

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по УМР
О.В. Евдокимова
29.06.21

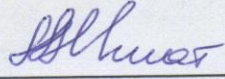
Рабочая программа дисциплины
Методология научных исследований


Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Профиль (программа) подготовки «Экологически безопасные
агротехнологии в садоводстве»

Квалификация (степень) магистр

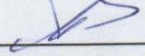
Форма обучения очная

Составитель: доцент, канд. с.-х. наук Игнатова Г. А. 
08 06 2021 г.

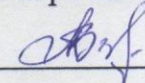
Рецензент: доктор с.-х. наук, доцент Резвякова С. В. 
08 06 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03– Агрохимия и агропочвоведение

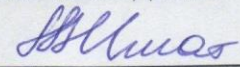
Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и охраны окружающей среды, протокол № 12 от 11 06 2021 г.


Зав. кафедрой: доктор с.-х. наук, профессор Гурин А. Г. 
11 06 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета
протокол № 10 от 28 06 2021 г.

Декан факультета агробизнеса и экологии,
канд. с.-х. наук  Таракин А.В. 28 06 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.03- Агрохимия и агропочвоведение,
протокол № 8 от 17 06 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение
канд. с.-х. наук, доцент  Игнатова Г. А.
17 06 2021 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е. В. 

10 06 2021 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
.....6.4.1 Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	6
4.3 Тематический план лекций.....	6
4.4 Лабораторный практикум.....	8
4.5 Самостоятельная работа студентов	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
12. Критерии оценки знаний студентов	14
Приложение 1 ...	18

Введение

Прогресс в любой отрасли человеческой деятельности, в том числе и агрономической, определяется уровнем обеспечения науки новейшими методологиями и методами исследований.

В связи с тем, что обучение по направлению подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение завершается защитой выпускной квалификационной работы, которая выполняется на базе экспериментальных данных обучающегося, становится понятным и вполне обоснованным преподавание данной дисциплины на 2 курсе обучения. Знание основных законов научных исследований в агрономии позволяет обучающимся наиболее объективно подойти к выбору направления своих исследований, сформулировать рабочую гипотезу, цель и задачи исследований, составить рабочий план и методику решения поставленной цели.

Цель - формирование глубоких теоретических и практических навыков в области планирования, проведения и обработки результатов исследования в полевых и других экспериментах в условиях возрастающего значения научных изысканий в сельскохозяйственной теории и практике.

Задачи:

- изучение методов исследования в растениеводстве;
- освоение методики планирования эксперимента;
- усвоение статистических методов проверки гипотез;
- сбор информации, анализ литературных источников, обобщение результатов исследований, разработка рекомендаций по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв;
- планирование и постановка экспериментов, обобщение и анализ результатов;
- участие во внедрении результатов исследований и разработок;
- подготовка данных для составления отчетов, обзоров и научных публикаций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-4, установленной программой магистратуры.

Таблица 1. – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения ОП (формулировка компетенции)	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации
ОПК-4	- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчётные документы	ИД-1ОПК-4 Анализирует методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	Знать: - методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии. Уметь:

			<p>- анализировать методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и способов решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии</p>
		<p>ИД-2ОПК-4 Использует Информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии</p>	<p>Знать: - информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.</p> <p>Уметь: -использовать информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.</p> <p>Владеть: -навыками применения информационных ресурсов, научных, опытно - экспериментальных и приборных баз для проведения исследований.</p>
		<p>ИД-3ОПК-4 Формирует результаты,</p>	<p>Знать: - методы</p>

		полученных в ходе решения исследовательских задач	формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве. Уметь: -применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве. Владеть: -навыками применения результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве.
--	--	---	---

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к факультативной дисциплине ФТД.02 учебного плана по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность (профиль) – Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду; Экологически безопасные технологии в садоводстве.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Научные исследования в растениеводстве» являются методика экспериментальных исследований в агрохимии, математическое моделирование и анализ данных в агрохимии, профессиональный иностранный язык, стратегический менеджмент на предприятиях АПК, современные проблемы в агроэкологии, проектирование устойчивых экосистем, управление экологическими рисками, экология агроландшафтов.

Дисциплина «Методология научных исследований» является необходимой для изучения дисциплин: научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- генетические коллекции растений, селекционный процесс, сорта и гибриды сельскохозяйственных культур, приборы и оборудование для исследования свойств используемых организмов, установки и оборудования для проведения исследований;
- технологии производства полевых, овощных, плодово-ягодных культур, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и воспроизводство ее плодородия, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:
- научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа (всего) в том числе:	28	28
Лекции	8	8
из них:		
практическая подготовка	-	-
активные формы обучения	2	2
Лабораторный практикум (ЛП)	20	20
из них:		
практическая подготовка	4	4
активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед.	108	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 3. - Содержание разделов дисциплины

Семестр 3 (количество модулей – 2)			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная (аудиторная) работа	СРС
	Модуль 1. Методы исследований и планирование эксперимента в научном растениеводстве. Формируемые компетенции- ОПК-4		
1	1. Методы исследований и планирование эксперимента в растениеводстве	14	40
	Модуль 2. Применение статистических методов анализа в растениеводстве. Формируемые компетенции – ОПК - 4		
2	2. Применение статистических методов анализа в	14	40

	растениеводстве	
--	-----------------	--

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4. Разделы дисциплин и виды занятий

№/№	Раздел дисциплины,	Лекц.	ЛП	СР	Всего часов	Формируемые компетенции
Семестр 3						
I	Методы исследований и планирование эксперимента в растениеводстве	4	10	40	54	ОПК-4
2	Применение статистических методов анализа в растениеводстве	4	10	40	54	ОПК-4
Итого:		8	20	80	108	
в т. ч. активная форма практическая подготовка			4		4	

4.3. Тематический план лекций

Таблица 5. - Тематический план лекций

	Разделы дисциплины, входящей в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Семестр 3			
Модуль 1	Методы исследований и проведения эксперимента в научной агрономии	Возникновение и краткая история науки. Роль отечественных ученых в разработке методов исследований. Организация и сеть научных учреждений в России. Основные элементы методики полевого опыта. Понятие о методике полевого опыта.	1
		Агрономические опыты. Размещение вариантов в опытах. Размещение и подготовка земельного участка для опытов.	1
		Однофакторные и многофакторные опыты. ПФЭ. НПЭ. Планирование и закладка опытов.	
		Методика наблюдений и учетов.	1
		Планирование учетов и наблюдений, их виды. Сроки и периодичность наблюдений, выбор точности. Лекция-визуализация	1
Модуль 2	Применение статистических методов анализа в	Вариационная статистика. Количественная и качественная изменчивость, основные статистические характеристики.	1

	растениеводстве	Дисперсионный анализ. Сущность метода. Показатели дисперсионного анализа, оценка существенности, значимости. Однофакторный и многофакторный опыт.	1
		Корреляционно-регрессионный анализ. Простая линейная, криволинейная, частная, множественная корреляция. Основные показатели, оценка, существенности, ковариационный анализ, пробит-анализ.	1
		Документация и отчетность. Основная и вспомогательная документация. Научные отчеты. Частные вопросы к методике полевого опыта. Опыты по защите почв от ветровой и водной эрозии, опыты на полях, защищенных лесными полосами, опыты на сенокосах и пастбищах, опыты с овощными, плодовыми и ягодными культурами, виноградом. Проблемная лекция	1
Итого: в т.ч. в активной форме			8 -

4.3. Лабораторный практикум

Таблица 6. - Лабораторный практикум

	Раздел дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных занятий	Трудоемкость час. (в т.ч. практическая подготовка)
Семестр 3			
Модуль 1	1	№1 Определение понятия. Цели и задачи изучения дисциплины. Методы исследований в	2
	1	№ 2 Планирование полевого опыта, составление схемы однофакторного и	4
	1	№ 3 Размещение вариантов опытов на земельном участке с использованием различных методов.	2
	1	№ 4 Методы исследований в научной агрономии. Планирование полевого опыта, его основные этапы.	2
Модуль2	2	№ 5 Статистические методы проверки гипотез. Решение задач по оценке существенности разности независимых выборок.	2

	2	№ 6 Статистические показатели количественной и качественной изменчивости. Статистические методы проверки гипотезы, показатели качественной и количественной	2
	2	№7 Дисперсионный анализ данных однофакторного и многофакторного опыта.	2
	2	№ 8 Корреляция и регрессия. Ковариация. Пробит- анализ.	2
	2	№ 9 Применение современных статистических методов анализа в агрономии.	2
	Итого:		20
	в т.ч. в активной форме		4
	практическая подготовка		-

4.5. Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся относится к информационно-развивающим методам обучения, направленным на первичное овладение знаниями. Она включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый).

В процессе выполнения практических занятий по курсу «Научные исследования в растениеводстве» особенно эффективно организуется репродуктивный уровень самостоятельной работы обучающихся. Он эффективен в решении задач, заполнении компьютерных таблиц, схем размещения вариантов опытов.

Творческое начало реализуется прежде всего в подготовке выпускных квалификационных исследовательских работ и связано с научно-исследовательской работой обучающихся.

Информационные технологии позволяют использовать в процессе самостоятельной работы не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет - электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д.

Для самостоятельной работы над лекционным материалом обучающиеся используют интерактивные компьютерные обучающие программы.

Применение тех или иных интерактивных методов не является самоцелью, преподаватель дисциплины «Научные исследования в растениеводстве» может использовать предложенные здесь технологии, а также применить и другие в зависимости от цели занятия.

Таблица 7. – Тематический план самостоятельной работы студентов

	Самостоятельное изучение теоретического материала.	Написание реферата	Подготовка к отчёту по модулю	Выполнение домашних упражнений и	Подготовка презентаций к рефератам,	Подготовка к промежуточному	Коллоквиумы	Трудоёмкость
Модуль 1	29	-	3	2	2	4		40
Модуль 2	29	-	3	2	2	4		40
Всего часов	58		6	4	4	8		80

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

https://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1066

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (свободный доступ)

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (свободный доступ)

3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy> (свободный доступ)

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy> (свободный доступ)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине состоит из типовых заданий *текущего и промежуточного* контроля оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов)

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 – баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

Обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы)

– максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п.

Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии

Таблица. Система бонусов

№	Форма задания	Баллы
<u>1</u>	Участие в конференциях	<u>5</u>
<u>2</u>	Написание и опубликование статьи в рамках дисциплины	<u>10</u>
<u>3</u>	Разработка тестов	<u>3</u>
<u>4</u>	Разработка презентации	<u>2</u>
Всего		<u>20</u>

Фонд оценочных средств по дисциплине состоит из типовых заданий текущего и промежуточного контроля

Текущий:

- защита расчетных лабораторных заданий по темам занятий;

- коллоквиумы;

- индивидуальные задания;

- тестирование.

Промежуточный

Промежуточный; зачет

Содержание фонда оценочных средств дано в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

А) основная литература:

1. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кирюшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>. — Загл. с экрана. (авторизованным пользователям)

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (открытый доступ)

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (открытый доступ)

Б) дополнительная литература:

1. Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кирюшин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71751>. — Загл. с экрана.(авторизованным пользователям)

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (свободный доступ)

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya> (свободный доступ)

В) периодическая литература:

1. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2020, 1-12 (в год) (свободный доступ) <https://www.agrarianscience.org/archive>
2. АГРАРНАЯ РОССИЯ. – М., 2005-2020, 1-6 (в год) (по подписке) <http://agros.folium.ru/index.php/agros>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС издательства «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php>. (дата обращения: 04.01.2021) (неограниченный доступ)

3. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (неограниченный доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 04.01.2021) (бессрочно)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)
4. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)
5. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
6. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ)

Ресурсы интернета:

1. Журнал «Методы науки». Режим доступа: <http://naukarus.ru/science-methods/> (дата обращения: 04.01.2021) (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по изучению теоретического материала дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося до сдачи зачёта.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на лабораторно-практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

- Подготовка к тестам по основным терминам и понятиям курса

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам)
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod <http://80.76.178.26/> eLearning Server 4G (ООО "Ленвэа"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows: 7 Professional, SL8, SL8.1 Russian Academic, 8.1 версия 8, Vista и т.п.; офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2020 год, число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ, номер лицензии: 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021; Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА») срок действия: бессрочно. Договор поддержки (ООО «СГУ-Инфоком»): №1401/2021 от 20.01.2021 г.; eLearning Server 4G (ООО "Ленвэа"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearning Server 4G.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Таблица 8. - Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, кафедра, настенная доска, стенды «Национальный парк Орловское Полесье», «Животные, занесённые в Красную Книгу России»(2 шт.), «Структура лесной экосистемы». Мультимедиа-проектор EPSON Рулонный настенный экран Draper, кафедральный ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, настенная доска, стенды «Национальный парк Орловское Полесье», «Животные, занесённые в Красную Книгу России»(2 шт.), «Структура лесной экосистемы». Мультимедиа-проектор EPSON Рулонный настенный экран Draper, кафедральный ноутбук
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ Flextron Intel Corei 3 2120 / 4Гб / DVD – RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно.
Помещения для самостоятельной	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом)

работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/ манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.
--	---

11.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Таблица 9. - Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows 7 Professional, № лицензии 61332573 от 07.12.2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007, № лицензиата: 65051131ZZE1101, № лицензии: 45060347 от 23.01.2009 Microsoft 'Open License' Order Confirmation № лицензии 65853923 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2018 год, Sku: Tr000266331/Tr023274? № лицензиата: KL4863RATFQ, № лицензии: 17EO-180723-132302-727-122, 23.07.2018 - 31.08.2019 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2020 год, число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ, номер

	<p>лицензии: 17Е0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021; Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА») срок действия: бессрочно. Договор поддержки (ООО «СГУ-Инфоком»): №1401/2021 от 20.01.2021 г.; eLearning Server 4G (ООО "Ленвэа"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional, № лицензии 61332573 от 07.12.2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007, № лицензиата: 65051131ZZE1101, № лицензии: 45060347 от 23.01.2009 Microsoft 'Open License' Order Confirmation № лицензии 65853923 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2018 год, Sku: Tr000266331/Tr023274? № лицензиата: KL4863RATFQ, № лицензии: 17Е0-180723-132302-727-122, 23.07.2018 - 31.08.2019 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2020 год, число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ, номер лицензии: 17Е0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021; Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА») срок действия: бессрочно. Договор поддержки (ООО «СГУ-Инфоком»): №1401/2021 от 20.01.2021 г.; eLearning Server 4G (ООО "Ленвэа"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows 7 Professional, № лицензии 61332573 от 07.12.2007 Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007, № лицензиата: 65051131ZZE1101, № лицензии: 45060347 от 23.01.2009 Microsoft 'Open License' Order Confirmation № лицензии 65853923 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2018 год, Sku: Tr000266331/Tr023274? № лицензиата: KL4863RATFQ, № лицензии: 17Е0-180723-132302-727-122, 23.07.2018 - 31.08.2019 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition 2020 год, число лицензий: 600, авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ, номер лицензии: 17Е0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021; Договор покупки: № ФГБОУ ВПО ОРЕЛ ГАУ –Л-12/14 от 23.12.2014 г. (ООО НПФ «ПРОМАВТОМАТИКА») срок действия: бессрочно. Договор поддержки (ООО «СГУ-Инфоком»): №1401/2021 от 20.01.2021 г.; eLearning Server 4G (ООО "Ленвэа"). Договор покупки № ГМЛ-Л-21/01-1339</p>

12. Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 «Методика проведения и планирование полевых исследований в растениеводстве», модуль 2 «Статистическая обработка данных исследований в растениеводстве»

По результатам аудиторной и самостоятельной работы по темам модулей обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

В таблице 10 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 10. - Шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55-69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачёт	Не зачтено	Зачтено		

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение индивидуальной работы (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до 20 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней индивидуальной работы) – до 20 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до 2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до 3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ – *МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*

Направление подготовки/специальность -35.04.03-Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль): Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, Экологически безопасные агротехнологии в садоводстве

Квалификация: магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	23
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретённых компетенций на разных этапах их формирования	24
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе образовательной программы и шкалы их оценивания	26
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	40

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	1. Методы исследований и достижения мировой практики 2. Применение статистических методов анализа в агрономии.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Вопросы к зачёту, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, индивидуальные домашние задания	
		Высокий	Коллоквиумы, тест, индивидуальные домашние задания	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	не зачтено			
	неудовлетвор ительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы ИД-1ОПК-4 - Анализирует методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии					
Знать: - методы и способы решения исследовател ьских задач в агрохимии, агропочвове дении и агроэкологи и.	Показывает недостаточны е знания, не способен аргументиров ано и последователь но излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительн ые вопросы или затрудняется с	Показывает достаточные , но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противореч ий, однако в формулиров ании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументаци	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнител ьные. В то же время при ответе допускает несуществе	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументир овано отвечает на все вопросы, в том числе дополнител ьные, показывает высокий уровень теоретическ их знаний	Вопросы для самопроверки , тесты. Индивидуаль ные домашние задания. Вопросы к зачёту, итоговые тесты.

	ответом	ей и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	нные погрешности		
Уметь: анализировать методы и способы решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.	не может решать практические задачи	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
Владеть: - навыками применения методов и способов решения исследовательских задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.	отсутствие навыков	показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
ИД-2 <small>ОПК-4</small> Использует Информационные ресурсы, научную, опытно - экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии					
Знать: информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки,	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулиров	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнител	Вопросы для самопроверки, тесты. Индивидуальные домашние задания. Вопросы к зачёту, итоговые тесты.

агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии	неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	ные, показывает высокий уровень теоретических знаний	
Уметь: использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии.	не может решать практические задачи	при решении конкретных практических задач возникают затруднения	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
Владеть: - навыками применения информационных ресурсов, научных, опытно-экспериментальных и приборных баз для проведения исследований.	отсутствие навыков	показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
ИД-ЗООК-4 Формирует результаты, полученных в ходе решения исследовательских задач					

Знать: методы формирования результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве	Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	Вопросы для самопроверки, тесты. Индивидуальные домашние задания. Вопросы к зачёту, итоговые тесты
Уметь: - применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве.	не может решать практические задачи	при решении конкретных практических задач возникают затруднения	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	
Владеть: - навыками применения результатов, полученные в ходе решения исследовательских задач в сельскохозяйственном производстве	отсутствие навыков	показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат	навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей	

ственным производстве .			своей деятельности	деятельности	
-------------------------------	--	--	-----------------------	--------------	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ОПК-4 - Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

Для оценки сформированности компетенции в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу магистратуры.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

УКАЗАТЬ ЕДИНСТВЕННЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Эксперимент – это...

- a) ☐ научное предположение, предвидение новых явлений, процессов, закономерностей
- b) ☐ научно-обоснованный поставленный опыт, при котором явление вызывают искусственным путем
- c) ☐ соединение ранее выделенных частей, свойств и признаков предмета в единое целое
- d) ☐ умозаключение частного к общему

2. Анализ - это...

- a) ☐ научное предположение, предвидение новых явлений, процессов, закономерностей
- b) ☐ соединение ранее выделенных частей, свойств и признаков предмета в единое целое
- c) ☐ внимательное изучение явлений эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация с целью установления лучших приемов повышения урожая и его качества
- d) ☐ мысленное или практическое расчленение предмета исследования на составные части для более детального его изучения

3 Качественное варьирование - ...

- a) ☐ вся группа объектов, подлежащая изучению
- b) ☐ варьирование характеризуется показателями, которые можно подсчитать, но не всегда можно измерить
- c) ☐ когда варьирование поддается точному учету и измерению
- d) ☐ варьирование характеризуется показателями, которые необходимо и подсчитать, и измерить

4. Прямая (положительная) корреляционная связь - ...

- a) ☐ зависимость, когда с увеличением средних значений одного признака не изменяются средние значения другого

- b) ☐ зависимость, когда с увеличением средних значений одного признака уменьшаются средние признаки другого
- c) ☐ зависимость, когда с увеличением средних значений одного признака увеличиваются средние значения другого
- d) ☐ зависимость, когда с уменьшением средних значений **одного** признака увеличиваются средние значения другого
- средние значения другого изменяются произвольным образом

5. Выборочная совокупность (выборка) -...

- a) ☐ степень соответствия результата измерений истинному значению величины
- b) ☐ **вся** группа объектов, подлежащая изучению
- c) ☐ **относительно** однородное множество изучаемых объектов
- d) ☐ **часть** группы объектов, подлежащая изучению

6. Средняя арифметическая - ...

- a) ☐ суммарный показатель, заменяющий собой значения всех вариант совокупности только при качественном варьировании
- b) ☐ суммарный показатель, заменяющий собой значения всех вариант совокупности только при количественном варьировании
- c) ☐ суммарный показатель, заменяющий собой значения всех вариант совокупности
- d) ☐ суммарный показатель, заменяющий собой значения всех вариант совокупности только при непрерывном варьировании

7. Лабораторный метод – это

- a) ☐ анализ растений и среды их обитания в производственных условиях
- b) ☐ анализ растений и среды их обитания на специально выделенном участке
- c) ☐ анализ растений и среды их обитания в специально оборудованном помещении для исследований
- d) ☐ анализ растений с помощью создания искусственной среды их обитания на поле.

8. v – это...

- a) ☐ средняя выборочная совокупности
- b) ☐ фактический критерий t_{α}
- c) ☐ ковариация
- d) ☐ число степеней свободы

9. Типичность (репрезентативность) полевого опыта - это...

- a) ☐ соответствие условий его проведения почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям пожеланиям заказчика
- b) ☐ соответствие условий его проведения почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям конкретного государства
- c) ☐ соответствие условий его проведения почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям соседнего государства
- d) ☐ соответствие условий его проведения почвенно-климатическим (природным) и агротехническим условиям данного района или зоны

10. Полевой сельскохозяйственный опыт - это...

- a) ☐ исследование, осуществляемое в контролируемых условиях – теплицах, оранжереях, климатических камерах и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качества
- b) ☐ исследование растений и среды их обитания как в специально оборудованном помещении для исследований, так и на поле
- c) ☐ исследование, осуществляемое в специальном помещении с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты

d) ☐ исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке

11. Принцип единственного различия – это...

- a) ☐ эксперимент, при котором условия опыта принципиально отличаются друг от друга
- b) ☐ соблюдение только одного условия из всех изучаемых
- c) ☐ проведение одного опыта, отличающегося условиями от всех остальных
- d) ☐ соблюдение единства всех условий, кроме одного – изучаемого

12. Ошибка - это...

- a) ☐ использование в расчетах данных, полученных теоретическим путем
- b) ☐ преднамеренное искажение результатов проводимого эксперимента
- c) ☐ использование при расчетах недостоверной информации
- d) ☐ расхождение между результатами выборочного наблюдения и истинным значением измеряемой величины

13. Как называется вариант в опытах по сортоиспытанию, с которым сравнивают все остальные варианты?

- a) ☐ контроль
- b) ☐ стандарт
- c) ☐ типичный
- d) ☐ основной

14. $F_{05(01)}$

- a) ☐ вариационный коэффициент
- b) ☐ теоретическое значение критерия Стьюдента
- c) ☐ разница между выборочными средними
- d) ☐ теоретическое значение критерия Фишера

15. $HCp_{05(01)}$

- a) ☐ абсолютная ошибка выборочной средней
- b) ☐ теоретическое значение критерия Стьюдента
- c) ☐ теоретическое значение критерия Фишера
- d) ☐ наименьшая существенная разность

16. К какому виду относится данный полевой опыт:

Схема опыта по изучению влияния сроков сева нового сорта озимого рапса на его семенную продуктивность в ОАО «Заря», 2009-2012 гг.

- 1. 20 июля
- 2. 30 июля
- 3. 10 августа
- 15. августа
- 20. августа
- 30. августа

- a) ☐ длительный
- b) ☐ по сортоиспытанию
- c) ☐ многофакторный
- d) ☐ агротехнический

17. Определите форму элементарной делянки, если она имеет ширину 2 м и длину 10 м.

- a) ☐ квадратная
- b) ☐ удлиненная
- c) ☐ прямоугольная
- d) ☐ ромбическая

18. Основное направление научно-исследовательской работы кафедры земледелия.

- a) ☐ севообороты
- b) ☐ кормопроизводство
- c) ☐ химические средства защиты растений
- d) ☐ фитопатология

19. Важнейшие общие требования при проведении работ на опытном участке – это...

- ☐ посев сидеральных культур и кулис
- ☐ внесение навоза и дождевое боронование
- ☐ внесение минеральных и органических удобрений
- ☐ одновременность выполнения и высокое их качество

20. Назовите наиболее характерные особенности условий полевого сельскохозяйственного опыта

- а) ☐ отсутствие поддержки со стороны государства
 б) ☐ трудоемкость и энергоемкость
 в) ☐ затруднения с внедрением результатов исследований в производство
 г) ☐ сезонность и медлительность в получении информации, сильная изменчивость метеорологических условий по годам, неоднородность почвенного покрова

21. Определите силу и направление связи при коэффициенте линейной корреляции $r = 0,699$

- а) ☐ прямая, слабая
б) ☐ обратная, средней силы
в) ☐ прямая, средней силы
г) ☐ прямая, сильная

22. dyx - 3TO...

- a) [] коэффициент корреляции
b) [] коэффициент регрессии
c) [] коэффициент детерминации
d) [] уровень значимости

23. г.- это

- a) $[]$ коэффициент регрессии
b) $[]$ коэффициент линейной корреляции
c) $[]$ корреляционное отношение
d) $[]$ ковариация

24. Как называется метод размещения вариантов по делянкам опытного участка, приведенный ниже?

[illegible]

- a) ☐ случайный
b) ☐ систематический
c) ☐ рендомизированный
d) ☐ стандартный

25. $t_{\phi} \dots$ ЭТО

- а) ☐ ошибка корреляционного отношения
б) ☐ фактическое значение критерия Фишера

- c) ☐ наименьшая существенная разность
- d) ☐ фактическое значение критерия Стьюдента

26. В опытах с 30 вариантами необходимо...

- a) ☐ ввести в каждое повторение 2-3 контрольных варианта
- b) ☐ увеличить размеры делянки
- c) ☐ уменьшить размеры делянки
- d) ☐ уменьшить число повторностей на территории

27. Определите очередность основных этапов научных исследований, осуществляемых методом полевого эксперимента

- a) ☐ 1. проведение полевых опытов, наблюдений и учетов; 2. планирование эксперимента; 3. обработка и обобщение полученных данных.
- b) ☐ 1. планирование эксперимента; 2. обработка и обобщение полученных данных; 3. проведение полевых опытов, наблюдений и учетов.
- c) ☐ 1. планирование эксперимента; 2. проведение полевых опытов, наблюдений и учетов; 3. обработка и обобщение полученных данных
- d) ☐ 1. обработка и обобщение полученных данных; 2. планирование эксперимента; 3. проведение полевых опытов, наблюдений и учетов.

28. С какой целью в опытах по сортоиспытанию между делянками оставляют незасеянные полосы шириной 20-40 см?

- a) ☐ для усиления освещения
- b) ☐ для разграничения изучаемых сортов
- c) ☐ для эстетических целей
- d) ☐ незасеянные полосы никогда не оставляют

29. Как называется часть опытной делянки, которую выделяют для предохранения учетной площади от случайных повреждений?

- a) ☐ элементарная делянка
- b) ☐ посевная площадь
- c) ☐ уравнительная площадка
- d) ☐ концевая защита

30. Какая форма делянки предпочтительнее в опытах с учетной площадью 100-200 м² и большим количеством вариантов?

- a) ☐ форма не имеет значения
- b) ☐ квадратная
- c) ☐ прямоугольная
- d) ☐ удлиненная

31. Число одноименных делянок каждого варианта называется - ...

- a) ☐ контролем
- b) ☐ повторностью опыта во времени
- c) ☐ повторностью опыта на территории
- d) ☐ стандартом

32. Повторение - это...

- a) ☐ число степеней свободы
- b) ☐ число одноименных делянок каждого варианта
- c) ☐ число лет испытания агротехнических приемов или сортов
- d) ☐ часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта

33. К каким видам относят данный полевой опыт:

Схема опыта по изучению влияния способа основной обработки почвы под просо 2009-2012 гг., сорт Горлинка

1. Отвальная вспашка (22 см)
2. Плоскорезная обработка
3. Обработка чизель-культиватором
4. Обработка КПЭ-2,8
5. Обработка дисковой бороной
6. Обработка плугом-луцильником

- a) ☐ по сортовой агротехнике
 b) ☐ многолетний, по сортоиспытанию, многофакторный
 c) ☐ длительный, по сортоиспытанию, многофакторный
 d) ☐ краткосрочный, агротехнический, однофакторный
34. Опыт планируется проводить в течение 40 лет. К какому виду он будет относиться?
 a) ☐ длительный
 b) ☐ краткосрочный
 c) ☐ многолетний
 d) ☐ массовый

35. Как называется совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей?

- a) ☐ методика
 b) ☐ план
 c) ☐ схема
 d) ☐ стандарт

36. Доверительный интервал - это

- a) ☐ диапазон данных, которые отражают истинные результаты проведенного опыта
 b) ☐ это параметры генеральной совокупности, которым можно доверять
 c) ☐ используют для оценки добросовестности постановки опыта экспериментатором
 d) ☐ используют для оценки параметров генеральной совокупности с заданной вероятностью

37. По результатам заключительной таблицы дисперсионного анализа многофакторного опыта определите по критерию Фишера наличие (или отсутствие) существенных различий по взаимодействию факторов А и В на 5 %-ном уровне значимости.

Дисперсия	F_{ϕ}	F_{05}
Общая (C_y)	-	-
Повторений (C_p)	-	-
Вариантов (C_v)	-	-
Фактор А (C_a)	23,59	5,12
Фактор В (C_b)	49,08	5,12
Факторы АВ (C_{ab})	5,02	5,12

- a) ☐ в опыте имеются существенные различия для всех изучаемых факторов и их взаимодействия на 5 %-ном уровне значимости
 b) ☐ в опыте нет существенных различий по взаимодействию факторов АВ на 5 %-ном уровне значимости
 c) ☐ в опыте имеются существенные различия по взаимодействию факторов А и В на 95 %-ном уровне вероятности
 d) ☐ в опыте имеются существенные различия по взаимодействию факторов А и В на 1 %-ном уровне значимости.

38. По критерию Фишера определите эффективность взаимодействия факторов АВ.

Оценка существенности

	Фактора А	Фактора В	Факторов АВ
F_{ϕ}	188,40	2057,07	2,68
F_{05}	4,00	3,15	3,15
$НСР_{05}$	0,34	0,42	0,59

- a) ☐ по имеющимся данным трудно дать заключение
- b) ☐ взаимодействие факторов существенное
- c) ☐ взаимодействие факторов эффективное
- d) ☐ взаимодействие факторов отрицательное

39. Пробит-анализ - ...

- a) ☐ статистический метод, позволяющий установить силу действия человеческого фактора на биологические объекты
- b) ☐ статистический метод, позволяющий установить силу действия излучений, пестицидов и других биологически активных препаратов на объекты неживой природы
- c) ☐ статистический метод, позволяющий установить силу действия излучений, пестицидов и других биологически активных препаратов исключительно на вредителей растений
- d) ☐ статистический метод, позволяющий установить силу действия излучений, пестицидов и других биологически активных препаратов на биологические объекты

40. В опытах по сортоиспытанию необходимо соблюсти

- a) ☐ принцип единственного различия; принцип полной факториальности; правильно выбрать стандарт; установить оптимальный агротехнический фон.
- b) ☐ принцип единственного различия; принцип полной факториальности; правильно выбрать стандарт; установить оптимальный агротехнический фон; определить шаг варьирования; число градаций фактора.
- c) ☐ принцип единственного различия; принцип полной факториальности; правильно выбрать стандарт; установить оптимальный агротехнический фон; определить шаг варьирования.
- d) ☐ принцип единственного различия; принцип полной факториальности; выбрать любой сорт в качестве стандарта; установить оптимальный агротехнический фон; определить шаг варьирования; число градаций фактора.

41. Порядок работы в период, предшествующий исследованию:

- a) ☐ 1. разработка схемы и методики эксперимента; 2. изучение современного состояния вопроса; 3. выдвижение рабочей гипотезы; 4. выбор темы, определение задачи и объекта исследования
- b) ☐ 1. выбор темы, определение задачи и объекта исследования; 2. изучение современного состояния вопроса; 3. выдвижение рабочей гипотезы; 4. разработка схемы и методики эксперимента.
- c) ☐ 1. изучение современного состояния вопроса; 2. разработка схемы и методики эксперимента; 3. выдвижение рабочей гипотезы; 4. разработка схемы и методики эксперимента.
- d) ☐ 1. выдвижение рабочей гипотезы; 2. выбор темы, определение задачи и объекта исследования; 3. разработка схемы и методики эксперимента; 4. изучение современного состояния вопроса.

42. С чем связано применение опытных делянок размером 0,5-2,0 м² в селекционной работе на первых этапах?

- a) ☐ требованиями ГОСТа

- b) ☐ ограниченной площадью опытного участка
- c) ☐ ограниченным финансированием
- d) ☐ ограниченным количеством семян

43. Наблюдение - это.

- a) ☐ соединение ранее выделенных частей, свойств и признаков предмета в единое целое
- b) ☐ мысленное или практическое расчленение предмета исследования на составные части для более детального его изучения
- c) ☐ внимательное изучение явлений эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация с целью установления лучших приемов повышения урожая и его качества
- d) ☐ это научно поставленный опыт, при котором явление вызывают искусственным путем

44. Научное исследование - это...

- a) ☐ исследование, основанное на постановке экспериментов
- b) ☐ деятельность людей, направленная на создание материальных благ и условий существования общества
- c) ☐ метод, с помощью которого мысленно отражается и воспроизводится реальная действительность на основе данных практики и эксперимента
- d) ☐ процесс познания и объяснения объективной реальности, процесс отыскания истины

45. Количественное варьирование - это...

- a) ☐ когда варьирование поддается точному учету и измерению
- b) ☐ варьирование, имеющее плавные переходы между измерениями
- c) ☐ варьирование характеризуется показателями, которые можно подсчитать, но всегда можно измерить
- d) ☐ относительно однородное множество изучаемых объектов

46. Генеральная совокупность - это...

- a) ☐ когда варьирование поддается точному учету и измерению
- b) ☐ относительно однородное множество изучаемых объектов
- c) ☐ варьирование характеризуется показателями, которые можно подсчитать, но всегда можно измерить
- d) ☐ вся группа объектов, подлежащая изучению

47. Вероятность - это...

- a) ☐ степень соответствия результата измерений истинному значению величины
- b) ☐ суммарный показатель, заменяющий собой значения всех вариантов совокупности
- c) ☐ получается при равноточных наблюдениях, когда каждая варианта имеет одинаковую частоту
- d) ☐ количественная мера уверенности, с которой можно ожидать наступления данного события

48. \bar{X} - это

- a) ☐ значение варьирующего признака, варианта
- b) ☐ разница между выборочными средними
- c) ☐ коэффициент линейной корреляции
- d) ☐ ошибка коэффициента регрессии

49. F_{ϕ} - это

- a) ☐ число повторений
- b) ☐ коэффициент линейной корреляции
- c) ☐ коэффициент криволинейной корреляции
- d) ☐ фактическое значение критерия Фишера

50. Лабораторный эксперимент - это...

- a) [] исследование, осуществляемое в специальном помещении с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты
- b) [] исследование, осуществляемое в контролируемых условиях – теплицах, оранжереях, климатических камерах и других сооружениях с целью установления различий между вариантами опыта и количественной оценки действия и взаимодействия изучаемых факторов на урожай растений и его качества
- c) [] исследование жизни растений и динамики почвенных процессов в специальных устройствах, позволяющих учитывать передвижение и баланс влаги и питательных веществ в естественных условиях
- d) [] исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке

Ключ правильных ответов на тесты

№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ	№ теста	Ответ
1	b	11	d	21	a	31	c	41	c
2	b	12	d	22	b	32	d	42	d
3	b	13	b	23	a	33	d	43	c
4	c	14	d	24	b	34	c	44	d
5	d	15	d	25	b	35	c	45	a
6	c	16	d	26	a	36	d	46	d
7	c	17	b	27	c	37	c	47	d
8	d	18	a	28	b	38	d	48	a
9	d	19	d	29	d	39	d	49	d
10	d	20	b	30	d	40	a	50	a

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Научные исследования в растениеводстве»

Раздел № 1 «Методы исследований и планирование эксперимента в растениеводстве», формирующих компетенции ПК-7

1. Предмет и задачи курса ОНИР.
2. Краткая история опытного дела. Роль советских ученых в разработке методов исследования в агрономии.
3. Приемы научного исследования в агрономии (наблюдения и эксперимент)
4. Методы исследований в агрономии.
5. Требования к полевому опыту.
6. Типичность (репрезентативность) полевого опыта.
7. Принцип единственного различия.
8. Классификация полевых опытов.
9. Особенности условий проведения полевого опыта.
10. Выбор земельного участка.
11. Подготовка земельного участка.
12. Планирование опытов с плодовыми и ягодными культурами.
13. Опыты на виноградниках.
14. Особенности опытов на орошаемых землях.
15. Особенности опытов с овощными культурами открытого грунта.
16. Особенности опытов с овощными культурами защищенного грунта.
17. Особенности планирование опытов при селекции сортов.

18. проведения опытов на склоновых землях.
 19. Исследования по защите растений в полеводстве.
 20. Исследования по защите растений в овощеводстве.
 21. Исследования по защите плодово-ягодных культур.
 22. Производственные опыты.
 23. Демонстрационные опыты, их особенности и назначение.
 24. по учету эффективности новых агротехнических приемов.
 25. Особенности учета урожая полевых культур.
 26. Особенности учета урожая кормовых культур.
 27. Особенности учета урожая овощных культур.
 28. Особенности учета урожая плодово-ягодных культур.
 29. Виды ошибок в полевом опыте, источники их возникновения.
 30. Элементы методики полевого опыта, их влияние на ошибки опыта.
 31. Систематические ошибки, их свойства, причины возникновения.
 32. Случайные и грубые ошибки, их свойства, причины возникновения.
 33. Повторность и повторения.
 34. вариантов в схеме опыта.
 35. Площадь, направление и форма делянки.
 36. Виды защитных полос, их назначение и размеры.
 37. Методы размещения повторений в полевом опыте.
 38. Методы размещения вариантов в полевом опыте.
 39. Стандартные методы размещения вариантов по делянкам опыта.
 40. Метод латинского квадрата
 41. Систематическое размещение. Шахматное размещение вариант
 42. Рендомизированные методы размещения вариантов в полевом опыте.
 43. Планирование эксперимента (этапы планирования).
 44. Выбор и обоснование темы исследований.
 45. Учет урожая, особенности, методы.
 46. Планирование наблюдений и учетов.
 47. Основные положения при составлении схем опыта с количественной градацией вариантов.
 48. Основные положения при составлении схем опыта с качественной градацией вариантов.
 49. Планирование схем однофакторного опыта.
 50. Планирование схем многофакторного опыта.
 51. Рекогносцировочные и уравнительные посевы.
 52. Документация и отчетность при исследовательской работе.
- Критерии оценки (в баллах):
- ____ баллов выставляется студенту, если
 - ____ баллов выставляется студенту, если
 - ____ баллов выставляется студенту, если
 - ____ баллов выставляется студенту, если

Раздел № 2 «Применение статистических методов анализа в растениеводстве», формирующих компетенции ОПК-4

1. Задачи математической статистики.
2. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке.
3. Качественная изменчивость, и ее статистические показатели.
4. Средняя арифметическая, как показатель количественной изменчивости.
6. Дисперсия и стандартное отклонение.
7. Коэффициент вариации.
8. Ошибка выборочной средней, или ошибка выборки.
9. Относительная ошибка выборочной средней.

10. Статистические показатели качественной изменчивости.
11. Нормальное распределение.
12. Эмпирическое распределение.
13. t – распределение Стьюдента.
14. F – распределение Фишера.
15. Нулевая гипотеза и методы ее проверки.
16. Оценка существенности разности выборочных средних по критерию Стьюдента.
17. Уровень значимости и уровень вероятности в агрономических исследованиях.
18. Наименьшая существенная разность (НСР), как определить, для чего применяется.
- 18.. Дисперсионный анализ. Сущность метода.
20. Дисперсионный анализ. Оценка существенности разности между средними.
21. Привести пример достоверных и недостоверных различий между вариантами.
22. Критерий Фишера. Методы определения $F_{\text{факт.}}$ и $F_{\text{теор.}}$.
23. Проверка нулевой гипотезы (H_0) по критерию Фишера.
24. Наименьшая существенная разность (НСР), как определить, для чего применяется.
25. Корреляция и регрессия.
26. Прямая и обратная корреляционная зависимость (привести примеры).
27. Коэффициент корреляции, на что указывает, в каких пределах изменяется?
28. Коэффициент регрессии, что показывает, какой знак имеет?

Индивидуальные задания, формирующие компетенции ОПК-4

Индивидуальное задание №1.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние различных культур на эрозионные процессы склоновых почв».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – неорганизованный. Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №2.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов перца болгарского».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 3 яруса. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №3.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние площади питания картофеля на урожайность».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 2 яруса. Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №4.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Агротехнические приемы защиты склоновых почв от эрозии».</p> <p>Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.</p> <p>Избрать число повторений опыта.</p> <p>Метод размещения повторений в 1 яруса.</p> <p>Метод размещения вариантов – систематический.</p> <p>Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.</p>
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №5.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность норм полива кукуруза на силос».</p> <p>Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.</p> <p>Избрать число повторений опыта.</p> <p>Метод размещения повторений в 3 яруса.</p> <p>Метод размещения вариантов – систематический.</p> <p>Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.</p>
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №6.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Зависимость урожая картофеля от глубины заделки семян».</p> <p>Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.</p> <p>Избрать число повторений опыта.</p> <p>Метод размещения повторений в 4 яруса.</p> <p>Метод размещения вариантов – рендомизированный.</p> <p>Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.</p>
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №7.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние глубины обработки почвы на урожай тыквы».</p> <p>Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.</p> <p>Избрать число повторений опыта.</p> <p>Метод размещения повторений – организованный.</p> <p>Метод размещения вариантов – рендомизированный..</p> <p>Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.</p>
1. 2. 3. 4.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №8.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз фосфорных удобрений в грушевом саду».</p> <p>Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.</p> <p>Избрать число повторений опыта.</p> <p>Метод размещения опыта – полная рендомизация.</p> <p>Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех</p>

размеров.	
<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность норм полива кукуруза на силос». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 3 яруса. Метод размещения вариантов – систематический. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №10.</p> <p>Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность мер борьбы с хлебной жужелицей».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 2. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 4 яруса. Метод размещения вариантов – систематический. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №11.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность различных инсектицидов в борьбе с клорадским жуком на посевах картофеля». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 4 яруса. Метод размещения вариантов – систематический. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №12.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз навоза на урожай конопли». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – латинский квадрат. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №13.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние фосфорных удобрений на созревание плодов яблоней». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 1 яруса. Метод размещения вариантов – стандартный. 	

4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №14.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз навоза на урожай кабачков».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 2 яруса. Метод размещения вариантов – систематический.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №15.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность норм полива люцерны».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 1 ярус. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №16.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние норм высева подсолнечника».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 3 яруса. Метод размещения вариантов – систематический.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №17.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов огурца».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 1 ярус. Метод размещения вариантов – систематический.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №18.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов сои».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – латинский квадрат.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех

размеров.	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №19.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов чеснока». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – неорганизованный. Метод размещения вариантов – стандартный. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов озимой пшеницы». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – латинский прямоугольник. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №21.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз навоза на урожайность конопли». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений в 2 яруса. Метод размещения вариантов - систематический. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Подбор пожнивных промежуточных культур». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – метод полной рендомизаций. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание №23.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность смеси органического и минерального удобрения капусты». 2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки. 3. Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – метод латинского квадрата. 4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №24.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние полива и подкормки на урожай лука».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений - неогранизованный. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №25.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность гербицидов на посевах моркови».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений - неорганизованный. Метод размещения вариантов – рендомизированный..
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №26.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние полива и подкормки на урожай лука».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта.. Метод размещения опыта – метод полной рендомизаций.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №27.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность гербицидов на посевах моркови».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 4 яруса. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №28.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность гербицидов на посевах озимой пшеницы».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – метод полной рендомизаций.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №29.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Подбор весенних промежуточных культур».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 4 яруса..
Метод размещения вариантов – стандартный.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №30.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Подбор озимых промежуточных культур».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 1 ярус.
Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №31.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз ТХА на посевах сахарной свеклы».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 4 яруса.
Метод размещения вариантов – систематический..
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №32.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз ТХА на посевах капусты».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 2 яруса.
Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №33.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз ТХА на посевах сахарной свеклы».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения опыта – латинский прямоугольник.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №34.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз симазина на посевах картофеля».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения опыта – метод полной рендомизаций.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №34.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность доз симазина на посевах кукурузы».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения опыта – латинский квадрат.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №35.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние глубины вспашки на урожай сахарной свеклы».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 4 яруса.
Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №36.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние нормы высева подсолнечника».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 1 ярус.
Метод размещения вариантов – систематический.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №37.

1. Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Влияние глубины вспашки на урожай озимой пшеницы».
2. Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3. Избрать число повторений опыта.
Метод размещения повторений – в 2 яруса.
Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4. Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Индивидуальное задание №38.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность нормы полива люцерны».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – латинский квадрат.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №39.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность видов азотных удобрений кукурузы на силос».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения опыта – латинский прямоугольник.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №40.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов огурца».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 4 яруса. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №41.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов озимой пшеницы».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 4 яруса. Метод размещения вариантов – систематический.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №42.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность видов азотных удобрений кукурузы на зерно».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 2 яруса. Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание №43.	

1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Эффективность норм полива люцерны».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 4 яруса. Метод размещения вариантов – рендомизированный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.
Индивидуальное задание № 44.	
1.	Разработать схему полевого опыта с 4-5 вариантами по теме: «Испытание сортов сои».
2.	Определить общую и учетную площадь делянок, ее форму, выделить защитки, указать все размеры элементов делянки.
3.	Избрать число повторений опыта. Метод размещения повторений – в 2 яруса. Метод размещения вариантов – стандартный.
4.	Начертить схематический план размещения повторений и вариантов с указанием всех размеров.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если на 4 вопроса дан полный ответ;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если на 3 вопроса дан полный ответ;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если на 2 вопроса дан полный ответ;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если 1 вопрос дан полный ответ а на остальные частичный.

3.2 Вопросы, выносимые на зачёт

1. Краткая история развития науки. Роль отечественных ученых в разработке методов исследования.
2. Организация и сеть научных учреждений России.
3. Основные понятия и термины: наблюдение, эксперимент, вариант, повторность, повторение. Их виды.
4. Методы исследований в научной агрономии.
5. Лабораторный метод исследования.
6. Вегетационные методы исследования.
7. Лизиметрический метод.
8. Полевой сельскохозяйственный опыт. Требования, предъявляемые к полевым опытам.
9. Виды полевых опытов. Как подразделяются опыты в зависимости от условий проведения.
10. Производственные опыты. Закладка, проведение и специфика таких опытов.
11. Уравнительный и рекогносцировочный посевы.
12. Выбор и подготовка земельного участка для опыта.
13. Понятие о методике опытного дела и слагающих ее элементов, их влияние на ошибку опыта (число вариантов, повторностей, площадь, форма и ориентация делянок).
14. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения
15. Классификация методов размещения вариантов по делянкам опыта.
16. Случайные (рендомизированные) методы размещения вариантов.
17. Стандартное и систематическое размещение вариантов.
18. Понятие о кривой отклика. Как правильно установить центр эксперимента и выбрать единицы варьирования изучаемых факторов.
19. Общие принципы и этапы планирования эксперимента.

20. Что называется схемой опыта. Требования, предъявляемые к однофакторным и многофакторным опытам.
21. Рабочая гипотеза и требования, предъявляемые к ней.
22. Фон опыта и характер варьирования почвенного плодородия.
23. Основные требования к наблюдениям и учетам в опыте. Сроки и частота проведения наблюдений и учетов.
24. Полевые наблюдения: состояние посевов, наблюдения за условиями питания растений, фенологические, фитопатологические, энтомологические, разные учеты и наблюдения.
25. Учеты, проводимые в полевом опыте: перезимовки озимых культур, полегания растений, засоренности посевов, густоты стояния растений, засоренности посевов, структуры урожая, осыпания зерна.
26. Полевые работы на опытном участке (разбивка опытного участка, обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка, уход за растениями, специальные работы). Требования, предъявляемые к ним.
27. Понятие о выключках. Основания для выключек и браковки делянок.
28. Методы учета урожая: сплошной учет и учет по пробным снопам или площадкам.
29. Особенности учета урожая отдельных культур: зерновые, пропашные, овощные, плодовые и т.д.
30. Методы поправок на изреженность.
31. Опыты по защите почв от водной эрозии.
32. Опыты по защите почв от ветровой эрозии.
33. Опыты на полях защищенных лесными полосами.
34. Опыты с овощными культурами.
35. Опыты с плодовыми и ягодными культурами.
36. Опыты с виноградом.
37. Опыты на сенокосах.
38. Опыты на пастбищах.
39. Документация и отчетность.
40. Задачи математической статистики. Совокупность и выборка.
41. Критерий достоверности (существенности). Параметрические критерии.
42. Вариационный ряд. Его основные характеристики и графическое изображение.
43. Эмпирические и теоретические распределения (на примере нормального распределения).
44. Статистические характеристики количественной изменчивости.
45. Статистические характеристики качественной изменчивости.
46. Статистические методы проверки гипотезы. Понятие статистической гипотезы. Точечная и интервальная оценка параметров распределения.
47. Преобразования.
48. Дисперсионный анализ. Основы метода.
49. Оценка существенности разностей между средними.
50. Дисперсионный анализ данных однофакторного опыта.
51. Дисперсионный анализ данных многофакторного опыта.
52. Линейная корреляция и регрессия.
53. Частная линейная корреляция и регрессия.
54. Множественная линейная корреляция и регрессия.
55. Криволинейная корреляция и регрессия.
56. Ковариационный анализ.
57. Пробит - анализ.
58. Виды ошибок в математической статистике: ошибка среднего, ошибка разности, относительная ошибка. Их характеристика и формулы для вычисления.
59. Дисперсия и среднееквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Формулы вычисления, характеристика показателей и единицы измерения.
60. Критерий Фишера. Закон распределения дисперсий. Формула вычисления и оценка различий между дисперсиями.

61. Наименьшая существенная разность. Формула для вычисления, характеристика, единицы измерения и использование в математической статистике.
- 62.t-критерий. Формула вычисления и оценка существенности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ:

- - текущий контроль успеваемости;
- - промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены контактные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности обучающегося, определяемые учебным планом подготовки. По дисциплине «Современные проблемы в агроэкологии» по итогам изучения дисциплины проводится экзамен.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу обучающемуся предоставляется право пользования калькулятором. При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

Лист регистрации изменений

[illegible]