

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины ОП.09. Экономический анализ  
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
Специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения  
(заочная форма обучения)

Год набора 2021

Орел, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 Т.В. Карнюшкина

03 февраля 2021 г.

ОДОБРЕНО

П(Ц)К профилирующих и  
специальных дисциплин

специальностей

38.02.01 Экономика и

бухгалтерский учёт (по  
отраслям) и 21.02.05 Земельно-  
имущественные отношения

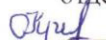
Протокол № 6 от 22.02.2021 г.

Председатель П(Ц)К

 Н.В.Лагутина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий заочным  
отделением

 О.Д. Кривобороденко

03 февраля 2021 г.

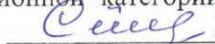
СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

 Е.В. Ишханова

03 февраля 2021 г.

Организация–разработчик: Многопрофильный колледж ФГБУ ВО Орловский ГАУ

Разработчик: О.В. Сёмочкина, преподаватель высшей квалификационной категории  
Многопрофильного колледжа 

Рецензенты:

внешний: Т.Н. Булгакова, главный бухгалтер ООО ОО и Р

внутренний: Н.В. Лагутина, преподаватель высшей квалификационной категории  
Многопрофильного колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09. Экономический анализ**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Экономический анализ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина ОП.09. Экономический анализ относится к профессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. Экономический анализ обучающийся должен:

#### ***уметь***

- осуществлять анализ технико-организационного уровня производств;
- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать производство и реализацию продукции;
- анализировать использование основных фондов;
- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.

#### ***знать***

- научные основы экономического анализа;
- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- метод, приемы и виды экономического анализа;
- систему комплексного экономического анализа.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов.

ПК 4.2. Проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

***Иметь практический опыт:***

- расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятия

Рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;
- самостоятельной работы обучающихся 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	10
в том числе: практическая подготовка	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>91</b>
в том числе:	
подготовка презентаций	20
работа с конспектом лекций	71
подготовка рефератов	-
<i>Промежуточная аттестация в форме - зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09. Экономический анализ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1:Теория экономического анализа			
Тема 1.1 Введение. Научные основы, история и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	Введение. Научные основы экономического анализа	-	2
	История и перспективы развития экономического анализа		
	Роль анализа в управлении производством		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с конспектом лекции	4	
Тема 1.2 Предмет и объект анализа, его принципы	Содержание учебного материала		2
	Предмет экономического анализа.	2	
	Задачи, объекты, этапы и принципы анализа.		
	Место экономического анализа в системе наук, его связь с другими науками, объекты анализа.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	2	
Тема 1.3 Виды экономического анализа и его информационное обеспечение	Содержание учебного материала		2
	Классификация видов экономического анализа.	-	
	Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа.		
	Краткая характеристика видов экономического анализа по объектам управления; по субъектам; по стадиям воспроизводства; по составным элементам производства; периодичности; содержанию и полноте изучаемых		

	вопросов; методам изучения объекта; степени механизации.		
	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления. Понятие экономической информации. Основные требования к системе экономической информации: достоверность, оперативность, сопоставимость данных и т.д. Виды источников информации: учетные и внеучетные.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	4	
<b>Тема 1.4</b> Методы и приемы экономического анализа	Содержание учебного материала		2
	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности.	2	
	Приемы экономического анализа, их классификация: традиционные и математические.		
	Характеристика и область применения традиционных приемов экономического анализа: сравнение, группировка, индексный метод, цепные подстановки, балансовый метод, абсолютные и относительные и др..		
	Практические занятия		
	Практическая подготовка. Решение производственных задач с использованием приема сравнения и балансового метода	2	
	Практическая подготовка. Решение производственных задач с использованием приёма цепных подстановок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	работа с конспектом лекций	2	
<b>Раздел 2:</b> <b>Анализ</b> <b>организационно-</b> <b>технического уровня</b>			
<b>Тема 2.1</b> Анализ внешней и внутренней среды	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		
	Анализ внешней среды организации	-	
	Анализ внутренней среды организации		



организации	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	4	
	работа с конспектом лекций	4	
<b>Тема 2.2</b> Анализ организационно- технического уровня и эффективности производства	Содержание учебного материала		
	Анализ организационно-технического уровня производства		2
	Анализ эффективности организации производства и труда		2
	Анализ результатов социального развития предприятия		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	2	
	работа с конспектом лекций	6	
<b>Тема 2.3</b> Анализ использования земельных ресурсов	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		
	Задачи и источники анализа использования земельных ресурсов.	-	2
	Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства.		
	Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий, факторы повышения эффективности использования земель.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Анализ структуры земельных угодий предприятий	-	
	Практическое занятие № 2. Анализ эффективности использования земельных угодий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	2	
	работа с конспектом лекций	6	
<b>Тема 2.4</b> Анализ использования трудовых ресурсов	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		
	Анализ трудовых ресурсов: задачи, цели и источники информации анализа;	-	2
	Показатели состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов.		
	Анализ использования рабочего времени.		
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 1. Анализ состава и структуры трудовых ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	4	
<b>Тема 2.5.</b> Анализ производительности и оплаты	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		2
	Анализ производительности труда.	-	
	Выявление резервов повышения производительности труда на увеличение объема производства и реализации продукции.		
	Анализ динамики оплаты труда		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Определение показателей производительности труда	-	
	Практическое занятие № 2. Анализ изменения оплаты труда и факторов на неё влияющих	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	4	
	работа с конспектом лекций	6	
<b>Тема 2.6</b> Анализ состояния и использования материальных ресурсов на предприятии	Содержание учебного материала		2
	Анализ материальных ресурсов: задачи, цели и источники информации анализа	-	
	Показатели обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Анализ обеспеченности и эффективности использования материальными ресурсами предприятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	6	
<b>Тема 2.7</b> Анализ состояния и использования основных фондов	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		2
	Цели, задачи, источники анализа. Анализ наличия и движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств.	-	
	Показатели технического состояния основных средств. Оценка технического состояния.		
	Показатели эффективности использования основных средств: обобщающие;		

	частные. Анализ эффективности использования основных средств.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Анализ динамики и структуры основных средств	-	
	Практическое занятие № 2. Анализ обеспеченности и эффективности использования основных средств	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	8	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.8 Анализ объёмов производства и продаж	Значение, задачи, объекты и источники информационного обеспечения анализа производства и реализации продукции.	-	2
	Товарная продукция, реализованная продукция. Влияние факторов на изменение объема производства и реализации продукции.		
	Резервы увеличения производства и реализации продукции.		
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	4	
	работа с конспектом лекций	4	
		Содержание учебного материала	
Тема 2.9 Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции	Анализ производства продукции в целом и по ассортименту.	-	2
	Анализ качества и конкурентоспособности продукции		
	Анализ ритмичности выпуска и реализации продукции.		
	Практические занятия	-	
	Практическое занятие №1. Анализ ассортимента и структуры продукции	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	6	
		Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)	
Тема 3.0 Анализ затрат и себестоимости продукции	Цели, задачи, источники анализа себестоимости продукции.	2	2
	Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли. Расчет и оценка показателей себестоимости продукции.		
	Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат.		

	Факторный анализ себестоимости продукции		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Анализ состава и структуры затрат на производство	-	
	Практическое занятие №2. Анализ структуры и динамики себестоимости	-	
	Практическое занятие №3. Расчёт влияния факторов на себестоимость	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	работа с конспектом лекций	4	
Тема 3.1 Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)		2
	Задачи и информационное обеспечение финансовых результатов. Особенности анализа финансовых результатов в условиях инфляции.	2	
	Формирование и расчет показателей прибыли от реализации продукции (работ, услуг), балансовой (валовой), налогооблагаемой, чистой прибыли. Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли.		
	Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.		2
	Анализ рентабельности работы предприятия	2	2
	Практические занятия		
	Практическое занятие №1. Расчет и анализ динамики прибыли	-	
	Практическая подготовка: Составление аналитических таблиц, расчёт прибыли и факторов на неё влияющих	2	
	Практическое занятие №3. Анализ показателей рентабельности предприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации	4	
	работа с конспектом лекций	4	
	Тема 3.2 Анализ финансового состояния предприятия	Содержание учебного материала (разбор конкретных ситуаций)	
Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия		-	
Анализ финансового состояния предприятия			
Информационная база для анализа финансового состояния предприятия			
Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	

	работа с конспектом лекций	1	
<b>Всего</b>		<b>109</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе реализуются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

1. Инструктивный материал.
2. Бланковый материал.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Стенды: виды экономического анализа, принципы анализа хозяйственной деятельности; способы анализа хозяйственной деятельности предприятия; этапы комплексного анализа хозяйственной деятельности; классификация факторов в анализе хозяйственной деятельности; классификация хозяйственных резервов.

Технические средства обучения:

- Компьютер
- мультимедиа проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет
- Актный зал

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### Список литературы:

##### 1.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.01.2021г.) (неограниченный доступ)
2. ФГОС ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ- <http://docs.cntd.ru/document/420205401>  
<https://madk.mskobr.ru/files/FGOS/%20%D0%97%D0%98%2021.02.05.pdf>
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 12.01.2021г.)
4. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-28 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/> (дата обращения: 12.01.2021г.)
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2), <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-09012014-n-2/> (дата обращения: 12.01.2021г.)
6. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) и др. <https://base.garant.ru/70680520/> (открытый доступ) (дата обращения 12.01.2021)

##### 2. Основная учебная литература

1. Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учеб. пособие для СПО / Н. А.



Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 135 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07836-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/analiz-i-diagnostika-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya-praktikum-438648>(дата обращения: 12.01.21г.)

2. Мельник, М. В. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. В. Мельник, В. Л. Поздеев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskiiy-analiz-431583> (дата обращения: 12.01.21г.)

3. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04620-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/analiz-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-437571>(дата обращения: 12.01.21г.)

### **3. Дополнительная учебная литература**

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учеб. пособие для СПО / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08387-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/kommercheskaya-organizaciya-dohody-i-rashody-finansovyy-rezultat-438111>(дата обращения: 12.01.21г.)

2. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Румянцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskiiy-analiz-414582>(дата обращения: 12.01.21г.)

### **4. Справочно-библиографические издания**

1. Большой экономический словарь <https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/> (дата обращения 12.01.21г.) (открытый доступ)

2. Экономические словари и справочники <https://vocable.ru/slovari> (дата обращения 12.01.21г.) (открытый доступ)

4. Словарь экономический терминов <https://slovar.cc/ekon/term.html> (дата обращения 12.01.21г.) (открытый доступ)

### **5. Периодические издания**

1. Бухучет в сельском хозяйстве. — М., 2018-2021, № 1-12 (в год)  
<https://panor.ru/lk/subscriptions/428/releases>



2. ГЛАВБУХ. – М., 2018-2021, № 1-24 (в год)
3. ЭКО.- М., 2005-2021, 1-12 (в год)
- <https://dlib.eastview.com/browse/issues/7025/2021/udb/12#/>
4. Среднее профессиональное образование + приложение.- М., 2012-2020, № 1-12 (в год)

## **6. Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронная библиотека университета  
<http://library.orelsau.ru/about/electronic-information-resources-for-persons-with-disabilities.php> (дата обращения 12.01.2021г.)
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/> (дата обращения 12.01.2021г.)
3. Сообщество людей с ограниченными возможностями  
<https://www.invaforum.ru/> (дата обращения 12.01.2021г.)
4. Российский интернет-портал для инвалидов  
<http://www.disability.ru/news/> (дата обращения 12.01.2021г.)
5. Сайт «Страна глухих» <http://www.deafworld.ru/> (дата обращения 12.01.2021г.)
6. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/> (неограниченный доступ)
7. Электронная библиотека Library <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 12.01.2021г.) (открытый доступ)
8. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/> (неограниченный доступ)
9. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 12.01.2021г.) (открытый доступ)
10. Техэксперт. Профессиональная справочная система <https://cntd.ru/> Ведущий бренд рынка нормативно - технической информации (подписное издание) (неограниченный доступ)

## **Обмен информацией с образовательными организациями**

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

### **3.4. Особенности реализации программы для инвалидов и лиц с ОВЗ**

#### **Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

##### **1. Особенности обучающихся, имеющих НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Обучающиеся имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза (детский церебральный паралич (ДЦП), посттравматические осложнения, врожденные заболевания), передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь (при ДЦП часто бывает нарушена артикуляционная составляющая речи). Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

##### **2. Условия освоения дисциплины обучающимися с НОДА**

Обучающегося с НОДА необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела.

Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с НОДА индивидуально адаптированным рабочим местом. В зависимости от степени нарушения функции для обучающегося может быть выделено место за первой партой в крайнем ряду у входа, расстояние от парты до парты следующего ряда должно быть не менее 0,9 метра, между партами – не менее 0,7 метра.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

##### **3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с НОДА**

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективная помощь в преодолении тех или иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

#### 4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с НОДА

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с НОДА выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины допускается обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

### Нарушения соматического здоровья

#### 1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения соматического здоровья

Категория обучающихся с нарушениями соматического здоровья – это категория обучающихся, имеющих различные соматические заболевания, приведшие к инвалидизации. Такие обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этой категории обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### 2. Условия освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации. При необходимости во время аудиторных занятий разрешается кратковременный перерыв для принятия лекарств, приема пищи.

### 3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника. В процессе освоения дисциплины (модуля) применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

### 4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями соматического здоровья

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями соматического здоровья выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины допускается обучающемуся кратковременный отдых со сменой положения тела. При необходимости допускается выйти из аудитории с сопровождающим.

#### Нарушения зрения

##### 1. Особенности обучающихся, имеющих нарушения зрения

Категория обучающихся с нарушениями зрения – группа обучающихся, имеющих зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 градусов. Обучающиеся имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но имеет место слабый зрительный контроль, поэтому этой категории обучающихся страдает графическая сторона речи. Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью, связанной с нарушением развития пространственной ориентировки. Наблюдается снижение ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

##### 2. Условия освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

Обучающегося необходимо обеспечить особыми пространственными условиями организации образовательной среды. Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями зрения индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой в среднем ряду. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть

внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

### 3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.

В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств. Словесные методы сочетаются с применением практических.

При необходимости, во время взаимодействия с обучающимся, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывается эффективную помощь в преодолении тех или иных препятствий и трудностей в преодолении пространства, то есть используется принцип «коммуникативной эффективности».

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

### 4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями зрения

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями зрения выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины (модуля) допускается обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.

#### Нарушения слуха

##### 1. Особенности обучающихся, имеющие нарушения слуха

Категория обучающихся с нарушениями слуха – группа обучающихся, воспринимающие звуки от 20-50 дБ в диапазоне 1000-4000 Гц. У таких обучающихся страдает речь: имеются просодические, фонетические, грамматические, лексические нарушения. Имеет место недостаточность в развитии высших форм мышления: словеснологического, абстрактно-логического. Эти нарушения сочетаются с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой

ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

## 2. Условия освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха.

Обучающегося с нарушениями слуха необходимо обеспечить особыми пространственными и временными условиями организации образовательной среды. Во время проведения аудиторных занятий позволять обучающемуся кратковременный слуховой покой, отдых.

Важным условием освоения дисциплины является организация рабочего места обучающегося. Необходимо обеспечить обучающегося с нарушениями слуха индивидуально адаптированным рабочим местом: должно быть выделено место за первой партой. Место преподавателя и доска должны быть достаточно освещенными. Речь преподавателя должна быть внятной, не допускается проговаривание слов в стороны, с прикрыванием рта руками. Преподаватель проговаривает слова в среднем темпе, излишне не артикулируя.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у таких обучающихся позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

## 3. Формы и методы, необходимые для освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха

В процессе освоения дисциплины индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося сверстника.

В процессе освоения дисциплины применяется принцип обеспечения полисенсорной основы обучения, т. е. обучение строится с опорой на все органы чувств.

Словесные методы сочетаются с применением наглядных и практических.

В процессе освоения дисциплины используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в коллективе.

## 4. Условия прохождения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины обучающимися с нарушениями слуха.

Текущий и промежуточный контроль проводится с учетом психофизических особенностей. Для обучающихся с нарушениями слуха выбирается оптимальный темп работы во время проведения контрольного среза знаний. Во время проведения текущего и промежуточного контроля освоения дисциплины допускается обучающемуся кратковременный отдых. Во время аттестации обучающийся находится на своем индивидуально адаптированном рабочем месте.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения предусматривают требования к умениям, знаниям, приобретаемому практическому опыту, компетенциям.

Результаты обучения (умения, знания, приобретаемый практический опыт, компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Уметь</b> -осуществлять анализ технико-организационного уровня производств; -анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; -анализировать производство и реализацию продукции; -анализировать использование основных фондов; -оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.	-проведение анализа технико-организационного уровня производства; - оценка эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; -анализ производства и реализации продукции; -анализ использования основных фондов; - оценка финансового состояния и деловой активности предприятия	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий; - оценка самостоятельной работы
<b>Знать</b> -научные основы экономического анализа; -роль экономического анализа в условиях рыночной экономики; -предмет и задачи экономического анализа; -метод, приемы и виды экономического анализа; -систему комплексного экономического анализа.	-Демонстрирует знания основ экономического анализа -показывает роль анализа в условиях рынка -знает предмет, задачи, приёмы и виды экономического анализа - демонстрирует систему комплексного экономического анализа	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий; - оценка самостоятельной работы
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определяет и решает проблемы, оценивает риски и принимает решения	- оценка практических занятий;
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий.	-участие в подготовке документации для принятия управленческих решений; - подготовка предложений по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества;	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий; - оценка самостоятельной работы

<p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов.</p> <p>ПК 4.2. Проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p> <p>ПК 4.3. обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.</p> <p>ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.</p> <p>ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.</p> <p>ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.</p>	<p>-участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий;</p> <p>-сбор и обработка информации об объекте оценки и аналогичных объектах;</p> <p>-проведение расчётов оценки объектов принятыми подходами и методами;</p> <p>-обобщение результатов расчётов и составление обоснованного заключения о величине стоимости объекта оценки;</p> <p>-участие в расчёте сметной стоимости зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и методиками;</p> <p>- умение классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией;</p> <p>-участие в оформлении оценочной документации в соответствии с требованиями нормативных актов</p>	
<p><b>Иметь практический опыт</b></p> <p>- расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятия</p>	<p>-рассчитывает и анализирует основные показатели работы предприятия</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- оценка практических занятий.</p>