

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОГСЭ.02. История

Программы подготовки специалистов среднего звена  
(ППССЗ)

Специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(заочная форма обучения)

Год набора 2021

Орел, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Мисеев Т.В. Карнюшкина  
03 февраля 2021 г.

ОДОБРЕНО  
П(Ц)К гуманитарных и  
социально-  
экономических дисциплин  
Протокол № 7 от 13 января 2021 г.  
Председатель П(Ц)К  
И.М. Табурченко

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий заочным  
отделением  
Окуф О.Д. Кривобороденко  
03 февраля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор научной библиотеки  
Е.В. Ишханова  
03 февраля 2021 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Разработчики:

М.А. Быкова, преподаватель первой категории Многопрофильного колледжа

А.С. Афанаскина, преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа

И.М. Табурченко

Рецензенты:

внешний: И.А. Абдуллина, старший преподаватель кафедры истории, философии, рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»

внутренний: А.В. Аверенкова, преподаватель высшей категории Многопрофильного колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

***Иметь практический опыт:***

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
работа с конспектом лекций или с источником литературы	48
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	1
	1. Содержание дисциплины и ее задачи.		
	2. Общая характеристика и периодизация Новейшей истории.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 1. Международные отношения в 1945 – 1991 годах</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе и мир после войны. Система четырехсторонней оккупации Германии.		
	2. Новый расклад сил на мировой арене. Речь У. Черчилля в Фултоне. Концепция «сдерживания» и «отбрасывания». План «Маршалла». Образование СЭВ (Совета Экономической взаимопомощи). Начало «холодной войны».		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
	Подготовка рефератов	-	
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практическая работа №1. Первые конфликты и кризисы «Холодной		3

	войны)(с использованием интерактивного метода «мозговой штурм»).			
	1.	Ухудшение отношений между СССР и США. Образование НАТО (Организации Североатлантического договора).		
	2.	Берлинский кризис. Образование ГДР и ФРГ.		
	3.	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.3. Международные отношения во второй половине XX в.</b>	Содержание учебного материала			2
	1.	Берлинский кризис (1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков.		
	2.	Начало «оттепели» в отношениях сверхдержав в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.		
	3.	Война во Вьетнаме. Война в Афганистане.		
	4.	«Политика нового мышления». Распад СССР и окончание «холодной войны».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		2	
			6	
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>				
<b>Тема 2.1. США в 50 – 80-е гг. XX века.</b>	Содержание учебного материала			2
	1.	Преобразование США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.		
	2.	Политика Р.Никсона, Д.Кеннеди, Р.Рейгана.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	



	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		4	
<b>Тема 2.2. Западная Европа после Второй мировой войны: интеграционные процессы.</b>	Содержание учебного материала			2
	1.	Страны Западной Европы после Второй мировой войны: трудности социально-экономического развития. Понятие и виды интеграции. Интеграционные процессы в Западной Европе в 50-80-е гг. XX в. Создание ЕС: причины и ход создания, основные организации и их задачи, участники. Экономический кризис 2008 г. и ЕС. ЕС и Россия.		
	2.	Понятие и виды интеграции.		
	3.	Интеграционные процессы в Западной Европе в 50-80-е гг. XX в.		
	4.	Создание ЕС: причины и ход создания, основные организации и их задачи, участники.		
	5.	Экономический кризис 2008 г. и ЕС.		
	6.	ЕС и Россия.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 2.3. Научно-технический прогресс</b>	Содержание учебного материала			2
	1.	Научно-техническая революция и социальные сдвиги в западном обществе.		
	2.	Инновационная революция. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке, технике и экономике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Россия и мир в конце XX века.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Основные тенденции</b>	Содержание учебного материала		2	

развития СССР к 1990-м гг.	1.	Приход к власти М.С. Горбачева. Начало политики «перестройки». Преобразования в экономике. Принятие Постановления «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма», Закона «О госприемке».		
	2.	Реформы политической системы. Выборы народных депутатов. Национальные конфликты 80-90-х гг. Суть политики «гласности».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		4	
Тема 3.2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР.	Содержание учебного материала		-	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практическая работа №2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемник СССР(с использованием интерактивного метода «просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов»).			3
	1.	Причины, ход, итоги распада СССР.		
	2.	Приход к власти Б.Н. Ельцина. Экономическая нестабильность в стране. Политический кризис 1993 г. Угроза гражданской войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.3. «Шоковая терапия» в России.	Содержание учебного материала			2
	1.	Реформа в экономике. Развитие частного предпринимательства. Приватизация и ее особенности в России.		
	2.	Деятельность инвестиционных кампаний. Финансовый кризис.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		2	
Тема 3.4. Локальные	Содержание учебного материала			2

<b>национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	1.	Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах.		
	2.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
		Подготовка рефератов	-	
<b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		Содержание учебного материала		2
	1.	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма.		
	2.	Наращение экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы.		
	3.	Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева».		
	4.	Политические события в Восточной Европе на рубеже веков. «Балканский кризис» 1998-2000 гг.		
	5.	Страны Восточной Европы в современной системе международных отношений: Восточная Европа и ЕС, Восточная Европа и НАТО, Восточная Европа и Россия.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
<b>Тема 4.2. Китай в конце XX – начале XXI вв.</b>		Содержание учебного материала		2
	1.	Китай накануне реформ Дэн Сяопина: причины социально-экономического кризиса. «Культурная революция» Мао Дзэдуна.		

	2.	Реформы Дэн СяоПина: цели, основные мероприятия, результаты.		
	3.	Китай в начале ХХIV.: один из двух мировых экономических лидеров.		
	4.	Китай на международной арене в начале ХХI в.: Китай и тихоокеанский регион, Китай и США, Китай и Россия, Китай и СНГ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3. Общественно-политическое развитие России в 1990-е – 2000-е гг.</b>	Содержание учебного материала			2
	1.	Общественно-политическое развитие РФ после кризиса 1993 г.: форма государства, система правления, соотношение федеральной и региональной властей. Политические партии и их характеристика. Особенности внутриполитического курса Б.Н. Ельцина.		
	2.	Чеченская война: причины, ход, итоги.		
	3.	Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг. Политические партии и их характеристика. Основные направления внутренней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.4. Реформы в России в 2000-е гг.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Реформы «первого» срока правления В. В. Путина.		
	2.	Преобразования В.В. Путина 2004-2008 гг.		
	3.	Продолжение реформ в период правления Д.А. Медведева.		
	4.	Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии.		
	5.	Реконструкция системы здравоохранения и образования.		

	6.	Реформа армии РФ.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
		Подготовка презентаций	-	
<b>Тема 4.5. Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений</b>		Содержание учебного материала	-	3
		Практическая работа №3. «Россия и страны СНГ: особенности взаимоотношений» (с использованием интерактивного метода «дискуссия»).	-	
	1.	СНГ: причины и ход создания, основные организации и их задачи, участники.		
	2.	Особенности взаимоотношений РФ со странами СНГ. Перспективы развития СНГ.		
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.6. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b>		Содержание учебного материала		2
	1.	Определение понятий национальной, региональной и глобальной безопасности		
	2.	Назначение НАТО, ООН, ЕС, СНГ, ВТО в решении вопросов национальной безопасности государств.		
	3.	В поисках решения проблем глобальной безопасности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
<b>Тема 4.7. Основные мировые державы: различные подходы в решении важных международных вопросов</b>		Содержание учебного материала		2
	1.	Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничения и		

		прекращения ядерных испытаний, демилитаризация зон вооруженных конфликтов.		
	2.	Международные соглашения в области разоружения.		
	3.	Атомные оружейные программы Ирана и КНДР – новая угроза миру.		
	4.	Пути и средства укрепления экономической безопасности.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Работа с конспектом лекции или с источником литературы		2	
	Тема 4.8. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму	Содержание учебного материала		
1.		Исторические корни международного терроризма.		
2.		Терроризм как социально-политическое явление.		
3.		Международный терроризм как глобальное явление.		
4.		Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
5.		Проблема терроризма в России.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Работа с конспектом лекции или с источником литературы		2		
Раздел 5. Перспективы развития РФ в современном мире		12		
Тема 5.1. Историческое перепутье России	Содержание учебного материала			2
	1.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные). Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.		
	2.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		

	3.	Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке, технике и экономике.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	2	
<b>Тема 5.2. Культура России конца XX - начала XXI века</b>		Содержание учебного материала:		2
	1.	Глобализация. Своеобразие музыки, танцев, литературы, кинематографа. Появление новых направлений в искусстве. Шоубизнес. Молодежные субкультуры.		
	2.	Роль церкви в возрождении нравственных ценностей.		
	3.	Международные культурные связи России.		
	4.	Нравственные и духовные проблемы современной России.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	
<b>Тема 5.3. Анализ современных общегосударственных документов.</b>		Содержание учебного материала	-	
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие № 4. Анализ современных общегосударственных документов (с использованием интерактивного метода «презентация с использованием вспомогательных средств с обсуждением»).		3
	1.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры		
	2.	Всеобщая Декларация прав человека. Всемирная Декларация прав человека.		
	3.	Конвенция о правах ребёнка.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Работа с конспектом лекции или с источником литературы	4	

<b>Тема 5.4. Россия и мировое сообщество на современном этапе развития.</b>	Подготовка презентаций		-	
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Россия и Украина в начале XXI в. Понятие «цветной» революции.		
	2.	Россия и мировое сообщество после марта 2014 г.: Россия и США, Россия и ЕС, Россия и НАТО. Недостатки однополярной системы международных отношений.		
	3.	Сирия как один из основных факторов взаимоотношений России и мирового сообщества.		
	4.	Национальные интересы России на современном этапе развития.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Итоговое занятие</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- доска.

Технические средства обучения;

- мультимедийные средства обучения;
- комплект учебно-методической документации;
- исторические карты;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект лекций;
- переносная мультимедийная установка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### Список литературы

##### 1. Официальные издания

###### 1.1. Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 7 ноября 2018 года N 190/1512 (с изменениями на 24 ноября 2020 года). — URL: <http://docs.cntd.ru/document/542637893> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)
2. Российская Федерация. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года). - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)

##### 2. Для обучающихся

###### 2.1. Основная учебная литература

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 12.01.2021).
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456071> (дата обращения: 12.01.2021).
4. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 12.01.2021). — Текст : электронный.

###### 2.2. Дополнительная учебная литература

1. Алепко, А. В. История вооруженных сил России: служба охраны границ (IX-XX вв. ) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Алепко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12483-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456366> (дата обращения: 12.01.2021).
2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454970> (дата обращения: 12.01.2021).
3. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10207-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456471> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09776-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452836> (дата обращения: 12.01.2021).
5. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853> (дата обращения: 12.01.2021).
6. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10210-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456470> (дата обращения: 12.01.2021).
7. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453293> (дата обращения: 12.01.2021).
8. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469> (дата обращения: 12.01.2021).
9. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585> (дата обращения: 12.01.2021). — Текст : электронный.

### 3. Для преподавателей

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455622> (дата обращения: 12.01.2021).
2. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455623> (дата обращения: 12.01.2021).
3. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453956> (дата обращения: 12.01.2021).

### 4. Справочно-библиографические издания

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. — Режим доступа: <https://megabook.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
2. Справочник по истории России. Словарь от А до Я — Режим доступа: [https://spravochnik.ru/istoriya\\_rossii/](https://spravochnik.ru/istoriya_rossii/) (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)

### 5. Периодические издания

1. Историк. - Онлайн журнал. — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)

2. Классный руководитель. – М., 2017-2021, № 1-8 (в год)– Режим доступа:  
<https://dlib.eastview.com/browse/issues/115306/2020/udb/12> (дата обращения: 12.01.2021)  
(неограниченный доступ)
3. Родина. – М., 2017-2021 (1-7) (в год) – Режим доступа:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/12> (дата обращения: 12.01.2021)  
(неограниченный доступ)
4. Среднее профессиональное образование + приложение. – М., 2017-2021, № 1-12 (в год)

## **6. Информационные ресурсы сети Интернет**

1. Единое окно [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1) (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
2. Образовательный портал для студентов и школьников <https://kopilkasovetov.com/internet-uroki-soveti/obrazovatelnyiy-portal-dlya-shkolnikov-i-studentov> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
3. Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271> (дата обращения: 12.01.2021) (открытый доступ)
4. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (дата обращения: 12.01.2021) (неограниченный доступ)

## **7. Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017 г.)
2. ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества №2 от 14.05.2019 г.)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>уметь:</b> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Дифференцированный зачет
<b>знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - способность проследить причинно-следственные связи при рассмотрении причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знание содержания и назначения важнейших	Дифференцированный зачет

мирового и регионального значения.	нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	
<b>ОК 1- ОК 10.</b>	<p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;</p> <p>-анализ социально-экономических и политических проблем и процессов, использование методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p> <p>-организация своей собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;</p> <p>-решение проблемы, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>-осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>работа в коллективе и команде, обеспечение ее сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации;</p> <p>-быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-уважительное и бережное</p>	Дифференцированный зачет

	отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиции; -соблюдение правил техники безопасности, быть ответственным за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	
<b>Иметь практический опыт</b> -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-способность находить информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, и использование ей с учетом поставленных целей.	Дифференцированный зачет