

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ



И.о. проректора по учебно-методической
работе

О.В. Евдокимова

29 июля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Концепции и современные проблемы формирования отчетности

Направление подготовки: **38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность: **Учет, анализ, аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2021 г.**

Орел, 2021 год

Составитель: к.э.н., доцент Кыптымова Е.А.



20.06.2021 г.

Рецензент: к.э.н., доцент Чистякова М.К.



20.06.2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Экономика.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» протокол №14 от 23.06.2021 г.

Зав. кафедрой:  / Сидоренко О.В.


23.06.2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета, протокол №13 от 24.06.2021 г.

Декан факультета  / Бурасва Е.В.

24.06.2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки Экономика, протокол №11 от 23.06.2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки Экономика  / Бурасва Е.В.

23.06.2021 г.

Директор научной библиотеки  / Ишканова Е.В.

23.06.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.	6
4.1 Содержание разделов дисциплины	6
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий.....	11
4.3. Тематический план лекций.....	11
4.4. Практические занятия.....	12
4.5.Самостоятельная работа обучающихся.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18
12. Критерии оценки знаний.....	18
13. Приложения	

Введение

Рабочая программа разработана по дисциплине «Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики». Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; взаимосвязь с другими дисциплинами; трудоемкость дисциплины, виды учебной работы по семестрам; содержание дисциплины; темы дисциплины; виды занятий и количество часов по теме; содержание тем; рабочий план практических занятий, самостоятельной работы, вопросы и задания для самоконтроля; средства обеспечения освоения дисциплины, материально-техническое обеспечение, рекомендуемая литература.

Освоение курса дисциплины требует обязательного сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей с официальными нормативными документами и иными учебными материалами, рекомендуемыми преподавателями курса.

Кроме рекомендуемых к изучению нормативно-правовых актов и литературы обучающийся необходимо просматривать научную литературу по изучаемой дисциплине: комментарии, монографии, учебники, учебные пособия российских и зарубежных ученых, научные статьи в журналах (Бухгалтерский учет, Международный бухгалтерский учет, Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий, Бухучет в сельском хозяйстве, Главбух и др.) и газетах (Финансовая газета, Бухгалтерская газета и др.). Рекомендуется обратить внимание на труды по бухгалтерскому финансовому учету таких авторов, как Р.А. Алборов, М.И. Баканов, С.В. Банк, Н.Г. Белов, И.Н. Богатая, П.С. Безруких, З.Д. Бабаева, П.С. Безруких, М.А. Вахрушина, В.Г. Гетьман, В.Э. Керимов, Н.П. Кондраков, Е.А. Мизиковский, В.Д. Новодворский, В.Ф. Палий, Я.В. Соколов, Хоружий Л.И., Широбоков В.Г., В.А. Терехова и др.

Полезную информацию можно получить на сайтах INTERNETа (тексты положений по бухгалтерскому учету, решение сложных вопросов, проводки, статьи, комментарии): Института профессиональных бухгалтеров в России – www.ipbr.ru; СПС «КонсультантПлюс» и СПС «Гарант» - в свободном доступе в компьютерных классах кафедры «Бухгалтерский учет и статистика» или на сайте – www.consultant.ru и www.garant.ru.

Для освоения дисциплины «Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики» согласно российскому учетному законодательству обучающийся необходимо постоянно следить за изменениями, происходящими в национальной системе учета и отчетности. Новейшая нормативная база российского учета имеется в информационных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» и др. В системах приводятся комментарии к нормативным актам федерального законодательства, финансовые консультации, практические примеры применения российских правил учета (проводки с подробными пояснениями), научные статьи по налоговому и бухгалтерскому учету.

Основной целью практических занятий является контроль выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов тем дисциплины. Некоторые вопросы заслушиваются на практических занятиях в качестве подготовленных обучающимися сообщений (8-10 минут).

По итогам изучения отдельных тем дисциплины для контроля знаний обучающихся проводится тестирование. Задания в тестах могут быть использованы обучающимися при подготовке к занятиям.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).

Цель освоения дисциплины: Преподавание дисциплины “Концепции и современные проблемы формирования отчетности ” строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки магистрантов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Конечная цель изучения дисциплины – формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, управления экономикой, а также налогообложения.

Таблица 1 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК – 1 Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	<p>ПК -1.1 Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы</p> <p>ПК – 1.2 Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов</p> <p>ПК 1.3 Обеспечивает возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2-м курсе и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.08.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Теории и принципы бухгалтерского учёта», «Финансовый учет», «Управленческий учет», «Бухгалтерская финансовая отчетность».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Методология научных исследований», «Аудит», «Система международных стандартов учета и отчетности», «Нормативное регулирование бухгалтерского учета».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 2
Контактная работа (всего) в том числе:	8	8
Лекции	2	2
из них: активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
из них: активные формы обучения	4	4
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	96	96
В том числе Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2 Содержание разделов дисциплины

Курс 2			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития	<p>Бухгалтерский учет как отрасль науки. Атрибуты бухгалтерского учета как отрасли науки – специфическая предметная область, понятийный аппарат, организованный в теорию, набор методов представления данных др.</p> <p>Бухгалтерский учет как область согласования интересов государства и бизнеса в условиях глобализации мировой экономики.</p> <p>Теория бухгалтерского учета как совокупность многообразных концепций, объединяемых закономерностями и спецификой</p>	<p>Определение направлений развития теории бухгалтерского учета с учетом информации новых сфер экономической жизни (фондовый рынок, страхование, инвестирование, банкротство и т.д.), с согласованием разнородных интересов пользователей бухгалтерской информации и состав таких пользователей.</p> <p>Основные различия теории бухгалтерского учета и метода бухгалтерского учета. Современные парадигмы бухгалтерского учета.</p> <p>Содержательные характеристики</p>

		требований и целей пользователей	институциональной среды
		информации, формируемой в бухгалтерском учете, как множество направлений, течений и школ, объясняющих учетный процесс со своих методологических позиций.	бухгалтерского учета. Институты, взаимодействующие с бухгалтерским учетом и оказывающие на него влияние. Наиболее значимые институциональные факторы, оказывающие влияние на бухгалтерский учет.
	Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу	<p>Нормативные акты, регламентирующие и определяющие направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ. Обоснование необходимости дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности. Определение целей и основных направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности.</p> <p>Основные направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ: повышение качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности; создание инфраструктуры применения МСФО; изменение системы регулирования бухгалтерского учета и отчетности; усиление контроля качества бухгалтерской отчетности; существенное повышение квалификации специалистов, занятых организацией и ведением бухгалтерского учета и отчетности, аудитом бухгалтерской отчетности, а также пользователей бухгалтерской отчетности.</p> <p>Современный бухгалтерский учет как информационная база, на основе которой хозяйствующие субъекты подготавливают бухгалтерскую отчетность юридического лица и консолидированную финансовую отчетность.</p>	<p>Основное условие широкого применения МСФО в экономике РФ - создание инфраструктуры, обеспечивающей использование международных стандартов в регулировании бухгалтерского учета и отчетности и непосредственно хозяйствующими субъектами. Основные элементы: законодательное признание МСФО в РФ; процедура одобрения МСФО; механизм обобщения и распространения опыта применения МСФО; контроль качества бухгалтерской отчетности, подготовленной по МСФО, в том числе ее аудит.</p> <p>Изменение системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности с учетом интересов всех заинтересованных сторон, разумного сочетания деятельности органов государственной власти и профессионального сообщества (профессиональных общественных объединений). Усиление контроля качества бухгалтерской отчетности на основе института аудита как формы независимой проверки бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов лицами, обладающими необходимой квалификацией и наделенными соответствующими полномочиями. Институт аудита один из основных инструментов развития бухгалтерского учета и отчетности.</p> <p>Совершенствование бухгалтерского образования как основа развития бухгалтерского учета и отчетности. Ключевая задача - подготовка достаточного количества квалифицированных бухгалтеров и аудиторов, понимающих концепции и конкретные правила формирования информации в бухгалтерском учете и отчетности, владеющих современными навыками ведения бухгалтерского учета, подготовки и аудита бухгалтерской отчетности.</p> <p>Этапы развития бухгалтерского</p>

			<p>учета и отчетности в среднесрочной перспективе: перевод на МСФО консолидированной финансовой отчетности</p> <p>других хозяйствующих субъектов; оценка возможности составления определенным кругом хозяйствующих субъектов индивидуальной бухгалтерской отчетности непосредственно по МСФО; укрепление и расширение сферы деятельности специального органа в рамках системы утверждения (одобрения) стандартов бухгалтерского учета и отчетности; дальнейшее повышение роли профессиональных общественных объединений в развитии и регулировании бухгалтерской и аудиторской профессии; развитие системы контроля обеспечения хозяйствующими субъектами публичности бухгалтерской отчетности; расширение сферы контроля качества бухгалтерской отчетности, в том числе подготовленной по МСФО.</p>
	Современные концепции бухгалтерского учета, становление и развитие	<p>Основные концепции бухгалтерского учета: концепция справедливой стоимости, концепция рыночно-ориентированной отчетности, институциональная концепция, образовательная концепция.</p> <p>Концепция справедливой стоимости. Методы оценки активов по МСФО и РСБУ и их анализ с позиции полезности информации для принятия экономических решений. Оценка по справедливой стоимости и возможности ее применения в российской системе бухгалтерского учета. Порядок учета фактов хозяйственной деятельности для активов и операций. Переоценка активов и обязательств по справедливой стоимости.</p> <p>Концепция рыночно – ориентированной отчетности. Приоритетная роль бухгалтерской отчетности как основного средства коммуникации при разработке концептуальных основ теории бухгалтерского учета. Адекватность информации отчетности, определяемая интересом</p>	<p>Институциональная концепция бухгалтерского учета. Разработка институциональной концепции и создание соответствующей теоретической базы – основа для дальнейшего развития и решения проблем бухгалтерского учета и отчетности. Теория балансоведения. Качество бухгалтерской информации, существенность (прозрачность), риски, обусловленные представлением бухгалтерской отчетности.</p> <p>Динамическая и статическая теории бухгалтерского учета. Создание институциональной системы бухгалтерского учета на основе конвергенции неформальных и формальных институтов.</p> <p>Важнейшие компоненты институциональной теории и методологии бухгалтерского учета: исходные практические задачи в учетной сфере; теоретические и методологические основы (система понятий и допущений, постулатов, аксиом, на основе которых формулируется объект бухгалтерского учета); логический</p>

		<p>пользователя к наиболее важным показателям бизнеса. Теории сохранения стоимости капитала (финансовая и физическая концепции капитала). Существующие модели рыночно-ориентированной отчетности, связанные с совершенством рынка, возможностью делимости активов, информационной прозрачностью рынка, доступностью информации для инвесторов, учет риска активов, их ликвидности.</p>	<p>аппарат, т. е. правила выводов и доказательств; совокупность выведенных в теории понятий и утверждений с их доказательствами в методологии.</p> <p>Анализ институциональных факторов, оказывающих влияние на развитие бухгалтерского учета. Задачи реформирования бухгалтерского учета: выявление и описание институциональных условий (самых значимых организационных, правовых, политических и общественных факторов), в рамках которых будет осуществляться дальнейшее развитие бухгалтерского учета; оценка возможного влияния изменения нормативного регулирования в сфере бухгалтерского учета.</p> <p>Образовательная концепция как составная часть концепции бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет – одна из важнейших наук в системе бизнес – образования. Современная ориентация бухгалтерского учета на передачу требуемых знаний и выработку умений у обучающихся, обучающихся на учетных специальностях. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, нашедшая отражение в Федеральной программе развития единой информационной образовательной среды. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективное использование научно-педагогического потенциала, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню и качеству образования на основе информационных технологий.</p> <p>Новые методы организации учебного процесса, современная информационно-образовательная среда, новые педагогические технологии, позволяющие повысить интенсивность и эффективность учебного процесса, создающие условия и средства индивидуальной и коллективной учебной деятельности.</p>
	Современные проблемы бухгалтерского	Развитие рыночных отношений в аграрном секторе народного хозяйства, формирование	Реформирование отечественной системы бухгалтерского учета на современном этапе в сельском

	<p>учета отчетности в организациях АПК</p>	<p>и эффективной системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций и их неразрывная связь с надлежащей организацией бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как основа обеспечения основных информационных потребностей как внутренних, так и внешних пользователей учетной информации для принятия и реализации объективных экономических решений. Учетная информация в современных условиях, ее свойства и качественные характеристики. Реформирование бухгалтерского учета в сельском хозяйстве в соответствии с общепризнанными принципами и требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Разработка отечественных стандартов, проектные решения по выбору процедур учета и оценки имущества, алгоритмы обработки данных, система счетов, способы и формы обобщения информации, периодичность ее представления пользователям отчетности.</p> <p>Политика совершенствования бухгалтерского учета и адаптации к рыночной экономике и ее составные части: определение принципов организации бухгалтерского учета; разработка требований к качеству бухгалтерской информации; совершенствование нормативной базы; разработка адаптированной учетной политики, процедуры обработки и обобщения бухгалтерской информации, моделей финансовой учета и отчетности.</p>	<p>хозяйстве, основанное на решении проблем формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности в направлении ее дальнейшего сближения с требованиями МСФО с соблюдением принципа преемственности с целью сохранения достижений отечественной теории, методологии и практики учета.</p> <p>Внедрение в систему учета принципов оценки активов по справедливой стоимости. Решение вопроса практического применения положений МСФО 41 «Сельское хозяйство» как в финансовом учете и формировании бухгалтерской (финансовой) отчетности, так в системе управленческого учета для принятия научно-обоснованных экономических решений по стратегии развития деятельности сельскохозяйственных организаций.</p>
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3 Разделы дисциплин и виды занятий

	Раздел дисциплины	Лекц.	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
Семестр 3						
	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития	0,5	1	-	24	27
	Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу	0,5	1	-	24	27
	Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие	0,5	2	-	24	27
	Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК	0,5	2	-	24	27
	Итого	2	6		96	108

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Курс 2			
	Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития	0,5
		Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу	0,5
		Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие	0,5
		Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК	0,5
		Итого: в т.ч. в активной форме	4

4.4. Практические занятия

Таблица 5 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 3			
I	Концепции и современные проблемы формирования отчетности в условиях глобализации экономики	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития	1
		Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу	1
		Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие (круглый стол)	2
		Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК (круглый стол)	2
Итого: в т.ч. в активной форме			6

4.6 Самостоятельная работа студентов.

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по темам	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Трудоемкость (час.)
Семестр 4								
	Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие	10	10	20	10	10	22	62
	в том числе КСР							4
	Всего часов							96

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Попова, М. И. Бухгалтерский учет в казенных учреждениях : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Попова, И. И. Жуклинец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2016. — 519 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6876-7.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389850>

Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. И. Жуклинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 504 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4865-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392024>

Бухгалтерский учет в коммерческих банках : учебное пособие для магистров / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; ответственный редактор Г. Н. Белоглазова, В. Э. Кроливецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2665-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382482>

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1341

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проведение отчета по темам модулей, защиту рефератов, итоговый экзамен по дисциплине.

На кафедре созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, которые находятся в УМК по дисциплине для данного направления подготовки.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменного или устного экзамена. При этом каждый обучающийся получает индивидуальный билет, содержащий два теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание, конкретную ситуацию и т.д.). Итоговая оценка выставляется в соответствии с действующим положением по модульной системе.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Фонд оценочных средств, представлен в УМК, для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включает в себя:

Вопросы для собеседования

Комплект тестов (тестовых заданий)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Жуклинец, И. И. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. И. Жуклинец. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 504 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4865-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/392024>

Бухгалтерский учет в коммерческих банках : учебное пособие для магистров / Г. Н. Белоглазова [и др.] ; ответственный редактор Г. Н. Белоглазова, В. Э. Кроливецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2665-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382482>

Дополнительная литература:

Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5754-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425330> (дата обращения 05.06.2021)

Мировые финансы в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Эскиндаров [и др.] ; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01878-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400483> (дата обращения: 05.06.2021). **Мировые финансы в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Антропов [и др.] ; под общ. ред. М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой.** — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 372 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01878-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400483> (дата обращения: 05.06.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.06.2021г.). (открытый доступ);
- Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.06.2021г.). (открытый доступ)
- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину, обучающимся следует ознакомиться с методикой балльной оценки знаний по ней. В системе оценки знаний предполагается выполнение обязательных заданий (для получения количества баллов, необходимых для допуска к итоговой форме контроля), дополнительных заданий (для получения дополнительных более высоких баллов).

Все виды заданий обучающиеся выполняют самостоятельно с использованием изученного материала, дополнительной литературы и рассмотренных примеров, ситуационных заданий. При возникновении затруднений в ходе выполнения какого-либо задания обучающиеся могут обратиться за помощью к преподавателю.

Обучающиеся, пропустившие занятия (независимо от причин), т.е. не подготовившиеся к занятию, обязаны явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме,

изученной на занятии. Обучающиеся, активно занимающиеся на занятиях, своевременно сдающие индивидуальные задания, поощряются преподавателем дополнительными баллами.

Теоретический материал по темам, которые предложены на самостоятельное изучение, обучающемуся необходимо прорабатывать согласно вопросам для подготовки к итоговой форме контроля и подготовить их для изложения во время итоговой формы контроля. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также вопросы, которые по самостоятельному изучению теоретического материала дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Обучающемуся необходимо изучить не только имеющиеся учебники, но и обратиться к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации, что позволит в значительной мере углубить изучение проблемы, расширить круг обсуждаемых вопросов.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить объем полученных знаний по теме, но и творчески подойти к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию по заданной тематике.

В целом же активное участие обучающихся в практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и

формированию основ рационального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания и навыки в экономических ситуациях различной степени сложности.

Для закрепления изученного теоретического материала обучающиеся по пройденным темам выполняют индивидуальные задания, готовятся к вопросам для самоконтроля, тестовым заданиям, практическим ситуациям. Выполнение индивидуальных заданий необходимо для того, чтобы обучающийся мог обратить внимание на наиболее сложные и дискуссионные аспекты изученной темы, что поможет обучающемуся лучше усвоить теоретический материал по разделам темы.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для контроля уровня знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самостоятельной проверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная информация, имеющая важное познавательное значение.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 05.06.2021г.). (открытый доступ);
- Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 05.06.2021г.). (открытый доступ)
- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1шт).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1шт)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица)

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; текущего контроля и промежуточной аттестации; групповых и индивидуальных консультаций.	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft

	Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Microsoft Project 2007 Russian Academic. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор № 1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).

12.Критерии оценки знаний

Качество полученных обучающийся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов. Шкала пересчета в традиционные оценки:

балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
академическая оценка	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
зачет	незачтено	зачтено	зачтено	зачтено

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равно 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

У обучающихся, набравших менее 55 баллов, и обучающихся, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, предлагается

сдача экзамена в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины, изучаемым в семестре.

Перечень видов аттестации	
Основные баллы	
За посещение аудиторных занятий, всего баллов	48
В том числе:	
Посещение лекций (число x 2 балл)	16
Посещение практических занятий (2 балл за занятие)	32
Дополнительные баллы	
За активную аудиторную и самостоятельную работу, всего баллов	10
Участие в занятиях проводимых в активной форме (круглые столы, викторины, деловые игры, мастер-классы)	15
Собеседование по реферату (за 1 работу)	10
Поощрительные баллы	
За участие в научно-исследовательской работе, всего баллов	15
Итого минимальное количество баллов	97

Критерии оценок зачета

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными статистическими и эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе.

«НЕЗАЧТЕНО». Оценка «незачтено» выставляется при ответе на вопрос, если обучающийся не смог воспроизвести полный объем необходимого материала (допущены значимые пробелы в его воспроизведении, либо материал воспроизведен схематично), либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер), либо обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

«ЗАЧТЕНО». Оценка «зачтено» выставляется при ответе на вопрос, если обучающийся смог воспроизвести полный объем необходимого материала с некоторыми незначительными пропусками, либо обнаруживается не совсем полное понимание темы (но не имеющее базового характера, а касающееся отдельных аспектов темы), либо обучающийся смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки _____ 38.04.01 - Экономика

Направленность (профиль) _____ «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация: _____ магистр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Концепция развития бухгалтерского учета отчетности в Российской Федерации среднесрочную перспективу Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	вопросы к зачету
		Повышенный	Тест, кейс-задания	
		Высокий	Подготовка рефератов с презентациями, проведение круглого стола, задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами	
ПК-1.2	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Концепция развития бухгалтерского учета отчетности в Российской Федерации среднесрочную перспективу Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие Современные проблемы	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	вопросы к зачету
		Повышенный	Тест, кейс-задания	

	бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК	Высокий	Подготовка рефератов с презентациями, проведение круглого стола, задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами кейс-задания	
ПК-1.3	Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Концепция развития бухгалтерского учета отчетности в Российской Федерации среднесрочную перспективу Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие Современные проблемы бухгалтерского учета	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	
		Повышенны й		
		Высокий		

	и отчетности организациях АПК	в		
--	----------------------------------	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ПК- 1.1	Обобщенные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Сформированные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Сформированные и логически систематизированные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

ПК – 1.2	Обобщенные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Сформированные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Сформированные и логически систематизированные основные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК – 1.3	Обобщенные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Сформированные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Сформированные и логически систематизированные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

Примерные вопросы для зачета

по дисциплине КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать

1. Бухгалтерский учет как отрасль науки.
2. Основные атрибуты бухгалтерского учета как отрасли науки (специфическая предметная область, понятийный аппарат, организованный в теорию, набор методов представления данных др.).
3. Бухгалтерский учет как область согласования интересов государства и бизнеса в условиях глобализации мировой экономики.
4. Содержание теории бухгалтерского учета как совокупности многообразных концепций.
5. Направления развития теории бухгалтерского учета с учетом информации новых сфер экономической жизни.
6. Основные различия теории бухгалтерского учета и метода бухгалтерского учета.
7. Современные парадигмы бухгалтерского учета.
8. Содержательные характеристики институциональной среды бухгалтерского учета.
9. Содержание Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
10. Основные нормативные акты, регламентирующие и определяющие направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь

11. Цели и основные направления дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности.
12. Проблемы повышения качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности.
13. Направления создания инфраструктуры применения МСФО в РФ.
14. Современный бухгалтерский учет как информационная база для хозяйствующих субъектов.
15. Контроль качества бухгалтерской отчетности, подготовленной по МСФО.
16. Институт аудита один из основных инструментов развития бухгалтерского учета и отчетности.
17. Проблемы совершенствования бухгалтерского образования как основы развития бухгалтерского учета и отчетности.
18. Этапы развития бухгалтерского учета и отчетности в среднесрочной перспективе.
19. Содержание современных концепций бухгалтерского учета, их становление и развитие.
20. Концепция справедливой стоимости.
21. Методы оценки активов по МСФО и РСБУ, оценка по справедливой стоимости и возможности ее применения в российской системе бухгалтерского учета.
22. Концепция рыночно – ориентированной отчетности.
23. Институциональная концепция бухгалтерского учета.

24. Динамическая и статическая теории бухгалтерского учета.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть

25. Анализ институциональных факторов, оказывающих влияние на развитие бухгалтерского учета.
26. Образовательная концепция как составная часть концепции бухгалтерского учета.
27. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.
28. Учетная информация в современных условиях, ее свойства и качественные характеристики.
29. Реформирование бухгалтерского учета в сельском хозяйстве в соответствии с общепризнанными принципами и требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).
30. Политика совершенствования бухгалтерского учета и адаптации к рыночной экономике и ее составные части.
31. Проблемы внедрения в систему учета в сельском хозяйстве принципов оценки активов по справедливой стоимости.
32. Содержание и основные требования МСФО 41 «Сельское хозяйство».
33. Проблема компьютеризации учета в сельском хозяйстве.
34. Современные методы управления и автоматизации обработки учетной информации.
35. Основные направления реформирования бухгалтерского учета в сельском хозяйстве.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если показан достаточный минимальный объем знаний по

дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если приведены достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если показаны систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной и

дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

1. Теория бухгалтерского учета как совокупность многообразных концепций, объединяемых закономерностями и спецификой требований и целей пользователей информации.
2. Основные направления развития теории бухгалтерского учета.
3. Современные требования и принципы формирования учетной информации.
4. Основные теории и методы бухгалтерского учета.
5. Современные парадигмы бухгалтерского учета.
6. Содержательные характеристики институциональной среды бухгалтерского учета.
7. Основные направления Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу
8. Современный бухгалтерский учет как информационная база формирования бухгалтерской и консолидированной финансовой отчетности.
9. Основные факторы применения МСФО в экономике РФ.
10. Направления совершенствования нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
11. Развитие института аудита как одного из основных инструментов развития бухгалтерского учета и отчетности.
12. Принципы совершенствования бухгалтерского образования как основа развития бухгалтерского учета и отчетности.
13. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие.
14. Концепция справедливой стоимости в системе бухгалтерского учета и отчетности.
15. Концепция рыночно – ориентированной отчетности и ее реализация в современных условиях.
16. Финансовая и физическая теории сохранения стоимости капитала в условиях рыночной экономики.
17. Современная институциональная концепция бухгалтерского учета в РФ.
18. Теория балансоведения.
19. Динамическая и статическая теории бухгалтерского учета.
20. Анализ институциональных факторов, оказывающих влияние на развитие бухгалтерского учета.
21. Образовательная концепция как составная часть концепции бухгалтерского учета.
22. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.
23. Основные направления реформирования бухгалтерского учета в сельском хозяйстве в соответствии с МСФО.
24. Содержание МСФО 41 «Сельское хозяйство» и проблемы внедрения его положений в отечественную учетную практику организаций АПК.
25. Оптимальные способы решения проблемы компьютеризации учета в сельском хозяйстве.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату), выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрируется полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

**Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,
дебатов)**

по дисциплине КОНЦЕПЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ В
УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

1. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие
2. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК
3. Концепции определения справедливой стоимости и их национальные особенности
4. Формирование глобальной учетно-экономической информации: желания и реалии
5. Страны европейского содружества и их влияние на глобализацию экономических отношений

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тема выступления не соответствует заявленной теме круглого стола.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема выступления позволяет судить о точке зрения выступающего, но приведенные данные не подтверждены либо не обоснованы существующими концепциями.

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если доклад выступающего на круглом столе четко и полно раскрывает тематику, выводы конкретны и аргументированы, однако общее оформление выступления не соответствует выбранной дискуссионной теме.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если выступающий полностью раскрывает дискуссионную тему и обосновано отстаивает свою точку зрения, опираясь на действующие теоретические и практические положения, работа оформлена в соответствии с требованиями установленными положением о проведении круглого стола.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- текущий и промежуточный контроль знаний;
- консультации преподавателя.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок. При подготовке лекционного курса по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» и конкретной лекции преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных технологий – лекция-диалог, видео-лекция (с использованием компьютерных презентаций). Лекции по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения – с использованием мультимедийных технологий и в форме лекции-диалога.

Для проведения практического занятия очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Опросы проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого опроса – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Опросы выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

На практических занятиях осуществляется выполнение кейс-заданий с обучающимися и разбор хода решения по установленным преподавателем темам. Преподаватель оценивает степень участия обучающихся в выполнении кейс-заданий, руководствуясь балльной оценкой знаний обучающихся. Преподавателю необходимо оценить глубину знаний обучающегося рассмотренного на лекции теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Тестирование и выполнение кейс-заданий базируется на Банке тестов и заданий, включенных в УМК по дисциплине. Преподаватель оценивает результаты тестов и выполнения кейс-заданий обучающимися с помощью балльной шкалы. Целью лабораторных занятий выступает формирование у обучающихся практических навыков в области аудиторской деятельности.

Круглый стол проводится по вопросам практических аспектов аудиторской проверки отдельных статей бухгалтерской отчетности или разделов бухгалтерского учета, а также по вопросам оказания аудиторских услуг. Для проведения круглого стола обучающиеся изучают тему в ходе знакомства с лекционным материалом и самостоятельной работы и по результатам изучения готовят рефераты с презентациями, которые выносятся на заключительное занятие по теме, проводимое в форме круглого стола (дискуссии)

Целью самостоятельной работы выступает развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в форме:

- Изучения лекционного материала и дополнительной литературы для подготовки к лабораторным занятиям;
- Подготовки рефератов;
- Подготовки материалов для кейс-заданий;
- Подготовка к защите модуля;
- Работа с интернет-тренажерами.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Формами контроля самостоятельной работы выступают:

- Опрос по теме лекции;
- Круглый стол с обсуждением докладов по темам рефератов;
- Выполнение кейс-заданий;
- Сдача модуля;
- Интернет-тестирование.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения опросов, выполнения кейс-заданий, тестирования и проведения круглого стола, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме:

- курсовой работы и экзамена.

Консультации преподавателя необходимы для предоставления обучающимся дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к лабораторным занятиям, подготовке кейс-заданий, а также при подготовке к экзамену.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения лабораторных занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы, методические рекомендации по применению активных форм обучения содержатся в УМК дисциплины.

При изучении дисциплины обучающимся следует ознакомиться с методикой балльной оценки знаний обучающихся. В рамках данной системы оценки знаний предполагается выполнение обязательных заданий (для получения основных баллов), дополнительных заданий (для получения дополнительных и поощрительных баллов).

В начале изучения дисциплины обучающимся объясняется схема изучения курса, основные блоки (модули), список заданий, которые необходимо выполнить. Часть заданий отводится на самостоятельную работу. Отдельные обучающиеся могут выполнять индивидуальные задания (творческие задания).

Все виды заданий обучающиеся выполняют самостоятельно с использованием изученного лекционного материала, дополнительной литературы и рассмотренных примеров, заданий. При возникновении затруднений в ходе выполнения какого-либо задания обучающиеся могут обратиться за помощью преподавателя.

Обучающиеся, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к занятию, обязаны явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа обучающихся, не отчитавшихся по каждой не проработанной ими на занятиях теме, не может быть оценена.

Обучающиеся, активно занимающиеся на занятиях, своевременно сдающие индивидуальные задания, поощряются преподавателем.

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует дифференцированная шкала балльной оценки, представленная в таблице.

Таблица 9. - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку без участия в итоговом аттестационном испытании (зачет или экзамен) согласно набранных баллов по шкале.

Обучающимся, набравшим менее 55 баллов и обучающимся, которых не устраивает общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка по шкале, предлагается пройти итоговое аттестационное испытание (зачет или экзамен) по вопросам и заданиям, выносимым на итоговое аттестационное испытание.

Курс 2

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных занятий (0,5 балла за занятие)

2. Посещение лабораторных занятий (0,5 балла за занятие)
3. Текущее тестирование (оценка тестов: 74-82% - 3 балла, 83-91% - 4 балла, 92-100% - 5 баллов)
4. Выполнение заданий, предусмотренных лабораторным занятием (до 5 баллов за занятие)
5. Выполнение контрольной работы по модулю («удовлетворительно» - 3 балла, «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов)
6. Защита курсовой работы:
7. - «удовлетворительно» - 5 баллов;
8. - «хорошо» - 10 баллов;
9. - «отлично» - 15 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

10. Участие в занятиях, проводимых в активной форме (оценка участия в проведении занятий с использованием активных форм обучения: «хорошо» - 5 баллов, «отлично» - 10 баллов)
11. Работа с интернет-тренажерами (оценка тестов: 61-70% - 2,5 балла, 71-80% - 5 баллов, 81-90% - 7,5 баллов, 91-100% - 10 баллов)
12. Подготовка реферата с защитой – 5 баллов.

Поощрительные баллы (до 15 баллов)

13. Участие в олимпиаде/ конкурсе (2 балла)
14. Призовое место (первые три) в олимпиаде/ конкурсе (3 балла)
15. Выступление на конференциях, круглых столах различного уровня (факультетского, вузовского уровня – 3 балла, городского, регионального и федерального уровня – 5 баллов)
16. Публикация статей (5 баллов)
17. Выполнение индивидуального творческого задания (5 баллов)
18. Участие в работе студенческого научного кружка (1 балл)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			