


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УМР

 **О.В. Евдокимова**
«29» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы подготовки диссертации

Направление подготовки: 35.04.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль): Технический сервис в агропромышленном комплексе

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

Орел 2021 год

Составитель: Гончаренко В.В., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 06 2021 г.

Рецензент: Логачев В.Н., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«22» 06 2021 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия

Программа обсуждена на заседании кафедры надежности и ремонта машин протокол № 13 от «23» 06 2021 г.

Зав. кафедрой

Титов Н.В., к.т.н., доцент

«23» 06 2021 г.

Программа обсуждена на заседании ученого совета факультета агротехники и энергообеспечения протокол № 12 от «24» 06 2021 г.

Декан факультета агротехники и энергообеспечения

Головин С.И., к.т.н., доцент

«24» 06 2021 г.

Программа принята методической комиссией по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия протокол № 11 от «24» 06 2021 г.

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 35.04.06 – Агроинженерия

Гончаренко В.В., к.т.н., доцент

«24» 06 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

«25» 06 2021 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)..... | 5 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины..... | 7 |
| 4.2 Тематический план лекций..... | 8 |
| 4.3 Практические занятия..... | 9 |
| 4.4 Самостоятельная работа..... | 10 |
| 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 15 |
| 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 12 Критерии оценки знаний обучающихся..... | 16 |
| Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине..... | 19 |
| Лист регистрации изменений..... | 45 |

Введение

Рабочая программа по данной дисциплине разработана для обучающихся (срок обучения 2 года 6 месяцев) по направлению 35.04.06 – Агроинженерия по направленности (профилю) - Технический сервис в агропромышленном комплексе.

Рабочая программа разработана по модульному принципу. В соответствии с указанной методикой при расчетах трудоемкости основных образовательных программ высшего образования в зачетных единицах исходим из того, что одна зачетная единица в ФГОС ВО соответствует 36 академическим часам общей трудоемкости.

Рабочая программа отражает все виды учебных занятий и формы самостоятельной работы, а также формы контрольных мероприятий. В рабочей программе дан список основной и дополнительной литературы, указаны методические пособия и разработки.

Рабочая программа может использоваться преподавателями и обучающимися при подготовке к лекционным и лабораторным занятиям, а также самостоятельной работы при изучении дисциплины «Основы подготовки диссертации» и лицами, изучающими курс экстерном; преподавателями при разработке испытательных педагогических материалов по данной дисциплине.

Рабочая программа нацелена на приобретение обучающимися, в рамках осваиваемых компетенций, знаний, умений и навыков, эффективное использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; техническую и технологическую модернизацию сельскохозяйственного производства.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)

Целью освоения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся навыки работы с технической и справочной литературой, другими информационными источниками, составлять программы испытания сельскохозяйственной техники, используя современные приборы и компьютерные технологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций (УК) (таблица 1) и профессиональных компетенций (ПК) (таблица 2) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Таблица 1 – Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.2. Способен осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. |

Таблица 2 – Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|---|--|---|
| Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования. Разработка программ проведения научных исследований. Выбор стандартных и разработка частных методик проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов. | Технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования. | ПК-7. Способен осуществлять научное руководство проведением исследований по отдельным задачам | ПК-7.1. Демонстрирует знания средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок; ПК-7.2. Обладает навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в | 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Разработка физических и математических моделей, проведение теоретических и экспериментальных исследований процессов, явлений и объектов, относящихся к техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования.</p> <p>Подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований.</p> | | | <p>соответствии с задачами исследования; ПК-7.3. Обладает навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике.</p> | |
|--|--|--|---|--|

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки диссертации» относится к Блоку 1 Дисциплины (Модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе второго семестра, согласно учебному плану. До начала ее изучения обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: теория поиска оптимальных условий проведения эксперимента; логика и методология науки; современные проблемы науки и производства в агроинженерии; прогнозирование и пути повышения ресурса сельскохозяйственной техники; организация технического сервиса. Дисциплина «Основы подготовки диссертации» является завершающей для дисциплин профильной направленности.

3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

| Виды учебной нагрузки | Всего часов/ зач.ед | Курс |
|--|------------------------|-------|
| | | 2 |
| Контактная работа (всего) в том числе: | 14 | 14 |
| лекции | 4 | 4 |
| из них: активные формы обучения | 2 | 2 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| из них: активные формы обучения | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Контроль | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации | – | Зачет |
| Общая трудоемкость: час/зач. ед. | 72/2 | 72/2 |

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

| Курс 2 (количество модулей 3) | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Модуль I (Магистерская диссертация как квалификационная работа) | | | |
| Цель: ознакомить обучающихся с методологией выбора темы диссертации как научной задачи. | | | |
| В результате усвоения данного модуля формируются индикаторы достижения компетенции: УК-1.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | | | |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль | Содержание раздела | |
| | | Контактная работа | СР |
| 1 | Магистерская диссертация как квалификационная работа | Общие положения написания диссертации. | Анализ научно-технической литературы |
| | | Основные документы в Государственную экзаменационную комиссию. | |

| Модуль II (Методология научного исследования) | | | |
|--|---|--|--|
| Цель: изучение методологии и организации научно-исследовательской работы на всех этапах выполнения диссертации. | | | |
| В результате усвоения данного модуля формируются индикаторы достижения компетенции: УК-1.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | | | |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль | Содержание раздела | |
| | | Контактная работа | СР |
| 2 | Методология научного исследования | Основные направления развития новых технологий возделывания с.-х. культур и ремонта техники. | Календарное планирование и проведение экспериментальных исследований |
| | | Типовая структура научного исследования и план диссертации.. | |
| | | Постановка цели и задач диссертационного исследования. | |
| Модуль III (Оформление научных исследований) | | | |
| Цель: подготовка обучающихся к выбору наиболее результативных методов исследования и научного познания. | | | |
| В результате усвоения данного модуля формируются индикаторы достижения компетенции: УК-1.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 | | | |
| 3 | Оформление научных исследований | Требования к научным исследованиям. | Работа с научно-технической литературой |
| | | Последовательность изложения научного труда. | |

4.2 Тематический план лекций

| № модуля | №раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см. п. 4.1) | Наименование темы лекции | Трудоем кость (час.) |
|-------------|--|---|----------------------------|
| Курс 2 | | | |
| Модуль 1 | 1 | Общие положения написания диссертации. Активная форма - презентация | 0,5 |
| | | Основные документы в Государственную экзаменационную комиссию. | 0,5 |

| | | | |
|-------------------------|---|--|-----|
| Модуль 2 | 2 | Основные направления развития новых технологий возделывания с.-х. культур и ремонта техники. | 0,5 |
| | | Типовая структура научного исследования и план диссертации. Активная форма - презентация | 1 |
| | | Постановка цели и задач диссертационного исследования. | 0,5 |
| Модуль 3 | 3 | Требования к научным исследованиям. | 0,5 |
| | | Последовательность изложения научного труда. Активная форма - презентация | 0,5 |
| Итого: | | | 4 |
| в т.ч. в активной форме | | | 2 |

4.3 Практические занятия

| № модуля | №раздела дисциплины, входящей в данный модуль (см. п. 4.1) | Наименование практического занятия | Трудоемкость (час.) |
|-------------------------|--|---|---------------------|
| Курс 2 | | | |
| Модуль 1 | 1 | Аналитический обзор и постановка задач. | 4 |
| Модуль 2 | 2 | Структура научного исследования, (мастер-класс). | 4 |
| Модуль 3 | 3 | Методика проведения экспериментальных исследований. | 1 |
| | | Обработка экспериментальных и теоретических данных. | 1 |
| Итого: | | | 10 |
| в т.ч. в активной форме | | | 4 |

4.4 Самостоятельная работа

| № модуля | Самостоятельное изучение теоретического материала | Подготовка к отчету по модулям | Трудоемкость (час.) |
|--------------|---|--|---------------------|
| Курс 2 | | | |
| Модуль 1 | Аналитический обзор и патентный поиск | Изучение теоретического материала. | 15 |
| | Постановка задач исследования | | 15 |
| Модуль 2 | Планирование эксперимента | Календарное планирование и проведение экспериментальных исследований | 15 |
| | Математическое моделирование систем | | 15 |
| Модуль 3 | Изучение методики проведения экспериментальных исследований | Изучение теоретического материала. | 15 |
| | Оценка результатов исследований | | 15 |
| Контроль | | | 4 |
| Всего часов: | | | 90 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета. – Режим доступа: http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1049.

1. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие / И.Б. Рыжков. – Санкт-Петербург: Лань, 2012. – 224 с. – ISBN 978-5-8114-1264-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2775> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Кузнецов, Ю.А. Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие / Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по технологиям, средствам механизации и энергетическому оборудованию в сельском хозяйстве в качестве учебного пособия для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Агроинженерия» (направленности (профили) «Технический сервис в агропромышленном комплексе», «Технический сервис в сельском хозяйстве») / Ю.А. Кузнецов, А.В. Коломейченко, И.Н. Кравченко, В.М. Корнеев, В.В. Гончаренко, А.Л. Семешин, В.Н. Логачев, Н.В. Титов, Д.А. Бумарсков, А.Г. Гамидов – Орел: Изд-во Орловский ГАУ, 2018. – 276 с.

– Режим доступа: http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1049 (неограниченный доступ).

2. Дорохов, А.С., Корнеев, В.М., Кравченко, В.М., Катаев Ю.В., Коломейченко, А.В. Магистерская диссертация: методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы магистра. – М.: ФГОУ ВО «РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева», 2015. – 44 с. – Режим доступа: http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1049 (неограниченный доступ).

б) дополнительная литература

1. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кравченко, А.В. Коломейченко, В.Н. Логачев, В.А. Тарасов. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 304 с. – ISBN 978-5-8114-1827-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56165> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галеев, С.Х. Основы научных исследований: учебное пособие / С.Х. Галеев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 132 с. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107075> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Издания периодической печати

1. Вестник аграрной науки. – Режим доступа: <http://ej.orelsau.ru/archive/arkhiv/> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).

2. Достижения науки и техники АПК.
3. Техника и оборудование для села.
4. Новое сельское хозяйство.
5. Агротехника и энергообеспечение. – Режим доступа: <http://www.agrotech-orel.ru/> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).
6. Научный журнал молодых ученых. – Режим доступа: <http://www.orelsau.ru/science/online-journal/index.php> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство сельского хозяйства РФ. – Режим доступа: www.mcx.ru (дата обращения: 03.02.2020, открытый доступ).
2. Патентный поиск, Поиск патентов и изобретений РФ и СССР. – Режим доступа: <https://findpatent.ru/> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).
4. ЭБС издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (неограниченный доступ).
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> (неограниченный доступ).
6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru> (неограниченный доступ).
7. ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru> (неограниченный доступ).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.02.2021, открытый доступ).

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной и научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий, в том числе рефератов, докладов; подготовку к устным опросам, зачету и пр.);

- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Каждая лекция раскрывает сущность темы и анализирует ее главные положения. На первой лекции доводится до обучающихся структура дисциплины и ее разделы, а также рекомендуемая литература. Содержание лекций определяется рабочей программой учебной дисциплины. Каждая лекция охватывает определенную тему учебной дисциплины. Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала происходит с элементами обсуждения или конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Каждое практическое занятие начинается с повторения теоретического материала (устный опрос). Для этого формулируется цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях проводятся предусмотренные рабочей программой мастер-классы, тестирование и др. В целом активное заинтересованное участие обучающихся в учебном процессе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе проведения учебных занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период. Задания для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при промежуточной аттестации обучающегося (сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрена контактная работа, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем учебный материал в объеме запланированных часов. Примерный курс лекций,

содержание и методика выполнения практических занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины и информационной образовательной среде образовательной организации.

Подготовка к учебным занятиям.

В ходе подготовки к учебному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий теоретический материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить изучаемую проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие на современном этапе развития науки подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Выполнение индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный учебный материал. Индивидуальные задания обычно содержат тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточного контроля и аттестации, так и для самопроверки знаний обучающимися. Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать им помощь в изучении дисциплины. При проведении самотестирования, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных индивидуальных заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на учебных занятиях.

Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на учебных занятиях в виде устного опроса и тестирования. При подготовке к контактной работе, обучающимся необходимо

повторить изученный материал.

Обучающийся получает допуск к сдаче зачета (промежуточная аттестация) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearning Server 4G.

Программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. [Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника»](https://partner-ufo.ru/proekty/selkhoztekhnika.html). Режим доступа: <https://partner-ufo.ru/proekty/selkhoztekhnika.html> (неограниченный доступ).

2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (неограниченный доступ).

3. Информационно-справочная система «Техэксперт». – Режим доступа: <https://cntd.ru> (неограниченный доступ).

4. Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL-Internet. – Режим доступа: <http://80.76.178.135> (неограниченный доступ).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Специализированная мебель, доска настенная. Мультимедийное оборудование переносного типа. |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки; специальные аудитории) | Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ. |

12 Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Критерии оценки отчета по модулю

| Модуль | Кол-во баллов | Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля |
|--------|---------------|---|
| 1 | 0...19 | 14...19 |
| 2 | 0...19 | 14...19 |
| 3 | 0...19 | 14...19 |
| Всего | 0...57 | 42...57 |

Отчет по практическому занятию оценивается 0...2 балла.

Критерии начисления дополнительных баллов

Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

| Критерий | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач | 0...2 |
| Наличие плана выполнения самостоятельной работы | 0...2 |
| Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы | 0...3 |
| Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы | 0...4 |
| Наличие и формулировка выводов | 0...2 |
| Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе | 0...2 |
| Оформление отчета | 0...2 |
| Всего | 0...17 |

Активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме, оценивается 0...3 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающимся на текущем контроле. Для получения зачета на положительную оценку без сдачи промежуточной аттестации, обучающемуся необходимо набрать не менее 55 баллов.

Обучающиеся, набравшие в ходе текущего контроля, сдачи самостоятельной

работы в течение семестра до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать промежуточную аттестацию. В противном случае они получают оценку «незачтено» и имеют право пересдать ее только в период дополнительной сессии.

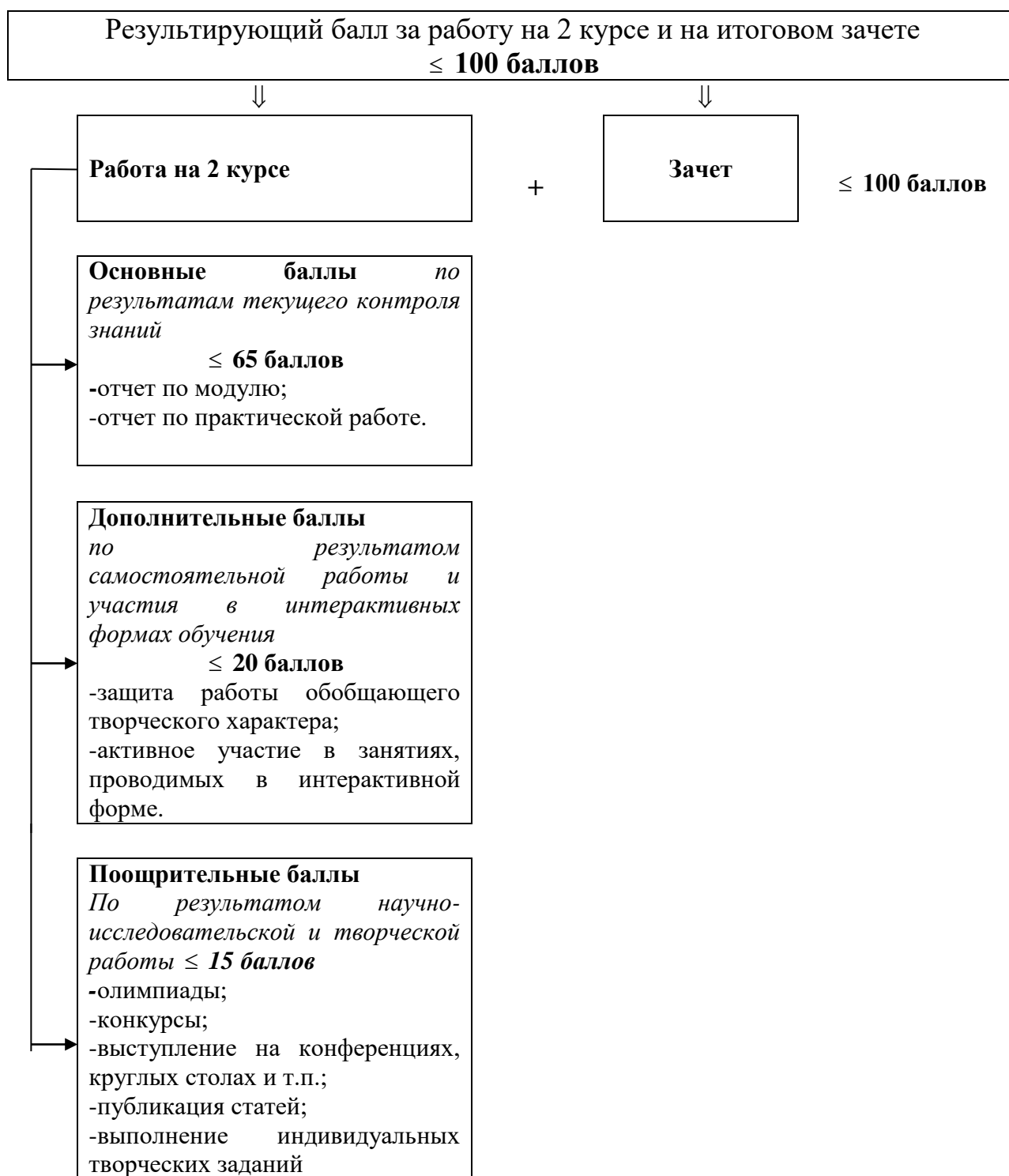
В случае неявки обучающегося на текущий контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего текущего контроля (если это неявка на второй текущий контроль, тогда до начала промежуточной аттестации).

Таблица пересчета в традиционные оценки

| | | | | |
|----------------|-----------|---------|---------|----------|
| Бальная оценка | 0...54 | 55...69 | 70...84 | 85...100 |
| Зачет | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Распределение баллов



ПРИЛОЖЕНИЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине Основы подготовки диссертации

Направление подготовки: 35.04.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль): Технический сервис в агропромышленном комплексе

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2021

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Модуль I (Магистерская диссертация как квалификационная работа). | Пороговый | Отчеты по практическим работам | Отчет по модулю 1 или/и вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тестирование, отчеты по практическим работам | |
| | | Высокий | Тестирование, отчеты по практическим работам, выполнение самостоятельной работы | |
| ПК-7. Способен осуществлять научное руководство проведением исследований по отдельным задачам. | Модуль II (Методология научного исследования), Модуль III (Оформление научных исследований) | Пороговый | Отчеты по практическим работам | Отчет по модулю 2 и 3 или/и вопросы к зачету |
| | | Повышенный | Тестирование, отчеты по практическим работам | |
| | | Высокий | Тестирование, отчеты по практическим работам, выполнение самостоятельной работы | |

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|---|------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | неудовлетво рительно | удовлетворител ьно | хорошо | отлично | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| УК-1.2. Способен осуществлять поиск вариантов решения | Имеет знания только основного материала, но | Твердо знает материал, грамотно и по существу его | Глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе | Лекции, практические занятия с использование | Тесты Вопросы к зачету |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------------|
| поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения | не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки и, нарушения последовательности в изложении материала. Показывает общие, но не структурированные знания. | излагает. Не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы. | , грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знания, умения, владения сформированы полностью. | м активных приемов обучения, самостоятельная работа | |
| ПК-7. Способен осуществлять научное руководство проведением исследований по отдельным задачам | | | | | |
| ПК-7.1. Демонстрирует знания средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Лекции, практические занятия с использованием активных приемов обучения, самостоятельная работа | Тесты Вопросы к зачету |
| ПК-7.2. Обладает навыками проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Лекции, практические занятия с использованием активных приемов обучения, самостоятельная работа | Тесты Вопросы к зачету |
| ПК-7.3. Обладает навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Лекции, практические занятия с использованием активных приемов обучения, самостоятельная работа | Тесты Вопросы к зачету |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

В результате проведения промежуточной аттестации оценивается сформированность индикаторов компетенции УК-1: УК-1.2; ПК-7: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы подготовки диссертации»**

Модуль 1

1. Накопление и использование научных знаний об окружающем мире. Объекты, субъекты и инструменты процесса познания.
2. Какова роль научных исследований в сфере человеческой деятельности, направленной на расширение базы знаний о действительности?
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные принципы создания научной базы знаний.
4. Какова разница между обыденным и научным знанием? Назовите связи между ними.
5. В чем заключена сущность научного исследования как основной деятельности в процессе познания? Раскройте понятие «метод познания».
6. Дайте классификацию методов исследования по критериям «уровень познания», «точность предсказаний», «функции познания», «области исследования».
7. Анализ и синтез – основные методы изучения и создания объектов и процессов.
8. Раскройте сущность следующих методов познания: «индукция и дедукция», «аналогия и моделирование»
9. Перечислите основные этапы моделирования как метода научного познания.
10. Поясните сущность и дайте определение следующих методов научного исследования: «абстракция» и «конкретизация».
11. В чем заключается сущность и содержание следующих методов научного познания: «объяснение», «формализация», «наблюдение»?
12. Поясните сущность эксперимента, как метода научного познания.
13. Диалектика научного познания. Сущность диалектического подхода к познанию.
14. Элементы методологии научно-технического творчества: творчество, интуиция, логика, мотивация, воображение.
15. Назовите основные законы логики научного исследования.
16. Изложите основные правила аргументации. Перечислите стадии аргументации. Каково их содержание? Приведите структурную схему первого этапа аргументации и поясните ее.
17. Перечислите основные признаки классификации научных исследований.
18. Дайте классификацию научных исследований по целям исследования.
19. Назовите виды научных исследований по их значимости для науки и практики.
20. Какие виды исследований вы можете назвать по степени определенности исследуемой проблемы?
21. Перечислите виды исследований по признакам длительности разработки, степени закрытости информации и источникам финансирования.
22. Приведите классификацию законодательных актов, регулирующих организацию научных исследований.
23. Назовите основные нормативно-правовые документы выполнения квалификационных научно-исследовательских работ. Дайте краткую их характеристику.
24. Перечислите основные направления совершенствования нормативно-правовой базы в области организации фундаментальных и прикладных исследований. Какие направления вы считаете актуальными на ближайшую перспективу; на более отдаленную? Почему?
25. Что такое «авторское право» и как оно защищается законом?

26. Какие возможности имеет автор по защите своих авторских прав в случае их нарушения?

27. Перечислите основные этапы и последовательность выполнения научно-исследовательских работ.

28. Раскройте содержание понятий «научное направление», «научная проблема», «научная задача» и «научный вопрос».

29. Назовите основные правила формулирования темы исследования.

Модуль II

30. Как можно построить название темы научного исследования с применением следующих понятий: предмет и объект исследования, границы (рамки) исследования и научный результат.

31. Дайте рекомендации по обоснованию актуальности темы исследования.

32. Критериальная оценка экономической эффективности темы исследования. Изложите порядок определения затрат на научные исследования.

33. Что включает в себя понятие «постановка научной проблемы»? Дайте правила формулирования научной проблемы.

34. Назовите наиболее характерные задачи исследования, которые необходимо решить при проведении НИР, НИОКР и квалификационного исследования.

35. Раскройте сущность научной гипотезы. Для каких целей необходима научная гипотеза?

36. Какова структура гипотезы, и какие виды гипотез вы знаете?

37. Сформулируйте основные требования к научной гипотезе. Какие критерии применяются для оценки качества научной гипотезы?

38. Назовите этапы построения научной гипотезы и дайте краткую их характеристику.

39. В какой последовательности реализуются этапы методики выбора лучшего из нескольких возможных вариантов гипотезы при нескольких критериях оценки. В чем сущность метода относительных предпочтений для определения «веса» частного критерия?

40. Кратко охарактеризуйте основные принципы планирования научного исследования. В чем сущность принципа преемственности?

41. Раскройте содержание планирования диссертационных исследований. В чем особенности их оформления?

42. Изложите сущность и структуру построения номера и шифра научно-исследовательской работы.

43. Изложите последовательность разработки перспективного плана НИР.

44. Что является основой для разработки плана заданной научно-исследовательской работы? Раскройте сущность, содержание и состав технического задания на ее выполнение.

45. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. Каковы цели, задачи и особенности их выполнения?

46. Какова роль научно-технической информации в развитии общества?

47. Поясните сущность и дайте определение понятия «научная информация».

48. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем в сфере научных исследований.

49. Раскройте основные источники получения научной и научно-технической информации. Приведите краткую их характеристику.

50. Виды научных документов и изданий. Электронные носители информации.

51. Перечислите признаки, по которым классифицируются литературные источники получения научной информации.

52. Принципы создания и развития государственной системы научно-технической информации и автоматизированных информационно-поисковых систем.

53. Назовите основные элементы информационной системы о непубликуемых исследовательских работах и материалах.

54. Изложите порядок получения научной информации методом моделирования.

55. Раскройте сущность и содержание методов обработки научной информации.

56. Дайте определение следующих понятий: качество информации, ценность научной информации. Какими критериями они измеряются?

57. Полнота, достоверность и оперативность информации – необходимый фактор в решении научно-технических задач.

58. Что включает в себя понятие «достаточность информации»? Изложите порядок определения степени полноты информации.

59. Укажите, по каким основным критериям оценивают уровни достоверности научных данных?

60. Изложите суть понятий «темпы старения информации», «подход к срокам ее хранения и обновления». Приведите пример расчета периодичности обновления информации в зависимости от уровня ее достоверности.

61. Изложите особенности теоретических исследований, отличающие их от других видов научных исследований.

62. В чем различие понятий «постановка задачи» и «построение модели»?

63. Методы проведения теоретических исследований. В чем их сущность и содержание?

64. Что понимают под математической моделью? Опишите порядок выбора математического аппарата для детерминированных и вероятностных объектов.

65. Аналитические методы исследований. Дайте их краткую характеристику.

66. Какие вероятностно-статистические методы исследований вы знаете? Приведите краткие характеристики каждого из методов.

67. Что такое закон распределения случайной величины? Какие законы распределения вы знаете?

68. В каком порядке осуществляется выбор теоретического закона распределения для описания эмпирического распределения случайной величины?

69. Моделирование – основа научно-технического творчества исследователей.

70. Анализ объектов и процессов в исследуемой предметной области. Каков порядок определения физических и технических ограничений параметров объектов и процессов?

Модуль III

71. Сформулируйте основные положения теорем подобия явлений. В чем заключаются их закономерности?

72. Математический аппарат для построения математических моделей при исследовании.

73. Выбор вида и структуры математической модели. Определение составных элементов модели.

74. Физическое подобие и моделирование объектов и процессов в научных исследованиях. В чем заключаются принципиальные различия между подобием и моделированием?

75. В чем сущность аналогового подобия и моделирования? Дайте краткую их характеристику и приведите области применения.

76. Укажите, по каким основным признакам (параметрам) оценивают погрешности моделирования, связанные с неточностью воспроизведения критериев подобия?

77. Раскройте сущность экспериментальных исследований. Каковы их отличия от теоретических исследований?

78. Назовите виды экспериментов. Дайте краткую их характеристику.

79. Назовите методы проведения экспериментальных исследований.

80. Моделирование как метод экспериментирования. В чем его достоинства и недостатки?

81. Что такое «планирование эксперимента»? Каковы задачи планирования?

82. Назовите требования к планированию эксперимента. Дайте их краткую характеристику.

83. Цель и задачи эксперимента. Что включает в себя план проведения экспериментальных исследований?

84. Дайте понятие о варьируемых факторах и правилах оценки их влияния на проведение эксперимента.

85. Раскройте методику обоснования необходимого количества опытов. Приведите

примеры расчета.

86. Перечислите составные части отчета о научно-исследовательской работе.
87. Каков состав реферата, оглавления и предисловия?
88. Назовите и кратко охарактеризуйте содержание основной части отчета и заключения.
89. Изложите структуру библиографического описания использованной литературы и нормативные документы по его составлению.
90. Сформулируйте основные требования к оформлению текста отчета.
91. Раскройте основные правила оформления формул и таблиц.
92. Дайте основные правила оформления рисунков в научно-исследовательском отчете.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

При оценке сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации учитывается системность, полнота и правильность ответов обучающихся на экзаменационные вопросы, степень понимания изученного, уровень сформированности компетенций, уровень речевого или письменного оформления ответа

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------|--|
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Обучающийся не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знания, умения и владения сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы |
| «незачтено» | Выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Обучающийся показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «незачтено» |

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В результате проведения текущей аттестации оценивается сформированность индикаторов компетенции УК-1: УК-1.2; ПК-7: ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3 по дисциплине «Основы подготовки диссертации»

Модуль 1

Тест 1

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с экспериментальных исследований

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?

3. кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают**
 1. теоретические
 2. технологические
 3. конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. опыт
 3. наблюдение
- 8. Реферат –это**
 1. краткое изложение оригинального произведения, проблемы, темы
 2. основные выводы по теме исследования
 3. альтернативный вопрос
- 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
- 10. Основными функциями органов НТИ являются**
 1. исследовательская деятельность
 2. образовательная деятельность
 3. сбор, хранение, переработка информации и выпуск изданий

Тест 2

- 1. Основным органом НИ гуманитарного профиля является**
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
- 2. Что такое печатный лист**
 1. страница текста, набранная на компьютере
 2. страница текста, набранная на печатной машинке
 3. единица измерения объема текста
- 3. ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
- 4. Сноска – это**
 1. авторское пояснение, способствует правильному пониманию текста
 2. сокращение части текста
 3. способ компоновки текста
- 5. Фонд ИНИОН содержит**
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
- 6. ВНИЦентр**
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ

7. ВНИИЦентр располагает фондом

1. книг
2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

8. ВИНТИ

1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

9. ВИНТИ издает

1. реферативные журналы и обзоры, библиографический указатель
2. книги
3. энциклопедии и справочники

10. ВИНТИ располагает фондом

1. авторефератов диссертаций
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. отечественных и зарубежных книг и журналов, депонированных рукописей

Тест 3

1. К опубликованным источникам информации относятся

1. авторефераты диссертаций
2. книги и брошюры, периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

2. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
2. журналы
3. брошюры

3. К вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы, библиографические указатели
2. книги
3. справочники

4. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на широкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

5. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. полицейские
2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
3. GPS-навигация

6. На титульном листе необходимо указать

1. содержание работы
2. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа), заголовок работы
3. количество страниц в работе

7. По середине титульного листа внизу печатается

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

8. Номер страницы проставляется на листе

1. римскими цифрами вверху слева
2. арабскими цифрами внизу посередине
3. римскими цифрами внизу посередине

9. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

10. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. расчет экономической эффективности

Тест 4

1. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
3. красивый шрифт

2. Стил научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
2. абстрактные выражения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

3. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

4. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

5. Составные части научного текста обозначаются

1. римскими цифрами с точкой
2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами без точки

6. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку и не нумеруются
2. приводятся в сплошном тексте
3. выделяются в отдельную строку и нумеруются

7. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

8. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. оформляется с новой страницы в конце основного текста

9. В приложениях

1. каждое приложение имеет свою нумерацию
2. нумерация страниц сквозная
3. на листе внизу напечатано ПРИЛОЖЕНИЕ

10. Таблица

1. может иметь номер и заголовок
2. помещается в тексте до первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

Тест 5

- 1. Числительные в научных текстах приводятся**
 1. только цифрами
 2. только словами
 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- 2. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 1. словами
 2. цифрами
 3. и цифрами и словами
- 3. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся**
 1. только цифрами
 2. только словами
 3. В начале предложения - словами
- 4. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
 1. с падежными окончаниями
 2. только римскими цифрами
 3. только арабскими цифрами
- 5. Сокращения в научных текстах**
 1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
 2. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур, до одной буквы с точкой
 3. не допускаются
- 6. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
 1. только в конце предложений
 2. только в середине предложения
 3. в любом месте предложения
- 7. Иллюстрации в научных текстах**
 1. могут иметь номер и заголовок
 2. оформляются только в цвете
 3. помещаются в тексте до первого упоминания о них
- 8. Цитирование в научных текстах возможно только**
 1. из не опубликованных источников
 2. с указанием автора и названия источника
 3. с разрешения автора
- 9. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**
 1. невозможно ни при каких случаях
 2. в качестве иллюстрации
 3. в учебных целях
- 10. При библиографическом описании опубликованных источников**
 1. не используется «двоеточие»
 2. используются «кавычки»
 3. используются знаки препинания «точка», /, /

Тест 6

- 1. Числительные в научных текстах приводятся**
 1. только цифрами
 2. только словами
 3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- 2. Таблица**
 1. может иметь номер и заголовок
 2. помещается в тексте до первого упоминания о ней

3. приводится только в приложении
- 3. Список использованной литературы**
 1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
 3. оформляется с новой страницы в конце основного текста
- 4. Составные части научного текста обозначаются**
 1. римскими цифрами с точкой
 2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами без точки
- 5. Стил ь научного текста предполагает только**
 1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
 2. абстрактные выражения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 6. Для научного текста характерна**
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
 3. красивый шрифт
- 7. Во введении необходимо отразить**
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. расчет экономической эффективности
- 8. Номер страницы проставляется на листе**
 1. римскими цифрами вверху слева
 2. арабскими цифрами внизу посередине
 3. римскими цифрами внизу посередине
- 9. По середине титульного листа внизу печатается**
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
- 10. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. полицейские
 2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
 3. GPS-навигация

Тест 7

- 1. К вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы, библиографические указатели
 2. книги
 3. справочники
- 2. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 2. журналы
 3. брошюры
- 3. ВНИИЦентр располагает фондом**
 1. книг
 2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 4. Сноска – это**
 1. авторское пояснение, способствует правильному пониманию текста
 2. сокращение части текста
 3. способ компоновки текста
- 5. Что такое печатный лист**

1. страница текста, набранная на компьютере
2. страница текста, набранная на печатной машинке
3. единица измерения объема текста

6. Основными функциями органов НТИ являются

1. исследовательская деятельность
2. образовательная деятельность
3. сбор, хранение, переработка информации и выпуск изданий

7. Реферат –это

1. краткое изложение оригинального произведения, проблемы, темы
2. основные выводы по теме исследования
3. альтернативный вопрос

8. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. технологические
3. конструктивные

9. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

10. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с экспериментальных исследований

Модуль 2

Тест 8

1. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

2. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. опыт
3. наблюдение

3. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

4. ИНИОН издает

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

5. Что такое печатный лист

1. страница текста, набранная на компьютере
2. страница текста, набранная на печатной машинке
3. единица измерения объема текста

6. ВНТИЦентр располагает фондом

1. книг
2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей

3. опубликованных статей

7. ВИНТИ

1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

8. К опубликованным источникам информации относятся

1. авторефераты диссертаций
2. книги и брошюры, периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

9. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
2. журналы
3. брошюры

10. К вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы, библиографические указатели
2. книги
3. справочники

Тест 9

1. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на широкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

2. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. полицейские
2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
3. GPS-навигация

3. На титульном листе необходимо указать

1. содержание работы
2. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа), заголовок работы
3. количество страниц в работе

4. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

5. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. расчет экономической эффективности

6. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
3. красивый шрифт

7. Стил научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
2. абстрактные выражения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

8. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом

3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

9. Составные части научного текста обозначаются

1. римскими цифрами с точкой
2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами без точки

10. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку и не нумеруются
2. приводятся в сплошном тексте
3. выделяются в отдельную строку и нумеруются

Тест 10

1. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

2. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. оформляется с новой страницы в конце основного текста

3. В приложениях

1. каждое приложение имеет свою нумерацию
2. нумерация страниц сквозная
3. на листе внизу напечатано ПРИЛОЖЕНИЕ

4. Таблица

1. может иметь номер и заголовок
2. помещается в тексте до первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

5. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

6. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур, до одной буквы с точкой
3. не допускаются

7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

8. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь номер и заголовок
2. оформляются только в цвете
3. помещаются в тексте до первого упоминания о них

9. Цитирование в научных текстах возможно только

1. из не опубликованных источников
2. с указанием автора и названия источника
3. с разрешения автора

10. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. невозможно ни при каких случаях
2. в качестве иллюстрации
3. в учебных целях

Тест 11

- 1. Научное исследование начинается**
 1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с экспериментальных исследований
- 2. Как соотносятся объект и предмет исследования**
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
- 3. Выбор темы исследования определяется**
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий
- 6. Методы исследования бывают**
 1. теоретические
 2. технологические
 3. конструктивные
- 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. опыт
 3. наблюдение
- 8. Реферат –это**
 1. краткое изложение оригинального произведения, проблемы, темы
 2. основные выводы по теме исследования
 3. альтернативный вопрос
- 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
- 10. Основными функциями органов НТИ являются**
 1. исследовательская деятельность
 2. образовательная деятельность
 3. сбор, хранение, переработка информации и выпуск изданий

Тест 12

- 1. Основным органом НИ гуманитарного профиля является**
 1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
- 2. Что такое печатный лист**
 1. страница текста, набранная на компьютере

2. страница текста, набранная на печатной машинке
3. единица измерения объема текста
- 3. ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
- 4. Сноска – это**
 1. авторское пояснение, способствует правильному пониманию текста
 2. сокращение части текста
 3. способ компоновки текста
- 5. Фонд ИНИОН содержит**
 1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
- 6. ВНТИЦентр**
 1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
- 7. ВНТИЦентр располагает фондом**
 1. книг
 2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 8. ВИНТИ**
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
- 9. ВИНТИ издает**
 1. реферативные журналы и обзоры, библиографический указатель
 2. книги
 3. энциклопедии и справочники
- 10. ВИНТИ располагает фондом**
 1. авторефератов диссертаций
 2. диссертаций и переводов иностранных статей
 3. отечественных и зарубежных книг и журналов, депонированных рукописей

Тест 13

- 1. К опубликованным источникам информации относятся**
 1. авторефераты диссертаций
 2. книги и брошюры, периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 2. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 2. журналы
 3. брошюры
- 3. К вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы, библиографические указатели
 2. книги
 3. справочники
- 4. Депонированные рукописи**
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы

2. рассчитаны на широкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации
- 5. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. полицейские
 2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
 3. GPS-навигация
- 6. На титульном листе необходимо указать**
 1. содержание работы
 2. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа), заголовок работы
 3. количество страниц в работе
- 7. По середине титульного листа внизу печатается**
 1. гриф «Допустить к защите»
 2. исполнитель
 3. место написания (город) и год
- 8. Номер страницы проставляется на листе**
 1. римскими цифрами вверху слева
 2. арабскими цифрами внизу посередине
 3. римскими цифрами внизу посередине
- 9. В содержании работы указываются**
 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 10. Во введении необходимо отразить**
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. расчет экономической эффективности

Тест 14

- 1. Для научного текста характерна**
 1. эмоциональная окрашенность
 2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
 3. красивый шрифт
- 2. Стиль научного текста предполагает только**
 1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
 2. абстрактные выражения
 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 3. Особенности научного текста заключаются**
 1. в использовании научно-технической терминологии
 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 3. в использовании простых предложений
- 4. Научный текст необходимо**
 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 2. привести без деления одним сплошным текстом
 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 5. Составные части научного текста обозначаются**
 1. римскими цифрами с точкой
 2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
 3. римскими цифрами без точки
- 6. Формулы в тексте**
 1. выделяются в отдельную строку и не нумеруются
 2. приводятся в сплошном тексте
 3. выделяются в отдельную строку и нумеруются

7. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

8. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. оформляется с новой страницы в конце основного текста

9. В приложениях

1. каждое приложение имеет свою нумерацию
2. нумерация страниц сквозная
3. на листе внизу напечатано ПРИЛОЖЕНИЕ

10. Таблица

1. может иметь номер и заголовок
2. помещается в текст до первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

Модуль 3

Тест 15

1. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

2. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

3. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

4. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

5. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур, до одной буквы с точкой
3. не допускаются

6. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

7. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь номер и заголовок
2. оформляются только в цвете
3. помещаются в текст до первого упоминания о них

8. Цитирование в научных текстах возможно только

1. из не опубликованных источников

2. с указанием автора и названия источника
3. с разрешения автора

9. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. невозможно ни при каких случаях
2. в качестве иллюстрации
3. в учебных целях

10. При библиографическом описании опубликованных источников

1. не используется «двоеточие»
2. используются «кавычки»
3. используются знаки препинания «точка», /, /

Тест 16

1. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

2. Таблица

1. может иметь номер и заголовок
2. помещается в тексте до первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

3. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. оформляется с новой страницы в конце основного текста

4. Составные части научного текста обозначаются

1. римскими цифрами с точкой
2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами без точки

5. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
2. абстрактные выражения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

6. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
3. красивый шрифт

7. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. расчет экономической эффективности

8. Номер страницы проставляется на листе

1. римскими цифрами вверху слева
2. арабскими цифрами внизу посередине
3. римскими цифрами внизу посередине

9. По середине титульного листа внизу печатается

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

10. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. полицейские
2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
3. GPS-навигация

Тест 17

1. К вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы, библиографические указатели
2. книги
3. справочники

2. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
2. журналы
3. брошюры

3. ВНТИЦентр располагает фондом

1. книг
2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

4. Сноска – это

1. авторское пояснение, способствует правильному пониманию текста
2. сокращение части текста
3. способ компоновки текста

5. Что такое печатный лист

1. страница текста, набранная на компьютере
2. страница текста, набранная на печатной машинке
3. единица измерения объема текста

6. Основными функциями органов НТИ являются

1. исследовательская деятельность
2. образовательная деятельность
3. сбор, хранение, переработка информации и выпуск изданий

7. Реферат –это

1. краткое изложение оригинального произведения, проблемы, темы
2. основные выводы по теме исследования
3. альтернативный вопрос

8. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. технологические
3. конструктивные

9. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

10. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с экспериментальных исследований

Тест 18

1. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом

2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования
- 2. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 1. анализ и синтез
 2. опыт
 3. наблюдение
- 3. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
- 4. ИНИОН издает**
 1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
- 5. Что такое печатный лист**
 1. страница текста, набранная на компьютере
 2. страница текста, набранная на печатной машинке
 3. единица измерения объема текста
- 6. ВНИИЦентр располагает фондом**
 1. книг
 2. диссертаций и научных отчетов, переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
- 7. ВИНТИ**
 1. региональный орган НТИ
 2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
 3. орган-депозитарий
- 8. К опубликованным источникам информации относятся**
 1. авторефераты диссертаций
 2. книги и брошюры, периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
- 9. К неопубликованным источникам информации относятся**
 1. диссертации и научные отчеты, переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 2. журналы
 3. брошюры
- 10. К вторичным изданиям относятся**
 1. реферативные журналы, библиографические указатели
 2. книги
 3. справочники

Тест 19

- 1. Депонированные рукописи**
 1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 2. рассчитаны на широкий круг профессионалов
 3. запрещены для публикации
- 2. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
 1. полицейские
 2. каталоги и картотеки, тематические списки литературы
 3. GPS-навигация
- 3. На титульном листе необходимо указать**
 1. содержание работы
 2. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа), заголовок работы

3. количество страниц в работе

4. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

5. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. расчет экономической эффективности

6. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность, четкость формулировок
3. красивый шрифт

7. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов, усиление информационной роли слова к концу предложения
2. абстрактные выражения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

8. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

9. Составные части научного текста обозначаются

1. римскими цифрами с точкой
2. арабскими цифрами с точкой, без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами без точки

10. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку и не нумеруются
2. приводятся в сплошном тексте
3. выделяются в отдельную строку и нумеруются

Тест 20

1. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

2. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы в начале основного текста
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. оформляется с новой страницы в конце основного текста

3. В приложениях

1. каждое приложение имеет свою нумерацию
2. нумерация страниц сквозная
3. на листе внизу напечатано ПРИЛОЖЕНИЕ

4. Таблица

1. может иметь номер и заголовок
2. помещается в тексте до первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

5. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами

3. только арабскими цифрами

6. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур, до одной буквы с точкой
3. не допускаются

7. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

8. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь номер и заголовок
2. оформляются только в цвете
3. помещаются в тексте до первого упоминания о них

9. Цитирование в научных текстах возможно только

1. из не опубликованных источников
2. с указанием автора и названия источника
3. с разрешения автора

10. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. невозможно ни при каких случаях
2. в качестве иллюстрации
3. в учебных целях

Критерии оценки (в баллах):

- 14 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 5 вопросов;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 6 вопросов;
- 16 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 7 вопросов;
- 17 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 8 вопросов;
- 18 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 9 вопросов;
- 19 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 10 вопросов

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний

Критерии оценки отчета по модулю

| Модуль | Кол-во баллов | Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля |
|--------|---------------|---|
| 1 | 0...19 | 14...19 |
| 2 | 0...19 | 14...19 |
| 3 | 0...19 | 14...19 |
| Всего | 0...57 | 19...44 |

Отчет по практическому занятию оценивается 0...2 балла.

Критерии начисления дополнительных баллов

Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

| Критерий | Кол-во баллов |
|---|---------------|
| Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач | 0...2 |
| Наличие плана выполнения самостоятельной работы | 0...2 |
| Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы | 0...3 |
| Наличие практических умений при выполнении самостоятельной | 0...4 |

| | |
|--|--------|
| работы | |
| Наличие и формулировка выводов | 0...2 |
| Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе | 0...2 |
| Оформление отчета | 0...2 |
| Всего | 0...17 |

Активное участие в занятиях, проводимых в интерактивной форме, оценивается 0...3 баллов.

Критерии начисления поощрительных баллов

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающимся на текущем контроле.

Для получения зачета без сдачи промежуточного контроля, обучающемуся необходимо набрать не менее 55 баллов.

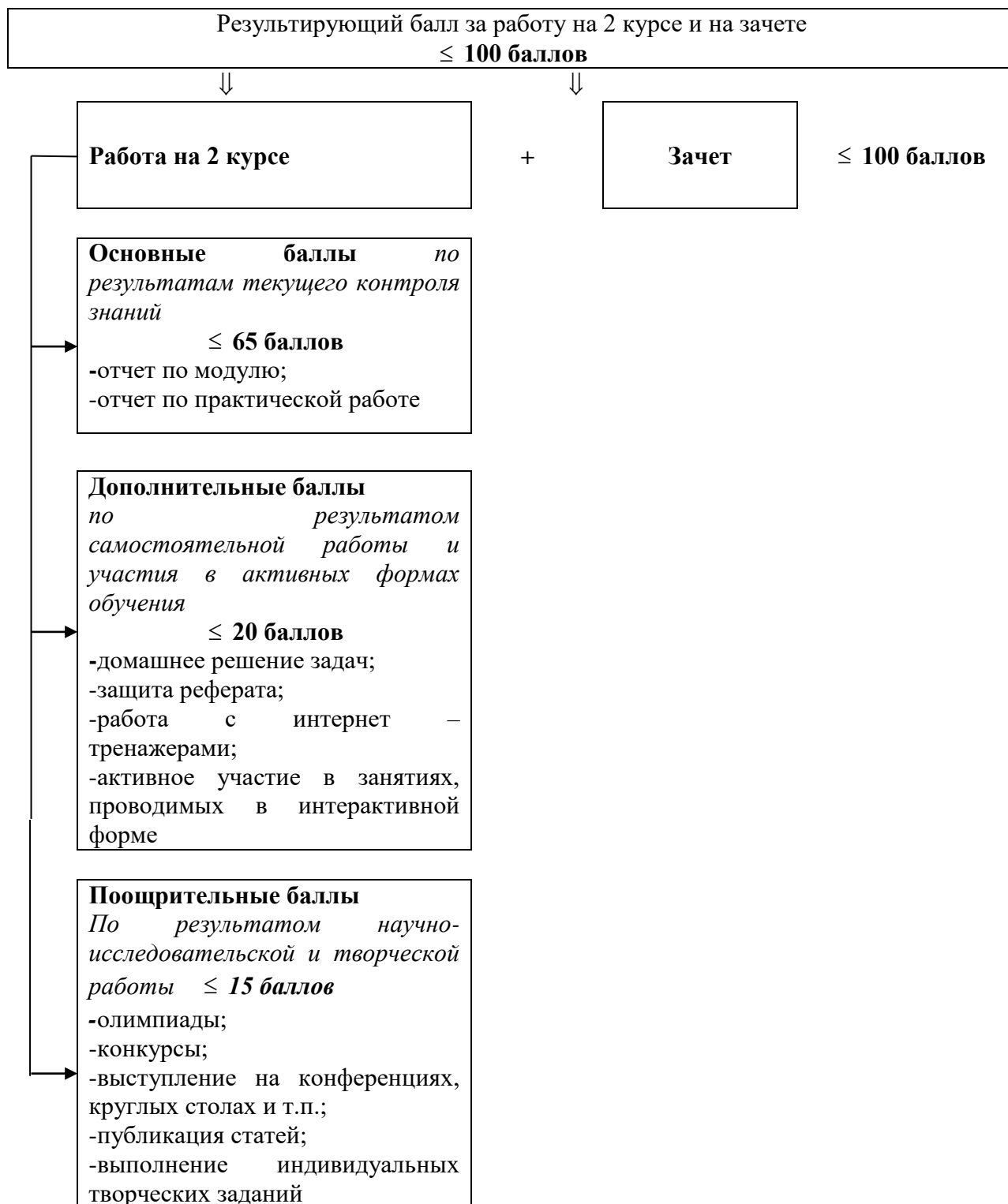
Обучающиеся, набравшие в ходе текущего контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать промежуточный контроль. Обучающийся, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче промежуточного контроля по данной дисциплине.

В случае неявки обучающегося на текущий контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего текущего контроля (если это неявка на второй текущий контроль, тогда до начала промежуточного контроля).

Таблица пересчета баллов в традиционные оценки

| | | | | |
|----------------|-----------|---------|---------|----------|
| Бальная оценка | 0..54 | 55...69 | 70...84 | 85...100 |
| Зачет | незачтено | зачтено | зачтено | зачтено |

Распределение баллов



Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|--------------------|-----------------|---|------|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |