

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной и
инновационной деятельности

Н.А. Березина

«5» 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия науки и техники

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность: **Социальная философия**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Орел 2021

Составитель: д.ф.н., профессор Финогентов В.Н.

 22 февраля 2021 г.

Рецензент: к.ф.н., доцент Кононова Е.С.

 22 февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», учебным планом


Программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «24» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Михайлова Ю.Л.

 24 февраля 2021 г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета экономического факультета протокол № 9 от «25» февраля 2021 г.

Декан факультета к.э.н., доцент Бураева Е.В.


 25 февраля 2021 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры протокол № 1 от «25» февраля 2021 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры д.т.н., доцент Березина Н.А.

 25 февраля 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

 22 февраля 2021 г.

Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	5
4.2. Разделы дисциплины и виды занятий	7
4.3. Тематический план лекций	8
4.4. Практические занятия	8
4.5. Самостоятельная работа аспирантов	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
11. Критерии оценки знаний аспирантов	20

Введение

Рабочая программа (РП) по дисциплине «Философия науки и техники» для аспирантов очного отделения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь») с учетом дополнительных требований регионального и вузовского компонентов.

РП может быть использована преподавателями и аспирантами при подготовке к занятиям (лекционным, практическим (семинарским), самостоятельным) по дисциплине «Философия науки и техники»: аспирантами, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе ее изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, тестовые материалы, вопросы для подготовки к экзамену, список основной и дополнительной литературы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения данной учебной дисциплины у аспирантов формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные:

- способностью логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем философии культуры (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

«Философия науки и техники» как учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Философия науки и техники тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми аспирантами по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Особенно интенсивно философия науки и техники связана с такими дисциплинами как «философская антропология», «философия культуры», «социальная философия», «этика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/
-----------------------	--------------

Аудиторные занятия (всего)	36
Лекции	12
Лабораторные занятия (семинары)	24
В т.ч. практическая подготовка	4
Самостоятельная работа (всего)	72
Активные формы обучения	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость (часов/ зачетных единиц)	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 5			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1	Предмет и основные проблемы философии науки	Предмет философии науки. Проблематика философии науки. Становление и развитие философии науки. Современное состояние философии науки. Современная западная философия науки. Современная отечественная философия науки.	Философия науки и история науки. Философия науки и науковедение. Философия науки и социология науки. Философия науки и психология научного творчества.
2	Природа науки. Многообразие наук. Классификация наук. Наука как ценность	Наука и вненаучные формы познания. Наука и паранаука. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности. Функции науки в жизни общества. Наука и техника. Наука и образование. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция	Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности. Особенности языка науки. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук. Проблема классификации наук. Логико-математические науки. Технические науки. Естественные науки. Социально-экономические науки. Гуманитарные науки. Медицинские

		ценностных ориентаций науки. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.	науки. Проблематика единства наук.
3	Становление и развитие науки. Движущие силы и основные закономерности развития науки	Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Современный этап в развитии науки. Перспективы развития науки. Движущие силы развития науки. Внутренние детерминанты развития науки: противоречия между эмпирическими данными и теоретическими представлениями, противоречия между различными теориями, концепциями, внутритеоретические противоречия. Внешние (экономические, политические, экологические и т.п.) детерминанты развития науки.	Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин. Формы дифференциации в развитии науки, основания дифференциации в развитии науки. Формы интеграции в развитии науки, основания интеграции в развитии науки. Преимственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки.
4	Методы научного познания и формы научного знания	Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теоре-	Проблема научного прогнозирования будущего. Типы прогнозирования (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы прогнозирования (эстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки).

		ма, теория, концепция, научная картина мира. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.	
5	Основные проблемы философии техники	Предмет и основные проблемы философии техники. Основные подходы к пониманию сущности техники. Социальные функции техники. Концепции технократии и техногенной цивилизации. Конвергентные (НБИКС) технологии. Гипотеза технологической сингулярности. Основные проблемы современной философии техники.	Основные аспекты техники: инженерный, антропологический, социальный. Наука и техника. Три стадии развития взаимоотношений науки и техники.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1. Предмет и основные проблемы философии науки	2	4	20	26
2. Природа науки. Многообразие наук. Классификация наук. Наука как ценность	2	6	22	30
3. Становление и развитие науки. Движущие силы и основные закономерности развития науки	2	4	20	26
4. Методы научного познания и формы научного знания	2	6	22	30
5. Основные проблемы философии техники	2	6	24	32

4.3. Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (часы)
1. Предмет и основные проблемы философии науки	Предмет философии науки. Проблематика философии науки. Становление и развитие философии науки.	2
2. Природа науки. Многообразие наук. Классификация наук. Наука как цен-	Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки.	2

ность		
3. Становление и развитие науки. Движущие силы и основные закономерности развития	Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности.	2
4. Методы научного познания и формы научного знания	Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.	2
5. Основные проблемы философии техники	Предмет и основные проблемы философии техники. Основные подходы к пониманию сущности техники.	2
Всего часов		10

4.4.Лабораторные занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Наименование темы семинара и обсуждаемые вопросы	Трудоемкость в часах
1	<i>Предмет и основные проблемы философии науки</i> 1. Предмет философии науки. Проблематика философии науки. 2. Становление и развитие философии науки. Современное состояние философии науки. 3. Современная западная философия науки. 4. Современная отечественная философия науки.	4
2	<i>Природа науки. Многообразие наук. Классификация наук. Наука как ценность</i> 1. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. 2. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление. 3. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика. 4. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности. 5. Функции науки в жизни общества. 6. Наука и техника. Наука и образование. 7. Социальные и культурогенные функции науки. Противоречивость социальных последствий внедрения научных достижений. Эволюция ценностных ориентаций науки. Сциентизм и антисциентизм. 8. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.	6
3	<i>Становление и развитие науки. Движущие силы и основные закономерности развития</i>	4

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука. 2. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности. 3. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. 4. Современный этап в развитии науки. Перспективы развития науки. 5. Движущие силы развития науки. Внутренние детерминанты развития науки: противоречия между эмпирическими данными и теоретическими представлениями, противоречия между различными теориями, концепциями, внутритеоретические противоречия. Внешние (экономические, политические, экологические и т.п.) детерминанты развития науки. 	
4	<p><i>Методы научного познания и формы научного знания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания. 2. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании. 3. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. 4. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук. 5. Методология социально-экономических и гуманитарных наук. 6. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема, теория, концепция, научная картина мира. 7. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки. 	6
5	<p><i>Основные проблемы философии техники</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные проблемы философии техники. 2. Основные подходы к пониманию сущности техники. 3. Социальные функции техники. Концепции технократии и техногенной цивилизации. 4. Конвергентные (НБИКС) технологии. Гипотеза технологической сингулярности. 5. Основные проблемы современной философии техники. 	6
Итого за курс		26

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

Формы самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским занятиям	78
Подготовка реферата и презентации	30
Итого	108

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета. - Режим доступа: <https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Шаповалов, В. Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09037-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470449> (дата обращения: 13.09.2021).

Дополнительная литература

Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471565> (дата обращения: 13.09.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (бессрочно).

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орёл, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcsx.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

1. Философский портал <http://philosophy.ru>
 2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
- Сайт журнала "Вопросы философии"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, подготовку к устным опросам, зачету и пр.);

- консультации научного руководителя.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Задания для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Содержание и методика выполнения практических занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины и информационной образовательной среде образовательной организации.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении само тестирования, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к контактной работе, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

а) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8 Russian Academic, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ

<http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

б) интерактивные ресурсы (дата обращения: 02.02.2021)

Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://msx.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

в) электронно-информационные ресурсы (дата обращения: 02.02.2021)

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> (дата обращения 02.02.2021). (бессрочно).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, доска настенная; состав оборудования: акустическая система, проекционный экран, Lumien Master Control, проектор NEK M402W (технология: DLP разрешение WXGA(1280*800), персональный компьютер, кронштейн, видеокамера купольная.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения лабораторно-практических занятий	Аудиторная мебель, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя; специализированные стенды, демонстрационный материал; ноутбук; комплект презентационного оборудования в составе: проектор,
Компьютерный класс, аудитория для са-	

<p>мостоятельной работы обучающихся</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы библиотеки; электронно-информационный отдел научной библиотеки). Учебная аудитория № 3-406а (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>экран.</p> <p>Специализированная мебель, рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS; рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы, объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.</p> <p>Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); книжный сканер, комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток; комплект компьютерной техники в сборе, рабочая станция в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор; цифровой диктофон, ксерокопировальный аппарат в комплекте с дополнительным картриджем.</p>
---	---

11.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Аудитория для проведения лабораторно-практических	Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Mi-

занятий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий.	<p>Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic</p>

ду (читальные залы библиотеки; электронно-информационный отдел научной библиотеки).	/Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, Google Chrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
---	---

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Обучающимся уже на первом занятии сообщается полная информация об организации учебного процесса по модульному принципу. Качество полученных обучающимся знаний определяется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке, или количество баллов достаточное для сдачи зачета, следующая: 100 баллов = 60 баллов на модули + 24 дополнительных баллов + 16 поощрительных баллов. Шестьдесят (60) основных баллов начисляются за активную работу на лекциях и практических занятиях, в том числе на занятиях, проводимых в активной и интерактивной формах. Двадцать четыре (24) дополнительных баллов - за активность обучающегося при отчете по модулям, подготовке и защите реферата (научно-аналитического обзора), прохождение тестирования. Шестнадцать (16) поощрительных баллов начисляются за участие в НИР, конкурсах, за выполнение индивидуальных расчетных (творческих) заданий, издание статьи по теме НКР и т.п.

Оценка «зачтено» выставляется при количестве суммарных баллов за семестр у обучающегося не менее 55% от максимально возможного количества баллов. В данном случае обучающийся должен набрать минимум 55 балл (55% от 100 максимально возможных баллов).

Шкала итоговой оценки успеваемости обучающихся
для оценки «зачтено»

Баллы	Не зачтено	Зачтено
% от максимального	0-54	55-100
Интервал баллов	0-54	55-100

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт в установленном порядке путём ответов на вопросы к зачёту по разделам и темам, изученным в семестре. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. В качестве исходных принимаются следующие общие критерии оценок знаний обучающихся:

«зачтено» - обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный ма-

териал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и индивидуальной (контрольной работы), систематическая активная работа на практических занятиях.

«не зачтено» - обучающийся не справился с 55% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допускает существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития дисциплины у обучающегося нет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

Темы рефератов и презентаций

1. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности
2. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
3. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
4. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
5. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы.
6. Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
7. Научное доказательство и его виды.
8. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
9. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
10. Основания научной теории.
11. Инженерное проектирование, его сущность и функции.
12. Техничко-технологическое знание и его особенности.
13. Философские и методологические проблемы сельскохозяйственных наук.
14. Философско-социальные проблемы развития техники.
15. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
16. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
17. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.
18. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
19. Экология и техногенная цивилизация.
20. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов: состояние и перспективы.
21. Наука и ценности.
22. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
23. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.
24. Управление и самоуправление в научной сфере.
25. Критерии научности знания.
26. Идеалы и нормы научного исследования.
27. Естественнонаучная и гуманитарная культура.
28. Функции государства в управлении развитием науки.
29. Научная политика современных развитых стран.
30. Основные периоды развития биотехнологий.
31. Инженерное проектирование, его сущность и функции.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет философии науки. Проблематика философии науки.
2. Становление и развитие философии науки. Современная западная философия науки. Современная отечественная философия науки.
3. Философия науки и история науки. Философия науки и науковедение. Философия науки и социология науки. Философия науки и психология научного творчества.

4. Аспекты бытия науки: система знаний, академическая система и социальный институт, вид деятельности.
5. Критерии научности (логические, эмпирические, другие). Идеалы и нормы научности. Особенности языка науки.
6. Наука как феномен культуры. Культурно-историческое многообразие форм бытия науки. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.
7. Формы организации науки: научное сообщество, научная школа, научное направление.
8. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и экономика.
9. Философские и социальные аспекты интеллектуальной собственности.
10. Функции науки в жизни общества.
11. Наука и техника. Наука и образование.
12. Онтологические, гносеологические, социокультурные основания многообразия наук.
13. Проблема классификации наук. Логико-математические науки. Технические науки. Естественные науки. Социально-экономические науки. Гуманитарные науки. Медицинские науки.
14. Проблематика единства наук.
15. Вопрос о “начале” науки. Наука и преднаука.
16. Основные этапы в развитии науки. Исторические типы научной рациональности. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.
17. Современный этап в развитии науки. Перспективы развития науки.
18. Движущие силы развития науки. Внутренние детерминанты развития науки. Внешние детерминанты развития науки.
19. Дифференциация и интеграция в развитии науки. Неравномерность развития различных научных направлений и дисциплин.
20. Преемственность и инновации в развитии научного знания. Традиции в развитии науки, стили научного мышления и творчество в науке. Эволюция и революции в развитии науки.
21. Понятие метода научного познания. Уровни методологии научного познания. Специальнонаучные и общенаучные методы познания.
22. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Роль приборов в современном научном познании.
23. Методы и средства теоретического познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение и классификация, абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация.
24. Методология естественных, логико-математических, технических и сельскохозяйственных наук.
25. Методология социально-экономических и гуманитарных наук.
26. Формы научного знания: факт, эмпирическое обобщение, проблема, гипотеза, идея, закон, аксиома, теорема, теория, концепция, научная картина мира.
27. Взаимоотношения фундаментальной и прикладной науки.
28. Проблема научного прогнозирования будущего. Типы прогнозирования и методы прогнозирования.
29. Наука как ценность. Сциентизм и антисциентизм.
30. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификационизм. Фальсификационизм.
31. Этика науки. Свобода научного творчества и нравственная ответственность научных работников. Необходимость ценностно-смысловых ориентаций научного творчества на современном этапе развития науки.
32. Предмет и основные проблемы философии техники.

- 33. Основные аспекты техники: инженерный, антропологический, социальный.
- 34. Наука и техника. Три стадии развития взаимоотношений науки и техники.
- 35. Основные подходы к пониманию сущности техники.
- 36. Основные проблемы современной философии техники.

Тест № 1

1. Один из основоположников философии техники?
 - а) П. Энгельмейер;
 - б) Т. Кун;
 - в) К. Поппер;
 - г) М. Хайдеггер.
2. Э. Кассирер понимал машину как
 - а) проекцию органов человека на природный материал;
 - б) человеческое отражение идей Творца;
 - в) определяющий закон человеческого бытия;
 - г) универсальную ценность вселенского масштаба.
3. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
 - а) массовое машинное производство;
 - б) автоматизация производства;
 - в) создание новых технологий на базе научной теории;
 - г) широкое использование электрической энергии.
4. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются
 - а) человеком;
 - б) техникой;
 - в) Богом;
 - г) культурно-исторической спецификой.
5. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она
 - а) создает ложное представление о мире;
 - б) закрывает другие пути усмотрения истины;
 - в) вытесняет человека из его онтологической ниши;
 - г) противоречит сущности человека.
6. С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису
 - а) ренессансного гуманизма;
 - б) классического рационализма;
 - в) античного органицизма;
 - г) первобытного холизма.
7. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:
 - а) Д. Белл;
 - б) О. Тоффлер;
 - в) М. Шелер;
 - г) М. Кастельс.
8. Как в психотерапии называется аномальная зависимость человека от компьютера?
 - а) виртуальная аменция;
 - б) терминальная тождественность;
 - в) виртуальная аддикция;
 - г) кибернетическая obsессия.
9. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с нуля» в виртуальной реальности (Undo)?

- а) рациональную;
- б) утилитарную;
- в) этическую;
- г) эмоциональную.

10. Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

- а) телеграф;
- б) радио;
- в) телевидение;
- г) Интернет.

11. Каковы главные критерии техники?

- а) эффективность;
- б) надежность;
- в) мобильность;
- г) безопасность.

12. Является ли техника нейтральной в моральном отношении?

- а) Техника как символическое бытие человека не является нейтральной в моральном отношении. Ведь сам человек морально не нейтрален;
- б) Техника как символическое бытие человека является нейтральной в моральном отношении.

13. За что критиковал технику Э.Гуссерль?

- а) за то, что техника не моральна;
- б) за то, что в технике человек забывает свой собственный, внутренний мир;
- в) за то, что в технике открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом.

14. Может ли человек быть замещен техникой?

- а) Человек не может быть замещен техникой, ибо он уникален, особенно в ценностном отношении;
- б) Человек в современном мире постепенно замещается техникой.

15. Какие обстоятельства повлияли на то, что становление философии техники как особой дисциплины сложилось только в XX веке?

- а) ростом значимости техники;
- б) развитием философии ;
- в) исторической необходимостью;
- г) законам развития общества.

16. За что критиковал технику М. Хайдеггер?

- а) за то, что техника становится преградой на пути проявления истинно человеческого;
- б) за то, что техника опережает развитие философии;
- в) за то, что техника заменяет человека постепенно.

17. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу;
- б) И. Лакатосу;
- в) Т. Куну;
- г) П. Фейерабенду.

18. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) нормальной наукой;
- б) паранаукой;
- в) инновацией;
- г) научной революцией.

19. К теоретическому познанию относится...

- а) формализация;
- б) наблюдение;

в) эксперимент;

г) измерение.

20. *Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...*

а) дедукцией;

б) индукцией;

в) аналогией;

г) моделированием.

21. *Аристотель придерживался в своей работе метода:*

- Системного;
- Аналитического;
- Индуктивного;
- дедуктивного.

22. *В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)*

- знание;
- вера;
- опыт;
- здравый смысл.

23. *Метод эмпирической индукции разработал*

- Р. Декарт;
- Г. Гегель;
- Ф. Бэкон;
- Г. Лейбниц.

24. *Метод рациональной дедукции разработал*

- Р. Декарт;
- Ф. Бэкон;
- Г. Гегель;
- Г. Лейбниц.

25. *Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется*

- Дедукция;
- Доказательство;
- Аргументация;
- рассуждение.

26. *Методологический принцип, в котором за основу познания берутся чувства и который стремится все знания вывести из деятельности органов чувств, ощущений, называется*

- Эмпиризм;
- Агностицизм;
- Скептицизм;
- сенсуализм.

27. *Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется*

- дедукция;
- индукция;
- экстраполяция;
- аналогия.

28. *Принцип верифицируемости как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал*

- Л. Витгенштейн;
- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- И. Лакатос.

29. Структурный элемент работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется

- Заключение;
- основная часть;
- введение;
- оглавление.

30. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется

- моделирование;
- сравнение;
- измерение;
- идеализация.

Тест № 2

1. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- Б. Рассел;
- Р. Карнап;
- К. Поппер;
- И. Лакатос.

2. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется

- Индукция;
- Дедукция;
- Аналогия;
- аргументация.

3. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий мысли различного содержания называется

- суждением;
- синтезом;
- умозаключением;
- выводом.

4. Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется

- синтезом;
- мышлением;
- фантазией;
- анализом.

5. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется

- брошюра;
- монография;
- диссертация;
- словарь.

6. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется

- языком;

- речью;
 - теорией;
 - интерпретацией.
7. *Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-образного знания, называется*
- понятие;
 - представление;
 - восприятие;
 - умозаключение.
8. *Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется*
- книга;
 - брошюра;
 - монография;
 - словарь.
9. *Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется*
- знанием;
 - интерпретацией;
 - правдой;
 - истиной.
10. *Чувственный образ внешних структурных характеристик предметов и процессов материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств, называется*
- ощущение;
 - восприятие;
 - представление;
 - понятие.
11. *Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется*
- софистика;
 - релятивизм;
 - эклектика;
 - догматизм.
12. *Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется*
- эклектика;
 - диалектика;
 - метафизика;
 - софистика.
13. *Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется*
- догмат;
 - теорема;
 - постулат;
 - закон.
14. *Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется*

- провиденциализм;
- эмпиризм;
- сциентизм;
- антисциентизм.

15. *Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется*

- гипотезой;
- концепцией;
- теорией;
- аргументом.

16. *Формы осознания в понятиях всеобщих способов отношения человека к миру, отражающие наиболее общие и существенные свойства, законы природы, общества и мышления, называются*

- закономерности;
- категории;
- законы логики;
- теории.

17. *Та часть объективной реальности, которая взаимодействует с человеком, социальным институтом, обществом в процессе познания, называется*

- предмет познания;
- субъект познания;
- объект познания;
- предмет практики.

18. *Предварительное и проблематичное суждение называется*

- предположение;
- мнение;
- домысел;
- взгляд.

19. *Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется*

- методология;
- гносеология;
- герменевтика;
- пропедевтика.

20. *Фаллибилизм как принцип научного познания означает*

- а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования;
- б) идеологические искажения результатов исследований ;
- в) поиск логических ошибок с целью их устранения;
- г) принципиальную опровержимость научных теорий.

21. *Концепция научно-исследовательских программ принадлежит*

- а) К. Попперу;
- б) И. Лакатосу;
- в) Т. Куну;
- г) П. Фейерабенду.

22. *Структуру научно-исследовательской программы составляют:*

- а) ядро, защитный пояс, эвристики;
- б) гипотеза, теория, методология;
- в) проблема, решение, верификация;
- г) чувственный и рациональный уровни.

23. *Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется:*

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий;
- б) ростом метафизических исследований;
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания;
- г) опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений.

24. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- а) каузальная обусловленность;
- б) отсутствие преемственности ;
- в) кумулятивизм;
- г) идеологическая индоктринация.

25. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- а) Ч. Дарвина;
- б) Кювье;
- в) К. Линнея.

26. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) нормальной наукой;
- б) паранаукой;
- в) инновацией;
- г) научной революцией.

27. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- а) сегментации;
- б) секуляризации;
- в) партиципации;
- г) полиферации.

28. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- а) считал науку генетически высшим типом познания;
- б) уравнивал их эвристический потенциал;
- в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям;
- г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания.

29. Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как

- а) истинные и ложные;
- б) научные и вненаучные;
- в) адаптивные и неадаптивные;
- г) эволюционирующие и тупиковые.

30. Инновации в науке определяются Тулмином как

- а) мутации;
- б) девиации;
- в) инициации;
- г) флуктуации.