

Составитель: Потаракин С.В. канд.с.-х.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии и агропочвоведения 06 __06__ 2021г.

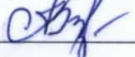
Рецензент: 
09.06.2021г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Агрономия (уровень магистратуры).


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры земледелия, агрохимии и агропочвоведения протокол № 11 от 11.06.2021г.

Зав. кафедрой: Бобкова Ю.А.  11.06.2021г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета агробизнеса и экологии протокол №10 от 28.06.2021г.

Декан факультета  А. В. Таракин 28.06.2021г.

Программа принята и утверждена учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Агрономия» протокол №9 от 21.06 2021г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Агрономия»
 Е. В. Митина 21.06. 2021г.

Директор научной библиотеки  Е.В. Ишханова

Оглавление

Введение.....	4
1.....	П
еречень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2.....	Место ди
.....	5
3.....	Объем ди
академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	
обучающихся.....	6
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.....	С
одержание разделов дисциплины.....	7
4.2.....	Т
ематический план лекций.....	7
4.3.....	П
рактические занятия.....	7
4.4.....	Л
абораторные занятия.....	7
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	8
5.....	Перечень
учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6.....	Фонд оценочных
средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
7.....	П
еречень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
8.....	П
еречень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9.....	Методич
еские указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11

11.....	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
12.....	Критерии	
13		
	Лист регистрации изменений.....	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ (Фонд оценочных средств).....	15

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия-магистратура, учебным планом по направленности - Управление производственным процессом в современных агро- и фитотехнологиях.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых им для успешной работы в сфере профессионального образования в системе НПО и СПО.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области использования педагогических технологий, методик профессионального обучения;
- формирование знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- формирование у обучающихся комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса;
- формирование умений и навыков по передаче профессиональных знаний в области агрономии, управления коллективом и организации процессов производства с учетом педагогических методик.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-6.

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			<i>Уметь:</i> использовать накопленный опыт для определения приоритетных направлений собственной профессиональной деятельности
			<i>Владеть:</i> способностью использовать накопленный опыт для самосовершенствования
		ИД-2ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<i>Знать:</i> базовые мотивации саморазвития в связи с их ориентировочной функцией
			<i>Уметь:</i> определить реалистичные цели профессионального роста
			<i>Владеть:</i> навыками саморазвития, оценки перспектив профессионального роста
		ИД-3ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> особенности профессиональной и других видов деятельности, требования рынка труда
			<i>Уметь:</i> учитывать особенности и возможности профессиональной и других видов деятельности, рынка труда при планировании профессиональной траектории
			<i>Владеть:</i> навыками планирования профессионального
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	ИД-1ОПК-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	<i>Знать:</i> методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
			<i>Уметь:</i> передавать профессиональные знания
			<i>Владеть:</i> способностью передавать профессиональные знания
		ИД-2ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального обучения
			<i>Уметь:</i> применить современные образовательные технологии профессионального образования обучения
			<i>Владеть:</i> навыками использования образовательных технологий в сфере профессионального обучения
		ИД-3ОПК-2 Передаёт профессиональные знания в области	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства

		агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<i>Уметь:</i> передать профессиональные знания, объяснить актуальные проблемы, обучить современным технологиям производства в области агрономии <i>Владеть:</i> знаниями в области агрономии и навыками передачи профессиональных знаний
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	<i>Знать:</i> информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Уметь:</i> использовать информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Владеть:</i> навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом
		ИД-2ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	<i>Знать:</i> основы управления коллективом, координации деятельности коллектива при решении комплексных инновационных проблем
			<i>Уметь:</i> определить задачи персонала, делегировать полномочия
			<i>Владеть:</i> навыками координации деятельности персонала структурного подразделения
		ИД-3ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	<i>Знать:</i> способы нахождения организационно-управленческих решений, формирования эффективной команды
			<i>Уметь:</i> формировать эффективно работающую команду с учетом межличностных отношений, лидерства, исполнительности, личных способностей членов коллектива
			<i>Владеть:</i> навыками формирования эффективной команды для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.О.05.). Согласно учебному плану изучается на втором курсе обучения в магистратуре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 ч). Вид контроля - зачет.

Актуальность изучения данного курса обусловлена требованиями практической готовности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности. Дисциплина «Методика профессионального обучения» подготавливает студентов к прохождению производственной практики, выполнению научно-исследовательской работы и к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и виды учебной работы

Виды учебной нагрузки	Всего часов
Контактные занятия (всего) в том числе:	28
Лекции	8
из них: активные формы обучения	2
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	20
из них: активные формы обучения	4
Самостоятельная работа	80
Контроль	-
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание разделов (модулей) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Контактная работа	СРС
1.	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	Специфика методики профессионального обучения как научной области педагогических знаний. Профессиональное обучение как система. Методическая деятельность педагога профессиональной школы. Структура, цели и задачи процесса обучения. Сущность, функции и содержание дидактической деятельности. Формы организации, методы и средства теоретического и практического обучения.	9	26
2.	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 35.02.05 Агрономия. Специфика и анализ содержания теоретического обучения в образовательных организациях СПО при подготовке специалиста. Особенности	9	26

		содержания производственного обучения		
3.	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	Общая характеристика дидактического проектирования. Проектирование целей и содержания обучения. Проектирование технологий обучения. Сущность контроля усвоения. Формы и методы диагностики результатов обучения. Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Материально-техническое обеспечение теоретического и производственного обучения. Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения. Разработка пробных занятий.	9	28

4.2 Тематический план лекций

Модуль	№ раздела	Тема лекции	Количество часов
1	1	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	2
	2	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	2
	3	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	2
	4	Роль учебных практик в формировании профессионального образования	2
	Всего		8
	в т.ч. в активной форме		2

4.3 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены

4.4 Лабораторные занятия

Модуль	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ (темы семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	1	Учебный процесс в профессиональных образовательных организациях	Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (на примере ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия)	6
	2	Научно-методические основы содержания профессионального образования.	Проектирование технологий обучения Проектирование учебных занятий теоретического и производственного обучения.	4
	3	Общие вопросы проектирования учебного процесса и диагностики результатов обучения	Формы и методы диагностики результатов обучения. Составление тестовых заданий.	4
	4	Роль учебных практик в формировании	Проектирование учебных практик: теоретическая и производственная	6

	профессионального образования	составляющая.	
Всего в т.ч. в активной форме			20 4

4.5. Самостоятельная работа

№ модуля	Изучение теоретического материала, работа с учебно-методической литературой	Подготовка к лекциям, лабораторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Подготовка к текущему контролю, зачету	Трудоемкость (час.)
1	56	12		12	80

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета <http://80.76.178.26/subject/list?pageid=m0602&pageid=m0602>

1. Новикова, Н.Е.. Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе для обучающихся в магистратуре. [Электронный ресурс]/ Н.Е. Новикова, Е.В. Кирсанова, Ю.В. Береговая.- Орел: Орловский ГАУ, 2018.-123 с.

<http://80.76.178.26/resource/index/index/subjectid/1496/resourceid/156482>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств находится в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. <https://urait.ru/book/metodika-professionalnogo-obucheniya-438642/>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445284/>
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430887/>

б) дополнительная литература

1. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438216/>
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие/ Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Электрон. версия учебного пособия. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74589>
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие.-М.: Академия, 2005. - 288 с.
- 4.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения; Учеб пособие. - 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Агропромышленный портал АГРОХХ!
<https://www.agroxxi.ru/about.html/> (открытый доступ).
2. Электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru/defaultx.asp/> (12.02.2020) (открытый доступ).
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)

4. Электронная библиотека университета
[http ://80.76.178.13 5/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc/](http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc/)
(БД бессрочная)
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
(неограниченный доступ).
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/>
(неограниченный доступ).
7. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (открытый доступ). (открытый доступ).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС издательства «Юрайт» [https://biblio-online.ru/\(http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by-subscription.php\)](https://biblio-online.ru/(http://library.orelsau.ru/els-remoteaccess-by-subscription.php)) (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань» [https://77e.lanbook.com/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](https://77e.lanbook.com/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (неограниченный доступ)
3. ЭБС «IPRbooks» [http://www.iprbookshop.ru/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](http://www.iprbookshop.ru/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (неограниченный доступ)
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (неограниченный доступ)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (открытый доступ)
6. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): [http://library.orelsau.ru/marcweb/\(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php\)](http://library.orelsau.ru/marcweb/(http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)) (бессрочная)
7. Сайт Всероссийского научно-исследовательского института гидрометеорологической информации <http://meteo.ru/services-and-products/168-regional-directories> (дата обращения 12.02.2020г.) (открытый доступ)
8. Метеоновости: <http://www.hmn.ru/> (открытый доступ)
9. <http://www.fizrast.ru/> Онлайн энциклопедия по физиологии растений (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Методика профессионального обучения», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, общим содержанием дисциплины, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену, а также в соответствии с вопросами для самоконтроля знаний. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период, а также тетрадь с конспектами по самостоятельному изучению теоретического материала

дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося к сдаче экзамена.

- Выполнение домашних индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат контрольные вопросы, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждого раздела дисциплины разработан необходимый набор заданий. Их выполнение позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим обучающимся в изучении курса. При проведении тестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Основной формой контроля самостоятельного изучения дисциплины обучающимися заочной формы обучения являются домашние контрольные работы.

При выполнении контрольных работ обучающимся необходимо изучить материал, внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к экзамену)
- выполнение домашней контрольной работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Задача лекции - раскрытие сущности темы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины. Каждая лекция охватывает определенный раздел курса и представляет собой логически законченную работу.

Лекционный материал представляется с элементами обсуждения, снабжается конкретными примерами связи теории с агрономической практикой.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра с указанием сроков их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

10.Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы MicrosoftWindowsSL8, SL8.1 RussianAcademic, MicrosoftWindowsProfessional 8.1 версия 8, MicrosoftWindowsVista, офисные пакеты MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftProject 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+,Гарант.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска LegamasterPROFESSIONALe-BoardFLEX 77; Мультимедийный проектор NECV260W,ноутбук VoyagerW700VHP</p> <p>Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCDМонитор 17” NECLCD 175VXM+BK<Silver-Blak> (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHUREDFR22, Видеоконференцсистема Кодек, камера PowerCam,1 наст.,микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURES�X24/86; документ –камера ELMOHV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS1000VASmartAPC; Компактный 2-полосный монитор JBLCONTROL 25TWH; Матричный коммутатор видео и графики KramerVP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19”STELc беспровод.компл. из оптич. мыши; Проектор SanyoPLC-P57L в комплекте с объективом для проектора SanyoLNS-T31A; Стереоусилитель звуковых сигналов JediaJPA-2120 CP; Стойка 19” 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400Мгц KramerVP-200N; Усилитель-распределитель KramerVM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м DraperTarga</p>

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Специализированная мебель, доска настенная, ноутбук СП-200 комплект сит для почвы. Весы лабораторные ВЛКТ-500. Весы лабораторные ВЛР-200. Весы лабораторные электронные. Встряхиватель. Сушильный шкаф СНОЛ.</p> <p>Стенды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История отечественной агрономии. 2. Зернобобовые культуры. 3. Болезни и вредители сельскохозяйственных культур.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	<p>Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ FlextronIntelCorei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети.</p> <p>Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	<p>Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан АЗ-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ XeroxWork Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.</p>

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8 номер лицензии: 65416327 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2015 срок действия - бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия - бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020 Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 - 31.12/2020
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8 номер лицензии: 65416327 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2015 срок действия - бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия - бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020 Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 - 31.12/2020
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8 номер лицензии: 65416327 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2015 срок действия - бессрочно. Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013 номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013 срок действия - бессрочно. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020 Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвза") срок действия - бессрочно (неограниченный индивидуальный доступ). Интернет, договор провайдера ЗАО Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 -31.12/2020

12.Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули.

По результатам контактной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

При использовании рейтинговой системы оценки качества полученных знаний используется дифференцированная балльная оценка. Студент может максимально набрать 100 баллов.

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре - 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 - за активную контактную и самостоятельную работу; До 15 - за подготовку и изложение реферата, до 35 — за участие в научно-исследовательской работе. Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании. Студент, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У студентов, набравших менее 55 баллов, предлагается сдача устного зачёта в экзаменационную сессию по всем разделам дисциплины, изучаемым в семестре. Рубежный контроль осуществляется в форме собеседования по контрольным вопросам к модулям.

За написание реферата обучающийся может получить от 5 до 15 баллов (в зависимости от глубины изложения материала, творческого подхода к освещению проблемы, количества изученных литературных источников, наличия современной литературы в числе изученной и т.д.).

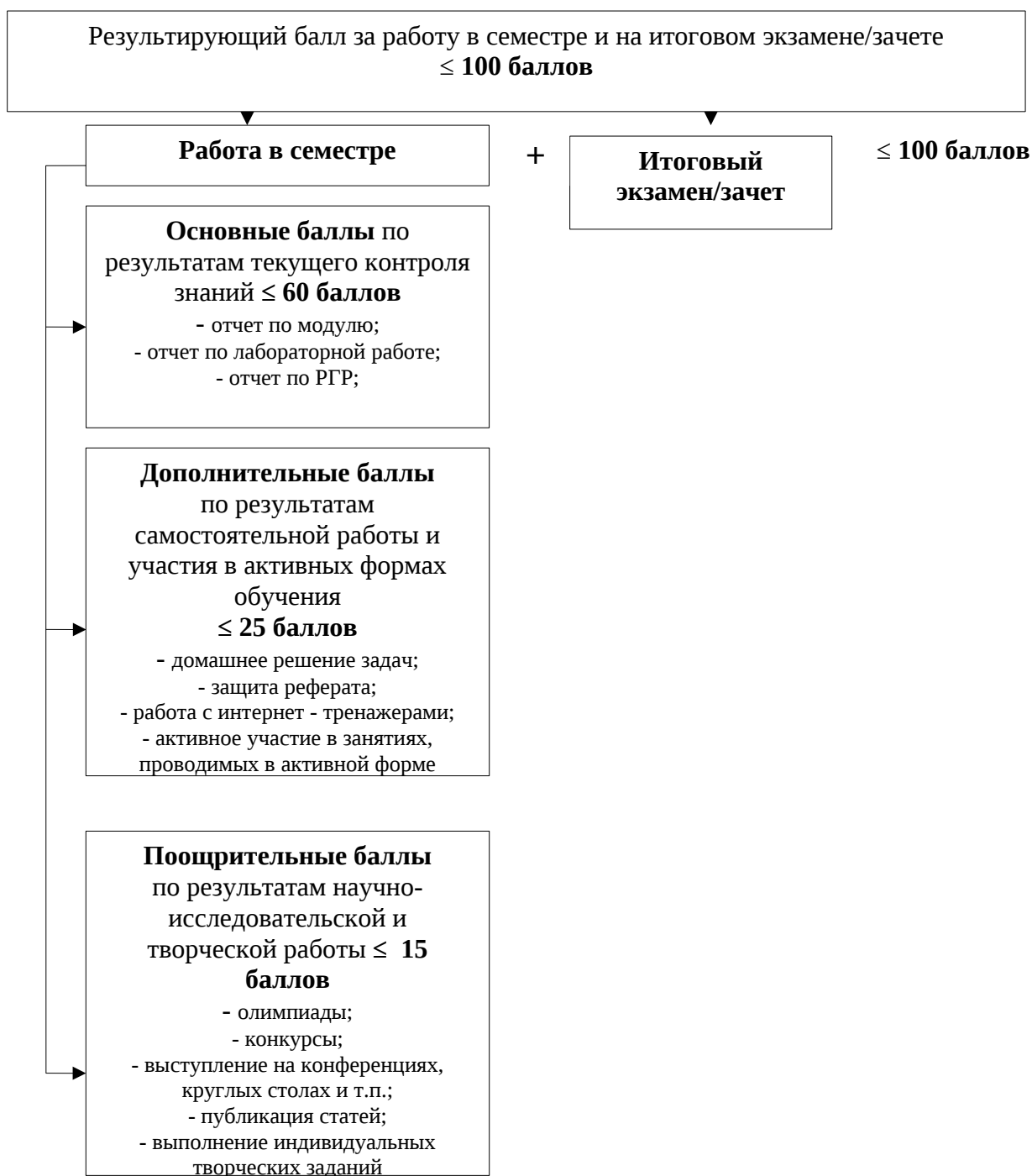
За каждый модуль обучающийся может получить до 30 баллов.

В таблице 8 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 8 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ В СЕМЕСТРЕ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: **35.04.04 АГРОНОМИЯ**

Направленность: **Экологически сбалансированное земледелие с элементами
прецизионных технологий**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2020**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1ук-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<i>Знать:</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
			<i>Уметь:</i> использовать накопленный опыт для определения приоритетных направлений собственной профессиональной деятельности
			<i>Владеть:</i> способностью использовать накопленный опыт для самосовершенствования
		ИД-2ук-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	<i>Знать:</i> базовые мотивации саморазвития в связи с их ориентировочной функцией
			<i>Уметь:</i> определить реалистичные цели профессионального роста
			<i>Владеть:</i> навыками саморазвития, оценки перспектив профессионального роста
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик.	ИД-3ук-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	<i>Знать:</i> особенности профессиональной и других видов деятельности, требования рынка труда
			<i>Уметь:</i> учитывать особенности и возможности профессиональной и других видов деятельности, рынка труда при планировании профессиональной траектории
			<i>Владеть:</i> навыками планирования профессионального
		ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	<i>Знать:</i> методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
			<i>Уметь:</i> передавать профессиональные знания

		деятельности на занятиях различного вида	<i>Владеть:</i> способностью передавать профессиональные знания
		ИД-2ОПК-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	<i>Знать:</i> современные образовательные технологии профессионального обучения
			<i>Уметь:</i> применить современные образовательные технологии профессионального образования обучения
			<i>Владеть:</i> навыками использования образовательных технологий в сфере профессионального обучения
		ИД-3ОПК-2 Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии производства продукции растениеводства	<i>Знать:</i> актуальные проблемы и тенденции развития в области агрономии, современные технологии производства продукции растениеводства
			<i>Уметь:</i> передать профессиональные знания, объяснить актуальные проблемы, обучить современным технологиям производства в области агрономии
			<i>Владеть:</i> знаниями в области агрономии и навыками передачи профессиональных знаний
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1ОПК-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	<i>Знать:</i> информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Уметь:</i> использовать информационные системы и базы данных по вопросам управления персоналом
			<i>Владеть:</i> навыками работы с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом

		ИД-2ОПК-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Знать: основы управления коллективом, координации деятельности коллектива при решении комплексных инновационных проблем
			Уметь: определить задачи персонала, делегировать полномочия
			Владеть: навыками координации деятельности персонала структурного подразделения
		ИД-3ОПК-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Знать: способы нахождения организационно-управленческих решений, формирования эффективной команды
			Уметь: формировать эффективно работающую команду с учетом межличностных отношений, лидерства, исполнительности, личных способностей членов коллектива
			Владеть: навыками формирования эффективной команды для решения задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2- Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 _{ук} -6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный

	ИД-2 _{ук} -6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	удовлетворительно	пороговый
		Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует	неудовлетворительно	недостаточный
	ИД-3 _{ук} -6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень труда теоретических знаний	отлично	высокий
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований,	хорошо	повышенный

			достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает непринципиальные погрешности.		
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворитель но	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворите льно	недостаточный
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{опк-2} Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает непринципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворитель но	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются	неудовлетворите льно	недостаточный

			непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.		
		ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает <u>высокий уровень теоретических знаний</u>	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются не последовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-3опк-2 Передаёт профессиональные знания в области агрономии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития,	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий

		современные технологии производства продукции растениеводства	Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворитель но	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворите льно	недостаточный
ОПК-6	Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ИД-1опк-6 Умеет работать с информационными системами и базами данных по вопросам управления персоналом	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или	удовлетворитель но	пороговый

			противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.		
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворительно	недостаточный
		ИД-2опк-6 Определяет задачи персонала структурного подразделения, исходя из целей и стратегии организации	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворительно	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно	неудовлетворительно	недостаточный

			отвечает на вопросы или ответ отсутствует.		
		ИД-Зопк-6 Применяет методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, выявления талантов, определения удовлетворенности работой	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает результаты исследований, достаточно полно отвечает на вопросы. В то же время при ответе допускает не принципиальные погрешности.	хорошо	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, правильно излагает результаты исследований, при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок или противоречий, но в формулировании ответов на вопросы отсутствует аргументация. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы.	удовлетворитель но	пороговый
			Показывает недостаточные знания, результаты исследований излагаются непоследовательно без аргументации, допускает грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы или ответ отсутствует.	неудовлетворите льно	недостаточный

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы контрольной работы

(осваиваемые компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6)

1. Основы методики преподавания учебных дисциплин.
2. Основные положения ФГОС по подготовке специалиста по направлению подготовки Агрономия.
3. Методика поиска источников информации работы с ними
4. Информационные системы и базы данных для освоения дисциплин (практик)
5. Основные этапы работы преподавателя над лекцией по теме «...».
6. Дискуссия как метод обучения дисциплине «...».
7. Метод конкретных ситуаций в преподавании дисциплины «...».
8. Методические приемы активизации восприятия учебного материала учащимися.
9. Методика самостоятельной работы по изучению дисциплины «...».
10. Проектирование занятия по теме « . » .
11. Методические особенности преподавания агрономических дисциплин.
12. Проектирование активных форм учебных занятий по дисциплине.
13. Контроль и оценивание как учебно-методическая проблема.
14. Конструирование тестов по дисциплине (или теме) « . » .
15. Проектирование дидактической игры по теме « . » .
16. Конструирование контрольно-оценочных материалов (одного или нескольких видов) по теме (или дисциплине) « .) .
17. Методика разработки дидактических тестов.
18. Деловые игры в учебном процессе.
19. Методика разработки контрольного инструментария.
20. Проектирование проблемного урока по теме « . » .
21. Применение интенсивных технологий в учебном процессе.
22. Комплексный подход к оценке результатов обучения по дисциплине « . » . .
23. Организация самостоятельной работы учащихся СПО.
24. Реализация дифференцированного подхода в преподавании.
25. Разработка лабораторных занятий по дисциплине «...».
26. Проектирование рабочей программы по дисциплине.
27. Разработка методики проведения учебного занятия.
28. Разработка сценариев проведения занятий теоретического обучения с применением активных форм и методов обучения по дисциплине « . » .

29. Разработка сценариев проведения лабораторно-практических занятий с применением активных форм и методов обучения по дисциплине « . » .

30. Проектирование учебно-материальной базы учебного процесса по дисциплине «» для подготовки агрономов в условиях ОО СПО.

31. Разработка средств контроля знаний и диагностики учебного процесса дисциплины « . » .

32. Разработка методики проверки знаний и умений учащихся по дисциплине « . » .

33. Разработка условий мотивации учебной деятельности учащихся на занятиях теоретического обучения.

34. Проектирование методов обучения для проведения занятий по дисциплине « . » .

35. Разработка тематического плана производственного обучения (практики) для подготовки агрономов в условиях ОО СПО.

Вопросы к зачету (осваиваемые компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6)

1. Содержание профессионального образования.
2. Современные педагогические технологии в системе профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального обучения
4. Государственные стандарты профессионального образования.
5. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России
6. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
7. Передовой педагогический опыт и инновации.
8. Мотивация в профессиональном обучении
9. Структура и содержание рабочей программы дисциплины (практики)
10. Методическое обеспечение дисциплины учебного цикла.
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины учебного цикла Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
12. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
13. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации
14. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
15. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
16. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
17. Методика проведения урока производственного обучения.

18. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

19. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

20. Инновационные уроки в профессиональном обучении.

21. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

22. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

23. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

24. Структурирование учебного материала при подготовке к занятиям

25. Конструирование наглядных методов представления учебного материала.

26. Методика проверки профессиональных знаний и умений .

27. Формы проверки профессиональных знаний, умений и навыков

28. Тест как метод диагностики знаний и умений учащихся.

29. Классификация и конструирование тестов

30. Совершенствование уроков профессионального обучения

31. Инструктаж в профессиональном обучении.