

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

О.В. Евдокимова

29

июня

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

«Методика профессионального обучения»

Направление подготовки: **35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность (Профиль): **Экологически безопасные
агротехнологии в садоводстве»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2021**

Орел, 2021 год

Составитель: д.с.х.н., проф. Наушник В.П. Науш 2021 г.

Рецензент: д.с.х.н., доцент Ревякина С.В. Рр 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение

Программа обсуждена на заседании кафедры агроэкологии и ООС _____
протокол № 12 от « 11 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой: _____ д.с.-х. н., профессор Гурин А.Г. _____
« 11 » 06 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета
Агробизнеса и экологии

протокол № 10 от « 28 » 06 2021 г.

Декан факультета агробизнеса и экологии

к.с.-х. наук, доцент _____

Таракин А.В.

« 28 » 06 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки
35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение

протокол № 8 от « 14 » 06 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению подготовки к.с.-х. наук, доцент Игнатова Г.А. _____

« 14 » 06 2021 г.

Директор научной библиотеки

Ишханова Е.В. _____

« 25 » 06 2021 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	6
4.2 Тематический план лекций.....	8
4.3 Практические занятия учебным планом не предусмотрены.....	8
4.4 Лабораторный практикум.....	9
4.5 Самостоятельная работа обучающихся	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	18
Приложение 1 ФОС.....	20

Введение

Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Она включает характеристику основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей. Содержание профессионального образования и обучения; федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки рабочих в отрасли (автомобили и автомобильное хозяйство); сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования; общетехническая, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования; факторы определяющие содержание специальной подготовки; научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Практикум по методике профессионального обучения.

Обучение студентов ведется по модульной технологии обучения, сущность которой состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершенные блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времен, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы. В начале семестра сообщается количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов дисциплины оценивается в 100 баллов. Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель курса:

Целью изучения курса «Методика профессионального обучения» (МПО) является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

- В связи с этим в курсе МПО ставятся следующие задачи:
 - изучить педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
 - изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
 - выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
 - В результате изучения курса студент *должен знать*:
 - предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения;
 - содержание основных документов государственного стандарта профессионального образования;
 - содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие;
 - принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета и другой учебно-программной документации ;
 - методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (ной) УК-3 и (или) общепрофессиональной ОПК-2 , установленной программой магистратуры.

1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)

Код компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2 УК-3 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих.</p> <p>ИД-3УК 3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-4УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-5УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>

1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)

Код компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа. ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). ИД-3 ОПК-2. Передает профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства.

2. Место дисциплины в ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части программы магистратуры, преподается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 108/3 з.е» (зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	3-й семестр
Контактная работа в том числе:	28	28
Лекции из них:	8	8
активные формы обучения	2	2
Лабораторные работы из них:	20	20
Лаб. практическая подготовка,	-	-
активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид итогового контроля	зачет	зачет
Объем трудоемкости дисциплины	108 / 3	108 / 3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины

Семестр 3 (количество модулей _3_)			
Модуль I «Введение в методику профессионального обучения. Методология, задачи, объекты исследований» <i>Цель:</i> Познакомить студентов с методологией и историей дисциплины. Формирует компетенции УК-3, ОПК-2			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР
1	Предмет и задачи , история развития методики профессионального обучения	10	21
2	Методология, задачи, объекты исследований в агрохимии и агропочвоведении»	10	12
Модуль 2 Принципы реализации технологий профессионально- ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально- ориентированных технологий.» <i>Цель:</i> Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик ОПК-2, УК-3			
1	Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении..	4	11
2	Разработка процесса производственного обучения на предприятии.	4	13
Модуль 3 Процесс формирования практических умений и навыков методик ОПК-2, УК-3			
3	Понятие и структура производственного процесса	6	10
4	Требования к подготовке рабочих направления подготовки агрохимия и агропочвоведение	10	13

4.2. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 3			

Модуль 1	Введение в методику профессионального обучения. Методология, задачи, объекты исследований.	1. Предмет и задачи методики профессионального обучения. Методология и объекты исследований. 2. Дидактика высшей школы	2 2
Модуль 2	. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Образование, обучение и воспитание как основные категории дидактики. Основные дидактические принципы. Структура процесса обучения в вузе. Формы, методы, средства обучения в высшей школе	2 2
Модуль 3	Принципы и методы воспитания в вузе	Сущность, методы, принципы, средства воспитания в вузе. Основные закономерности воспитания в вузе. Роль воспитания в педагогическом процессе	
Итого: в т.ч. в активной форме			8 2

4.3. Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Лабораторный практикум

Таблица 5. Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Тема лабораторного практикума занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр_3			
Модуль 1	Введение в методику профессионального обучения. Методология, задачи, объекты исследований.	Предмет и задачи методики профессионального обучения.	4
		История зарождения и становления научных представлений.	4
Модуль 2	Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного	Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис.	

	обучения	Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой)	4
Модуль 3	Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	4
		Авторские подходы к классификации технологий обучения	4
Итого:			20
в т.ч. в активной форме			4

4.5. Самостоятельная работа

Таблица 6. Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних заданий и упражнений	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулю	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 3									
Модуль 1	10		10	5		-	-	5	30
Модуль 2	10	5	10		-		5	-	30
Модуль 3	10		10						20
	Всего часов								80

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ИМЕЕТ НЕОГРАНИЧЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА
http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/1766

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки зна-

ний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

1. вопросы для собеседования
2. комплект заданий для контрольной работы
3. темы докладов
4. комплект тестовых заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература.

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2054-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74589>

(дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100964.html>

(дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31913.html>

(дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю. А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания

1. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2021, 1-12 (в год)
2. АГРАРНАЯ РОССИЯ. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)

3. АГРАРНОЕ И ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО. – Королев, 2006-2021, 1-12 (в год)
4. АГРОХИМИЯ. - М., 2005-2021, 1-12 (в год)

1. ЭБС издательства «Юрайт» [https://biblio-online.ru/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](https://biblio-online.ru/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (не ограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» [https://e.lanbook.com/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](https://e.lanbook.com/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (не ограниченный доступ)
3. . ЭБС «IPRbooks» [http://www.iprbookshop.ru/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](http://www.iprbookshop.ru/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (не ограниченный доступ)
4. . Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» [https://rucont.ru/chapter/rucont\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](https://rucont.ru/chapter/rucont(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (не ограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY [https://elibrary.ru/defaultx.asp\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](https://elibrary.ru/defaultx.asp(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (открытый доступ)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): [http://library.orelsau.ru/marcweb/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](http://library.orelsau.ru/marcweb/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (бессрочно)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)
4. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)
5. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
6. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ)

Ресурсы интернета:

1. Журнал «Агрохимический вестник». Режим доступа: <https://www.agrochemv.ru/ru/nomer/2019> (дата обращения: 07.06.2021). (открытый доступ).
2. Зеленый вестник России https://twitter.com/greenmessage_ru дата обращения 07.06.2021 (открытый доступ)

3. Экология – XXI век <http://firstedu.ru/zhurnaly/ekologiya-xxi-vek/> дата обращения 07.06.2021(открытый доступ)
4. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru> дата обращения 07.06.2021(открытый доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала, обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты и пр.)
- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты са-

мостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-образовательная среда университета <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/>, в т. ч. образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethode <http://do3.orelsau.ru/> договор № ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 года (ООО «Ленвза») срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc

Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, стулья, столы, шкафы со стеклом, стенды
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к интернету и обеспечением доступа в электронно-информационную среду. Компьютеры, стулья, столы, огнетушитель.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	<p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Система управления проектами: Microsoft Project 2007 Russian Academic</p> <p>Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для Windows: Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Система автоматизации учебного процесса: 1С: Университет ПРОФ</p> <p>Система дистанционного обучения: eLearning Server 4G</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов Методики профессионального обучения оценивается в 100 рейтинговых баллов. В таблице 7 дано соответствие рейтинговых баллов академическим оценкам.

Таблица 7. Шкала пересчета рейтинговых баллов в традиционные академические оценки

Баллы	0-54	55-69	70-84	85-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать студент равно 60. Также студент в течение семестра может набрать дополнительно еще 25 баллов за подготовку домашнего задания и при отчете лабораторных работ.

Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие студентов в научно-исследовательской работе, а также олимпиадах по экологии.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

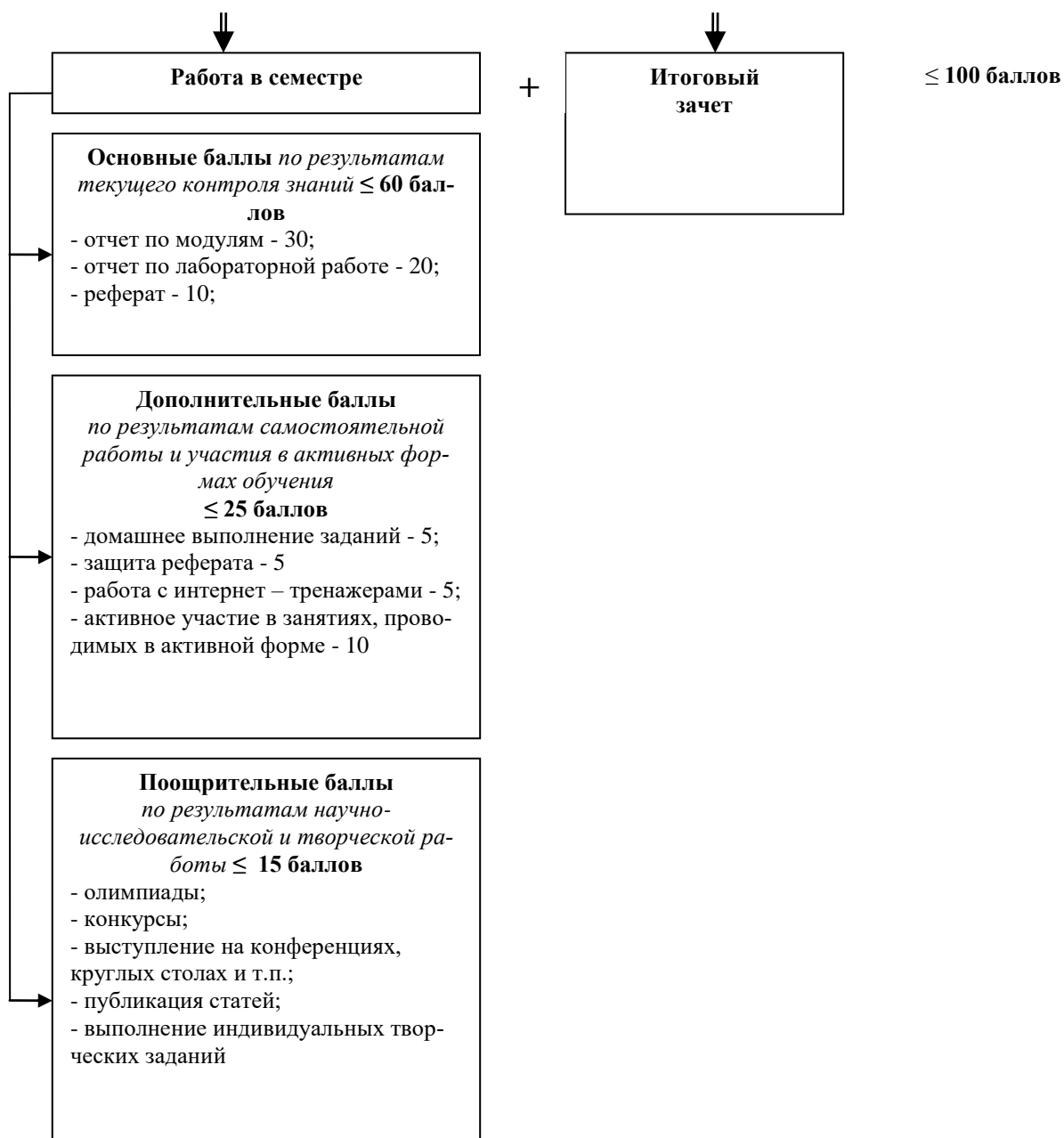
обучающийся, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, предлагается сдача письменного зачета по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины. Максимальная сумма баллов, которую при этом может набрать студент, – 85.

Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке “отлично” соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Подробное распределение баллов за каждый вид учебной деятельности, которую выполняют, приведено на схеме.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика профессионального обучения»»

Направление подготовки 35.04.03 – Агрохимия и агропочвоведение
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки «Экологически безопасные
агротехнологии в садоводстве»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Введение в методику профессионального обучения. Методология, задачи, объекты исследований. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету, итоговые тесты
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Введение в методику профессионального обучения. Методология, задачи, объекты исследований. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение практических и контрольных работ	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	Вопросы к зачету, итоговые тесты

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство удовлетворите льно
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетвор ительно	удовлетворит ельно	Хорошо	неудовлет воритель но	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.					
	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию со- трудничества и на ее основе организует работу коман- ды для дости- жения постав- ленной цели.	Минималь но допустимы й уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
	ИД-2 УК-3 Учитывает в своей соци- альной и про- фессиональ- ной деятель- ности интере- сы, особеннос- ти поведения и мнения (включая практические) людей, с ко- торыми рабо- та- ет/взаимодейс- твует, в том числе посред- ством коррек- тировки сво- их.	Минималь но допустимы й уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
	ИД-3УК 3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и кон- фликтов на	Минималь но допустимы й уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготовк и, без	Тесты, реферат, вопросы к зачету

	основе учета интересов всех сторон		негрубых ошибок.	ошибок.	
	ИД-4УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
	ИД-5УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик					
	ИД-1 ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного типа.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
	ИД-2 ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету

	ИД-ЗОПК-2. Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету
--	--	---	--	--	----------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ.
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы собеседования

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы НПО.
2. Дидактические принципы профессионального обучения.
3. Методы обучения и их классификация.
4. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
5. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
6. Методы активизации учебной деятельности.
7. Урок как основная форма организации обучения. Основные типы уроков и их особенности.
8. Специальные формы уроков производственного обучения.
9. Классификация форм организации учебной работы.
10. Подготовка учителя к проведению занятий. Перспективное планирование учебной работы.
11. Подготовка учителя к проведению занятий. Текущее планирование занятий.
12. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.

13. Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения.
14. Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения.
15. Дидактические средства производственного обучения.
16. Методическая работа педагога профессионального обучения.
17. Учет и отчетность мастера производственного обучения.
18. Технология оценивания качества знаний студентов.
19. Технология рейтингового контроля.
20. Технология тестового контроля.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Темы для написания рефератов

по дисциплине «Методы профессионального обучения»

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обу-

чения

19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.

20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.

21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.

22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.

23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.

26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.

27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.

28. Методы ПО.

29. Средства ПО.

30. Формы организации ПО.

31. Разработка технологии урока производственного обучения.

32. Функции и классификация инструктажа в ПО.

33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.

34. Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы. Характеристика перспективно-тематического планирования. Планирование ПО.

35. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.

36. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.

37. Опорные конспекты. Методика составления и применения их на занятиях.

38. Дидактические игры. Структурные компоненты дидактической игры.

39. Проблемное обучение. Типы проблемных ситуаций. Единица проблемного обучения. Структура проблемного урока.

40. Программированное обучение.

41. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

42. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний. Качественные показатели оценки знаний и умений.

43. Тестовый контроль. Требования к тестам. Виды тестовых заданий. Методика оценки знаний с помощью тестов.

44. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных лицеях повышенного уровня.

Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование. Профессиональный лицей – учебное заведение нового типа.

45. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ.
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Тестовые задания:

по дисциплине «Методы профессионального обучения»

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. .Принцип обучения – это...

Ответ: 1. перечень требований к учебному процессу;

2. общие нормы организации учебного процесса

2. . Перечислите дидактические принципы профессионального обучения.

Ответ: принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности знаний; принцип доступности и посильности; принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения; принцип прочности знаний учащихся; принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью; принцип научности обучения; принцип оперативности знаний учащихся.

1. .Основоположником принципа наглядности является...

Ответ: 1.Фрэнсис Бэкон

2.Я.А. Коменский

3. С.А. Рубинштейн

4. . Изобразительная наглядность осуществляется с помощью.

Ответ: 1.Непосредственного восприятия натуральных производственных объектов(машин, деталей, образцов изделий, сырья и т .д.), приемов работы и т.д.

2.С помощью учебно-наглядных пособий и средств наглядности: макетов, моделей, учебных таблиц, технологических карт, телевидения, видео- и кинофильмов.

5. . Принцип систематичности и последовательности предполагает соблюдение определенной логики в обучении – с тем чтобы учащиеся последовательно овладевали знаниями, умениями и навыками. Относится ли этот дидактическое правило к внеклассной работе или только к уроку?

Ответ: 1. Да

2. Нет

6. .Еще Я.А. Коменский, который считал доступность материала таким же важным условием успешного учебного процесса, как и наглядность, сформулировал следующие правила принципа доступности и посильности.

Перечислите эти правила.

Ответ: в обучении следует переходить от того что ученику близко, к тому, что было ему чуждо; в обучении следует переходить от легкого к трудному; в обучении следует переходить от известного к неизвестному; нужно учитывать различия в скорости индивидуальной работы учащихся.

7. . Должен ли педагог профессионального обучения, используя принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, знать их индивидуальные пристрастия, ставить учеников в ситуации, требующие умения анализировать, создавать условия, содействующие приобщению учеников к коллективным формам работы?

Ответ:1.Да

2.Нет

8. .Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении учащихся разных курсов (например первого и третьего)?

Ответ: 1. Да

2. Нет

ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик

1. .Метод обучения – это..

Ответ: 1. Путь по которому осуществляет свою деятельность педагог профессионального обучения

2. Способ поведения педагога при проведении занятий

3. Способ работы педагога с учащимися

2. .Какие методы обучения включены в классификацию И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина?

1.Объяснительно-иллюстративный,

2.Проблемный,

3.Частично-поисковый,

4.Исследовательский.

5.Наглядный

6.Словесные

7.Практические

Ответ покажите цифрами

Ответ: 1. 1,2,3,4

2. 5,6,7

3.1,5,7

4.3,6,7

3. .К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе словесных методов.

1. Устное изложение

2.Самостоятельные наблюдения учащихся

3.Письменное инструктирование

4.Самостоятельная работа,

5. Беседа

6. Лабораторная работа

7.Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой

8.Аудио и видео средства

9.Демонстрация наглядных пособий

10.Показ трудовых приемов

11.Производственные экскурсии

12.Упражнения по выполнению приемов и операций

13.Тренажеры

Ответ: 1. 1,2,5,8

2.1,3,5,7,8

3.1,3,5,8

4. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе наглядных методов.

1. Устное изложение

2. Самостоятельные наблюдения учащихся

3. Письменное инструктирование

4. Самостоятельная работа,

5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры

Ответ:

1. 2,4,6,8,9,10,11
2. 2, 9,10, 11
3. 4,7,9,10,11

5. К методам передачи и усвоения учебной информации относятся три технологических группы: словесные, наглядные и практические. Определите принадлежность известных методов обучения к группе практических методов.

1. Устное изложение
2. Самостоятельные наблюдения учащихся
3. Письменное инструктирование
4. Самостоятельная работа,
5. Беседа
6. Лабораторная работа
7. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой
8. Аудио и видео средства
9. Демонстрация наглядных пособий
10. Показ трудовых приемов
11. Производственные экскурсии
12. Упражнения по выполнению приемов и операций
13. Тренажеры

Ответ: 1. 4, 6,12,13

2. 3,4,6,9,12,13

3. 3,4,6,12,13

6. К монологическим методам обучения относятся...

1. Рассказ
2. Лекция
3. Беседа
4. Объяснение
5. Диалог

Ответ: 1. 1,2,4

2. 1,2,3,4

7. Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к натуральным образцам.

1. Оборудование
2. Плакаты
3. Макеты,
4. Механизмы
5. Модели
6. Диафильмы
7. Схемы

- 8.Приспособления
- 9.Диаграммы
- 10.Инструмент
- 11.Таблицы
- 12.Материалы

Ответ: 1. 1,4,8,10,12
 2.2,5,7,9
 3.1,2,5,7,8,10

8. . Система демонстрационных учебных методов включает в себя демонстрацию наглядных пособий и показ трудовых приемов.

Наглядные пособия свою очередь делятся на натуральные образцы и изобразительные пособия. Выберите из предложенных наглядных пособий те, которые относятся к изобразительным пособиям.

- 1.Оборудование
- 2.Плакаты
- 3.Макеты,
- 4.Механизмы
- 5.Модели
- 6.Диафильмы
- 7.Схемы
- 8.Приспособления
- 9.Диаграммы
- 10.Инструмент
- 11.Таблицы
- 12.Материалы

Ответ: 1. 2,3,5,7,12
2. 2,3,5,6,7,9,11
 3.2,6,7,9,11

9. .Самостоятельные наблюдения могут быть применены как метод производственного обучения для уяснения хода технологического процесса, режимов работы, действия машин и оборудования. Если наблюдения проводятся в естественных производственных условиях им должна предшествовать определенная подготовка.

Расставьте предложенные этапы этой подготовки в нужной последовательности

- 1.предупреждение о возможных трудностях наблюдения, которые могут возникнуть
- 2.выделение основных моментов , которые учащиеся должны усвоить
- 3.сообщение цели и порядка наблюдения
- 4.форма, в которой должны быть отражены итоги наблюдений
- 5.перечисление вопросов, на которые при подведении итогов наблюдения должны быть подготовлены ответы

Ответ: 1.1,3,5,2,4
2.3,2,1,5,4

10. Какие из предложенных методов относятся к методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков?

- 1. Текущее наблюдение
- 2. Лабораторная работа
- 3. Самостоятельная работа
- 4. Устный контроль
- 5. Письменный контроль
- 6. Выполнение проверочных заданий

7. Квалификационная работа

8. Тесты

Ответ: 1. 1,2,3,4,5,6,7,8

2. 1,4,5,6,7,8

3. 1,4,5,6,8

11. Перечислите методы активизации учебной деятельности:

Ответ: деловая игра, дискуссия, мозговой штурм

12. В зависимости от дидактических целей учебные занятия могут относиться к теоретическому обучению и практическому обучению. Выберите из предложенных вариантов занятия, относящиеся к теоретическому обучению.

1. Урок приобретения новых знаний

2. Вводный урок

3. Урок формирования умений и навыков

4. Урок применения знаний на практике

5. Урок по изучению трудовых приемов и операций

6. Урок по выполнению комплексных работ

7. Комбинированный урок

8. Урок-конкурс профессионального мастерства

9. Производственная экскурсия

10. Урок «деловая игра»

11. Урок повторения, систематизации и обобщения знаний

Ответ: 1. 1,2,3,4,7,10

2. 1,3,4,7,10

3. 1,3,4,7,11

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Правильно ответил на 55-69 % тестовых заданий	Правильно ответил на 70-84 % тестовых заданий	Правильно ответил на 85-100 % тестовых заданий

Оценочные средства для итогового контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Агроэкологии и охраны окружающей среды

Вопросы к зачету:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы НПО. Типы учебных заведений системы НПО.

4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.
6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
8. Методы научного исследования в МПО.
9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
11. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин.
12. Понятие и классификация педагогических целей.
13. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
14. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
15. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
16. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
17. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
18. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения
19. Организационные формы обучения. Классификация организационных форм по: содержанию и способам осуществления руководящей роли преподавателя в процессе обучения; по содержанию и способам деятельности учащихся; по месту осуществления процесса обучения.
20. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
21. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
22. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
23. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.
24. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.
25. Сущность процессов производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО. Основные компоненты ПО.
26. Содержание производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
27. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
28. Методы ПО.
29. Средства ПО.
30. Формы организации ПО.
31. Разработка технологии урока производственного обучения.
32. Функции и классификация инструктажа в ПО.

33. Общая характеристика учебно-материальной базы профессионального обучения и требования к ней.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Методика профессионального обучения»

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по инновационным технологиям в почвоведении, агрохимии и экологии.

В процессе обучения студент должен выполнить лабораторные работы, индивидуальные домашние задания в виде рефератов, подготовиться к коллоквиуму, к докладу с представлением презентации по предложенным преподавателем темам

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам), либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддерживать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
зачет	Не зачтено	зачтено		

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,

3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,

5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,

6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменени я	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			