

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. проректора по учебно-методической работе**

**О.В. Евдокимова**

**«29» июня 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ДОСТИЖЕНИЙ**

Направление подготовки :**35.04.04 Агрономия**

Направленность: **«Экологически сбалансированное земледелие с элементами прецизионных технологий»**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Год начала подготовки **2021**

Орел 2021 год

Составитель:

к.с.-х.н., доцент Митина С.В. ВПР. 25.05.21

Рецензент:

к.с.-х.н., доцент Бугаева С.К. БР. 16.05.21

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры)

Программа обсуждена на заседании кафедры защиты растений и экотоксикологии

протокол № 16 от 31.05.21

Зав. кафедрой д.с.-х. н., доцент



С.В. Резвякова

Программа обсуждена на заседании ученого совета факультета агробизнеса и экологии

протокол № 10 от 28.06.21

Декан факультета агробизнеса и экологии, к.с.-х.н.



А.В. Таракин

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

протокол № 9 от 21.06.21

Председатель учебно-методической комиссии

к. с.-х. н., доцент



Е.В. Митина

Директор научной библиотеки



Е.В. Ишханова

26.07.21

## Оглавление

Введение .....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.....	9
4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины.....	9
4.2. Тематический план лекций .....	12
4.3. Практические занятия.....	13
4.4.Самостоятельная работа обучающихся .....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (приложение 1). .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, .....	15
необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). .....	18
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
12. Критерии оценки знаний обучающихся .....	22

## Приложение 1 ФОС

## Введение

Данная рабочая программа (РП) составлена для обучающихся, по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиль Агроэкологический мониторинг и оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, с присвоением квалификации «магистр», в соответствии с учебным планом факультета агробизнеса и экологии ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, с учётом требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ОПОП) магистратуры по направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение».

Технологические инновации критически важны для выживания новых и поддержания конкурентоспособности существующих организаций. Курс дает базовые знания, умения и навыки, необходимые для проведения глубокого анализа и создания возможностей для коммерциализации технологий. Курс знакомит с методами и концепциями, которые помогают изолировать и контролировать факторы, влияющие на определение, оценку и развитие возможностей для коммерциализации. В курсе используются примеры технологий, разработанные на основе содержания инженерного и научного образования и позволяющие формировать у студентов навыки, необходимые для получения от технологий долгосрочного результата. В то же время, при помощи метода обучения «лаборатория творчества» студенты знакомятся с разнообразием творческих методов решения задач и учатся способам их применения в контексте разработки, оценки и реализации идей и концепций с коммерческим потенциалом, а также изучают оценку бизнес-идей, конвертирующих существующие бизнес-модели в новые национальные контексты. Курс нацелен на помощь студентам в развитии способностей искать, оценивать и развивать технологические идеи до состояния коммерчески жизнеспособных продуктов и концепций процессов, а также создавать на основе этих концепций жизнеспособные деловые предложения. Материал курса носит исследовательский и теоретический характер, однако курс нацелен на практику, большая его часть отводится под разработку потенциальных технологических возможностей.

Обучающиеся направления подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение» очной формы изучают курс «Основы коммерциализации технологических достижений» на втором курсе.

В конце изучения курса обучающийся сдает зачет.

Весь курс разделен на 2 модуля.

Обучающимся на первом занятии сообщается информации об организации учебного процесса по модульному принципу. Контроль качества полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Цель освоения дисциплины «Основы коммерциализации технологических достижений» » являются: заложить основы коммерциализации инновационных технологий с целью обеспечения эффективной деятельности инновационных предприятий.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие подходы к отбору инновационных технологий по критерию экономической эффективности их коммерциализации;
- произвести анализ основных технологических приемов и методов профессиональной коммерциализации инновационных продуктов и услуг в рыночной экономике;
- организация проведения маркетинговых исследований в области коммерциализации технологий;
- рассмотреть методы бизнес-планирования в процессе коммерциализации инновационных по внедрению технологий;
- организация защиты интеллектуальной собственности, в т.ч. разработка товарных знаков, правовые основы защиты авторских прав и сопровождение разработок инновационных решений в процессе коммерциализации.

**обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося и индикаторы их достижения, формируемые в результате освоения дисциплины).**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

**Таблица 1. – Универсальные(ная) компетенции (ция) выпускников и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<p><b>Знать:</b> - особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>Уметь:</b> - адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>
		ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b> - недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>

**Таблица 2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует информационные ресурсы по разработке инновационных технологий в агрономии	<b>Знать:</b> - методы и способы решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве. <b>Уметь:</b> - использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве. <b>Владеть:</b> - навыками применения методов и способов решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве
		ОПК-3.2. ИД-2 Использует достижения науки и практики при разработке новых технологических методов и способов в агрономии	<b>Знать:</b> - информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве. <b>Уметь:</b> - использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве. <b>Владеть:</b> - навыками применения информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.
ОПК-5.	Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	<b>Знать:</b> - методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве. <b>Уметь:</b> - применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве. <b>Владеть:</b> - навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.
		ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственноэкономические показатели проекта в агрономии	<b>Знать:</b> - основные производственноэкономические показатели проекта в овощеводстве. <b>Уметь:</b> - применять основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве.

			<b>Владеть:</b> - навыками применения производственно-экономических показателей проекта в овощеводстве.
		ОПК-5.3. ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	<b>Знать:</b> - предложения по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве. <b>Уметь:</b> - применять разработки по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве. <b>Владеть:</b> - навыками применения разработок по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.

**Таблица 3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина изучается на 2-м курсе в течение 4-го семестра и относится к Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть.

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется дисциплина «Основы коммерциализации технологических достижений» являются следующие дисциплины: Математическое моделирование и анализ данных в агрономии, Стратегический менеджмент на предприятиях АПК и др.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины **3** зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего)		
в том числе:	28	28
Лекции	8	8
из них:		
активные формы обучения	2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	20	20
из них:		
активные формы обучения	4	4
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3



**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание модулей и разделов дисциплины**

Таблица 2 Содержание модулей и разделов дисциплины

<b>Семестр 4</b> <b>(количество модулей 2)</b>			
<b>Модуль I «Общая часть аграрного права»</b>			
<b>Цель:</b> формирование умений и знаний, понятий и основ аграрного права, определение основных направлений государственного регулирования АПК. В результате освоения данного модуля формируются компетенции УК-5;ОПК-3; ОПК-5			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
1.1	Введение в коммерциализацию технических достижений	Что представляет собой коммерциализация технических достижений; различия между изобретением и инновацией; важность технологий и предпринимательства для экономического развития; «эталонная модель», важная роль, которую студенты и выпускники университета играют в развитии регионального и общегосударственного высокотехнологического предпринимательства;	Аспекты различия между разнообразными видами деятельности, связанными с инновационным процессом; обсуждение и оценка различных моделей инновационного процесса.
1.2	Потенциальные возможности и оценка	Окно возможностей; разница между возможностью и идеей; различные виды изменений, которые необходимы для создания возможностей; анализ источников и форм возможностей; как существующие компании реализовали свои возможности. Проектная работа: проведите глубокий анализ с целью обнаружить и спланировать возможность коммерциализации, в той сфере знаний, которая связана с предложенным набором задач.	Коммерциализации, в той сфере знаний, которая связана с предложенным набором задач. как превратить набор технических задач в решения по их разработке, использованию и применению; связь между техническими параметрами и получаемого от них результата, рассматриваемого как свойство продукта; исследовательские методы, используемые для определения потенциальных клиентов и их потребностей; первичные и вторичные источники информации и способы извлечения из них выгоды; методология изучения клиентов и рынка, а также некоторых методы прогнозирования потребностей клиентов; отраслевой анализ –

			концепция Портера.
<p align="center"><b>Модуль II «Особенная часть аграрного права»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление с основными правовыми институтами аграрного права, определение организационно-правовых форм в сельском хозяйстве и мер юридической ответственности за аграрные правонарушения.</p> <p>В результате освоения данного модуля формируются компетенции УК-5;ОПК-3; ОПК-5</p>			
№ п/п	Наименование дисциплины, входящего в данный модуль.	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
2.1	Творческий подход и творческое решение задач	Циклы мышления и учебной деятельности; конвергентное и дивергентное мышление; процесс и концепция творческого решения задач; роль первоначальных знаний, внимательности, творчества и способности к синтезу в обнаружении возможности. творческий инструментарий: интеллект-карта, анализ силовых полей; мозговой штурм; «force fitting», оценка идей; проектная работа: поиск/решение проблем; презентация идей; «речь в лифте» (краткая презентация)	Творческий инструментарий: интеллект-карта, анализ силовых полей; мозговой штурм; «force fitting», оценка идей; проектная работа: поиск/решение проблем; презентация идей; «речь в лифте» (краткая презентация)
2.2	Интеллектуальная собственность и технологические стандарты	Интеллектуальная собственность (ИС) – определение, важность и роль; основные формы защиты интеллектуальной собственности; патенты, торговые марки, копирайт и коммерческие тайны; значение ИС в получении конкурентных преимуществ; как и зачем подавать заявку на патент; логика патента и ее использование.	Комплементарные активы и режимы присвоения; технологические стандарты – определение, важность и примеры; роль технологических стандартов в получении конкурентных преимуществ.
2.3	Конкурентный анализ и разработка бизнесмодели	Преимущества существующих компаний и возможности, благоприятные для	Методология, используемая при разработке рабочих прототипов новых продуктов; ограничения при разработке традиционных продуктов;

		<p>новых рыночных игроков; элементы бизнес-модели</p> <p>различные типы бизнес-моделей; как разработать бизнес-модель; канва бизнес-модели; как соединить разработку бизнес-модели и ресурсы, необходимые для раскрутки проекта; средства, необходимые для осуществления сравнительного анализа и выбора между возможностями; виды деятельности, применяемые при разработке и проектировании новых продуктов.</p>	<p>быстрое прототипирование и «бережливый стартап» как подходы к созданию продукта; вклад клиента в разработке новых продуктов и услуг.</p>
2.4	<p>Патентное право как основа создания и сохранения монополии на рынке.</p>	<p>Интеллектуальная деятельность в инновациях и роль патентного права в охране и использовании её результатов. Понятие, признаки и общая характеристика инновационной деятельности как объекта правового регулирования. Понятие инновации и смежных с ним понятий. Инновационный процесс. Инновационный цикл. Инновационная сфера. Инновационная продукция. Инновационная инфраструктура. Инновационная система. Инновационный проект. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты правовых отношений в инновационной деятельности. Специализированные субъекты</p>	<p>Организационные формы инновационной деятельности и их правовой статус. Научноградские. Технопарки. Технопарки. Бизнес-инкубаторы. Инжиниринговые, внедренческие и венчурные организации. Национальные исследовательские университеты.</p>

		инновационной деятельности. Научные организации. Государственные научные центры. Научно-производственные центры. Научные работники и специалисты научной организации.	
2.5	Управление инновационными проектами.	Источники финансирования инноваций. Инновационный проект и продукт проекта. Особенности управления инновационными проектами. Особенности инновационных проектов в режиме «технологического толчка».	Особенности инновационных проектов в режиме «технологического толчка». Различия между предпринимательством и внутренним предпринимательством; спонсоры проектов.

#### 4.2. Тематический план лекций

Таблица 3 Тематический план лекций

	Раздел дисциплины, входящий в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 4.			
Модуль I	1.1	Понятие и формы инновационного предпринимательства	2
	1.2	Маркетинг в инновационном процессе	2
Модуль II	2.1,2.2	Введение в коммерциализацию технических достижений	2
	2.3.2.4,2.5	Интеллектуальная собственность в инновационном процессе	2
Итого:			8
в т.ч. в активной форме			8

### 4.3. Лабораторные занятия

Таблица 4 Тематический план практических занятий

	Раздел дисциплины, входящей в данный модуль	Тема лабораторные занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 4			
Модуль I	1.1	Сущность и понятие инновационных проектов и программ <i>Семинар-диспут</i>	4
	1.2		
Модуль II	2.1	Управление инновационными программами и проектами	4
	2.2		
	2.3	Принципы и общие положения оценки инновационных проектов	4
	2.4	Патентное право как основа создания и сохранения монополии на рынке.	4
	2.5	Государственное регулирование инновационной деятельности	4
Итого: в активной форме			20 10

### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Выполнение домашних заданий и упражнений	Написание реферата	Подготовка к отчету по модулям	ДКР	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Коллоквиумы	Трудоемкость (час.)
Семестр 4									
Модуль 1	10	8	4	4		2	2		30
Модуль 2	14	10	6	6		6	4	4	50
	Всего часов								80

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — С. 106 — 111 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://bibli-online.ru/viewer/innovacionnyy-menedzhment-433773?utm\\_campaign=rpд&utm\\_source=web&utm\\_content=ddf475535a2fec5e94b2806f8bf66aeb&#page/106](https://bibli-online.ru/viewer/innovacionnyy-menedzhment-433773?utm_campaign=rpд&utm_source=web&utm_content=ddf475535a2fec5e94b2806f8bf66aeb&#page/106) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: открытый.
2. Белов, В. А. Исключительные права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-00470-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/isklyuchitelnye-prava-433997> ((дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: открытый

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета [http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/2251](http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/2251)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (приложение 1).**

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.-  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/)
5. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
6. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/)
7. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ(ред. от 30.11.2011) «О несостоятельности (банкротстве)" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/)
8. Федеральный закон от 09.07.2002 N 83-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О финансовом оздоровлении сельскохозяйственных товаропроизводителей"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37511/)
9. Федеральный закон от 08.12.1995 N 193-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "О сельскохозяйственной кооперации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/)
10. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ (ред. от 28.12.2010) "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42662/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42662/)
11. Федеральный закон от 29.12.2006 N 264-ФЗ (ред. от 24.07.2009) "О развитии сельского хозяйства" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/)

***а) основная литература***

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433247> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
2. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432166> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
3. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433138> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)

## **б) дополнительная литература**

1. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00347-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432101> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)

2.Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)

1. АГРАРНОЕ И ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО. – Королев, 2006-2020, 1-12 (в год)
2. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА. – М., 2017-2020, 1-12 (в год)
3. СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2005-2020, 1-50 (в год)
4. ХОЗЯЙСТВО И ПРАВО. – М., 2005-2020, 1-12 (в год)

Газеты:

1. Орловская правда
2. Российская газета

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС издательства «Лань». Режим доступа (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
2. ЭБС издательства «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
3. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)

### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/>(дата обращения: 04.03.2019).(открытый доступ)
3. Портал открытых данных. Режим доступа: <https://data.gov.ru> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
4. Международная реферативная база данных WebofScience. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (дата обращения:05.02.20).(открытый доступ)
- 5.. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)



### **Информационно-справочные системы:**

1. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> ((дата обращения: 05.02.20). (открытый доступ))
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> ((дата обращения: 05.02.20). (открытый доступ))

### **Ресурсы интернета:**

1. Журнал «Теория и планирование». Режим доступа: <http://terraplan.ru/> ((дата обращения: 05.02.20). (открытый доступ))

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При

возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены контактные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearningServer 4G разработчик Hypermethod.

Электронно-библиотечные системы Юрайт и Лань. ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Информационно-справочные системы Кодекс и Консультант+, Гарант.

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Кафедра большая Доска магнитно-маркерная Состав оборудования рабочего места: проектор ViewSonicProjektorPJD 5132 экран LumienEcoPictureLep (200x200 см MateWhite) Ноутбук VoyagerW700VHP
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Доска классная Ноутбук преподавателя
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Специализированная мебель Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц) Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway Комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160, 1 GB 6400 DDR2, 160GB (7200), Рабочая станция студента (Cі5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA, 120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr, 256Mb, 5480мин, LCD, USB, 2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

### 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	MicrosoftWindowsXPProf, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. IC:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	MicrosoftWindows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. IC:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	MicrosoftWindows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 число лицензий: н/д. Срок действия: бессрочно. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 номер лицензии: 42392443 дата выдачи настоящей лицензии: 29.06.2007. Срок действия: бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition, номер лицензии: 17EO-190903-121915-383-1099 срок действия с 30.08.2019 по 01.09.2020 г. IC:ИТС ОТРАСЛЕВОЙ 5-й категории. Срок действия с 09.01.2020 по 09.01.2021

Таблица 11.3. - Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

Год	Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	Срок
2019/2020	1. Договор №004.19-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт», г. Орел, от 01.03.2019 убрала 1-й, т.к. закончился срок 2. Договор №22 от 22.03.2019г. г. Москва ООО «КноРус медиа» 3. Лицензионный договор № 5118/19 на электронную библиотечную систему IPRbooks, г. Саратов от 01.04.2019г 4. Гражданско-правовой договор № 0504/22/19 на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям от 08.04.2019г. Общество с ограниченной ответственностью «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» (ООО «ЦКБ «БИБКОМ») 5. Договор № 1 от 01.03.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям издательства «Лань». 6. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям видеотека «Решение» от 25.06.2019.	07.02.2019-01.03.2020  22.03.2019-22.03.2020 01.04.2019-01.04.2020 08.04.2019-10.04.2020  01.03.2019-01.03.2020

	<p>7. Договор №03/ИА/19 от 01.03.2019 Обеспечен доступ к Электронной библиотеке Издательский Дом «Гребенников» ООО «ИД «Гребенников»</p> <p>8. Договор № 29 от 29.08.2019г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</p> <p>9. Договор №25 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 25.06.2019г. ООО «Решение: учебное видео»</p>	<p>25.06.2019- 25.06.2020</p> <p>04.03.2019 03.03.2020</p> <p>29.08.2019- 30.08.2020</p> <p>25.06.2019- 25.06.2020</p>
2020-2021	1. Договор №065/21 о передаче неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение г.Тула от 05.02.2020г.	05. 02.2020- 05.02.2021

## 12. Критерии оценки знаний обучающихся

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули: модуль 1 «Общая часть аграрного права», модуль 2 «Особенная часть аграрного права».

По результатам контактной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

В таблице 8 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 8 Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

### Распределение баллов: Семестр 4.

#### **Основные баллы (60 баллов):**

- отчет по модулю – 11 б. (2 модуля) = 22 б.;
- посещение лекций и СЗ – 1б. (4 л/7 СЗ) = 11 б.;
- тестирование текущих знаний на СЗ – 2 б. (11 тестов) = 21 б.

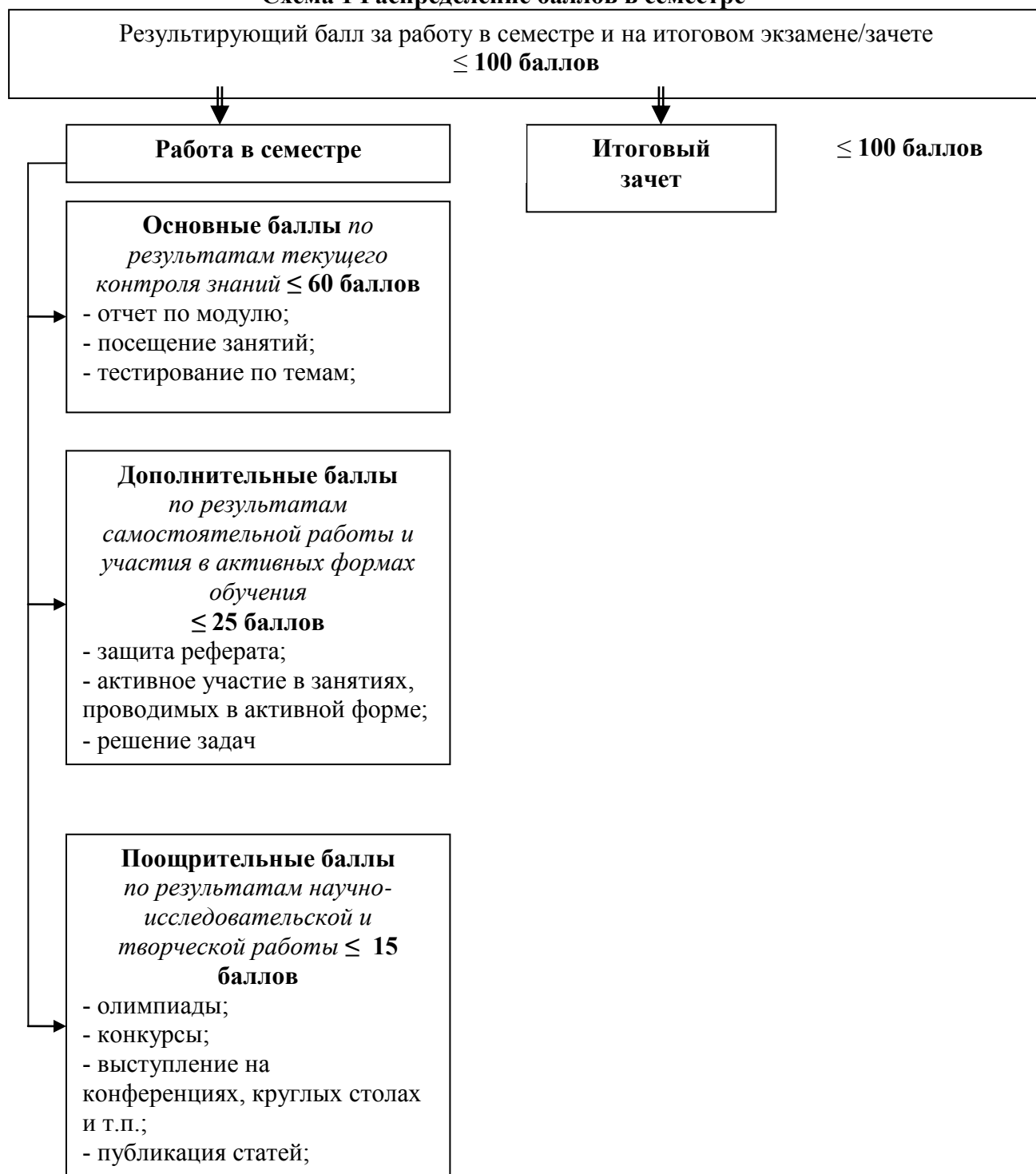
#### **Дополнительные баллы (25 баллов):**

- написание и защита реферата – 5б.;
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – 2б. (6 занятий) – 12 б.
- решение ситуативных заданий 1б. (6 заданий) = 6б.;

#### **Поощрительные баллы (15 баллов)**

- участие в олимпиаде/ конкурсе – 5 б.,
- призовое место в олимпиаде/ конкурсе – 10 б.;
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п. – 5 б.;
- публикация статей – 5 б.;
- выполнение индивидуального творческого задания – (5 ÷ 15 б.) б.

### Схема 1 Распределение баллов в семестре



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**Основы коммерциализации технологических достижений**



## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....	28
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы .....	38

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

№ п / п	Индексы компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	В результате изучения учебной дисциплины (прохождения практики) обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.)
			УК-5.2 ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- создавать недискриминационные среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
2	ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК3.1 ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	- методы и способы решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве	использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	навыками применения методов и способов решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве
			ОПК-3.2	информационны	использовать	навыками

			ИД-2 Использует информационны е ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	е ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	информационны е ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	применения информационны х ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.
3	О ПК -5	Способен осуществлять техничкоэконом ическое обоснование проектов в профессиональ ной деятельности	ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.	применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.	навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.
			ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственно экономические показатели проекта в агрономии	основные производственн оэкономические показатели проекта в овощеводстве.	применять основные производственно -экономические показатели проекта в овощеводстве.	навыками применения производственно -экономических показателей проекта в овощеводстве.
			ОПК-5.3. ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	предложения по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.	применять разработки по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.	навыками применения разработок по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве

**1. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Код комп.	Индикаторы компетенции	Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
УК-5	УК-5.1. ИД-1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Знает</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено	недостаточный
		<b>Умеет</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	Зачтено	высокий
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Зачтено	пороговый

		ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
	УК-5.2 ИД-2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Знает</b> недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать	Не зачтено	недостаточный

			материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом		
		<b>Умеет</b>	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	Зачтено	высокий
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	Зачтено	пороговый
			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b>	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
		<b>Знает</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	зачтено	пороговый
ОПК-3	ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует информационные ресурсы по разработке инновационных технологий в агрономии				

			формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы		
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено	недостаточный
		<b>Умеет</b> использовать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено	пороговый
			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками применения методов и способов решения задач по разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
	ОПК-3.2. ИД-2 Использует	<b>Знает-</b>	Показывает полные и глубокие знания, логично	зачтено	высокий

	достижения науки и практики при разработке новых технологических методов и способов в агрономии	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний		
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено	недостаточный
	Умеет использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено	пороговый



			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками применения информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в селекции и семеноводстве.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
ОПК-5	ОПК-5.1. ИД-1 Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в агрономии	<b>Знает</b> методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы	Не зачтено	недостаточный

			или затрудняется с ответом		
		<b>Умеет</b> применять методы экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено	пороговый
			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками применения методов экономического анализа и учета показателей проекта в селекции и семеноводстве.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
	ОПК-5.2. ИД-2 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в агрономии	<b>Знает</b> основные производственно-экономические показатели проекта в овощеводстве.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный

			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено	недостаточный
		<b>Умеет</b> применять основные производственно- экономические показатели проекта в овощеводстве.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	зачтено	повышенный
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено	пороговый
			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками применения производственно- экономических показателей проекта в овощеводстве.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для	зачтено	пороговый

			профессиональной деятельности		
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный
	ОПК-5.3. ИД-3 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в агрономии	<b>Знает</b> предложения по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	зачтено	высокий
			Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	зачтено	повышенный
			Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	зачтено	пороговый
			Показывает недостаточные знания, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Не зачтено	недостаточный
		<b>Умеет</b> применять разработки по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	зачтено	высокий
			Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может	зачтено	повышенный

			предложить альтернативные решения анализируемых проблем		
			При решении конкретных практических задач возникают затруднения	зачтено	пороговый
			Не может решать практические задачи	Не зачтено	недостаточный
		<b>Владеет</b> навыками применения разработок по повышению эффективности проекта в селекции и семеноводстве.	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	зачтено	высокий
			Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	зачтено	повышенный
			Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	зачтено	пороговый
			Отсутствие навыков	Не зачтено	недостаточный

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,  
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной:

- ✓ УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- ✓ ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ ОПК-5. Способен осуществлять техникоэкономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Вопросы к зачету**

1. Психология и идеология предпринимательства.
2. Понятие и формы инновационного предпринимательства.
3. Организационная стадия создания малого инновационного предприятия.
4. Особенности управления малыми инновационными предприятиями.
5. Инновационный бизнес и его результаты. Инновационный продукт.
6. Инновационный процесс в меняющемся мире.
7. Системообразующие процессы в инновационном предпринимательстве.
8. Субъекты инновационного предпринимательства.
9. Инфраструктура рынка инноваций
10. Трансфер технологий в инновационном предпринимательстве.
11. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.
12. Ключевые факторы успеха инновационного предприятия.
13. Стратегическое управление инновационным предприятием.
14. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.
15. Финансирование инновационной деятельности предприятий и организаций.
16. Оценка эффективности функционирования инновационных предприятий.
17. Венчурный бизнес.
18. Основные итоги прединвестиционного этапа инновационного проекта.
19. Порядок проведения детального маркетингового анализа идеи нового продукта.

20. Основные разделы технического задания на проведение маркетингового исследования.
21. Основные методики оптимизации ассортимента, их алгоритм проведения.
22. Порядок проведения методики "Выделение стратегических групп конкурентов".
23. Методы проведения мониторинга цен на аналоги конкурентов.
24. Основные методы ценообразования нового продукта.
25. Разработка схемы сбытовой сети и определение потенциала рынка с точки зрения объема продаж.
26. продаж.
27. Алгоритм расчета прогноза продаж нового продукта.
28. Основные показатели целесообразности разработки инновационного проекта для
29. перехода на следующий этап разработки.
30. Порядок определения основных вариантов коммуникаций.
31. Основные разделы маркетингового плана продукта.
32. Основные статьи затрат и порядок формирования маркетингового бюджета инновационного проекта.

*Критерии оценки:*

*«зачтено»* выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

*«не зачтено»* выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

-

### 3.1.1

#### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

#### - ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- 1 Что такое "коммерциализация технологий" и кто является участниками проектов коммерциализации?
- 2 Основные функции руководителя проекта коммерциализации.
- 3 Основные этапы процессов коммерциализации.
- 4 Основные характеристики кривых "Энтузиазм-время" и "Стоимость-время".
- 5 Отличия понятия "Технология" для автора и покупателя.
- 6 Факторы, влияющие на скорость исследований и объем привлекаемых ресурсов.
- 7 Типовые модели бизнеса, применяемые в инновационной сфере.
- 8 Коммерциализация в НИИ и ВУЗах.
- 9 В чем состоят "Стратегии коммерциализации"?
- 10 Критерии оценки коммерческого потенциала новых технологий.
- 11 Тенденции на высокотехнологичных рынках.
- 12 Потребительские преимущества разрабатываемых товаров.
- 13 Роль интеллектуальной собственности в коммерциализации.

- 14 Подходы к позиционированию новых технологических товаров в зависимости от их особенностей.
- 15 Что такое "доминирующие преимущества" новых товаров?
- 16 Отличия в продвижении B2B и B2C товаров.
- 17 Ценообразование в проектах коммерциализации.

-

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание работы соответствует теме, тема работы полностью раскрыта, работа надлежащим образом оформлена;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если в работе имеются незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если содержание работы не соответствует выбранной теме, даются ссылки на не действующие нормативно-правовые акты, работа не оформлена;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если работа отсутствует



## **Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине**

### **ВАРИАНТ 1.**

#### **1.Технология это:**

- 1). От греч. techne – искусство, мастерство, умение.
- 2). Совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния сырья или проведения работ.
- 3). Искусство организовано и осмысленно объединять и реализовывать комплексный набор знаний, ноу-хау, информации, методов, технических ресурсов и финансовых средств.
- 4). Определённая совокупность и последовательность способов (методов, приёмов) соединения средств труда и рабочей силы в процессе изготовления продукции или выполнения работ.
- 5). Единой технологией признается выраженный в объективной форме результат научно-технической деятельности, который включает в том или ином сочетании изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ или другие результаты интеллектуальной деятельности, подлежащие правовой охране и может служить технологической основой определенной практической деятельности в гражданской или военной сфере.
- 6). Собирательное понятие, включающее всё вышеперечисленное.

#### **2.Технология характеризуется:**

- 1). Номенклатурой и качеством производимой продукции.
- 2). Используемыми материалами и топливно-энергетическими ресурсами.
- 3). Составом оборудования.
- 4). Продолжительностью производственного цикла.
- 5).Всё вышеперечисленное.

#### **3.Технологии классифицируются:**

- 1). По историческим стадиям развития (использование, преобразование или создание вещества природы).
- 2). По формированию потоков жизнедеятельности (технологии материального производства, энергетических потоков, информационных потоков).
- 3). По использованию форм движения материи (механические, физические, химические, биологические, социальные и др.).
- 4). По выраженности теоретических основ (эмпирические, теоретические, смешанные).
- 5). По степени загрязнения окружающей среды (безотходные, загрязненные. 6).Всё вышеперечисленное.

#### **4.Трансфер технологий:**

- 1) Процесс использования технологии, экспертных знаний, ноу-хау или оборудования для цели, которая изначально не предполагалась организацией- разработчиком, трансфер технологий может иметь результатом коммерциализацию или усовершенствование продукта/процесса.
- 2). Процесс, при котором имеющиеся знания, производственные средства, или мощности, полученные при федеральном финансировании НИОКР, используются для удовлетворения общественных или частных потребностей.
- 3). Формальная передача новых открытий и нововведений, полученных в результате исследований вузов и некоммерческих исследовательских учреждений, коммерческому сектору во имя общественного блага.
- 4). Направлен на обеспечение выхода инновационной продукции и высоких технологий на рынок, Ориентирован на получение косвенной выгоды и решение социальных, экономических и других проблем.
- 5.) Включает в себя коммерциализацию научных разработок, то есть передачу новой технологии в коммерческое использование, а также распространение уже существующих технологий, является важным средством осуществления инновационного процесса, инструментом коммерциализации технологий.
- 6). Управленческий процесс передачи технологии от передающей к принимающей «внедряющей» стороне.

**5. Из каких основных этапов состоит продвижение инновационной технологии (от идеи до получения дохода от коммерциализации)?**

1. Выявление объекта интеллектуальной собственности и определение прав собственности.
2. Оценка коммерческого потенциала технологии.
3. Выбор оптимального способа правовой охраны технологии.
4. Патентование.
5. Передача технологии в промышленность.
6. Всё вышеперечисленное.

**6. Участники процесса трансфера технологий:**

1. Владельцы технологий.
2. Потенциальные покупатели.
3. Посредники.
4. Консультанты.
5. Информационные сети.
6. Всё вышеперечисленное.

**7. К основным особенностям категории «конкурентное преимущество» относятся:**

- 1). Сопоставительный (относительный) характер, проявляющийся в том, что оно может быть определено только путём сравнения характеристик, влияющих на экономическую эффективность продаж компаний.
- 2). Отсутствие универсальности, привязанность к конкретным условиям рынка.
- 3). Значительная и неоднозначная подверженность влиянию множества разнородных факторов.
- 4). Всё вышеперечисленное.

**8. Категория конкурентного преимущества:**

- 1). Внешнее конкурентное преимущество, основанное на качестве
- 2). Внутреннее конкурентное преимущество, основанное на издержках
- 3). Конкурентное преимущество, основанное на ключевых компетенциях
- 4). Всё вышеперечисленное.

**9. Какие различают внешние факторы конкурентоспособности?**

- 1). Экономического характера.
- 2). Административного характера.
- 3). Характеристики рынка деятельности.
- 4). Социально-политического характера.
- 5). Международного характера.
- 6). Всё вышеперечисленное.

**10. Какие различают внутренние факторы конкурентоспособности?**

- 1). Эффективность производственной деятельности.
- 2). Финансовое состояние.
- 3). Эффективность организации сбыта и продвижения товара.
- 4). Конкурентоспособность продукции услуг.
- 5). Деловая активность.
- 6). Всё вышеперечисленное.

**Вариант 2**

1. Введение термина «инновация» связывают с именем:

- а) Кондратьева;
- б) Кейнса;
- в) Шумпетера;
- г) Маркса.

2. Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:

- а) Маршаллом;
- б) Шумпетером;
- в) Кейнсом;

г) Кондратьевым.

3. Инновацией является:

- а) новая система стимулирования;
- б) новый товар;
- в) фундаментальная научная идея;
- г) объект новой техники.

4. Инновационный процесс представляет собой процесс:

- а) создания нововведений;
- б) внедрения нововведений;
- в) распространения нововведений;
- г) все ответы верны.

5. Результатом инновационного процесса может быть:

- а) получение новшества;
- б) внедрение новшеств;
- в) диффузия инноваций;
- г) все ответы верны.

6. Инновационный потенциал – это:

- а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
- б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;
- в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;
- г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.

7. Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности – это определение:

- а) инновационного потенциала;
- б) инновационной деятельности;
- в) инновационной сферы;
- г) инновационной инфраструктуры.

8. Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

9. Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, – это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная инфраструктура;
- в) инновационная сфера;
- г) все ответы верны.

10. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, - это:

- а) инновационный потенциал;
- б) инновационная сфера;
- в) инновационная инфраструктура;
- г) инновационная деятельность.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если дан неправильный ответ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Дисциплина «Экологическое право»**

**Критерии начисления основных баллов по результатам текущего контроля знаний**

Таблица 11 – Критерии оценки отчета по модулю

Модуль	Кол-во баллов	Кол-во баллов, необходимых для сдачи модуля
1	0...20	12...20
2	0...20	12...20
Всего	0...40	24...40

Отчет по лабораторной работе оценивается 0...4 баллов.

**Критерии начисления дополнительных баллов**

Таблица – Критерии оценки письменной самостоятельной работы обучающихся обобщающего творческого характера

Критерий	Кол-во баллов
Понимание содержания самостоятельной работы, через четкую формулировку целей и ее задач	0...2
Продолжение таблицы 14	
Наличие плана выполнения самостоятельной работы	0...2
Наличие теоретических знаний при выполнении самостоятельной работы	0...5
Наличие практических умений при выполнении самостоятельной работы	0...5
Наличие и формулировка выводов	0...2
Грамматика и стилистика письменного отчета по самостоятельной работе	0...2
Оформление отчета	0...2
Всего	0...20

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, оценивается 0...5 баллов.

**Критерии начисления поощрительных баллов**

По результатам научно-исследовательской и творческой работы обучающийся максимально может набрать 15 баллов, которые начисляются следующим образом:

- участие в олимпиаде – 3 балла;
- участие в конкурсе – 3 балла;
- выступление на конференции, круглом столе и т.п. – 3 балла;
- публикация статьи – 3 балла;
- выполнение индивидуальных творческих заданий – 3 балла.

После проведения контрольных мероприятий по дисциплинарному модулю, преподавателем выставляется рейтинговая оценка, представляющая собой сумму рейтинговых баллов, полученных обучающийся на текущем и рубежном контроле.

Обучающиеся, набравшие в ходе текущего и рубежного контроля, сдачи СР в течение семестра от 35 до 54 баллов по дисциплине, обязаны сдавать итоговый контроль. Обучающийся, набравший в семестре менее 35 баллов по изучаемой в семестре учебной дисциплине, не допускается к сдаче итогового контроля по данной дисциплине.

Обучающимся, получившим во время зачетно-экзаменационной сессии неудовлетворительные оценки, предоставляется возможность сдать зачеты во время дополнительной сессии (минисессии) без повышения рейтинговых баллов.

В случае неявки обучающийся на рубежный контроль по уважительной причине (при предоставлении подтверждающих документов), ему разрешается сдать его в сроки до начала следующего рубежного контроля (если это неявка на второй рубежный контроль, тогда до начала итогового контроля).

Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70...84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		