


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебно-методической работе

 О.В. Евдокимова

«29» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОЛЕВЫХ РАБОТ

Направление подготовки :35.04.04 Агрономия

Направленность: «Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий»

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021


Орел 2021 год

Составитель: Цой М.Ф., доцент кафедры земледелия, агрохимии и агропочвоведения, к.с-х.н.



10.06.2021г.

Рецензент: Мельник А.Ф. заведующий кафедрой растениеводства, селекции и семеноводства, д.с.-х.н., профессор



11.06. 2021г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Агрономия (уровень магистратуры)


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Земледелия, агрохимии и агропочвоведения

протокол № 11 от 11 июня 2021 г.

Зав. кафедрой:  Ю.А. Бобкова

11.06. 2021г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета агробизнеса и экологии протокол № 10 от 28 июня 2021г.

Декан факультета  А.В. Таракин

28.06.2021г.

Программа рассмотрена и утверждена учебно-методической комиссией по направлению подготовки «Агрономия»

протокол № 9 от 21 июня 2021г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки «Агрономия»

 Е.В. Митина

21.06.2021г.

Директор научной библиотеки



Е.В. Ишханова

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программ.....	6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины.....	7
4.2. Тематический план лекций.....	7
4.3. Практические занятия	8
4.4. Лабораторный практикум	8
4.5. Самостоятельная работа студентов	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходим.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	14
12. Критерии оценки знаний студентов.....	16
Приложение Фонд оценочных средств по дисциплине.....	19

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для обучающихся по направлению 35.04.04 «Агрономия» в соответствии с учебным планом факультета агробизнеса и экологии ФГБОУ ВО Орловского ГАУ. Предлагаемая РП выстроена с учётом требований ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Агрономия».

РП может быть использована преподавателями и обучающимися при подготовке к занятиям (лекционным, практическим, самостоятельным) по дисциплине «Оценка качества полевых работ»; обучающимися, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу

Обучение ведется по модульной технологии обучения.

Изучение дисциплины осуществляется по модульному принципу, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки (модули). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Модульное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся. В начале семестра сообщается: количество модулей в семестре, какие разделы дисциплины входят в каждый модуль, график проведения отчета по модулю, условия допуска к отчету по теме модуля. Все это также утверждается на заседании кафедры в начале семестра. Безупречное усвоение изучаемых студентом в семестре разделов математики оценивается в 100 баллов. Использование 100-бальной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об оценке качества полевых работ.

Задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися целей различных полевых сельскохозяйственных работ, агротехнических требований предъявляемых к каждой сельскохозяйственной операции, оценки качества их проведения;
- научить обучающихся подготовке к работе сельскохозяйственных машин и осуществлению их технологической настройки;
- обеспечить овладение обучающимися основами оценки качества полевых работ;

- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного мышления при решении профессионально значимых проблем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК-1), установленной программой магистратуры.

Таблица 1 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям (элементам технологий), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур. Разработка методик проведения экспериментов, освоение новых методов исследования. Организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологий), сортов и гибридов. Обработка результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов. Подготовка заключения о целесообразности внедрения в производство исследованных приемов, сортов и гибридов сельскохозяйственных культур на основе анализа опытных данных. Создание моделей технологий возделывания сельскохозяйственных	Полевые, овощные, плодовые культуры и их сорта, генетические коллекции растений, селекционный процесс, агрономические ландшафты, природные кормовые угодья, почва и ее плодородие, вредные организмы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства.	ПК-1. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта.	ПК-1.1 ИД-1. Разрабатывает мероприятия по управлению продуктивностью, качеством урожая, безопасностью продукции растениеводства ПК-1.2 ИД-2. Разрабатывает оптимизационные модели технологий выращивания сельскохозяйственных культур, сортов и гибридов.	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

культур, систем защиты растений, сортов. Подготовка научно-технических отчетов, обзоров и научных публикаций по результатам выполненных исследований. Проведение консультаций по инновационным технологиям в агрономии				
--	--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Оценка качества полевых работ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры.

Изучается на 1 курсе согласно учебному плану подготовки и ФГОС ВО в объеме 108 часов (3 зач. единицы).

Данный курс «Оценка качества полевых работ» обучающиеся изучают один семестр (второй). В конце изучения обучающийся сдает зачет.

Для изучения дисциплины необходимы знания в области: биоклимата, агрометеорологии, мелиорации, общего земледелия, растениеводства, агрохимии, систем земледелия, агропочвоведения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины– 3 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов
Контактные занятия (всего) в том числе:	28
Лекции	8
из них:	
активные формы обучения	
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	20
из них:	
активные формы обучения практическая подготовка	4 4
Самостоятельная работа	80
Контроль	-
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

Модуль 1

Цель: изучить различные способы обработки почвы и показатели оценки качества ее выполнения.

Таблица 2. Содержание модуля 1.

Наименование раздела, входящего в модуль дисциплины	Содержание раздела	
	Контактная работа	СР
Лущение и дискование. Вспашка. Плоскорезная обработка. Обработка почвы комбинированными агрегатами. Боронование. Сплошная культивация.	Показатели по которым оценивается качество обработки почвы.	Боронование. Сплошная культивация.

Модуль 2

Цель: изучить технологии выращивания сельскохозяйственных культур, основные почвообрабатывающие агрегаты и способы их настройки для качественной обработки почвы, приемы противоэрозионной обработки.

Таблица 3. Содержание модуля 2.

Наименование раздела, входящего в модуль дисциплины	Содержание раздела	
	Контактная работа	СР
Технологии производства: зерновые культуры, сахарная свекла, кукуруза, зернобобовые культуры, кормовая свекла. Противоэрозионная обработка.	Нормативы оценки обработки почвы. Подготовка к работе и настройка техники для качественной обработки почвы.	Зернобобовые культуры. Кормовая свекла.

4.2 Тематический план лекций

Таблица 3 Тематический план лекций

Тема лекции, план лекции	Количество часов
1. Приемы основной обработки почвы. Виды вспашки и их назначение. Плоскорезная обработка.	2
2. Приемы поверхностной обработки почвы. Лущение и дискование. Боронование. Сплошная культивация.	2
3. Приемы комбинированной обработки почвы.	2

4. Технологии No-Till.	2
Всего , в т.ч. активные формы обучения, практическая подготовка	8

4.3. Практические занятия

Таблица 4 Тематический план семинарских занятий

Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема семинарского занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 2		
Итого: в т.ч. в активной форме		

4.4. Лабораторный практикум

Таблица 5 Лабораторный практикум

№ п/п	Тема лабораторного практикума	Количество часов
1	Шкала оценки качества выполнения приемов основной обработки почвы	4
2	Шкала оценки качества выполнения приемов поверхностной обработки почвы	4
3	Технология производства зерновых, зернобобовых культур и пропашных культур (практическая подготовка. Экскурсия в ФГБНУ ФНЦ ЗБК)	4
4	Технология производства пропашных культур	4
5	Шкала оценки эффективности противоэрозионной обработки	4
Всего, в т.ч. практическая подготовка		20 ^{/4}

4.5 Самостоятельная работа студентов

Таблица 6 Тематический план самостоятельной работы студентов

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних заданий и упражнений	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 2									
Модуль 1	24		8	6		2			40
Модуль 2	33			5		2			40
	Всего часов								80

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/1622

1. Лобков, В.Т. Качество полевых работ: бракераж, технологические настройки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Т. Лобков, Н.В. Калашникова, В.В. Наполов, Н.И. Абакумов. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71445>

2. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49359>.

3. Войсковой, А.И. Сортовая политика в адаптивном земледелии: сортимент полевых культур, организация сортового и семенного контроля: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.И. Войсковой, М.П. Жукова, А.А. Кривенко, И.А. Донец. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45730> .

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лобков, В.Т. Качество полевых работ: бракераж, технологические настройки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Т. Лобков, Н.В. Калашникова, В.В. Наполов, Н.И. Абакумов. — Электрон. дан. — ОрелГАУ, 2013. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71445>

2. Васильчиков, А.И. Землевладение и земледелие в России и других европейских государствах. Том 1. [Электронный ресурс] : Монографии — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 606 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49359>.

3. Войсковой, А.И. Сортовая политика в адаптивном земледелии: сортимент полевых культур, организация сортового и семенного контроля: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А.И. Войсковой, М.П. Жукова, А.А. Кривенко, И.А. Донец. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45730> .

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баздырев, Г.И. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. / Г.И. Баздырев, А.Ф.Сафонов. - Москва: КолосС, 2009. – 415с.
2. Батищев, А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. / А.Н. Батищев, И.Г. Голубев, В.В. Курчаткин, В.М. Тараторкин, К.А.Ачкасов. - Москва: Academia, 2008. – 464с.
3. Верещагин, Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. / Н.И.Верещагин, А.Г.Левшин, А.Н.Скорыходов - Москва: Academia, 2009. – 416с.
4. Евтефеев, Ю.В. Основы агрономии. / Ю.В. Евтефеев, Г.М.Казанцев - Москва: Форум, 2010. – 368с.
5. Мальцев, В.Ф. Обучающая программа по общему земледелию. / В.Ф.Мальцев, М.И.Никифоров, В.П.Лямцев, А.Е.Сорокин.— Брянск: Издательство Брянской ГСХА, 2001. - 278с.
6. Михалев, С.С. Кормопроизводство с основами земледелия. / С.С. Михалев, Н.Ф. Хохлов, Н.Н.Лазарев- Москва: КолосС, 2007. – 352с.

Периодические издания

1. Экология и жизнь <http://www.ecolife.ru/> (открытый доступ)
2. АГРАРНАЯ НАУКА.- М., 2005-2021, 1-12 (в год)
3. АГРАРНАЯ РОССИЯ. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)
4. АГРАРНОЕ И ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО. – Королев, 2006-2021, 1-12 (в год)
5. АГРОХИМИЯ. - М., 2005-2021, 1-12 (в год)
6. Новое сельское хозяйство <http://www.nsh.ru> (открытый доступ)
7. Сельскохозяйственные вести <https://www.agri-news.ru> (открытый доступ)
8. Сельское хозяйство <https://e-notabene.ru/sh/> (открытый доступ)

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБСиздательства «IPRbooks». Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/> (неограниченный доступ)
2. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php>. (неограниченный доступ)
3. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> (бессрочно))

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (открытый доступ)
3. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (открытый доступ)
4. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugu.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
5. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)

6. Географический справочник <http://geo.historic.ru/>
(открытый доступ)
7. Агропромышленный портал АГРОХХІ <https://www.agroxxi.ru/about.html>
(открытый доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
(открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/>
(открытый доступ)
3. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/> (открытый доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Подготовка к лабораторно-практическим занятиям.

В ходе подготовки к лабораторно-практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных ситуациях.

Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения

промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждой темы разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении самотестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса.

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на лабораторно-практических (семинарских) занятиях. При подготовке к контактным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; курсовое проектирование, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам и экзаменам и пр.)

- контрольные работы
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены контактные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы MicrosoftWindowsSL8, SL8.1 RussianAcademic, MicrosoftWindowsProfessional 8.1 версия 8, MicrosoftWindowsVista, офисные пакеты MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftProject 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+,Гарант.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска Legamaster PROFESSIONAL e-Board FLEX 77; мультимедийный проектор NEC V260W; ноутбук Voyager W700VHP
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, доска настенная. Рабочее место преподавателя. Стенды: Метеорология на службе урожая, облака.
Аудитория для самостоятельной работы	Специализированная мебель. Рабочее место преподавателя. Рабочая станция конфигурация 2 – 3 шт.; Сканер, фильтр Defender – 3 шт. Рабочая станция, конфигурация 3 в составе: ПЭВМ Flextron Intel Core i3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в количестве 9 штук с возможностью подключения к сети. Компьютерная техника подключена к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 Russian Academic Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic

	<p>/Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Операционная система: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p>Пакет офисных приложений: Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p>Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том</p>

	числе отечественного производства: PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, Google Chrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
--	--

12. Критерии оценки знаний студентов

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули.

По результатам контактной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

При использовании рейтинговой системы оценки качества полученных знаний используется дифференцированная балльная оценка. Студент может максимально набрать 100 баллов.

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре - 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 - за активную контактную и самостоятельную работу; До 15 - за подготовку и изложение реферата, до 35 — за участие в научно-исследовательской работе. Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то студент имеет право получить зачет (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании. Студент, пропустивший контрольные мероприятия по уважительной причине, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

У студентов, набравших менее 55 баллов, предлагается сдача устного зачёта в экзаменационную сессию по всем разделам дисциплины, изучаемым в семестре. Рубежный контроль осуществляется в форме собеседования по контрольным вопросам к модулям.

За написание реферата обучающийся может получить от 5 до 15 баллов (в зависимости от глубины изложения материала, творческого подхода к освещению проблемы, количества изученных литературных источников, наличия современной литературы в числе изученной и т.д.).

За каждый модуль обучающийся может получить до 50 баллов.

В таблице 12 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 12 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОЛЕВЫХ РАБОТ

направление подготовки **35.04.04 Агрономия**
(уровень магистратура)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта				
ПК-1.1 ИД-1. Разрабатывает мероприятия по управлению продуктивностью, качеством урожая, безопасностью продукции растениеводства	Лущение и дискование. Вспашка. Плоскорезная обработка. Обработка почвы комбинированными агрегатами. Боронование. Сплошная культивация. Технологии производства: зерновые культуры, сахарная свекла, кукуруза, зернобобовые культуры, кормовая свекла. Противозерозийная обработка.	Пороговый	Написание конспектов	Вопросы к зачету. Итоговый тест.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-1.2 ИД-2. Разрабатывает оптимизационные модели технологий выращивания сельскохозяйственных культур, сортов и гибридов.	Лущение и дискование. Вспашка. Плоскорезная обработка. Обработка почвы комбинированными агрегатами. Боронование. Сплошная культивация. Технологии производства: зерновые культуры, сахарная свекла, кукуруза, зернобобовые культуры, кормовая свекла. Противозерозийная обработка.	Пороговый	Написание конспектов	Реферат Вопросы к зачету. Итоговый тест
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Наименование индикатора	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта					
ПК-1.1 ИД-1. Разрабатывает мероприятия по управлению продуктивностью, качеством урожая, безопасностью продукции растениеводства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Тесты Реферат Вопросы к зачету
ПК-1.2 ИД-2. Разрабатывает оптимизационные модели технологий выращивания сельскохозяйственных культур, сортов и гибридов.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Тесты Реферат Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-1 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу магистратуры.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

2. Какова цель лущения и дискования?
3. Какие агротехнические требования предъявляются к лущению и дискованию?
4. Как оценивается качество лущения и дискования?
5. Какие особенности при оценке качества обработки почвы дисковыми агрегатами?
6. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка дисковых лущильников и борон?
7. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка лемешных лущильников?
8. Какова цель вспашки?
9. Какие агротехнические требования предъявляются к вспашке?
10. Перечислите виды вспашки.
11. Типы рабочих корпусов плуга.
12. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка плугов?
13. Как регулируют плуги в полевых условиях?
14. Какова цель плоскорезной обработки почвы?
15. Какие агротехнические требования предъявляются к плоскорезной обработке почвы?
16. Как оценивается качество обработки почвы культиваторами-плоскорезами и культиваторами-глубококорыхлителями?
17. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка культиваторов-глубококорыхлителей?
18. Какова цель обработки почвы комбинированными агрегатами?
19. Какие агротехнические требования предъявляются к работе комбинированных агрегатов?
20. Как оценивается качество работы комбинированных агрегатов?
21. Как производится подготовка к работе и регулировка комбинированных агрегатов?
22. Какова цель боронования?
23. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию?
24. Как оценивается качество боронования?
25. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка борон?
26. Какова цель сплошной культивации?

65. Какие машины для внесения минеральных удобрений, извести и
66. известковых материалов вы знаете и как они регулируются?
67. Как оценивается качество внесения минеральных удобрений?
68. Как оценивается качество внесения известковых материалов?
69. Как оценивается качество внесения органических удобрений?
70. Как оценивается качество внесения жидких минеральных удобрений?
71. Какие машины для внесения органических удобрений вы знаете и как они регулируются?
72. Какие машины для внесения жидких удобрений вы знаете и как они регулируются?
73. Каковы общие особенности проведения всех уборочных работ
74. зернофуражных культур? Проанализируйте эти особенности.
75. Как регулируются зерноуборочные комбайны?
76. Каковы агротехнические требования при скашивании в валки?
77. Как оценивается качество уборки зернофуражных колосовых культур?
78. Как определяются потери зерна от недомолота и невытряса?
79. Как выполняются технологические настройки жаток?
80. Какие агротехнические требования предъявляются к подбору и обмолоту валков?
81. Как выполняется технологическая настройка при подборе и обмолоте валков?
82. Какие агротехнические требования предъявляются при прямом комбайнировании?
83. Какие агротехнические требования предъявляются при уборке
84. зернобобовых культур?
85. Как оценивается качество уборки зернобобовых культур?
86. Как определяются потери при уборке зернобобовых культур?
87. Какие агротехнические требования предъявляются при уборке не зерновой части урожая?
88. Как оценивается качество уборки незерновой части урожая?
89. Как оценивается качество уборки измельченной соломы и половы?
90. Какие машины для уборки соломы вы знаете?
91. Какие применяются технологические схемы уборки незерновой части урожая, их достоинства и недостатки?
92. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке кукурузы на силос?
93. Как оценивается качество уборки кукурузы на силос?
94. Каковы особенности уборки кукурузы на силос?
95. Какие машины для уборки кукурузы на силос вы знаете?
96. Как регулируются машины для уборки кукурузы на силос?
97. Какова цель уборки кормовой свеклы?
98. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке кормовой свеклы?
99. Как оценивается качество уборки кормовой свеклы?
100. В чем состоят особенности уборки кормовой свеклы?
101. Как выполняется регулировка свеклоуборочной техники?
102. Какие агротехнические требования предъявляются к уборке трав на сено?
103. Как оценивается качество уборки однолетних и многолетних трав на сено?
104. Как регулируется техника для уборки трав на сено?
105. Какие машины применяются для уборки трав на сено?
106. Какие условия необходимо соблюдать при работе с установкой для сушки сена с активным вентилированием?
107. Каковы рабочие скорости движения агрегатов при посеве зернофуражных культур, посеве и посадке пропашных культур?
108. Кто обслуживает агрегаты в зависимости от их состава?
109. Каковы сменные нормы выработки для различных агрегатов?

27. Какие агротехнические требования предъявляются к сплошной культивации?
28. Как оценивается качество культивации?
29. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка культиваторов?
30. Какова цель посева зернофуражных культур?
31. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву зернофуражных культур?
32. Как производится подготовка к работе и технологическая настройка сеялок?
33. Как оценивается качество посева зернофуражных культур?
34. Какова цель посева кормовой свеклы?
35. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву кормовой свеклы?
36. Как оценивается качество посева кормовой свеклы?
37. Какова технологическая настройка свекловичных сеялок?
38. Как устанавливается норма высева на свекловичных сеялках?
39. Каковы особенности посева кормовой свеклы?
40. Какова цель посева кукурузы?
41. Какие агротехнические требования предъявляются к посеву кукурузы?
42. Какова технологическая настройка кукурузных сеялок?
43. Как оценивается качество посева кукурузы?
44. Какова цель боронования посевов кормовых культур?
45. Как оценивается качество боронования кормовых культур?
46. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию кормовых культур?
47. Какова цель ухода за посевами кормовой свеклы?
48. Что включает комплекс агротехнических операций по уходу за посевами кормовой свеклы?
49. Какие агротехнические требования предъявляются к боронованию посевов кормовой свеклы до появления всходов?
50. Как производится технологическая настройка при проведении довсходового боронования посевов?
51. Какова цель механизированного прореживания всходов кормовой свеклы на конечную густоту?
52. Какие агротехнические требования предъявляются к механизированному прореживанию всходов кормовой свеклы на конечную густоту?
53. Какова технологическая настройка культиваторов и прореживателей кормовой свеклы на конечную густоту?
54. Какова цель междурядных обработок и подкормок кормовой свеклы?
55. Какие агротехнические требования предъявляются к междурядным обработкам и подкормкам кормовой свеклы?
56. Как производится технологическая настройка культиваторов для проведения междурядных обработок и подкормок кормовой свеклы?
57. Как оценивается качество междурядных обработок посевов кормовой свеклы?
58. Какова цель междурядных обработок посевов кукурузы?
59. Какие агротехнические требования предъявляются к посевам кукурузы?
60. Как производится технологическая настройка культиваторов для проведения междурядных обработок кукурузы?
61. Какова цель химических прополок, защиты растений от вредителей и болезней?
62. Каковы агротехнические требования к проведению химических прополок, защите растений от вредителей и болезней?
63. Как оценивается качество защиты посевов от болезней, вредителей и сорняков?
64. Какие агротехнические требования предъявляются к удобрению почвы под кормовыми культурами?

110. Отличаются ли сменные нормы выработки при различных нормах высева семян?
111. При каких нормах высева загрузка семян производится механизировано, а при каких вручную?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины "Оценка качества полевых работ" предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) - проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. К началу сессии обучающийся готовит к контактной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены контактные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета, методической комиссии факультета	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			
5			