

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

О.В. Евдокимова

29 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04- Агрономия

Направленность – Интегрированная защита растений

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2021

Орел 2021 год

Составитель:

Драфин В. Р.

Рецензент:

Мельник А. Ф.

25.05.21

26.05.21

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры)

Программа обсуждена на заседании кафедры защиты растений и экотоксикологии

протокол № 10 от *31.05.21*

Зав. кафедрой д.с.-х. н., доцент

С.В. Резвякова

С.В. Резвякова

Программа обсуждена на заседании ученого совета факультета агробизнеса и экологии

протокол № 10 от *28.06.21*

Декан факультета агробизнеса и экологии, к.с.-х.н.

А.В. Таракин

А.В. Таракин

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

протокол № 9 от *21.06.21*

Председатель учебно-методической комиссии

к. с.-х. н., доцент

Е.В. Митина

Е.В. Митина

Директор научной библиотеки

Е.В. Ишханова

Е.В. Ишханова

26.05.21

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины
 - 4.2 Разделы дисциплин и виды занятий
 - 4.3 Тематический план лекций
 - 4.4 Практические занятия
 - 4.5 Лабораторный практикум
 - 4.6 Самостоятельная работа обучающихся
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 12. Критерии оценки знаний обучающихся
- Приложение 1. ФОС

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по дисциплине «Методика профессионального обучения» предназначена для магистров по направлению подготовки 35.04.04 - агрономия, направленность (профиль) Интегрированная защита растений.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся формируются профессионально приоритетные технологические знания и умения педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрено по модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся. Данная система организации процесса освоения основной образовательной программы магистратуры, основана на блочно-модульном построении учебного процесса. Сущностью системы является изучение учебного материала дисциплины отдельными блоками (модулями) с оценкой знаний обучающегося в виде суммы баллов за каждый из них. Модуль – основная организационно-содержательная единица системы, часть рабочей учебной программы дисциплины, имеющая самостоятельное значение и включающая в себя несколько близких по содержанию тем или разделы курса. Рейтинг – индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс обучающегося.

Текущий контроль состоит в оценке следующих видов деятельности учащихся: активное участие в обсуждении темы занятия, качество выполнения эксперимента, своевременное и аккуратное оформление отчета о лабораторной работе и его защита, быстрое и точное решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме. Итоговый рейтинг формируется по результатам трех основных видов контроля: текущего (на занятиях), рубежного (контрольная работа по завершении модуля), итогового (зачет или экзамен). Итоговый контроль - выполнение зачетного или экзаменационного теста по всему предмету.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в рамках учебной дисциплины; уметь использовать различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования; осуществлять социально-педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования; обеспечивать требуемый уровень исследования.

В задачи изучения дисциплины входят:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;
- проведение диагностики личности и группы;
- организация частного научного исследования;
- овладение перспективы своего научного исследования.
- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;
- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6 установленной программой магистратуры.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-3 _{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знать: - профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: - планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и

		<p>требований рынка труда оста.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<p>Знать:</p> <p>-педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Уметь:</p> <p>-применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.</p>
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-2 _{ОПК-6} Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	<p>Знать:</p> <p>- задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации. задачи персонала</p>

		структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
	ИД-3 _{ОПК-6} Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	<p>Знать:</p> <p>- методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3 семестре. Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 - Агрономия, направленность (профиль) Интегрированная защита растений дисциплина "Методика профессионального обучения" входит в Обязательную часть, Блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Основы коммерциализации технологических достижений», «Инновационные технологии в агрономии».

Изучение учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технологии подготовки текста научной работы» (особенно для тех обучающихся, которые осуществляют научное исследование и практикуются на базе организаций, реализующих программы последиplomного образования).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего)		
в том числе:	28	28
Лекции	8	8
из них:		
активные формы обучения	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
из них:	-	-
активные формы обучения		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
из них:		
активные формы обучения	20	20
Самостоятельная работа	80	80
Вид промежуточной аттестации: зачет	х	х
Общая трудоемкость час/зач. ед	108час./3 з.е.	108час./3 з.е.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Семестр 3 (количество модулей 1)			
Модуль I. «Профессионально-педагогическая деятельность в аграрных вузах».			
<i>Цель: получение базовых знаний, овладение умениями и навыками обучающимися, необходимыми для профессионально-педагогического преподавания (УК-6, ОПК-2, ОПК-6)</i>			
№ п/ п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1	Профессионально-педагогические исследования в деятельности преподавателя-исследователя	2	8
2	Принципы профессионально-педагогического исследования	2	6
3	Основы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя-исследователя	2	6
4	Основные этапы профессионально-педагогического исследования	2	6
5	Теоретические методы и особенности их реализации в профессионально-педагогическом исследовании	4	6
9	Поисковые, описательные и причинно-следственные профессионально-педагогические исследования	2	6
10	Проективные методы в практической деятельности преподавателя-исследователя	4	6
11	Надежность и валидность методов исследования	2	6
12	Метод беседы в профессионально-педагогическом исследовании подготовка, проведение и обработка результатов	4	6
13	Тестовые опросы в научном исследовании: подготовка, проведение и обработка результатов	4	6

4.1. Тематический план лекций
Таблица 2 - Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 3			
Модуль 1	1-12	Профессионально-педагогические исследования в деятельности преподавателя-исследователя	2
		Основы организации научно-исследовательской деятельности преподавателя-исследователя	2
		Поисковые, описательные и причинно-следственные профессионально-педагогические исследования	2
		Надежность и валидность методов исследования	2

Итого: в т.ч. в активной форме	8 8
-----------------------------------	--------

4.2. Практические занятия (не предусмотрены планом).

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование работ	Трудоемкость (час.)

4.3. Лабораторный практикум

Таблица 3 - Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
Семестр 1			
Модуль 1		Принципы профессионально-педагогического исследования	2
		Основные этапы профессионально-педагогического исследования	2
		Теоретические методы и особенности их реализации в профессионально-педагогическом исследовании	4
		Проективные методы в практической деятельности преподавателя-исследователя	4
		Метод беседы в профессионально-педагогическом исследовании подготовка, проведение и обработка результатов	4
		Тестовые опросы в научном исследовании: подготовка, проведение и обработка результатов	4
		Итого: в т.ч. в активной форме	20 20

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4 - Тематический план самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентации к рефератам, докладам	Контроль	Курсовая работа	Трудоемкость (час.)
Семестр 3 (модуль 1)							
20	10	15	15	10	10	x	80

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/719

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов ; под редакцией А. В. Голубевой. — СПб. : Златоуст, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-86547-907-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81396.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Типовые контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы: вопросы для собеседования, вопросы для коллоквиумов, комплект заданий для контрольной работы, перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), темы эссе (рефератов, докладов, сообщений), комплект тестов (тестовых заданий).

Приложение 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.] ; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94841-220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73573.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-2926-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87725.html> (дата обращения: 07.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — ISBN 978-5-8179-0123-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html> (дата обращения: 07.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html> (дата обращения: 03.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т. М. Смоликова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — ISBN 978-985-503-521-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67809.html> (дата обращения: 10.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания.

1. Педагогика (<http://pedagogika-rao.ru/>). – открытый доступ

2. Непрерывное образование 21в. (<https://lll21.petrso.ru/>) – открытый доступ
3. Педагогические измерения (<http://fipi.ru/about/journal>) – открытый доступ

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС издательства «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php> (дата обращения: 04.03.2019). (неограниченный доступ)
3. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (неограниченный доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> (дата обращения: 04.03.2019)). (бессрочно)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
3. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
4. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugu.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
5. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)
6. Географический справочник <http://geo.historic.ru/> (дата обращения 04.03.2019) (открытый доступ)
4. Агропромышленный портал АГРО XXI <https://www.agroxxi.ru/> (дата обращения 04.03.2019) (открытый доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.03.2019). (открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> (дата обращения: 04.03.2019) (открытый доступ)
3. СПС «Гарант» <https://www.garant.ru> (дата обращения 04.03.2019) (открытый доступ)

Ресурсы интернета:

1. Сайт Минобрнауки РФ Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Интернет-ресурс для общения и обмена опытом между преподавателями профессионального образования, обсуждения вопросов обучения, воспитания, проблем в образовании и обществе. Режим доступа: <http://profobrazovanie.forum.st>
3. Сайт «Равные возможности в образовании» Режим доступа: <http://znaem-mozhem.ru> –
5. Состояние исследования процессов регионализации образования в современной науке Режим доступа: <http://sk.edu3000.ru> .
7. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [h](http://www.obrnadzor.gov.ru/) Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
9. Журнал «Теория и планирование». Режим доступа: <http://terraplan.ru/> (дата обращения: 04.03.2019).(открытый доступ)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачёту. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по изучению теоретического материала дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося до сдачи экзамена.

- Подготовка к лабораторно-практическим занятиям

В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в лабораторно-практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

Выполнение домашних индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на лабораторно-практических занятиях.

- Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса

Контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на лабораторно-практических занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторно-практические занятия
- устный опрос
- тестирование

• самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачету.)

- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторно-практических занятий являются:

• установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторно-практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося при сдаче экзамена.

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1

версия 8, MicrosoftWindowsVista, офисные пакеты MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftProject 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+Гарант.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска Legamaster PROFESSIONALe-Board FLEX 77; Мультимедийный проектор NECV260W, ноутбук VoyagerW700VHP</p> <p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCDМонитор 17” NECLCD 175VXM+BK<Silver-Blak> (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHUREDFR22, Видеоконцеренцсистема Кодек, камера PowerCam, 1 наст., микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURESLX24/86; документ –камера ELMOHV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS1000VASmartAPC; Компактный 2-полосный монитор JBLCONTROL 25TWH; Матричный коммутатор видео и графики KramerVP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19”STELc беспровод. компл. из оптич. мыши; Проектор SanyoPLC-P57L в комплекте с объективом для проектора SanyoLNS-T31A; Стереосуилитель звуковых сигналов JediaJPA-2120 CP; Стойка 19” 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400Мгц KramerVP-200N; Усилитель-распределитель KramerVM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м DraperTarga</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных	<p>Специализированная мебель, настенная доска. Жидкокристаллический телевизор MTV- 4028LTA200 758/с программным обеспечением.</p> <p>Переносной Мультимедиа-проектор EPSON.</p> <p>Переносной рулонный настенный экран Draper.</p> <p>БлендерVARING 800S</p> <p>Нитрат-тестер «Морион»</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Стенды «Хлебное зерно в семенной оболочке»; «Комплексная система защиты картофеля, сои»; «Комплексная система защиты рапса, льна»; «Комплексная система защиты кукурузы, сахарной свеклы»; «Комплексная система защиты подсолнечника, зерновых культур»; «Новые аргументы, новые возможности»; «Гербициды фирмы БАСФ»
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ XeroxWork Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. ИС:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. IC:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. IC:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021

Таблица 11.3. - Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

Год	Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	Срок
2019/2020	<p>1. Договор №004.19-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт», г. Орел, от 01.03.2019 убрала 1-й, т.к. закончился срок</p> <p>2. Договор №22 от 22.03.2019г. г.Москва ООО «КноРус медиа»</p> <p>3. Лицензионный договор № 5118/19 на электронную библиотечную систему IPRbooks, г. Саратов от 01.04.2019г</p> <p>4. Гражданско-правовой договор № 0504/22/19 на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.04.2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» (ООО «ЦКБ «БИБКОМ»)</p> <p>5. Договор № 1 от 01.03.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань».</p> <p>6. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям видеотека «Решение» от 25.06.2019.</p> <p>7. Договор №03/ИА/19 от 01.03.2019 Обеспечен доступ к Электронной библиотеке Издательский Дом «Гребенников» ООО «ИД «Гребенников»</p> <p>8. Договор № 29 от 29.08.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>9. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 25.06.2019г. ООО «Решение: учебное видео»</p>	<p>07.02.2019-01.03.2020</p> <p>22.03.2019-22.03.2020</p> <p>01.04.2019-01.04.2020</p> <p>08.04.2019-10.04.2020</p> <p>01.03.2019-01.03.2020</p> <p>25.06.2019-25.06.2020</p> <p>04.03.2019-03.03.2020</p> <p>29.08.2019-30.08.2020</p> <p>25.06.2019-25.06.2020</p>
2020-2021	1. Договор №065/21 о передаче неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение г.Тула от 05.02.2020г.	05.02.2020-05.02.2021

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по методике профессионального обучения, в том числе зарубежной литературе.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа, курсовая работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +10 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 баллов,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +40 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +10 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +10 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа в конференциях, семинарах, деловой игре – до +5 баллов.

Фонды оценочных средств по дисциплине

Методика профессионального обучения

Направление подготовки 35.04.04 – Агрономия

Направленность Интегрированная защита растений

Квалификация магистр

Форма обучения очная

СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой задания по темам курса.

Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.

- Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Методика профессионального обучения»

Индекс компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-3 _{УК} . «Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	- профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	- планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	- навыками планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.	- применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	- навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях

				деятельности на занятиях различного типа.	различного типа.
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-2 _{ОПК-6} Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	- задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.	- определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации.	-навыками определения задач персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации. задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации
		ИД-3 _{ОПК-6} Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	- методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	- применять методы управления межличностным и отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	-навыками применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-6	ИД-3 _{ук} . 6Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

		требований рынка труда			
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Умеет применять педагогические и психологические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый

		различного типа			
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Знает задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
		методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой.	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	ИД-3 _{ОПК-6} Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Умеет определять задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		применять методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

		сти работой			
		Владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
		навыками	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
		определения	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		задач персонала	Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		структурного подразделения,			
		исходя из целей и			
		стратегии организации.			
		задачи персонала			
		структурного подразделения,			
		исходя из целей и			
		стратегии организации			
		навыками			
		применения			
		методов			
		управления			
		межличностными			
		отношениями,			
		формирования			
		команд,			
		развития			
		лидерства и			
		исполнительности, выявления			
		талантов,			
		определения			
		удовлетворенности работой			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: УК-6, ОПК-2, ОПК-6.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу магистратуры.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа.

Темы рефератов:

1. На примере одного из принципов научного исследования показать особенности их учета в процессе профессионально-научной исследовательской деятельности.
2. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной письменной научной речи.
3. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
4. Система принципов в процессе профессионально-научного исследования.
5. Организация исследовательской деятельности преподавателя-исследователя.
6. Ресурсное обеспечение исследовательской деятельности преподавателя-исследователя.
7. Раскрыть вариант организаторской научной деятельности преподавателя-исследователя по определенной теме.
8. Менеджмент при организации научной работы преподавателем-исследователем.
9. На примере статьи по педагогике раскрыть особенности реализации теоретических методов ее анализа.
10. Раскрыть модель организации научной работы преподавателя-исследователя.
11. Поисковые исследования в науке.
12. Описательные исследования в науке.
13. Причинно-следственные профессионально-научные исследования.
14. Обоснование проектной деятельности преподавателя-исследователя.
15. Обоснование проектной деятельности на примере межвозрастной группы студентов.

Темы докладов:

1. Сущность и содержание принципов научного исследования.
2. Основные принципы научного исследования и их требования к практической деятельности социального педагога.
3. Организация исследовательской деятельности социального педагога.
4. Ресурсное обеспечение исследовательской деятельности социального педагога.
5. Осмысление проблемы исследования и возможностей ее реализации.
6. Подготовка исследовательской деятельности, ее сущность и организаторская деятельность социального педагога.
7. Особенности организаторской деятельности социального педагога в процессе реализации проблемы научного исследования.
8. Итоговый этап исследовательской деятельности.
9. Основные теоретические методы и их характеристика.
10. Анализ и синтез в процессе решения теоретических задач исследования.

11. Проектирование и моделирование в социально-педагогических исследованиях.
12. Классификация, ее сущность и особенности реализации в процессе научного исследования.
13. Поисковые исследования в социальной педагогике.
14. Описательные исследования в социальной педагогике.
15. Причинно-следственные социально-педагогические исследования.
16. Проективные методы в социальной педагогике, их сущность и содержание.
17. Организация проектной деятельности социального педагога.
18. Ресурсное обеспечение проектной деятельности социального педагога.
19. Особенности организации проектной деятельности учащихся.

Претест - для выявления уровня «входных знаний» обучающихся:

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Движущими силами процесса обучения является(ются) _____

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) закономерности и принципы построения процесса обучения
- 3) профессионализм преподавателя
- 4) образовательная активность студента

Задание 2. К эмпирическим методам педагогических исследований в условиях последиplomного образования относятся:

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- В) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Методы профессионально ориентированного обучения - это

- А) формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта
- Б) средства управления познавательной активностью аспирантов, средства самообучения и взаимообучения
- В) способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и аспирантов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения
- Г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности аспирантов
- Д) механизмы профессиональной и личностной социализации студента

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента (S2) характеризуется следующей моделью:

- А) $S_1 > S_2$
- Б) $S_1 < S_2$
- В) $S_1 \leq S_2$
- Г) $S_1 = S_2$

Задание 5 (выберите один вариант ответа)

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники преподавателя вуза.

- А) Разновидность методики, обеспечивающая гарантированный результат обучения
- Б) Совокупность личностно значимых и индивидуально стилистически приемлемых средств, методов, навыков, приемов педагогического взаимодействия и воздействия, которыми владеет преподаватель и которые позволяют ему эффективно решать задачи профессионально ориентированного обучения
- В) Комплекс знаний, умений, необходимых преподавателю для оптимизации форм образования

Г) Последовательная система действий преподавателя, связанная с планомерным решением и воплощением на практике заранее спроектированного педагогического процесса

Задание 6 (выберите варианты ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.

1. Конструктивно-проективная деятельность _____

2. Организаторская деятельность _____

3. Коммуникативная деятельность _____

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики

В) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса

С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение аспирантов в различные виды деятельности, создание коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____

1) демократическим

2) попустительским

3) игнорирующим

4) авторитарным

Задание 8 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между профессиональными качествами преподавателя вуза и практическими умениями и навыками.

1. Общепедагогические качества _____

2. Коммуникативные качества _____

3. Самообразовательные качества _____

А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий

В) включают в себя информационные, ориентационные и саморазвивающие умения и навыки преподавателя

С) включают в себя умения и навыки анализировать, систематизировать и обобщать знания, опыт, адекватно применять их при решении педагогических задач

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

К эмпирическим методам педагогического исследования относится _____

1) беседа, классификация, синтез, шкалирование

2) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

3) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

4) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

Задание 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Классическими дидактическими принципами являются _____

1) принцип научности

2) принцип законности

3) принцип самофинансирования

4) принцип наглядности

5) принцип последовательности

Задание 11 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.

1. Ассоциация

2. Корпорация

3. Коллектив

- А) это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы
- В) это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата
- С) это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)

Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, называется...

- 1) социализацией 2) воспитанием
3) образованием 4) реабилитацией

Задание 13 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей
2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
4. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога

- А) процесс обучения
В) дидактика
С) методы обучения
D) форма обучения

Задание 14 (выберите несколько вариантов ответа)

К негативным стилям общения относятся...

- 1) общение-устрашение
2) общение-заигрывание
3) общение на основе дружеского расположения
4) общение на основе высоких профессиональных установок педагога

Задание 15 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между понятиями и их сущностными характеристиками:

- 1) принцип обучения
2) закономерность в дидактике
3) обучение
А) упорядоченное взаимодействие учителя и учащегося, направленное на достижение познавательных целей
В) объективные, устойчивые и повторяющиеся в ходе обучения взаимосвязи
С) основополагающие положения, отражающие выполнение законов и закономерностей процесса обучения

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

Цели обучения определяются _____

- 1) средствами обучения
2) индивидуальными особенностями учащегося
3) мастерством педагога
4) потребностями и возможностями общества

Задание 17 (выберите варианты ответов согласно тексту задания)

Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Анкетирование _____
2. Беседа _____
3. Наблюдение _____
4. Педагогический консилиум _____

- А) метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы
- В) целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса
- С) метод получения информации, основанный на письменном опросе людей
- Д) разновидность экспертной оценки, полученной на основе коллективного обсуждения результатов изучения воспитанности и обученности школьников

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Содержание образования как общественного явления определяется _____

- 1) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- 2) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования
- 3) уровнем развития общественных наук
- 4) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

Задание 19 (выберите варианты ответов согласно тексту задания)

Установите соответствие понятий и их определений.

- 1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся _____
- 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу _____
- 3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы _____
- 4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека _____

- А) социализация
- В) развитие
- С) обучение
- Д) воспитание

Тестовые задания:

Б1.В.ОД.5-4

100 заданий содержат по 6 вариантов ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;

- 2) общие;
- 3) лабораторные;
- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика
- 7) непрерывность возможность

6. _____ - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 1) путь исследования, теория, учение;
- 2) эссенциальность, объективная истинность;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология, организация исследования;
- 5) общезначимость, способность к предсказанию;
- 6) обоснованность, системность, точность.

8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) математика (статистика);
- 2) химия;
- 3) политология;
- 4) физика;
- 5) социология;
- 6) правоведение.

9. _____ - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

- 1) методика исследования;
- 2) методология научного познания;
- 3) метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;
- 4) методология исследования;
- 5) метод исследования;
- 6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные; 4) специфические;
- 2) эмпирические; 5) прикладные;
- 3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий – это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

- 1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;
- 2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;
- 3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) анализ конкретный
- 2) абстрактный относительный
- 3) базис синтез
- 4) закономерность необходимость
- 5) генезис безграничный
- 6) аспект случайность
- 7) тождество надстройка

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

- 1) индукция - дедукция;
- 2) закономерность - случайность;
- 3) социальность - асоциальность;
- 4) конструктивность - деструктивность
- 5) натурализм - гуманитаризм;
- 6) объективность - конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) логически; 4) всегда;
- 2) внутренне; 5) иногда;
- 3) косвенно; 6) внешне.

16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) психология; 4) феноменология;
- 2) химия; 5) социология;
- 3) физика; 6) биология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- 1) И.Канту; 4) Вольтеру;
- 2) О. Конту; 5) И. Кеплеру;
- 3) Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;

- 2) абстрагирование 5) формализация;
3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
2) вывода; 5) определения;
3) предположения; 6) рассуждения.

21. Установите соответствие между словами по принципу «теза-антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) качество
2) эволюция
3) реакционный
4) ординарный
5) консервативный
6) редукция
конституция
содержание
количество
выдающийся
революция
реальный
прогрессивный
индукция

22. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

_____ - это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

- 1) итоговая аттестационная работа 4) зачетная работа;
2) курсовая работа; 5) дипломная работа;
3) реферат; 6) контрольная работа.

23. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) анализ;
2) принцип; 5) аспект;
3) гипотеза; 6) проблема.

24. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

- 1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
2) Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
3) С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

25. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
2) методами научного исследования;
3) методами научного познания;
4) эмпирическими методами;
5) социометрическим экспериментом;
6) научно-теоретическим мышлением

26. _____ - процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) закономерность; 4) гипотеза;
- 2) конъюнктура; 5) парадигма;
- 3) случайность; 6) генезис.

27. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

- 1) объективность; 4) доказательство;
- 2) практика; 5) интуиция;
- 3) опыт; 6) аксиома.

28. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

29. Конспект может быть (подчеркните правильные ответы):

- 1) логическим; 4) практическим;
- 2) теоретическим; 5) текстуальным;
- 3) методологическим; 6) тематическим.

30. Установите соответствие между словами по принципу «теза-антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1) дифференциальный
2) дедукция индукция
3) организация
4) теория
5) гипотеза
6) формальный

фрагментарность
практика
интегральный
потенциальный
беспорядок
субъект
необходимый

36. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1) абсолютный

исключительный
конкретный
возможность
реальный
притяжение
относительный
ограниченный
фрагментарность

- 2) необходимость
- 3) отталкивание
- 4) потенциальный
- 5) вероятность
- 6) дискретный

6) знание

деградация
исключительное
материальное

43. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а специфическими - те, которыми пользуется только _____.

Подберите пропущенное слово:

- 1) метафизика; 4) эксперимент;
- 2) наука; 5) глобалистика;
- 3) практика; 6) методология.

44. Эксперимент является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется _____ - метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- 1) дисперсионный анализ;
- 2) предварительный тест;
- 3) выборочный опрос;
- 4) апагогическое доказательство;
- 5) статистический анализ;
- 6) аналитический тест.

45. Для изучения различного рода общественных отношений обычно применяют выборочные опросы (выборочные наблюдения) и статистическое изучение выделенных единиц наблюдения, или _____. Подберите пропущенное слово:

- 1) выборки;
- 2) опроса;
- 3) пробы;
- 4) контроля;
- 5) зондажа;
- 6) статистики.

46. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

_____ - это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

- 1) диссертация; 4) экспликация;
- 2) аннотация; 5) рецензия;
- 3) апробация; 6) доклад.

47. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) развитие	движение
2) универсальное	специальное
3) стратегия	тактика
4) причина	следствие
5) статика	форма
6) динамика	деградация
	особенное
	естественное

48. Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом одной научной работы и отражающий ее основное содержание называется _____ (укажите правильный ответ):

- 1) теоретический доклад;
- 2) полиграфический реферат;
- 3) монографический реферат;
- 4) обзорный реферат
- 5) реферативный доклад;
- 6) итоговый реферат.

49. В базовом знании при помощи правила фиксируется закономерность. _____ базового знания есть необходимое условие правильности метода.

Подберите пропущенное слово:

- 1) важность; 4) конкретность;
- 2) истинность; 5) конкурентность;
- 3) достоверность; 6) интерпретация.

50. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1) содержание

- 2) фрагментарность
- 3) аналитический (метод)
- 4) архаизм
- 5) синхронность
- 6) дуализм

оглавление
форма
синтетический
целостность
неологизм
дискретность
специальный

- 1) теоретический доклад;
- 2) полиграфический реферат;
- 3) монографический реферат;
- 4) обзорный реферат
- 5) реферативный доклад;
- 6) итоговый реферат.

49. В базовом знании при помощи правила фиксируется закономерность. _____ базового знания есть необходимое условие правильности метода.

Подберите пропущенное слово:

- 1) важность; 4) конкретность;
- 2) истинность; 5) конкурентность;
- 3) достоверность; 6) интерпретация.

50. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: 1) содержание

- 2) фрагментарность
- 3) аналитический (метод)
- 4) архаизм
- 5) синхронность
- 6) дуализм

оглавление
форма
синтетический
целостность
неологизм
дискретность
специальный

- 3) исследования; 6) интерпретации.

Примерные вопросы к зачету

Часть 1.

- 1. Профессиональная педагогика в системе педагогических наук: предмет, связи с другими науками, основные категории.
- 2. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования как основная проблема профессиональной педагогики.
- 3. Политехническая направленность профессионального образования.
- 4. Специфика учебно-воспитательного процесса в системах начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 5. Общая характеристика принципов профессионально-педагогического познания.

6. Исследовательские подходы в профессионально-педагогическом познании: понятие, общая характеристика.
7. Методы исследования в профессиональной педагогике: понятие, классификация, общая характеристика.
8. Физиологические основы профессионального обучения.
9. Акмеологические основы профессионально-личностного развития специалиста.
10. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
11. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
12. Законодательно-нормативная база профессионального образования в России.
13. Стандартизация профессионального образования: сущность, актуальные проблемы. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
14. Педагогические системы в профессиональном образовании: общее понятие и основные элементы.
15. Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе.
16. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
17. Содержание профессионального образования: понятие, подходы к определению, учебно-программная документация.
18. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
19. Методы профессионального обучения: понятие, подходы к классификации, общая характеристика и специфика реализации в образовательных программах начального, среднего, высшего профессионального образования.
20. Формы профессионального обучения: понятие, общая характеристика, и специфика применения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
21. Средства профессионального обучения: виды, дидактические функции, условия эффективного применения и перспективы развития.
22. Педагогические технологии в профессиональном образовании: понятие, подходы к классификации, общая характеристика.
23. Взаимосвязь категорий: дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
24. Контроль и оценка результатов профессионального образования.
25. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
26. Принципы и методы гуманистического воспитания в профессиональном образовании.
27. Ученическое (студенческое) самоуправление в системе воспитательной работы профессиональных учебных заведений.
28. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
29. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.
30. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
31. Управление профессиональным образовательным учреждением: функции, стратегии и методы.
32. Педагогический коллектив профессионального образовательного учреждения и методы его сплочения.
33. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений: цели, функции, система.

34. Система научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях: цель, задачи, содержание и организация.
35. Педагогические инновации в профессиональном образовании.
36. Компетентностный подход в профессиональном образовании: сущность, основные концепции, проблемы реализации.
37. Гуманизация профессионального образования как усиление его личностной направленности: сущность идеи и принципы реализации.
38. Опережающее профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики: сущность идеи и принципы реализации.
39. Непрерывное профессиональное образование как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь": сущность идеи и принципы реализации.
40. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
41. Неформальное образование и самообразование взрослых.
42. Качество профессионального обучения: понятие, критерии оценки, способы диагностики.
43. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
44. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования (Германия, Франция, Англия, США).
45. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
46. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.
47. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.
48. Реформы Петра I. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в.
49. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.
50. Тенденции политехнического и монотехнического образования в первой половине XX в. Создание государственной системы трудовых резервов.
51. Развитие профессионального образования во второй половине XX в. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Часть 2

1. Сущность и особенности профессии педагога.
2. Профессионально-педагогическая специальность и перспективы ее развития.
3. Требования к подготовке специалистов педагогического профиля.
4. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности.
5. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
6. Функции профессионально-педагогической деятельности.
7. Виды профессионально-педагогической деятельности.
8. Направленность личности педагога.
9. Профессионально важные качества педагога.
10. Сущность профессионально-педагогической культуры.
11. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
13. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
14. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
15. Основные тенденции развития и принципы педагогического образования.

16. Критериальные характеристики профессионализма педагога.
17. Профессионализм личности педагога.
18. Профессионализм деятельности педагога.
19. Цель, структура, функции и способы повышения профессионализма педагога.
20. Структура непрерывного профессионально-педагогического образования.
21. Информационные и здоровьесберегающие технологии обучения в педагогическом образовании.
22. Креативность как важнейшая характеристика педагогической деятельности преподавателя профессиональной школы.
23. Компетентность и компетенции современного педагога. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
24. Педагогическое мастерство как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности: основные компоненты, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по современным средствам защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов, в том числе зарубежной литературе.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа, курсовая работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 70 баллов)

Посещение лекционных и практических занятий – до + 10 баллов,
Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 балла,

Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания),
текущее тестирование знаний – до +40 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов)

Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +10 баллов,

Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +7 баллов,

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов,

Своевременная защита курсовой работы – до +3 баллов.

Участие в конференциях, семинарах, деловой игре – до + 5 баллов.

Лист регистрации изменений

[illegible]