

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



**И.о. проректора по учебно-методической
работе**

О.В. Евдокимова

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Финансы

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки 2021

Орёл 2021 год

Составитель: к.э.н. доцент Бурраева А.Б. 18.06 2024 г.
Рецензент: к.э.н. доцент Исмаилов А.В. 18.06 2024 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»

Программа обсуждена на заседании кафедры «Финансы, инвестиции и кредит»

протокол № 12 от «21» 06 2024 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Кравченко Т. С. 21.06 2024 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета

протокол № 13 от «24» 06 2024 г.

Декан факультета к.э.н., доцент Бураева Е.В. 24.06 2024 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.04.01
«Экономика» протокол № 11 от 23.06. 2024 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
к.э.н., доцент Бураева Е.В. 23.06 2024 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. 21.06. 2024 г.

Оглавление

Введение	
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1 Содержание разделов дисциплины	7
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	12
4.3 Тематический план лекций	12
4.4 Практические занятия	16
4.5 Лабораторный практикум	
4.6 Самостоятельная работа	21
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
9.1 Организационные рекомендации по изучению дисциплины	
9.2 Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности	
9.3 Организация самостоятельной работы обучающегося	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
12. Критерии оценки знаний студентов	33
Приложение 1 Фонд оценочных средств	35
Лист регистрации изменений	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана по дисциплине «Моделирование финансово-бюджетной деятельности» для магистров заочной формы обучения направления 38.04.01 «Экономика». Дисциплина реализуется кафедрой «Финансы, инвестиции и кредит».

Учебная программа по курсу «Моделирование финансово-бюджетной деятельности» разработана на основе государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистров на экономическом факультете ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по направлению 38.04.01 «Экономика».

В рабочей программе представлены цели освоения дисциплины и ее место в структуре ОПОП; компетенции обучающегося, формируемые в

результате освоения дисциплины; дано содержание дисциплины с подробным описанием модулей и самостоятельной работы обучающихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цели и задачи освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Моделирование финансово-бюджетной деятельности» преследует цель сформировать у студентов представление о теоретических и методических основах финансового планирования и бюджетирования, выработать у студентов умения принимать обоснованные и эффективные финансовые решения в данной области.

Для достижения данной цели необходимо:

- выработка у студентов целостного представления о финансовом планировании и бюджетировании как о комплексе мер, обеспечивающих эффективное решение финансовых и экономических задач на всех уровнях управления;
- приобретение студентами навыков использования технологии бюджетирования при создании динамических имитационных моделей;
- подготовка студентов к принятию оптимальных решений в финансовом планировании.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Таблица 1 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проводить самостоятельные научные исследования по актуальным вопросам управления процессом финансового консультирования и представлять результаты проведенного исследования	ПК.1.1. Проводит самостоятельные научные исследования по вопросам развития методологии финансового консультирования, обосновывает их актуальность и практическую значимость ПК 1.2. Обобщает и критически оценивает научные результаты по проблемам управления процессом финансового консультирования, полученные отечественными и зарубежными исследователями ПК 1.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в виде статьи или доклада
ПК-4. Способен анализировать и предоставлять достоверную информацию о финансовых	ПК 4.1. Обрабатывает информацию о состоянии и перспективах развития рынка финансовых услуг и о тенденциях развития финансовых продуктов ПК 4.2. Оценивает последствия принятых финансовых

продуктах, услугах, о состоянии и перспективах развития финансовых рынков	решений, прогнозируя потенциальные риски ПК 4.3. Применяет методику проведения финансового планирования и консультирования
---	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление об/о:

- методы сбора и обработки данных финансового рынка
- основные способы анализа финансовых показателей.
- методы сбора и обработки данных финансового рынка. Основные способы анализа финансовых показателей.
- методы сбора и обработки данных финансового рынка. основные способы анализа финансовых показателей.
- типовые методики анализа финансовых показателей и основных рыночных индикаторов
- нормативно-правовую базу финансового рынка РФ (законодательство в области валютного регулирования и контроля; законодательство в области регулирования рынка ценных бумаг)

проявлять следующие способности:

- Использовать существующую нормативно-правовую базу для оценки деятельности хозяйствующих субъектов на финансовых рынках.
- использовать существующую нормативно-правовую базу для оценки деятельности хозяйствующих субъектов на финансовых рынках.
- осуществлять сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- использовать существующую нормативно-правовую базу для оценки деятельности хозяйствующих субъектов на финансовых рынках.
- осуществлять сбор и первичную обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
- использовать типовые методики для оценки экономической эффективности операций на финансовых рынках

применять:

- Способностью анализировать финансовые рынки.
- Способностью использовать типовые методики для оценки экономической эффективности операций на финансовых рынках.
- навыком использования основных научных методов для оценки биржевых показателей
- способностью анализировать финансовые рынки. Навыком использования основных научных методов для оценки биржевых показателей.
- навыком производить анализ основных экономических результатов деятельности субъектов на финансовых рынках. Способностью использовать существующую нормативно-правовую базу для оценки деятельности хозяйствующих субъектов на финансовых рынках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина изучается на 2-м курсе. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Б1.В.ДВ.02.01 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Финансы».

Для изучения дисциплины «Моделирование финансово-бюджетной деятельности» необходимо знания следующих дисциплин подготовки магистров: «Финансовый менеджмент

(продвинутый уровень)», «Финансовое регулирование и контроль», «Риск-менеджмент в компании».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 2
Контактная работа по видам занятий	8	8
В том числе		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
В том числе		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час / зач.ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Таблица 2 – Содержание модулей и разделов дисциплины

Курс 2 4(количество модулей 2)			
Модуль 1 Теория и практика финансового планирования. Цель: изучение теоретических и методологических основ финансового планирования. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-1, ПК-4			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	Тема 1. Теоретические аспекты финансового планирования.	1. Содержание и значение финансового планирования 2. Принципы финансового планирования 3. Финансовые ресурсы как объект внутрифирменного планирования	Методы и условия эффективного планирования. Решение тестов и задач
2	Тема 2. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт	1. Зарубежный опыт финансового планирования 2. Практика финансового планирования в России 3. Организация процесса финансового планирования на предприятии	Решение тестов и задач

		4. Виды и содержание финансовых планов	
Модуль 2 Методические основы бюджетирования. Цель: изучение методов разработки различных бюджетов в организации. В результате усвоения данного модуля формируют компетенции ПК-1, ПК-4			
3	Тема 3. Методические основы коммерческого бюджетирования.	1. Цель и задачи бюджетирования 2. Роль бюджетов в принятии финансовых решений 3. Условия создания системы эффективного бюджетного управления 4. Период бюджетирования 5. Технология разработки бюджета	Решение тестов и задач
4	Тема 4. Содержание и порядок разработки операционных бюджетов.	1. Виды операционных бюджетов 2. Бюджет продаж 3. Бюджет производства 4. Бюджет производственных запасов 5. Бюджет закупок материалов	Планирование расходных статей основного бюджета. Бюджет коммерческих расходов. Бюджет управленческих расходов. Формирование сводного бюджета доходов и расходов. Решение тестов и задач
5	Тема 5. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	1. Виды финансовых бюджетов и принципы их построения 2. Бюджет движения денежных средств 3. Бюджет по балансовому листу 4. Финансовый контроль за исполнением бюджетов	Решение тестов и задач

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Лекц.	ПЗ	ЛП	СРС	Всего часов
Курс 2						
Модуль 1	Тема 1. Теоретические аспекты финансового планирования.	-	2		12	14
	Тема 2. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт	2	2		12	16
Модуль 2	Тема 3. Методические основы коммерческого бюджетирования.	2	2		10	14
	Тема 4. Содержание и порядок разработки операционных бюджетов.	2	2		10	14
	Тема 5. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	2	2		10	14

	КСР					-
	ИТОГО	8	10		54	

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 – Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Курс 2			
Модуль 1	Теория и практика финансового планирования	Тема 1. Теоретические аспекты финансового планирования. Тема 2. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт	4
Модуль 2	Методические основы бюджетирования	Тема 3. Методические основы коммерческого бюджетирования. Лекция-конференция Тема 4. Содержание и порядок разработки операционных бюджетов. Тема 5. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	4
Итого:			8
в т.ч. в активной форме			2

4.4. Практические занятия

	№раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
Курс 2			
Модуль 1	1	Тема 1. Теоретические аспекты финансового планирования.	2
	2	Тема 2. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт	2
Модуль 2	3	Тема 3. Методические основы коммерческого бюджетирования.	2
	4	Тема 4. Содержание и порядок разработки операционных бюджетов.	2
	5	Тема 5. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	2
		Итого:	10
		в т.ч. в активной форме	2

4.5 Самостоятельная работа студентов

	Самостояте льное изучение теоретическ ого материала	Домашнее выполнение практически х заданий	Написан ие реферата	Подготов ка к отчету по модулям	Актив ные формы обучен ия	Трудо емкос ть (час.)
Тема 1. Теоретические аспекты финансового планирования.	4	2	2	2	2	12
Тема 2. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт	2	2	4	2	2	12
Тема 3. Методические основы коммерческого бюджетировани я.	2	2	2	2	2	10
Тема 4. Содержание и порядок разработки операционных бюджетов.	2	2	2	2	2	10
Тема 5. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	2	2	2	2	2	10
КСР						-
Итого						54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00339-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469564> (дата обращения: 27.05.2021).

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде Университета <http://do3.orelsau.ru>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Примерный перечень вопросов к зачету.
2. Задания по дисциплине.

2. Вопросы для собеседования.
3. Примерный перечень индивидуальных творческих заданий.
4. Примерный перечень тем рефератов.
5. Примерный перечень темы докладов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела).

а) основная

1. Финансовые рынки и институты : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Болдырева [и др.] ; под редакцией Н. Б. Болдыревой, Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15055-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486485> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Никитина, Т. В. Финансовые рынки и институты. Краткий курс : учебник и практикум для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12443-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470672> (дата обращения: 27.05.2021).

б) дополнительная

1. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты : учебник для вузов / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01273-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468773> (дата обращения: 27.05.2021).

2. Международный финансовый рынок : учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8904-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469963> (дата обращения: 27.05.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационные ресурсы, базы данных, поисковые системы:

1. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 27.05.2021)

(неограниченный доступ)

2. ЭБС Издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php>. (дата обращения: 03.02.2020) (неограниченный доступ)

3. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/> (дата обращения: 27.05.2021) (неограниченный доступ)

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 27.05.2021) (неограниченный доступ)

5. Полпред– Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения: 27.05.2021) (неограниченный доступ)

6. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная

электронная библиотека» <https://elibrary.ru/>. (дата обращения: 27.05.2021) (открытый доступ)

7. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugu.ru/ru-ru/forstudent/WoS/>; /(дата обращения: 27.05.2021) (неограниченный доступ)

8. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> /(дата обращения: 27.05.2021) (неограниченный доступ)

Информационно-справочные системы:

9. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.05.2021) (открытый доступ)

10. Информационно-справочная система «Кодекс» договор №021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г. (неограниченный доступ)

Интернет-ресурсы:

11. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> (дата обращения: 27.05.2021) (открытый доступ).

12. Официальный сайт Банка России. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>. (дата обращения: 27.05.2021) (открытый доступ)

13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ)

14. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcsx.ru/> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ)

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы. Доступ - <https://data.gov.ru> (дата обращения 27.05.2021). (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Организационные рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады; выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.)
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является

раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные

задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия и знакомится с различными финансовыми концепциями.
2. После усвоения основных понятий студент знакомится с материалом по дисциплине.

9.2. Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности.

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- значительный объем дополнительных источников информации;
- широкий разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- большой объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается

преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа по дисциплине должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины и включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку реферата;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающихся к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 15, максимум - 20 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам раздела целесообразно выдавать обучающимся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным является тестовый контроль знаний и умений обучающихся, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать

процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого обучающегося.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. Самостоятельная работа обучающихся направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);
- оформление и подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к контрольным работам и тестированию по темам дисциплины (изучение учебных тем).

В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение обучающимся рефератов. По объему реферат должен составлять 7-10 слайдов. Тема рефератов свободная в рамках изучаемого курса.

Работа с литературой.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

9.3. Организация самостоятельной работы обучающегося.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающегося:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методические указания для обучающихся при подготовке к занятиям

Практические занятия - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная».

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические указания для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Методом текущей аттестации по дисциплине является зачет. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования* включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его **содержание и структуру**. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.*

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание основных понятий по выбранной теме;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт TimesNewRoman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей аВсемирной торговой организационного написания;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;

- научные термины, предложенные другими аВсемирной торговой организациями, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде конечных сносок со сквозной нумерацией.

9.4.Рекомендации по работе с литературой

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально- техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

Библиотека университета обеспечивает:

– учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

– доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

– обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– разрабатывает: учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами;

– методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы обучающихся;

– задания для самостоятельной работы;

– темы рефератов и докладов;

– вопросы к зачету;

– образцы оформления индивидуальных заданий;

– предоставляет сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Типография университета удовлетворяет потребности вуза в тиражировании методической, учебной, научной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearningServer 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic

/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1шт).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1шт).
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (учебная брендирующая аудитория «АО Россельхозбанк»)	специализированная мебель,ноутбук – 10 шт., ПК – 1шт., принтер, проектор, экран настенный, роутер беспроводной.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	<p>Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица)</p> <p>аудитория: специализированная мебель; ПК - 9 шт.</p>

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---------------------------------	---

помещений и помещений для самостоятельной работы	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard

<p>групповых и индивидуальных консультаций (учебная аудиторная «АО Россельхозбанк»)</p>	<p>2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Microsoft Project 2007 Russian Academic. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru. (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к</p>

	электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ» Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).
--	--

12. Критерии оценки знаний обучающихся

В соответствии с отдельным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – разделы.

По результатам аудиторной и самостоятельной работы, отчётов по темам разделов студент набирает определённое количество баллов.

Основные баллы (текущий отчет по разделу) – 60 баллов.

При отчете по каждому разделу обучающийся может набрать 30 баллов.

Текущий отчет по разделу проводится в 3 этапа:

- 1 этап (тестирование) – 10 баллов (20 заданий с ценой по 0,5б. каждое);
- 2 этап (контрольная работа) – 10 баллов (2 контрольные работы по 5 б.);
- 3 этап (индивидуальное творческое задание) – 10 баллов.

Дополнительные баллы (активная самостоятельная работа) – 10 баллов. Своевременное выполнение рефератов – 10 баллов. Выполнение текущего тестирования по темам, вынесенным на самостоятельное изучение теоретического материала – 10 баллов.

Поощрительные баллы (за активную научно-исследовательскую работу, участие в олимпиадах) – 10 баллов.

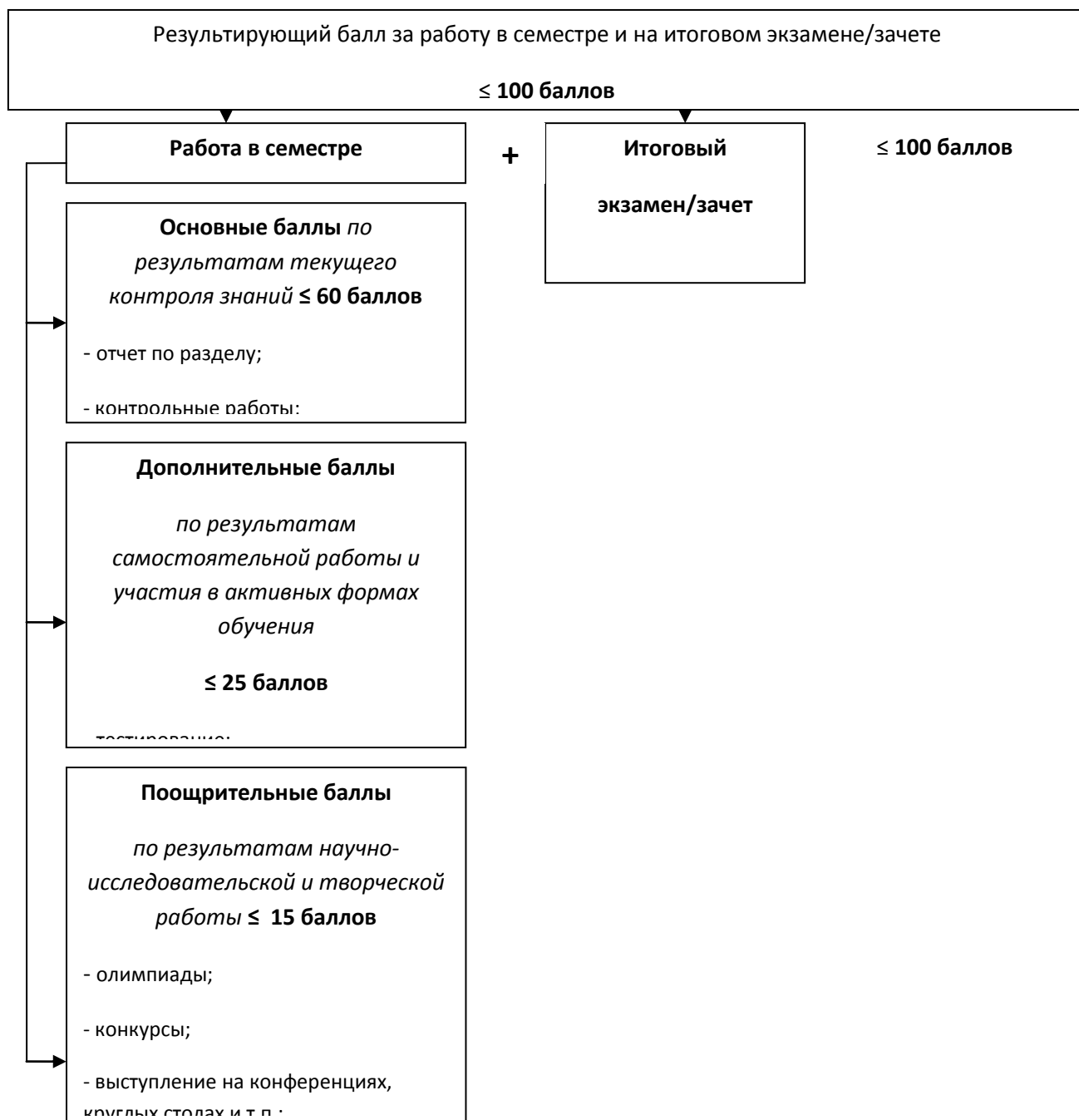
Примечание: в случае, если обучающийся не смог набрать нужное количество баллов в течение семестра или хочет повысить итоговый балл, то он сдает письменный зачет и/или экзамен.

Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

В таблице представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Схема 1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Международный финансовый рынок»

Направление подготовки 38.03.01 **ЭКОНОМИКА**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1, ПК-4	Тема 1. Финансовый рынок и его структура.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 2. Финансовые институты как субъекты финансового рынка	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 3. Типы финансовых систем и национальные модели финансовых рынков	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки	

			и. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 4. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики	Пороговый	Вопросы для самопроверки и	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 5. Виды финансовых рынков и их характеристика	Пороговый	Вопросы для самопроверки и	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 6. Регулирование финансовых рынков	Пороговый	Вопросы для самопроверки и	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и. Тесты. Задания для	

			самостоятель ной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 7. Мировой финансовый рынок	Пороговый	Вопросы для самопроверк и	Вопросы к зачету
		Повышенны й	Вопросы для самопроверк и. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверк и. Тесты. Задания для самостоятель ной работы студентов, реферат и др.	
ПК-1, ПК-4	Тема 8. Основные проблемы, тенденции и особенности развития финансовых рынков в современных условиях	Пороговый	Вопросы для самопроверк и	Вопросы к зачету
		Повышенны й	Вопросы для самопроверк и. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверк и. Тесты. Задания для самостоятель ной работы студентов, реферат и др.	
		Повышенны й	Вопросы для самопроверк и	
		Высокий	Вопросы для самопроверк и. Тесты.	
		Повышенны й	Вопросы для самопроверк и. Тесты. Задания для самостоятель ной работы студентов,	

			реферат и др.	
		Высокий	Вопросы для самопроверк и	
				Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочно е средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлет- ворительно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	
ПК-1 Способен проводить самостоятельн ые научные исследования по актуальным вопросам управления процессом финансового консультирова ния и представлять результаты проведенного исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстри рованы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки , допущено несколько негрубых ошибок. Продемонс трированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро ваны все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-4 Способен анализировать и предоставлять достоверную информацию о финансовых	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки , допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро ваны все	Тесты Реферат Вопросы к зачету

продуктах, услугах, о состоянии и перспективах развития финансовых рынков	стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	
---	---	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (ПК-1, ПК-4)

1. Роль финансовых рынков в экономике государства.
2. Международные финансовые рынки.
3. Валютный рынок – особенности формирования и развития.
4. Валютное регулирование и валютный контроль.
5. Роль и значение фондового рынка в экономике государства.
6. Рынок ценных бумаг: функции и основные закономерности развития.
7. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
8. Рынок ценных бумаг в России: современное состояние и тенденции развития.
9. Брокерская фирма в условиях развитого фондового рынка.
10. Общие фонды банковского управления: перспективный инструмент для инвесторов.
11. Виды сделок на фондовой бирже.
12. Фондовый портфель.
13. Налогообложение операций с ценными бумагами.
14. Деятельность по организации торговли ценными бумагами.
15. Клиринговая деятельность: российская практика и зарубежный опыт.
16. Основные функции инвестиционной компании.
17. Цели и риски эмиссионных операций акционерных обществ.

18. Инвестиционные операции с корпоративными ценными бумагами.
19. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
20. Сравнительный анализ рынка государственных ценных бумаг США и России.
21. Эффективность операций с ценными бумагами.
22. Риски при инвестиционных операциях с ценными бумагами.
23. Функции саморегулируемых организаций фондового рынка.
24. Функциональная инфраструктура рынка ценных бумаг.
25. Ценные бумаги российских эмитентов на зарубежных фондовых рынках.
26. Деятельность иностранных инвесторов на российском фондовом рынке.
27. Облигации государственного займа – розничный инструмент финансирования государственного долга.
28. Современное состояние рынка корпоративных облигаций в России.
29. Оценка современного состояния российского биржевого срочного рынка.
30. Оптимизация структуры портфеля ценных бумаг.
31. Хеджирование срочных контрактов.
32. Управление портфелем ценных бумаг. Системы мониторинга портфеля.
33. Деятельность профессиональных участников на РЦБ.
34. Современные технологии в организации торговли ценными бумагами.
35. Приватизация государственной собственности и ее роль в становлении российского РЦБ.
36. Государственные ценные бумаги РФ, их виды, роль, характеристика.
37. Рынок муниципальных ценных бумаг.
38. Инвестиционные фонды: сущность, структура и операции на РЦБ.
39. Акции, их виды. Рынок акций в России.
40. Мировой финансовый рынок: операции с ценными бумагами.
41. Участники РЦБ, их классификация и роль в экономике страны.
42. Фундаментальный анализ ценных бумаг.
43. Фондовая биржа – организатор торговли ценными бумагами.
44. Определение стоимости и доходности ценных бумаг.
45. Центральный банк РФ на фондовом рынке, его роль и функции.
46. Финансовые инструменты биржевого и внебиржевого срочного рынка (фьючерсы, опционы).
47. Оценка инвестиционных качеств акций и облигаций.
48. Эмиссия и обращение муниципальных ценных бумаг: международная практика и российский опыт.
49. Технологии и системы проведения биржевых торгов срочными контрактами.
50. Паевые инвестиционные фонды как институты РЦБ.
51. Рынок производных ценных бумаг и их роль в экономике.
52. Проблемы правового регулирования РЦБ РФ.
53. Эмиссия ценных бумаг как способ привлечения дополнительных финансовых ресурсов.
54. Внебиржевой рынок ценных бумаг, его особенности в РФ.
55. Проблемы информационного обеспечения фондового рынка.
56. Роль ценных бумаг в осуществлении инвестиционного процесса.
57. Фондовая биржа как исследовательский институт фондового рынка. Биржевые индексы.
58. Акции: природа и характер риска.
59. Налогообложение операций с ценными бумагами.
60. Государственные органы регулирования фондового рынка.
61. Методы денежно-кредитного регулирования, особенности использования их в современных условиях.
62. Валютная политика государства и валютные ограничения (на примере одной страны).
63. Проблемы регулирования международной валютной ликвидности.

64. Проблемы функционирования денежного рынка.
65. Рынок капиталов: его роль в финансово-инвестиционном механизме территорий.
66. Проблемы вексельного обращения в России.
67. Трассовые операции банков: состояние и перспективы развития в России.
68. Инвестиционная деятельность коммерческих банков: российский и зарубежный опыт.
69. Становление современного рынка ценных бумаг в Российской Федерации.
70. Государственные ценные бумаги как инструмент денежно-кредитного регулирования (на примере определённой страны).
71. Валютные фьючерсы и валютные опционы: особенности использования на Валютной бирже.
72. Фондовая биржа: особенности организации деятельности.
73. Фондовые биржи в России.
74. Система рисков на финансовом рынке, методы управления ими.
75. Управление портфельными инвестициями.
76. Страховые организации как участники финансовых рынков.
77. Финансовые инструменты в оценке экономического положения компании.
78. Государственное регулирование финансовых рынков.
79. Крупнейшие мировые рейтинговые агентства и их методики определения рейтинга долговых ценных бумаг и заемщиков.
80. Вексельный рынок в России и за рубежом.
81. Срочные контракты как производные инструменты на рынке ценных бумаг.
82. Фундаментальный анализ финансовых рынков.
83. Технический анализ фондового рынка и валютного рынка.
84. Россия как участник международной торговли валютой.
85. Основы функционирования региональных центров мирового валютного рынка.
86. Организация межбанковской торговли валютой.
87. Организация торгов на рынке FORTS.
88. Межбанковские валютные кредиты: условия, технология предоставления и погашения.
89. Депозитные сделки на межбанковском рынке.
90. Долговые ценные бумаги центральных банков: особенности выпуска и обращения.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания по дисциплине

1. Составьте классификацию финансовых рынков по видам инструментов.
2. Какие сделки могут совершаться на внебиржевом рынке и как такие сделки отличаются от сделок совершаемых на биржевых рынках.
3. Составьте обзор типичных участников рынка ссудных капиталов.

4. Проанализируйте факторы прямого и косвенного воздействия международной финансовой либерализации на финансовую систему.
5. Проанализируйте развитие инвестиционного банкинга в США в раз-резе характеристик англо-американской модели финансовой системы.
6. Объясните почему англосаксонской модели характерен строгий законодательный контроль над деятельностью инвестиционных банков.
7. Приведите доводы в пользу универсализация деятельности коммерческих банков как примера регулирования участия банков в инвестиционном процессе в континентальной модели.
8. Оцените современное состояние российского банковского сектора в разрезе крупнейших игроков.
9. Объясните в чем состоят преимущества финансового конгломерата в части распределения свободных средств.
10. Проанализируйте список лидирующих финансовых конгломератов в мире в разрезе лидеров финансовой конвергенции из числа их участников.
11. Обобщите выгоды, получаемые страховыми компаниями в Японии и Китае от продвижения банкострахования.
12. Проанализируйте развитие рынка банкострахования в России.
13. Проанализируйте состав Совета по финансовой стабильности с точки зрения российских участников и их роли в национальном регулировании финансовой системы.
14. Назовите основные направления реформы мировой финансовой системы, предложенные по результатам работы Группы 20.
15. Проанализируйте действия Международной организации комиссий по ценным бумагам (IOSCO) в части глобального регулирования мировой финансовой системы.
16. Назовите предпочтительный подход к формированию национального регулирования финансовой системы в рамках реформирования мировой финансовой системы.

Критерии оценки:

Рекомендации по оцениванию результатов решения задач

Процент от максимального	Правильность (ошибочность) решения
100	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
	Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.
81-100	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, несвязанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
66-80	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая
46-65	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все
31-45	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные

0-30	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное
0	Решение неверное или отсутствует.

Критерии оценки результатов решения задач

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: баллы за правильные)
«отлично»	80-100
«хорошо»	66-80
«удовлетворительно»	46-65
«неудовлетворительно»	менее 46

Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ И ФУНКЦИИ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Тема 1. Финансовый рынок и его структура

1. Сущность финансового рынка.
2. Участники финансового рынка.
3. Структура финансового рынка.
4. Инструменты финансового рынка.
5. Классификация финансового рынка.
6. Денежный рынок.
7. Рынок капитала.
8. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок).
9. Рынок производных финансовых инструментов.
10. Финансовая система и финансовый рынок. Основные мировые тенденции развития финансовых рынков.
11. Финансово-кредитные институты и рынки.
12. Типы финансовых систем (основанные на банках и основанные на рынках ценных бумаг). Соотношение рынка ценных бумаг и банков в перераспределении денежных ресурсов.

Тема 2. Финансовые институты как субъекты финансового рынка

1. Понятия и виды финансовых институтов.
2. Субъекты финансового рынка.
3. Роль финансовых посредников.
4. Виды финансовых посредников и их особенности в различных странах и России.
5. Коммерческие банки. Инвестиционные банки.
6. Андеррайтинг на рынке ценных бумаг.
7. Брокерско-дилерские компании (компании по ценным бумагам).
8. Страховые организации.
9. Комплексная страховая защита субъектов финансового сектора.
10. Пенсионные фонды и их роль в инвестиционном процессе.
11. Инвестиционные фонды и их виды. Схема организации деятельности инвестиционного фонда.
12. Роль управляющей компании и депозитария.
13. Фондовая биржа. Участники биржевых торгов.
14. Листинг и делистинг.
15. Механизм биржевой торговли. Виды биржевых аукционов.
16. Дилерский рынок.

17. Расчеты по сделкам с ценными бумагами.
18. Клиринг. Учетная система на рынке ценных бумаг. Депозитории. Регистраторы.

Тема 3. Типы финансовых систем и национальные модели финансовых рынков

1. Понятие финансовой системы.
2. Структура и функции финансовой системы.
3. Национальные модели финансовых рынков.
4. Особенности развития мирового финансового рынка в условиях глобализации мировой экономики.
5. Направления трансформации моделей финансовых рынков.
6. Развитие банковской системы и кредитного рынка.
7. Развитие рынка ценных бумаг и институтов фондового рынка.

Тема 4. Рынок ценных бумаг как источник финансирования экономики

1. Понятие рынка ценных бумаг и его виды.
2. Функции рынка ценных бумаг.
3. Составные части рынка ценных бумаг.
4. Классификация рынка ценных бумаг.
5. Основные функции финансового рынка.
6. Создание крупных фондов денежных средств.
7. Трансформация собранных денежных средств в инвестиции.
8. Увеличение объема доходов, создаваемых в обществе.
9. Формирование системы процентных ставок в экономике.
10. Основные индикаторы финансового рынка (ИФР).
11. Особенности применения ИФР на российском и мировом финансовых рынках.

Тема 5. Виды финансовых рынков и их характеристика

1. Понятие финансового рынка и его функции.
2. Виды финансовых рынков и их характеристика.
3. Фондовый рынок.
4. Кредитный рынок.
5. Валютный рынок.
6. Рынок драгоценных металлов.
7. Рынок денег.
8. Рынок капитала.
9. Биржевой и внебиржевой рынок.
10. Классификация финансового рынка по территориальному признаку.
11. Деление финансовых рынков по срочности реализации сделок.
12. Первичный и Всемирной торговой организации финансовый рынки.

РАЗДЕЛ 2. РЕГУЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Тема 6. Регулирование финансовых рынков

1. Сущность, функции и принципы регулирования финансового рынка.
2. Цели и виды финансового регулирования.
3. Роль финансового рынка.
4. Методы финансового регулирования.
5. Государственное регулирование финансового рынка.
6. Основные принципы организации регулирования банков, страховых компаний, пенсионных и инвестиционных фондов.
7. Система органов регулирования финансовых рынков.
8. Защита прав и законных интересов инвесторов как важнейшая функция государства на финансовом рынке.

9. Саморегулирование финансового рынка.
10. Саморегулируемые организации на основных сегментах финансового рынка.

Тема 7. Мировой финансовый рынок

1. Понятие мирового финансового рынка и его элементы.
2. Факторы развития мирового финансового рынка.
3. Особенности мирового кредитного и мирового фондового рынков.
4. Последствия мирового финансового кризиса.
5. Влияние глобализации на мировой финансовый рынок.
6. Российский рынок как часть мирового финансового рынка.
7. Перспективы развития мирового финансового рынка.

Тема 8. Основные проблемы, тенденции и особенности развития финансовых рынков в современных условиях

1. Современные особенности и проблемы развития финансовых рынков.
2. Конкуренция на финансовых рынках: специфика взаимодействия финансовых посредников.
3. Глобализация и ее влияние на развитие финансовых рынков.
4. Либерализация национальных финансовых рынков.
5. Слияние и поглощение мировых бирж.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных и мировых финансовых рынков.
7. Использование современных технологий на рынке, их виды.
8. Технологии электронной торговли.
9. Финансовые инновации, причины их появления и распространения на всех рынках.
10. Культура инвестирования на финансовых рынках: подходы, риски, возможности.

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся.

«5» баллов выставляется, если обучающийся:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

«1» балл выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине

1. Венчурные фонды на финансовом рынке.
2. Производные финансовые инструменты.
3. Сегментация финансового рынка.
4. Сущность и роль денежного рынка.
5. Понятие и виды денежной эмиссии.
6. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений.
7. Инструменты кредитного рынка
8. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.
9. Инструменты денежного рынка.
10. Вопросы развития финансового рынка в исследованиях лауреатов Нобелевской премии по экономике.
11. Роль финансового рынка в перераспределении ресурсов хозяйства страны.
12. Финансовый рынок и особенности составляющих его элементов.
13. Сущность и виды финансовых инструментов.
14. Особенности валютного рынка.
15. Спотовый (кассовый) рынок.
16. Особенности рынка золота.
17. Рынок производных финансовых инструментов.
18. Особенности ипотечного рынка.
19. Финансовые институты рынка полисов и пенсионных счетов.
20. Особенности рынка капиталов.
21. Рынок ценных бумаг в России.
22. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
23. Брокеры и дилеры на рынке ценных бумаг.
24. Государственные ценные бумаги на фондовом рынке России.
25. Институты фондового рынка.

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«4» балла выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

«2» балла выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

«1» балл выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Финансовый рынок: структура, роль в макро- и микроэкономике, участники
2. Фундаментальные факторы, воздействующие на финансовые рынки
3. Финансовая глобализация: сущность, формы проявления, тенденции
4. Сравнительная характеристика финансовых систем
5. Проблема информационных асимметрий на финансовом рынке и ее решение в различных типах финансовых систем
6. Риски на финансовом рынке
7. Секьюритизация финансовых активов: мировой опыт и перспективы на российском фондовом рынке
8. Современное состояние, структура и тенденции развития мирового финансового рынка
9. Мировой рынок акций: современное состояние, проблемы и перспективы развития
10. Мировой рынок облигаций: современное состояние, проблемы и перспективы развития
11. Мировой рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, структура, тенденции развития
12. Российский финансовый рынок: современное состояние, структура, перспективы развития
13. Ключевые проблемы развития российского финансового рынка и методы их решения
14. Перспективы формирования мирового финансового центра в России
15. Российский рынок акций: эволюция, современное состояние и перспективы развития
16. Управление акционерным капиталом
17. Корпоративное управление в российских и зарубежных компаниях
18. Недружественные поглощения компаний в российской и зарубежной практике: сущность, технологии, методы противодействия
19. Производные инструменты, связанные с акциями: классификация, область и масштабы применения
20. Рынок корпоративных облигаций в России
21. Рынок «мусорных» облигаций: история, современное состояние и перспективы развития
22. Ипотечные облигации: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке
23. Коммерческие бумаги: зарубежный опыт и перспективы на российском рынке

24. Рынок государственных и муниципальных ценных бумаг в России: структура, механизм выпуска и обращения ценных бумаг, риски
25. Рынок евробумаг: структура, механизм эмиссии, операции
26. Вексель: этапы развития, область, масштабы и технологии использования на современном финансовом рынке
27. Использование депозитных и сберегательных сертификатов коммерческих банков в российской и зарубежной практике
28. Товарораспорядительные ценные бумаги: российский и зарубежный опыт
29. Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
30. Фьючерсы и опционы как инструменты хеджирования рисков
31. Рынок производных финансовых инструментов: современное состояние, структура, тенденции развития
32. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг и производных финансовых инструментов
33. Выход предприятий на рынок ценных бумаг
34. Конструирование эмиссии ценных бумаг
35. IPO: стратегия, опыт и перспективы для российских компаний.
36. Технология проведения IPO
37. Инвестирование в ценные бумаги иностранных эмитентов: возможности и перспективы для российских инвесторов
38. Рынок слияний и поглощений: зарубежный опыт и российская практика
39. Арбитражные и хеджевые стратегии на финансовом рынке России
40. Спекулятивные стратегии на рынке ценных бумаг
41. Маржинальная торговля на рынке ценных бумаг
42. Залог (заклад) ценных бумаг в операциях на финансовом рынке
43. Недобросовестная деятельность на рынке ценных бумаг и методы ее предупреждения и пресечения
44. Манипулятивные сделки и практика их регулирования
45. Инсайдерские сделки и практика их регулирования
46. Запрещенные торговые практики на рынке ценных бумаг
47. Методы оценки стоимости ценных бумаг
48. Управление портфелем ценных бумаг: понятие, стратегии, риски
49. Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг
50. Модель определения оптимального инвестиционного портфеля Марковица
51. Модель оценки финансовых активов (САРМ) и возможности ее практического применения на российском рынке ценных бумаг
52. Концепция эффективного рынка и ее проверка на российском рынке ценных бумаг
53. Теории оценки финансовых активов (САРМ), арбитражного ценообразования (АРТ) и границы их применения (тестирование на конкретных примерах)
54. Методы анализа конъюнктуры рынка ценных бумаг
55. Фундаментальный анализ и его роль в принятии инвестиционных решений
56. Технический анализ фондовых рынков: зарубежный опыт и возможности использования в российских условиях
57. Электронные сети коммуникаций и альтернативные торговые системы и возможности их использования на российском фондовом рынке
58. Интернет-услуги на рынке ценных бумаг: международный и российский опыт
59. Учетная система рынка ценных бумаг в России: современное состояние, проблемы и направления развития
60. Развитие системы расчетов и клиринга по операциям с ценными бумагами в России
61. Депозитарно-клиринговые системы в российской и зарубежной практике

62. Центральный депозитарий и перспективы его создания на российском фондовом рынке

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине

1. Депозитарные и сберегательные сертификаты коммерческих банков.
2. Корпоративные ценные бумаги.
3. Инвестиционные особенности акций и корпоративных облигаций.
4. Особенности рынка банковских акций.
5. Фьючерсные контракты.
6. Опционы на фондовом рынке.
7. Простые и привилегированные акции.
8. Виды банковских ценных бумаг.
9. История развития фондового рынка в России.
10. Необходимость и экономическая природа ценных бумаг.
11. Определение доходности государственных ценных бумаг.
12. Доходность облигаций федерального займа.
13. Сравнительная характеристика рыночных и нерыночных ценных бумаг в России и США.
14. Классификация портфельных рисков.
15. Институты кредитного рынка.
16. Хеджирование и биржевая спекуляция.
17. Фондовые индексы как индикаторы состояния рынка ценных бумаг.
18. Инвестиционные компании в России.
19. Инвестиционные фонды как форма управления капиталами в России.
20. Роль паевых инвестиционных фондов в мировой финансовой системе.
21. Вексель и вексельное обращение в России.
22. Роль российских коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
23. Механизм фондовой сделки, её сущность и участники.
24. Российские системы держателей реестров.

25. Институты денежного рынка.

Критерии оценки:

«5» **баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» **балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» **балла** выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» **балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» **балл** выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием

контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными экономическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной экономике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить два индивидуальных домашних задания, написать три контрольные работы, включающие в себя тест с мульти ответами по теоретическому материалу и задачи по темам. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на

логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата