

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

П.с. проректора по УМР

О.В. Евдокимова

29 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
История предпринимательства в России

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Профиль подготовки : Учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Орел 2021 год

Составитель: к.э.н. доцент Брестинская Л.Р. 10 06 2021 г.

Рецензент: к.э.н. доцент Селимова И.В. 11 06 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в АПК» протокол № 27 от 15 06 2021 г.

Зав. кафедрой [подпись] / Ловчикова Е.И. 15 06 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета протокол № 13 от 24 06 2021 г.

Декан факультета [подпись] / Бураева Е.В. 24 06 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.04.01 Экономика протокол № 11 от 23 06 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика [подпись] / Бураева Е.В. 23 06 2021 г.

Директор научной библиотеки [подпись] / Ишханова Е.В. 11 06 2021 г.

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	6
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	6
4.3 Тематический план лекций.....	7
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Лабораторный практикум.....	9
4.6.Самостоятельная работа студентов.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Критерии оценки знаний студентов.....	18

Приложение 1

Введение

Рабочая программа по дисциплине «История предпринимательства в России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика направленность «Учет, анализ и аудит». Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент в АПК». Изучение курса рассчитано на один семестр учебного года в соответствии с учебным планом.

В рабочей программе представлено 12 разделов, в том числе: цели, задачи и содержание курса, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем дисциплины, содержание дисциплины, тематический план лекций, перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, критерии оценки знаний студентов.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса, преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель изучения курса «История предпринимательства в России» - сформировать представление о зарождении и становлении российского предпринимательства, усвоить исторический опыт отечественного предпринимательства, подтверждающий способность российских предпринимателей к цивилизованному бизнесу.

В задачи изучения дисциплины входят:

- ознакомить обучающихся с историческим опытом России по развитию предпринимательства;
- показать основные тенденции в развитии отечественного предпринимательства;
- привить навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области предпринимательства;
- научить их соотносить тип предпринимательства и уровень экономического развития страны в определенные периоды времени.

В результате освоения дисциплины «История предпринимательства в России» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.

УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление об:

историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России,
эволюции организационной структуры предпринимательских объединений;
сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности;
основных этапах развития предпринимательства в России.

Проявлять следующие способности:

давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства, объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов;
понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью.
определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;
применять в практической деятельности основные (классические) концепции функционирования предпринимательства;

Применять:

навыки использования системного подхода к предпринимательской деятельности,
навыки сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды;
навыки осознания социально-экономической значимости предпринимательства в жизнедеятельности общества;
навыки экономического образа мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1-м курсе. Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь определенные базовые знания и навыки, формируемые в рамках изучения экономических дисциплин при освоении образовательных программ бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны:

- знать курс экономики, мировой экономики и международных экономических отношений;
- владеть приемами логического анализа научной информации и синтеза эмпирических и теоретических фактов и положений;
- иметь системное представление о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыки построения эконометрических моделей;
- понимать экономические процессы, происходящие в экономических системах;
- владеть современными методиками проведения анализа экономической информации.

В то же время данная дисциплина является основой для более глубокого усвоения последующих дисциплин «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы

бухгалтерского учета и финансов», Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы финансового консультирования», «Теории и принципы бухгалтерского учета», «Корпоративный менеджмент».

Полученные знания могут быть использованы при выполнении исследований в рамках выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины «История предпринимательства в России» в полном объеме предусмотрено на 1 курсе.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной нагрузки	Всего часов	1 курс
Контактная работа по видам занятий	6	6
В том числе		
Лекции	2	2
из них: практическая подготовка, активные формы обучения	2	2
Практические занятия	4	4
из них: практическая подготовка, активные формы обучения	2	2
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час / зач.ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Раздел 1 (Развитие предпринимательства в средневековой Руси и начале XX века)			
В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: УК-1			
№ п/ п	Наименование тем дисциплины, входящих в данный раздел	Содержание раздела	
		Контактная (аудиторная) работа	СРС
Раздел 1	1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	Торговопредпринимательская деятельность в Древней Руси. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства.	Российские купцы и промышленники XVII в. Роль города в становлении купечества.
	1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.	Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.
	1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Организационные формы предпринимательства. Развитие банковской системы	Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта. Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчетности в России.
	1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России	Предпринимательство и политика, предприниматели и власть. Содержание и основные итоги столыпинской аграрной реформы
Раздел 2 (Развитие Российского предпринимательства в начале 20 века)			
В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: УК-1			
Раздел 2	2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя в начале 20 Века.	Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства

	2.2. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	Бестоварный социализм. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика в 30-е – первой половине 80-х годов	Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период
	2.3. Предпринимательство в период НЭПа	Сущность новой экономической политика (НЭПа). Законодательное регулирование предпринимательства.	Социально-экономические результаты НЭПа.
	2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях.	Российское предпринимательство на современном этапе.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ те- мы	Раздел дисциплины, входящего в данный модуль	Количество часов			
		Лекции, в том числе ПП	ПЗ, в том числе ПП	СРС	Всего, в том числе ПП
Раздел 1 (Развитие экономической мысли)					
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).		0,5		
1.2.	Развитие предпринимательства в период абсо- лютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)		0,5		
1.3.	Российское предпринимательство в эпоху капи- талистической модернизации страны (вторая по- ловина XIX – начало XX вв.)		0,5		
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.		0,5		
Раздел 2 (Современная экономическая мысль)					
2.1.	Ценностные ориентации российского предпри- нимательства в начале 20 века.		0,5		
2.2.	Специфические черты и особенности предпри- нимательства в коммунистической России 1917– 1985 годов		0,5		
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа		0,5		
2.4.	Формирование российского предпринимательст- ва в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	2	0,5		
	Контроль	-	-	-	4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР.		2	4	62	72

4.3 Тематический план лекций

№	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	1. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси 2. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства 3. Российские купцы и промышленники XVII в.	
1.2.	Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ 2. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в. 3. Российское предпринимательство накануне Великих реформ	
1.3.	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	1. Организационные формы предпринимательства 2. Развитие банковской системы 3. Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта	
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	1. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. 2. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России 3. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть	
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1.	Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	1. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя 2. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства	
2.2.	Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	1. Бестоварный социализм 2. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика в 30-е – первой половине 80-х годов	
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа	1. Сущность новой экономической политика (НЭПа) 2. Законодательное регулирование предпринимательства 3. Социально-экономические результаты НЭПа	
2.4.	Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.). (лекция-презентация)	1. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям 2. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях 3. Российское предпринимательство на современном этапе	2
	Итого		2

4.4 Практические занятия

№	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема практического занятия	Трудоемкость, час. (в т.ч. практическая подготовка)
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	1. Роль города в становлении купечества 2. Российские купцы и промышленники XVII в	0,5
1.2	Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1. Витте С. Ю. и его роль в развитии предпринимательства в России 2. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.	0,5
1.3	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчетности в России	0,5
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	Семинар-дискуссия 1. Столыпин П. А. и его историческая роль в развитии народного хозяйства 2. Содержание и основные итоги столыпинской аграрной реформы	0,5
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1	Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	1. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя в начале 20 века	0,5
2.2	Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	Семинар-дискуссия 1. Роль коллективизации в развитии сельского хозяйства 2. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период	0,5
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа	Семинар-дискуссия 1. Сущность новой экономической политика (НЭПа) 2. Новая экономическая политика в финансовой сфере 3. НЭП в сельском хозяйстве 4. НЭП в промышленности	0,5
2.4.	Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Семинар-дискуссия 1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (дискуссия) 2. Современные виды предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в XXI веке	0,5
	Итого		4

4.5 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

4.6 Самостоятельная работа

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка к занятиям, проводимым в активной форме	Написание реферата	Подготовка к отчету по ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 1								
Раздел 1	26	2	-	-	-	4	-	32
Раздел 2	20	6	-	-	-	4	-	30
	Всего часов							62

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно - образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/381

Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств содержит:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107> (дата обращения 07.06.2021)

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06205-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454979> (дата обращения 07.06.2021)

Дополнительная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/42156> (дата обращения 07.06.2021)

2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421598> (дата обращения 07.06.2021)

3. Чеберко, Е. Ф. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08374-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470491> (дата обращения: 07.06.2021)

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822> (дата обращения 07.06.2021)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 07.06.2021). (бессрочно).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит

в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 07.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 07.06.2021г.). (открытый доступ)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 07.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г. (неограниченный доступ).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной

текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	экран, ноутбук
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки, аудитория)	<p>Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки:</p> <p>Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица)</p> <p>Аудитория:</p> <p>Специализированная мебель; ПК - 9 шт.</p>

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки, аудитория)	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicOLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p>

	7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencelibrary/ru . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор № 1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).
--	--

12. Критерии оценки знаний студентов

Дисциплина «История предпринимательства в России» включает в себя два раздела. Контроль по каждому осуществляется на основе основных видов деятельности в учебном процессе.

Качество полученных знаний оценивается по дифференцированной балльной системе. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу в семестре, равно 100.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Дифференцированная шкала балльной оценки

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Шкала балльных оценок в соответствии с видами образовательной деятельности

Основные баллы		Максимально 60 баллов
1	Посещение лекций	10 баллов
2	Посещение практических занятий	10 баллов
3	Ответы на практических занятий	по 5 баллов
	Отчет по разделам в виде тестирования	20 баллов
Дополнительные поощрительные баллы		Максимально 40 баллов
1	Представление доклада/презентации	20 баллов
2	Выступление на конференции с публикацией статьи	20 баллов
Итого 100 баллов		

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого обучающегося в журнале для преподавателя и специальной ведомости. Текущая (семестровая) аттестация проводится в виде зачета.

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в течение семестра 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 40 – за активную самостоятельную работу и за участие в научно-исследовательской работе.

Обучающийся может получить оценку, соответствующую набранному им количеству баллов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
История предпринимательства в России

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Учет, анализ и аудит

Квалификация магистр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
	1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты	
	1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.) 1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века. 2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века. 2.2. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов. 2.3. Предпринимательство в период НЭПа. 2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Высокий	Вопросы для самопроверки Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
<p>УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основных этапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторов в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основных этапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторов в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основных этапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторов в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету</p>

<p>УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними логики, формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения давать целостную характеристику системам предпринимательства, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p>Уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету</p>
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные темы к докладу-презентации для семинарских занятий
по дисциплине «История предпринимательства в России»**

1. Русский город и его роль в становлении купечества на Руси (УК-1)
2. Предпринимательская деятельность русских монастырей в XVI в. (УК-1)
3. Иностранные купцы и предприниматели в России в XVI-XVII в. (УК-1)
4. Династия Демидовых в истории российского предпринимательства (УК-1)
5. Российские предприниматели столичных и уездных городов (XVIII-XIX в.) (УК-1)
6. Социокультурный облик купца-мануфактуриста первой половины XIX в. (УК-1)
7. Становление и развитие российских бирж (УК-1)
8. История российских компаний, торговых домов и акционерных обществ (по выбору студента) (УК-1)
9. Российское предпринимательство в сфере промышленности и железнодорожного транспорта (УК-1)
10. Российские благотворители и меценаты: С.А. Поляков, Н.П. Рябушинский, М.И. Терещенко, П.М. Третьяков, К.Т. Солдатенков, С.И. Щукин, И.Д. Сытин (по выбору студента) (УК-1)
11. Предпринимательская деятельность Плюсниных, их роль в экономическом развитии Дальнего Востока (УК-1)
12. Иностранные предприниматели на Дальнем Востоке (Г.И. Кунст, Г.В. Альберс, Н.И. Тифонтай, Э.Ф. Нино, И. Такеучи, Б.П. Люббен) (УК-1)
13. Проблемы современного российского предпринимательства (УК-1)
14. Деловая этика в мире современных российских предпринимателей (УК-1)
15. Династия Строгановых в истории российского предпринимательства (УК-1)
16. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период) (УК-1)
17. Предпринимательство в тяжелой промышленности в пореформенной России (УК-1)
18. Предпринимательство в легкой промышленности в пореформенной России (УК-1)
19. Династия Морозовых в истории российского предпринимательства (УК-1)
20. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI в. (УК-1)
21. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности (УК-1)

22. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в. (УК-1)
23. Организаторы страхового дела в России в XIX в. (УК-1)
24. Торговцы и промышленники эпохи Петра I (УК-1)
25. Семья и быт в жизни российских предпринимателей (УК-1)
26. Советская власть и предпринимательство в эпоху НЭПа (УК-1)
27. «Теневая экономика» СССР в 1960-е – 1980-е гг. (УК-1)
28. Появление олигархов в современной России: случайность или неизбежность? (УК-1)
29. Власть и предприниматели глазами друг друга (современный период) (УК-1)
30. Малый бизнес в современной России: проблемы и перспективы развития (УК-1)

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – ясность, четкость изложения

5 баллов – аргументированность выводов

5 баллов – оформление презентации

5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории

0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая оценка – 20 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные вопросы тестов
по дисциплине «История предпринимательства в России»
УК-1**

1. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:
 - а. развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
 - б. укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
 - в. все ответы верны.

- 1 В Древней Руси денежными единицами были:
 - а. гривна, куна;
 - б. копейка, деньга;
 - в. грош, рубль; г. полтинник, гривенник.

- 3 Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:
 - а. наемный;
 - б. городских низов;
 - в. крепостной;
 - г. беглых и каторжников.

- 4 Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:
 - а. помещичья;
 - б. казенная;
 - в. купеческая;
 - г. крестьянская;
 - д. верно все перечисленное

- 5 Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
 - а. личное освобождение крестьян;
 - б. перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
 - в. свобода занятий торговлей;
 - г. все ответы верны.

- 6 «Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:
 - а. в новые отрасли промышленности России;
 - б. в освоение новых промышленных районов России; .
 - в. железнодорожное строительство России;
 - г. в традиционные мануфактуры и фабрики России;
 - д. в развитие сельского хозяйства России;
 - е. в покупку предприятий за границей.

- 7 Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в

период правления:

- а. Петра I;
- б. Екатерины I;
- в. Екатерины II;
- г. Павла I;
- д. Александра II.

8 Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

- а. легкой промышленности;
- б. тяжелой промышленности;
- в. судостроении;
- г. металлургии;
- д. угледобыче.

9 С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

- а. расписной посуды;
- б. изделий из металла;
- в. детских игрушек;
- г. льняных тканей и платков.

10 Первые металлургические заводы в России принадлежали:

- а. казне;
- б. купцам и помещикам;
- в. иностранцам;
- г. царской семье;
- д. купцам Строгановым.

11 Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

- а. Ивово-Вознесенске;
- б. Москве;
- в. Нижнем-Новгороде;
- г. Орехово-Зуеве;
- д. Костроме.

12 К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

- а. в основном, в частном владении;
- б. в долевом казенном и частном владении;
- в. у иностранных владельцев и казны;
- г. у частных российских и иностранных владельцев;
- д. в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

13 . В XVII возникли солевые мануфактуры в:

- а. Ярославле;
- б. Ярославле и Старой Руссе;
- в. Старой Руссе и Прикамье;
- г. Прикамье и Вычегодске;
- д. Вычегодске и Туле.

14 Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

- а. торгово-посреднические фирмы;
- б. банки; в. кооперативные союзы;
- г. земские учреждения;

д. государственные заготовительные организации.

15 Массовая коллективизация в СССР стала проводиться с:

- а. 1927;
- б. 1928;
- в. 1929;
- г. 1930;
- д. 1931.

16 Среди бирж XVIII начала XX века преобладали:

- а. хлебные;
- б. смешанные;
- в. суконные;
- г. винные.

17 Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

- а. «Продамет» и «Продуголь»;
- б. «Кровля» и «Медь»;
- в. «Продвагон» и «Продпаровоз»;
- г. верно все.
- д. верно 1 и 2

18 В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

- а. Л.П.Берия;
- б. Н.С.Хрущев;
- в. Н.А.Вознесенский;
- г. И.В.Сталин;
- д. Г.М.Маленков.

19. Монополии возникли в промышленности России:

- а. в 30-50-е гг. XIX века;
- б. 80-е гг. XIX века;
- в. 60-70-е гг. XIX века;
- г. начале XX века.

20 . Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:

- а. приватизацию всех государственных предприятий;
- б. ваучеризацию всего населения;
- в. укрепление финансовой системы;
- г. создание класса мелких и средних собственников.

21 Мануфактура - это

- а. объединение ремесленников для выполнения заказов скупщика;
- б. предприятие, где под руководством предпринимателя изготавливаются товары;
- в. объединение по профессиям ремесленников, являвшихся мелкими экономически самостоятельными производителями;
- г. централизованное предприятие с машинами для производства товара.

22 Первые мануфактуры в России появились:

- а. в XVII в.;
- б. в первой половине XVIII в.;

- в. в конце XVIII в.;
- г. в начале XIX в.

23 Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х - 80-х годах XIX века, означал:

- а. переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
- б. замену крепостного труда вольнонаемным;
- в. формирование рабочего класса и буржуазии;
- г. верно все; д. верно 1 и 2.

24 Политика фритредерства выгодна:

- а. Национальным производителям;
- б. Потребителям;
- в. Банкам;
- г. Государству.

25 Представители раннего меркантилизма выступали за:

- а. Активный денежный баланс;
- б. Пассивный денежный баланс;
- в. Активный торговый баланс;
- г. Пассивный торговый баланс.

26. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- а. с 1918 до 1920;
- б. с 1921 до 1929;
- в. с 1921 до 1925;
- г. с 1918 до 1922.

27 Первоначальное накопление капитала - это

- а. Результат трудолюбия;
- б. Результат бережливости;
- в. Насильственное отделение работников от средств производства;
- г. Изгнание крестьян с земли;
- д. Кража общинных земель;
- е. Ограбление колоний.

28 Что является одной из самых древних и устойчивых социальных организаций:

- а. Семья;
- б. Род;
- в. Племя;
- г. Община.

29 =. Назовите наиболее устойчивые и эффективные формы экономической, социальной и государственной организации в средневековье:

- а. Цех;
- б. Мануфактура;
- в. Агропромышленный комплекс;
- г. Фабрика.

30 Какие из перечисленных моделей отражены в западных теориях организации:

- а. Организация как трудовой процесс (тейлоризм);
- б. Интернационалистская;
- в. «Бюрократическая» модель организации;
- г. Организация - самоуправляющаяся община.

31 К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

- а. В основном, в частном владении;
- б. В долевом казенном и частном владении;
- в. У иностранных владельцев и казны;
- г. У частных российских и иностранных владельцев;
- д. В долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

32 Кулаками в начале XX века называли:

- а. Крестьян-торговцев;
- б. Всех крепких хозяев;
- в. Хозяев, имеющих наемных рабочих и занимающихся торгово-ростовщической деятельностью;
- г. Хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.

33 . Организационно - экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов являются:

- а. Обязательное личное трудовое участие основных и ассоциированных членов;
- б. Минимальное число основных членов кооператива 5 чел.;
- в. Размер обязательного пая равен для всех членов кооператива;
- г. Высшим органом управления является правление кооператива.

34 Отличительной особенностью хозяйственных товариществ от хозяйственных обществ является то, что они являются объединением ?

35 Сословием в России считали:

- а. офицерство;
- б. купечество;
- в. чиновников;
- г. кулачество;
- д. все ответы верны.

36 Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

- а. Петра I;

- б. Екатерины I;
- в. Екатерины II;
- г. Павла I;
- д. Александра II.

37 Один из важнейших итогов реформы 1861 г. для деловой жизни России:

- а. Формировался рынок труда;
- б. Расширилась социальная база национального предпринимательства;
- в. Активизировалась предпринимательская деятельность помещиков;
- г. Обострилась конкуренция между крестьянами и помещиками на продовольственном рынке.

38 Что принципиально нового дали реформы 60-70-х гг. XIX в. для тех крестьян, которые до отмены крепостного права имели свое дело:

- а. Юридические права;
- б. Возможность приобретать недвижимость;
- в. Право заниматься частным предпринимательством;
- г. Возможность распоряжаться накопленным капиталом.

39 Германский капитал в начале XX века преобладал:

- а. в текстильной промышленности;
- б. пищевой промышленности; в. химической и электро-технической промышленности;
- г. нефтяной промышленности.

40 Придворными банкирами первой половины XIX века являлись:

- а. Прохоровы;
- б. Рябушинские;
- в. Штиглицы;
- г. Морозовы.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

**Примерные вопросы для самопроверки и опросов
по дисциплине «История предпринимательства в России»
УК-1**

1. Российские купцы и промышленники XVII в.
2. Роль города в становлении купечества.
3. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.
4. Содержание и основные итоги Столыпинской аграрной реформы.
5. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства.
6. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период.
7. Социально-экономические результаты НЭПа.
8. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
9. Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчётности в Рос-сии.
10. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть.
11. Российское предпринимательство на современном этапе.
12. Основные вехи истории развития предпринимательства в Орловской области
13. Предпринимательство в новой России. Переходный период (1991 – 1998 гг.). Охарактери-зуйте особенности.
14. Период экономической стабилизации и экономической модернизации (2000 - 2008 г.). Охарактеризуйте особенности.
15. Период последствий мирового финансового кризиса (начиная с 2008 г.) Охарактеризуйте особенности.

Критерии оценки (в баллах):

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История предпринимательства в России» УК-1

1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX–XVII вв.)
2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси
3. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства
4. Российские купцы и промышленники XVII в.
5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)
6. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ
7. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.
8. Российское предпринимательство накануне Великих реформ
9. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)
10. Организационные формы предпринимательства
11. Развитие банковской системы
12. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.
13. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Представительство интересов
14. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России
15. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть
16. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX – начале XX вв. (менталитет российского делового класса)
17. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя
18. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства
19. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов
20. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
21. Предпринимательство в период НЭПа
22. Сущность новой экономической политики (НЭПа)
23. Законодательное регулирование предпринимательства
24. Социально-экономические результаты НЭПа
25. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика (в 30-е – первой половине 80-х годов)
26. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)
27. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям
28. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях
29. Российское предпринимательство на современном этапе

30. Основные направления Государственной программы по поддержки малого и среднего предпринимательства

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История предпринимательства в России» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддерживать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (разделы), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел может включать обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на зачете задаются следующим образом: менее 55 балла – «не зачтено»; от 55 баллов – «зачтено».

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол за- седания Ученого со- вета Университета	
		№	дата