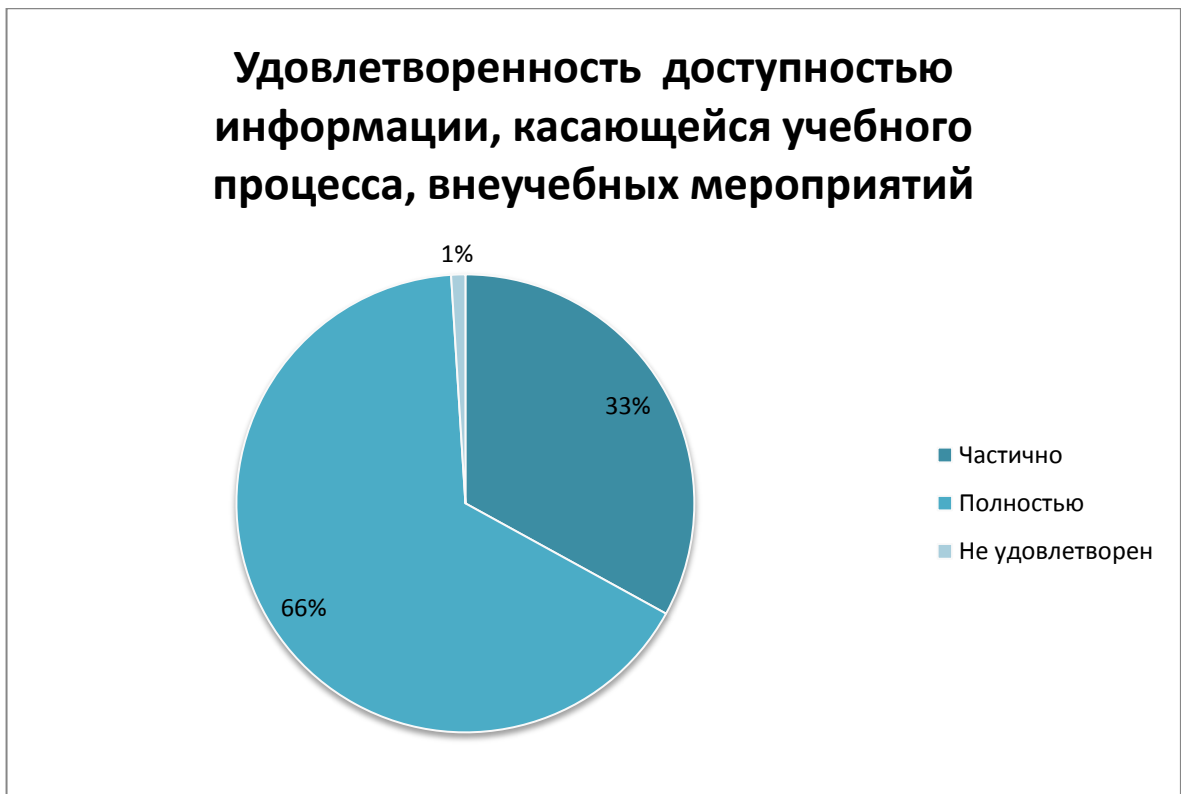


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

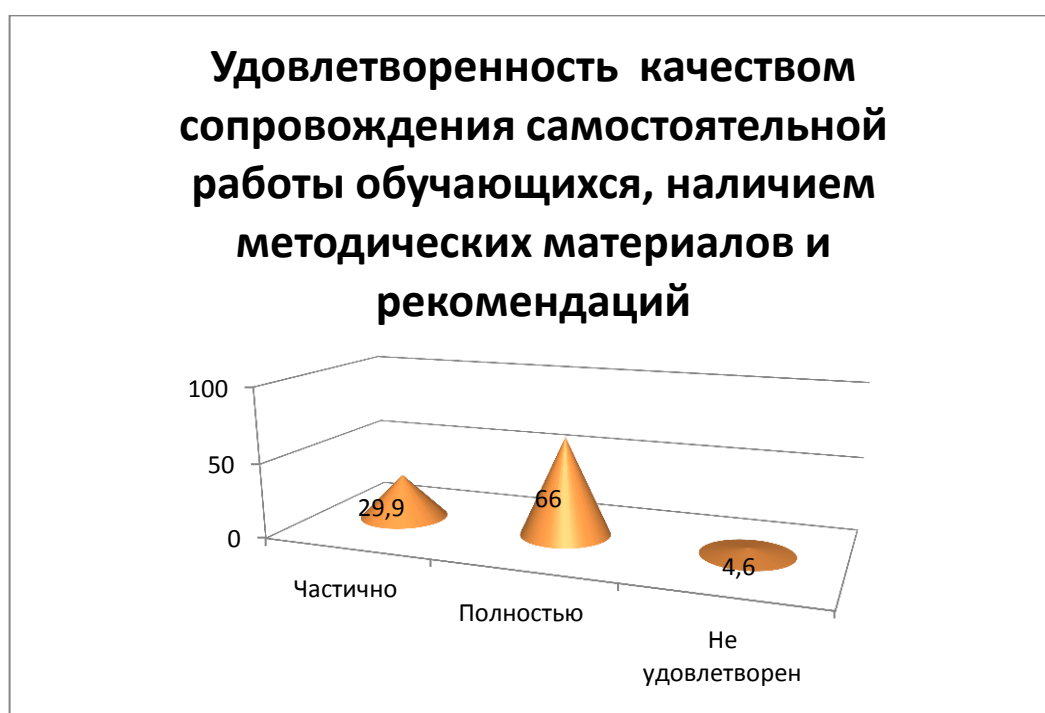


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

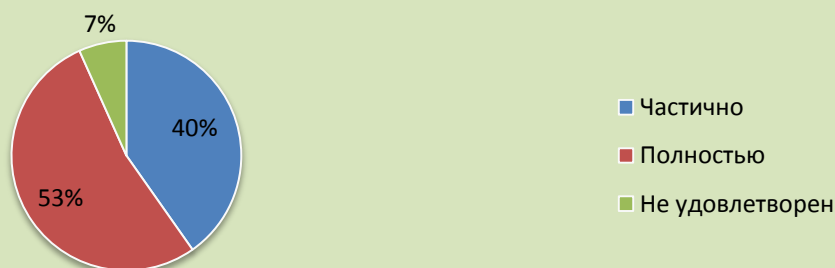


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность Экологически безопасные агротехнологии в садоводстве

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

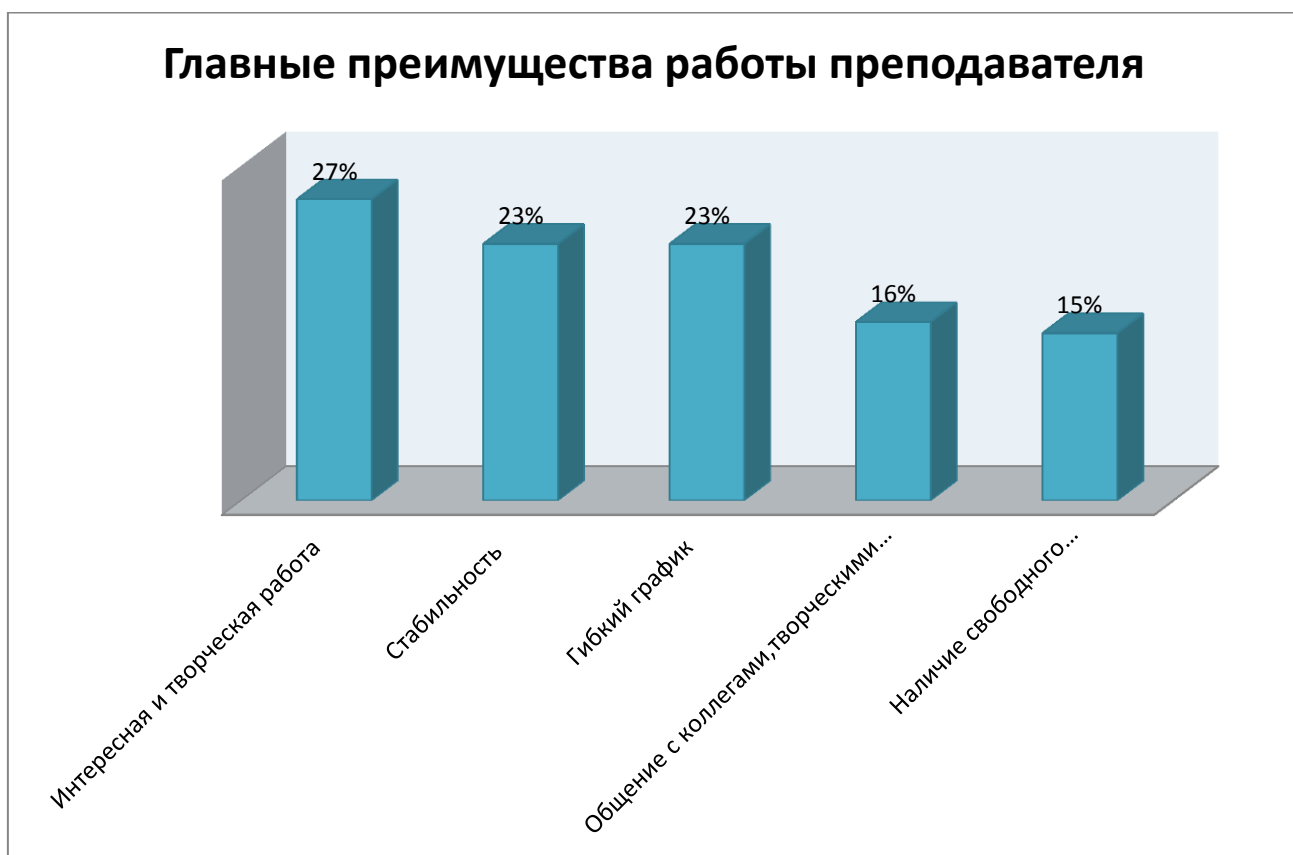


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (27%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (23%), общение с коллегами, творческими людьми (16%), наличие свободного времени, большой отпуск (15%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 57,4 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 40 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,9 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,6%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 43 % респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 26,3% – 8 баллов, 27,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,9% – 8 баллов, 27% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 24,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (70,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 30,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

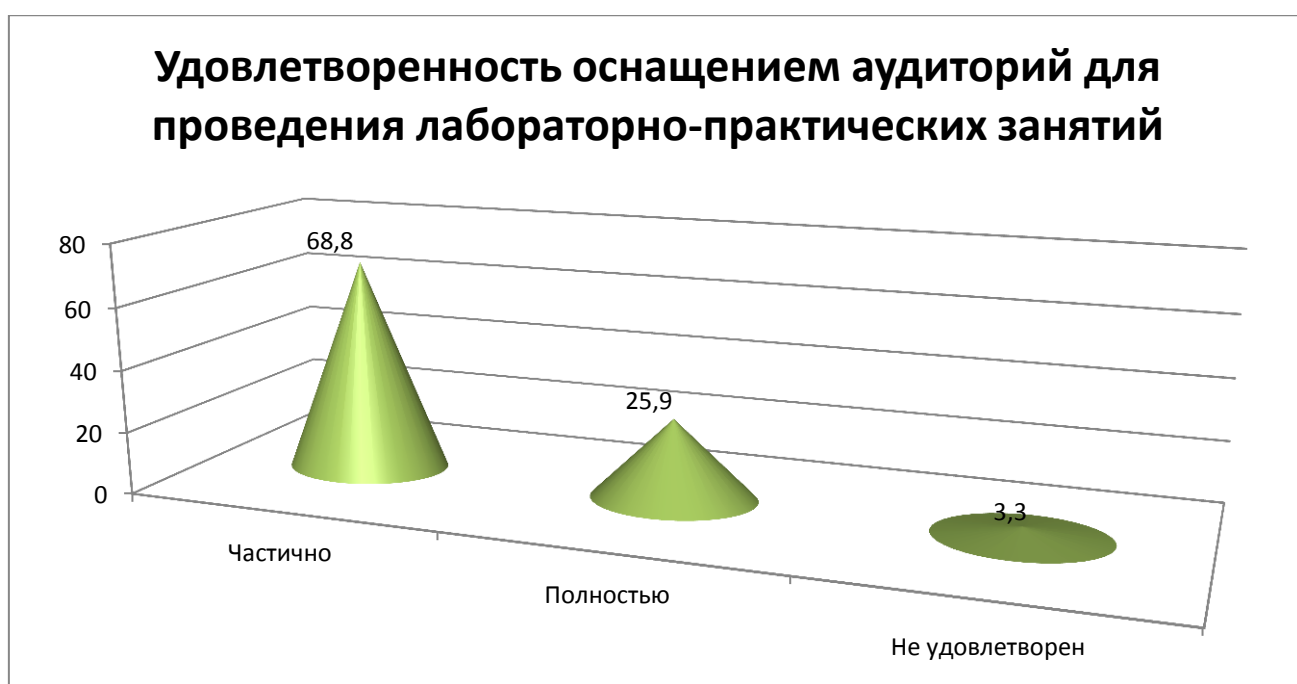


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

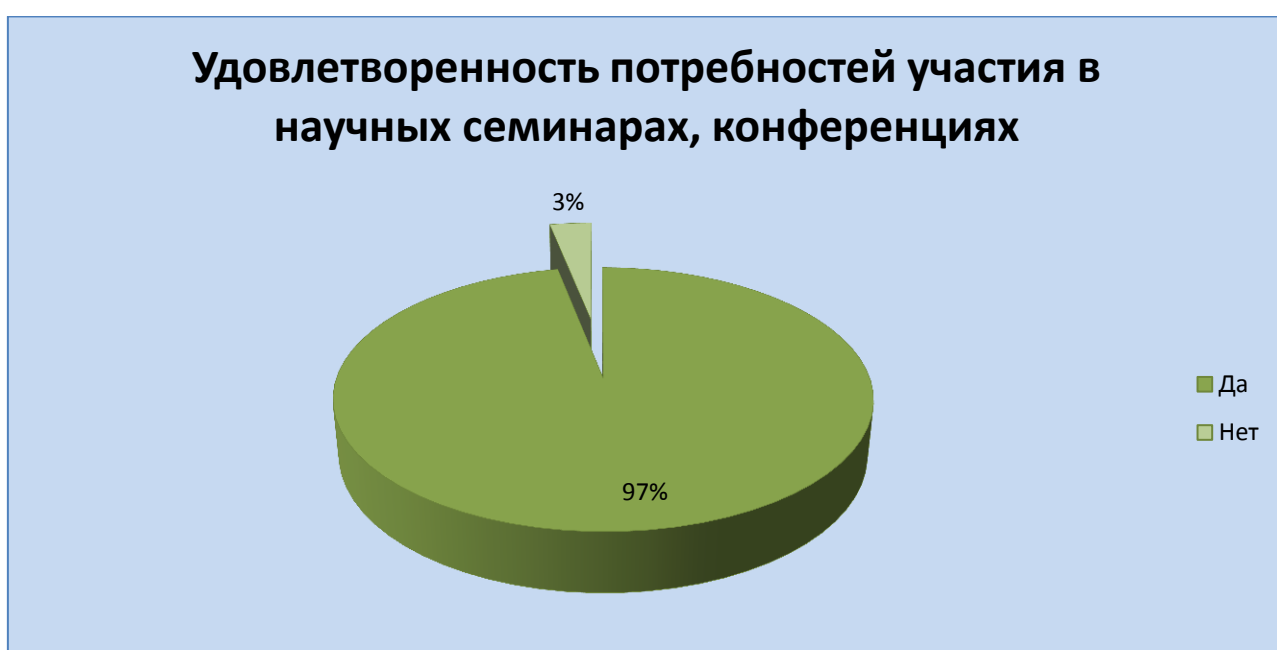


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.



### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

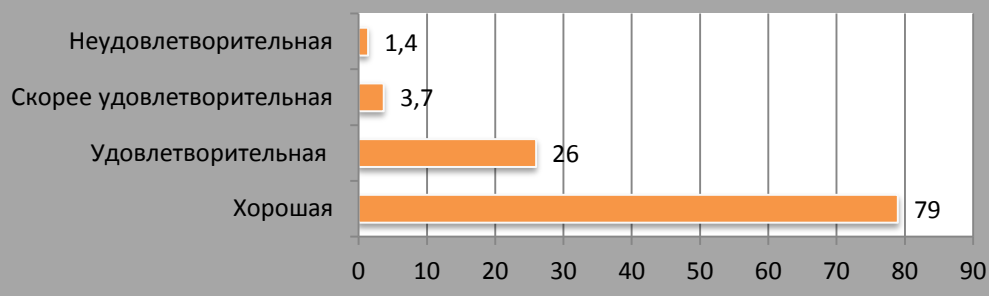


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

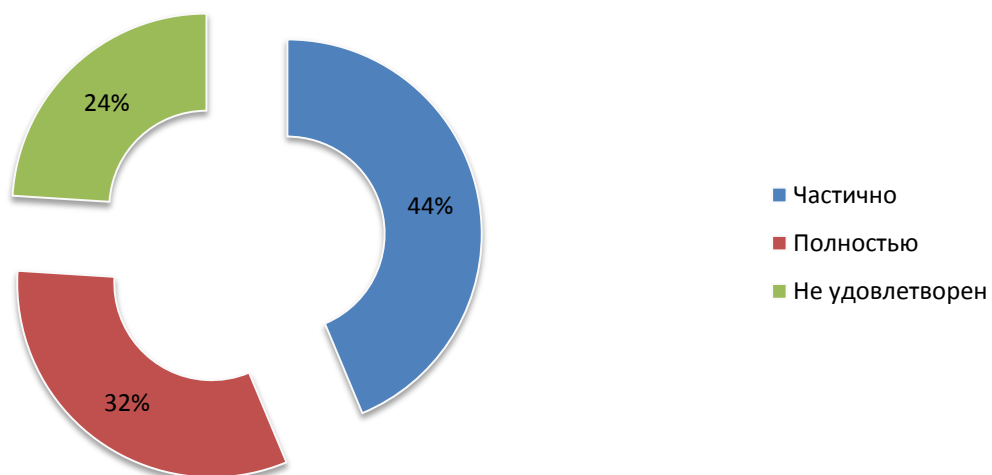


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

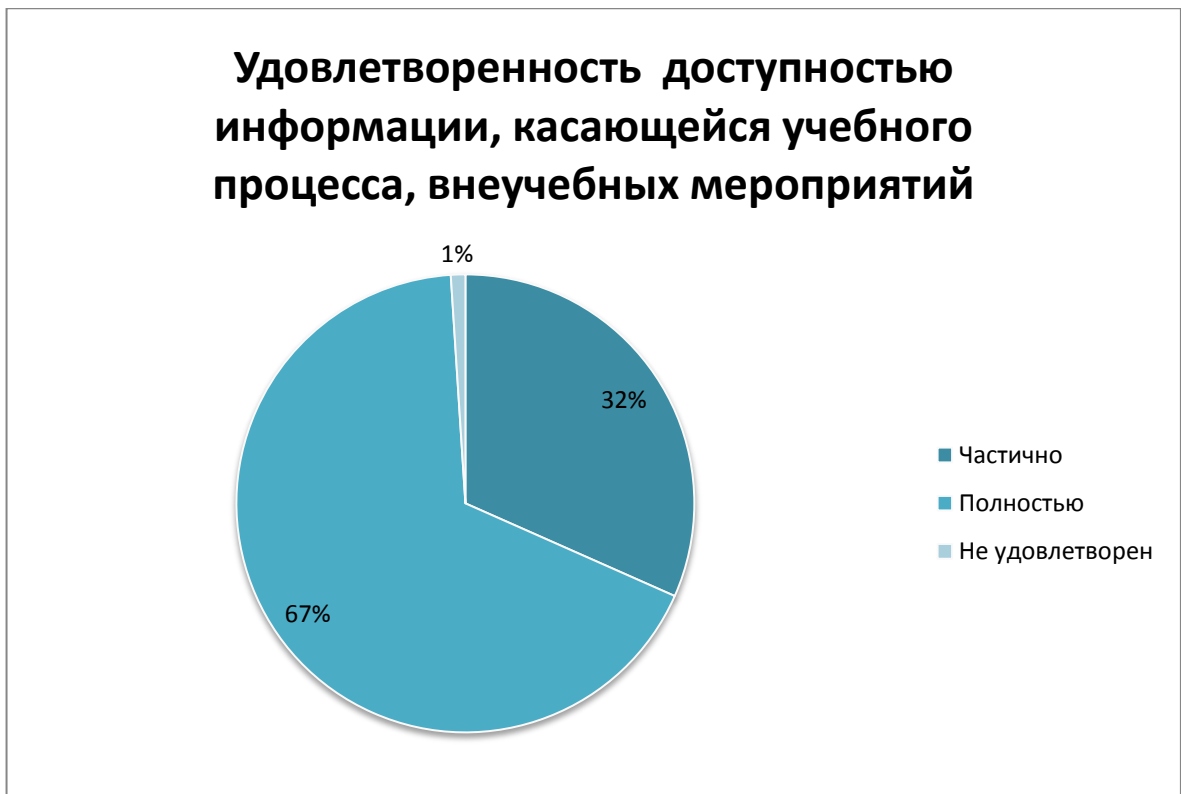


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

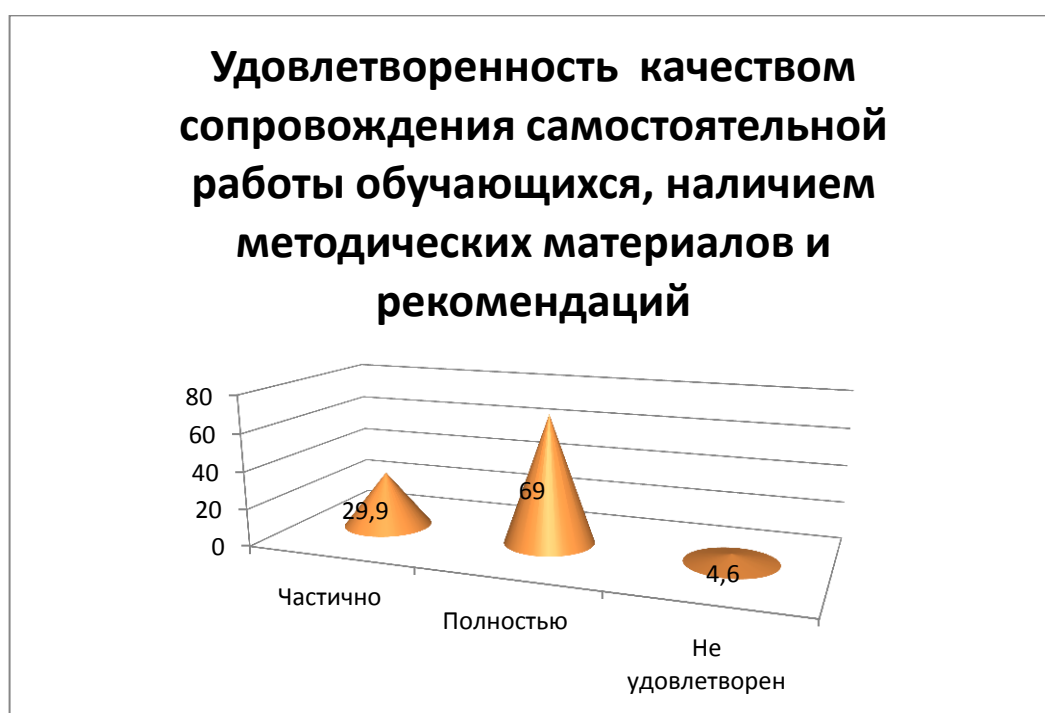


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 86,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 24,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 91% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность Финансы

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

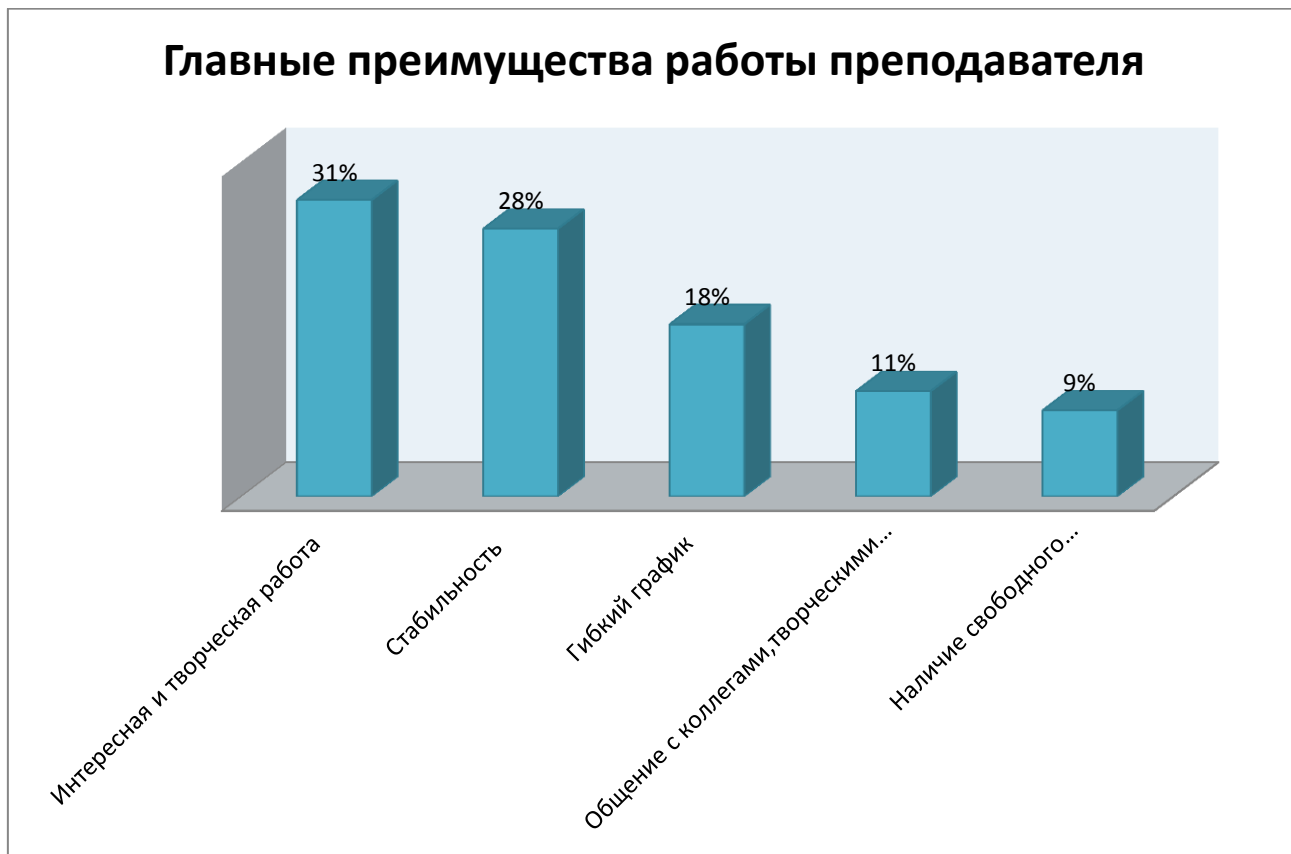


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (28%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

## Удовлетворенность условиями организации труда и оснащённостью рабочего места

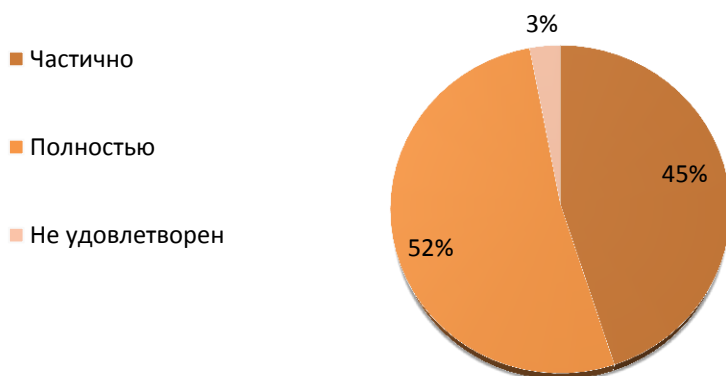


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 52 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,7% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 31,9% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 23,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,7% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 86,8% (рис. 3).



Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

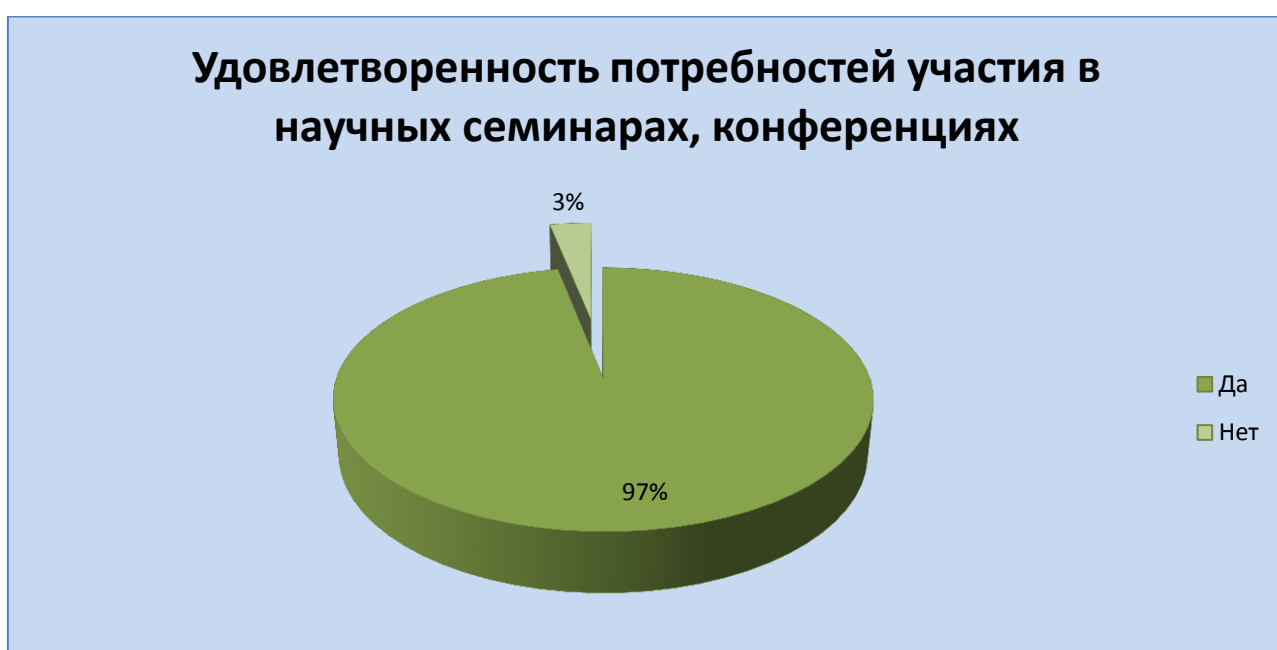


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

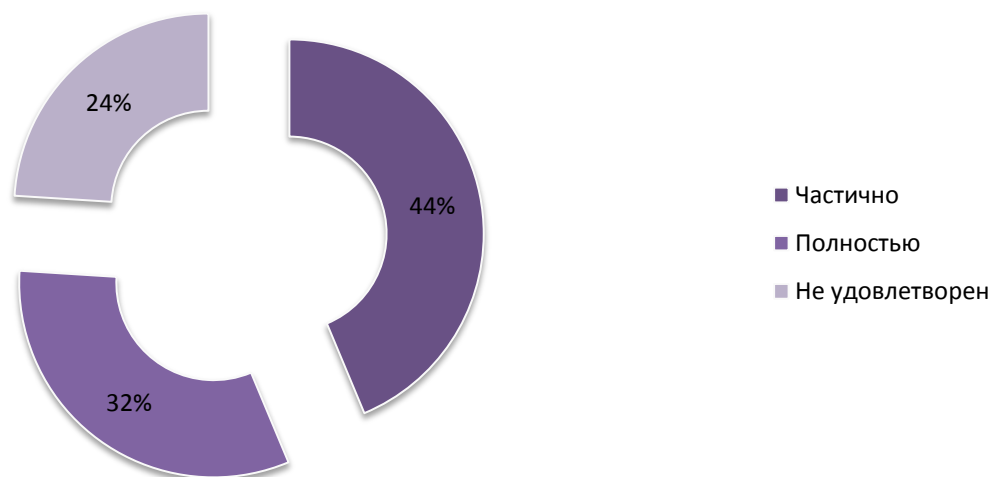


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

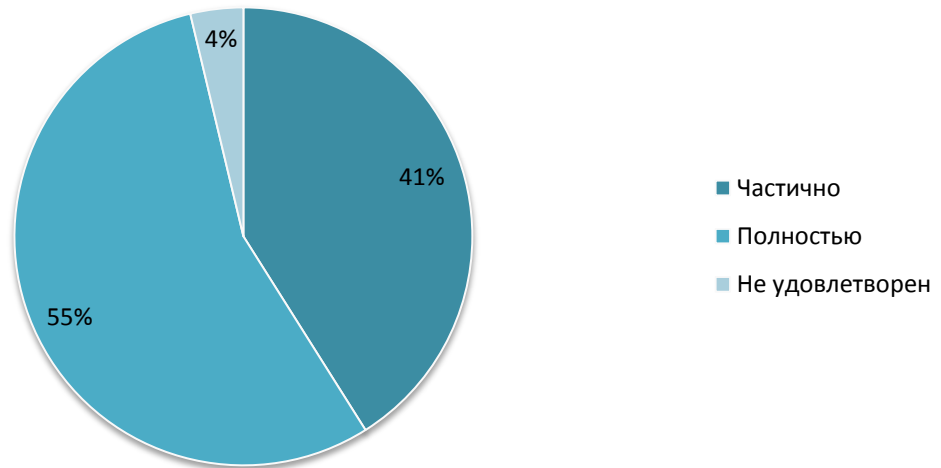


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

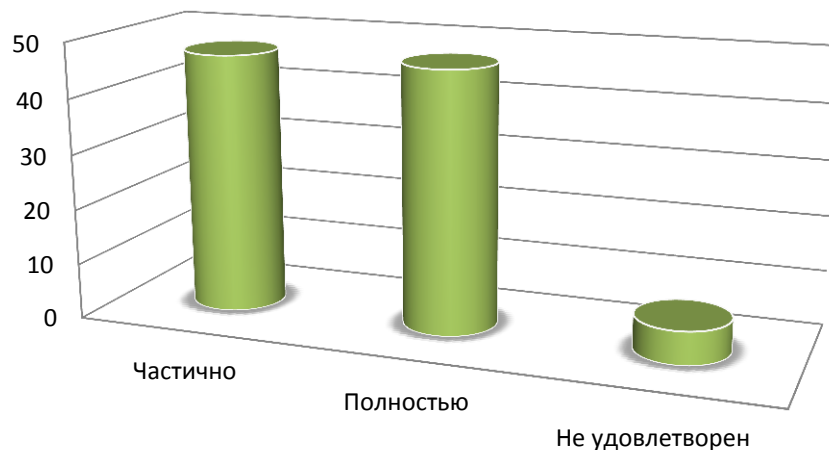


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

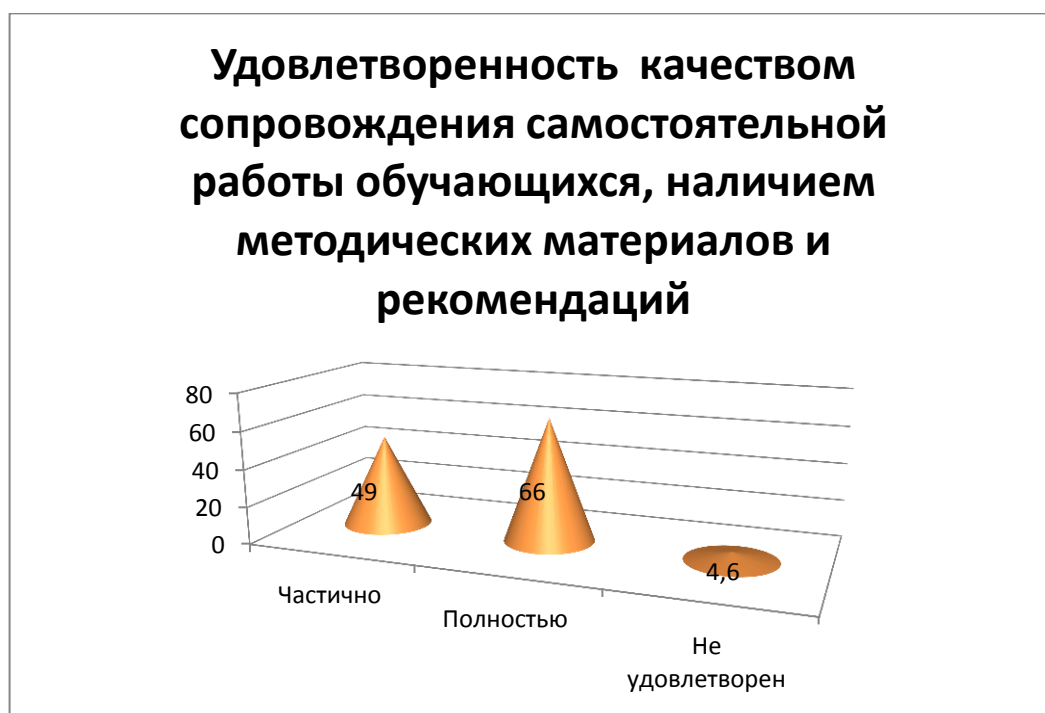


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

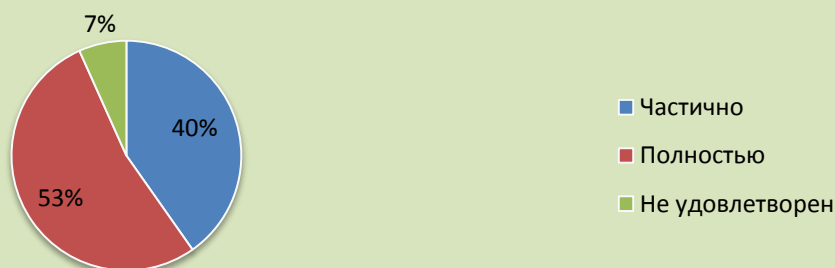


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность Учет, анализ и аудит

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

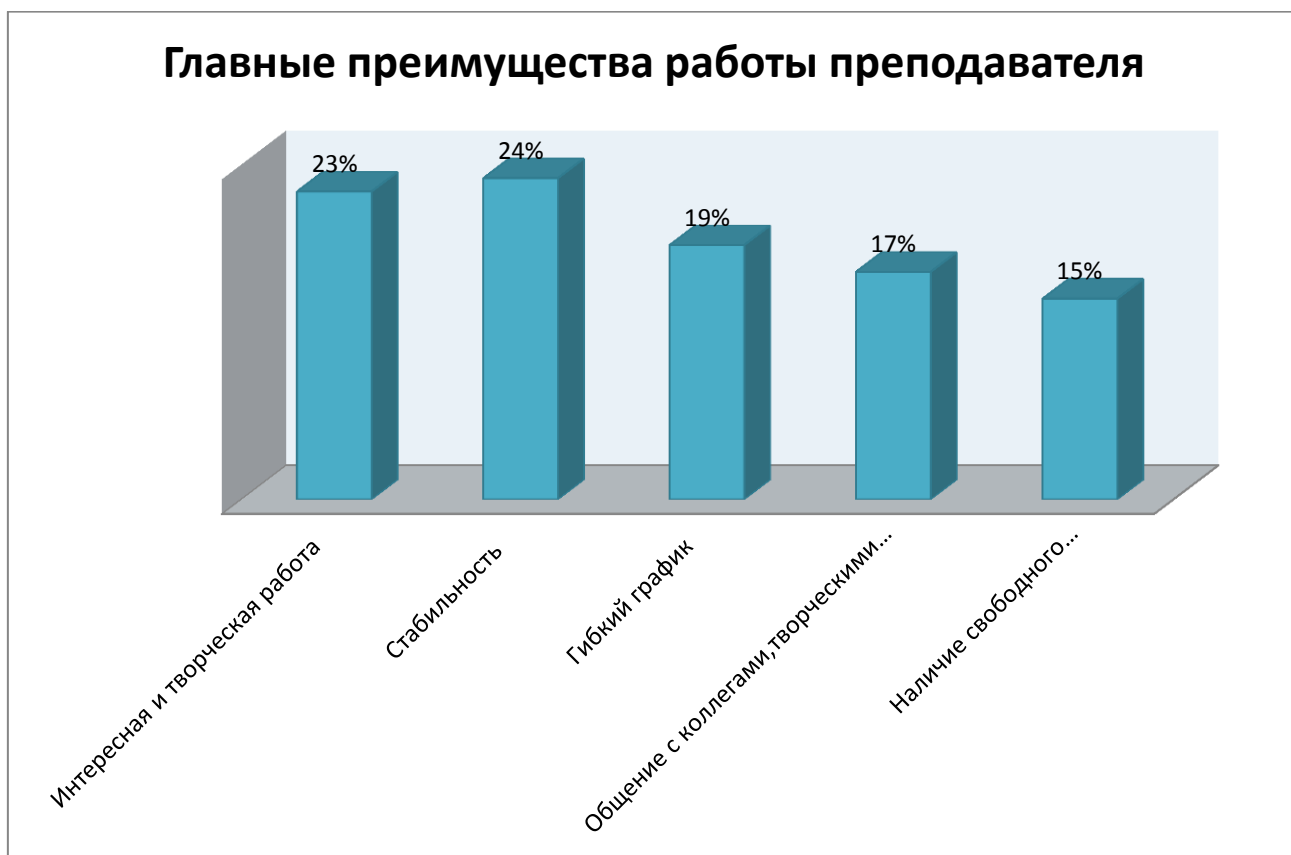


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (23%), а также стабильность (24%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (17%), наличие свободного времени, большой отпуск (15%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 60 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 38 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,4%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 31% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 29,3% – 8 баллов, 29,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 26,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 22,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 32,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

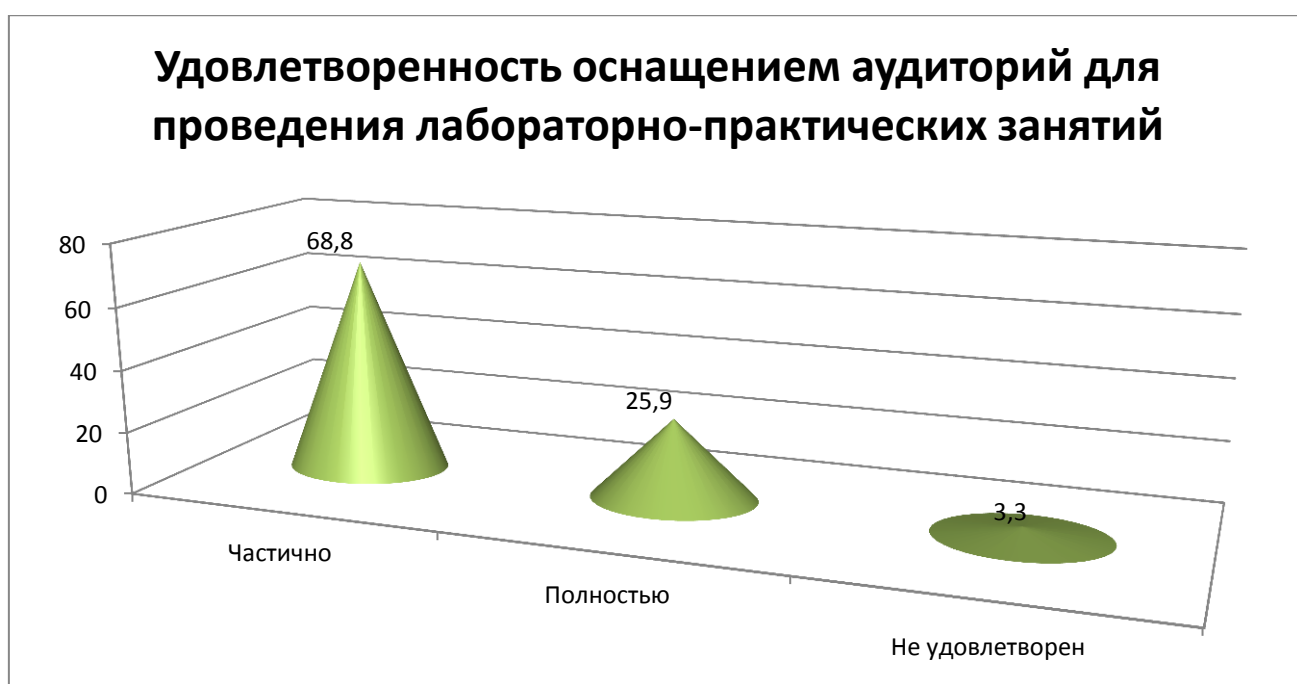


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

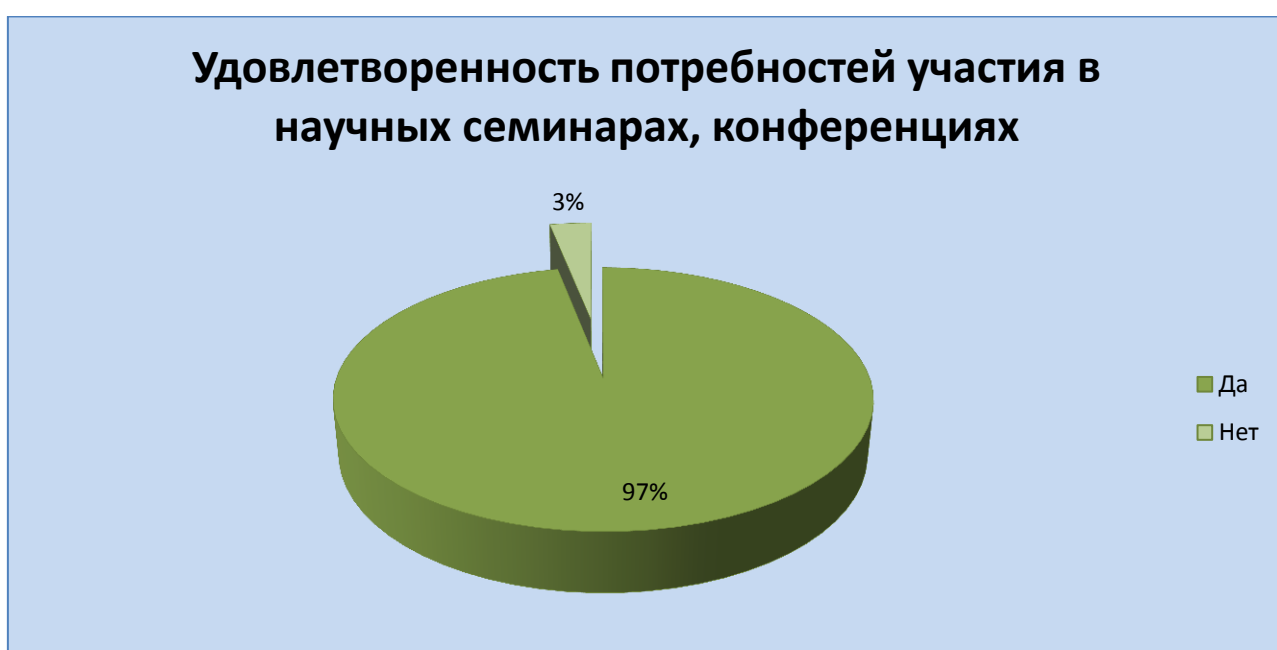


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

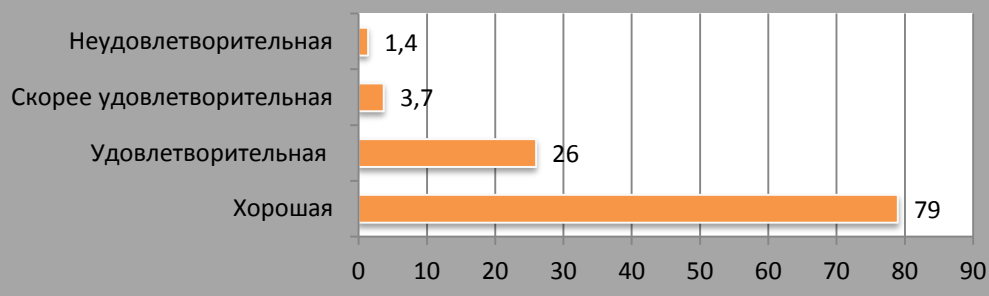


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

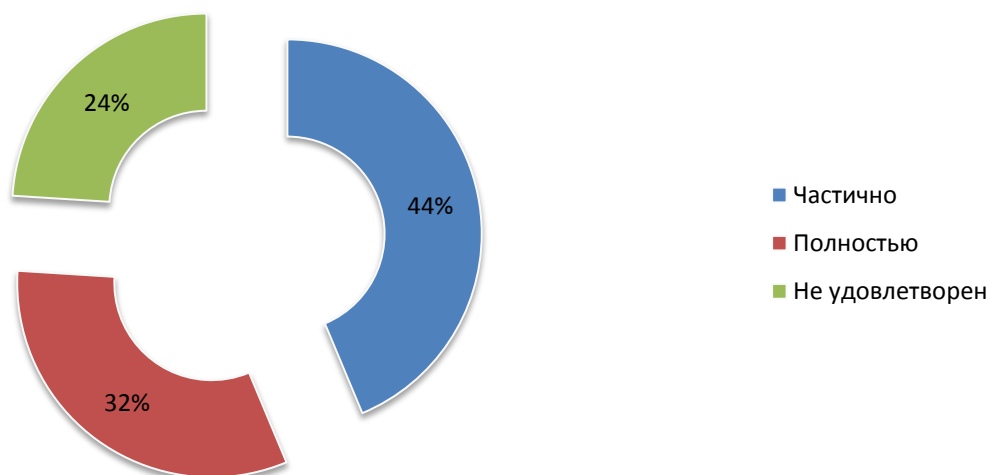


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

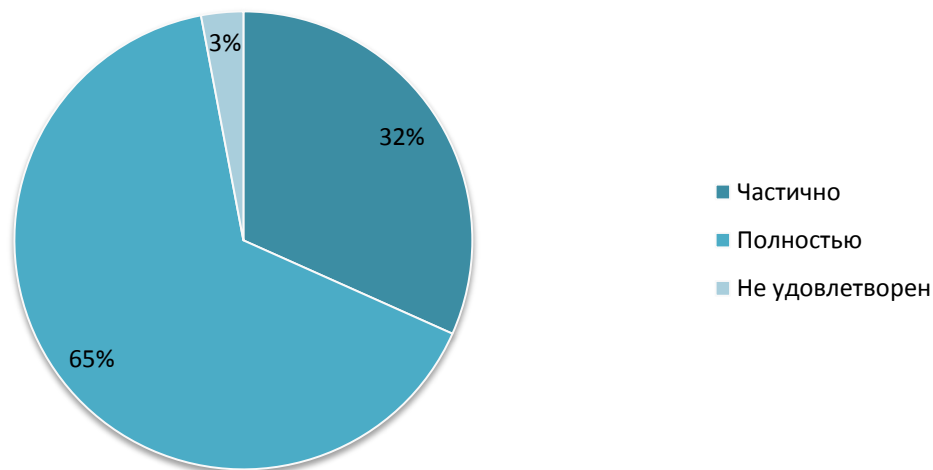


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

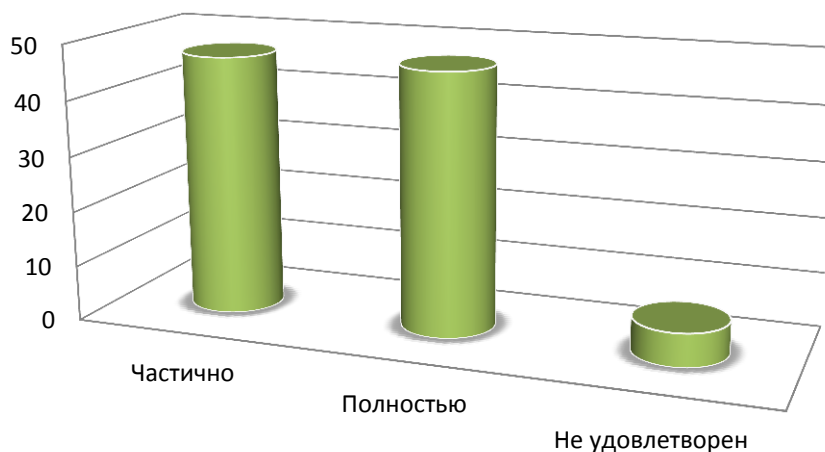


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

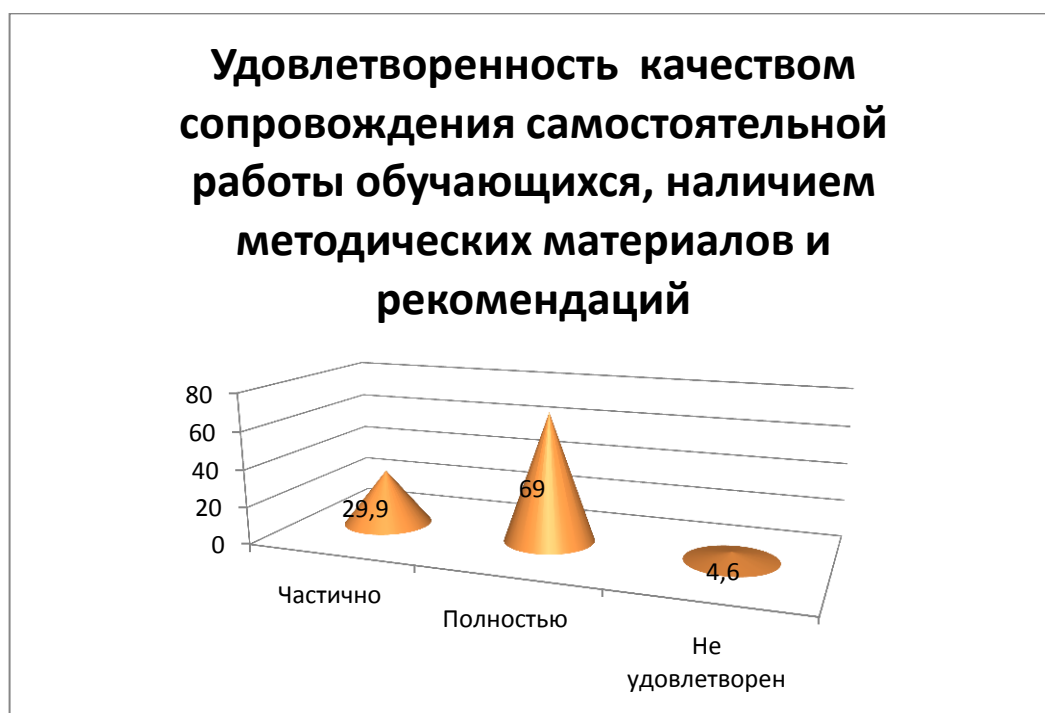


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (83,7%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 16,3% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 82,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 28,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 19.04.01

### Биотехнология направленность Биотехнология

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

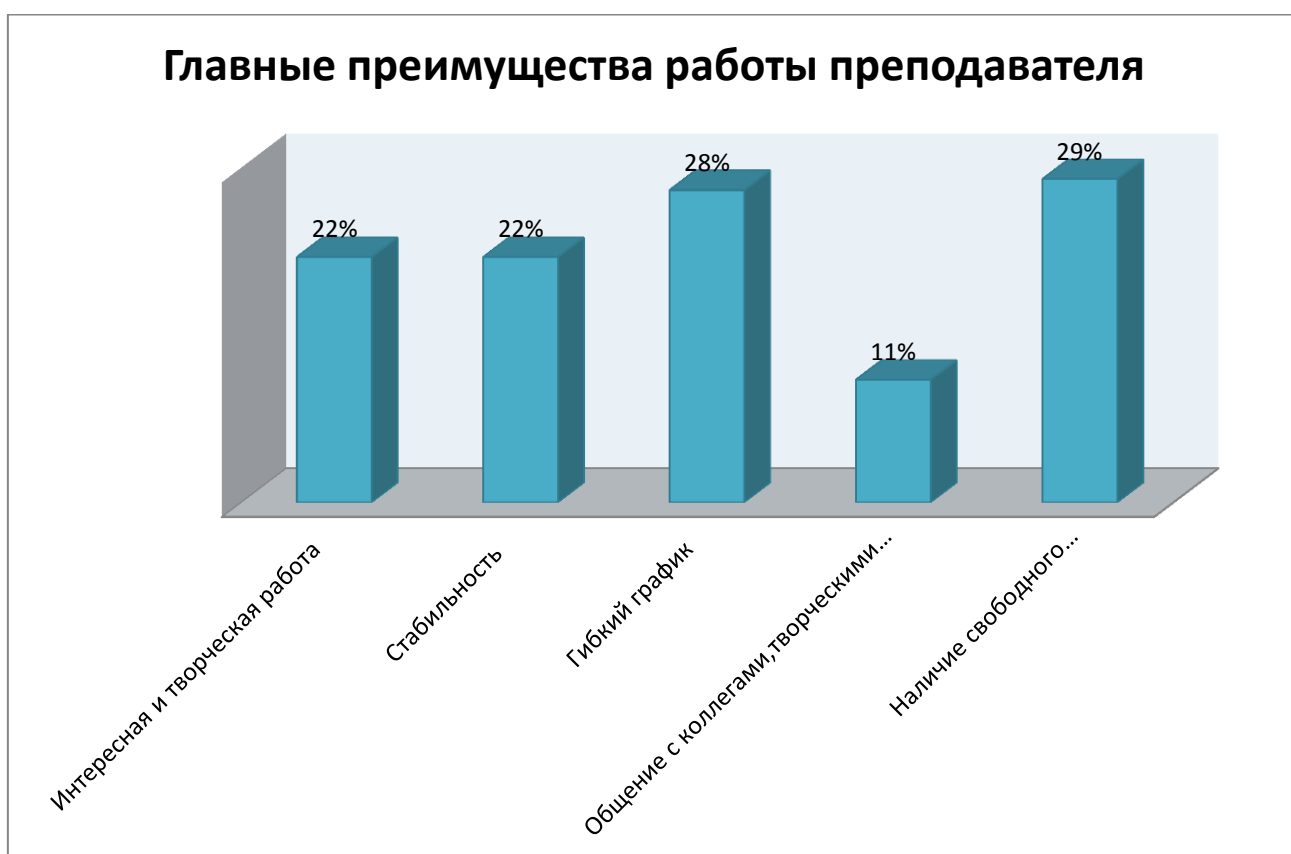


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (28%), общение с коллегами, творческими людьми (22%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 63 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 35 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 22,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 29,3% – 8 баллов, 29,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 26,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 22,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 32,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

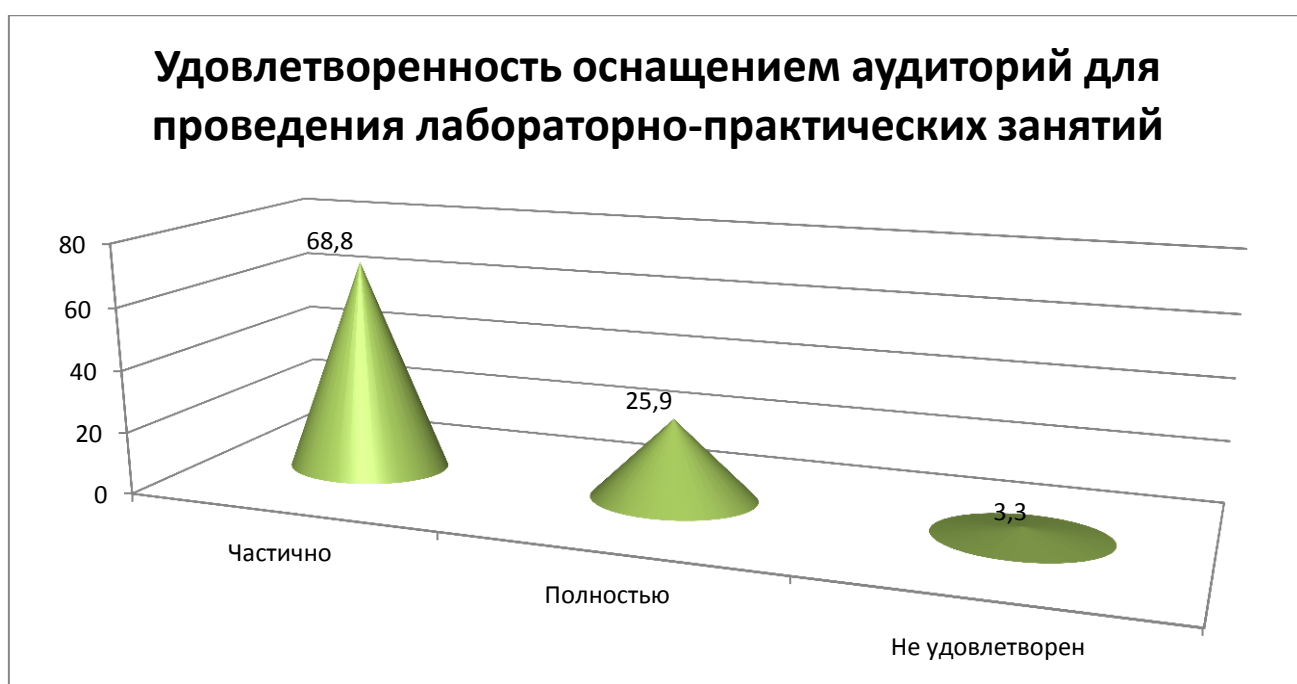


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

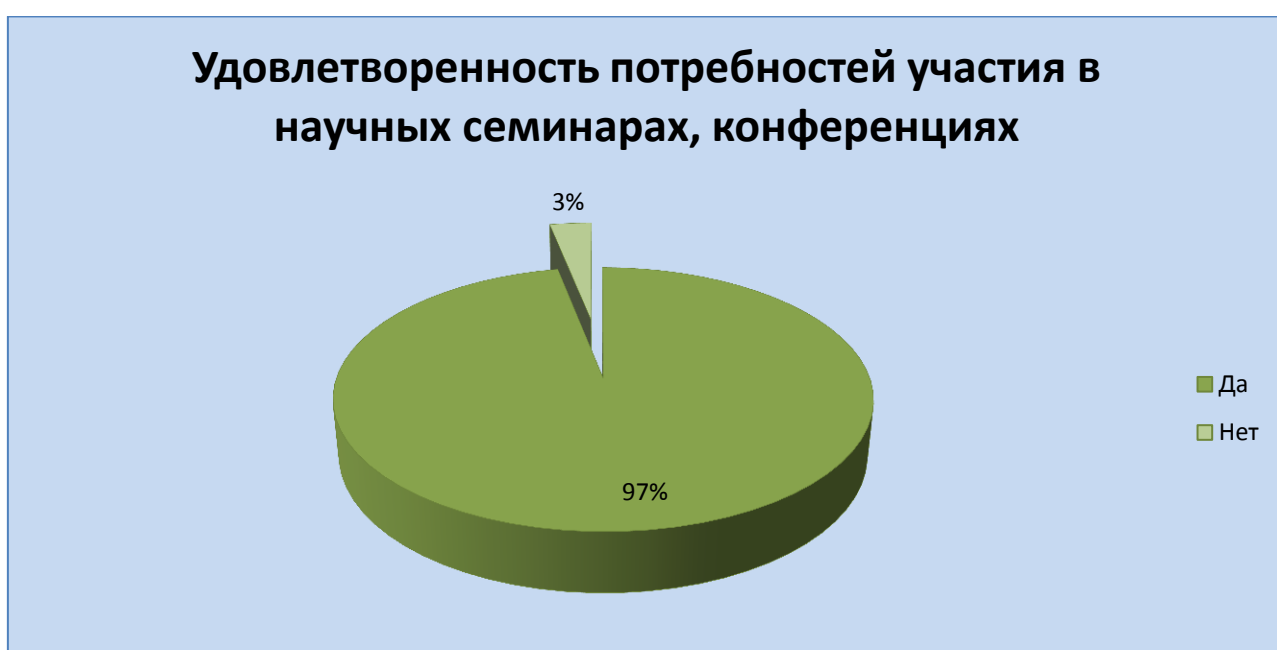


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

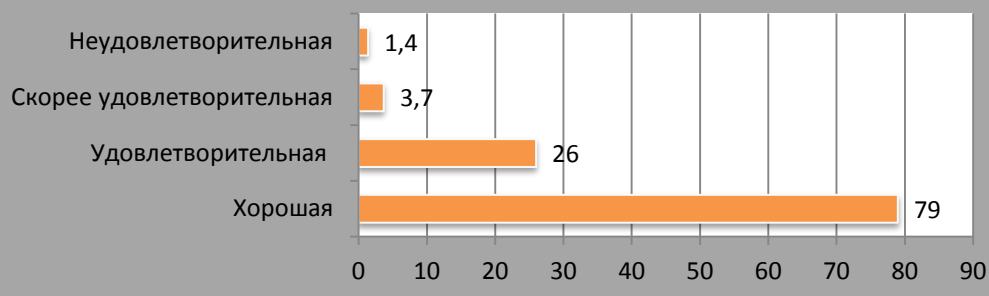


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

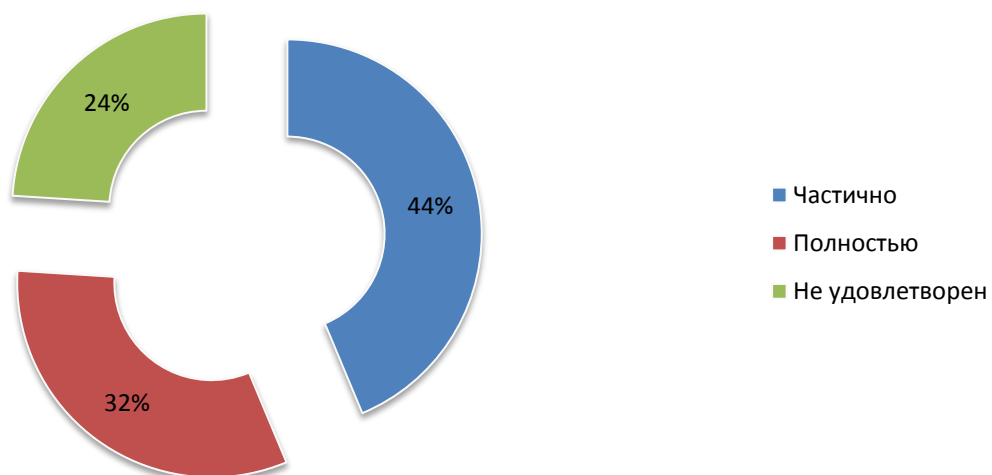


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



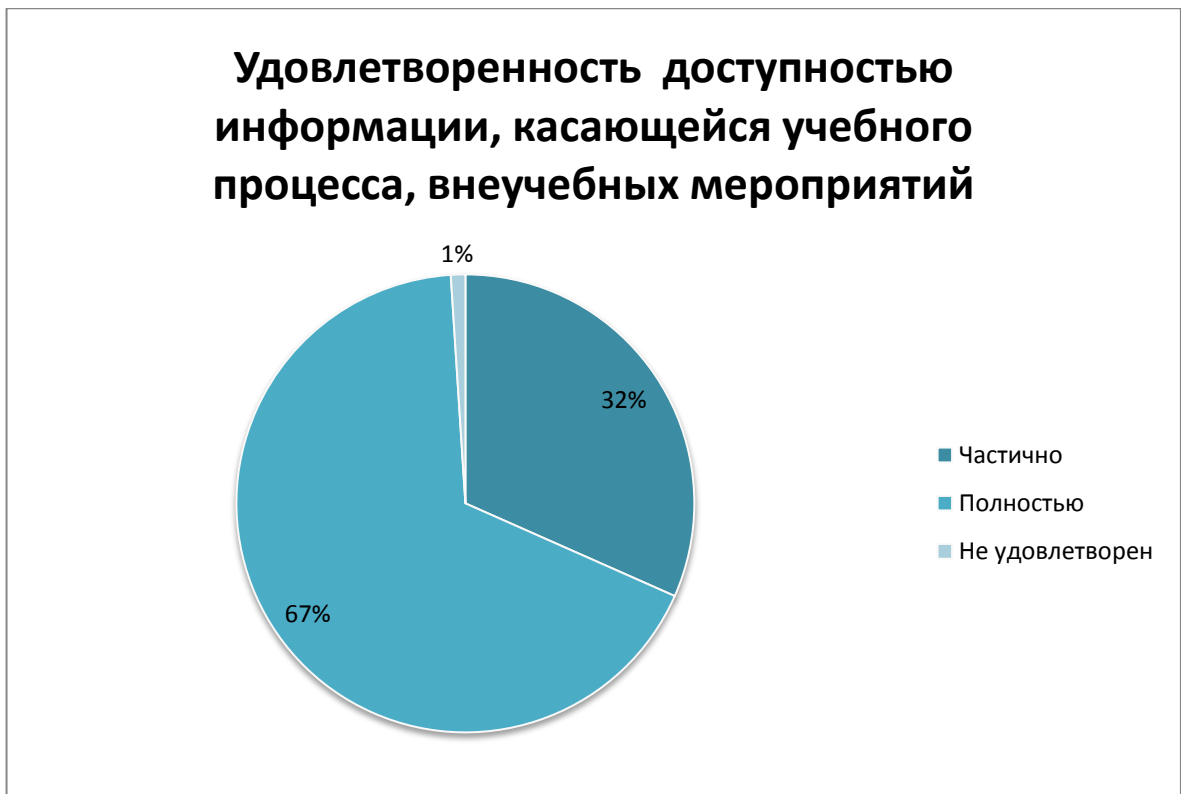


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

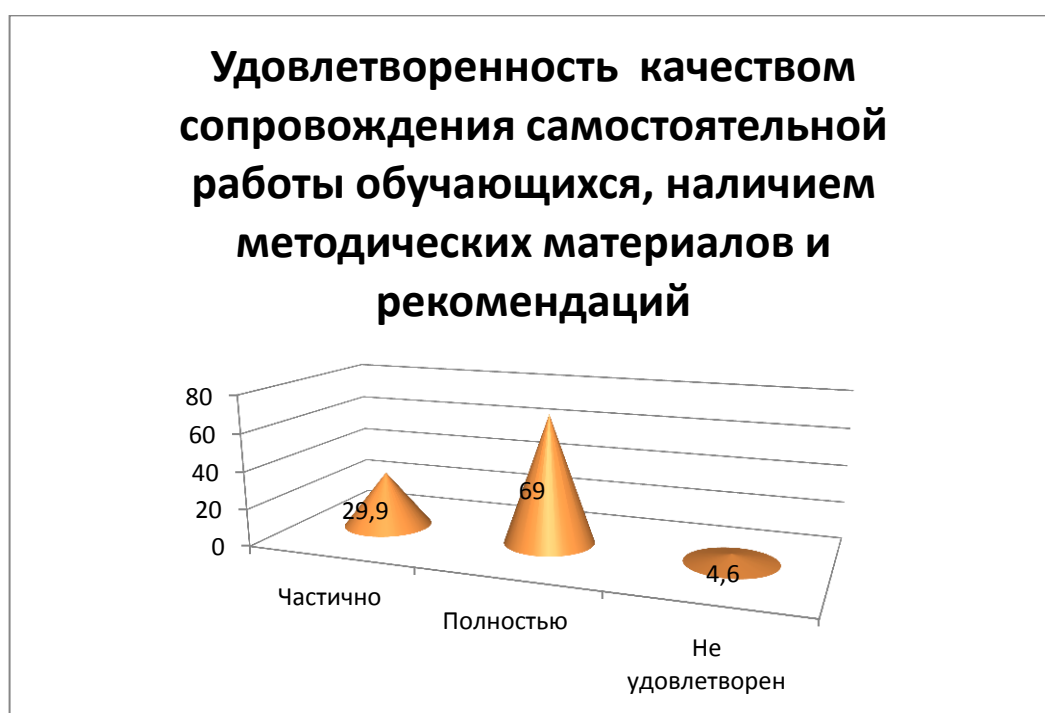


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 82,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 28,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

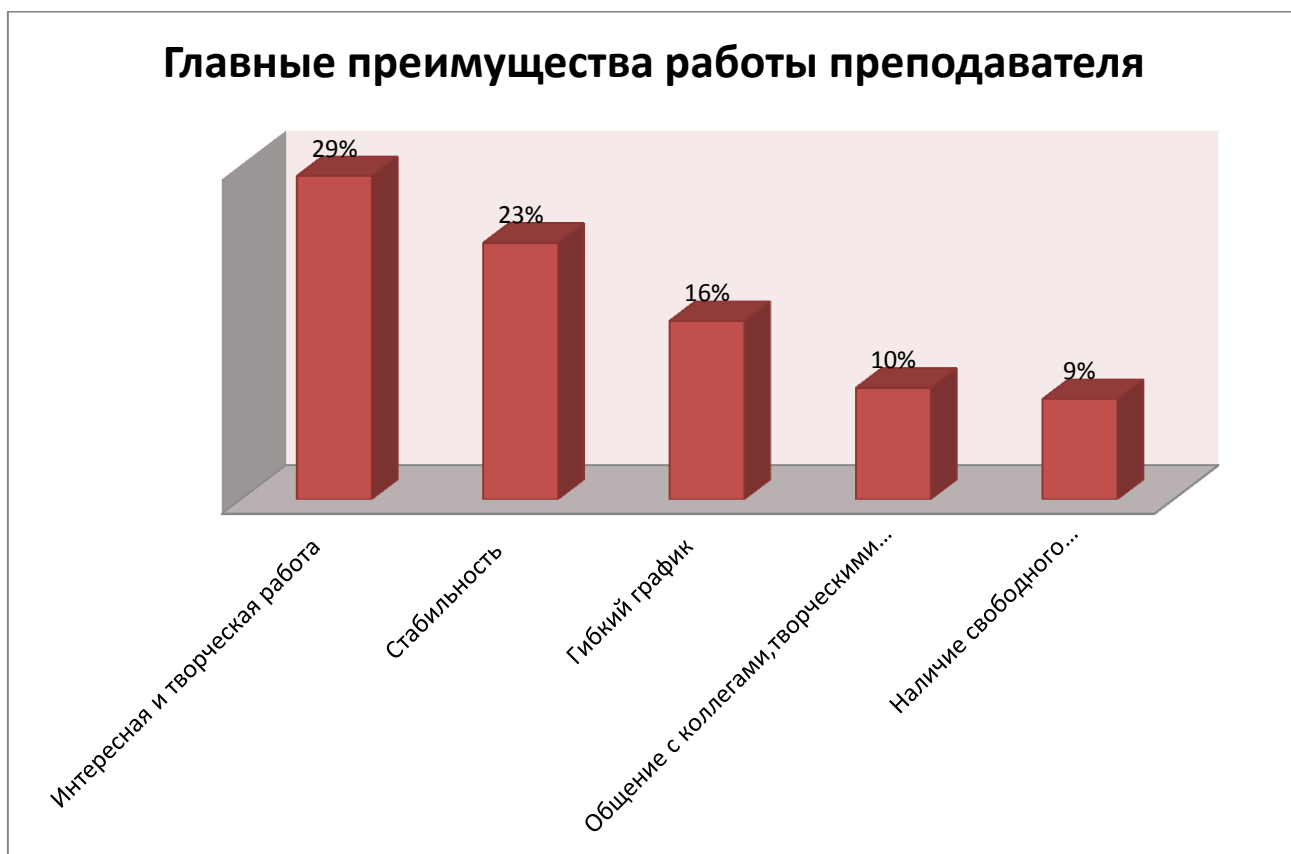


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (29%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (16%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (9%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 63 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

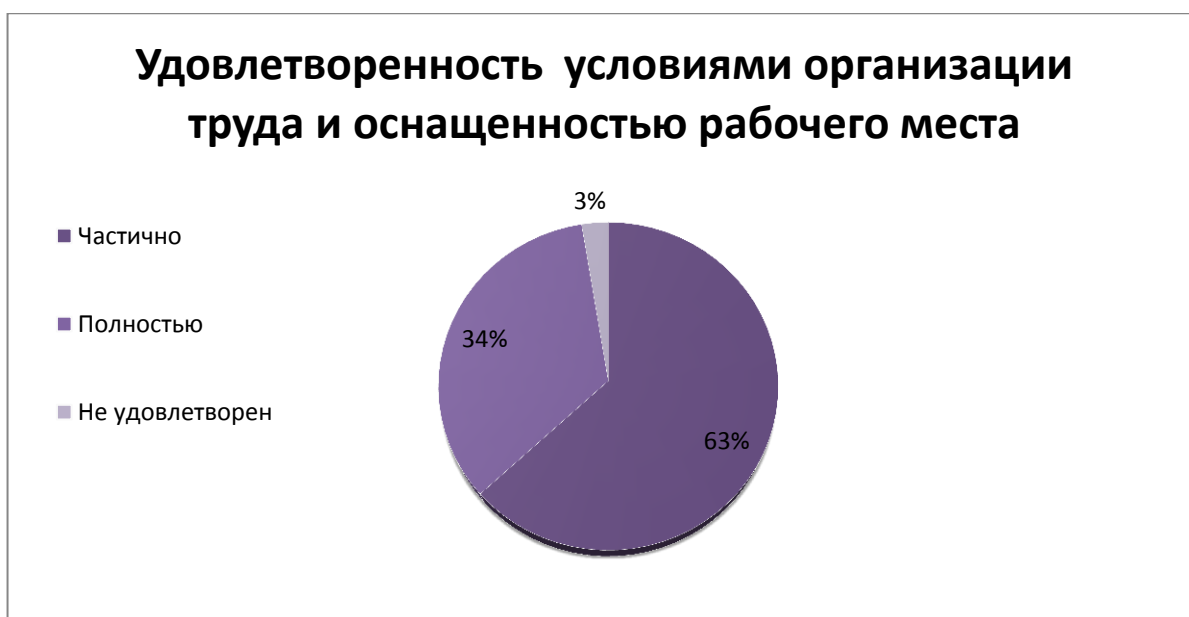


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 35% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 38% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 23,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 34,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,3% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 45,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 35,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,7% (рис. 3).

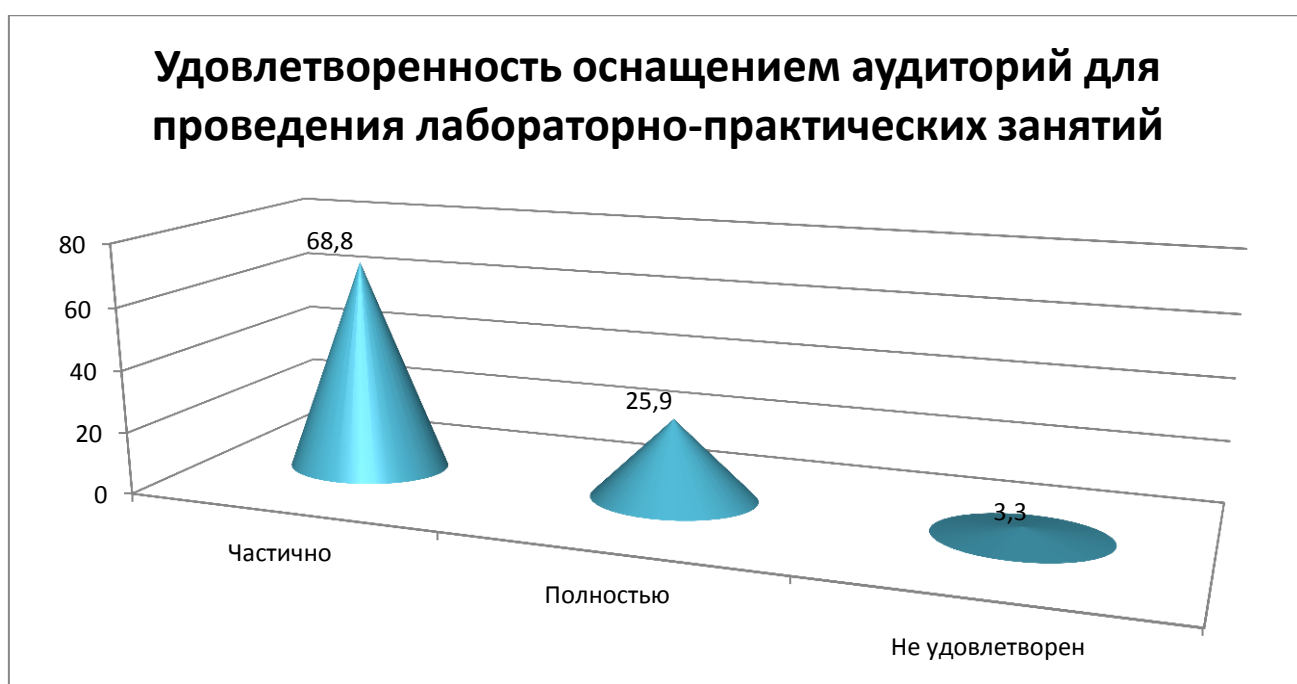


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.





Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащённостью учебного процесса

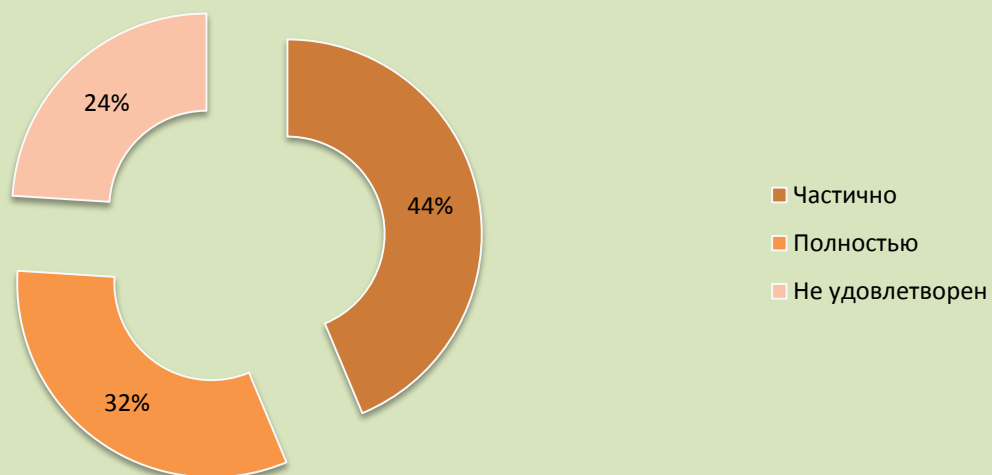


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащённость учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

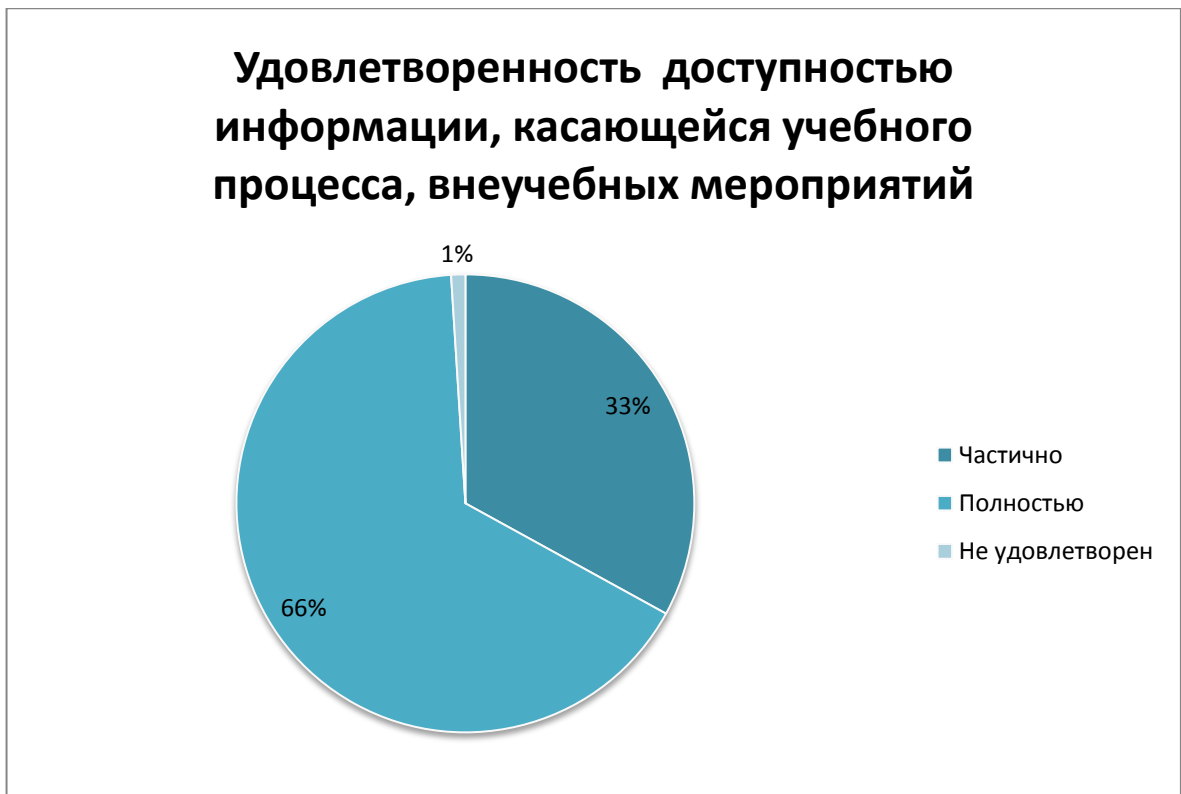


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

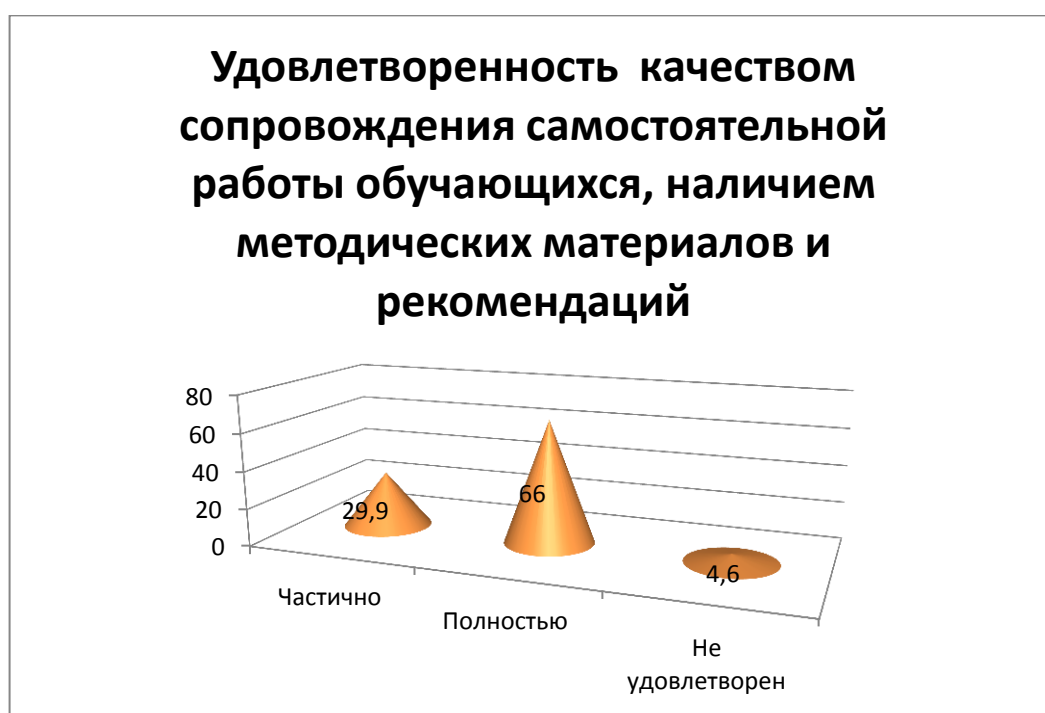


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

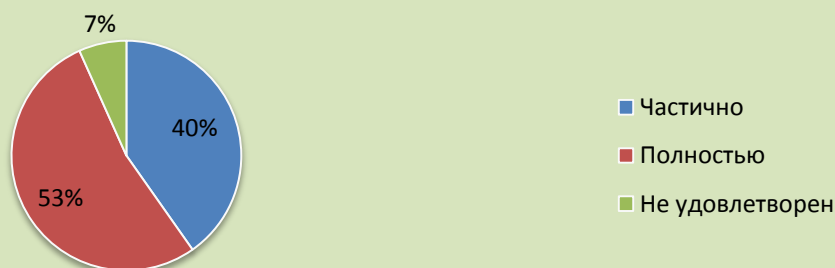


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения направленность Технология функциональных продуктов питания

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

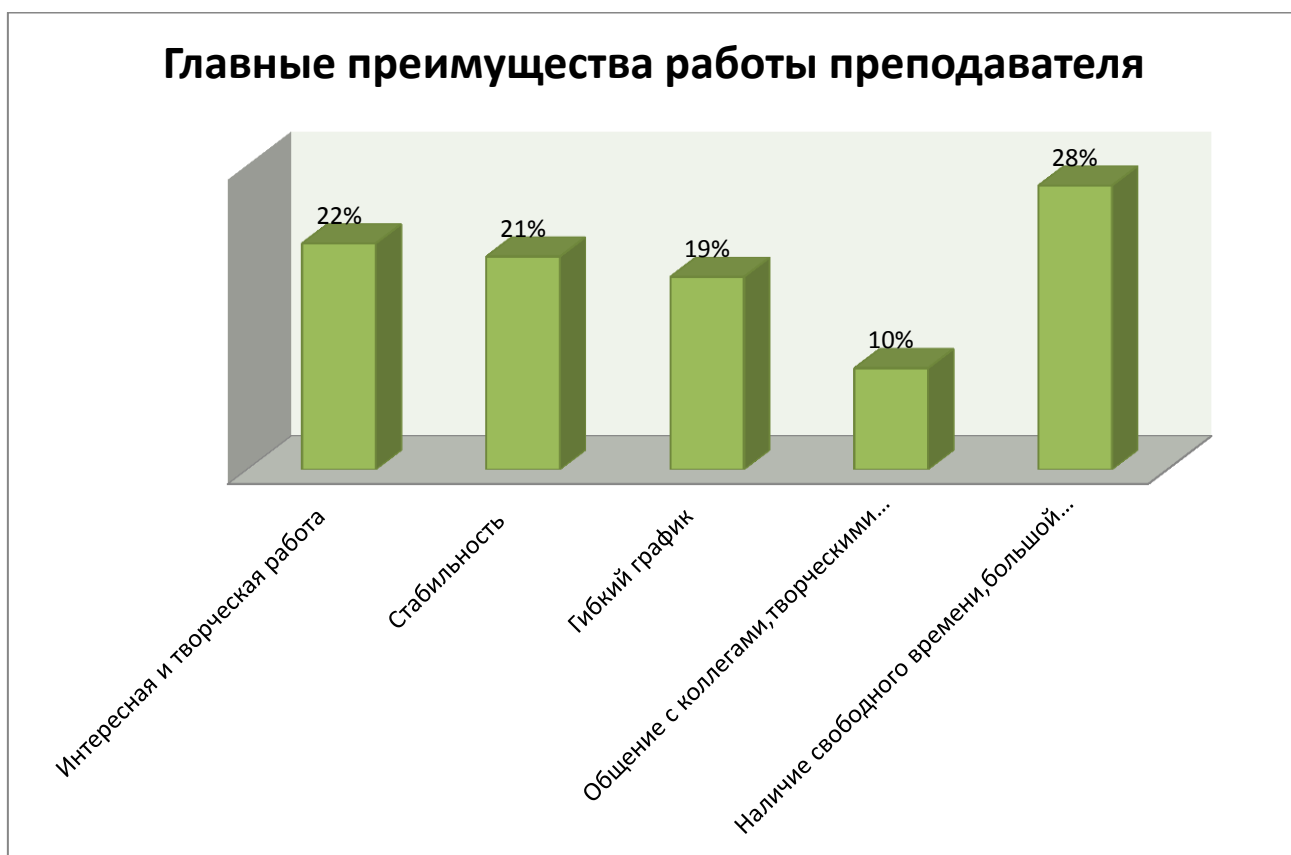


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (21%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (28%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 64 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 27,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 22% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 22% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 29,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,2% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 20,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,7% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 22,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 49,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 11,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,5%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 25,5% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,9% (рис. 3).

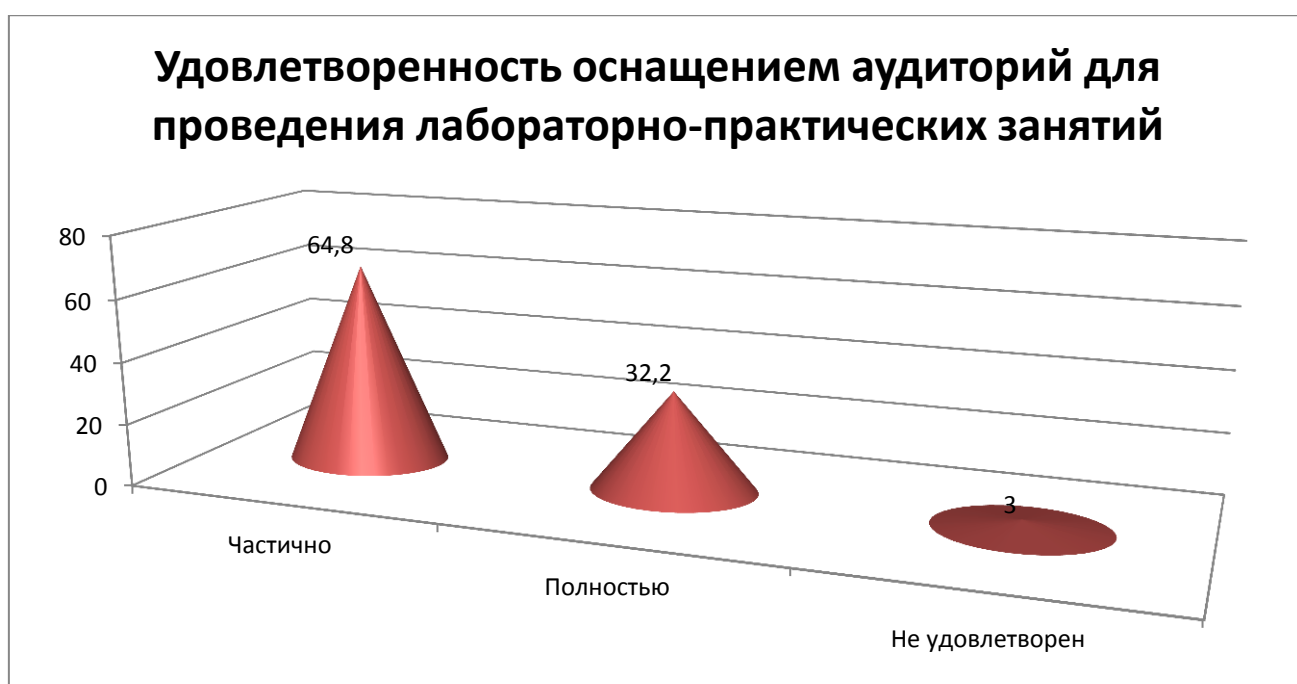


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (97,7%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 77% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 23% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (77% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

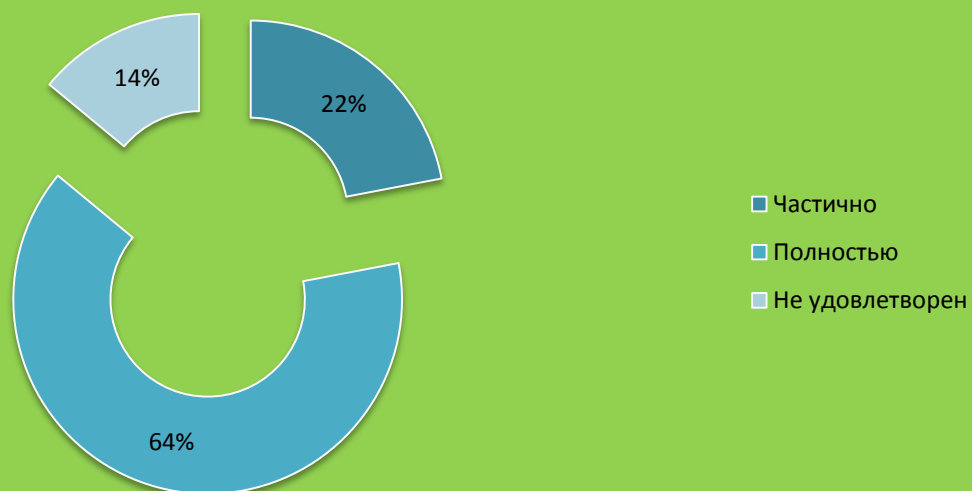


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 22% как частично удовлетворительную, только 14% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

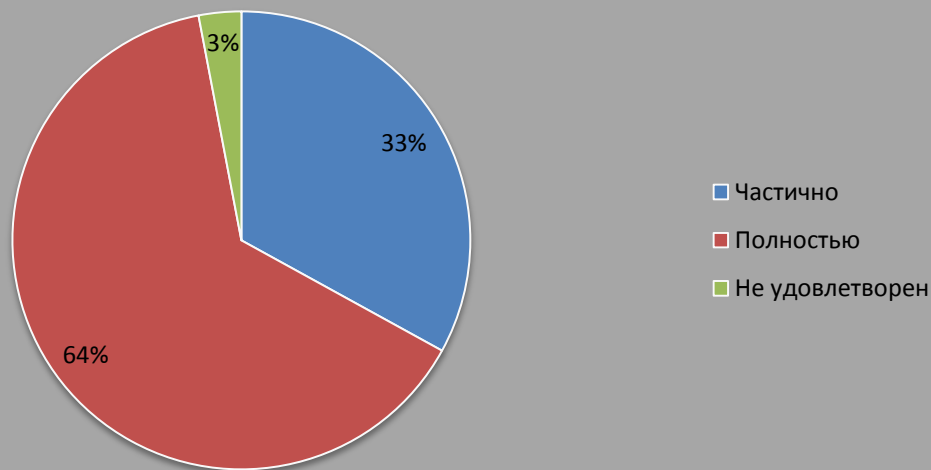


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

97% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

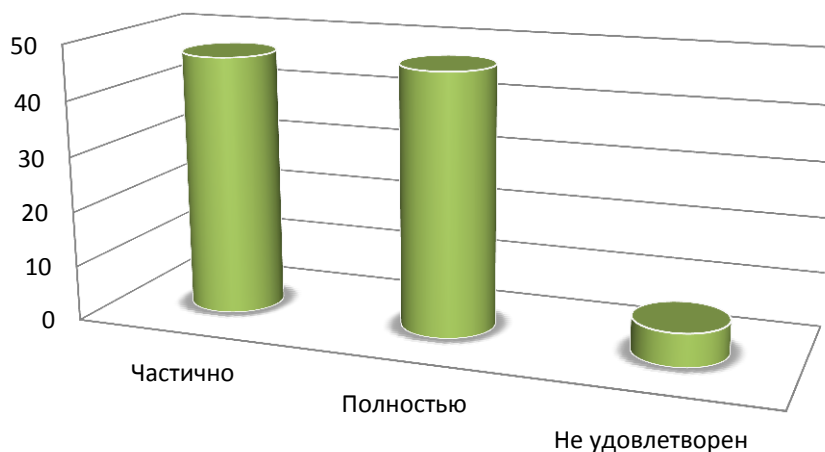


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (98,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 68% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

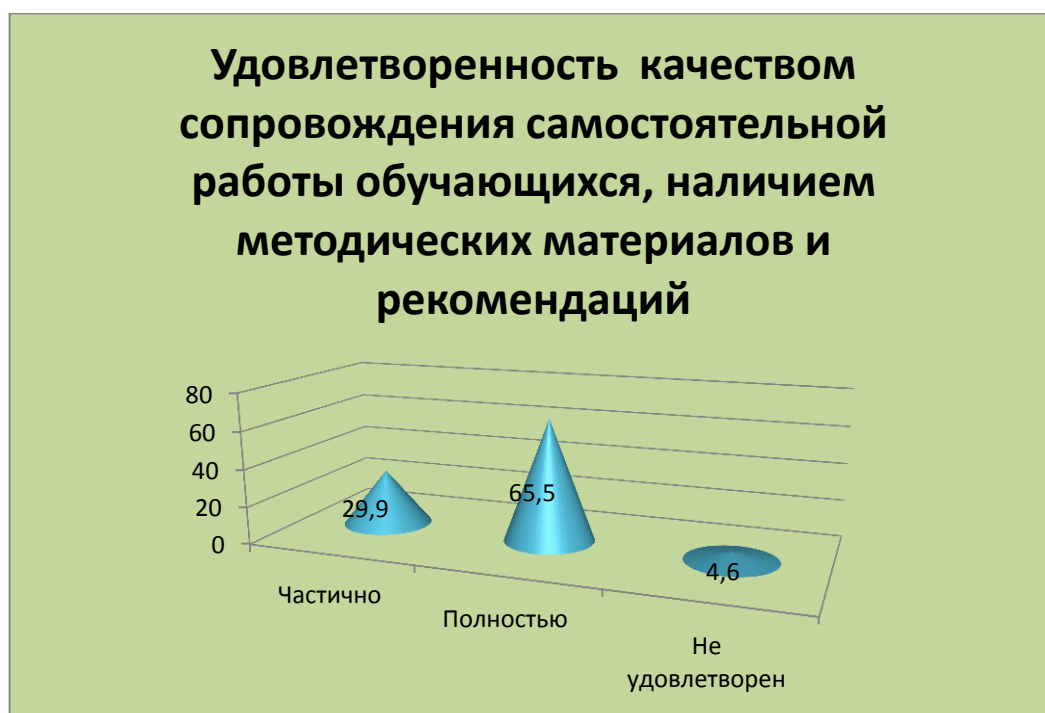


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 86,8% опрошенных ответили положительно, 12,2% высказались, что иногда.

По мнению 80,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 19,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 5,2% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 0,5%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования направлению подготовки 08.04.01 Строительство направленность Организация строительства и управление недвижимостью

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

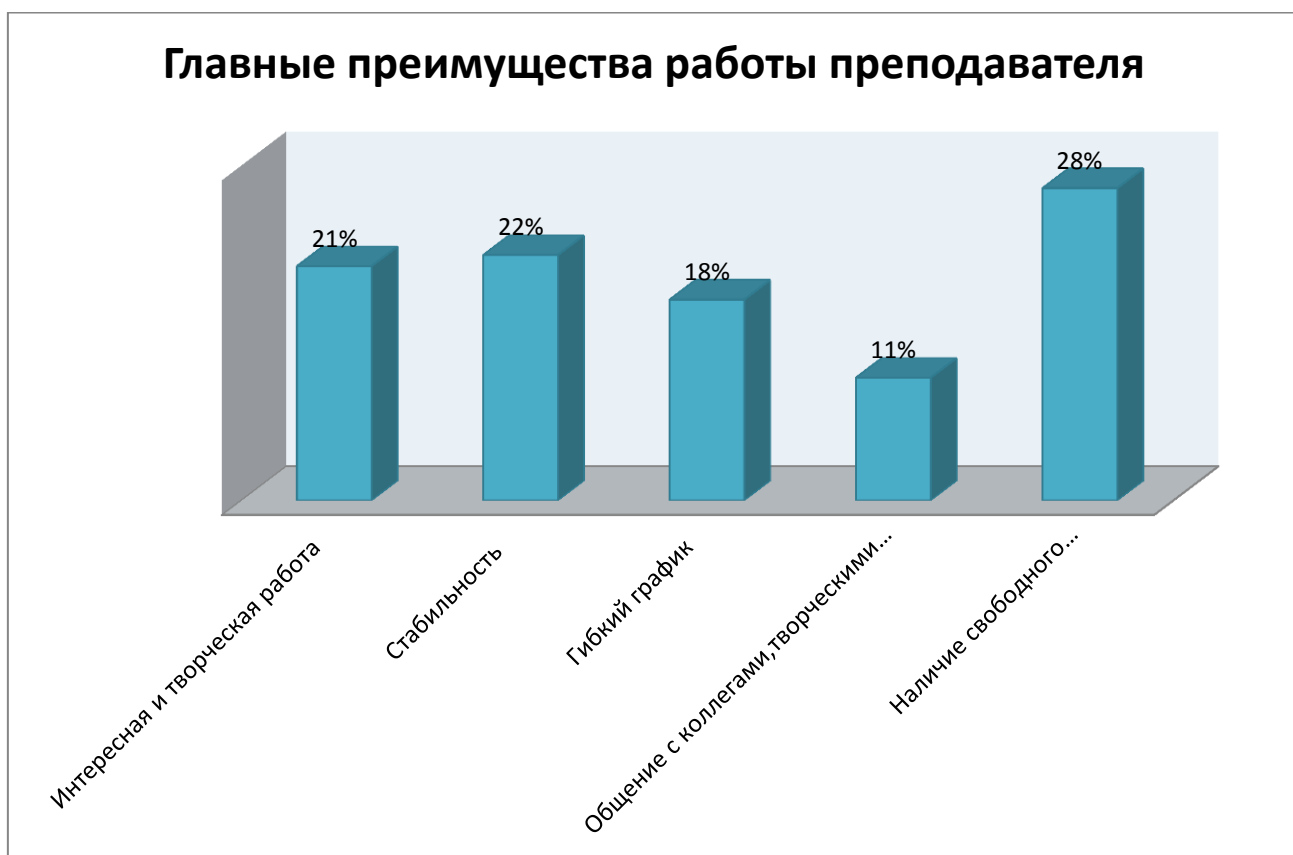


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (21%), а также стабильность (22%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (29%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 47,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

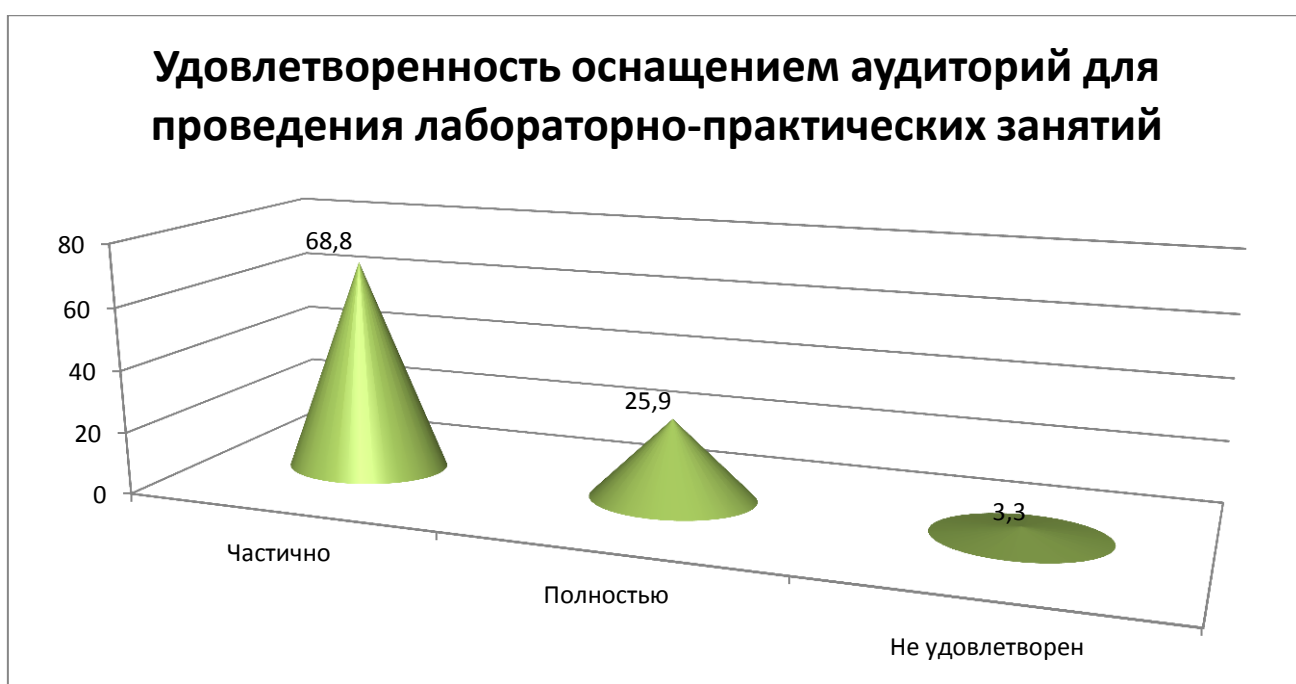


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

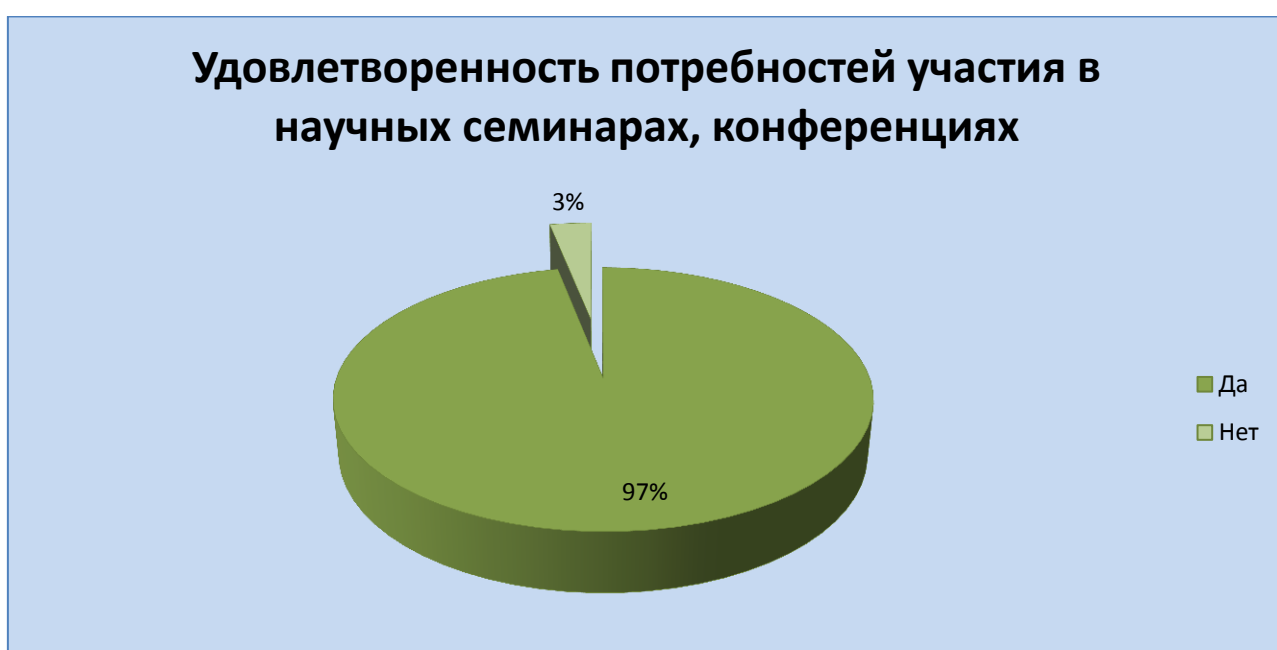


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

**Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...**

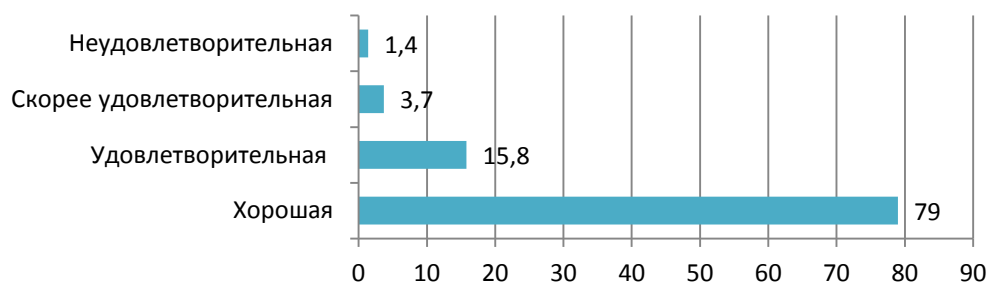


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

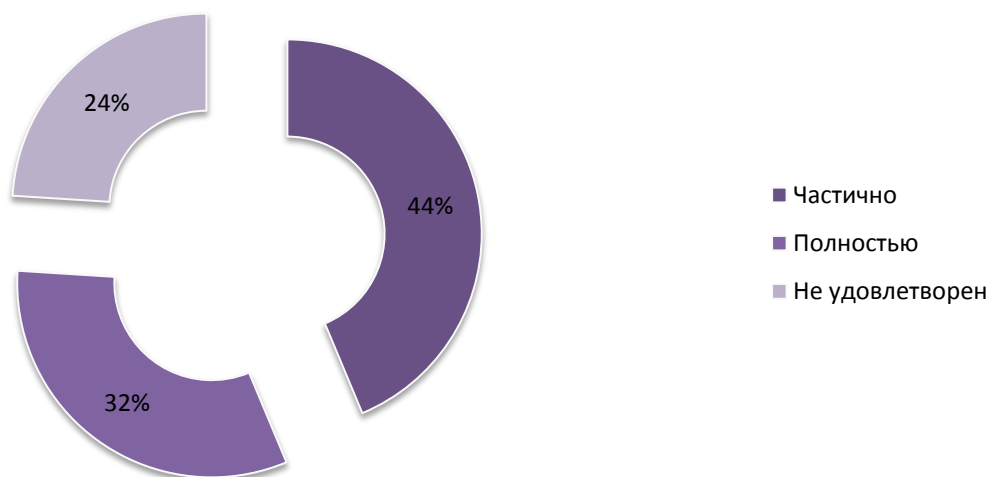


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

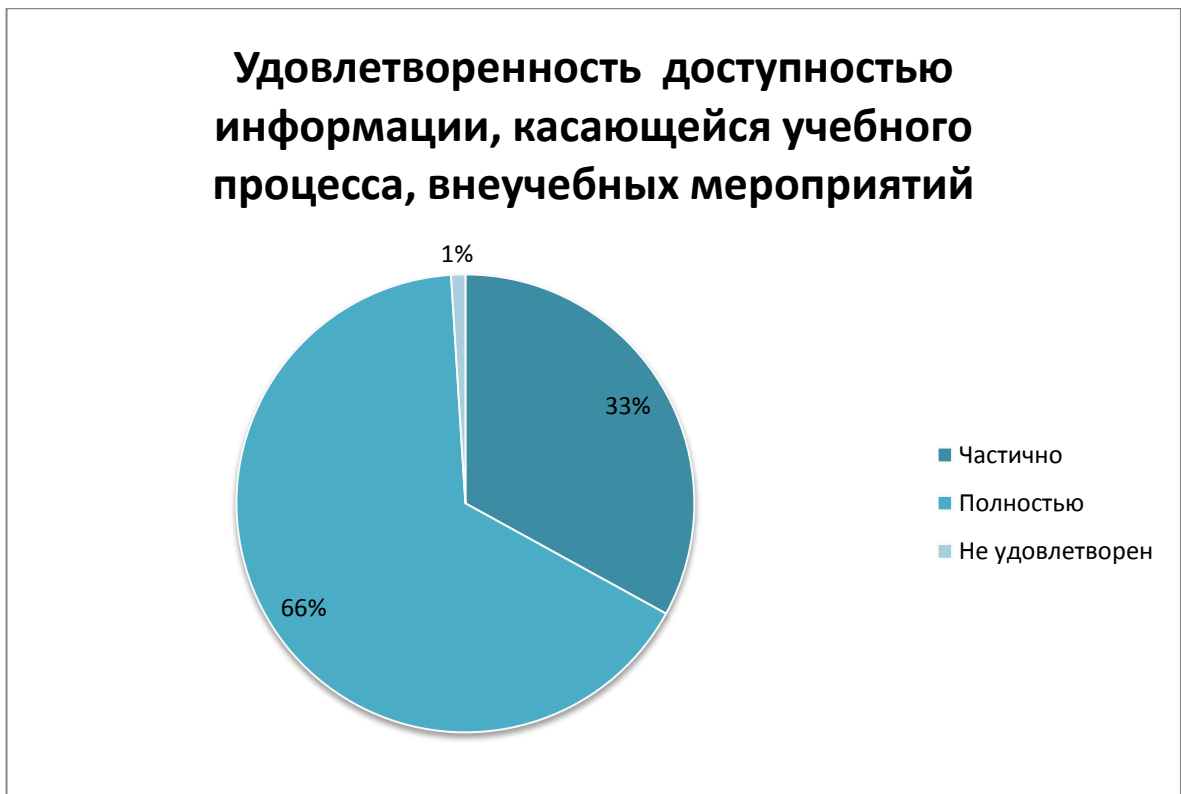


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

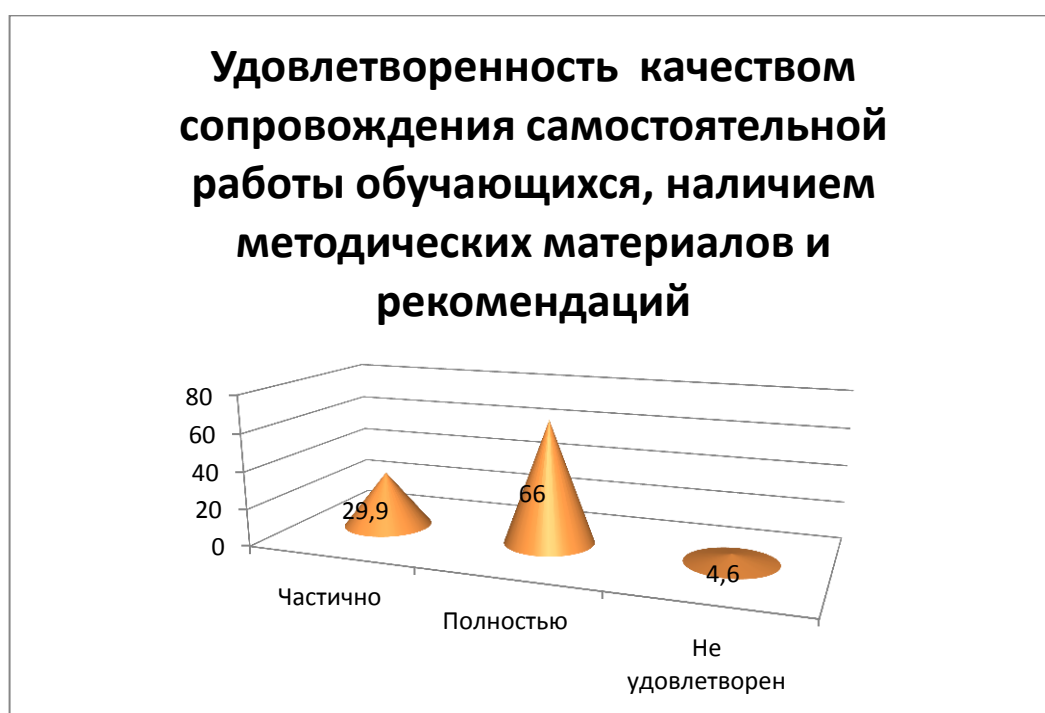


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

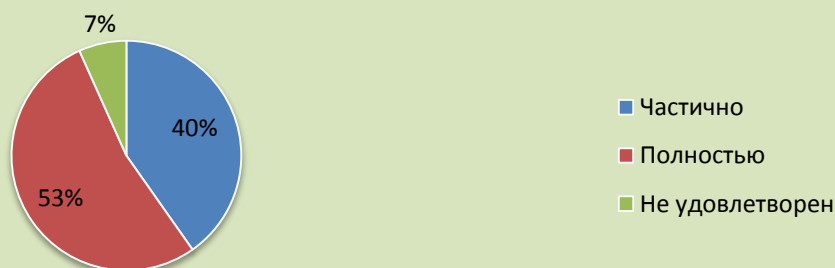


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

5. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
6. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
7. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
8. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования направлению подготовки 08.04.01 Строительство направленность Промышленное и гражданское строительство

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

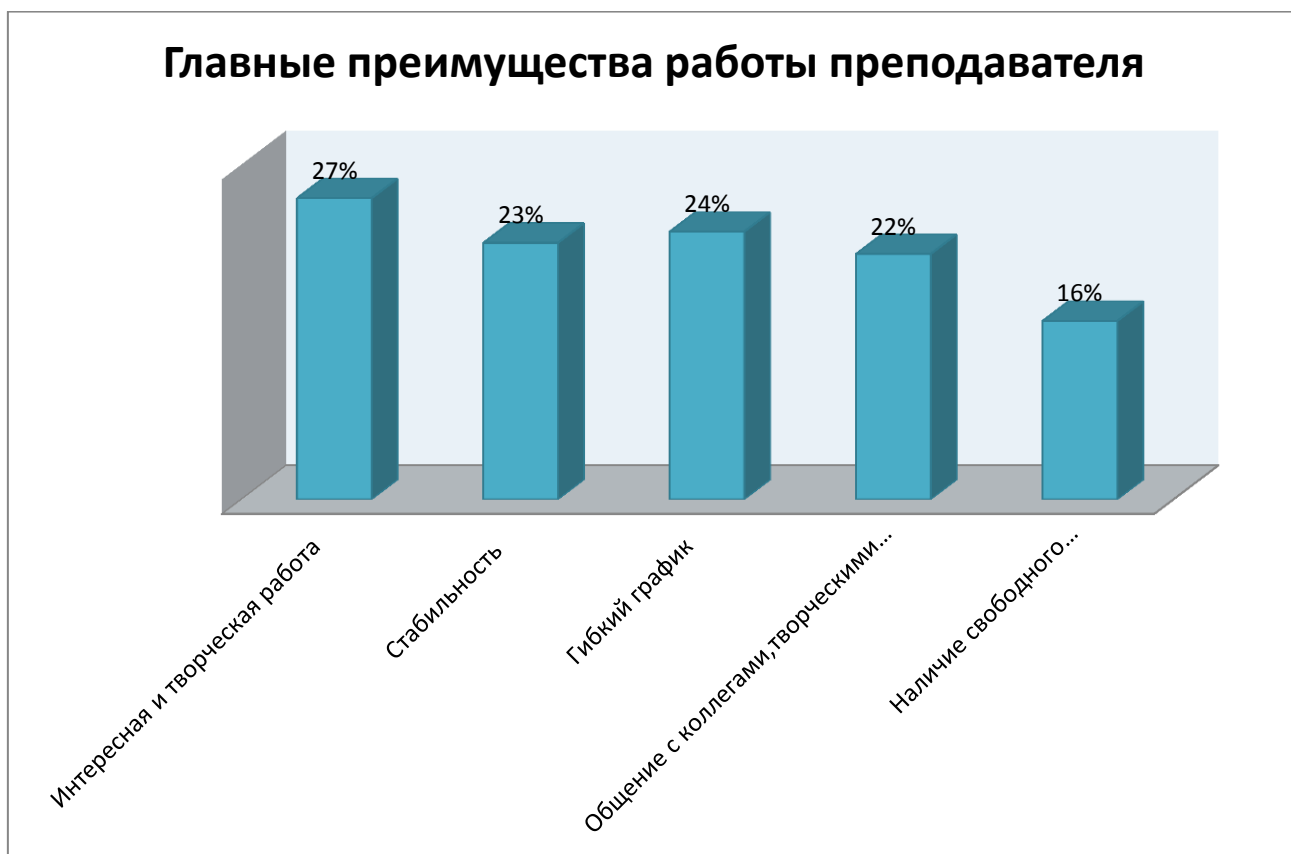


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (27%), а также стабильность (23%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (24%), общение с коллегами, творческими людьми (22%), наличие свободного времени, большой отпуск (16%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 60,4 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 37 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,9 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 41 % респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 24% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 26,3% – 8 баллов, 27,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 22,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,9% – 8 баллов, 27% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 25,2% – 9 баллов, 24,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (70,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 30,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

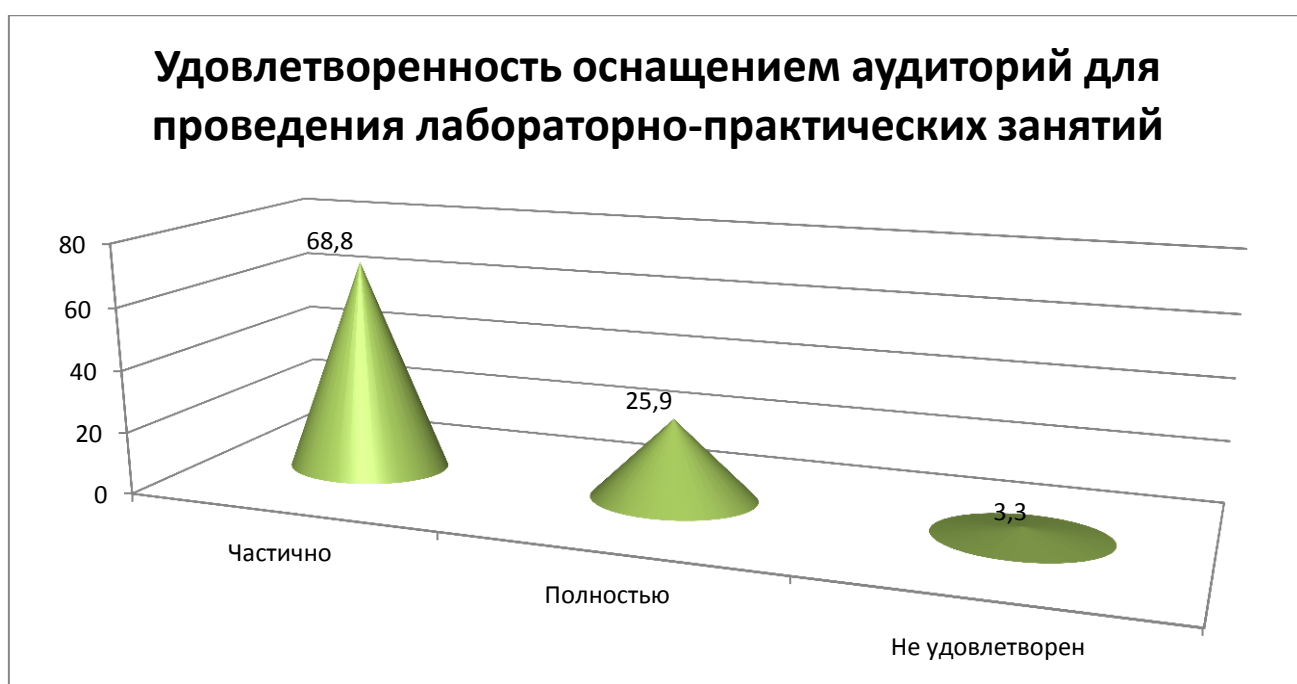


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

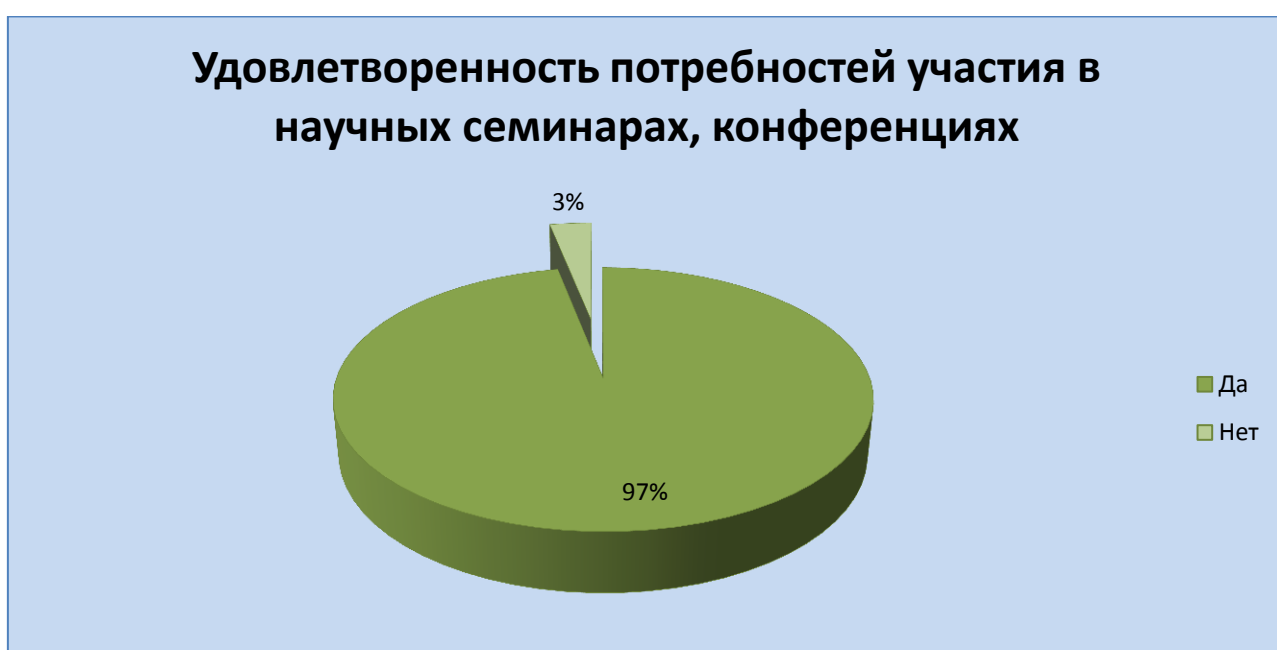


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 26% как удовлетворительную.

### Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...

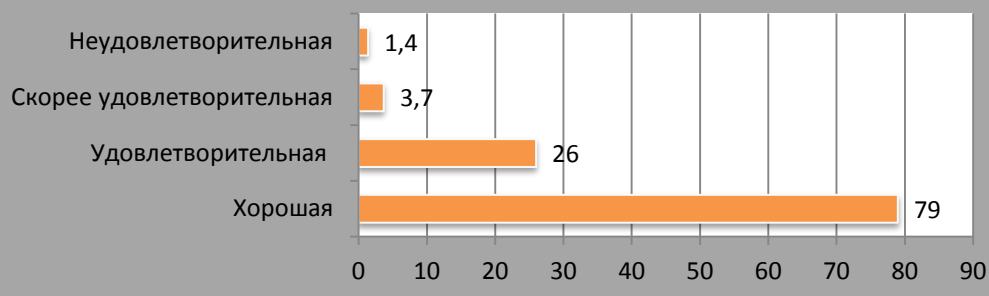


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

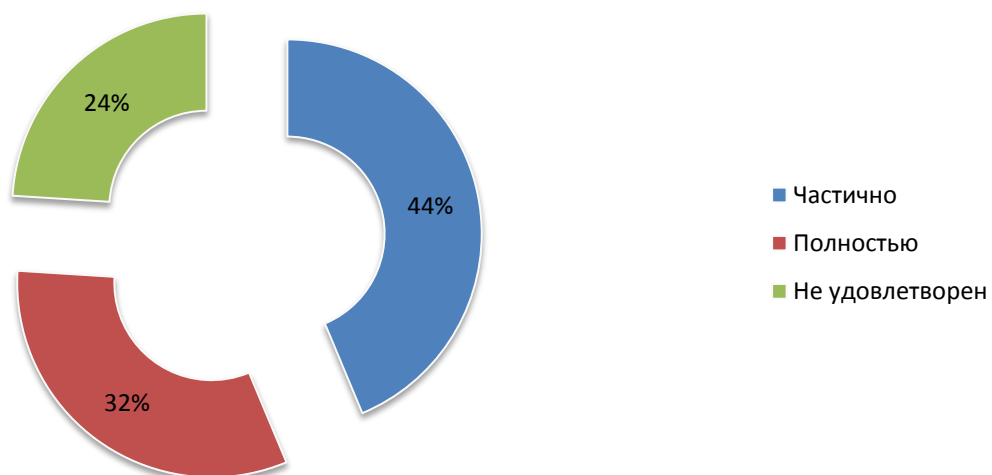


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 32% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.



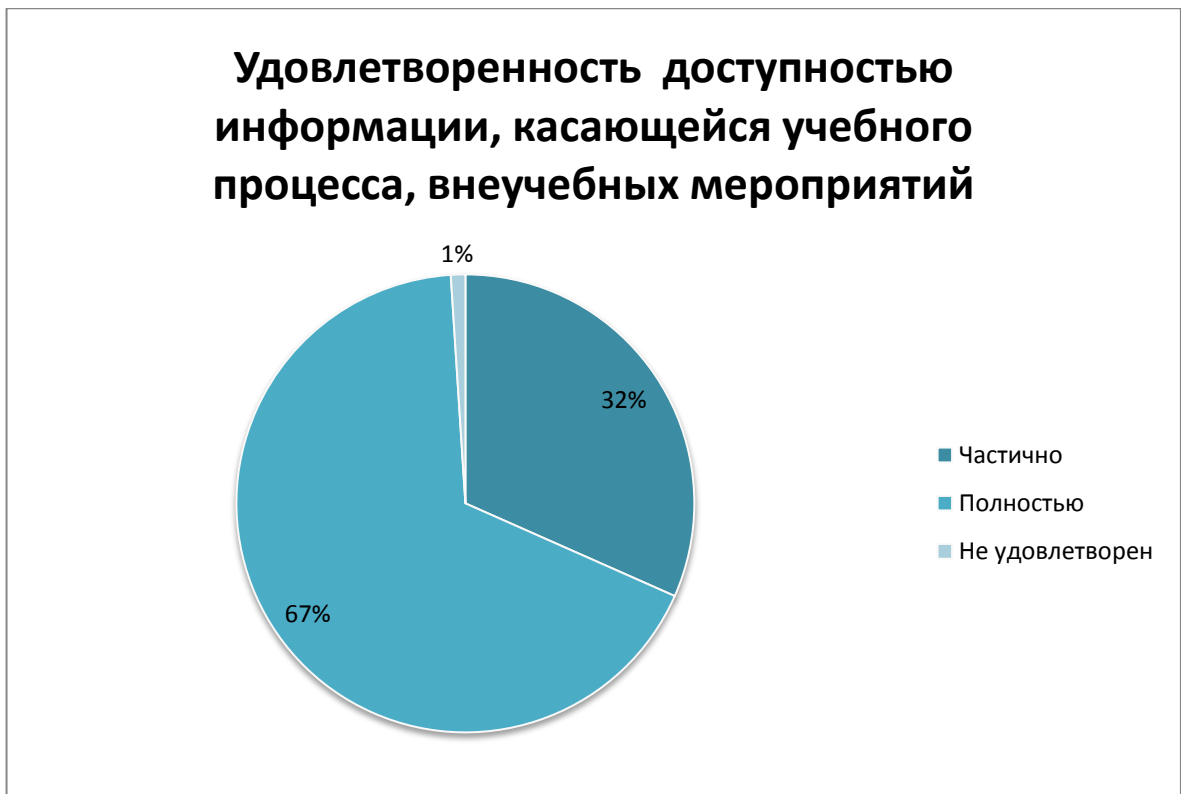


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

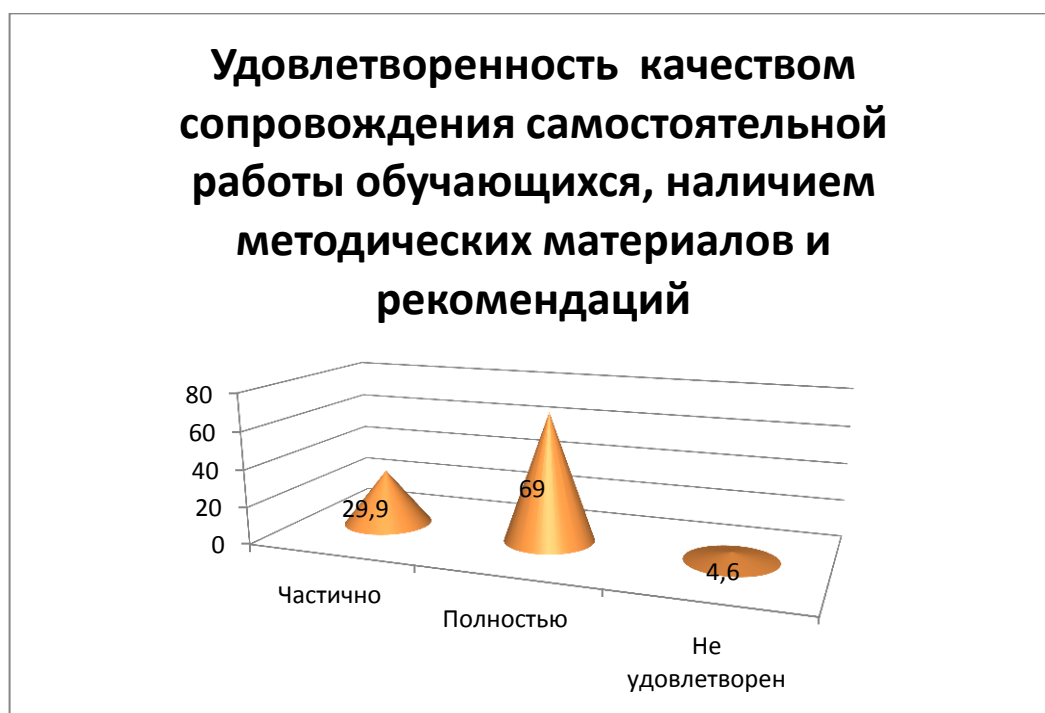


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 20,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 25,2% высказались, что иногда.

По мнению 86,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 24,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 91% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 2%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

9. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;

10. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;

11. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;

12. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению 35.04.10 Ландшафтная архитектура направленность Ландшафтная архитектура

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

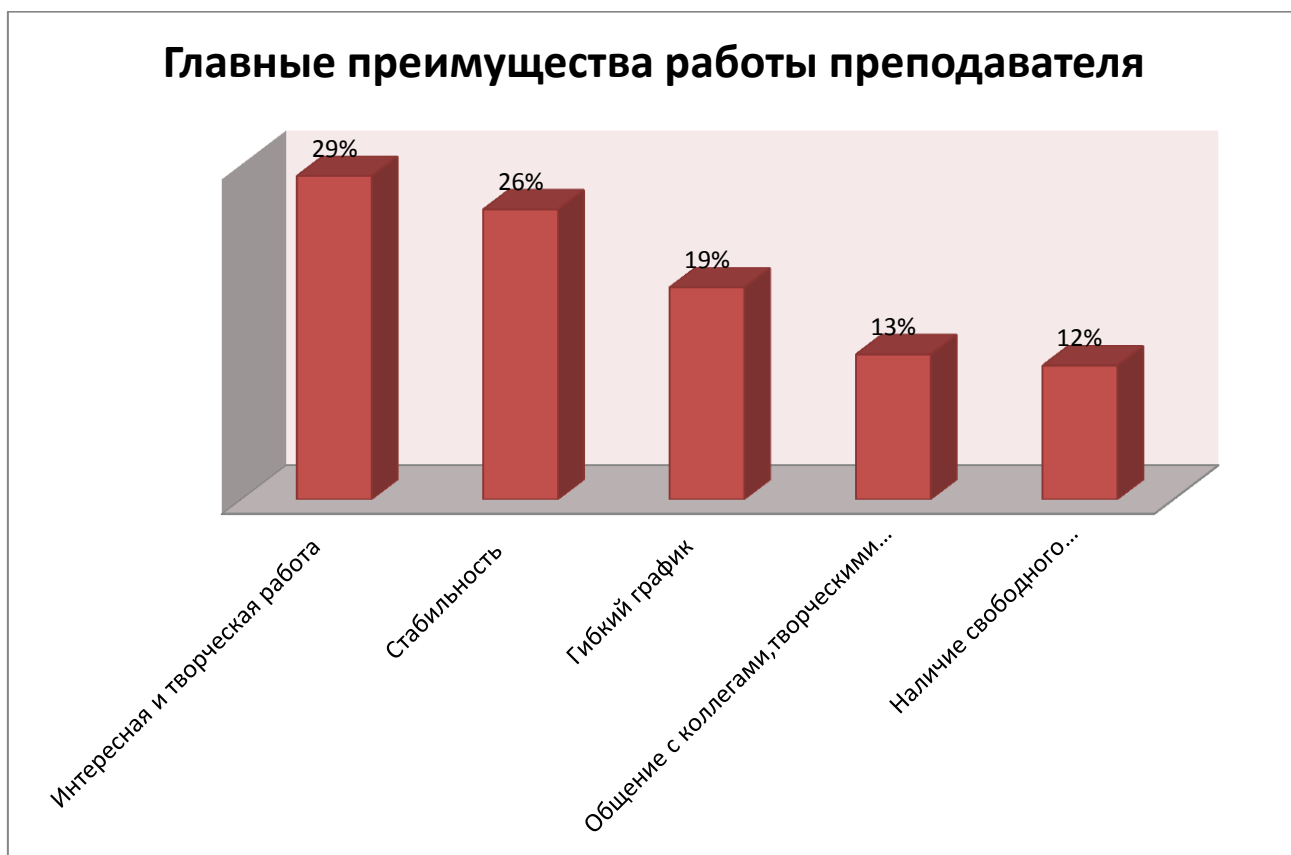


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (29%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (12%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 75 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

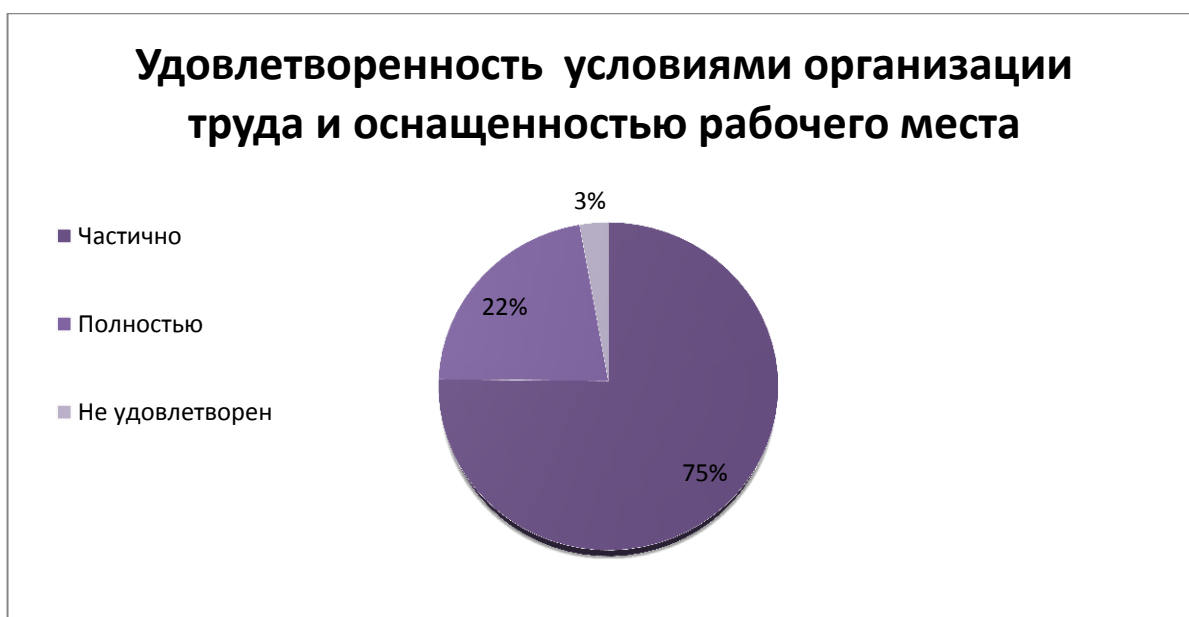


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 22,2 % опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8 % опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,5%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 31% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,8% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 34,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,7% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 12,6% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 92,7% (рис. 3).

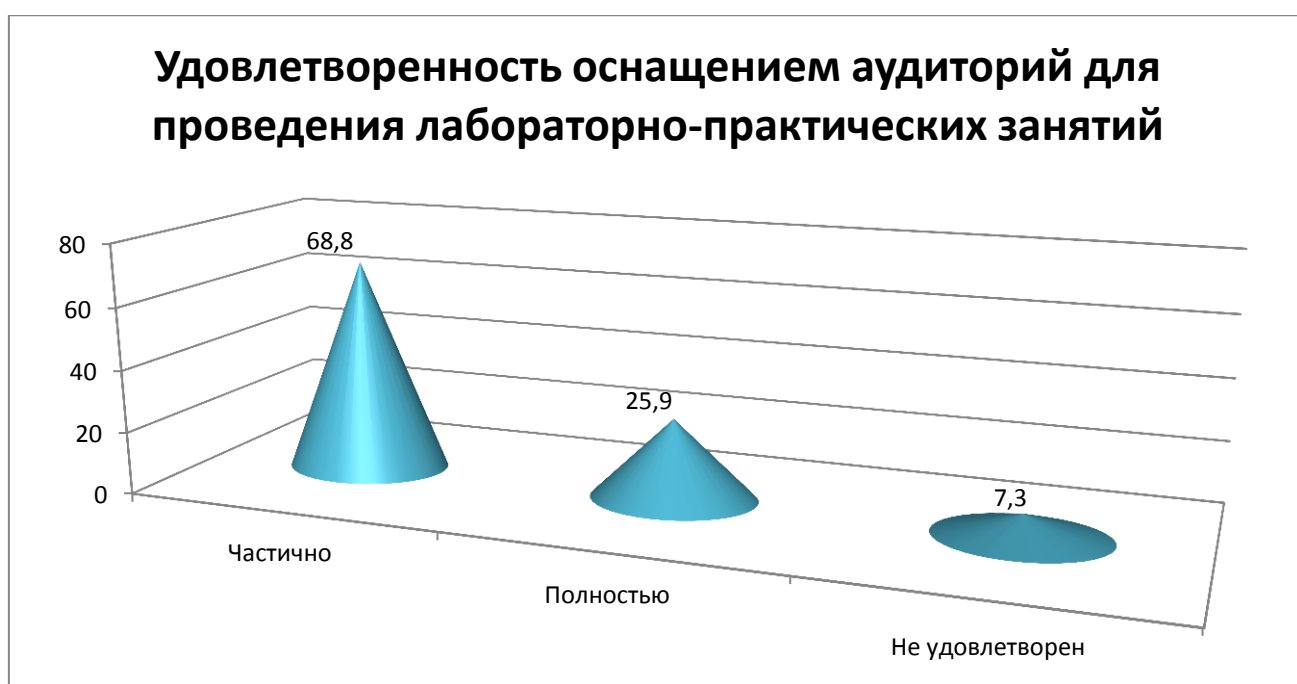


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.





Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

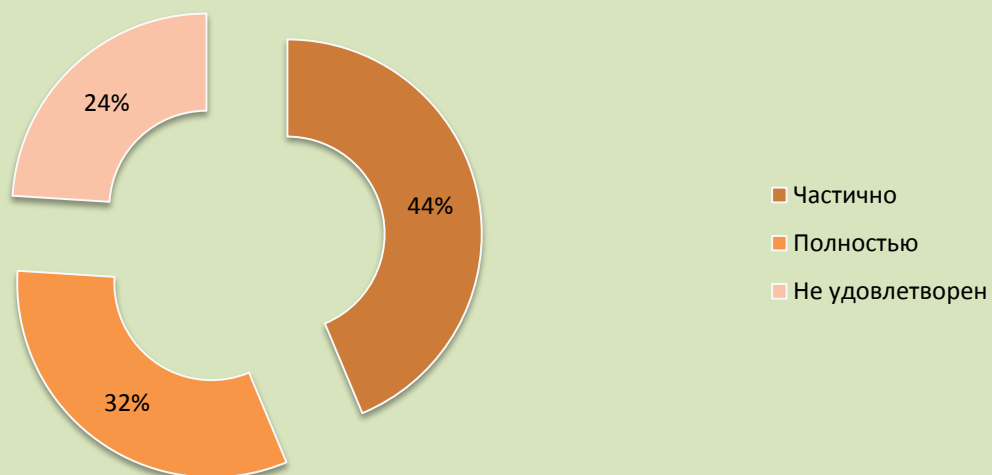


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 66,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

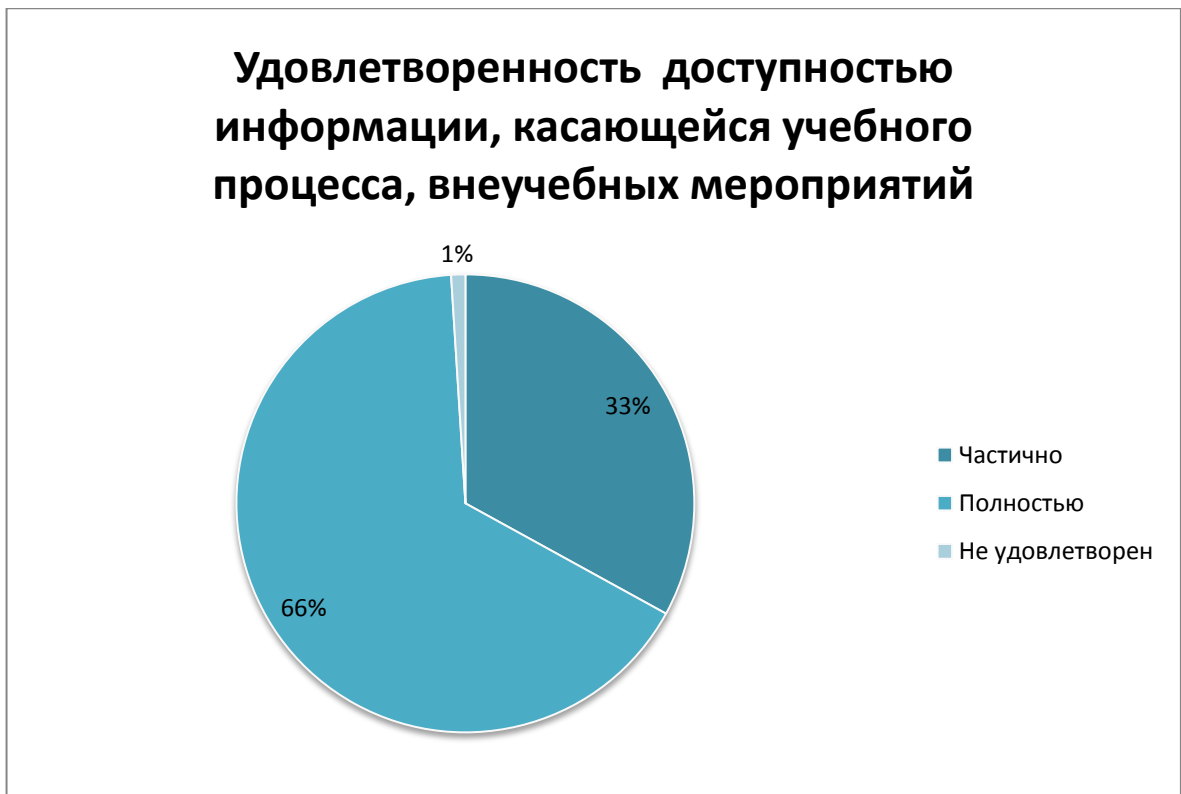


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

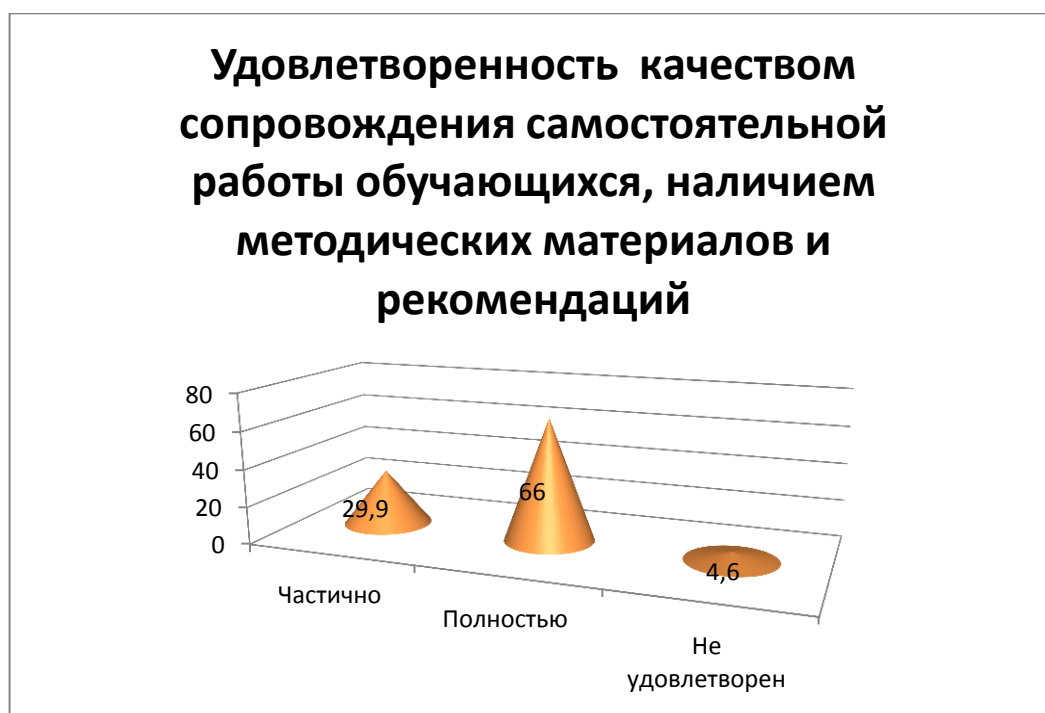


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).

## Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

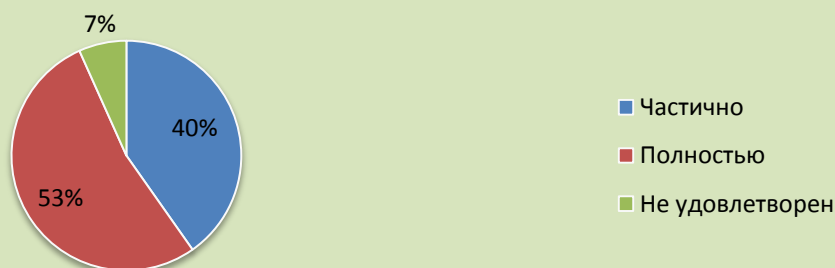


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность направленность Безопасность в техносфере

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

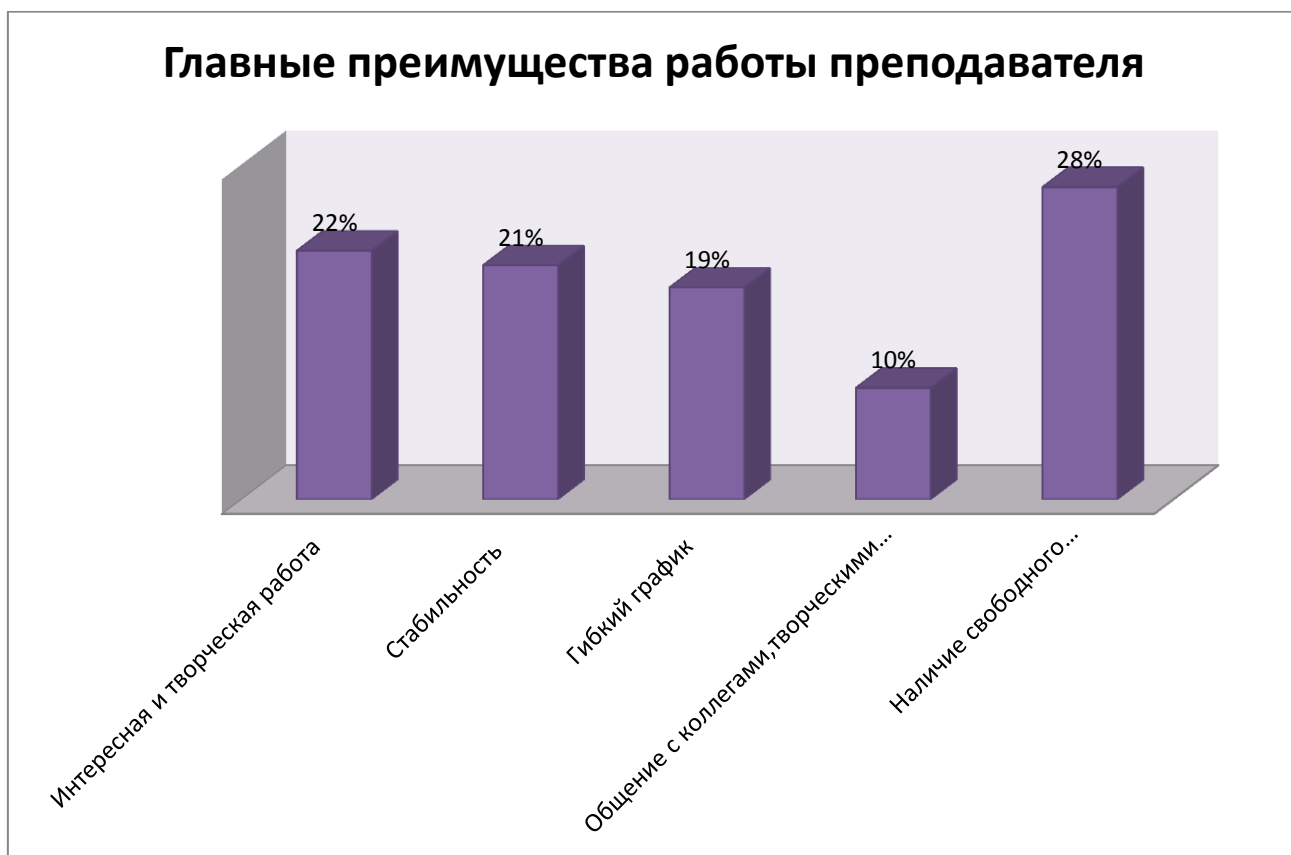


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (22%), а также стабильность (21%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (19%), общение с коллегами, творческими людьми (10%), наличие свободного времени, большой отпуск (28%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащённостью рабочего места, 64 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места (рис. 2).



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 38,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 2,8% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 6,8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 33% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей



и/или организации партнеров 29,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,3% – 8 баллов, 20,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 20,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 22,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 49,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,1% – 9 баллов, 11,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (64,5%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 35,5% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 94,9% (рис. 3).

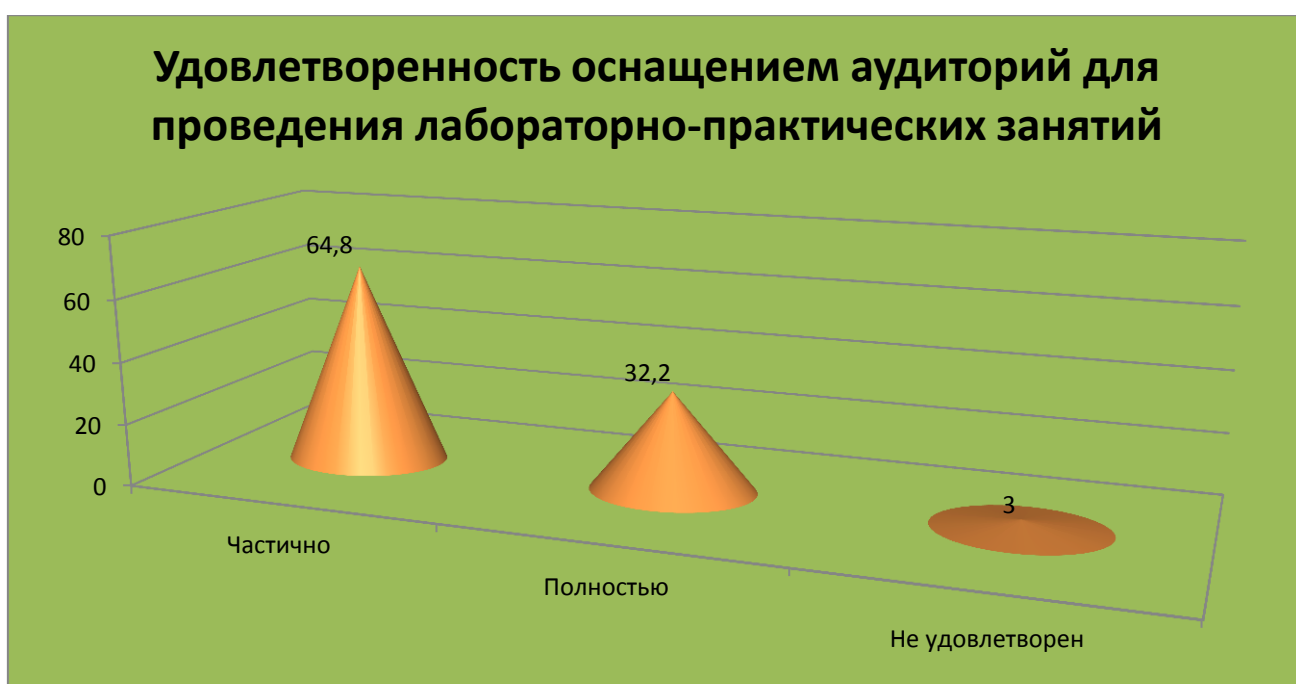


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (88,8%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

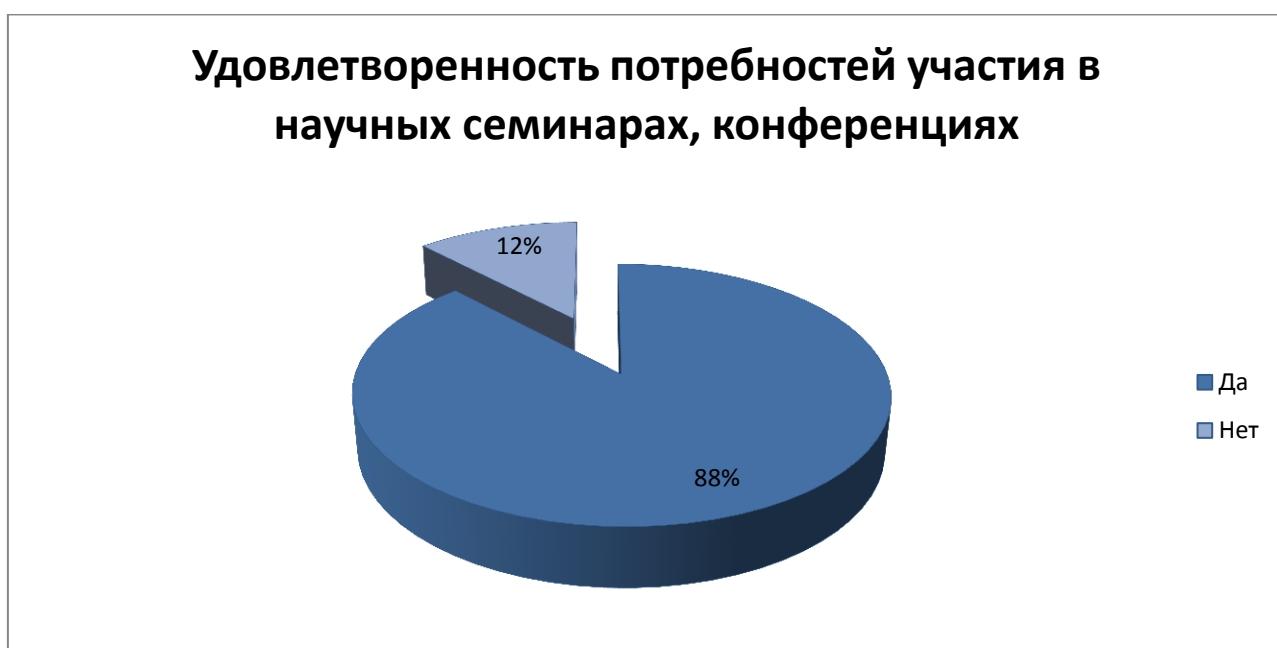


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 78% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.



Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (88% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

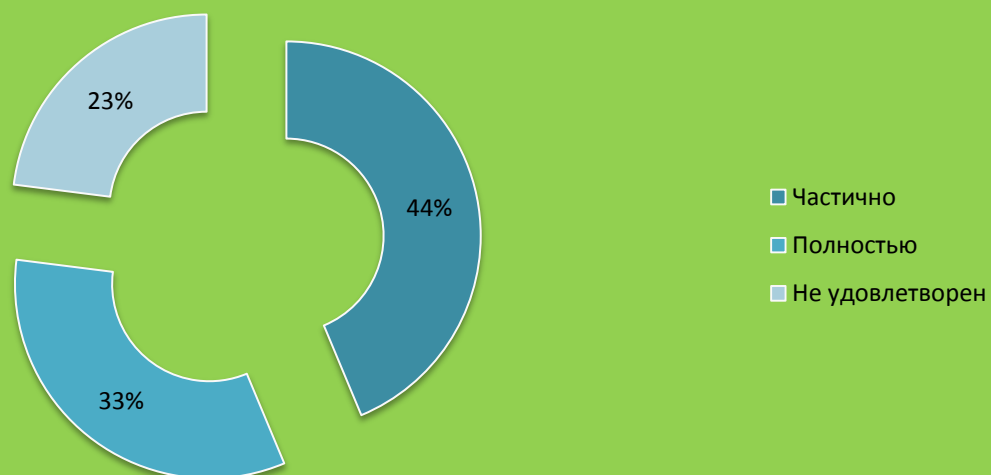


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

### Удовлетворенность доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

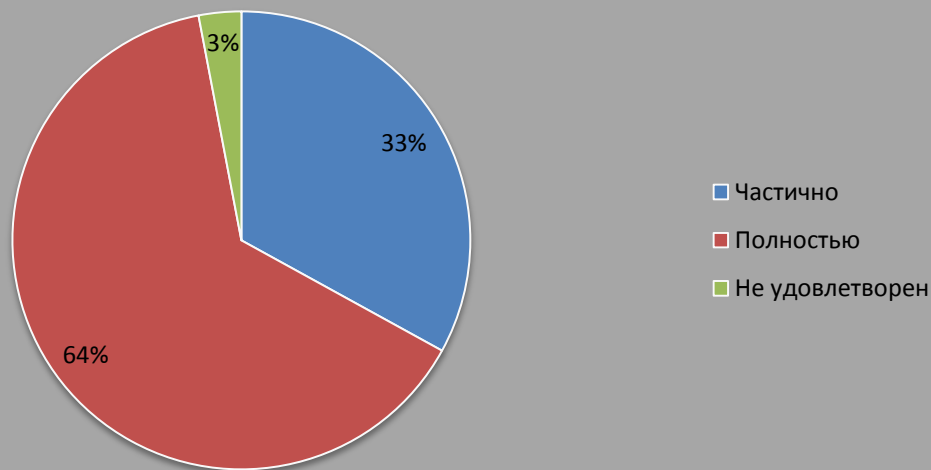


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

98% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).

### Удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Образовательной организации

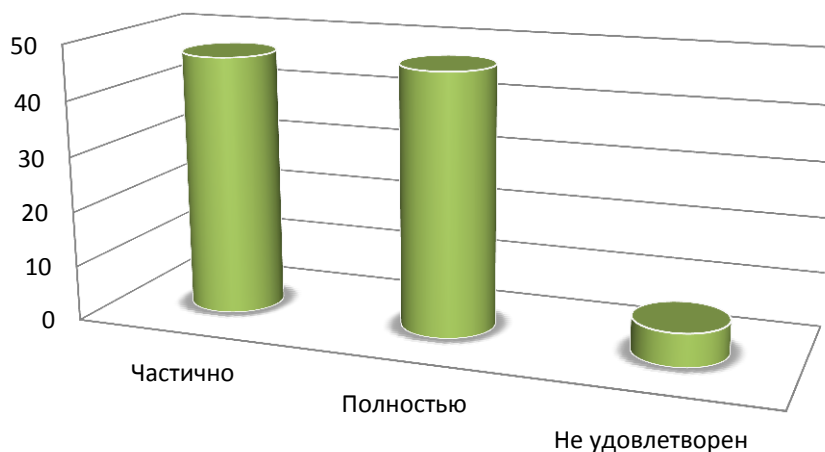


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (98,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 68% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

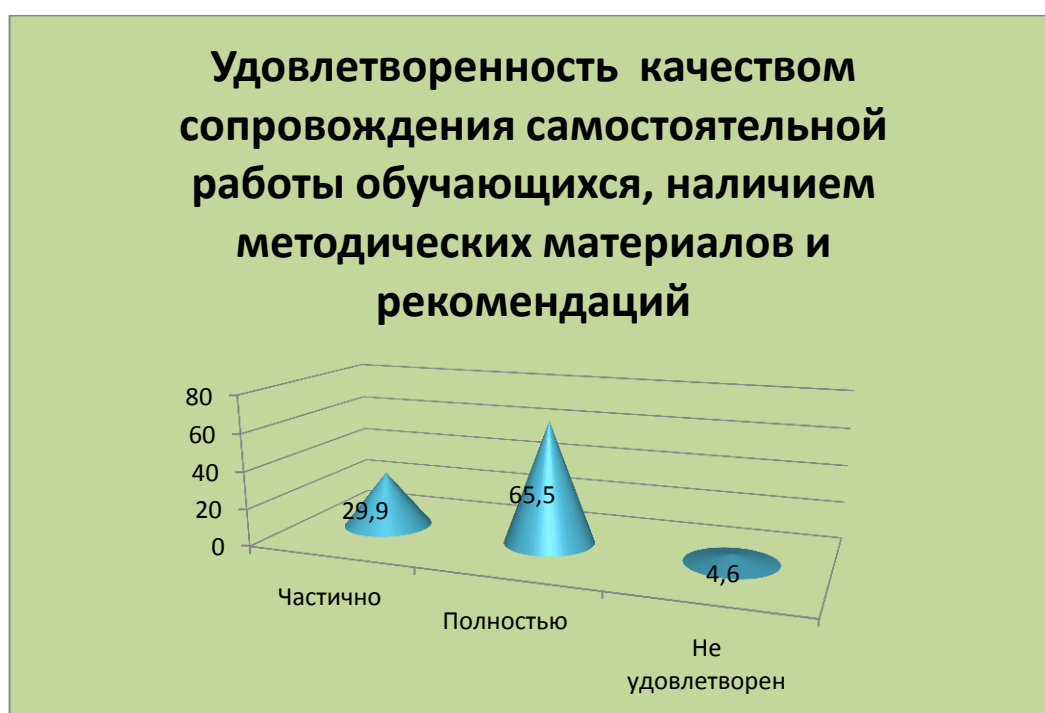


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (95%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 86,8% опрошенных ответили положительно, 13,2% высказались, что иногда.

По мнению 80,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 19,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 5,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 0,5%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.



## Результаты исследования направлению подготовке 35.04.06 Агроинженерия направленность Электрооборудование и электротехнологии

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

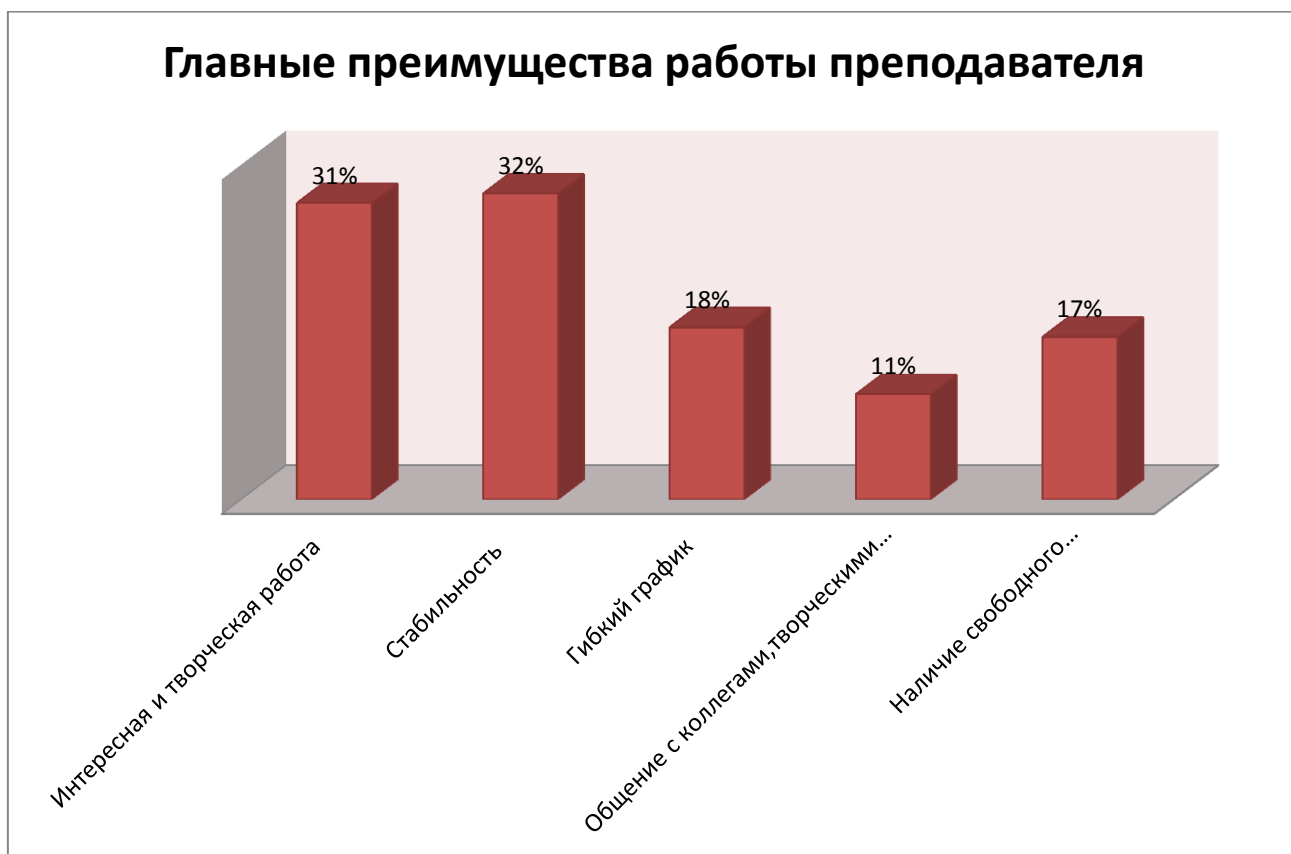


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (32%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (18%), общение с коллегами, творческими людьми (11%), наличие свободного времени, большой отпуск (17%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 68 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

## Удовлетворенность условиями организации труда и оснащённостью рабочего места

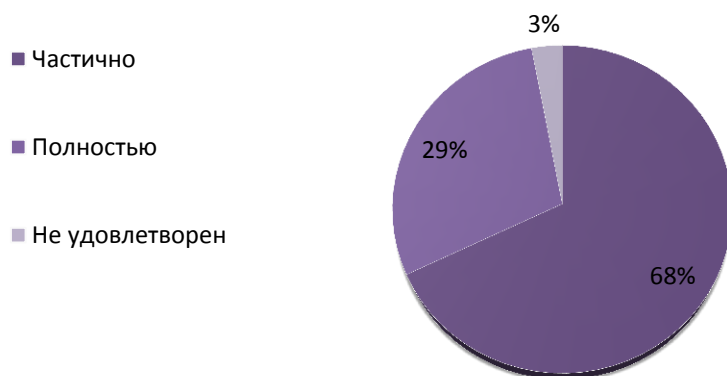


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 29% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 3% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 7,7%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 34% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 16,5% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 37% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 21,2% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 32,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,6% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 21,7% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,7% – 8 баллов, 16,4% – 9 баллов, 23,7% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 47,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 15,1% – 9 баллов, 12,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (68,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,6% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 96,7% (рис. 3).

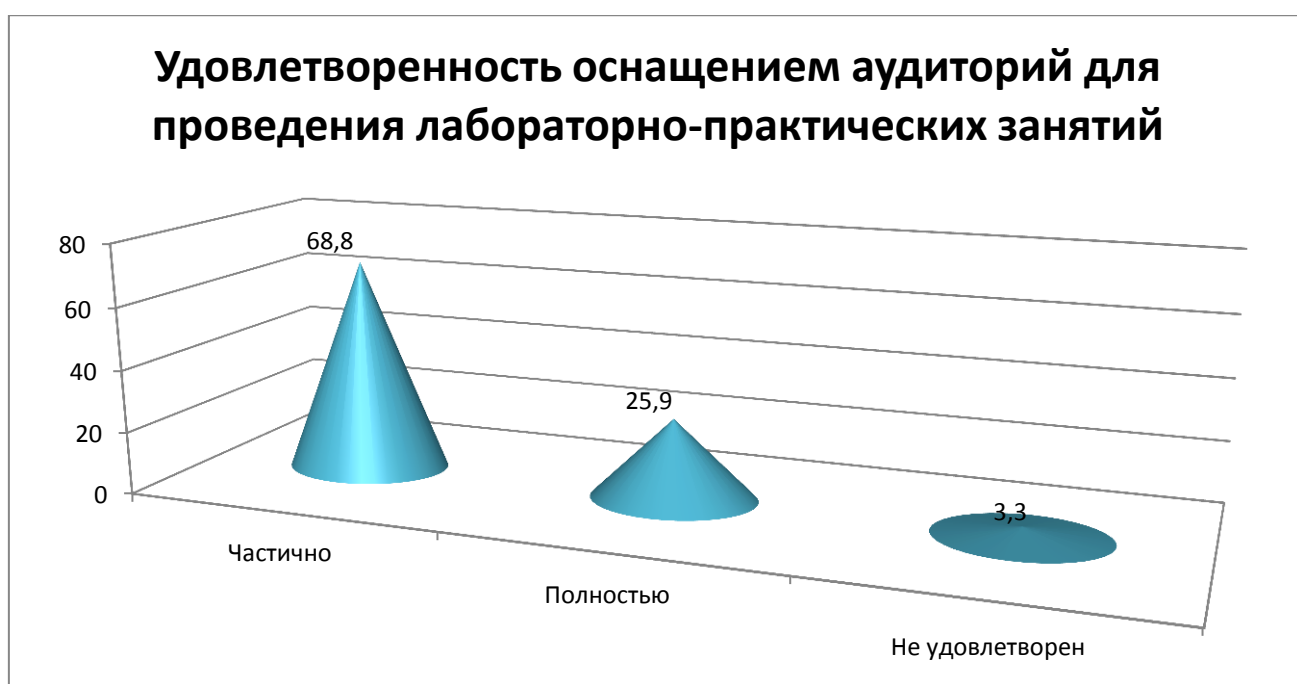


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (96,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).



Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 79% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 16% как удовлетворительную.

**Наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой...**

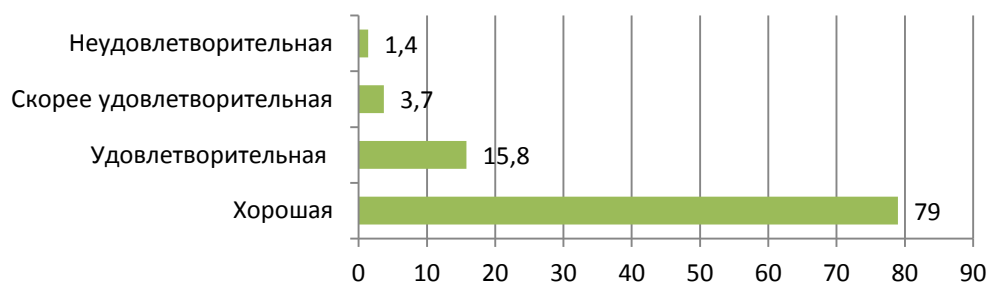


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 6), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (76% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

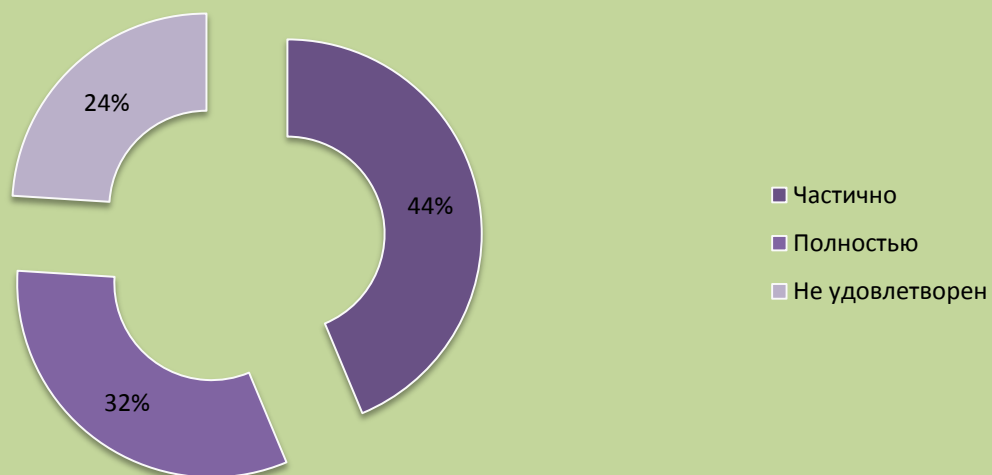


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 64,8% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.

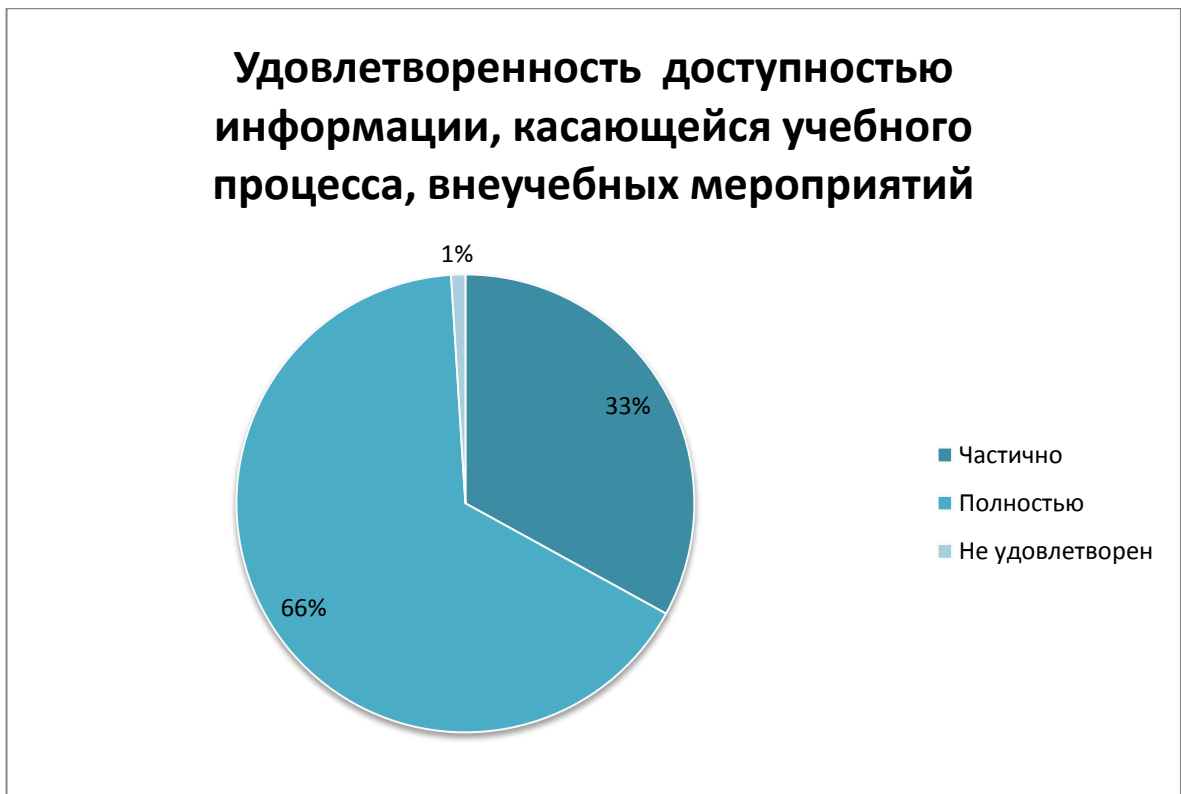


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

96% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями»

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 69% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

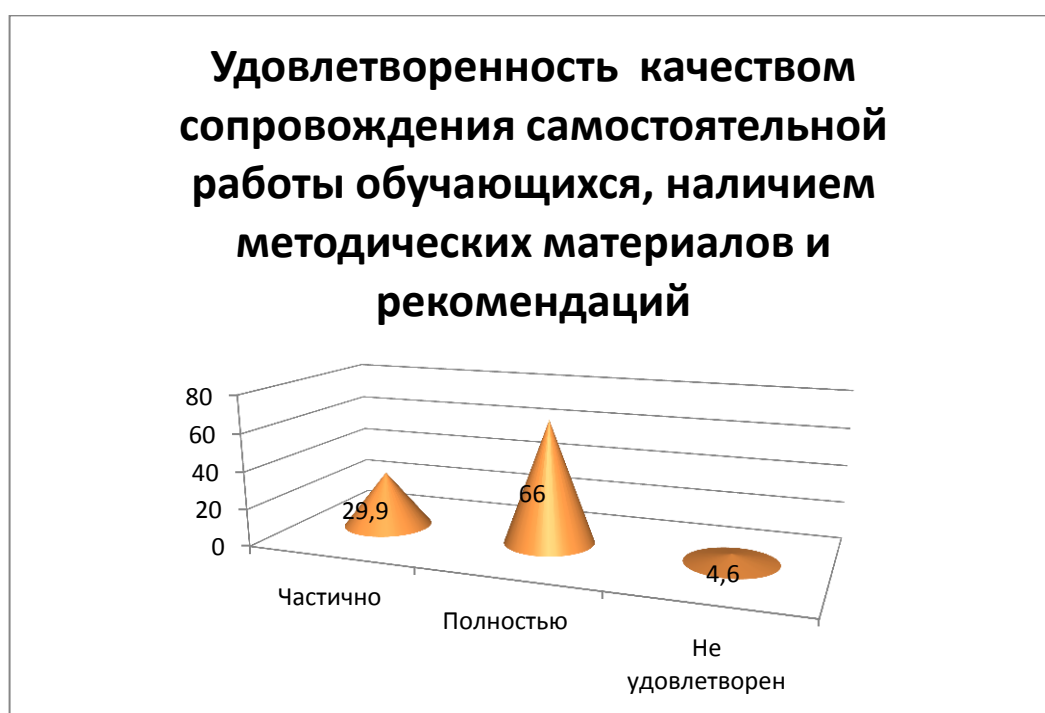


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93%) (рис. 10).



### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся

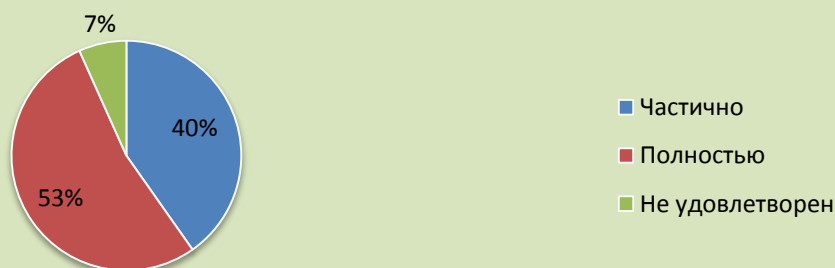


Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (86,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,2% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,6% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,2% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 7,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## Результаты исследования направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность Технический сервис в агропромышленном комплексе

В ходе исследования результатов социального опроса были выявлены преимущества работы преподавателя (рис. 1).

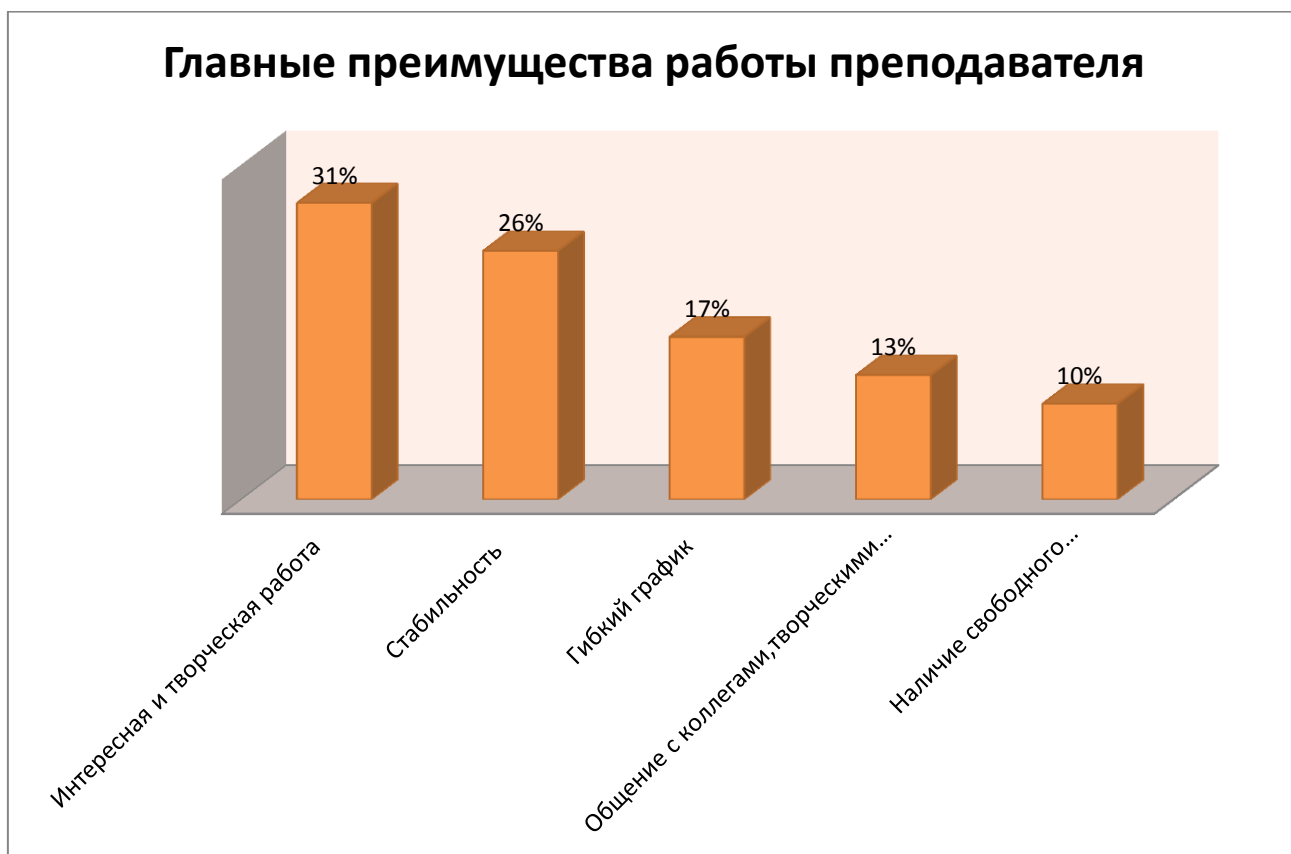


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Каковы, по-вашему мнению, главные преимущества работы преподавателя в Университете».

Наиболее важной составляющей работы в вузе для преподавателей является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава являются: гибкий график (17,2%), общение с коллегами, творческими людьми (13%), наличие свободного времени, большой отпуск (10%).

Отвечая на вопросы об удовлетворенности условиями труда и оснащенностью рабочего места, 45 % ППС частично удовлетворены условиями организации труда и оснащенностью рабочего места (рис. 2).

## Удовлетворенность условиями организации труда и оснащённостью рабочего места

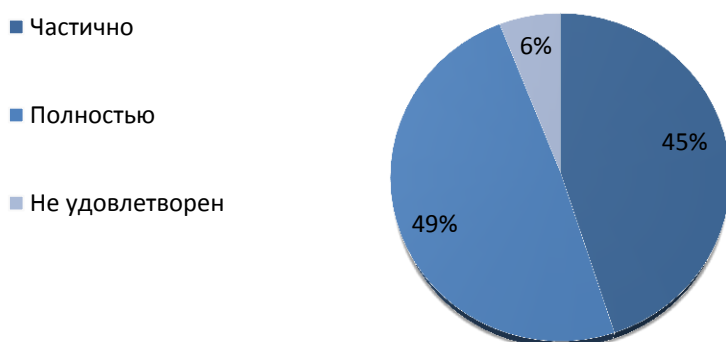


Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?».

Полностью удовлетворены организацией труда и оснащённостью рабочего места в среднем ещё 48,8% опрошенных. Полностью не устраивает организация труда и оснащённость рабочего места 6% опрошенных. В целом, удовлетворённость педагогических работников организацией труда и оснащённостью рабочего места повысилась в сравнении с предыдущим периодом на 8%.

В опросе педагогическим работникам предлагалось оценить возможности для профессионального развития в университете (проставив цифру в каждой строке по шкале: 1 балл – минимальная выраженность качества, 10 баллов – максимальная). На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовке на базе университета 32% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 14,9% выставили 9 баллов, что говорит в целом о высокой удовлетворенности. На вопрос о возможности повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на базе сторонних организаций 35% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 34,3% поставили 5 баллов, в этом вопросе мнение ППС разошлось. На вопрос о возможности прохождения стажировки на базе организации-работодателей

и/или организации партнеров 33,2% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 19,3% – 8 баллов, 19,4% поставили 5 баллов, в большей степени наблюдается удовлетворенность. На вопрос о наличии условий для научно-исследовательской работы преподавателей в университете 31,8% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 18,8% – 8 баллов, 14,4% – 9 баллов, 24,8% поставили 5 баллов. На вопрос о наличии условий для участия в научных конференциях и мероприятиях 48,4% респондентов поставили 10 баллов – максимальная удовлетворенность, 17,1% – 9 баллов, 13,2% – 8 баллов. Исходя из представленных данных, можно с уверенностью говорить о высокой удовлетворенности респондентов о возможностях для профессионального развития в Университете.

Анализируя полученные данные о периодичности прохождения курсов повышения квалификации, подавляющее большинство ППС Университета (48,4%) проходят профессиональную переподготовку или повышение квалификации минимум раз в год, 31,4% респондентов каждые 2-3 года.

Удовлетворенность оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий составила 87,8% (рис. 3).

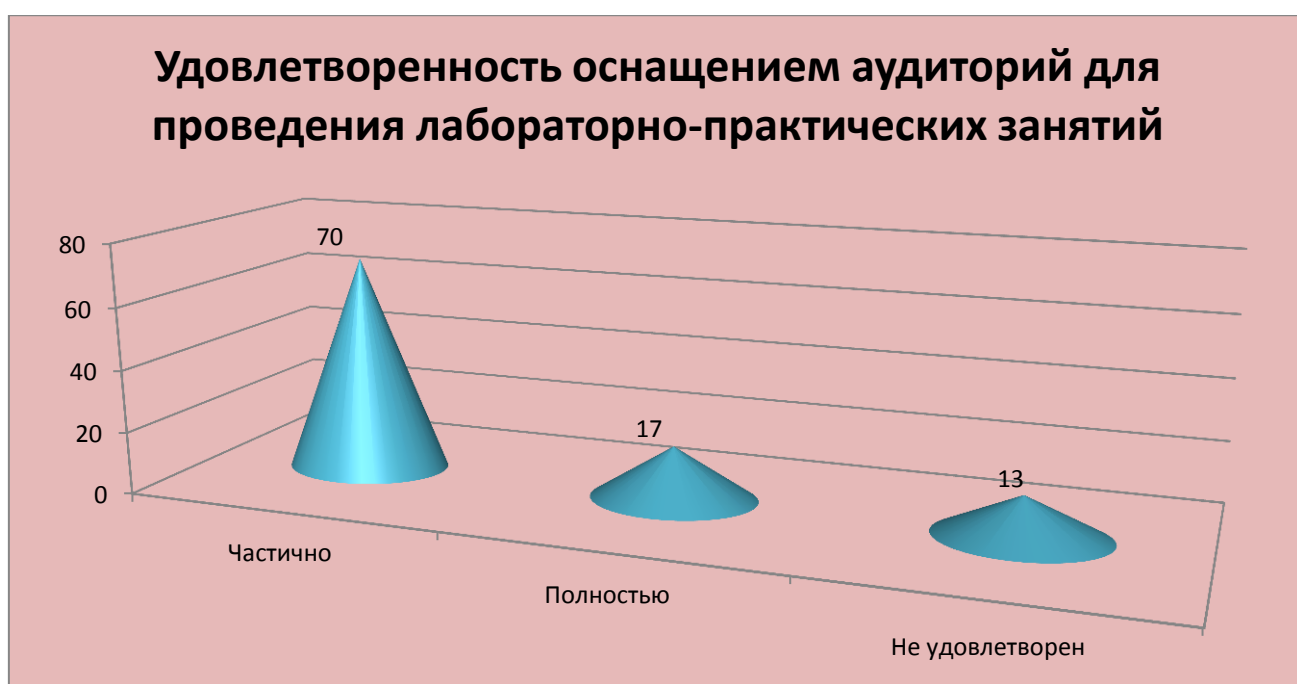


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий?».

За последние 3 года удовлетворенность педагогических работников выросла на 4% в связи с открытием современных аудиторий для проведения практических занятий от бизнес-партнеров. ППС частично удовлетворены оснащением аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий.

Подавляющее большинство (94,9%) педагогических работников удовлетворены возможностью участия в научных семинарах, конференциях как на базе Университета, так и на базе внешних организаций (рис. 4).

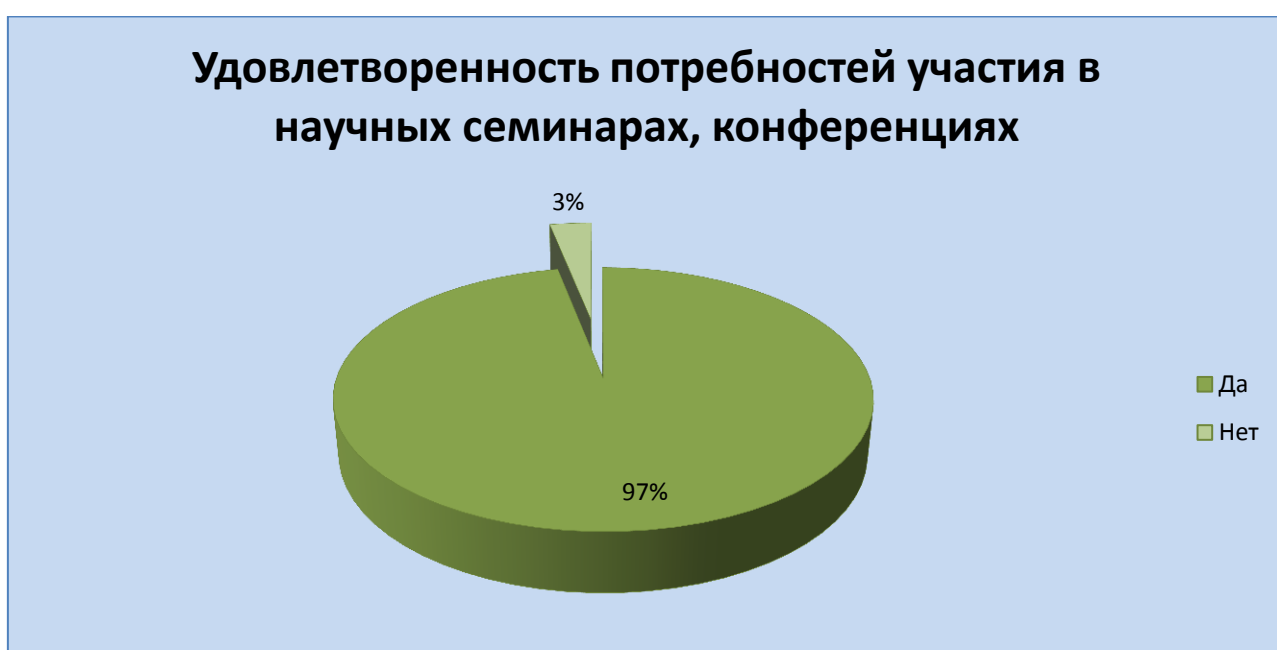


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?».

На вопрос о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (рис. 5), 89% педагогических работников Университета оценили наполненность как хорошую, 14% как удовлетворительную.

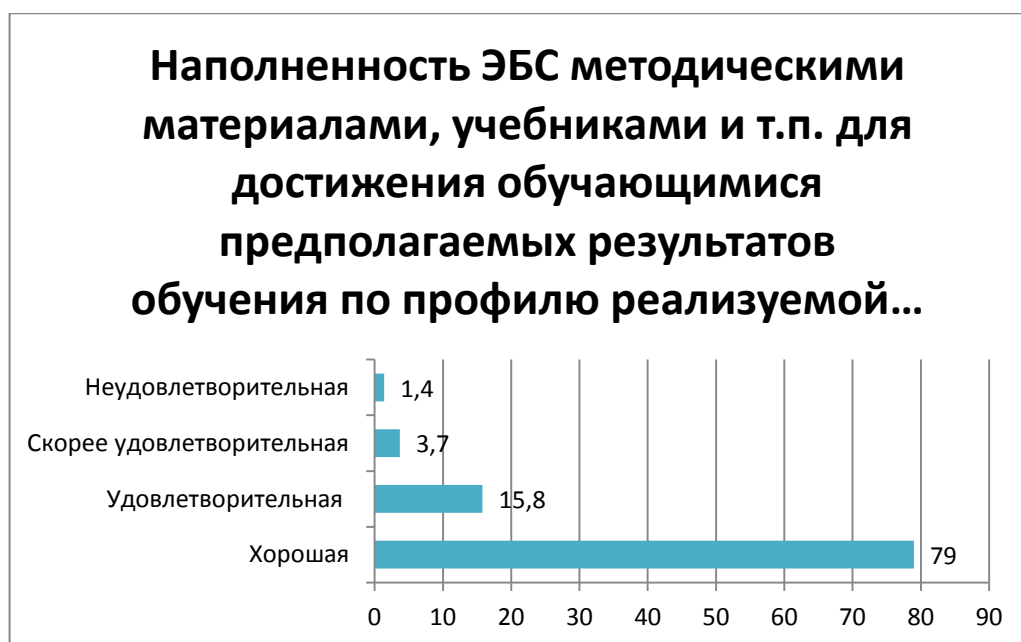


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы?».

Анализируя ответы респондентов на удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса (рис. 4), в большей степени педагогические работники выразили удовлетворенность (84% респондентов). Все педагогические работники имеют в Университете рабочее место, оборудованное компьютером/ноутбуком с доступом в интернет.

## Удовлетворенность технической и информационной оснащенностью учебного процесса

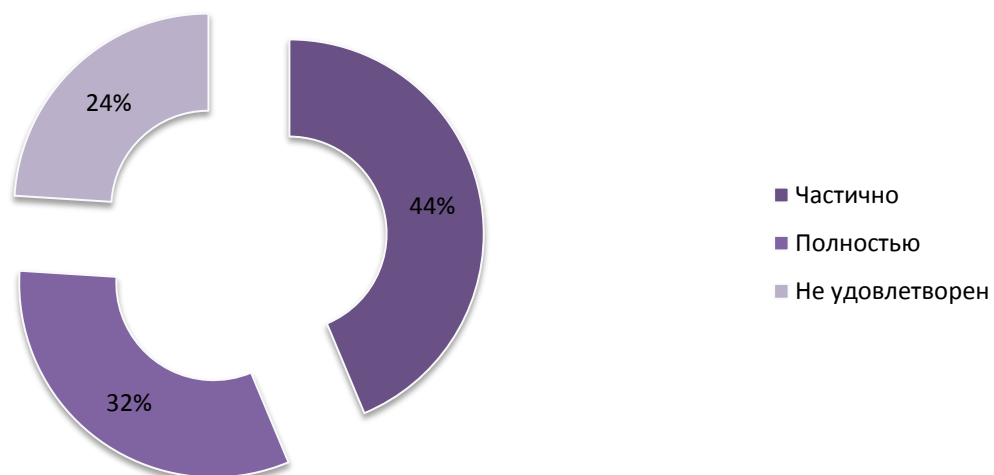


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных?)».

Говоря об информации в отношении учебного процесса, внеучебных мероприятий (рис. 7), 44,4% респондентов оценили доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий как полностью удовлетворительную, 33% как частично удовлетворительную, только 3% высказали неудовлетворенность, что в целом положительно характеризует данный аспект.





Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий».

94% респондентов удовлетворены условиями работы и услугами, имеющимися в образовательной организации (рис. 8).



Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Насколько Вы удовлетворены условиями

работы и услугами, имеющимися в образовательной организации».

Подавляющее большинство педагогического состава Орловского ГАУ (95,4%) используют базы для проведения выездных занятий по преподаваемым дисциплинам.

Рассматривая компоненты самостоятельной работы в образовательных программах 49% респондентов оценили качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций как удовлетворительную (рис. 9).

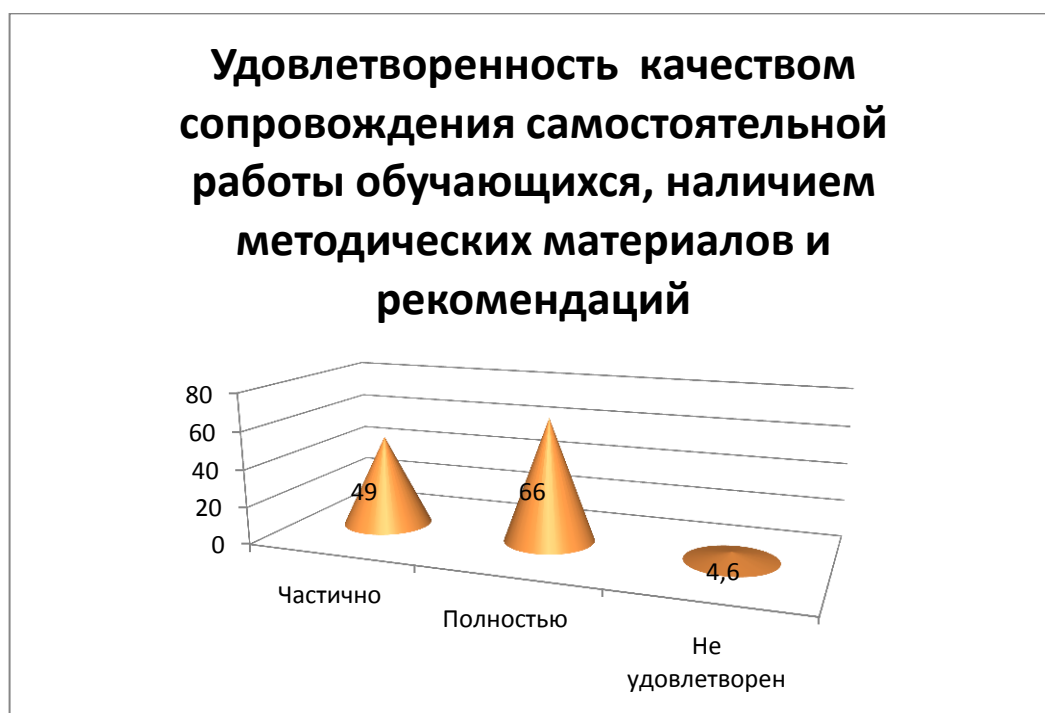


Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?».

В большей степени респонденты выразили удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся (93,4%) (рис. 10).

### Удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся организацией и проведением практической подготовки обучающихся



Рис. 10. Распределение ответов на вопрос «Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практической подготовки обучающихся?».

Подавляющее большинство педагогических работников Орловского ГАУ (84,5%) подтвердили участие в формировании ОПОП. 10,5% опрошенных занимают должность ассистентов, которые согласно нормативно-правовым актам Университета, не могут участвовать в разработке образовательных программ.

На вопрос «Предоставляет ли Вам образовательная организация возможность заниматься научно-исследовательской работой, руководить СНО, писать статьи со студентами?» 84,8% опрошенных ответили положительно, 15,3% высказались, что иногда.

По мнению 81,4% педагогических работников учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме. Однако 18,4% считают, что есть необходимость закупить печатные экземпляры.

По мнению 94,3% респондентов учебный процесс полностью обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронном виде, 8,3% считают, что не вся необходимая литература есть в электронном виде, 1%, что необходимая литература в электронном виде полностью отсутствует.

В последнем вопросе анкеты было необходимо сформулировать 3-5

предложений по улучшению условий оказания образовательных услуг в университете. Наиболее часто встречающимися стали следующие предложения и замечания:

1. оснастить аудитории современным специализированным и мультимедийным оборудованием;
2. уменьшить количество бумажной работы для педагогических работников;
3. обеспечить постоянный качественный интернет на рабочих местах;
4. равномерная нагрузка в плане учебного процесса для возможности занятия научной деятельностью.

## **Выводы и предложения по социологическому исследованию**

По итогам проведенного социологического исследования за 2022 год об удовлетворённости педагогических работников Орловского ГАУ качеством образовательной деятельности можно сделать следующие выводы.

1. 98,0% респондентов в целом удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места.
2. Наиболее важной составляющей работы в вузе для педагогических работников является интересная и творческая работа (31%), а также стабильность (26%). Немаловажным для профессорско-преподавательского состава является гибкий график (17,2%).
3. Большая часть респондентов (более 93%) удовлетворены организационными условиями предоставления образовательных услуг, возможностью повышать уровень своей квалификации, возможностью участия в научных и воспитательных мероприятиях, обеспеченностью учебниками, учебными и методическими пособиями как в печатной форме, так и в электронной.
4. Положительным моментом удовлетворённости педагогических работников является их вовлеченность в разработку ОПОП.
5. Наряду с положительными моментами, имеются предложения по оптимизации документооборота образовательной деятельности, увеличению числа брендированных аудиторий с мультимедийным оснащением.