

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. проректора по научной и
инновационной деятельности

Н.А. Березина

25.02 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ НАРОДНЫМ
ХОЗЯЙСТВОМ (АПК И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО)**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами -
АПК и сельское хозяйство)

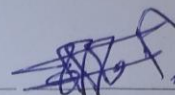
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

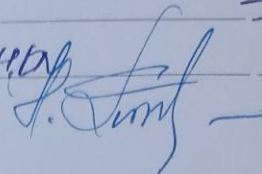
Год начала подготовки: 2021

Орёл 2021 год

Составитель: д.э.н., профессор Ажлуни А.М.

 12.02.2021 г.

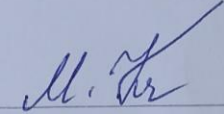
Рецензент: д.э.н. профессор Трока Н.В.

 12.02.2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) 08.05.00 – Экономика и управление народным хозяйством, учебным планом.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Финансы, инвестиции и кредит»

протокол № 9 от «15» 02 2021 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Чистякова М.К.  15.02.2021 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета экономического факультета

протокол № 9 от «25» 02 2021 г.

Декан факультета:


к.э.н., доцент Бураева Е.В.  25.02.2021 г.

Программа принята методической комиссией аспирантуры

протокол № 1 от «24» 02 2021 г.

Председатель методической комиссии аспирантуры

д.т.н., Березина Н.А.  24.02.2021 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е.В.  24.02.2021 г.

Оглавление

Введение.....	4
1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание разделов дисциплины	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	9
4.3. Тематический план лекций	10
4.4. Практические занятия	12
4.5. Лабораторный практикум	12
4.6.Самостоятельная работа	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Критерии оценки знаний	20
Приложение ФОС	

Введение

Дисциплина «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» по направлению 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами – АПК и сельское хозяйство)» имеет выраженную интегративную и прикладную направленность. Дисциплина реализуется кафедрой «Финансы, инвестиции и кредит».

В ее основу положены современные представления об эмпирике научного исследования, учтены последние достижения в области теории и практики научного исследования. В ходе изучения курса аспиранты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по научной проблематике. Непосредственное практическое значение учебный курс имеет для подготовки кандидатской диссертации, самостоятельной научной работы. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего исследователя. Данная дисциплина предполагает наличие у аспирантов знаний по экономической теории, мировой экономике, философии науки, иностранному языку в объеме программы высшего профессионального образования.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Основная цель курса «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» - формирование представлений о сущности и принципах научного исследования.

Задачами курса являются:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;
- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

- способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве (ПК-1)

- способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством (ПК-2)

**В результате изучения дисциплины аспирант должен:
иметь представление об:**

- методологию научно-исследовательской деятельности в экономике;
- организации процесса проведения научного исследования;
- особенностях диссертационного исследования как вида научно-исследовательской работы;
- основных принципах построения диссертационного исследования;
- процедуре подготовки и защиты диссертационного исследования.

проявлять следующие способности:

- применять средства и методы научного исследования;
- применять навыки научного реферирования и цитирования;
- эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.

применять:

- специфику научно-исследовательской работы;
- принципы этики научного исследования;
- формы и способы апробации результатов научного исследования;
- навыки подготовки статей, тезисов и публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» входит в часть обязательных дисциплин вариативной части (Б1.В.02) учебного плана подготовки по программе аспирантуры 38.06.01 Экономика направленности «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - АПК и сельское хозяйство)» и изучается на 1-м курсе

Предполагает использование знаний, полученных в магистратуре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр
Аудиторная работа (всего) в том числе:	14	14
Лекции	4	4
из них:		
активные формы обучения	2	2
практическая подготовка	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
из них:		
активные формы обучения	-	-
практическая подготовка	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
из них:		
активные формы обучения	6	6
практическая подготовка	4	4
Самостоятельная работа	94	94

Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Курс 1 (количество разделов 2)			
Раздел 1. Общеметодологические основы научных исследований ОПК-1, ПК-1			
	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Гносеологические основы диссертации ОПК-1	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. управленческой) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.	Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».
2	Тема 2. Организация научного знания и исследовательского процесса ОПК-1, ПК-1	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение	Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования.

		<p>противоречия.</p> <p>Проблемная ситуация: подходы к описанию.</p> <p>Проблема исследования.</p> <p>Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.</p> <p>Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования.</p> <p>Факторы выбора темы.</p>	<p>Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>Формулировка гипотезы.</p> <p>Задачи исследования.</p> <p>Связь задач и гипотезы исследования.</p>
3	<p>Тема 3.</p> <p>Средства и методы научного исследования</p> <p>ОПК-1</p>	<p>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания..</p> <p>Сущность, содержание и роль конкретно научных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.)..</p>	<p>Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания</p> <p>Системный анализ.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Эксперимент</p>
4	<p>Тема 4.</p> <p>Выбор темы диссертации и ее структура</p> <p>ОПК-1, ПК-1</p>	<p>Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности).</p> <p>Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.</p> <p>Формирование проблемного поля исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач.</p>	<p>Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования.</p> <p>Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Формирование программы исследования.</p>
Раздел 2. Порядок проведения научного исследования ПК-1, ПК-2			
5	<p>Тема 5.</p> <p>Работа с источниками и этика</p>	<p>Этика научного исследования.</p> <p>Роль научного руководителя в</p>	<p>Навыки и приемы реферирования научной</p>

	научного исследования ПК-1, ПК-2	исследовании. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.	литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.
6	Тема 6. Апробация и публикация результатов исследования ПК-1	Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ.	Выступление на научно- практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.
7	Тема 7. Особенности устного доклада и презентации ПК-1	Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.	Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций.
8	Тема 8 Работа с электронными библиотеками. Системы цитирования ПК-2	Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.

9	Тема 9 Подготовка диссертации к защите ПК-1, ПК-2	Обсуждение диссертационного исследования на кафедре. Рецензирование диссертации. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции. Основные документы, необходимые для вхождения соискателя в диссертационный совет..	Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации
---	---	---	---

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4 - Разделы дисциплин и виды занятий

№	Разделы и темы	Количество часов					
		Всего	Л	ЛР	ПП	Контроль	СРС
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в дисциплину. Гносеологические основы диссертации	12	2	-		-	10
2	Тема 2. Организация научного знания и исследовательского процесса	12	-	2		-	10
3	Тема 3. Средства и методы научного исследования	12	-	2		-	10
4	Тема 4. Выбор темы диссертации и ее структура	12	-	-		-	12
5	Раздел 2. Тема 5. Работа с источниками и этика научного исследования	12	-	2		-	10
6	Тема 6. Апробация и публикация результатов исследования	12	-	-	2	-	10
7	Тема 7. Особенности устного доклада и презентации	12	-	-		-	12
8	Тема 8 Работа с электронными	12	-	-	2	-	10

	библиотеками. Системы цитирования						
9	Тема 9 Подготовка диссертации к защите	12	2	-		-	10
	Всего за дисциплину	108	4	6	4	-	94

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4. - Тематический план лекций

№	Наименование лекционных занятий	Содержание лекций	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
1	Раздел 1 Тема 1. Введение в дисциплину. Гносеологические основы диссертации	<p>Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность».</p> <p>Структурные компоненты деятельности.</p> <p>Научоведческие основания методологии науки.</p> <p>Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. управленческой) деятельностью.</p> <p>Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания.</p> <p>Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании.</p> <p>Гипотеза как форма научного знания.</p> <p>Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы.</p> <p>Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».</p>	2
2	Тема 2. Организация научного знания и исследовательского процесса	<p>Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание.</p> <p>Фаза проектирования исследования.</p> <p>Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия.</p> <p>Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны.</p> <p>Объект и предмет исследования — общее и особенное.</p> <p>Тема исследования. Факторы выбора темы.</p> <p>Информационное обеспечение темы исследования.</p> <p>Диагностика «качества» темы исследования.</p> <p>Проведение обоснования актуальности темы исследования.</p>	-

		<p>Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования.</p> <p>Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования.</p>	
3	Тема 3. Средства и методы научного исследования	<p>Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.</p> <p>Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно научных (частных) методов познания.</p> <p>Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Эксперимент.</p>	-
4	Тема 4. Выбор темы диссертации и ее структура	<p>Выбор темы научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности).</p> <p>Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы.</p> <p>Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу.</p> <p>Объект и предмет исследования. Соотнесение объекта, предмета, темы и цели исследования. Формирование проблемного поля исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Формирование программы исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам.</p>	-
5	Раздел 2. Тема 5. Работа с источниками и этика научного исследования	<p>Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании.</p> <p>Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.</p> <p>Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.</p> <p>Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.</p>	-
6	Тема 6. Апробация публикации	<p>Необходимость апробации основных результатов научного исследования.</p> <p>Обсуждение научной проблемы со специалистами.</p>	2

	результатов исследования	<p>Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности.</p> <p>Современные возможности для публикации научных работ.</p> <p>Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.</p> <p>Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.</p> <p>Электронные публикации.</p>	
	ИТОГО		4

4.4. Практические занятия

Не предусмотрены.

4.5. Лабораторный практикум

№	Наименование темы дисциплины, входящей в данный раздел	Тема лабораторного практикума	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
1	Раздел 1. Тема 1. Введение в дисциплину. Гносеологические основы диссертации	<p>Доклады и обсуждение по следующим направлениям.</p> <p>Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.</p> <p>Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.</p> <p>Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).</p>	-
2	Тема 2. Организация научного знания и исследовательского процесса	<p>Доклады и обсуждение по следующим направлениям.</p> <p>Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.</p> <p>Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Необходимость апробации научных результатов.</p> <p>Представление результатов исследования.</p> <p>Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы.</p> <p>Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p>	2

3	Тема 3. Средства и методы научного исследования	Доклады и обсуждение по следующим направлениям. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.	2
4	Тема 4. Выбор темы диссертации и ее структура	Презентация индивидуального исследования, актуальность темы и содержание	-
5	Раздел 2. Тема 5. Работа с источниками и этика научного исследования	Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».	2
6	Тема 6. Апробация и публикация результатов исследования	Презентация плана и реферата индивидуальной научной статьи в рецензируемый журнал	2
7	Тема 7. Особенности устного доклада и презентации	Доклады и обсуждение по следующим направлениям. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.	-
8	Тема 8 Работа с электронными библиотеками. Системы цитирования	Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа	2

		публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий ScienceIndex.	
9	Тема 9 Подготовка диссертации к защите	Обсуждение диссертационного исследования на кафедре. Рецензирование диссертации. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции. Основные документы, необходимые для вхождения соискателя в диссертационный совет. Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации.	-
10	ИТОГО		10

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

	Самостоятельное изучение теоретических	Выполнение домашних упражнений	Написание реферата	Подготовка к отчету	ДКР	Подготовка презентации	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Раздел I	20	10	-	8	-	4	-	-	42
Раздел II	30	10	-	8	-	4	-	-	52
	Всего часов								94

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде Университета

(http://do3.orelsau.ru/subject/list/index/switcher/programm?page_id=m0602&page_id=m0602)

1) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 05.02.2021).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к Рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 05.02.2021).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477184> (дата обращения: 05.02.2021).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 05.02.2021).

Дополнительная литература

1. Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 (ред. от 30.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70730786/>
2. Паспорта научных специальностей. [Электронный ресурс]: [сайт]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/316>
3. Космин, В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 214 с
4. Бабаев Б.Д. Как подготовить и успешно защитить диссертацию по экономическим наукам: науч.-метод. пособие / Б.Д. Бабаев - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.-348 с.
5. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. - М., 2011.
6. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [практ. пособие]. М.: ИНФРА-М, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 05.02.2021). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 05.02.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 05.02.2021). (бессрочно).

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ).

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencelibrarygroup/ru> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.02.2021г.). (открытый доступ).

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ)

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы. Доступ - <https://data.gov.ru> (дата обращения 05.02.2021). (открытый доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с календарным планом проведения аудиторных занятий; тематическим планом лекционных и лабораторных занятий, видами самостоятельной работы; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы; перечнем рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ЭБС удаленного доступа, необходимых для освоения дисциплины (модуля); перечнем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; перечнем информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Целью проведения каждой лекции является раскрытие сущности и содержания заявленной тематики с учетом поставленных вопросов. Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Лекционный материал включает практические примеры, а также предлагаются конкретные формы представления результатов мониторингового исследования – аналитические таблицы, что будет способствовать четкости и конкретности тематических заключений. Для максимального усвоения теоретического материала в процессе чтения лекции применяются такие элементы образовательного процесса, как групповое обсуждение проблемных, дискуссионных вопросов и подробное разъяснение отдельных теоретических положений или практических примеров по просьбе обучающихся.

Задачами проведения лабораторных занятий являются:

- установление связи теории с практикой в форме ее экспериментального подтверждения;

- развитие у обучающихся логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать экономические процессы и оценивать полученные результаты;

- контроль освоения материала.

Каждое лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала по рассматриваемой тематике. С этой целью обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

Обучающимся также следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

На каждом лабораторном занятии важно иметь конспект лекций, учебно-методическое пособие для проведения занятий по дисциплине, информационный материал.

На лабораторных занятиях преподаватель оценивает глубину знаний по теоретическому материалу, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, способность делать аналитические выводы, а также принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания с целью их проверки.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- написание рефератов;
- подготовка к отчету по модулю;
- подготовка презентаций к рефератам, докладам.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с предложенными вопросами в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют задания, которые призваны обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок, в том числе с использованием письменных и устных заданий. Фонд оценочных средств содержит также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ

<https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/>
(неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearningServer 4G <http://do3.orelsau.ru/>
(неограниченный авторизованный доступ).

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1 шт).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1 шт).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) специализированная мебель; ПК - 9 шт.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
	<p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p> <p>СПС «КонсультантПлюс».</p> <p>БСС «Система Главбух».</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
	Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ» Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).

12. Критерии оценки знаний

Весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – разделы.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам дисциплины набирается определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Качество полученных знаний осуществляется с применением дифференцированной бальной оценки. Максимально за работу в каждом семестре аспирант может набрать 100 баллов (см. табл.8 и рис.1).

Таблица 8. – Дифференцированная шкала бальной оценки.

Бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

По результатам только текущего контроля аспирант может набрать в семестре – 60 балл. Также он может набрать дополнительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если не набирается достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

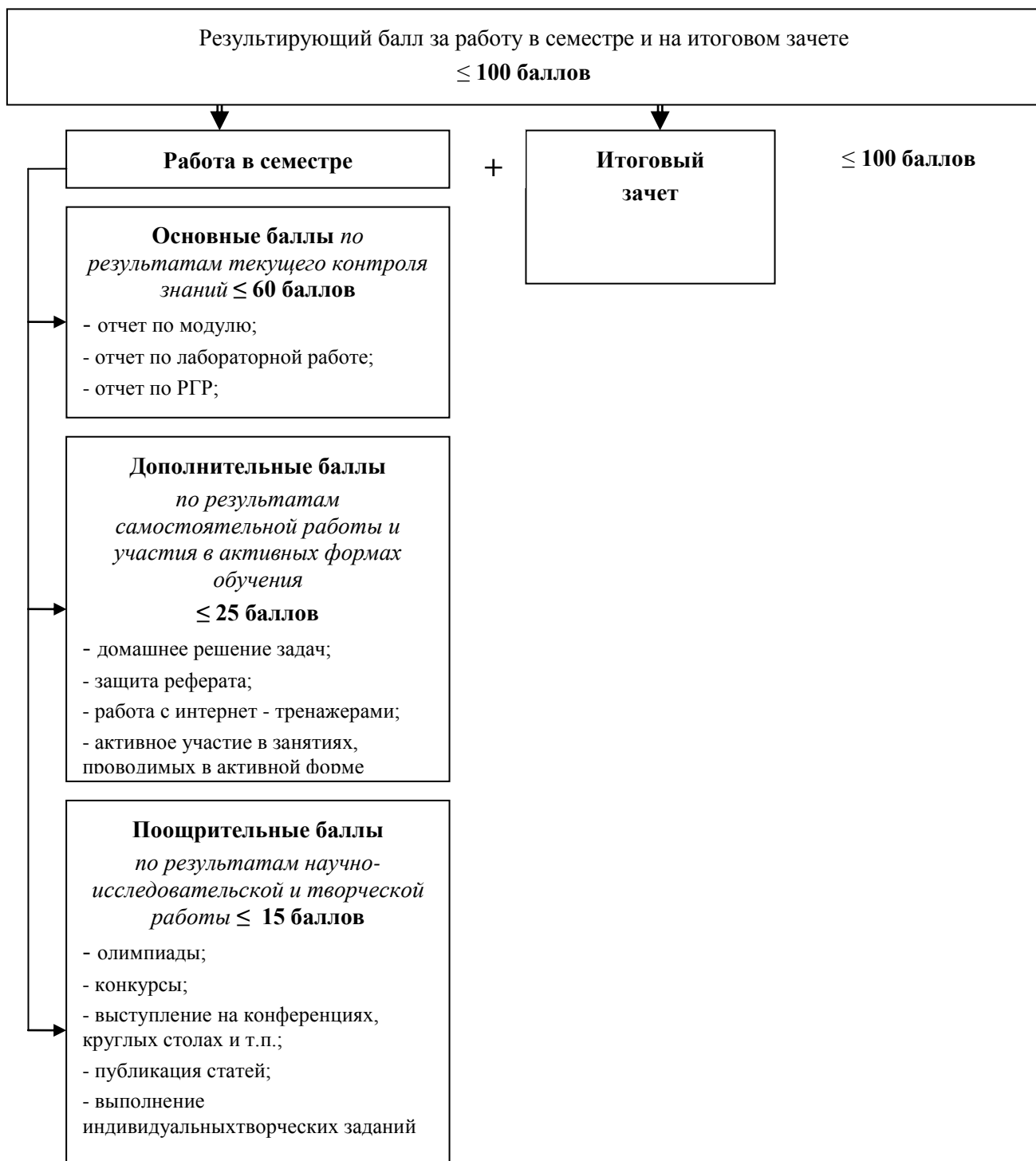


Рис. 1 - Распределение баллов в семестре.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Орёл 2021 год

Содержание:

	с.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	26
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	26
3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине	27
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Введение в дисциплину. Гносеологические основы диссертации. 2. Организация научного знания и исследовательского процесса 3. Средства и методы научного исследования 4. Выбор темы диссертации и ее структура	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов	
		Высокий	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов, индивидуальное творческое задание	
ПК-1: способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять воспроизводственным процессом, инвестиционно-инновационной деятельностью, институциональными преобразованиями, материально-технической базой и технологическими процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве	2. Организация научного знания и исследовательского процесса 4. Выбор темы диссертации и ее структура 5. Работа с источниками и этика научного исследования 6. Апробация и публикация результатов исследования 7. Особенности устного доклада и презентации 9. Подготовка диссертации к защите	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов	
		Высокий	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов, индивидуальное творческое задание	
ПК-2: способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного	5. Работа с источниками и этика научного исследования 8. Работа с	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов	

и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством	электронными библиотеками. Системы цитирования 9. Подготовка диссертации к защите	Высокий	Доклад, презентация сообщения, вопросы для самопроверки и опросов, индивидуальное творческое задание	
---	--	---------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетворит ельно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессионально й области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационн ых технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методологии научно- исследователь ской деятельности в экономике; допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстриро вана способность применять средства и методы научного исследования.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки, без ошибок Демонстрирует навыки применения специфики научно- исследователь ской работы; принципов этики научного исследования.	Вопросы для опроса, реферат, индивидуал ьное задание, вопросы к зачету.
ПК-1 способность анализировать состояние и тенденции развития аграрных отношений, выявлять особенности и управлять воспроизводстве нным процессом, инвестиционно- инновационной деятельностью, институциональн ыми преобразованиям и, материально- технической	При решении стандартных задач не продемонстрири рованы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстри рованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Минимально допустимый уровень знаний об особенностях диссертацион ного исследования	Продемонстри рованы все основные умения применять навыки научного реферирования и цитирования, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстри рованы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественны ми недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстри рованы навыки применения различных форм и способов апробации	Вопросы для опроса, реферат, индивидуал ьное задание, вопросы к зачету.

базой и технологическим и процессами, формированием и использованием человеческого капитала, обоснованием информационно-консультационных структур в АПК и сельском хозяйстве		как вида научно-исследовательской работы.		результатов научного исследования.	
ПК-2: способность осуществлять мониторинг и прогнозировать развитие агропродовольственного и ресурсных рынков, обосновывать методы их государственного регулирования и защиты, а также меры стратегического развития и государственного управления АПК и сельским хозяйством	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	- Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами Минимально допустимый уровень знаний об основных принципах построения диссертационного исследования; процедуре подготовки и защиты диссертационного исследования	Продемонстрированы базовые навыки эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, а также навыки подготовки статей, тезисов и публичного выступления	Вопросы для опроса, реферат, индивидуальное задание, вопросы к зачету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы для зачета (примерный перечень)

по дисциплине «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

1. Научное познание и его специфика
2. Организация процесса проведения исследования
3. Средства и методы научного исследования
4. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
5. Выбор темы научного исследования и его структура
6. Принципы этики научного исследования
7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования

8. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
9. Особенности подготовки выступления с научным докладом
10. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ
11. Диссертационная работа как разновидность научной работы
12. Квалификационные признаки диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).
13. Виды научного цитирования в диссертационной работе.
14. Принципы подготовки автореферата диссертации.
15. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.
16. Подготовка диссертации к защите.
17. Процедура защиты диссертации.
18. Оформление итоговой документации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки и опросов

по дисциплине «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

1. Наука как система.
2. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки.
4. Субъект и объект науки.
5. Классификация наук.
6. Определение научного исследования.
7. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Понятие методологии научного знания.
11. Классификация общенаучных методов познания.
12. Обще логические, теоретические и эмпирические методы исследования.
13. Определение понятий «информация» и «научная информация».
14. Свойства информации.
15. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

16. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
17. Формулирование темы научного исследования.
18. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
19. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
20. Определение цели и задач исследования.
21. Планирование научного исследования.
21. Рабочая программа и ее структура.
22. Субъект и объект научного исследования.
23. Патент и порядок его получения.
24. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана.
25. Процесс внедрения НИР и его этапы.
26. Эффективность научных исследований.
27. Основные виды эффективности научных исследований.
28. Структура научно-исследовательской работы.
29. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи
30. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
31. Методы теоретических и эмпирических исследований.
32. Виды и этапы научных исследований.
33. Программа теоретического исследования.
34. Аналитические методы исследования объектов.
35. Классификация и виды эксперимента.
36. Оценка погрешностей в измерениях.
37. Графическая обработка результатов.
38. Вывод эмпирических формул.
39. Статистическая обработка измерений.
40. Численные методы решения уравнений.
41. Аппроксимация и критерии оценки ее качества.
42. Итерационный процесс и методы итерации.
43. Метод наименьших квадратов.
44. Алгоритмы, используемые в итерационных процессах.
45. Назовите правила оформления научного отчета.
46. Назовите основные требования к изложению НИР.
47. Изложите структуру отчета по НИР.
48. Построение графиков по экспериментальным данным.
49. Техника вычислительного эксперимента.
50. Анализ результатов исследований.
51. Методика функционального и системного анализа.
58. Использование информационных технологий при обработке и анализе результатов исследований.
53. Представление результатов исследований в виде статьи, тезисов, доклада.
54. Основные компоненты методики исследования.
55. Методические требования к выводам научного исследования.
56. Обработка и обобщение результатов физического эксперимента.
57. Планирование экспериментальных исследований.
58. Назовите последовательность проведения НИР.

Критерии оценки устных ответов обучающихся.

«5» баллов выставляется, если обучающийся:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

«1» балл выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы рефератов

по дисциплине «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)

1. Предмет и значение логики в научном исследовании.
2. Характеристики научного исследования.
3. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке.
4. Критерии научности.
5. Методологическая стратегия исследования как целостная система.
6. Логическая система и композиция научного исследования.
7. Методы научного исследования, их специфика и классификация.
8. Общефилософская методология как система.
9. Методы, применяемые в экономических исследованиях.
10. Основные законы формальной логики.
11. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
12. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
13. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
14. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия.
15. Логическая операция определения понятия. Приемы, сходные с определением
16. Явные и неявные определения. Правила определения понятия.
17. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
18. Сложные суждения, их виды и структура.
19. Логические отношения между сложными суждениями.
20. Умозаключение как форма мышления.
21. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
22. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы
23. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
24. Логическая характеристика вопросов и ответов.
25. Логическая характеристика норм.
26. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
27. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
28. Научная проблема как разновидность вопроса.
29. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства
30. Аргументация и ее виды.
31. Доказательство и его структура. Виды доказательства.
32. Правила и ошибки в аргументации и доказательстве.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине
по дисциплине «Современные методологические основы научных исследований в экономике и
управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» (ОПК-1, ПК-1, ПК-2)**

1. Организация научных исследований в РФ
2. Схема проведения научного исследования
3. Объект и предмет исследования
4. Требования к формулировке цели и задач исследования
5. Методы теоретического исследования
6. Методы эмпирического исследования
7. Государственная система НТИ
8. ИНИОН
9. ВНИЦентр
10. ВИНТИ
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ
12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования
13. Этапы подготовки научного текста
14. Оформление титульного листа
15. Введение (назначение, содержание, оформление)
16. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе
17. Особенности научного текста
18. Употребление числительных и сокращений в научном тексте
19. Язык и стиль научного текста
20. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы)
21. Оформление списка использованной литературы
22. Оформление приложений
23. Оформление таблиц
24. Оформление иллюстраций, диаграмм
25. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
26. Оформление ссылок в тексте
27. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг
28. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей
29. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.
30. Организация умственного труда

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«4» балла выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

«2» балла выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

«1» балл выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением лабораторных занятий, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины «Современные методологические основы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой лабораторной работы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей аспиранта).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов

1. Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "зачтено" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 55 % от максимально возможного. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "незачтено".

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за зачет и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или лабораторном занятии). Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			