

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



**И.о. проректора по учебно-методической
работе**

О.В. Евдокимова

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Финансы

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2021

Орёл 2021 год

Составитель: к.э.н., доцент Романчикова Н.Ю. 18.06. 2021 г.

Рецензент: д.э.н., профессор Сидоренко О.В. 18.06 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

38.04.01 «Экономика»

Программа обсуждена на заседании кафедры «Финансы, инвестиции и кредит»

протокол № 12 от «21» 06 2021 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Кравченко Т. С. 21.06 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета

протокол № 13 от «24» 06 2021 г.

Декан факультета к.э.н., доцент Бураева Е.В. 24.06 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» протокол № 11 от 23.06 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» к.э.н., доцент Бураева Е.В. 23.06 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. 21.06 2021 г.

Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Содержание разделов дисциплины	7
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	10
4.3 Тематический план лекций	11
4.4 Практические занятия	12
4.5 Самостоятельная работа студентов	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Критерии оценки знаний студентов	22
Приложение 1	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана по дисциплине «Методология научных исследований» для магистров очной формы обучения направления 38.04.01 «Экономика». Дисциплина реализуется кафедрой «Финансы, инвестиции и кредит».

Учебная программа по курсу «Методология научных исследований» разработана на основе государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистров на экономическом факультете ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по направлению 38.04.01 «Экономика».

Включает в себя цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины и виды занятий), примерную учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы), материально-техническое обеспечение дисциплины. Всего часов - 144, зачетных единиц – 4, в том числе лекции – 4 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа - 125 часов, контроль – 9 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (разделу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель изучения «Методология научного исследования» состоит в формировании у обучающихся представлений о методах научного мышления, специфических формах деятельности по получению знаний в разных областях науки. Знание и использование методов и приемов анализа информации о методах научного исследования позволит обучающимся эффективно использовать теоретический и практический материал при организации коммуникативных связей в различных сферах деятельности.

Задачи:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- понимание специфики науки как особого вида деятельности;
- знакомство с содержанием и формами знания в области научной деятельности;

- овладение навыками познавательной деятельности в сфере науки;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в экономической сфере;
- научить обучающихся системному подходу в исследовании управления, поиску специфических методов, планированию и организации исследования систем управления;
- приобретение магистрами навыков самостоятельной работы с экономической и специальной литературой, а также аналитическими данными по конкретным моделям управления в успешных фирмах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Таблица 1 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1. Обладает знаниями методов и способов решения исследовательских задач. ОПК-3.2. Применяет информационные ресурсы, научную базу для проведения научных исследований в экономике ОПК-3.3. Пользуется способами и навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в экономике

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
иметь представление об/о:**

- общей характеристике методов науки, предмете методологии как науки. Классификации методов научных исследований, содержания и процедуре применения методов научного исследования. Знает функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

-особенностях современной методологии, т.е. категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований; школы и направления современной методологии; категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований

-основных этапах развития методологии в истории науки; функциях методологии в системе науки; основных практических и теоретических правилах и принципах методологии научных исследований

проявлять следующие способности:

- определять роль методов науки в поисках истины; определять место методологии как науки в системе социально-гуманитарных наук; выступать и обосновывать с помощью применения методов научных исследований свою точку зрения с учетом применения методов исследования.

-анализировать контекст экономических преобразований; определять задачи методологии научных исследований; применять основные методы и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне.

-применять формы научной методологии; анализировать и интерпретировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне; представлять и формировать собственные умозаключения в виде научного исследования.

применять:

-категорийно-понятийный аппарат методов научных исследований, способы применения методов исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства; навыки самостоятельного определения применения необходимого метода исследования

-навыки объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран; основные приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне; проведения анализа и выявления эффективности методов исследования.

-методики выбора методов научных исследований на основе анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях; опыта объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина изучается на 2-м курсе. Дисциплина относится к обязательной части Блок 1 . Дисциплины (модули) Б.1.0.11. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина относится к обязательной части Блок 1 . Дисциплины (модули) Б.1.0.11 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 2
Контактная работа (всего) в том числе:	10	10
Лекции	4	4
из них:	2	2
практическая подготовка, активные формы обучения		
Практические занятия (ПЗ)	6	6
из них:	-	-
практическая подготовка, активные формы обучения		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
из них:	-	-
практическая подготовка, активные формы обучения		
Самостоятельная работа	125	125
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость час/зач. ед	144	144

4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов и разделов дисциплины

Таблица 3 – Содержание разделов и разделов дисциплины

Семестр 1 (количество модулей 2)			
Раздел 1 Предмет, задачи, эволюция развития методов научных исследований			
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Содержание раздела	
		Контактная (аудиторная) работа	СРС
1	Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в	1. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы	Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания

	становлении аспиранта как исследователя.	научного исследования». 2. Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. 3. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований».	как теории.
2	Тема 2. Школы и направления современной методологии	1. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.
Раздел 2. Классификация методов научных исследований ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.			
3	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.	Решение тестов и задач
4	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории	Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
5	Методы анализа и построения теории	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных	

		теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	
6	Методы и функции научного объяснения	Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.	
7	Методы и функции понимания	Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях	
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.	Решение тестов и задач

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4- Разделы дисциплин и виды занятий

	Темы	Лекции	ПЗ	ПП	Контроль	СР	Всего часов
Раздел I	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.	-	1	-		16	16
	Школы и направления современной методологии	1	1	-		16	16
Раздел II	Методы науки и их роль в поиске истины	1	1	-		16	16
	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	1	-	-		16	16
	Методы анализа и построения теории	-	1	-		16	14
	Методы и функции научного объяснения	-	1	-		16	14
	Методы и функции понимания	-	1	-		16	6
	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	1	-	-		16	18
Контроль					9		9
Итого		4	6		9	125	144

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 – Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Семестр 1			
Раздел 1		Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	2
		Тема 2. Школы и направления современной методологии ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
Раздел 2		Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	2
		Тема 4 Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
		Тема 5 Методы анализа и построения теории ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
		Тема 6 Методы и функции научного объяснения ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
		Тема 7 Методы и функции понимания ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
		Тема 8 Философские методы в сфере подготовки научного исследования ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
Итого: в т.ч. в активной форме			4 2

4.4. Практические занятия

Таблица 4 - Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Семестр 1			
Раздел 1	1	Тема 1. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	2
	2	Тема 2 Методология науки как философская дисциплина. 1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. 2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. 3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. 4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. 5. Методологический анархизм П. Фейерабенда. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	
Раздел 2	3	Тема 3. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. 1. Общая характеристика методов науки. 2. Предмет методологии науки. 3. Классификация методов. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	2
	4	Тема 4. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. 1. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. 2. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. 3. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.	

5	<p>Тема 5. Сущность научной теории и ее место в научном познании.</p> <p>1. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. 2. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные</p> <p>3. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.</p>	
6	<p>Тема 6. Функции объяснения и понимания в социальном познании.</p> <p>1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.</p> <p>2. Природа и типы объяснений.</p> <p>3. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.</p>	1
7	<p>Тема 7. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). 1. Специфика понимания.</p> <p>Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>2. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>3. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.</p>	1
8	<p>Тема 8. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.</p> <p>1. Общая характеристика методов науки.</p> <p>2. Предмет методологии науки. Классификация методов.</p> <p>3. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов.</p> <p>4. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.</p> <p>Специфика методов философской теории ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.</p>	
	<p>Итого: в активной форме</p>	<p>6 2</p>

4.5 Самостоятельная работа студентов

Таблица 6 - Тематический план самостоятельной работы студентов

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Курс 2									
Раздел 1	Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающегося как исследователя.	4	4	4		4			16
	Тема 2. Школы и направления современной методологии	4	4	4		4			16
Раздел 2	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	4	4	4		4			16
	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	4	4	4		4			16
	Тема 5. Методы анализа и построения теории	4	4	4		4			16
	Тема 6. Методы и функции научного объяснения	4	4	4		4			16
	Тема 7. Методы и функции понимания	4	4	4		4			16
	Тема 8. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	4	4	4		1			13
	Всего часов								125

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета
http://do3.orelsau.ru/subject/list/index/switcher/programm?page_id=m0602&page_id=m0602

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468856> (дата обращения: 27.05.2021).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к Рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 27.05.2021).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 27.05.2021).

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 27.05.2021).

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963> (дата обращения: 27.05.2021).

Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 27.05.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 27.05.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 27.05.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ).

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 27.05.2021). (бессрочно).

Информационно-справочные системы:

Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ).

Информационно-справочная система «Кодекс» договор №021/21-БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г. (неограниченный доступ)

Профессиональные базы данных:

Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 27.05.2021г.). (открытый доступ);

Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 27.05.2021г.). (открытый доступ)

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ).

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ)

Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 27.05.2021).(открытый доступ)

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы. Доступ - <https://data.gov.ru> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения

применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearningServer 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия

8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска настенная магнитно-маркерная - 2 шт., видеокамеры- 2шт.; колонки пассивные полочные – 3 шт., ПК – 1 шт., набор беспроводной (мышь и клавиатура), крепление на монитор, проектор, ресивер, экран настенный, шкаф напольный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге - 1 шт., проектор - 1 шт).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) специализированная мебель; ПК - 9 шт.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций,</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер,</p>

	Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Microsoft Project 2007 Russian Academic. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencengroup/ru . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор № 1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).

12. Критерии оценки знаний студентов

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

Итоговая аттестация студента проводится по результатам проверки на зачетах уровня усвоения им учебного предмета. Экзамен проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится

собеседование с преподавателем. Уровень усвоения определяется исходя из общей цели подготовки студента как специалиста и применительно к его будущей профессиональной деятельности.

Поэтому на экзамене от студента требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время семинарских занятий балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Таблица 9– Шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Для получения «удовл» студент должен заработать (по всем видам занятий) не менее 55 баллов. Если к моменту проведения экзамена студент набирает (с учетом дополнительных баллов) количество баллов, достаточное для получения оценки «отлично», то оценка может быть поставлена ему без проведения экзамена. По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе. Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов,

Поощрительные баллы (до 15 баллов)

8. Участие в олимпиаде/ конкурсе – до +3 баллов,
9. Выступление на конференциях, круглых столах – до +3 баллов,
10. Публикация статей – до +3 баллов,
11. Выполнение индивидуального творческого задания – до +3 баллов,
12. Участие в работе студенческого научного кружка – до +3 баллов.

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого студента в журнале для преподавателя и специальной ведомости, которая сдается в деканат после каждого раздела. Несвоевременная сдача раздела квалифицируется как текущая неуспеваемость.

Семестровая (курсовая) аттестация проводится в виде зачета, при проведении которого могут быть использованы технические средства (в частности, федеральное тестирование в компьютерном классе).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль подготовки) «Финансы»

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения заочная

Орел – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	27
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	46

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающийся как исследователя. Тема 2. Школы и направления современной методологии Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины Тема 4 Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Тема5 Методы анализа и построения теории понимания Тема6 Методы и функции научного объяснения Тема 7 Методы и функции понимания Тема 8 Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Пороговый	Собеседование	Экзамен
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетвор ительно	Удовлетворите льно	Хорошо	Отлично	
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике					
ОПК-3.1. Обладает знаниями методов и способов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об общей характеристик е методов	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки. Продемонстрир	Уровень знаний в объеме, соответствую щем	Вопросы для самоконтро ля и

решения исследовател ьских задач.		науки, предмете методологии как науки. Классификаци и методов научных исследований, содержании и процедуре применения методов научного исследования. Допущено много негрубых ошибок . Выполнены все задания, но не в полном объеме	ованы умения определять роль методов науки в поисках истины; определять место методологии как науки в системе социально- гуманитарных наук; выступать и обосновывать с помощью применения методов научных исследований свою точку зрения с учетом применения методов исследования, но допущено несколько негрубых ошибок .	программе подготовки, без ошибок. Продемонстри рованы все основные навыки категорийно- понятийный аппарат методов научных исследований, способы применения методов исследования и оценки функциониров ания рынков, фирм и государства; навыки самостоятельн ого определения применения необходимого метода исследования Продемонстри рованы навыки решения нестандартны х задач без ошибок и недочетов	устного опроса, тест, реферат, вопросы к зачету
---	--	--	--	---	--

ОПК-3.2. Применяет информационные ресурсы, научную базу для проведения научных исследований в экономике	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Минимально допустимый уровень знаний особенностях современной методологии, т.е. категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований; школы и направления современной методологии; категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований. Типовые задачи решены с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные умения анализировать контекст экономический преобразований; определять задачи методологии научных исследований; применять основные методы и приемы анализа экономический процессов на микро- и макроуровне. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные навыки объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран; основные приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне; проведения анализа и выявления эффективности методов исследования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, вопросы к зачету
ОПК-3.3. Пользуется способами и навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач в	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимально допустимый уровень знаний о основных этапах развития методологии в истории науки; функциях методологии в	Продemonстрированы умения применять формы научной методологии; анализировать и интерпретировать природу экономический процессов на микро- и макроуровне;	Продemonстрированы навыки методики выбора методов научных исследований на основе анализа и обработки данных, необходимых	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, вопросы к зачету

экономике		системе науки; основных практических и теоретических правилах и принципах методологии научных исследований. Допущено много негрубых ошибок	представлять и формировать собственные умозаключения в виде научного исследования. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях; опыта объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран, без ошибок и недочетов	
-----------	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Пример оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

Дисциплина Методология научных исследований

Название кафедры _____

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Дата утверждения на кафедре

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос

2. Вопрос

Преподаватель _____

Зав. кафедрой _____

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

(ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.)

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования»
2. Сущность методологии научного исследования
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки
5. Античная философия о научном методе
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами
13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм
17. Селективная и элиминативная индукция
18. Аналогия и ее разновидности

19. Индуктивная модель обоснования науки
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
28. Специфика становления и развития философских теорий
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
31. Природа и типы объяснений
32. Методы научного объяснения
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
34. Альтернативные модели научного объяснения
35. Специфика понимания как научного метода
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании
37. Роль категорий диалектики в научном исследовании
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании
39. Научная проблема и проблемная ситуация
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы
45. Методологическая роль философии в научном познании

46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов

Критерии оценки:

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

Комплект примерных тестов (тестовых заданий)

ТЕСТ-1 ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

- Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает:*
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*
- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*
- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*
- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.
11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.
12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.
13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
- А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.
 - Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- А. Тестирование.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Беседа.
 - Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

ТЕСТ 2 ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.

1. Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности

- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся:

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

11. Кандидат наук – это:

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:

- а) по предмету исследования
- б) по объекту следования
- в) в алфавитном порядке
- г) в порядке возрастания

14. Дедукция – это:

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

15. Инновация – это:

- а) выведение новых товаров на рынок
- б) получение новых знаний об объективной действительности
- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления
- г) написание новых книг и статей

16. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

18. Процедура измерения предполагает:

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

19. Геометрия относится:

- а) к гуманитарным наукам
- б) к естественным наукам
- в) к техническим наукам
- г) к точным наукам

20. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

21. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
- в) знание о незнании
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практических или теоретических целей

22. Концепция научных революций разработана:

- а) А. Эйнштейном
- б) Э. Махом
- в) Т. Куном
- г) Д. Джорданом

ТЕСТ-3 ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.

1. Выберите правильное утверждение:

- А. Объект шире предмета.
- Б. Объект уже предмета.
- В. Объект и предмет – синонимы.
- Г. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это...

- А. Толкование понятия.
- Б. Ход научного исследования.
- В. Синоним преамбулы.

3. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется

- А. проблемой
- Б. актуальностью
- В. гипотезой

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем.

- А. Фундаментальные.
- Б. Прикладные.
- В. Общественные.
- Г. Технические.

5. Гносеология – это...

- А. Наука о познании.
- Б. Наука о движении.
- В. Наука о социуме.
- Г. Наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция?

- А. Естественные науки.
- Б. Общественные науки.
- В. Гуманитарные науки.
- Г. Филологические науки.
- Д. Науки о мышлении.
- Е. Технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория?

- А. Естественные науки.
- Б. Этнографические.
- В. Гуманитарные науки.
- Г. Филологические науки.
- Д. Науки о мышлении.
- Е. Технические науки.

8. Выберите правильное утверждение:

- А. Метод и приём – синонимы.
- Б. Метод шире приёма.
- В. Метод уже приёма.
- Г. Нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание.

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

- А. Методология.
- Б. Эпистемология.
- В. Гносеология.
- Г. Логика.
- Д. Методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез?

- А. Философские.
- Б. Общенаучные.
- В. Частнонаучные.

11. Наиболее обобщёнными являются методы?

- А. Философские.
- Б. Общенаучные.
- В. Частнонаучные.

12. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- А. Анализ.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Сравнение.
- Д. Интервью.

13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А. Анализ.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Сравнение.
- Д. Интервью.

14. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента?

- А. субъект
- Б. предмет
- В. цель
- Г. задачи
- Д. гипотеза

15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- А. индукция
- Б. дедукция
- В. анализ
- Г. синтез
- Д. обобщение
- Е. абстрагирование

16. Валидность – это ...

- А. объективность эксперимента
- Б. контролируемость эксперимента
- В. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- А. Монографией
- Б. Рефератом
- В. Диссертацией

18. Какое из направлений в науке появилось позже других

- А. нанотехнологии
- Б. учение Ч. Дарвина
- В. учение о строении атома

19. Научное творчество оформляется

- А. в публицистическом стиле
- Б. В официально-деловом стиле
- В. В научном стиле

20. Слово, имеющее точное научное определение, называется

- А. Термином
- Б. Лексемой
- В. Диалектом

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.**

1. Специфика предмета и объекта социального познания
2. Психологические особенности и структура чувственного познания
3. Структура и особенности рационального познания
4. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании
5. Роль ценностей в естественнонаучном и гуманитарном познании
6. Специфика социального и психологического пространства и времени.
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре
8. Проблема истинности в гуманитарном познании
9. Рациональность в социально-гуманитарных науках
10. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания
11. Проблема отграничения истины от заблуждения
12. Герменевтика как теория интерпретации

13. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
15. Психология творчества.
16. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
19. Социальное познание и социальные трансформации
20. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн, о роли веры и уверенности в познавательном процессе
21. Особенности исследовательской программы постмодерна
22. В. Дильтей и Г.-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
23. Методы и функции научного понимания
24. Методы и функции научного объяснения
25. Методы построения научной теории
26. Гипотетико-дедуктивный путь познания
27. Абдукция и поиск объяснительных гипотез
28. Проблема как исходный пункт научного исследования
29. Методы науки и их роль в постижении научной истины
30. Система методов научного познания
31. Методология как научная дисциплина
32. Системный подход в социально-гуманитарном познании

Требования к выполнению реферата

Реферат обучающийся должен продемонстрировать знание им содержания раскрываемой темы. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно

содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы обучающийся должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. Все цитаты, цифры, фактические положения сопровождаются ссылками на источники. Плагиат недопустим. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации. Критерии оценки реферата «Отлично» (10 - 9 баллов) – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата «Хорошо» (8 - 7 баллов) – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» (6 - 5 баллов) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата. 21

«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата.

Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Темы докладов (примерный перечень)

ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.

1. Сущность методологии научного исследования
2. Специфика методов исследования предметного поля философии
3. Соотношение философии и методологии науки
4. Античная философия о научном методе
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании
8. Общая характеристика методов науки
9. Предмет методологии науки
10. Классификация методов
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм
16. Селективная и элиминативная индукция
17. Аналогия и ее разновидности
18. Индуктивная модель обоснования науки.
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем

21. Гипотетико-дедуктивная модель науки
22. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу
23. Абдуктивные рассуждения и их особенности
24. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции
25. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.
26. Общая характеристика природы и структуры научной теории
27. Структура научных теорий.
28. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий
29. Основные функции научной теории
30. Специфика становления и развития философских теорий
31. Функции объяснения и понимания в социальном познании
32. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки
33. Природа и типы объяснений
34. Методы научного объяснения
35. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
36. Альтернативные модели научного объяснения
37. Функции объяснения и понимания в социальном познании
38. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
39. Природа и типы объяснений
40. Методы научного объяснения
41. Дедуктивно-номологическая модель объяснения
42. Альтернативные модели научного объяснения
43. Специфика понимания как научного метода.
44. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
45. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
46. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Требования к выполнению доклада Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины.

Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Обучающийся должен: - знать основные понятия и категории темы; - уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения; - уметь систематизировать и обобщать материал; - владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку: 8 – 10 баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает на вопросы студентов по материалу доклада. 6 - 7 баллов, если материал изложен уверенно, но обучающийся испытывает затруднения в ответах на вопросы. 4 - 5 баллов, если обучающийся правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

Докладчик получает оценку 0 баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада. Форма промежуточного контроля. 1. Зачет 23 Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Методология научных исследований» и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по методологическим аспектам научных исследований.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить два индивидуальных домашних задания, написать два теста с ответами по теоретическому материалу и задачи по разделу: методика инвестиционного проектирования. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +9 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов

1. Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

2. При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %; "удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

2. По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен).

3. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

4. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за зачет и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

5. Дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6. Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о зачетах).

7. Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамене по дисциплине количество баллов, достаточное для получения зачета, может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка вопросов: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

8. Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]