

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии  
Адаптированной образовательной программы  
Программы подготовки специалистов среднего звена  
(ППССЗ)

По специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)

Год набора - 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

*Т.В. Карношкина*

*С 5 февраля 2021 г.*

ОДОБРЕНО

П(Ц)К гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Протокол № *7*

*13 января* 2021 г.

Председатель П(Ц)К

Табурченко И.М.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением  
экономики и бухгалтерского  
учета и земельно-  
имущественных отношений

*Н.В. Лагутина*

*13 февраля 2021 г.*

СОГЛАСОВАНО

Директор научной  
библиотеки

*Е.В. Ишханова*

*13 февраля 2021 г.*

Организация – разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: А. В Бологов, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

внешний Ю. Л. Карелина, преподаватель высшей квалификационной категории БПОУ ОО  
Мезенский педагогический колледж.

внутренний Е. А. Алфимова, преподаватель высшей квалификационной категории  
Многопрофильного колледжа

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 Основы философии**

### **1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

и практического опыта: - владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий; владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними; владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности; владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего; специалиста, социокультурный аспект;	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 2	-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК 3	- определять и выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования	- о возможных траекториях профессионального развития и самообразования
ОК 4	-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;	-общечеловеческие ценности, как основы поведения в коллективе, команде;
ОК 5	-осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;
ОК 6	-проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, в стандартах антикоррупционного поведения;

	антикоррупционного поведения;	
ОК 9	-использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
консультации	4
<b>Самостоятельная работа</b>	6
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		6	
<b>Тема 1.1 Предпосылки появления философии, ее исторические типы и функции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие философии, предпосылки ее появления. Черты философии античного периода, средних веков и Нового времени. Экспликация, рационализация и систематизация, функции философии.	2	ОК 1 –ОК6, ОК 9
<b>Тема 1.2 Истоки философии..</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Миф как первая форма осознания человеком себя и мира. Религия- ее составные элементы. Фетишизм, тотемизм, шаманизм, магия. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мудрость и знания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить и заполнить таблицу на тему: «Истоки философии – мифология, религия, любовь к мудрости»	2	
<b>Раздел II. Философия Древнего мира и средневековая философия.</b>		6	
<b>Тема 2.1 Античная философия. Философские школы и системы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Материализм и идеализм- две линии философии. Основные черты стихийного материализма. Субъективный и объективный идеализм. Социально философские взгляды Аристотеля и Платона. Сократ, Демокрит, Эпикур. Циники, стоики и скептики. Учение о государстве и власти, учение о Душе и разуме; учение о месте и роли воспитания в жизни человека и общества.	2	ОК 1 –ОК6, ОК 9
<b>Тема 2.2 Философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		



Древней Индии и Древнего Китая.	Становление философии в Древней Индии. Брахманизм и аскетизм. Легенда о Будде. Религиозные и философские воззрения буддизма. Становление философии в Древнем Китае - роль мифологии, искусства, поэзии, театра в этом процессе. Конфуцианство и даосизм - основные течения философской мысли Древнего Китая.	2	ОК 1 –ОК6, ОК 9
Тема 2.3 Философия средних веков. Социально философские взгляды Т. Мора, Т. Компанеллы, Ф. Аквинского	Содержание учебного материала:		
	Философия, религия, патристика (Августин). Схоластика, учение реалистов и номиналистов. Средневековое образование. Социально- философские взгляды Т. Мора (учение о государстве <<Утопия>>). Взгляды Т. Кампанеллы на устройство и развитие общества (<<Город солнца>>). Учение Ф. Аквинского о государстве, бытие и Душе.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Составить и заполнить таблицу, привести примеры на тему: "Учение реалистов и номиналистов".	2	
Раздел III. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия		10	
Тема 3.1 Проблема познания в философии Бэкона, Декарта и Спинозы. Идеалистические взгляды Юма и Беркли.	Содержание учебного материала:	2	ОК 1 –ОК6, ОК 9
	Учение Спинозы о природе и познание. Философская система Декарта- учение о человеке и познание. Проблема познания и истины в философии Бэкона. Идеалистические взгляды Юма( проблема бытия и познания) и Беркли (проблема человека; идеи и Души).		
Тема 3.2 Социально-философские взгляды Ж-Ж Руссо и Д. Локка.	Содержание учебного материала:	2	
	Учение Локка и Руссо о знаниях, опыте и истине. Взгляды Руссо и Локка на устройство государства и общества. Д. Локк и Ж-Ж Руссо о месте и роли воспитания в жизни общества.		
Тема 3.3 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала:		
	Позитивизм и Эволюционизм И. Кант- учение о чувствах, разуме и рассудке. Проблема бытия в философии Г. Гегеля, его учение о сущности и понятие. Фихте, Фейербах, Шопенгауер, Ницше.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Написать свои рассуждения, составить и заполнить	2	

	таблицу на тему: «Учение Канта о чувствах и разуме».		
Тема 3.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основные черты русской философии. Русская идея. Основные направления современной философии: Аналитическая философия, прагматизм, философия религии, структурализм, постструктурализм, неопозитивизм.		
Консультация	Основные черты современной философии.	2	
Раздел IV. Философия как учение о мире и бытие		14	
Тема 4.1 Философское осмысления бытия.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1 –ОК6, ОК 9
	Соотношения бытия и сознания. Две линии философии- идеализм и материализм. Основной вопрос философии. Понятие материи и материальности мира. Виды материи, формы её движения и существования и существования. Атрибуты материи.		
Тема 4.2 Теория познания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие познания- его ступени. Чувственное восприятие- чувства, ощущения, восприятие и представление. Абстрактное мышление- понятие, суждение. Практика. Методы познания- наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза, интуиция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Составить и заполнить таблицу, привести примеры на тему: «Методы познания»		
Тема 4.3 Проблема сознания. Истина - её виды.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие сознания, факторы его появления. Этапы становления сознания. Аспекты сознания- психологический, философский, генетический и социально-психологический. Понятие истины - ее роль в познаваемости мира. Относительная и абсолютная истина - их общие черты и особенности.		
Тема 4.4 Диалектика – её принципы, свойства, развития, типы связей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Диалектика и метафизика - два пути познаваемости мира. Диалектика- учение о развитие и всеобщей связи предметов и явлений. Принципы диалектики. Свойства развития- необратимость, преемственность, саморазвитие, направленность. Понятие связи, ее типы.		
Тема 4.5 Законы и	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>категории диалектики</b>	Понятие закона, его виды. Закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания; закон перехода количественных изменений в качественные. Категории диалектики: необходимость и случайность; причина и следствие; возможность и действительность; общее, особенные и единичное.		ОК 1 –ОК6, ОК 9
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Написать свое рассуждение и привести примеры на тему: « Категории диалектики»	2	
<b>Консультация</b>	Категории диалектики.	2	
<b>Раздел V. Человек, общество, духовная культура</b>		12	
<b>Тема 5.1 Социальная природа человека, виды деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1 – ОК6, ОК 9
	Наследственность, воспитание, интеллект, среда обитания, социальная среда. Человек- разумный; человек- делающий; человек- играющий; человек- творческий. Статус, престиж и авторитет личности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составить и заполнить таблицу, привести примеры на тему: «Виды деятельности человека»	2	
<b>Тема 5.2 Основные категории человеческого бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Проблема бытия. Виды и формы бытия. Свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье, смысл жизни и смерти- как категории человеческого бытия.	2	
<b>Тема 5.3 Человек- религия - философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Причины появления религии, её элементы. Ранние и мировые религии. Буддизм, Христианство, Ислам. Место и роль человека в религиозных и философских учениях.	2	
<b>Тема 5.4 Человек в мире культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Философия, как рациональное отрасль духовной культуры. Понятие культуры, культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Типы культуры, ее функции. Основные виды духовной культуры- искусство, мораль, наука.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Написать свои рассуждения и привести пример на тему: "Основные виды духовной культуры".		ОК 1 – ОК6, ОК 9
Тема 5.5 Человек и природа.	Содержание учебного материала:	2	
	Влияние природы на общество. Естественная и искусственная окружающая среда. Этапы взаимодействия человека и природы. Философские взгляды на взаимодействие человека и природы.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего		48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### **3.2 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет: Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- постоянные и сменные учебно-информационные стенды;
- раздаточный материал (тестовые вопросы, логические задания, контрольные работы;
- сборник материалов для учёта, контроля и оценки знания обучающихся);
- комплект материалов для текущего учёта, контроля и оценки знаний обучающихся;
- комплект материалов для проверки остаточных знаний обучающихся.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- переносная мультимедийная установка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

### **3.4. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

#### **1. Особенности обучающихся, имеющих НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Обучающиеся имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза (детский церебральный паралич (ДЦП), посттравматические осложнения, врожденные заболевания), передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь (при ДЦП часто бывает нарушена артикуляционная составляющая речи). Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### **2. Условия освоения дисциплины обучающимися с НОДА**

Обучающегося с НОДА необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела.

Важным условием освоения дисциплины (модуля) является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с НОДА индивидуально адаптированным рабочим местом. В зависимости от степени нарушения функции для обучающегося может быть выделено место за первой партой в крайнем ряду у входа, расстояние от парты до парты следующего ряда должно быть не менее 0,9 метра, между партами – не менее 0,7 метра.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

#### **3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с НОДА**

В процессе освоения дисциплины (модуля) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип

обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических. При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективная помощь в преодолении тех или иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) обучающимися с НОДА

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с НОДА выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) допускается обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

Нарушения соматического здоровья

1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения соматического здоровья  
Категория обучающихся с нарушениями соматического здоровья – это категория обучающихся, имеющих различные соматические заболевания, приведшие к инвалидизации. Такие обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями соматического здоровья

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации. При необходимости во время аудиторных занятий разрешается кратковременный перерыв для принятия лекарств, приема пищи.

3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

В процессе освоения дисциплины (модуля) индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип

обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями соматического здоровья выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины допускается обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. При необходимости допускается выйти из аудитории с сопровождающим.

Нарушения зрения

1. Особенности обучающихся, имеющих нарушения зрения

Категория обучающихся с нарушениями зрения – группа обучающихся, имеющих зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 градусов. Обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но имеет место слабый зрительный контроль, поэтому этой категории обучающихся страдает графическая сторона речи. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью, связанной с нарушением развития пространственной ориентировки. Наблюдается снижение ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями зрения

Обучающегося необходимо обеспечить особыми пространственными условиями организации образовательной среды. Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями зрения индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой в среднем ряду. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.



### 3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.

В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Словесные методы сочетаются с применением практических.

При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективную помощь в преодолении тех или иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

### 4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями зрения выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) допускается обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

#### Нарушения слуха

##### 1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения слуха

Категория обучающихся с нарушениями слуха – группа обучающихся, воспринимающие звуки от 20-50 дБ в диапазоне 1000-4000 Гц. У таких обучающихся страдает речь: имеются просодические, фонетические, грамматические, лексические нарушения. Имеет место недостаточность в развитии высших форм мышления: словесно-логического, абстрактно-логического. Эти нарушения сочетаются с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

##### 2. Условия освоения дисциплины (модуля) обучающимися с нарушениями слуха.

Обучающегося с нарушениями слуха необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный слуховой покой, отдых.

Важным условием освоения дисциплины (модуля) является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями слуха индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками. Преподаватель проговаривает слова в среднем темпе, излишне не артикулируя.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.

В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха.

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями слуха выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний.

Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины допускается обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

## **Список литературы:**

### **1. Нормативно-правовые документы**

1.1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 26 июля 2019 г.: Федер. Закон [ Принят Гос. Думой 30 мая 2019 г. Одобрен Советом Федерации 11 июня 2019 г.]-  
<http://docs.cntd.ru/document/560308913> (дата обращения: 12.01.2021)  
(неограниченный доступ)

- 1.2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 15 декабря 2014 года) Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года №464 <http://docs.cntd.ru/document/499028376> (дата обращения: 12.01.2021)
- 1.3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.01.2021).
- (дата обращения 12.01.2021)
- 1.4. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения 12.01.2021)
- 1.5 Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-28 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/> (дата обращения 12.01.2021)
- 1.6 Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2), <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/> (дата обращения 12.01.2021)
- 1.7 Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) и др. <https://base.garant.ru/70680520/> (открытый доступ) (дата обращения 12.01.2021)

## **2. Основная учебная литература**

1. *Гуревич, П. С.* Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455> (дата обращения: 12.01.2021)
2. Гуревич, П.С. Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. —

URL: <https://book.ru/book/936576> (дата обращения: 12.01.2021). — Текст : электронный.

3. *Дмитриев, В. В.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452294> (дата обращения: 12.01.2021).

4. *Кочеров, С. Н.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452562> (дата обращения: 12.01.2021).

5. *Куликов Л.М.* Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747> (дата обращения: 12.01.2021). — Текст : электронный.

6. *Светлов, В. А.* Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442121> (дата обращения: 12.01.2021)

7. *Сычев, А.А.* Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — URL: <https://book.ru/book/936293> (дата обращения: 12.01.2021). — Текст : электронный.

### **3. Дополнительная учебная литература**

1. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318> (дата обращения: 12.01.2021).

2. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754> (дата обращения: 12.01.2021)

3. *Кохановский В. П.* Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 230 с. — (Среднее профессиональное

образование). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755> (дата обращения: 12.01.2021).

4.Грибакин, А.В. Основы философии. : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456> ( дата обращения: 12.01.2021)Текст электронный.

5.Куликов Л.М.Основы философии. : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: <https://book.ru/book/931419> (дата обращения: 12.01.2021) Текст электронный.

#### **4.Справочно-библиографические издания**

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445858> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)
- 3.Кирилл и Мефодий - энциклопедия содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству и др . <https://megabook.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
- 4.Кругосвет - интернет-энциклопедия <https://www.krugosvet.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)

#### **5.Периодические издания**

1. Вопросы философии. – М., 2018-2020, 1-12 (в год)
2. Инновации в образовании. – М., 2018-2020, 1-12 (в год)
3. Собрание законодательства российской федерации. – М., 2018-2020, 1-50 (в год)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2019-2020, № 1-12 (в год)
5. Современное педагогическое образование. № 1- 4, 2019 : Периодическое издание / Гладилина И.П. — М. : РУСАЙНС, 2019. — 174 с. — ISBN 2587-8328. — URL: <https://book.ru/book/932348> (дата обращения: 12.01.2021).

## **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Философский уголок <https://www.filosofio.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
3. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (подписное издание) (дата обращения: 12.01.2021)
4. ЭБС BOOK.RU <https://www.book.ru/static/about> (подписное издание) (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)
5. Образовательный портал для студентов и школьников <https://alleng.org/edu/educ.htm> (открытый доступ) (дата обращения: 12.01.2021)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Техэксперт. <http://docs.cntd.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)
9. Электронная библиотека университета <http://library.orelsau.ru/about/electronic-information-resources-for-persons-with-disabilities.php> (дата обращения 12.01.2021)
10. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (дата обращения 12.01.2021)
11. Сообщество людей с ограниченными возможностями <https://www.invaforum.ru/> (дата обращения 12.01.2021)
12. Российский интернет-портал для инвалидов <http://www.disability.ru/news/> (дата обращения 12.01.2021)
13. Сайт «Страна глухих» <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения 12.01.2021)

## **7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет»

3. ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт искусств и культуры» (договор о совместной деятельности от 31.01.2012; дополнительное соглашение 02.2016г; Договор о совместной деятельности 30.03.2017г.).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
-основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических и творческих работ, устный и письменный опрос
-роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, деловая игра, беседа
-сущность процесса познания; основы философского учения о бытие	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, устный и письменный опрос
-основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания. Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картин мира	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, сообщений



-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы. -дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, -проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, сообщений, домашняя работа, устный и письменный опрос
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	-обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, -делает выводы, -выбирает способы действий из ранее известных, -составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, сообщений, деловая игра, беседа
-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;	имеет представление -об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества. -о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);	Оценка результатов выполнения практических работ, оценка выполнения творческих работ, сообщений, круглый стол, тестирование, беседа Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, дифференцированный зачёт
<b>Умения</b>		
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	-делает выводы и обобщения, -владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций. -обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, беседа, фронтальный устный и письменный опрос
-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; объяснять	-осуществляет осмысленный ценностный выбор,	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам



причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	-формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни профессиональной деятельности, -демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе устойчивую гражданскую позицию, -аргументирует и отстаивает свое мнение	наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, составление схем, таблиц, деловая игра
<b>Практический опыт</b>		
- владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий	- осуществляет поиск информации в разных знаковых источниках, находит и обосновывает различные варианты ответов	- тестирование, беседа, оценка результатов выполнения творческих работ и практических заданий
- владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними	- демонстрирует знания основных терминов и понятий, используемых в философии и принципы работы с ними	- составление схем и таблиц, деловая игра, фронтальный устный опрос
- владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности	- имеет представление об общенаучных методах познания действительности; - осуществляет философский анализ правовых и философских проблем	- тестирование, устный и письменный опрос, беседа, оценка результатов выполнения творческих работ
- владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества	- использует философские знания для формирования философского мышления и собственного мировоззрения; - умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	- деловая игра, беседа, тестирование, устный и письменный опрос
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	знает основные термины и понятия философии, владеет инструментарием дисциплины; выбирает различные способы решения задач профессиональной деятельности	тестирование, индивидуальные задания, устный и письменный опрос
<b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и	анализирует информацию, полученную в разных	составление конспектов, деловая игра

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	знаковых источниках, для выполнения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие.	осуществляет и выстраивает траекторию развития и саморазвития; аргументирует регуляторы своей профессиональной деятельности	составление схем, таблиц, беседа, контрольная работа
<b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	демонстрирует творческое участие в групповой работе и коллективном обсуждении; выстраивает общение на основе общечеловеческих ценностей	домашняя работа, групповые и индивидуальные задания
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	имеет представление о природе культурных, личностных и общечеловеческих ценностях, их месте в жизни общества и личности	тестирование, практические задания, беседа
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	демонстрирует осознанное поведение, устойчивую гражданско-патриотическую позицию; аргументирует и отстаивает своё мнение	деловая игра, защита творческих работ
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	имеет представление об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности	беседа, тестирование