

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



И.о. проректора по учебно-методической
работе

О.В. Евдокимова

29 июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика и управление
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **35.04.06 Агроинженерия**

Направленность (профиль): **Электрооборудование и электротехнологии**

Квалификация (степень): **Магистр**

Форма обучения: **заочная**

Орел 2021 год

Составитель: к.э.н., доцент Грудкина Т.И.

14.06. 2021 г.

Рецензент: к.э.н., доцент

Ловчикова Е.И.

14.06. 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в АПК»
протокол № 17 от 15.06. 2021 г.

Зав. кафедрой

Ловчикова Е.И.

15.06. 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета
протокол № 13 от 24.06. 2021 г.

Декан факультета

Бураева Е.В.

24.06. 2021 г.

Программа принята методической комиссией по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия
протокол № 11 от 24.06. 2021 г.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Гончаренко В.В.

24.06. 2021 г.

Директор научной библиотеки

Ишханова Е.В.

14.06. 2021 г.

Оглавление

Введение	4
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины	6
4.2 Разделы дисциплины и виды занятий	8
4.3 Тематический план лекций	8
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельная работа обучающихся	9
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
9.1 Организационные рекомендации по изучению дисциплины	12
9.2 Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности	13
9.3 Организация самостоятельной работы обучающегося	15
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12 Критерии оценки знаний обучающихся	16
Приложение 1 Фонд оценочных средств	19
Лист регистрации изменений	37

Введение

Рабочая программа по дисциплине «Экономика и управление» разработана для обучающихся магистратуры по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия по направленности «Электрооборудование и электротехнологии». Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент в АПК».

Рабочая программа разработана по модульному принципу. В соответствии с указанной методикой при расчётах трудоёмкости основных образовательных программ высшего образования в зачётных единицах исходим из того, что одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам общей трудоёмкости.

Рабочая программа отражает все виды учебных занятий и формы самостоятельной работы, а также формы контрольных мероприятий и виды итоговой аттестации. В рабочей программе дан список основной и вспомогательной литературы, указаны методические пособия и разработки.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)

Целью освоения дисциплины «Экономика и управление» является изучение и усвоение обучающимися общих принципов и положений в области экономики и управления производством в сельском хозяйстве и субъектах агробизнеса, рыночных условий ее функционирования, показатели, факторы и пути повышения экономической эффективности и конкретных мероприятий и формирование на этой основе компетенций, необходимых для профессиональной, в том числе практической, деятельности обучающихся, в частности, по принятию эффективных экономико-управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания по экономике и управлению в отрасли;
- приобрести умения и практические навыки использования методов, в т.ч. управления, при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- освоить специфику формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве, методику оценки экономической эффективности их использования, деятельности сельскохозяйственных организаций и управления ими;
- изучить актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций; освоить методы анализа и прогноза экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания теоретических аспектов организационной и управленческой структур управления коллективом в своей профессиональной деятельности. УК-3.2. Способен руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявлять проблемы социально-экономического характера, предлагать пути их решения (для конкретных условий). УК-3.3. Обладает методикой и навыками определения экономической эффективности, в том числе и управления производством

Таблица 2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
-	ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Способен использовать методы экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач. ОПК-6.3. Обладает навыками анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика и управление» изучается на 1-м курсе, включена в учебный план согласно ФГОС ВО подготовки магистров по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия и соответствующему учебному плану магистерской программы направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия. Относится к дисциплинам базовой части.

Для освоения дисциплины обучающиеся должны иметь определенные базовые знания, которые отражают взаимосвязи изучаемой дисциплины с сопутствующими и последующими дисциплинами. В то же время данная дисциплина является основой для более глубокого усвоения последующих дисциплин, формирования соответствующих компетенций.

Сопутствующие дисциплины: Современные проблемы науки и производства в агроинженерии, Психология в сфере профессиональной деятельности, Прикладная математика, Логика и методология науки, Теория поиска оптимальных условий проведения эксперимента, Научные основы эксплуатации объектов энергетики агропромышленного комплекса, Качество электроэнергетики и его обеспечение и др.

Последующие дисциплины: Бизнес-планирование, Основы педагогической деятельности, Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций, Оптимизация технологических процессов и принятие решений, Техничко-экономические проблемы энергосбытовой деятельности, Научные основы разработки и эксплуатации невозобновляемых и возобновляемых источников энергии, Энергосбережение в электроэнергетике агропромышленного комплекса, Современные электротехнологии в агропромышленном комплексе, Основы подготовки диссертации.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (таблица 3).

Таблица 3 - Общая трудоемкость дисциплины для заочного обучения

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1
Контактная работа	20	20
В том числе:		
Лекции	8	8
из них активные формы обучения	4	4
практическая подготовка	0	0
Практические занятия (ПЗ)	12	12
из них активные формы обучения	6	6
практическая подготовка	0	0
Самостоятельная работа	115	115
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость, час	144	144
зач. ед.	4	4

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 4 – Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс I (количество модулей 2)			
Модуль I Основы экономики и управления производством, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве, анализ и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности Цель: изучение теоретических основ экономики, управления, специфики формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве, приобретение практических навыков анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности сельскохозяйственных организаций. В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: ОПК-6.1, ОПК-6.3			
№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	
		Контактная работа	самостоятельная работа
1.	Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве	1. Экономика сельского хозяйства: предмет и метод науки. 2. Управление производством и менеджмент: понятие и сущность. 3. Специфика формирования и функционирования основных производственных фондов, эффективность их использования. 4. Специфика формирования и функционирования земельных ресурсов, эффективность их использования. 5. Специфика формирования и функционирования трудовых ресурсов, эффективность их использования Тренинг «Анализ обеспеченности земельными угодьями, основными производственными фондами, трудовыми ресурсами и эффективности их использования в субъектах агробизнеса».	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Самостоятельное выполнение контрольной работы: решение задач по теме. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ обеспеченности земельными угодьями, основными производственными фондами, трудовыми ресурсами и эффективности их использования в субъектах агробизнеса».
2.	Тема 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций	<u>Лекция-дискуссия</u> 1. Актуальные проблемы управления коллективами акционерных обществ. 2. Актуальные проблемы управления коллективами обществ с ограниченной ответственностью. 3. Актуальные проблемы управления коллективами сельскохозяйственных производственных кооперативов. 4. Актуальные проблемы управления коллективами полных товариществ и товариществ на вере. 5. Актуальные проблемы управления коллективами государственных и муниципальных унитарных предприятий.	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к лекции-дискуссии по вопросам темы.
3.	Тема 3. Организация процессов производства продукции в агробизнесе	1. Понятие процесса производства продукции. 2. Организация процесса производства зерна. 3. Организация процесса кормопроизводства. 4. Организация процесса производства молока на инновационной основе.	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Самостоятельное выполнение тренинга «Разработка технологической карты процесса производства агропродукции»
4.	Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности	<u>Лекция-дискуссия</u> 1. Расчет и сопоставление капитальных вложений по сравниваемым вариантам. 2. Расчет и сопоставление эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта. 3. Методы расчета годового экономического эффекта от внедрения проекта	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к лекции-дискуссии по вопросам темы. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ экономических эффектов и послед-

		<p>4. Показатели экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии.</p> <p>5. Методика оценки эффективности инвестиций.</p> <p>Тренинг «Анализ экономических эффектов и последствий реализуемой деятельности».</p> <p>Тренинг «Прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности».</p>	<p>ствий реализуемой деятельности».</p> <p>Самостоятельное выполнение тренинга «Анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства».</p> <p>Завершение выполнения задания по тренингу «Прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности».</p>
<p>Модуль II. Организация и руководство работой команды, разработка командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>Цель: изучение теоретических аспектов организационной и управленческой структур управления коллективом в своей профессиональной деятельности, основы руководства коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявления проблем социально-экономического характера, путей их решения, освоение методики и навыков определения экономической эффективности, в том числе и управления производством</p> <p>В результате усвоения данного модуля формируются компетенции: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3</p>			
5.	Тема 5. Теоретические аспекты организационной структуры и структуры управления коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений	<p>1. Понятие организационной структуры и структуры управления коллективом.</p> <p>2. Классификация организационных структур и структур управления по признаку ступенчатости, их характеристика и совершенствование.</p> <p>3. Классификация организационных структур и структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений, их характеристика и совершенствование.</p> <p>4. Классификация структур управления по видам соподчинения, их характеристика и совершенствование.</p> <p>5. Управление коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений.</p>	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы.
6.	Тема 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления	<p>1. Организация и руководство работой команды на основе принципов и функций управления.</p> <p>2. Организация и руководство работой команды на основе экономических методов управления.</p> <p>3. Организация и руководство работой команды на основе административных методов управления.</p> <p>4. Организация и руководство работой команды на основе социально-психологических методов управления.</p>	Работа с рекомендованной литературой, лекционным материалом, усвоение материалов темы. Самостоятельное выполнение тренинга «Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию» с учетом задания для самостоятельной работы
7.	Тема 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели	<p>1. Командные цели развития сельскохозяйственных организаций.</p> <p>2. Стратегия создания эффективной команды сельскохозяйственных организаций.</p> <p>3. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Деловая игра по вопросам темы «Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели»</p>	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к деловой игре «Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели»
8.	Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного про-	<p>1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства.</p> <p>2. Понятие эффективности управления как составной части общей оценки эффективности производства.</p>	Работа с рекомендованной литературой, лекционным материалом, усвоение материалов темы. Самостоятельное выполнение

	изводства и управления им	3. Методика определения экономической эффективности. 4. Методика определения эффективности управления сельским хозяйством. 5. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 6. Совершенствование управления производством. Тренинг «Анализ экономической эффективности сельскохозяйственного производства»	контрольной работы: решение задач по теме. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ экономической эффективности сельскохозяйственного производства»
--	---------------------------	---	---

4.2 Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 5 - Разделы дисциплин и виды занятий для заочного отделения

	Разделы и темы	Количество часов					
		Л	ПЗ	В т.ч. ПП	СРС	В т.ч. контроль	Всего
Модуль 1	Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве	-	2	-	15	-	17
	Тема 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций	2	-	-	13	-	15
	Тема 3. Организация процессов производства продукции в агробизнесе	-	-	-	17	-	17
	Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности	2	4	-	13	-	19
Модуль 2	Тема 5. Теоретические аспекты организационной структуры и структуры управления коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений.	-	-	-	16	-	16
	Тема 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления	2	-	-	13	-	15
	Тема 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели	-	4	-	15	-	19
	Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им	2	2	-	13	-	17
	Контроль	-	-	-	-	9	9
	Итого	8	12	-	115	9	144

4.3 Тематический план лекций

Таблица 6 – Тематический план лекций

№ пп	Наименование темы	Тема лекции	Трудоемкость, ч (в т.ч. практическая подготовка)
Модуль 1	Тема 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций (ОПК-6)	<u>Лекция-дискуссия</u> 1. Актуальные проблемы управления коллективами акционерных обществ. 2. Актуальные проблемы управления коллективами обществ с ограниченной ответственностью. 3. Актуальные проблемы управления коллективами сельскохозяйственных производственных кооперативов. 4. Актуальные проблемы управления коллективами полных товариществ и товариществ на вере. 5. Актуальные проблемы управления коллективами государственных и муниципальных унитарных предприятий.	2
	Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой	<u>Лекция-дискуссия</u> 1. Расчет и сопоставление капитальных вложений по сравниваемым вариантам. 2. Расчет и сопоставление эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта. 3. Методы расчета годового экономического эффекта от вне-	2

	деятельности	дрения проекта 4. Показатели экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии. 5. Методика оценки эффективности инвестиций.	
	Тема 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления	1. Организация и руководство работой команды на основе принципов и функций управления. 2. Организация и руководство работой команды на основе экономических методов управления. 3. Организация и руководство работой команды на основе административных методов управления. 4. Организация и руководство работой команды на основе социально-психологических методов управления.	2
	Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им	1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 2. Понятие эффективности управления как составной части общей оценки эффективности производства. 3. Методика определения экономической эффективности. 4. Методика определения эффективности управления сельским хозяйством. 5. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства. 6. Совершенствование управления производством.	2
	Итого		8
	В том числе в активной форме (практическая подготовка)		4 (0)

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 7 - Тематический план практических занятий

№ пп	Наименование темы	Наименование практических работ	Трудоемкость, ч (в т.ч. практическая подготовка)
Модуль 1	Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве	Тренинг «Анализ обеспеченности земельными угодьями, основными производственными фондами, трудовыми ресурсами и эффективности их использования в субъектах агробизнеса».	2
	Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности	Тренинг «Анализ экономических эффектов и последствий реализуемой деятельности»	2
		Тренинг «Прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности».	2
Модуль 2	Тема 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели	Деловая игра по вопросам темы «Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели»	4
	Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им	Тренинг «Анализ экономической эффективности сельскохозяйственного производства»	2
	Итого		12
	В том числе в активной форме (практическая подготовка)		12 (0)

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 8 - План самостоятельной работы обучающихся

№ модуля пп	Усвоение материалов тем, самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к лекциям-дискуссиям	Завершение тренингов, решение задач в виде самостоятельного выполнения тренингов, самостоятельное выполнение контрольных работ	Подготовка к отчету по модулям, тестированию	Трудоемкость (час.)
Модуль 1	26	28	4	58
Модуль 2	25	28	4	57
Всего	51	56	8	115

Таблица 9 -Тематический план самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Наименование темы	Наименование самостоятельных работ	Трудоемкость, ч
Модуль 1	Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Самостоятельное выполнение контрольной работы: решение задач по теме. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ обеспеченности земельными угодьями, основными производственными фондами, трудовыми ресурсами и эффективности их использования в субъектах агробизнеса».	15
	Тема 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к лекции-дискуссии по вопросам темы.	13
	Тема 3. Организация процессов производства продукции в агробизнесе	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Самостоятельное выполнение тренинга «Разработка технологической карты процесса производства агропродукции»	17
	Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к лекции-дискуссии по вопросам темы. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ экономических эффектов и последствий реализуемой деятельности». Самостоятельное выполнение тренинга «Анализ экономической эффективности технологических процессов и технических средств, выбор из них оптимальных для условий конкретного производства». Завершение выполнения задания по тренингу «Прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности».	13
Модуль 2	Тема 5. Теоретические аспекты организационной структуры и структуры управления коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений.	Работа с рекомендованной литературой. Самостоятельное изучение вопросов темы.	16
	Тема 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления	Работа с рекомендованной литературой, лекционным материалом, усвоение материалов темы. Самостоятельное выполнение тренинга «Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию» с учетом задания для самостоятельной работы	13
	Тема 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели	Работа с рекомендованной литературой, Самостоятельное изучение вопросов темы. Подготовка к деловой игре «Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели»	15
	Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им	Работа с рекомендованной литературой, лекционным материалом, усвоение материалов темы. Самостоятельное выполнение контрольной работы: решение задач по теме. Завершение выполнения задания по тренингу «Анализ экономической эффективности сельскохозяйственного производства»	13
	Итого		115

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/1535.

Грудкина Т.И. Экономика и управление. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Грудкина. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2020. – 92 с. - URL: <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (дата обращения: 01.06.2021).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы, составляющие фонд оценочных средств по данной дисциплине, представлены в приложении к рабочей программе.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева, И.П. Экономика и управление производством: учебное пособие для вузов / И.П. Воробьева, О.С. Селевич. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/470184> (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Минаков И.А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК: учебник / И.А. Минаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 404 с. - ISBN 978-5-8114-5206-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136186> (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Грудкина Т.И. Экономика и управление. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Грудкина. – Орел: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2020. – 92 с. - URL: <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

4. Коршунов, М.К. Экономика и управление: применение информационных технологий: учебное пособие для вузов / М.К. Коршунов; под научной редакцией Э.П. Макарова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2021; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 110 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/472188> (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Экономическая оценка проектных решений в агроинженерии: учебник / В.Т. Водяников, Н.А. Середа, О.Н. Кухарев [и др.]; под редакцией В.Т. Водяникова. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 436 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122156> (дата обращения: 01.06.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (журналы):

1. Журнал «Вестник аграрной науки». Режим доступа: <http://ej.orelsau.ru/archive/arkhiv/> (дата обращения: 01.06.2021) (открытый доступ).
2. Журнал «Агротехника и энергообеспечение». Режим доступа: <http://www.agrotech-orel.ru/> (дата обращения: 01.06.2021) (открытый доступ).
3. Научный журнал молодых ученых. Режим доступа: <http://www.orelsau.ru/science/vypuski/> (дата обращения: 01.06.2021) (открытый доступ).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 01.06.2021) (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 01.06.2021) (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 01.06.2021) (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 01.06.2021) (беспечно).

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Организационные рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос). На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, выполнение кейс-заданий, практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный

материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в практических занятиях способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- **Выполнение домашних заданий.**

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале курса, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены Контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

9.2 Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по научным направлениям;
- большой объем теоретического материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество часов контактной работы, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, потом обратить внимание при самостоятельном изучении.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

- а) самостоятельное изучение теоретического материала;
- б) выполнение домашних заданий;

- в) подготовку к отчету по модулям;
- г) подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы с - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала обучающимися путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях отводится время на самостоятельное решение тестов. По результатам самостоятельного решения тестов выставляется по каждому занятию оценка.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием следующих видов контроля:

- входной контроль знаний и умений в начале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- текущий контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольному тестированию по темам дисциплины.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающихся. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоение основных положений; усвоение фактического материала; логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста при необходимости, что необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала, для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме, при этом необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

9.3 Организация самостоятельной работы обучающегося

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрены.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу являются:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебно-методические, учебные пособия и методические указания.

Методические указания для обучающихся при подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание, предусмотренное рабочей программой;
5. Проработать тестовые задания;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические указания для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет, экзамен. Методом аттестации по данной дисциплине является экзамен. При подготовке к экзамену вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, проработать их, еще раз повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы к экзамену.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, PDF24, 7-Zip, Google Chrome или Яндекс Браузер, Яндекс.Диск, AIMP.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ». Режим доступа: <https://urait.ru> (неограниченный доступ).
- ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (неограниченный доступ).
- Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search> (неограниченный доступ).
- Информационно-справочная система «Техэксперт». Режим доступа: <https://cntd.ru> (неограниченный доступ);
- Информационно-справочная система «Консультант плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (неограниченный доступ);
- Автоматизированная информационная библиотечная среда MAPK-SQL-Internet. Режим доступа: <http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc> (неограниченный доступ).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 2-210: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель; мультимедийное оборудование стационарного типа; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с рабочей программой
Учебная аудитория 2-204: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория посевных машин)	Специализированная мебель; мультимедийное оборудование переносного типа; переносные учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с рабочей программой
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW

	/манипуляторы/монитор 21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compaq 670b T8100 15.4 "WXGA, 120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2, DVDR; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3player, 256Mb, 5480мин, LCD, USB, 2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre 3550 в комплекте с дополнительным картриджем. Аудитория 2-306: Специализированная мебель. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ВУЗа
--	---

12 Критерии оценки знаний обучающихся

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины «Экономика и управление» делится на завершённые блоки – модули. Дисциплина «Экономика и управление» включает в себя 2 модуля:

Модуль I. Основы экономики и управления производством, производственно-ресурсного потенциала, анализа экономических эффектов и последствий реализуемой деятельности.

Модуль II Совершенствование управления сельскохозяйственными организациями, прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности.

Контроль по модулям может осуществляться на основе тестирования и правильности выполнения практических заданий, расчетно-графических работ, тренингов. Тест может включать в себя 15-30 заданий (в зависимости от темы модуля), на тестирование отводится 20-30 минут времени по каждому модулю. Практические задания включают в себя задачи, в т.ч. расчетно-графические работы, тренинги и др. По результатам защиты обучающимся каждого модуля проставляется балл рейтинга. Учитывается качество, полнота и своевременность выполнения заданий, уровень освоения студентом теоретического и практического материала.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов приведено в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение баллов по видам работы обучающегося

Направления работы обучающихся	Количество баллов
Основные баллы по результатам текущего контроля знаний	60
- посещение лекций	11
- посещение практических занятий	13
- отчеты по модулям	36
Дополнительные баллы по результатам самостоятельной работы и участия в активных формах обучения	20
- домашнее решение задач, в т.ч. расчетно-графических работ	5
- самостоятельная работа по подготовке материала для деловых игр, в т.ч. презентаций	5
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, в т.ч. тренингах, кейс-стади, деловых играх	10
Поощрительные баллы по результатам научно-исследовательской и творческой работ	20
- участие в конкурсах	5
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п.	5
- публикация статей	5
- выполнение индивидуальных творческих заданий	5

Безупречное усвоение учебного материала по дисциплине «Экономика и управление» оценивается в 100 рейтинговых баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов академическим оценкам представлена в таблице 11.

Таблица 11 - Шкала пересчета рейтинговых баллов в академическую оценку

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Максимальное количество рейтинговых баллов за каждый модуль может быть равно 20 баллам. Также обучающийся может набрать дополнительно 10 баллов за участие в научно-исследовательской работе и активных формах обучения. Если суммарный результат, набранный

обучающимся в течение курса равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право сдать экзамен без участия в итоговом аттестационном испытании.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕ-
НИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Экономика и управление**

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Орел 2021 год

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 5. Теоретические аспекты организационной структуры и структуры управления коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений. Тема 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления. Тема 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели. Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзаменам
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Задания для самостоятельной работы обучающихся	
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве. Тема 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций. Тема 3. Организация процессов производства продукции в агробизнесе. Тема 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзаменам
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля. Тесты Задания для самостоятельной работы обучающихся	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено		зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3.1. Демонстрирует знания теоретических аспектов организационной и управленческой структур управления коллективом в своей профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
УК-3.2. Способен руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; выявлять проблемы социально-экономического характера, предлагать пути их решения (для конкретных условий)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
УК-3.3. Обладает методикой и навыками определения экономической эффективности, в том числе и управления про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без оши-	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к

изводством	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	бок и недочетов	экзамену
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ОПК-6.1. Способен использовать методы экономических наук при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену
ОПК-6.3. Обладает навыками анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Вопросы к экзамену Задачи к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Пример оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Дисциплина Экономика и управление

Название кафедры Экономика и менеджмент в АПК

Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия

Дата утверждения на кафедре

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос
2. Вопрос
3. Задача

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика и управление»
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3)**

1. Экономика сельского хозяйства: предмет и метод науки (УК-3.3).
2. Управление производством и менеджмент: понятие и сущность (УК-3.3).
3. Специфика формирования и функционирования основных производственных фондов, эффективность их использования (ОПК-6.1).
4. Специфика формирования и функционирования земельных ресурсов, эффективность их использования (ОПК-6.1).
5. Специфика формирования и функционирования трудовых ресурсов, эффективность их исполь-

зования (ОПК-6.1).

6. Актуальные проблемы управления коллективами акционерных обществ (УК-3.2).

7. Актуальные проблемы управления коллективами обществ с ограниченной ответственностью (УК-3.2).

8. Актуальные проблемы управления коллективами сельскохозяйственных производственных кооперативов (УК-3.2).

9. Актуальные проблемы управления коллективами полных товариществ и товариществ на вере (УК-3.2).

10. Актуальные проблемы управления коллективами государственных и муниципальных унитарных предприятий (УК-3.2).

11. Понятие процесса производства продукции (ОПК-6.1, ОПК-6.3).

12. Организация процесса производства зерна (ОПК-6.1, ОПК-6.3).

13. Организация процесса кормопроизводства (ОПК-6.1, ОПК-6.3).

14. Организация процесса производства молока на инновационной основе (ОПК-6.1, ОПК-6.3).

15. Расчет и сопоставление капитальных вложений по сравниваемым вариантам (ОПК-6.3).

16. Расчет и сопоставление эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта (ОПК-6.3).

17. Методы расчета годового экономического эффекта от внедрения проекта (ОПК-6.3).

18. Показатели экономической эффективности от внедрения проектного варианта и технологии (ОПК-6.3).

19. Методика оценки эффективности инвестиций (ОПК-6.3).

20. Понятие организационной структуры и структуры управления коллективом (УК-3.1).

21. Классификация организационных структур и структур управления по признаку ступенчатости, их характеристика и совершенствование (УК-3.1).

22. Классификация структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений, их характеристика и совершенствование (УК-3.1).

23. Классификация структур управления по видам соподчинения, их характеристика и совершенствование (УК-3.1).

24. Управление коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений (УК-3.2).

25. Организация и руководство работой команды на основе принципов и функций управления (ОПК-6.3).

26. Организация и руководство работой команды на основе экономических методов управления (ОПК-6.3).

27. Организация и руководство работой команды на основе административных методов управления (ОПК-6.3).

28. Организация и руководство работой команды на основе социально-психологических методов управления (ОПК-6.3).

29. Командные цели развития сельскохозяйственных организаций (УК-3.2).

30. Стратегия создания эффективной команды сельскохозяйственных организаций (УК-3.2).

31. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3.2).

32. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства (УК-3.3).

33. Понятие эффективности управления как составной части общей оценки эффективности производства (УК-3.3).

34. Методика определения экономической эффективности (УК-3.3).

35. Методика определения эффективности управления сельским хозяйством (УК-3.3).

36. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства (УК-3.3).

37. Совершенствование управления производством (УК-3.3).

38. Методы анализа экономических эффектов и последствий реализуемой деятельности (ОПК-6.3).

39. Методы прогнозирования экономических эффектов и последствий планируемой деятельности (ОПК-6.3).

40. Методика разработки технологической карты процесса производства агропродукции (ОПК-6.3).

Примерные задачи к экзамену по дисциплине «Экономика и управление»

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3)

Задача № 1. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 100 гектар, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 2,2 чел.-час., урожайность культуры - 35 ц/га, годовой фонд рабочего времени

одного работника 1800 часов.

Задача № 2. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 3. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для автоматизированного молочного комплекса, если количество поголовья молочного стада 1200 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 250 голов, скотниками - 400 голов.

Задача № 4. Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 5. Определите сумму отчислений на амортизацию оборудования молочно-товарной фермы, если его балансовая стоимость составила 4750 тыс. руб., время работы – 810 часов, годовая норма амортизационных отчислений – 17%, годовой фонд рабочего времени 1850 часов.

Задача № 6. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 7. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет – 222600 тыс. руб., энергетические мощности, используемые предприятием 42214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2650 га.

Задача № 8. Рассчитайте прибыль сельскохозяйственной организации от реализации продукции, если объем реализации продукции составит 1500 ед., полная себестоимость продукции 4251 тыс. руб., норма прибыли – 30%.

Задача № 9. Определите затраты на амортизацию и ремонт агрегата, если его балансовая стоимость составила 1850 тыс. руб.; норма амортизационных отчислений – 15%, норма отчислений на текущий ремонт – 9,5%.

Задача № 10. Определите фондовооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 11. Рассчитайте заработную плату на уборке зерновых культур при условии, что уборочная площадь составляет 410 га, норма выработки – 25 га за смену, тарифная ставка – 128 руб., доплата за классность – 20%, повышенная оплата на уборке – 100%.

Задача № 12. Рассчитайте потребность отрасли растениеводства в трудовых ресурсах, если затраты труда в целом по отрасли составили 532585 чел-час., а годовой норматив рабочего времени на 1 работника - 1950 чел- час.

Задача № 13. Определите затраты на текущий ремонт оборудования молочного комплекса, если балансовая стоимость его составила 935 тыс. руб., время работы – 340 часов, норма отчислений на текущий ремонт – 7,5 %, годовой фонд рабочего времени - 1750 часов.

Задача № 14. Производственной программой сельскохозяйственной организации предусмотрено выращивание картофеля на площади 590 га. Определите расход семенного картофеля при норме посадки 35 ц/га, его валовой сбор, если урожайность планируется на уровне 155 ц/га.

Задача № 15. Определите необходимое количество для сельскохозяйственной организации условных эталонных тракторов, если общий объем механизированных работ составит 52000 га, среднегодовая выработка на 1 условный эталонный трактор – 1600 га.

Задача № 16. Рассчитайте потребность отрасли молочного скотоводства в работниках, если

затраты труда в целом по отрасли составили 525000 чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.

Задача № 17. Определите техническую вооруженность труда при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 186721 тыс.руб., сооружений – 66485 тыс.руб., машин и оборудования – 51815 тыс.руб., транспортных средств – 6848 тыс.руб., энергетические мощности, используемые предприятием, - 19223 кВт, стоимость валовой продукции – 183210 тыс.руб., среднегодовая численность работников 98 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2350 га.

Задача № 18. Рассчитайте коэффициенты использования машин в работе и использования рабочего времени при условии, что одной машиной отработано 156 дней, среднесписочное число автомашин - 24 штуки, автомобиле-дней пребывания в хозяйстве - 7050, общий пробег - 412 тыс. км, время нахождения машин в наряде 25,2 тыс. часов.

Задача № 19. Начислите заработок трактористу-машинисту на вспашке зяби при условии, что объем работ составил 100 га, норма выработки за смену – 9,5 га, часовая тарифная ставка – 135 руб., доплата за качество – 20%, доплата за классность – 25%.

Задача № 20. Рассчитайте загруженность автомашины при условии, что одной машиной отработано 156 дней, среднесписочное число автомашин – 24 штуки, автомобиле-дней пребывания в хозяйстве - 7050, общий пробег - 412 тыс. км, пробег с грузом – 198 тыс. км, выполнено работ – 895 тыс. т км.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения и владения сформированы полностью
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Обучающийся показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно»

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

Комплект тестов (тестовых заданий) (повышенный уровень)

по дисциплине «Экономика и управление»

Вариант 1

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3)

1. Совокупность способов и средств воздействия субъекта на объект управления для достижения определенных целей в менеджменте - это:

- 1) Методы управления.
- 2) Функции управления.

- 3) Принципы управления.
- 4) Законы управления.
2. Чем опасно чрезмерное число подчиненных?
 - 1) потерей управляемости коллектива
 - 2) разрастанием бюрократического аппарата
 - 3) дублирование усилий
 - 4) все перечисленное
3. Для внутрипроизводственного профессионального обучения характерно:
 1. высокие затраты.
 - 2) развитие личностных качеств.
 - 3) адаптированность к технологическому процессу.
 - 4) низкая практическая применимость.
4. Величина условно-постоянных затрат при росте объема производства продукции:
 - 1) возрастает скачкообразно.
 - 2) сохраняется на прежнем уровне.
 - 3) снижается.
 - 4) колеблется (вниз-вверх).
5. Что обеспечивает достижение предприятием «точки безубыточности»:
 - 1) рост рентабельности производства.
 - 2) увеличение объема реализованной продукции.
 - 3) рациональное сочетание стратегий ценообразования и производства продукции.
 - 4) увеличение себестоимости производимой продукции.
6. Отношением стоимости капитальных вложений к годовому экономическому эффекту определяется:
 - 1) годовой прирост прибыли.
 - 2) годовой экономический эффект за счет влияния комплекса факторов.
 - 3) срок окупаемости сложных машин и комплексов.
 - 4) срок окупаемости капитальных вложений.
7. В технологической карте потребность в основном горючем для тракторов определяется как произведение нормы расхода на единицу объема работы и:
 - 1) площади в гектарах.
 - 2) объем перевезённых грузов.
 - 3) часов работы.
 - 4) объёма работ.
8. Экономическая оценка при создании новых технологий и техники осуществляется на следующем этапе:
 - 1) при составлении планов научно-исследовательских и проектных работ и подготовке технического задания на разработку и проектирование и по результатам фактического внедрения в сельскохозяйственное производство.
 - 2) после государственных приемочных испытаний и при подготовке решения о постановке изделия (объекта) на производство.
 - 3) при составлении планов научно-исследовательских и проектных работ и подготовке технического задания на разработку и проектирование и при внедрении новой техники и технологий (первого года выпуска).
 - 4) при составлении бизнес-планов оснащения сельскохозяйственного производства новыми технологиями и техническими средствами и результатам фактического внедрения в сельскохозяйственное производство.
9. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции – это:
 - 1) фондоемкость.
 - 2) фондоотдача.
 - 3) фондообеспеченность.

4) фондовооруженность.

10. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади сельскохозяйственных угодий – это:

1) фондоемкость.

2) фондоотдача.

3) фондообеспеченность.

4) фондовооруженность.

11. Органом управления обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, осуществляющим общее руководство деятельностью, является:

1) единоличный и коллегиальный исполнительный орган.

2) ревизионная комиссия (ревизор).

3) общее собрание участников.

4) совет директоров (наблюдательный совет).

12. Органом обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, осуществляющим проверку производственно-финансовой деятельности, является:

1) единоличный и коллегиальный исполнительный орган.

2) ревизионная комиссия (ревизор).

3) общее собрание участников.

4) совет директоров (наблюдательный совет).

13. Решения по различным вопросам на общем собрании участников в обществах с ограниченной ответственностью могут приниматься:

1) единогласно, большинством не менее двух третей голосов либо простым большинством от общего числа голосов участников.

2) единогласно, большинством не менее двух третей (трех четвертей) либо простым большинством от числа голосов участников, присутствующих на общем собрании.

3) единогласно всеми присутствующими участниками и большинством голосов от общего числа голосов участников.

4) единогласно всеми участниками и большинством голосов от общего числа голосов участников.

14. Члены коллегиального исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью, акционерного общества:

1) не могут составлять более одной четвертой состава совета директоров (наблюдательного совета) общества;

2) не могут быть одновременно членами совета директоров (наблюдательного совета) общества;

3) не могут составлять более одной третьей состава совета директоров (наблюдательного совета) общества;

4) не могут составлять более одной половины состава совета директоров (наблюдательного совета) общества.

15. Порядок деятельности коллегиального исполнительного органа АО и принятия им решений устанавливается:

1) общим собранием акционеров общества;

2) уставом общества и внутренними документами общества;

3) уставом общества;

4) общим собранием акционеров общества и советом директоров (наблюдательным советом) общества.

Вариант 2

(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3)

1. Распределение ответственности находится полностью в руках исполнителей, если руководитель использует стиль управления:

1) Либеральный.

2) Авторитарный.

3) Демократический.

4) Технократический.

2. Организация приняла решение по автоматизации работы склада. Затраты на реализацию проекта составили 300 тыс. рублей. В результате реализации проекта удалось ускорить процесс отгрузки продукции и получить прирост прибыли в размере 60 тыс. рублей. Эффективность принятого управленческого решения составила сколько процентов:

1) 500.

2) 5

3) 20.

4) 120.

3. Всесторонняя обоснованность как требование к управленческому решению подразумевает:

1) необходимость учета комплекса внешних и внутренних факторов.

2) согласование решения с решениями вышестоящего уровня управления и ранее принятыми решениями.

3) соблюдение действующего законодательства и предела полномочий принимающим решение.

4) соответствие решения потребностям и задачам управления в организации.

4. Как называется точка, являющаяся границей между убыточностью и прибыльностью продукции организации:

1) оптимального ценообразования.

2) безубыточности.

3) максимально допустимой.

4) минимально допустимой.

5. Какой вид затрат возрастает прямо пропорционально объемам производства продукции:

1) условно-постоянные.

2) условно-переменные.

3) материальные издержки.

4) финансовые ресурсы.

6. Умножением разницы между годовой прибылью по новому и базовому варианту в расчете на единицу продукции (руб./т) на годовой объем произведенной сельскохозяйственной продукции по новому и базовому варианту (т) определяется:

1) годовой экономический эффект за счет влияния комплекса факторов.

2) срок окупаемости сложных машин и комплексов.

3) срок окупаемости капитальных вложений.

4) годовой экономический эффект при сравнительной оценке технологий и системы машин в хозяйствах по показателю «прирост прибыли».

7. Отношением балансовой стоимости сложных машин (руб.) к сумме амортизационных отчислений (руб./год) и снижения себестоимости (руб./год) определяется:

1) годовой экономический эффект за счет влияния комплекса факторов.

2) срок окупаемости сложных машин и комплексов.

3) срок окупаемости капитальных вложений.

4) годовой экономический эффект при сравнительной оценке технологий и системы машин в хозяйствах по показателю «прирост прибыли».

8. Основные Организация и руководство работой команды на основе принципов и функций управления:

1) планирование, контроль.

2) планирование, организация, мотивация, контроль.

3) организация, мотивация.

4) организация, мотивация, контроль.

9. Экономическая оценка при оснащении сельскохозяйственного производства новыми технологиями и техническими средствами осуществляется на следующих этапах:

1) При составлении планов научно-исследовательских и проектных работ и подготовке технического задания на разработку и проектирование и по результатам фактического внедрения в сельскохозяйственное производство.

2) После государственных приемочных испытаний и при подготовке решения о постановке изделия (объекта) на производство.

3) При составлении планов научно-исследовательских и проектных работ и подготовке технического задания на разработку и проектирование и при внедрении новой техники и технологий (первого года выпуска).

4) При составлении бизнес-планов оснащения сельскохозяйственного производства новыми технологиями и техническими средствами и результатам фактического внедрения в сельскохозяйственное производство.

10. Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов – это:

1) фондоемкость.

2) фондоотдача.

3) фондообеспеченность.

4) фондовооруженность.

11. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численности работников организации – это:

1) фондоемкость.

2) фондоотдача.

3) фондообеспеченность.

4) фондовооруженность.

12. Высшим органом управления обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, сельскохозяйственных производственных кооперативов является:

1) единоличный и коллегиальный исполнительный орган.

2) ревизионная комиссия (ревизор).

3) общее собрание участников.

4) совет директоров (наблюдательный совет).

13. Органом управления обществ с ограниченной ответственностью, акционерных обществ, сельскохозяйственных производственных кооперативов, осуществляющим текущее руководство деятельностью, является:

1) единоличный и коллегиальный исполнительный орган.

2) ревизионная комиссия (ревизор).

3) общее собрание участников.

4) совет директоров (наблюдательный совет).

14. Решения по различным вопросам на общем собрании участников в акционерных обществах, сельскохозяйственных производственных кооперативах могут приниматься:

1) единогласно, большинством не менее двух третей голосов либо простым большинством от общего числа голосов участников;

2) единогласно, большинством не менее двух третей (трех четвертей) либо простым большинством от числа голосов участников, присутствующих на общем собрании;

3) единогласно всеми присутствующими участниками и большинством голосов от общего числа голосов участников;

4) единогласно всеми участниками и большинством голосов от общего числа голосов участников.

15. Члены коллегиального исполнительного органа сельскохозяйственного производственного кооператива:

1) не могут составлять более одной четвертой состава наблюдательного совета кооператива.

2) не могут быть одновременно членами наблюдательного совета кооператива.

3) не могут составлять более одной третьей состава наблюдательного совета кооператива.

4) не могут составлять более одной половины состава наблюдательного совета кооператива.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста

3.3 Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Экономика и управление»
Комплект заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика и управление»
Вопросы для самоконтроля (повышенный уровень)
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.3)

Вопросы для самоконтроля по теме 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве

1. Дайте определение экономики сельского хозяйства.
2. Что собой представляют предмет и метод науки «Экономика сельского хозяйства».
3. Дайте определение управлению производством и менеджмента.
4. В чем заключается сущность управления производством?
5. Каков состав земельных угодий?
6. Какие имеются формы собственности на землю?
7. В чем заключается хозяйственная и экономическая целесообразность трансформации земельных угодий?
8. Каковы меры по восстановлению нарушенных земель?
9. С помощью каких показателей можно оценить эффективность использования земельных ресурсов?
10. Что входит в состав основных производственных фондов в сельскохозяйственных организациях?
11. Охарактеризуйте источники формирования и воспроизводства основных средств в сельскохозяйственных организациях.
12. С помощью каких показателей можно оценить эффективность использования основных производственных фондов?
13. Кто входит в состав трудовых ресурсов в сельскохозяйственных организациях?
14. Назовите три категории управленческих работников, в совокупности представляющих собой служащих.
15. С помощью каких показателей можно оценить эффективность использования трудовых ресурсов?

Вопросы для самоконтроля при подготовке к лекции-дискуссии
по теме 2. Актуальные проблемы управления коллективами коммерческих организаций

1. Какие органы управления образуются в различных коммерческих организациях?
2. Какова подотчетность органов управления в различных коммерческих организациях?
3. Какой орган является высшим органом управления в различных коммерческих организациях?
4. Чем отличается компетенция общего собрания акционеров как высшего органа управления акционерным обществом от компетенции общего собрания участников в других коммерческих организациях?
5. Все ли участники в различных коммерческих организациях имеют право присутствовать на общем собрании участников, принимать участие в обсуждении вопросов повестки дня и голосовать при принятии решений?
6. Кто занимается подготовкой, созывом и проведением общего собрания участников в различных коммерческих организациях?
7. В течение какого времени участники должны быть оповещены о дате, времени, месте проведения общего собрания участников в различных коммерческих организациях и повестке дня?
8. По какому принципу распределяются голоса среди участников при принятии решений на общем собрании участников в хозяйственных товариществах, акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью, в сельскохозяйственных производственных кооперативах?
9. Какой кворум предусмотрен для общего собрания участников в различных коммерческих организациях, чтобы оно было правомочно принимать решения?
10. От какого количества голосов участников осуществляется подсчет голосов, необходимых для принятия решений на общем собрании участников в различных коммерческих организациях?
11. Каким количеством голосов принимаются решения на общем собрании участников в акционерных обществах, обществах с ограниченной ответственностью и в сельскохозяйственных производственных кооперативах.
12. В каких случаях может быть образован совет директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях?
13. В чем предназначение совета директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях?

ских организациях?

14. Назовите отличительные особенности компетенции совета директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях.

15. Каков количественный состав совета директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях может быть?

16. Кто может быть избран лицом, осуществляющим функции единоличного исполнительного органа, членом совета директоров (наблюдательного совета), коллегиального исполнительного органа, ревизионной комиссии (ревизором) в различных коммерческих организациях?

17. По какому принципу распределяются голоса среди членов совета директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях?

18. Каким количеством голосов принимаются решения на заседании совета директоров (наблюдательного совета) в различных коммерческих организациях?

19. Какие органы в различных коммерческих организациях осуществляют руководство текущей деятельностью?

20. Какова компетенция единоличного исполнительного органа?

21. В каких случаях образуются коллегиальные исполнительные органы в различных коммерческих организациях и какие органы ими являются?

22. Какова компетенция коллегиального исполнительного органа?

23. В каких трех формах возможна организация управления полными товариществами и товариществами на вере от других коммерческих организаций?

24. Чем принципиально может отличаться организация управления полными товариществами и товариществами на вере от других коммерческих организаций?

25. Как организовано управление государственными и муниципальными унитарными предприятиями?

26. Какую роль выполняет собственник имущества государственными и муниципальными унитарными предприятиями и с чем ее можно сравнить, если сравнивать с другими коммерческими организациями?

Вопросы для самоконтроля

по теме 3. Организация процессов производства продукции в агробизнесе (ОПК-6)

1. Раскройте понятие процесса производства продукции.

2. Как организуется процесс производства зерна?

3. Каковы особенности организации процесса производства зерна?

4. Каковы особенности организации процесса кормопроизводства?

5. Каковы особенности организации производства молока на инновационной основе?

6. Раскройте методику разработки технологической карты процесса производства агропродукции.

7. Каков состав затрат по статьям на производство растениеводческой продукции в сельскохозяйственной организации?

8. Каков состав затрат по статьям на производство животноводческой продукции в сельскохозяйственной организации?

9. Какие факторы влияют на изменение общей суммы затрат на производство сельскохозяйственной продукции?

10. Как может измениться себестоимость 1 ц зерна, если постоянные затраты останутся без изменения, а объем производства возрастет (сократится)?

11. Какова методика расчета показателей для факторного анализа производственной себестоимости сельскохозяйственной продукции?

12. Каковы основные источники резервов снижения себестоимости производства 1 ц растениеводческой продукции?

13. Каковы основные источники резервов снижения себестоимости производства 1 ц молока?

Вопросы для самоконтроля по теме 4. Анализ и прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности (ОПК-6)

1. Что Вы понимаете под экономическим эффектом?

2. В чем состоит отличие понятий «эффект» и «эффективность»?

3. За счет чего может быть сформирован экономический эффект реализуемой деятельности?

4. Перечислите факторы, влияющие на изменение финансовых результатов от продаж продукции.

5. В чем заключаются особенности анализа финансовых результатов в условиях инфляции?
6. Перечислите основные направления увеличения прибыли от продаж продукции.
7. Перечислите основные направления увеличения экономического эффекта от реализуемой деятельности.
8. Вопросы для самоконтроля при подготовке к лекции-дискуссии по теме 8.
9. Прогнозирование экономических эффектов и последствий планируемой деятельности
10. Как рассчитываются капитальные вложения по сравниваемым вариантам?
11. В чем смысл сопоставления капитальных вложений по сравниваемым вариантам?
12. Как рассчитываются эксплуатационные расходы по сравниваемым вариантам проекта.
13. В чем смысл сопоставления эксплуатационных расходов по сравниваемым вариантам проекта.
14. Каким может быть эффект, полученный в результате инвестирования в производство?
15. Назовите методы расчета годового экономического эффекта от внедрения проекта.
16. По каким показателям определяется экономическая эффективность от внедрения проектного варианта?
17. По каким показателям определяется экономическая эффективность от внедрения проектной технологии?
18. Какова методика оценки эффективности инвестиций?

Вопросы для самоконтроля по теме 5. Теоретические аспекты организационной структуры и структуры управления коллективом, принятие решений в условиях спектра мнений (УК-3)

1. Какова классификация структур управления по признаку ступенчатости?
2. Охарактеризуйте структуры управления по признаку ступенчатости.
3. Каковы пути совершенствования структур управления по признаку ступенчатости?
4. Какова классификация структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений?
5. Какова классификация структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений?
6. Каковы пути совершенствования структур управления по признаку организационного построения производственных подразделений?
7. Какова классификация структур управления по видам систем соподчинения?
8. Каковы пути совершенствования структур управления по видам систем соподчинения?
9. Охарактеризуйте программно-целевые и матричные структуры управления.
10. Раскройте сущность управления коллективом.
11. Охарактеризуйте принятие решений в условиях спектра мнений.

Вопросы для самоконтроля при подготовке к лекции-дискуссии по теме 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления (УК-3)

12. Раскройте суть основных принципов и функций управления.
13. Какие Организация и руководство работой команды на основе экономических методов управления вы знаете?
14. На Ваш взгляд, с помощью каких экономических методов управления можно более эффективно управлять непосредственно работниками, руководителями структурных подразделений и функциональных служб и организацией в целом?
15. Назовите группы и виды административных методов управления.
16. Раскройте специфику административных методов управления.
17. На Ваш взгляд, с помощью каких административных методов управления можно более эффективно управлять непосредственно работниками, руководителями структурных подразделений и функциональных служб и организацией в целом?
18. Что собой представляют Организация и руководство работой команды на основе социально-психологических методов управления?
19. На Ваш взгляд, с помощью каких социально-психологических методов управления можно более эффективно управлять непосредственно работниками, руководителями структурных подразделений и функциональных служб и организацией в целом?

Вопросы для самоконтроля по теме 7. Разработка командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3)

1. Что Вы понимаете под командными целями развития организации?
2. Охарактеризуйте командные цели развития сельскохозяйственных организаций.

3. В чем заключается суть стратегии создания эффективной команды сельскохозяйственных организаций.
4. В чем заключается суть разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Вопросы для самоконтроля по теме 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им (УК-3)

1. В чем заключается сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства?
2. Охарактеризуйте понятие эффективности управления как составной части общей оценки эффективности производства.
3. С помощью каких показателей определяется экономическая эффективность сельскохозяйственного производства? Как они рассчитываются?
4. С помощью каких показателей определяется экономическая эффективность управления сельским хозяйством? Как они рассчитываются?
5. Каковы пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства?
6. Каковы направления совершенствования управления производством?

Оценивание участия обучающихся в лекциях-дискуссиях Критерии оценки (в баллах):

«Отлично». Обучающийся проявляет активное участие в лекции-дискуссии, демонстрирует знание вопросов обсуждаемой темы. Задает вопросы лектору, сам проявляет инициативу при ответе на вопросы других обучающихся. Последовательно даны ответы на все поставленные вопросы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, вопрос раскрыт полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие экономики и управления, специфика формирования и функционирования факторов производства в сельском хозяйстве

Вариант 1 (ОПК-6)

Задача 1. Определите фондоотдачу при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Определите фондообеспеченность при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 3. Рассчитайте электрообеспеченность и электровооруженность при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией – 7203 л.с., количество потребленной на производственные цели электроэнергии – 484 тыс. кВт.ч, среднесписочная численность работников 97 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2120 га.

Задача 4. Рассчитайте потребность отрасли молочного скотоводства в работниках, если затраты труда в целом по отрасли составили 49 тыс. чел-час., а норматив годового фонда рабочего времени одного работника - 1950 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 4290 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 1920 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на 1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Апрель	300	120
Июль	400	70
Август	500	110
Октябрь	1500	300

Задание: Определить:

- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года
- среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия (K_v) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент обновления ($K_{обн}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;
- коэффициент прироста ($K_{пр}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент износа (амортизации) ($K_{изн}$) рассчитывается отношением суммы износа (начисленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;
- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Вариант 2 (ОПК-6)

Задача 1. Рассчитайте фондоемкость при условии, что среднегодовая стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 162425 тыс. руб., сооружений – 55777 тыс. руб., машин и оборудования – 46956 тыс. руб., транспортных средств – 12734 тыс. руб., стоимость валовой продукции – 176310 тыс. руб., среднегодовая численность работников 89 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 3440 га.

Задача 2. Рассчитайте фондовооруженность и электровооруженность труда при условии, что стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственной организации составляет 196980 тыс. руб., энергетические мощности, используемые организацией 32214 кВт, среднесписочная численность работников 88 человек, площадь сельскохозяйственных угодий – 2740 га.

Задача 3. Рассчитайте потребность в трудовых ресурсах для двух механизированных молочно-консервного комплекса, если количество поголовья молочного стада на одном – 1200 голов, на втором – 800 голов, норма обслуживания коров операторами машинного доения составляет 150 голов, скотниками – 400 голов.

Задача 4. Определите потребность в трудовых ресурсах для производства сельскохозяйственной культуры, если площадь посева составит 2000 га, норматив затрат труда на производство 1 ц продукции 0,26 чел.-час., урожайность культуры – 52,4 ц/га, годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 часов.

Задача 5. Первоначальная стоимость основных производственных фондов организации на начало года составляла 341636 тыс. руб., сумма накопленной амортизации на конец года – 164594 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Ввод и выбытие основных производственных фондов

на 1-е число месяца	Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	
	ввод	выбытие
Февраль	13400	2117
Май	11250	3256
Август	31375	12130
Ноябрь	58975	5793

Задание: Определить:

- первоначальную стоимость основных производственных фондов организации на конец года среднегодовую стоимость основных производственных фондов;
- коэффициенты выбытия, обновления, прироста, износа и замещения фондов.

Методические указания для выполнения задания. Показатели движения основных производственных фондов рассчитываются следующим образом:

- коэффициент выбытия ($K_{\text{в}}$) рассчитывается отношением стоимости выбывших основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент обновления ($K_{\text{обн}}$), характеризующий долю новых основных средств в общей их стоимости на конец года, рассчитывается отношением стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода;
- коэффициент прироста ($K_{\text{пр}}$) рассчитывается отношением суммы прироста основных средств к стоимости основных средств на начало года;
- коэффициент износа (амортизации) ($K_{\text{изн}}$) рассчитывается отношением суммы износа (накопленной амортизации) основных средств к первоначальной стоимости основных средств на определенную дату;
- коэффициент замещения рассчитывается отношением стоимости выбывших основных производственных фондов к стоимости поступивших новых основных производственных фондов.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задание контрольной работы.

Тема 8. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства и управления им (УК-3)

Вариант 1 (УК-3)

Задача 1. Предприятие производит продукцию одного вида по цене 250 руб. за единицу. Удельные переменные расходы составляют 190 руб. Общая величина постоянных расходов – 435000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 10%. Определите, как в результате этого изменился критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 2. Предприятие по итогам работы за год достигло следующих показателей: балансовая прибыль – 400 млн. руб.; чистая прибыль – 520 млн.руб.; себестоимость реализованной продукции – 700 млн. руб.; собственный капитал – 500 млн. руб.; совокупные активы – 1100 млн. руб.; прибыль от продаж – 350 млн. руб.; заемный капитал – 600 млн. руб. Определите (в %) рентабельность производства продукции, рентабельность реализации (продаж), рентабельность активов, рентабельность капитала, окупаемость затрат.

Задача 3. В базовом периоде переменные затраты составляли 450 тыс. руб., постоянные – 200 тыс. руб., выручка от реализации – 700 тыс. руб. Определите относительное изменение прибыли от реализации в рассматриваемом периоде, при увеличении реализации продукции на 20%.

Задача 4. Балансовая прибыль предприятия в отчетном году составила 56 тыс. руб., в базисном – 64 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных фондов 724 тыс. руб., среднегодовой остаток оборотных средств 32 тыс. руб. Определите изменение уровня общей рентабельности.

Задача 5. Определите величину интегрального эффекта, индекс рентабельности (прибыльности) инновационного проекта предприятия, реализация которого планируется в течение трех лет.

Показатели	Шаги расчета		
	первый год	второй год	третий год
Объем капиталовложений, тыс. руб.	5000	1000	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000

Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000
в том числе амортизация	300	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,15	0,1

Вариант 2

Задача 1. Определите точку безубыточности на основе исходных данных: выручка от реализации – 432 млн. руб.; постоянные затраты – 130 млн. руб.; переменные затраты – 261 млн. руб.; объем реализации – 1000 шт.

Задача 2. Рыночная цена на товар предприятия составляет 5000 руб., объем товарной продукции – 40 шт., полная с/с единицы товара – 3500 руб., в т.ч оплата труда – 1800 руб. Определите: 1) рентабельность продукции (%); 2) валовой доход предприятия (тыс. руб.);

Задача 3. Коммерческая себестоимость единицы продукции – 300 руб., НДС – 10%, возможный уровень отпускной цены с НДС – 510 руб. Какова рентабельность данного вида продукции?

Задача 4. Предприятие производит продукцию одного вида по цене 230 руб. за единицу. Удельные переменные расходы оставляют 180 руб. Общая величина постоянных расходов – 550000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%. Определите, как в результате этого изменится критический объем производства продукции в натуральном и стоимостном выражении (порог рентабельности).

Задача 5. Определите величину интегрального эффекта по данным таблицы (тыс. руб.)

Показатели	Шаги расчета			
	первый год	второй год	третий год	четвертый год
Объем капиталовложений	5000	1000	-	-
Объем реализации продукции (без НДС)	4000	8000	10000	10000
Себестоимость реализованной продукции	3000	5500	6000	6000
в том числе амортизация	300	400	400	400
Налоги и прочие отчисления от прибыли	200	400	500	500
Норма дисконта, доли единицы	0,2	0,2	0,2	0,2

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 5 заданий контрольной работы из предложенных преподавателем;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 2 задания контрольной работы;
- 1 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1 задание контрольной работы.

Задание для самостоятельной работы по выполнению тренинга «Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию по теме 6. Организация и руководство работой команды с учетом принципов, функций и методов управления (УК-3)

Рассчитать, используя предложенную методику ценообразования, цену реализации 1 кг молока и стоимость ежедневной партии молока, при следующих условиях: на молочно-товарной ферме содержится среднегодовое поголовье коров 530 голов; средний надой от каждой коровы за день – 23,5 кг молока; молоко производится и реализуется первым сортом; базовая цена (не включая НДС) согласована на уровне 22 руб./кг; фактическое содержание жира в молоке достигнуто на уровне 3,9%, белка в молоке – 3,0%.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Ак-

тивность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика и управление» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения учебного процесса в объеме, установленным учебным планом. Форма проведения экзамена – письменная работа по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Лист регистрации изменений

[illegible]