

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

О.В. Евдокимова

29 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
История экономических учений

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки : Учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Орел 2021 год

Составитель: к.э.н. доцент Бурмачева Д.Р. 10 06 2021 г.

Рецензент: к.э.н. доцент Селимова Н.В. 11 06 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в АПК» протокол № 27 от 15 06 2021 г.

Зав. кафедрой [подпись] / Ловчикова Е.И. 15 06 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета протокол № 13 от 24 06 2021 г.

Декан факультета [подпись] / Бураева Е.В. 24 06 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.04.01 Экономика протокол № 11 от 23 06 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика [подпись] / Бураева Е.В. 23 06 2021 г.

Директор научной библиотеки [подпись] / Ишханова Е.В. 11 06 2021 г.

## Оглавление

### Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	6
4.3 Тематический план лекций.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Лабораторный практикум.....	9
4.6.Самостоятельная работа студентов.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	12.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Критерии оценки знаний студентов.....	19

### Приложение 1

## Введение

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика направленность (программа магистратуры «Учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент вАПК».

В рабочей программе представлено 12 разделов, в том числе: цели, задачи и содержание курса, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем дисциплины, содержание дисциплины, тематический план лекций, перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, критерии оценки знаний студентов.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса, преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

**Цель изучения курса «История экономических учений»** - сформировать четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической науки.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике магистров по направлениям 38.04.01 «Экономика».

В задачи изучения дисциплины входят:

- определение предмета истории экономических учений;
- выяснение этапов зарождения, развития экономической науки и ее современные основные направления;
- ознакомление с методами и средствами познания экономических явлений и законов;
- ознакомление с категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- приобретение навыков использования полученных знаний;
- ознакомление с наиболее значимыми методологическими подходами в истории экономической науки;
- приобретение навыков сопоставлять между собой различные противоборствующие теории и оценивать их преимущества и недостатки, использовать сильные стороны различных теорий, учений и методов.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» у обучающихся формируются следующие компетенции (ее части):

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.

УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о:

месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителей ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значении их исследования для современной экономической науки;

методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки,

Проявлять следующие способности:

применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ;

использовать экономический инструментарий для анализа при написании научно-исследовательских работ.

Применять:

навыки ориентирования в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.

навыки анализа исторического развития экономической мысли, экономическими методами анализа для оценки результатов проводимых экономических реформ и экономической политики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина изучается на 1-м курсе. Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и навыки, формируемые в рамках изучения экономических дисциплин при освоении образовательных программ бакалавриата: знать курс экономики, мировой экономики и международных экономических отношений;

– владеть приемами логического анализа научной информации и синтеза эмпирических и теоретических фактов и положений;

– иметь системное представление о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыки построения эконометрических моделей;

– понимать экономические процессы, происходящие на экономических системах;

- владеть современными методиками проведения анализа экономической информации.

В то же время данная дисциплина является основой для более глубокого усвоения последующих дисциплин «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы бухгалтерского учета и финансов», Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы финансового консультирования», «Теории и принципы бухгалтерского учета», «Корпоративный менеджмент».

Полученные знания могут быть использованы при выполнении исследований в рамках выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины «История экономических учений» в полном объеме предусмотрено на 1 курсе.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	1 курс
<b>Контактная работа по видам занятий</b>	6	6
В том числе		
Лекции	2	2
из них: практическая подготовка, активные формы обучения	2	2
Практические занятия	4	4
из них: практическая подготовка, активные формы обучения	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час / зач.ед.	72/2	72/2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятия**

**4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины**

<b>Раздел 1 (Развитие экономической мысли)</b>			
Цель: формирование четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.			
В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: УК-1			
№ п/п	Наименование тем дисциплины, входящих в данный модуль	Содержание раздела	
		Контактная (аудиторная) работа	СРС
	1.1. Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики	Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация курса. Методология. Экономическая доктрина меркантилизма. Критика	Концепция денежного баланса. Концепция торгового баланса. Экономиче-

		меркантилизма в эпоху мануфактурного капитализма. Школа физиократов. Концепция естественного порядка. Концепция "чистого продукта".	ские воззрения У.Петти и П.Буагильбера .
	1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица». Вклад А. Смита в экономическую теорию. Теория трудовой стоимости. Историческая концепция К. Маркса. Теория капиталистической эксплуатации. Трудовая теория стоимости. Теория капиталистического цикла. Возникновение и сущность маржинализма. Австрийская школа и ее представители. Теория предельной полезности. Кембриджская школа маржинализма. Теория спроса, предложения и цены А. Маршалла. Концепция предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.	А. Тюрго. А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение Смита о разделении труда. Основы теории потребительного поведения и рациональных ожиданий. К. Менгер. Ф. Визер. Е. Бем-Баверк. У.С. Джевонс. Л. Вальрас.
	1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Исторические условия возникновения кейнсианства. Методология Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического развития: Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма. Критика кейнсианства. Фридменовская концепция борьбы с инфляцией. Теория "естественной безработицы".	Кейнсианская теория цикла и экономического роста, «основной психологический закон» и "закон предпочтения ликвидности" Кейнса. Теория мультипликатора. Механизм и инструменты регулирования национальной экономики.

## Раздел 2 (Современная экономическая мысль)

Цель: изучение специфики основных течений, тенденций развития экономической науки.

В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: УК-1

Раздел 2	2.1. Становление и развитие русской экономической мысли.	Зарождение экономической мысли древней Руси, теория и практика российского меркантилизма. И.Т. Посошков, Петр I. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин. Теория империализма. Н.Д. Кондратьев. Л.В. Канторович. Современные теории в России. Концепции переходной экономики.	Утопический социализм и его специфика в России. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники. Л.Н. Юровский, М.И. Туган - Барановский. Н.И. Бухарин. А.В. Чаянов о кооперации.
	2.2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу, Ф.Эджуорт): теория частичного равновесия,. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. Социально-экономический институционализм Т. Веблена; социально-правовое направление Дж. Коммонса. Эмпирический институционализм У. Митчела.	"крест Маршалла", теория благосостояния,



#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ темы	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Количество часов			
		Лекции, в том числе ПП	ПЗ, в том числе ПП	СРС	Всего, в том числе ПП
Раздел 1 (Развитие экономической мысли)					
Цель: сформировать у магистров четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.					
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики.	1	-	10	11
1.2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	-	1	10	11
1.3.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	-	1	12	13
Раздел 2 (Современная экономическая мысль)					
Цель: изучить специфику основных течений, тенденций развития экономической науки.					
2.1.	Становление и развитие русской экономической мысли	1	1	16	18
2.2.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	-	1	14	15
	Контроль	-	-	-	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР.		2	4	62	72

#### 4.3. Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
<b>Раздел 1. Развитие экономической мысли</b>			
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики (лекция-презентация)	1. Предмет истории экономических учений. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Методология. 4. Экономическая доктрина меркантилизма. 5. Школа физиократов.	1
1.2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. 2. А. Смит и классическая школа политической экономии. 3. Историческая концепция К. Маркса. 4. Возникновение и сущность маржинализма.	-

1.3.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 2. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 3. Исторические условия возникновения кейнсианства. 4. Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма.	-
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1.	Становление и развитие русской экономической мысли (лекция презентация)	1. Зарождение экономической мысли древней Руси. 2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. 3. Развитие марксизма в России. 4. Современные теории в России.	1
2.2.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	1. Неоклассическая теория ценности. 2. Неокейнсианская теория. 3. Теория благосостояния. 4. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма.	-
Итого			2
в том числе активные формы обучения			2

#### 4.4. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения рыночной экономики	1. Предмет истории экономических учений. 2. Основные этапы развития экономической теории. (презентация, дискуссия) 3. Методология. 4. Экономическая доктрина меркантилизма. 5. Школа физиократов.	-
1.2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. 2. А. Смит и классическая школа политической экономии. 3. Историческая концепция К. Маркса. 4. Возникновение и сущность маржинализма. (презентация, дискуссия)	1
1.3	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 2. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 3. Исторические условия возникновения кейнсианства. 4. Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма.	1

Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1	Становление и развитие русской экономической мысли	1. Зарождение экономической мысли древней Руси. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. 3. Развитие марксизма в России. 4. Современные теории в России.	1
2.2	Формирование и эволюция современной экономической мысли	1. Неоклассическая теория ценности. 2. Неокейнсианская теория. 3. Теория благосостояния. 4. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. (презентация, дискуссия)	1
Итого			4
в том числе активные формы обучения			2

#### 4.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка к занятиям, проводимым в активной форме	Написание реферата	Подготовка к отчету по ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажёром	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)	
Семестр 1									
Раздел 1	26	2	-	-	-	4	-	-	32
Раздел 2	20	6	-	-	-	4	-	-	30
	Всего часов								62

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета

[http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/386](http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/386)

История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### Основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472893> (дата обращения 07.06.2021)
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421598> (дата обращения 07.06.2021)

### Дополнительная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277> (дата обращения: 07.06.2021).
2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853> (дата обращения: 07.06.2021).
3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451641> (дата обращения: 07.06.2021).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (бессрочно).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих

упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

– Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 07.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 07.06.2021г.). (открытый доступ)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г. (неограниченный доступ).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной экран, ноутбук

индивидуальных консультаций	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки, аудитория)	<p>Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки:</p> <p>Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица)</p> <p>Аудитория:</p> <p>Специализированная мебель; ПК - 9 шт.</p>

## 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки, аудитория)	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p>



	GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), АИМР - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <a href="https://clarivate.com/webofsciencelibrary/ru">https://clarivate.com/webofsciencelibrary/ru</a> . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор № 1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (авторизованный доступ).
--	---

## 12. Критерии оценки знаний студентов

Дисциплина «История экономических учений» включает в себя два раздела. Контроль по каждому осуществляется на основе основных видов деятельности в учебном процессе.

Качество полученных знаний оценивается по дифференцированной балльной системе. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу в семестре, равно 100.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

### Дифференцированная шкала балльной оценки

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

### Шкала балльных оценок в соответствии с видами образовательной деятельности

Основные баллы		Максимально 60 баллов
1	Посещение лекций	10 баллов
2	Посещение практических занятий	10 баллов
3	Ответы на практических занятий	по 5 баллов
	Отчет по разделам в виде тестирования	20 баллов
Дополнительные поощрительные баллы		Максимально 40 баллов
1	Представление презентации	20 баллов
2	Выступление на конференции с публикацией статьи	20 баллов
Итого 100 баллов		

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого обучающегося в журнале для преподавателя и специальной ведомости. Текущая (семестровая) аттестация проводится в виде зачета.

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в течение семестра 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 40 – за активную самостоятельную работу и за участие в научно-исследовательской работе.

Обучающийся может получить оценку, соответствующую набранному им количеству

баллов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**История экономических учений**

**направление подготовки:** 38.04.01 Экономика

**направленность:** Учет, анализ и аудит

**Квалификация** магистр

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Предмет и методология истории экономических учений. 1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики. 2.1. Становление и развитие русской экономической мысли. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самопроверки Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителей ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителей ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителей ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продemonстрированы все основные умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету

<p>УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними логики, формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продemonстрированы все основные умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями. Вопросы к зачету</p>
--	--	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные темы к докладу-презентации для семинарских занятий  
по дисциплине «История экономических учений»**

Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений.

1. Предмет истории экономических учений. УК-1.1
2. Периодизация этапов развития истории экономики. УК-1.1
3. Методология изучения научных теории и школ. УК-1.2
4. Значение курса в современных условиях. УК-1.2
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. УК-1.1

Тема 4. Становление и развитие русской экономической мысли.

1. Зарождение экономической мысли древней Руси, теория и практика российского меркантилизма. И.Т. Посошков, Петр I. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. УК-1.1
2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Народники. УК-1.1
3. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин. Теория империализма. УК-1.1
4. Л.Н. Юровский, М.И. Туган - Барановский. Н.И. Бухарин. УК-1.1
5. А.В. Чаянов о кооперации. УК-1.1
6. Н.Д. Кондратьев и теория экономического цикла. УК-1.1
7. Л.В. Канторович. Теория математического анализа и линейного программирования. УК-1.1
8. Современные теории в России. Концепции переходной экономики.

9. Тема 5. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

1. Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу, Ф.Эджуорт). УК-1.1
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчел. УК-1.2
3. Дж. Стиглиц – неокейнсианство. УК-1.2
4. Дж. Стиглер – государственное регулирование экономики. УК-1.2
5. М. Фридмен – теория монетаризма. УК-1.2
6. К. Эррой – теория равновесия и теория благосостояния. УК-1.2
7. Р. Коуз – теория трансакционных издержек УК-1.2



8. Р. Солоу – макроэкономические модели. УК-1.2

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – ясность, четкость изложения

5 баллов – аргументированность выводов

5 баллов – оформление презентации

5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории

0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая оценка – 20 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные вопросы для самопроверки и опросов  
по дисциплине «История экономических учений»**

1 УК-1.1. Что является предметом истории экономических учений? Перечислите известные вам направления и школы занимающиеся вопросами экономической теории.

2 УК-1.1. Регулятором экономических процессов является свободная конкуренция, - считали: а) меркантилисты б) физиократы  
в) Платон и Аристотель г) А. Смит и Д. Рикардо  
д) Социалисты – утописты

3 УК-1.1. Рассматривая историю экономической теории, П. Самуэльсон выделяет трех выдающихся мыслителей: "...", К. Маркса и Кейнса. Кого он назвал первым?  
а) Аристотеля б) А. Монкретьена в) У. Петти  
г) А. Смита д) Д. Рикардо

4 УК-1.1. Главным пунктом выступает система « активного торгового баланса»  
уа) физиократов б) ранних меркантилистов  
в) поздних меркантилистов г) представителей классической политэкономии.

5 УК-1.1. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте черты их учения.

6 УК-1.2. Одним из первых обратили внимание на возможность денежных рычагов как инструмента государственной политики  
а) Платон и Аристотель б) Меркантилисты  
в) Физиократы г) Смит и Рикардо

7 УК-1.2. Перенесли исследование вопроса о происхождении прибавочного продукта из сферы обращения в сферу производства  
а) меркантилисты б) физиократы  
в) представители классической школы г) социалисты - утописты

8 УК-1.1. Создателем Экономической таблицы явился  
а) Аристотель б) У. Петти в) П. Буагильбер  
г) Ф. Кенэ д) А. Смит

9 УК-1.2. Проект «трудовых денег и справедливого обмена» принадлежит:  
а) К. Марксу; б) А. Сен-Симону; в) П.Ж. Прудону;  
г) Р. Оуэну; д) В.И. Ленину; е) У.С. Джеванду.

10 УК-1.1. Теорию прибавочной стоимости создал:

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| а) К. Маркс; | б) В.И. Ленин  | в) Ж.Б. Сей; |
| г) Ш. Фурье; | д) Л. Вальрас. |              |

11 УК-1.2. Теорию предельной полезности и предельной производительности разработали:

- |   |               |
|---|---------------|
| а) утописты;                                      | б) марксисты; |
| в) представители кембриджской школы маржинализма; |               |
| г) представители австрийской школы.               |               |

12 УК-1.2. Теорию прибавочной стоимости создал:

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| а) К. Маркс; | б) В.И. Ленин  | в) Ж.Б. Сей; |
| г) Ш. Фурье; | д) Л. Вальрас. |              |

13 УК-1.2. Предмет своего исследования в области теоретической экономики был определен как «Экономикс».

- |                    |                     |                  |
|--------------------|---------------------|------------------|
| а) К. Марксом;     | б) В.И. Лениным;    | в) А. Маршаллом; |
| г) У.С. Джевонсом; | е) Е. Бем-Баверком. |                  |

14 УК-1.2. Предмет своего исследования в области теоретической экономики был определен как «Экономикс».

- |                    |                     |                  |
|--------------------|---------------------|------------------|
| а) К. Марксом;     | б) В.И. Лениным;    | в) А. Маршаллом; |
| г) У.С. Джевонсом; | е) Е. Бем-Баверком. |                  |

15 УК-1.1. Выделение в обществе "мира бизнеса" и "мира индустрии" связано с

- |                   |             |              |
|-------------------|-------------|--------------|
| именем а) Веблену | б) Коммонсу | в) Митчелу   |
| г) Фишеру         | д) Росту    | е) Гэлбрейту |

Критерии оценки (в баллах):

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные вопросы тестов  
по дисциплине «История экономических учений»**

1.УК-1.1. Экономические учения возникают в период разделения труда и появления неравенства

- а) да;
- б) нет.

2.УК-1.1. Платон, Аристотель, Ксенофонт - экономисты теоретики

- а) да;
- б) нет;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет, чем да.

3 УК-1.1. Представителями меркантилизма были:

- |                   |                  |                 |
|-------------------|------------------|-----------------|
| а) А. Монкретьен; | б) И. Посошков;  | в) У. Стаффорд; |
| г) П. Буагильбер; | д) У. Петти;     | е) Ж. Воден;    |
| ж) У. Скаруффи;   | з) Ж.Б. Кольбер; | и) Ф. Кенэ.     |

4 УК-1.2. Каким образом, критикуя меркантилистов, Ф. Кенэ доказывает, что обмен и торговля не порождают богатств:

- а) товар меняется на товар эквивалентно по стоимости;
- б) вся прибыль, получаемая от торговли равна издержкам для ее организации;
- в) богатство - это все блага, находящиеся в государстве. Внешняя торговля их не преумножает, а преуменьшает;
- г) все деньги, получаемые от торговли все равно обесценятся в результате инфляционных процессов.

5 УК-1.2. Концепция "Чистого продукта" связана с именем:

- а) У. Петти; б) Ф. Кенэ;
- в) А. Тюрго; г) А. Смита;
- д) Ж.Б. Сэя.

6 УК-1.2. Главная задача политэкономии заключается в том, чтобы определить законы, которые управляют распределением, доходов: ренты, прибыли, заработной платы считал:

- а) А. Смит;
- б) Ж. Б. Сэй;
- в) А. Монкретьен;

- г) Д. Рикардо;
- д) Ф. Кенэ;
- е) П. Буагильбер.

7 УК-1.2. Трудовая теория стоимости развивалась:

- а) меркантилистами;
- б) классиками;
- в) маржиналистами;
- г) кейнсианцами.

8 УК-1.1. "Все, что произведено, будет потреблено. Кризиса перепроизводства быть не может" - заявлял:

- а) К. Маркс;
- б) Д. Рикардо;
- в) Э. Чемберлин;
- г) Ж.С. Сэй;
- д) П. Буагильбер.

9 УК-1.2. По мнению Маркса, прибавочная стоимость создается:

- а) промышленным рабочим;
- б) сельскохозяйственным рабочим;
- в) капиталистом;
- г) торговцем;
- д) фермером;
- е) банкиром;
- ж) предпринимателем;
- з) служащим.

10 УК-1.1. По Марксу капитал увеличивается счет следующих факторов производства:

- а) средств труда;
- б) средств производства;
- в) предметов труда;
- г) рабочей силы.

11 УК-1.2. Категория "рабочая сила" была введена в экономический оборот

- а) А. Смитом;
- б) К. Марксом;
- в) В. Лениным;
- г) К. Менгером;
- д) Дж. Кейнсом.

12 УК-1.2. Что представляет собой, по Марксу, заработная

плата:

- а) цена труда;
- б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
- в) цена рабочей силы;
- г) стоимость средств существования рабочего;
- д) плата за труд.

13 УК-1.1. Деление капитала на основной и оборотный распространяется на:

- а) денежный;
- б) процент;
- в) производительный;
- г) земельная рента;
- д) предпринимательский доход.

14 УК-1.1. Маржинализм пришел на смену:

- а) меркантилизму;
- б) физиократии;
- в) классической школе;
- г) институционализму.

15 УК-1.2. По мнению институционалистов, к институтам как к движущей силе общественно-го развития, относится:

- а) семья;
- б) государство;
- в) монополия;
- г) профсоюзы;
- д) конкуренция;
- е) ВУЗы;
- ж) ЦРУ.

16 УК-1.1. Психологическую теорию экономического развития разработал:

- а) Дж. Робинсон;
- б) Р. Хайлбронер;
- в) Дж. Коммонс;
- г) Дж.Б. Кларк;
- д) У. Митчелл;
- е) Т. Веблен

17 УК-1.2. На первое место по роли в экономическом развитии ставил институты, а на второе - сознательную деятельность человека:

- а) У. Митчелл;
- б) Ж.Б. Сэй;

- в) Э. Чемберлин;
- г) Дж. Коммонс;
- д) Т. Веблен;
- е) Дж. Робинсон

18 УК-1.2. Стоимость товарной продукции есть не что иное, как результат "юридического соглашения" коллективных институте, считал:

- а) Дж.Б. Кларк;
- б) Э. Чемберлин;
- в) Дж. Робинсон;
- г) Дж. Коммонс;
- д) К. Менгер;
- г) У. Митчелл

19 УК-1.1. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

20 УК-1.2. Процент ежегодного прироста денежной массы является, по Фридмену, оптимальным:

- а) 2% ,
- б) 4%,
- в) 6%,
- г) 8%,
- д) 22%,
- е) 123%

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

#### Примерные вопросы к зачету УК-1.1, УК-1.2

1. Основные подходы к исследованию исторических процессов.
2. Этапы развития философии науки: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
3. Разнообразие современных методологических концепций и их взаимная критика.
4. Классический период развития методологических исследований: основные подходы.
5. Учение о методе, развитое К. Марксом в "Капитале", его научно-критическая установка.
6. Методология экономистов исторической школы, традиционного институционализма и неоклассики.
7. Основные направления современных методологических исследований.
8. Явление mainstream и роль альтернатив.
9. Эволюция экономической мысли Древности.
10. Становление экономической теории. Учения Аристотеля, Фомы Аквинского, У. Стаффорда.
11. Основные идеи меркантилизма. У.Стаффорд, Т.Мен, А.Монкретьен, А.Ордин-Нащокин.
12. Физиократизм. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Принцип «Laissez faire, laissez passer».
13. Предвестники английской классической школы. Экономические взгляды У.Петти.
14. Адам Смит как основоположник классической школы политической экономии. «Теорема о невидимой руке» и «Теория нравственных чувств».
15. Английская классическая школа Экономические взгляды Д.Рикардо.
16. Экономическое учение марксизма. К.Маркс, Ф.Энгельс.
17. Вклад К. Маркса в развитие трудовой теории стоимости. Цикличность производства в трудах Маркса.
18. Зарождение математического направления. А.-О. Курно, И.Г. фон Тюнен.
19. Лозаннская школа. Л.Вальрас и его теория общего экономического равновесия.
20. Лозаннская школа. Экономические труды В.Парето и «оптимальность по Парето».
21. Австрийская школа. К.Менгер, О. Бём-Баверк, Ф.фон Визер, У.-С.Джевонс.
22. Кембриджская и американская школы. А.Маршалл, Дж.-Б. Кларк.
23. Институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
24. Кейнсианство (Дж.-М. Кейнс) и некейнсианство (А.Афталъон, Н.Калдор). Влияние кейнсианства на «новый курс» администрации Ф.-Д.Рузвельта.
25. Развитие неоклассических теорий цены, капитала и экономического равновесия (Дж.Хикс, П.Самуэльсон, И.Фишер, Ф.Найт).
26. Концепция государственного социализма (В.И.Ленин, Н.И.Бухарин).
27. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века. (В.К.Дмитриев,



Е.Е.Слущкий, Н.Д.Кондратьев).

28. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века (В.В.Леонтьев, Г.А.Фельдман, Л.В.Канторович).

29. Экономический либерализм в XX веке. Неолиберализм. Л. Фон Мизес, Ф.фон Хайек, Л.Эрхардт.

30. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Хэррод, Е.Домар, Р.Коуз.

31. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Солоу, Дж.Стиглер, Ч.Кобб и П.Дуглас.

32. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Ф.Модильяни, М.Миллер, М.Фридмен.

#### Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
  - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
  - точно используется терминология;
  - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
  - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
  - продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

**Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддерживать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел может включать обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной

дисциплине.

Границы оценки на зачете задаются следующим образом: менее 55 балла – «не зачтено»; от 55 баллов – «зачтено».

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол за- седания Ученого со- вета Университета	
		№	дата