

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о проректора по учебно-методической работе

 **О.В. Евдокимова**

«29» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Направление подготовки :35.04.04 Агрономия

Направленность: «Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий»

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Орел 2021 год

Лист согласований

Составитель: профессор кафедры

, доктор с.-х. наук Полухин А.А.



01. 06. 2021 г.

Рецензент: доцент, к.с.-х.н. Митина Е.В.



01. 06. 2021 г.

Программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 10 от 31. 05. 2021 г.

Зав. кафедрой Резвякова С.В.



31. 05. 2021 г.

Программа рассмотрена и одобрена Советом факультета Агробизнеса и экологии по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, протокол № 10 от 28. 06. 2021 г.

Декан факультета Агробизнеса и экологии к.с.-х.н. Таракин А.В.



28. 06. 2021 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, протокол № 9 от 21. 06. 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, к.с.-х.н., доцент Митина Е.В.



21. 06. 2021 г.

Зав. выпускающей кафедры растениеводства, селекции и семеноводства

Мельник А.Ф.



01. 06. 2021 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.



01. 06. 2021 г.

Оглавление

Введение

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

4.3 Тематический план лекций

4.4 Практические занятия

4.5 Лабораторный практикум

4.6 Самостоятельная работа обучающихся

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Приложение 1. ФОС

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по дисциплине «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» предназначена для магистров по направлению подготовки 35.04.04 - агрономия, направленность (профиль) Научно-методические основы селекции и семеноводства.

Значение изучения курса «Стратегический менеджмент» определяется необходимостью принятия менеджерами и руководителями стратегических решений. Стратегический менеджмент является неотъемлемой частью современной системы эффективного управления организацией, обеспечивающей ее конкурентоспособность.

Курс предполагает сочетание теоретических и практических занятий. Практические занятия имеют целью сформировать умения и навыки использования методов стратегического анализа в процессе разработки стратегических решений. В процессе изучения дисциплины используется методика кейс-анализа и другие интерактивные методы. Программой дисциплины предусмотрено выполнение домашнего задания, тематика которого ориентирована на актуальные и практически значимые вопросы стратегического менеджмента. Выполнение домашнего задания с использованием фактического материала, позволит студенту конкретизировать знания теоретических моделей и концепций стратегического менеджмента, овладеть навыками применения инструментов стратегического анализа. В самостоятельную работу обучающегося входит освоение классических концепций теории стратегического менеджмента по рекомендуемой учебной и научной литературе, подготовка к практическим занятиям, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Изучение дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» предусмотрено по модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся. Данная система организации процесса освоения основной образовательной программы магистратуры, основана на блочно-модульном построении учебного процесса. Сущностью системы является изучение учебного материала дисциплины отдельными блоками (модулями) с оценкой знаний обучающегося в виде суммы баллов за каждый из них.

Модуль – основная организационно-содержательная единица системы, часть рабочей учебной программы дисциплины, имеющая самостоятельное значение и включающая в себя несколько близких по содержанию тем или разделы курса. Рейтинг – индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс обучающегося.

Текущий контроль состоит в оценке следующих видов деятельности учащихся: активное участие в обсуждении темы занятия, качество выполнения эксперимента, своевременное и аккуратное оформление отчета о лабораторной работе и его защита, быстрое и точное решение ситуационных задач, выполнение заданий в тестовой форме. Итоговый рейтинг формируется по результатам трех основных видов контроля: текущего (на занятиях), рубежного (контрольная работа по завершении модуля), итогового (зачет или экзамен). Итоговый контроль - выполнение зачетного или экзаменационного теста по всему предмету.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся знание теоретических и методологических основ стратегического менеджмента, развить практические навыки принятия стратегических решений, в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты в условиях неопределенности.

В задачи изучения дисциплины входят:

- освоение теоретических и методологических основ стратегического менеджмента;
- формирование практических навыков современного стратегического менеджмента;
- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, критического мышления, основанных на современных математических методах и научных подходах к управлению в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;
- формирование навыков коммуникаций, позволяющих эффективно взаимодействовать с заинтересованными сторонами, разрабатывать стратегию и находить альтернативные варианты в условиях неопределенности;
- совершенствование опыта управленческой деятельности на основе классических моделей и инструментов стратегического управления применительно к различным условиям деятельности организации;
- развитие творческого отношения к мировому опыту стратегического менеджмента и умение использовать его в современных условиях с учетом российского менталитета.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенции УК-2; УК-3; ОПК-5 установленной программой магистратуры.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1_{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Знать:</p> <p>-концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,</p>

	<p>ИД-2_{ук-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>	<p>актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.</p> <p>Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.</p> <p>Знать:</p> <p>-образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>Уметь:</p> <p>-видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.</p>
	<p>ИД-3_{ук-2} Формирует планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>	<p>Знать:</p> <p>-формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план</p>

	ИД-4 _{УК-2} Организует и координирует работу участников проекта,	контроля его выполнения. Знать: -методы организации и
--	---	--

	<p>способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Уметь:</p> <p>-организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Знать:</p> <p>-результаты проекта (или отдельных его этапов) и представлять публично в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.</p> <p>Уметь:</p> <p>-представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.</p> <p>Знать:</p>
	<p>ИД-5_{УК-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.</p>	
	<p>ИД-6_{УК-2} Предлагает</p>	

	возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику	-возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или
--	---	---

	<p>результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>осуществляет его внедрение).</p> <p>Уметь:</p> <p>-предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
--	--	---

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1_{УК-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД-2_{УК-3} Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p>	<p>Знать:</p> <p>-способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь:</p> <p>-вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Знать:</p> <p>-в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих.</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе</p>
---	--	--

	<p>ИД-3_{ук-3} Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИД-4_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИД-5_{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>посредством корректировки своих.</p> <p>Владеть: -навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих. Знать: -способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Уметь: -преодолевать возникающие в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Владеть: -навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>Знать: -результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Уметь: -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: -навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Знать: -планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений.</p> <p>Уметь: -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам</p>
--	---	--

		команды, обсуждения	организовать
--	--	------------------------	--------------

		<p>разных идей и мнений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений.
<p><i>ОПК-5.</i> Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии</p> <p>ИД-2_{ОПК-5} Анализирует основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии</p> <p>ИД-3_{ОПК-5} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения основных производственноэкономических показателей проекта в агрономии. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения по повышению эффективности проекта в агрономии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина изучается на 1-м курсе во 2 семестре. Согласно учебного плана по направлению подготовки 35.04.04 - Агрономия, направленность (профиль) Научнометодические основы селекции и семеноводства дисциплина "Стратегический менеджмент на предприятиях АПК" входит в Обязательную часть, Блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

Изучение учебной дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Основы коммерциализации технологических достижений», «Методика профессионального обучения» (особенно для тех обучающихся, которые осуществляют научное исследование и практикуются на базе организаций, реализующих программы последиplomного образования).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ (ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ) ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1 - Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа (всего) в том числе:	28	28
Лекции	8	8
из них:		
активные формы обучения	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
из них:		
активные формы обучения	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
из них:		
активные формы обучения	20	20
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	36	36

Вид промежуточной аттестации: экзамен	х	х
Общая трудоемкость час/зач. ед	108час./3 з.е.	108час./3 з.е.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семестр 2 (количество модулей 1)			
Модуль I. «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК». <i>Цель: получение базовых знаний, овладение умениями и навыками обучающимися, необходимыми для формирования знаний в области теоретических и методологических основ стратегического менеджмента, развития практических навыков принятия стратегических решений, в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды, умения находить альтернативные варианты в условиях неопределенности. (УК-2, УК-3, ОПК-5)</i>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1	Общая характеристика стратегического управления. Теоретикометодологические основы стратегического управления	4	8
2	Процесс стратегического управления и стратегическое видение	6	6
3	Стратегический анализ внешней и внутренней среды	4	6
4	Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	4	
5	Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	6	
6	Методы стратегического управления	2	
7	Стратегическое управление развитием организационнохозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах	2	

4.1. Тематический план лекций

Таблица 2 - Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			

Модуль 1	1,2,3,5	Общая характеристика стратегического управления.	
		Теоретико-методологические основы стратегического управления	2
		Процесс стратегического управления и стратегическое видение	2
		Стратегический анализ внешней и внутренней среды	2
		Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	2
Итого:			8
в т.ч. в активной форме			8

4.2. Практические занятия (не предусмотрены планом).

№ модуля	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование работ	Трудоемкость в час.

4.3. Лабораторный практикум

Таблица 3 - Лабораторный практикум

	№ раздела дисциплины, входящей в данный модуль	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			
Модуль 1	1	Общая характеристика стратегического управления. Теоретико-методологические основы стратегического управления	2
	2	Процесс стратегического управления и стратегическое видение	4
	3	Стратегический анализ внешней и внутренней среды	2

	4	Роль стратегического планирования в системе стратегического управления и его основные характеристики	4
	5	Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций	4
	6	Методы стратегического управления	2
	7	Стратегическое управление развитием организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах	2
		Итого:	20
		в т.ч. в активной форме	20

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4 - Тематический план самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Курсовая работа	Трудоемкость (час.)
Семестр 2 (модуль 1)						
14	5	5	10	10	x	44

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/719

1. Курлыкова, А. В. Стратегический менеджмент : практикум / А. В. Курлыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61410.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ключкова, А. В. Стратегический менеджмент : учебно-методическое пособие / А. В. Ключкова. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68154.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смирнова, И. Ю. Стратегический менеджмент : методическое пособие (курс лекций) / И. Ю. Смирнова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73283.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Типовые контрольные задания и материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: вопросы для собеседования, вопросы для коллоквиумов, комплект заданий для контрольной работы, перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), темы эссе (рефератов, докладов, сообщений), комплект тестов (тестовых заданий).

Приложение 1.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Кузнецов, Б. Т. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Б. Т. Кузнецов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 624 с. — ISBN 978-5-238-01209-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10511.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Воронин, А. Д. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. Д. Воронин, А. В. Королев. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 176 с. — ISBN 978-98506-2457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35549.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Клавсуц, И. Л. Стратегический менеджмент : учебник / И. Л. Клавсуц, Г. Л. Русин, И. В. Цомаева ; под редакцией И. Л. Клавсуц. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-7782-2480-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45034.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Томпсон, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии : учебник для вузов / А. А. Томпсон, Стрикленд Дж. А. ; под редакцией Л. Г. Зайцев, М. И. Соколова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 577 с. — ISBN 5-85173-059-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52064.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Минцберг, Генри Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Генри Минцберг, Брюс Альстранд, Жозеф Лампель ; перевод Д. Раевская, Л. Царук. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 368 с. — ISBN 978-59614-2223-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82525.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Курс MBA по стратегическому менеджменту / Айзенштат Расселл, Балоган Джулия, Биджелоу Барбара [и др.] ; под редакцией Л. Фазья, Р. Рэнделла ; перевод В. Егоров. — 4-е изд. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 587 с. — ISBN 978-5-9614-0573-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82702.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Балыбердин, В. А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента / В. А. Балыбердин, А. М. Белевцев, Г. П. Бендерский. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85266.html> (дата обращения: 14.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Периодические издания.

1. «MANAGEMENT» <http://iso-management.com/o-nas/> — открытый доступ
2. Российский журнал менеджмента <https://rjm.spbu.ru/> — открытый доступ
3. Лидерство и менеджмент <https://creativeconomy.ru/journals/lim> — открытый доступ

**8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС издательства «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).(неограниченный доступ)

2. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/ebs.php>.(дата обращения: 01.06.2021). (неограниченный доступ)

3. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). (неограниченный доступ) 4.

Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»):
<http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-bysubscription.php>
(дата обращения: 01.06.2021).(бессрочно)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2021). (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/>(дата обращения: 01.06.2021).(открытый доступ)

3. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2021).(открытый доступ)
4. Международная реферативная база данных WebofScience. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)
- 5.. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>(неограниченный доступ)
- 6.Географический справочник <http://geo.historic.ru/> (дата обращения 01.06.2021) (открытый доступ)
4. Агропромышленный портал АГРО XXI <https://www.agroxxi.ru/> (дата обращения 01.06.2021) (открытый доступ)

Информационно-справочные системы:

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 01.06.2021).(открытый доступ)
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/>(дата обращения: 01.06.2021) (открытый доступ)
3. СПС «Гарант» <https://www.garant.ru> (дата обращения 01.06.2021) (открытый доступ)

Ресурсы интернета:

1. Сайт Минобрнауки РФ Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Интернет-ресурс для общения и обмена опытом между преподавателями профессионального образования, обсуждения вопросов обучения, воспитания, проблем в образовании и обществе. Режим доступа: <http://profobrazovanie.forum.st>
3. Сайт «Равные возможности в образовании» Режим доступа: <http://znaem-mozhem.ru> –
5. Состояние исследования процессов регионализации образования в современной науке Режим доступа: <http://sk.edu3000.ru> .
- 7 Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.obrnadzor.gov.ru/> Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
9. Журнал «Теория и планирование». Режим доступа: <http://terraplan.ru/> (дата обращения: 01.06.2021).(открытый доступ)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. □ Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачёту. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период,

а также тетрадь с конспектами по изучению теоретического материала дисциплины. Наличие таких планов-конспектов является одним из необходимых условий допуска обучающегося до сдачи экзамена.

□ Подготовка к лабораторно-практическим занятиям

В ходе подготовки к лабораторно-практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в лабораторно-практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

Выполнение домашних индивидуальных заданий.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на лабораторно-практических занятиях.

- Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса

Контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на лабораторно-практических занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторно-практические занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачету.)
- контрольные работы

- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения лабораторно-практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты; □ контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторно-практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На лабораторно-практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося при сдаче экзамена.

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007,

MicrosoftOffice 2013, Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, MicrosoftProject 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+Гарант.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, интерактивная доска Legamaster PROFESSIONALe-Board FLEX 77; Мультимедийный проектор NECV260W,ноутбук VoyagerW700VHP Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, LCDМонитор 17” NECLCD 175VXM+BK<Silver-Blak> (LCD, 1280*1024) (2 шт.); автоматический микрофонный микшер SCM810E, Аудио процессор SHUREDFR22, Видеоконференцсистема Кодек, камера PowerCam,1 наст., микроф. ImageShare, People+Con; Вокальная радиосистема SHURESLX24/86; документ –камера ELMOHV-5600XG; Источник бесперебойного питания UPS1000VASmartAPC; Компактный 2-полосный монитор JBLCONTROL 25TWH; Матричный коммутатор видео и графики KramerVP-4*4; Презентационный компьютер, исполнение 19”STELc беспров.компл. из оптич. мыши; Проектор SanyoPLC-P57L в комплекте с объективом для проектора SanyoLNS-T31A; Стереоусилитель звуковых сигналов JediaJPA-2120 CP; Стойка 19” 12U; Усилитель-распределитель 1:2 VGA, 400МГц KramerVP-200N; Усилитель-распределитель KramerVM-2DVI-R; Экран с электроприводом , 2*1,5м

	DraperTarga
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Специализированная мебель, настенная доска.</p> <p>Жидкокристаллический телевизор MTV- 4028LTA200 758/c программным обеспечением.</p> <p>Переносной Мультимедиа-проектор EPSON.</p> <p>Переносной рулонный настенный экран Draper.</p> <p>БлендерVARING 800S</p> <p>Нитрат-тестер «Морион»</p> <p>Стенды «Хлебное зерно в семенной оболочке»;</p> <p>«Комплексная система защиты картофеля, сои»;</p> <p>«Комплексная система защиты рапса, льна»; «Комплексная система защиты кукурузы, сахарной свеклы»; «Комплексная система защиты подсолнечника, зерновых культур»; «Новые аргументы, новые возможности»; «Гербициды фирмы БАСФ»</p>
Помещения для самостоятельной работы с	<p>Рабочая станция, конфигурация 3 в составе:</p> <p>ПЭВМ FlextronIntelCorei 3 2120 / 4Гб / DVD –RV / 450 Вт в</p>
возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду	<p>количестве 9 штук с возможностью подключения к сети.</p> <p>Доступ LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermetho</p> <p>договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа")</p> <p>срок действия – бессрочно.</p>

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду	<p>Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплитсистема GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA;</p> <p>ксерокопировальный аппарат МФУ XeroxWork Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.</p>
---	--

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573; срок действия: бессрочно</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007; Sku: 79P-00039; авторизационный номер лицензиата: 65051131ZZE1101 номер лицензии: 45060347; дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: 30.08.2019 Срок действия: Срок действия: с 23.07.2018 до 31.08.2019.</p> <p>Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 29.01.2019. срок действия: 01.01.2019 – 30.06.2019.</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573; срок действия: бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007; Sku: 79P-00039; авторизационный номер</p>
<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>лицензиата: 65051131ZZE1101; номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition; авторизационный номер лице KL4863RAUFQ; номер лицензии: 17E0-190903-121915-3831099; дата выдачи настоящей лицензии: 30.08.2019 Срок действия: с 23.07.2018 до 31.08.2019.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573; срок действия: бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007; Sku: 79P-00039; авторизационный номер лицензиата: 65051131ZZE1101; номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия: бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: KL4863RAUFQ номер лицензии: 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: 30.08.2019 Срок действия: 23.07.2018 до 31.08.2019. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 29.01.2019. срок действия: 01.01.2019 – 30.06.2019.</p>

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по стратегическому менеджменту, в том числе зарубежной литературе.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа, курсовая работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +10 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +40 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +10 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +10 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа в конференциях, семинарах, деловой игре – до +5 баллов.

Фонды оценочных средств по дисциплине

Стратегический менеджмент на предприятиях АПК

Направление подготовки 35.04.04 – Агрономия

Направленность научно-методические основы селекции и семеноводства

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Орел-2019

СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Вопросы к модулю. Представляют собой задания по темам курса. Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.
- Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне. теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»

Индекс компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.
------	---	---	--	--	--

		ИД-2 _{УК-2} Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	-видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.	навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.
		ИД-3 _{УК-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

		ИД-4 _{ук-2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	методы организации и координации работы участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
		ИД-5 _{ук-2} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	результаты проекта (или отдельных его этапов) и представлять публично в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.	навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.
		ИД-6 _{ук-2} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его	возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его	предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов	навыками возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов

		результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	внедрение).	проекта (или осуществляет его внедрение).	проекта (или осуществляет его внедрение).
--	--	---	-------------	---	---

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели
		ИД-2 _{УК-3} Учитывает своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих.	учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки и своих.	навыками применения в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих.
		ИД-3 _{УК-3} Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	преодолевать возникающие в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

		ИД-4 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	-предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	навыками предвидения результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		ИД-5 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.	планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений.	планировать командную работу, распределять поручения делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений.	навыками планирования командной работы, распределять поручения делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений.
ОП К -5	Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта агрономии	- методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии.	применять методы экономического анализа учета показателей проекта в агрономии.	-навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии.
		ИД-2 _{ОПК-5} Анализирует основные производственные - экономические показатели проекта агрономии	основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии.	основные производственные - экономические показатели проекта в агрономии.	навыками применения основных производственных - экономические показатели проекта в агрономии.
		ИД-3 _{ОПК-5} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта агрономии	предложения по повышению эффективности проекта в агрономии.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта	навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии.

				В агрономии.	
--	--	--	--	--------------	--

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-2	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

		Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый

		цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую и иную зависимость от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения		льно)	
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ИД-2 _{УК-2} Способен видеть образ результата	Знает образ результата деятельности и планировать		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий

деятельность и и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	последовательность шагов для достижения данного результата	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Умеет видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Владеет навыками видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
	достижения данного результата		льно)	
		Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

ИД-3 _{ук-2} Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения .	Знает формирование план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Владеет навыками формирования план-графика реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

ИД-4 _{ук-2} Организует и координирует работу	Знает методы организации и координации работы	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивая работу команды необходимыми ресурсами	участников проекта, способы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, методы обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Умеет организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
	способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Владет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивно	Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
		Владет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный

	о преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ИД-5 _{УК-2} Представляет публично результаты	Знает результаты проекта (или отдельных его	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	5 (отлично)	высокий

проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	этапов) и представлять публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	знаний		
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий

ИД-6ук-2 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику		этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических семинарах и конференциях	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В	4 (хорошо)	повышенный

результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	осуществляет его внедрение)	тоже время при ответе доп несущественные погрешности		
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый

			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Умеет предлагать возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками возможных путей (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
УК-3	ИД-1 _{УК-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает способы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для	3 (удовлетворительно)	пороговый

			получения правильного ответа		
			требуются уточняющие вопросы		
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ИД-2 _{ук-3} Учитывает в своей социальной и		Знает в своей социальной и профессиональной	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий

профессиональной деятельности и интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки	деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая практические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ки	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, действий альтернативные своей решения анализируемых проблем, социальной и формулировать выводы	5 (отлично)	высокий	Умеет
профессиональ	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, деятельности способен формулировать выводы, но не интересы, может предложить альтернативные решения особенностей анализируемых проблем поведения и мнения При решении конкретных практических задач возникают затруднения	4 (хорошо)	повышенный	ной
(включая практические)	людей, с	3 (удовлетворительно)	пороговый	
		Не может решать практические задачи	2 (неудов-)	недостаточный
		летворительно)		
Владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий	
навыками	Владеет навыками, необходимыми для социальной и профессиональной деятельности, профессиональ	4 (хорошо)	повышенный	
применения в	затрудняется оценить результат своей деятельности	2 (неудов-)	недостаточный	
интересы,	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности (удовлетворите	3	пороговый	
особенности	мнения	Отсутствие навыков	2 (неудов-)	недостаточный
(включая	летворительно) практические) людей, с			

		которыми работает /взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих		
		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
ИД-Зук-3	Знает	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на вопросы, в том числе дополнительные. В процессе ответа допускает незначительные погрешности в команде	4 (хорошо)	повышенный
	Обладает навыками преодоления возникающих в команде проблем, но не глубокими знаниями, допускает грубые (удовлетворительно) ошибки в формулировании ответа, не учитывает интересы сторон. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	Пороговый	
		Показывает недостаточные знания, не аргументировано и последовательно (неудовлетворительно) отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

	Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
	преодолевающие в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	Владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат деятельности	4 (хорошо)	повышенный

		интересов всех сторон	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ИД-4 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий		Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками предвидения результатов	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий

	(последствия) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	ИД-5 _{УК-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
	Знает планирование командной работы, распределение поручений и делегировать полномочия членам команды, организацию обсуждений разных идей и мнений			

			Не может решать практические задачи	2 (неудов-	недостаточный
				летворительно)	
		Владеет навыками планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждения разных идей и мнений	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворите льно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
ОПК-5	ИД-1 _{ОПК-5} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Знает методы экономическог о анализа и учета показателей проекта в агрономии.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворите льно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетвори тельно)	недостаточный
		Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий

		применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками применения методов экономического анализа и	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей	4 (хорошо)	повышенный

		учета показателей проекта в агрономии	деятельности		
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	ИД-2 _{ОПК-5} Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Знает основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	5 (отлично)	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	2 (неудовлетворительно)	недостаточный

		Умеет основные производствен о- экономические показатели проекта в агрономии	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	5 (отлично)	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	4 (хорошо)	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	3 (удовлетворительно)	пороговый
			Не может решать практические задачи	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
		Владеет навыками применения основных производствен о- экономические показателей	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	5 (отлично)	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	4 (хорошо)	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	3 (удовлетворительно)	пороговый
		проекта в агрономии	Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
	ИД-3 _{опк-5} Разрабатывает предложения	Знает предложения по повышению	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	5 (отлично)	высокий
	я по повышению эффективности проекта в агрономии	эффективности проекта в агрономии	знаний		
		Умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности	4 (хорошо)	повышенный
		Владеет навыками разработки предложений по повышению эффективности проекта в агрономии	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	3 (удовлетворительно)	пороговый

			Отсутствие навыков	2 (неудовлетворительно)	недостаточный
--	--	--	--------------------	----------------------------	---------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: УК-2, УК-3, ОПК-5

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и

навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу магистратуры.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа.

Контрольные работы

Проведение контрольных работ необходимо для выяснения полноты усвоения основного содержания пройденных тем и умения использовать теоретический материал для решения практических задач. Промежуточные контрольные работы предусматривают выполнение заданий по пройденным темам.

Контрольная работа № 1 по темам 1–3; подготовка контрольной работы:
«Стратегический анализ внешней среды методом PEST-анализа»

Методические указания по подготовке задания

Письменная работа, выполняется по методу PEST-анализ на примере своей организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Структура PEST-анализ: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию; оценка степени их влияния;
вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу; список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 7 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

Контрольная работа № 2 по темам 1–3; подготовка контрольной работы:
«Стратегический анализ внутренней среды методом SWOT-анализа»

Методические указания по подготовке задания

Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере своей организации в контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Структура SWOT -анализа: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на организацию; оценка степени их влияния;
формирование проблемного поля предприятия; обоснование выбора наиболее существенных проблем; формулирование сценариев развития предприятия;
вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу; список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 7 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

Контрольная работа № 3 по теме 5; подготовка контрольной работы:
«Формирование продуктовой стратегии предприятия»

Методические указания по подготовке задания

Письменная работа, выполняется с использованием матрицы Бостонской консультативной группы (БКГ) на примере своей организации в

контексте современной социально-экономической ситуации. Содержание должно быть последовательным и аргументированным.

Этапы формирования продуктовой стратегии:

собрать аналитический материал о темпах роста рынка (объемов продаж) предприятия и относительной доли рынка продукта, называемого в дальнейшем «стратегической зоной хозяйствования» (СЗХ); рассчитать

темпы роста рынка;

рассчитать относительную долю предприятия на рынке;

рассчитать долю (в %) каждого вида продукции в общем объеме;

построить матрицу БКГ;

на основе анализа матрицы БКГ сформировать продуктовую стратегию предприятия по отдельным видам продукции; оценить степень гибкости имеющегося портфолио СЗХ

список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем задания в текстовом виде не должен превышать 10 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

Критерии оценки для теста:

- оценка «отлично» выставляется, если правильно выполнено 90-100 процентов вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно выполнено 75-89 процентов вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено 60-74 процентов вопросов теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнены менее 60 процентов вопросов теста.

Вопросы для подготовки к модулю.

Этапы развития корпоративного управления.

Отличие долгосрочного от стратегического планирования

Отличие стратегического планирования от стратегического управления Сущность стратегического управления.

Методологические и теоретические основы стратегического управления Принципы стратегического управления. Этапы процесса формирования стратегии Понятие «стратегия».

В чем заключается отличие правил от процедур в стратегическом менеджменте?

Какие факторы формируют стратегию?

Соотношение политического, экономического и организационного аспектов обеспечивает организации наиболее устойчивое положение? Почему?

Какие существуют подходы к классификации стратегий?

В чем состоит значение этапа реализации стратегии, и какова структура процесса реализации стратегии? Охарактеризуйте основные условия успешной реализации стратегии.

Что такое «стратегическое видение» и насколько оно необходимо?

Понятие «миссия организации»?

Какое значение имеет для организации формулирование миссии?

В чем заключается управленческая ценность правильно сформулированной миссии организации?

Какие факторы учитываются при разработке миссии организации?

Что должно быть отражено в миссии организации?

Что такое «цель» и «альтернатива»?

Ключевые пространства, в рамках которых организация определяет свои цели.

Какие факторы необходимо учитывать при формулировании целей?

Какие методологические принципы организации стратегического анализа предприятия вы можете назвать?

Научно-методические основы стратегического анализа

Какие методы используются для комплексного анализа среды?

Проанализируйте существующие подходы к анализу внешней среды организации.

Каковы преимущества и ограничения PEST-метода?

Постройте модель конкурентной среды конкретной организации.

Какие этапы включает SWOT-анализ?

Что относится к сильным сторонам организации и что к рыночным возможностям?

Что относится к слабым сторонам организации и что к угрозам?

4. Как можно оценить взаимозависимость факторов внешней и внутренней среды организации в процессе SWOT-анализа?

Какие методы используются для управленческого обследования внутренней среды организации?

Какие процессы отражает цепочка ценностей? Охарактеризуйте их.

Как используются цепочки ценностей для управленческого обследования внутренней среды организации?

Что такое вертикальные цепочки ценностей? Какую информацию можно получить на основе анализа вертикальных цепочек ценностей?

Что включает в себя анализ издержек?

Имеются ли ограничения на использование «сценарного метода»? Ответ обоснуйте.

Какие методы конкурентного анализа используют организации для оценки своих позиций?

Назовите сущность и раскройте принципы стратегического планирования.

Какие методы исследования используются для информационного обеспечения процесса разработки стратегии?

Что включает в себя процесс разработки стратегии? Охарактеризуйте его этапы.

Каковы достоинства и недостатки стратегического планирования?

Что нужно учитывать при разработке стратегии?

Виды стратегий, их сущность

Взаимообусловленность уровней стратегий организации.

Сформулируйте правила выбора оптимальной стратегии.

Сформулируйте понятие «стратегический потенциал»?

Что понимается под стратегической гибкостью организации? За счет чего обеспечивается внутренняя и внешняя гибкость?

Что понимается под «синергетическим эффектом»?

Что собой представляет Гарвардская модель и модель И. Ансоффа, Г.Стейнера, контур стратегического планирования?

Раскройте суть базовых моделей стратегического управления: Дэвида, Томпсона, Ефремова.

Опишите матрицу BCG. В чем заключаются ее достоинства и недостатки?

Каких стратегий следует придерживаться организации в зависимости от того, в какой квадрант матрицы БКГ попала конкретная СЗХ? Аргументируйте ответ.

Почему организации необходимо сбалансировать набор своих СЗХ?

С чем связаны ограничения в использовании матрицы БКГ?

Какие недостатки матрицы BCG устранены в матрице McKinsey?

Какие стратегические решения могут быть приняты на основе матрицы McKinsey?

Проведите сравнительный анализ матриц McKinsey и Томпсона-Стрикленда. Какие ограничения существуют при применении этих матриц?

В чем достоинства и недостатки модели ADL-LC?

Как осуществляется выбор стратегических позиций, каковы условия наиболее оптимального применения этого метода?

В чем суть метода управления на основе стратегических задач?

Раскройте содержание метода по слабым сигналам.

Какой смысл вкладывается в понятие «стратегическая неожиданность» и почему она возникает?

2. 5. Что собой представляет система стратегических изменений управления, и какие уровни стратегических изменений можно выделить при реализации стратегии? От кого следует ожидать сопротивления организационным изменениям?

Практическое занятие в форме делового практикума. Вопросы для обсуждения:

1. Какова специфика стратегического управления в муниципальных организациях?

2. В чем сущность стратегического управления развитием организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.

3. Что собой представляет стратегическое управление в государственных организациях

Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

4. Нужен ли системный подход к разработке и реализации стратегии? 5. Какова роль государства в обеспечении стратегии устойчивого развития?

Тесты.

Вопрос:

Стратегия организации это: Варианты ответа:

1. деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынок;
2. практическое использование методологии стратегического управления;
3. генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей;

4. обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов.

Вопрос:

Стратегия управления персоналом организации, производством, финансами и стратегии в других сферах деятельности это: Варианты ответа:

1. функциональная стратегия
2. бизнес-стратегия
3. корпоративная стратегия
4. стратегия Вопрос:

Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это: Варианты ответа:

1. функциональная стратегия
2. бизнес-стратегия
3. корпоративная стратегия
4. стратегия Вопрос:

Стратегия организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка) – это: Варианты ответа:

1. функциональная стратегия
2. бизнес-стратегия
3. корпоративная стратегия
4. стратегия Вопрос:

Стратегия подразделения по производству бытовых холодильников многоотраслевой электротехнической организации – это: Варианты ответа:

1. функциональная стратегия
2. бизнес-стратегия
3. корпоративная стратегия
4. стратегия Вопрос:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления: «реактивная адаптация, которая наиболее естественна для организации, но требует много времени на осознание неизбежности изменений, выработку новой стратегии и адаптацию к ней системы» Варианты ответа:

1. долгосрочное планирование
2. Управление на основе контроля за исполнением
3. Управление на основе предвидения изменений
4. Управление на основе гибких экстренных решений Вопрос:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления:
«начали возникать неожиданные явления и темп изменений ускорился, однако не настолько, чтобы нельзя было вовремя предусмотреть будущие тенденции и определить реакцию на них путем выработки соответствующей стратегии (стратегическое планирование)»

Варианты ответа:

1. долгосрочное планирование
2. Управление на основе контроля за исполнением
3. Управление на основе предвидения изменений
4. Управление на основе гибких экстренных решений Вопрос:

Как называется данный этап в развитии методологии стратегического управления:
«складывается в настоящее время, в условиях, когда многие важные задачи возникают настолько стремительно, что их невозможно вовремя предусмотреть (стратегическое управление в реальном масштабе времени)»

- Варианты ответа:
1. долгосрочное планирование
 2. Управление на основе контроля за исполнением
 3. Управление на основе предвидения изменений
 4. Управление на основе гибких экстренных решений Вопрос:

Если будущее может быть предсказано путем экстраполяции исторически сложившихся тенденций роста, то это: Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. среднесрочное планирование
3. долгосрочное планирование
4. другой ответ Вопрос:

Если важное место отводится анализу перспектив организации, задачей которого является выяснение тех тенденций, опасностей, возможностей, а также отдельных чрезвычайных ситуаций, которые способны изменить сложившиеся тенденции, то это: Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. среднесрочное планирование
3. долгосрочное планирование
4. другой ответ Вопрос:

Эволюционное развитие из стратегического планирования, которое составляет его сущностную основу, это: Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. среднесрочное планирование
3. долгосрочное планирование
4. стратегическое управление Вопрос:

Результат анализа сильных и слабых сторон организации, а также определения возможностей и препятствий ее развития, это:

Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. стратегия
3. СВOT – анализ
4. стратегическое управление Вопрос:

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. стратегия
3. СВOT – анализ
4. стратегическое управление Вопрос:

Заранее спланированная реакция организации на изменения внешней среды – это:

Варианты ответа:

1. стратегическое планирование
2. стратегия
3. СВOT – анализ
4. стратегическое управление Вопрос:

Кто считает, что стратегия должна: содержать ясные цели, достижение которых является решающим для общего исхода дела; поддерживать инициативу; концентрировать главные усилия в нужное время в нужном месте; предусматривать такую гибкость поведения, чтобы использовать минимум ресурсов для достижения максимального результата; обозначать скоординированное руководство; предполагать корректное расписание действий; обеспечивать гарантированные ресурсы? Варианты ответа:

1. Минцеберг
2. Квин
3. Портер
4. МакКинсей Вопрос:

Кто считает, что стратегия это: стратегия – план действий; стратегия – прикрытие, т.е. действия, нацеленные на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – порядок действий, т.е. план может быть нереализуем, но порядок действий должен быть обеспечен в любом случае; стратегия – позиция в окружающей среде, т.е. связь со своим окружением; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться? Варианты ответа:

1. Минцеберг
2. Квин
3. Портер

4. МакКинсей

Вопрос:

Что это за определение стратегического менеджмента: «выражение цели, которое позволяет легко отличить данный бизнес от других подобных ему фирм»?

Варианты ответа:

1. Потенциал
2. Цена
3. Целевые установки
4. Миссия Вопрос:

Стратегическое управление – это управление в социально-экономических системах, где выделяются функциональная, процессная и элементная стороны. Если «управление рассматривается как совокупность видов деятельности, направленных на достижение определённых результатов», то какая это сторона управления? Варианты ответа:

1. функциональная
2. процессная
3. элементная
4. другая сторона **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предпосылки стратегического менеджмента. Понятия и сущность «стратегический менеджмент» и «стратегическое управление».
2. Модели стратегического управления: характеристика и сущность
3. Этапы развития и функции стратегического управления.
4. Специфические особенности стратегического управления организационнохозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.
5. Процесс принятия стратегического управленческого решения.
6. Определение и сущность миссии организации.
7. Характеристика стратегической зоны хозяйствования 8. Сущность, функции и роль стратегического планирования
9. Виды стратегического планирования.
10. Понятие «стратегия», уровни стратегий.
11. Процесс формирования стратегии организации.
12. Характеристика и цели анализа внешней среды организации.
13. PEST – анализ макросреды организации.
14. Анализ общей ситуации и конкуренции в отрасли.
15. Стратегический анализ внутренней среды организации.
16. Технология SWOT – анализа.
17. Метод проектирования профиля среды организации.
18. Метод ключевых вопросов.
19. Области выработки стратегии.
20. Основные стратегии развития организации.

21. Цепочки ценностей: содержание и направление использования.
22. Создание конкурентных преимуществ.
23. Оценка конкурентного статуса организации
24. Сущность и принципы технологий портфельного анализа
25. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы БКГ
26. Технология построения товарной стратегии на основе матрицы McKinsey.
27. Основания для разработки стратегических изменений и понятие «стратегического разрыва».
28. Базовые модели стратегического планирования.
29. Базовые модели стратегического управления.
30. Методы управления спонтанными изменениями.
31. Стратегическое управление в государственных организациях и коммерческих структурах
32. Современные особенности применения стратегического управления в России
33. Реализация стратегий в системе стратегического управления организационнохозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.
34. Процедура стратегического планирования развития организационнохозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.
35. Преимущества, ограничения и проблемы стратегического управления развитием организационно-хозяйственных структур, ориентированных на участие в государственных программах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Стратегический менеджмент на предприятиях АПК»

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по современным средствам защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов, в том числе зарубежной литературе.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на экзамене уровня усвоения им учебной дисциплины. Экзамен проводится устно. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Написание и представление письменной работы (реферат, индивидуальная домашняя работа, курсовая работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы

обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации: **Основные**

баллы (до 70 баллов)

Посещение лекционных и практических занятий – до + 10 баллов,
Выполнение заданий на практических занятиях – до +20 балла,
Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания),
текущее тестирование знаний – до +40 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов)

Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +10 баллов,
Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +7 баллов, Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов,
Своевременная защита курсовой работы – до +3 баллов.
Участие в конференциях, семинарах, деловой игре – до + 5 баллов.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Не желательна автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.

Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки творческих заданий. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.

Подготовка к экзамену осуществляется в соответствии со списком вопросов изучаемой дисциплины, на основе конспектов лекций, учебников, учебных пособий, научных статей. Студент должен уметь выбрать такие источники информации, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и примерами.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Не следует ограничиваться работой по конспектам лекций. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать несколько учебников, воспользоваться специализированными журналами. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

Отметка «отлично» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументированно и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

Отметка «хорошо» — за ответ, содержание которого основано на знании предмета, ответы на вопросы изложены логично, но не всегда аргументированно и в полном объеме.

Отметка «удовлетворительно» — за ответ, содержание которого демонстрирует знание по крайней мере большую часть основных понятий дисциплины, но отсутствует глубокое и всестороннее знание предмета, основной и дополнительной литературы, изложение ответов на вопросы фрагментарно, не логично, не достаточно аргументированно и не в полном объеме.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Обучающийся не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседаний Ученого совета университета	
		№	дата

[illegible]