

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной и
инновационной деятельности

Н.А. Березина

«15» 02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философская антропология

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность: **Социальная философия**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения: **очная**

Орел 2021

Составитель: д.ф.н., профессор Финогентов В.Н.

 22 февраля 2021 г.

Рецензент: к.ф.н., доцент Кононова Е.С.

 22 февраля 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», учебным планом


Программа обсуждена на заседании кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «24» февраля 2021 г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Михайлова Ю.Л.

 24 февраля 2021 г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета экономического факультета протокол № 9 от «25» февраля 2021 г.

Декан факультета к.э.н., доцент Бураева Е.В.


 25 февраля 2021 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры протокол № 1 от «25» февраля 2021 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры д.т.н., доцент Березина Н.А.

 25 февраля 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

 22 февраля 2021 г.

Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.Содержание модулей и разделов дисциплины	5
4.2.Разделы дисциплины и виды занятий	6
4.3.Тематический план лекций	6
4.4.Практические занятия	7
4.5.Самостоятельная работа аспирантов	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
9. Перечень методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
11. Критерии оценки знаний аспирантов	13

Введение

Рабочая программа (РП) по дисциплине «Философская антропология» для аспирантов очного отделения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь») с учетом дополнительных требований регионального и вузовского компонентов.

РП может быть использована преподавателями и аспирантами при подготовке к занятиям (лекционным, практическим (семинарским), самостоятельным) по дисциплине «Философская антропология»: аспирантами, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе ее изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, тестовые материалы, вопросы для подготовки к экзамену, список основной и дополнительной литературы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения данной учебной дисциплины у аспирантов формируются следующие компетенции:

общепрофессиональные:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные:

- способностью логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение актуальных проблем философской антропологии (ПК-2).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«Философская антропология» как учебная дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Философская антропология тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми аспирантами по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Особенно интенсивно философская антропология связана с такими дисциплинами как «философия культуры», «философия науки и техники», «социальная философия», «этика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/
Аудиторные занятия (всего)	36
Лекции	12

Лабораторные занятия (семинары)	24
В т.ч. практическая подготовка	4
Самостоятельная работа (всего)	72
Активные формы обучения	24
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость (часов/ зачетных единиц)	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 5			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1	Философская антропология как область философского знания	Предмет философской антропологии. Место философской антропологии в системе философии. Систематика антропологических учений. Основные направления современной философской антропологии: натуралистическое, теоцентристское, социоцентристское, антропоцентристское и др.	Соотношение философской антропологии с гуманитарными науками.
2	Развитие философско-антропологических представлений в истории философии	Образ человека в философии Просвещения и Нового времени. Проблема человека в европейской философии 19-го века. Философско-антропологические парадигмы 20-го века. Современная антропологическая проблематика.	Представления о человеке в античной философии. Средневековые антропологические представления. Антропологические учения эпохи Возрождения. Проблема человека в отечественной философии.
3	Человек как особый род сущего	Философские проблемы антропогенеза. Уникальность человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Социокультурное «измерение» человека. Сознательное и бессознательное в человеке.	«Тело-душа-дух»: современное видение проблемы.
4	Человек и общество	Необходимость и свобода в жизни человека. Свобода и ответственность человека.	Социальные роли человека и проблема сохранения его самотождественности. Подлинная и неподлинная

		Личность и индивидуальность. Конформизм. Индивидуализм и персонализм. Гуманизм и дегуманизация мира.	коммуникация. Я и другой. Рациональное и иррациональное в межличностных отношениях.
5	Человек наедине с собой	Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации человека. Пограничные ситуации. Страдание. Феномен страха. Философское постижение смерти. Истолкование смерти в современной философии. Смысл жизни человека. Жизнь, смерть, бессмертие человека.	Феномен человеческой субъективности. Самосознание и самоидентификация. Философия любви.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов
1. Философская антропология как область философского знания	2	4	20	26
2. Развитие философско-антропологических представлений в истории философии	2	8	26	36
3. Человек как особый род сущего	2	4	20	26
4. Человек и общество	2	6	22	30
5. Человек наедине с собой	2	4	20	26

4.3. Тематический план лекций

5.

Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (часы)
1. Философская антропология как область философского знания	Систематика антропологических учений. Основные направления современной философской антропологии: натуралистическое, теоцентристское, социоцентристское, антропоцентристское и др.	2
2. Развитие философско-антропологических представлений в истории философии	Философско-антропологические парадигмы 20-го века. Современная антропологическая проблематика.	2
3. Человек как особый род сущего	Философские проблемы антропогенеза. Уникальность человеческого бытия.	2
4. Человек и общество	Свобода и ответственность человека.	2

5. Человек наедине с собой	Смысл жизни человека. Жизнь, смерть, бессмертие человека.	2
Всего часов		10

Конспекты лекций находятся в УМК по дисциплине «Социальная философия» в разделе 2 «Дидактические материалы», п. 2.1 «Конспекты лекций».

Календарный план проведения лекционных занятий находится в УМК по дисциплине «Социальная философия» в разделе 1 «Организационно-методическая документация».

4.4.Лабораторные занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	Наименование темы семинара и обсуждаемые вопросы	Трудоемкость в часах
1	<i>Философская антропология как область философского знания</i> 1. Предмет философской антропологии. Место философской антропологии в системе философии. 2. Систематика антропологических учений. 3. Основные направления современной философской антропологии: а) натуралистическое, б) теоцентристское, в) социоцентристское, г) антропоцентристское и др.	4
2	<i>Развитие философско-антропологических представлений в истории философии</i> 1. Образ человека в философии Просвещения и Нового времени. 2. Проблема человека в европейской философии 19-го века. 3. Философско-антропологические парадигмы 20-го века. 4. Современная антропологическая проблематика.	8
3	<i>Человек как особый род сущего</i> 1. Философские проблемы антропогенеза. 2. Уникальность человеческого бытия. 3. Биологическое и социальное в человеке. 4. Социокультурное «измерение» человека. 5. Сознательное и бессознательное в человеке.	4
4	<i>Человек и общество</i> 1. Необходимость и свобода в жизни человека. 2. Свобода и ответственность человека. 3. Личность и индивидуальность. Конформизм. Индивидуализм и персонализм. 4. Гуманизм и дегуманизация мира.	6
5	<i>Человек наедине с собой</i> 1. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации человека. Пограничные ситуации. 2. Страдание. Феномен страха. 3. Философское постижение смерти. Истолкование смерти в современной философии. 4. Смысл жизни человека. Жизнь, смерть, бессмертие	4

	человека.	
Итого за курс		26

4.5. Самостоятельная работа аспирантов

Формы самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к семинарским занятиям	78
Подготовка реферата и презентации	30
Итого	108

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета. - Режим доступа: <https://www.orelsau.ru/sveden/education/eduOp/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08951-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471533> (дата обращения: 13.09.2021).

Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08953-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472086> (дата обращения: 13.09.2021).

Дополнительная литература

Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469903> (дата обращения: 13.09.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (бессрочно).

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencelgroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcsx.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

1. Философский портал <http://philosophy.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
Сайт журнала "Вопросы философии"

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов, подготовку к устным опросам, зачету и пр.);
- консультации научного руководителя.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к дифференцированному зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Задания для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Содержание и методика выполнения практических занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины и информационной образовательной среде образовательной организации.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Промежуточный контроль и аттестация.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования.

При подготовке к контактной работе, обучающимся необходимо повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

а) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8 Russian Academic, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

б) интерактивные ресурсы (дата обращения: 02.02.2021)

Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

в) электронно-информационные ресурсы (дата обращения: 02.02.2021)

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (открытый доступ).

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 02.02.2021). (бессрочно).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения лабораторно-практических занятий</p> <p>Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы библиотеки; электронно-информационный отдел научной библиотеки).</p> <p>Учебная аудитория № 3-40ба (помещение для самостоятельной работы).</p>	<p>Специализированная мебель, доска настенная; состав оборудования: акустическая система, проекционный экран, Lumien Master Control, проектор NEK M402W (технология: DLP разрешение WXGA(1280*800), персональный компьютер, кронштейн, видеокамера купольная.</p> <p>Аудиторная мебель, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя; специализированные стенды, демонстрационный материал; ноутбук; комплект презентационного оборудования в составе: проектор, экран.</p> <p>Специализированная мебель, рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS; рабочая станция в составе: ПЭВМ; монитор; манипуляторы, объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.</p> <p>Специализированная мебель; система комфортного кондиционирования с (подогревом) фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); книжный сканер, комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток; комплект компьютерной техники в сборе, рабочая станция в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор; цифровой диктофон, ксерокопировальный аппарат в комплекте с дополнительным картриджем.</p>

11.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic</p>

	<p>/Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, учебная аудитория для групповых и индивидуальных занятий.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем</p>

	<p>для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы библиотеки; электронно-информационный отдел научной библиотеки).</p>	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Обучающимся уже на первом занятии сообщается полная информация об организации учебного процесса по модульному принципу. Качество полученных обучающимся знаний определяется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке, или количество баллов достаточное для сдачи зачета, следующая: 100 баллов = 60 баллов на модули + 24 дополнительных баллов + 16 поощрительных баллов. Шестдесят (60) основных баллов начисляются за активную работу на лекциях и практических занятиях, в том числе на занятиях, проводимых в активной и интерактивной формах. Двадцать четыре (24) дополнительных баллов - за активность обучающегося при отчете по модулям, подготовке и защите реферата (научно-аналитического обзора), прохождение тестирования. Шестнадцать (16) поощрительных баллов начисляются за участие в НИР, конкурсах, за выполнение индивидуальных расчетных (творческих) заданий, издание статьи по теме НКР и т.п.

Оценка «зачтено» выставляется при количестве суммарных баллов за семестр у обучающегося не менее 55% от максимально возможного количества баллов. В данном случае обучающийся должен набрать минимум 55 балл (55% от 100 максимально возможных баллов).

Шкала итоговой оценки успеваемости обучающихся
для оценки «зачтено»

Баллы	Не зачтено	Зачтено
% от максимального	0-54	55-100
Интервал баллов	0-54	55-100

Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт в установленном порядке путём ответов на вопросы к зачёту по разделам и темам, изученным в семестре. Критерии оценки знаний устанавливаются в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника. В качестве исходных принимаются следующие общие критерии оценок знаний обучающихся:

«зачтено» - обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполнил практические задания. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и индивидуальной (контрольной работы), систематическая активная работа на практических занятиях.

«не зачтено» - обучающийся не справился с 55% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допускает существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития дисциплины у обучающегося нет.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

Темы рефератов и презентаций

1. Становление и развитие психоаналитической антропологии.
2. Философские проблемы танатологии.
3. Антропология Л. Фейербаха.
4. Антропология К. Маркса.
5. Антропологическое учение М. Шелера.
6. Антропологические идеи Н.А. Бердяева.
7. Антропологические взгляды П. Тейяра де Шардена.
8. «Бегство от свободы» (по работам Э. Фромма).
9. Автономия и теономия.
10. Свобода духа (по работам русских религиозных философов).
11. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
12. Христианство о смысле жизни человека.
13. Л.Н. Толстой о смысле и бессмысленности жизни человека.
14. Ценность и опасность творчества.
15. Антропологические идеи С.Л. Франка.
16. Антропологические взгляды Ж.П. Сартра.
17. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
18. Гуманизм эпохи Возрождения.
19. Современный светский гуманизм.
20. Идеи и противоречия современного трансгуманизма.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет философской антропологии. Место философской антропологии в системе философии.
2. Соотношение философской антропологии с гуманитарными науками.
3. Систематика антропологических учений.
4. Натуралистическое направление современной философской антропологии.
5. Теоцентристское направление современной философской антропологии.
6. Социоцентристское направление современной философской антропологии.
7. Антропоцентристское направление современной философской антропологии.
8. Представления о человеке в античной философии.
9. Средневековые антропологические представления.
10. Антропологические учения эпохи Возрождения.
11. Образ человека в философии Просвещения и Нового времени.
12. Проблема человека в европейской философии 19-го века.
13. Философско-антропологические парадигмы 20-го века.
14. Проблема человека в отечественной философии.
15. Современная антропологическая проблематика.
16. Философские проблемы антропогенеза.
17. Биологическое и социальное в человеке.
18. Социокультурное «измерение» человека.
19. Сознательное и бессознательное в человеке.
20. «Тело-душа-дух»: современное видение проблемы.

21. Уникальность человека.
22. Необходимость и свобода в жизни человека.
23. Свобода и ответственность человека.
24. Личность и индивидуальность. Конформизм. Индивидуализм и персонализм.
25. Гуманизм и дегуманизация мира.
26. Социальные роли человека и проблема сохранения его самотождественности.
27. Подлинная и неподлинная коммуникация. Я и другой. Рациональное и иррациональное в межличностных отношениях.
28. Феномен человеческой субъективности. Самосознание и самоидентификация.
29. Уникальность человеческой экзистенции. Проблема самореализации человека. Пограничные ситуации.
30. Страдание. Феномен страха.
31. Философское постижение смерти. Истолкование смерти в современной философии.
32. Философия любви.
33. Проблема смысла жизни человека в философской антропологии.
34. Жизнь, смерть, бессмертие человека.

Тест № 1

1. «Эпохи обустроенности и бездомности» в истории человеческого духа различал: 1. К. Ясперс; 2. М. Шелер; 3. М. Бубер; 4. А. Камю.
2. Мыслящим тростником называл человека 1. И. Кант; 2. Б. Паскаль; 3. Л. Фейербах; 4. Б. Спиноза.
3. Воззрение о переселении душ умерших в тела других людей, животных или даже растений, минералов — это: 1. Метемпсихоз; 2. Панпсихизм; 3. Гилозоизм; 4. Анимизм.
4. Две могущественнейшие силы, определяющие поведение человека, в учении З. Фрейда получили название: 1. Я и Оно; 2. Эрос и танатос; 3. Сознательное и бессознательное; 4. Рациональное и иррациональное.
5. Книгу «Феномен человека» написал: 1. М. Шелер; 2. М. Бубер; 3. П. Тейяр де Шарден; 4. А. Камю.
6. Наделение природных вещей и предметов деятельности людей человеческими чертами, придание им человеческого облика — это: 1. Антропоцентризм; 2. Антропоморфизм; 3. Антрополатрия; 4. Панпсихизм.
7. Понятие «Dasein» ввёл в философский лексикон: 1. И. Кант; 2. Г. Гегель; 3. М. Хайдеггер; 4. К. Ясперс.
8. Понятие homo symbolicus ввёл в философский лексикон: 1. М. Шелер; 2. П. Тейяр де Шарден; 3. Э. Кассирер; 4. Г. Зиммель.
9. Понятие коллективного бессознательного в философский лексикон ввёл: 1. К.Г. Юнг; 2. З. Фрейд; 3. А. Адлер; 4. Э. Фромм.
10. «Богооправдание», попытка объяснить и оправдать противоречие между существованием в мире зла и несправедливости и идеей благодати и всемогущества Бога — это: 1. Теургия; 2. Теодицея; 3. Теология; 4. Теизм.
11. Провозгласил антропологический поворот в философии 1. И. Кант; 2. Л. Фейербах; 3. М. Шелер; 4. Ж.П. Сартр.
12. Произведение «Бытие и время» написал: 1. А. Бергсон; 2. М. Хайдеггер; 3. Э. Гуссерль; 4. Ж.П. Сартр.
13. Произведение В.С. Соловьева, ставшее завершением его этической системы, называется: 1. «Смысл любви»; 2. «Три разговора»; 3. «Оправдание добра»; 4. «Духовные основы жизни».

14. Термин «*homo ludens*» переводится как 1. «Человек играющий»; 2. «Человек смеющийся»; 3. «Человек сомневающийся»; 4. «Человек мыслящий».
15. Учение о конечной судьбе мира и человека, входящее составной частью во многие религии, — это: 1. Телеология; 2. Эсхатология; 3. Аксиология; 4. Сотериология.
16. Учение о спасении — освобождении от власти греха и от его последствий — это: 1. Эсхатология; 2. Сотериология; 3. Антроподицея; 4. Теодицея.
17. Автором произведения «Положение человека в космосе» является 1. П. Тейяр де Шарден; 2. А. Камю; 3. М. Шелер; 4. А. Гелен.
18. Знаменитое изречение «*cogito ergo sum*» принадлежит 1. Р. Декарту; 2. Б. Паскалю; 3. Б. Спинозе; 4. Т. Гоббсу.
19. Тезис «Человек есть мера всех вещей» принадлежит: 1. Сократу; 2. Протагору; 3. Пиррону; 4. Эпикуру.
20. Философская категория, означающая подлинность, достоверность, соответствие самому себе, — это: 1. Трансцендентное; 2. Трансцендентальное; 3. Аутентичное; 4. Имманентное.

Тест № 2

1. Антропологический поворот в философии провозгласил 1. Л. Фейербах; 2. М. Шелер; 3. З. Фрейд; 4. К.Г. Юнг.
2. По мнению Н.А. Бердяева, человеческое существование оправдывает: 1. Любовь; 2. Творчество; 3. Познание; 4. Вера в Бога.
3. Общее название своих занятий как *studia humanitatis*, гуманисты эпохи Возрождения позаимствовали у 1. Сенеки; 2. Марка Аврелия; 3. Цицерона; 4. Лукреция Кара.
4. Образ жизни, при котором каждый момент жизни для человека нов и отличается от всего, что было ранее, К. Роджерс называет 1. Подлинным; 2. Экзистенциальным; 3. Творческим; 4. Оригинальным.
5. Антропологический поворот в философии произошёл 1. В 18 веке; 2. В 19 веке; 3. в 20 веке; 4. В 21 веке.
6. "Человек — это инфантильная обезьяна с нарушенной функцией внутренней секреции," — изрёк 1. Л. Больк; 2. М. Шелер; 3. Ф. Ницше; 4. А. Гелен.
7. Поэт и философ, утверждавший эстетическую природу игры и видевший в ней характеристику существа человека вообще, — это 1. Ф. Шиллер; 2. Ф. Ницше; 3. Вл. Соловьев; 4. Л. Карсавин.
8. Призвал человечество к «переоценке всех ценностей» 1. М. Штирнер; 2. К. Маркс; 3. Ф. Ницше; 4. А. Шопенгауэр.
9. Провозвестником выделения антропологии как самостоятельной области философского знания был 1. И. Кант; 2. Г. Гегель; 3. Л. Фейербах; 4. С. Кьеркегор.
Первичная форма, образец, структурный элемент коллективного бессознательного — это 1. Врожденные идеи; 2. Архетип; 3. Менталитет; 4. Общественная психология.
10. «Бог предоставил человеку самому творить свой образ» утверждал 1. Джованни Пико делла Мирандола; 2. Джордано Бруно; 3. Николай Кузанский; 4. Леонардо да Винчи.
11. Философская категория, означающая ум, мышление, душевный склад, а также образ мыслей, характерный для человека в той или иной эпохе, — это: 1. Менталитет; 2. Интеллект; 3. Мировоззрение; 4. Общественное сознание.
12. Философский термин, обозначающий форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление собственных действий и их знаков, рассуждение о том, на что направлено это размышление, о законах и кодах этого размышления, — это: 1. Интуиция; 2. Рефлексия; 3. Верификация; 4. Рационализация.

13. Фраза "Человек — вид хищных обезьян с манией величия" принадлежит: 1. Ф. Ницше; 2. М. Шелеру; 3. А. Гелену; 4. Т. Лессингу.
14. Э. Фромм сделал вывод о том, что неотъемлемой чертой человеческого существования в наше время является 1. Одиночество; 2. Отчаяние; 3. Отчужденность; 4. Суетность.
15. Характеристику полноценно функционирующего человека, выражающуюся в способности продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем, К. Роджерс назвал 1. Подлинностью; 2. Креативностью; 3. Операциональностью; 4. Сублимацией.
16. Человек — это животное, производящее орудия труда, считал 1. М. Хайдеггер; 2. К. Маркс; 3. М. Шелер; 4. Ф. Ницше.
17. Человек — это сущее, вопрошающее о бытии, говорил 1. А. Камю; 2. К. Ясперс; 3. М. Хайдеггер; 4. А. Гелен.
18. Человек — это эротическое существо, управляемое бессознательными импульсами, считал 1. А. Адлер; 2. З. Фрейд; 3. К.Г. Юнг; 4. Ф. Ницше.
19. Происхождение философии — в обнаружении человеком собственной слабости и бессилия, считал: 1. Эпиктет; 2. Платон; 3. Аристотель; 4. Эпикур.
20. По утверждению Р. Декарта, истина делает человека: 1. Счастливым; 2. Несчастливым; 3. Свободным; 4. Мудрым.