

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМР  
  
Е.Ю. Калининчева  
«27» 02 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль): Разведение, селекция и генетика  
сельскохозяйственных животных

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Год начала подготовки **2020**

Орел 2020 год

Составитель:

Ляшук Роман Николаевич, д. с.-х. н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» 01 2020 г.

Рецензент: Лещуков К.А., д. с.-х. н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«27» 01 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 – **Зоотехния** на основании учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры частной зоотехнии и разведения сельскохозяйственных животных:

зав. кафедрой: д. с.-х. н., профессор Шендаков А.И.

(ФИО, ученая степень, ученое звание) протокол № 13 от «27» 01 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета биотехнологии и ветеринарной медицины протокол № 9 от «25» 02 2020 г.

Декан факультета: д. с.-х. н., профессор Р.Н. Ляшук

«25» 02 2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния

Протокол № 6 от «20» 02 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки:

к. б. н., доцент Сергеева Н.Н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«20» 02 2020 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е. В.

(ФИО)

«27» 01 2020 г.

## Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу и самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины	6
4.2. Тематический план лекций	6
4.3. Практические занятия	7
4.4. Лабораторный практикум	7
4.5. Тематический план самостоятельной работы	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Критерии оценки знаний обучающихся	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств	16

## ВВЕДЕНИЕ

Под благополучием животного на сегодняшний день понимается состояние равновесия между отдельным существом и окружающей его средой обитания. Животные, разводимые в неволе, вынуждены взаимодействовать с более сложной, неестественной средой обитания и адаптироваться к ней. Под средой понимается не только социальное окружение, но и физические условия, которые должны быть комфортными и обеспечивать отсутствие стресса для домашнего скота. В противном случае, влияние отрицательных физических факторов окружающей среды на животное затрудняет его адаптацию, что впоследствии приводит к ухудшению физической формы и снижению его производственной и репродуктивной способности, а в худшем случае, к летальному исходу.

Для животноводческих ферм крайне важно принимать все необходимые меры для обеспечения высоких социальных и физических показателей благосостояния собственного стада, и не только по этическим соображениям, а также потому, что это коренным образом влияет на продолжительность и качество продуктивной жизни животного, а также на уровень чистого дохода предприятия.

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Целью учебной дисциплины «Благополучие животных»** является формирование у магистрантов системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, способствующих овладению современными ресурсосберегающими экологически безопасным технологиям производства продукции животноводства, обеспечивающими здоровье и благополучие животных.

**В задачи изучения дисциплины «Благополучие животных»** входит изучение:

- Этики отношения к животным
- Факторов, влияющих на благополучие животных
- Методы оценки благополучия животных
- Оценки риска заболеваний и профилактических мероприятия.
- Технологий кормления и содержания, обеспечивающих благополучие животных.
- Рациональных подходов к использованию животных человеком и зоотехнических аспектов обеспечения благополучия и методов повышения благополучия животных

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-6, установленных программой магистратуры:

#### 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	ОПК-1.1 <b>Знать:</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма ОПК-1.2 <b>Уметь:</b> реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных. ОПК-1.3 <b>Владеть:</b> навыками оценки здоровья и благополучия

	животных
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 <b>Знать:</b> природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ОПК-2.2 <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ОПК-2.3 <b>Владеть:</b> навыками анализа влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1 <b>Знать:</b> условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.2 <b>Уметь:</b> анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ОПК-6.3 <b>Владеть:</b> навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Благополучие животных» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния; изучается на 2 курсе.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной нагрузки	Курс 2	Всего часов
<b>Контактная работа (всего)</b>		
В том числе	24	24
Лекции	8	8
Лабораторные занятия (ЛЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа</b>	147	147
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	
Общая трудоемкость час/зач. ед	180/5	180/5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

##### 4.1. Содержание модулей и разделов дисциплины

Модуль I (курс 2)			
В результате усвоения данного модуля формируются компетенции ОПК-1, ОПК-2 ОПК-6			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный модуль.	Содержание раздела	
		КР	СРС
1.1	<b>Этика отношения к животным.</b> - Основные понятия и определения. История вопроса. - «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком.	6	49
1.2	<b>Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия</b> - Кормление, обеспечивающее благополучие. - Содержание животных. - Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных.	8	49
1.3	<b>Методы оценки благополучия животных</b> - Неинвазивные методы оценки благополучия - Оценка гормонального, иммунного, гематологического и биохимического статуса животных	10	49
	<b>ИТОГО: 1 модуль</b>	<b>24</b>	<b>147</b>
	<b>Всего Контроль</b>	<b>24</b>	<b>147 9</b>

##### 4.2. Тематический план лекций

№ модуля	Раздел дисциплины, входящей в данный модуль	Тема лекции	Трудоемкость (час)
1	1.1.	<b>Этика отношения к животным.</b> Вопросы: - Основные понятия и определения. История вопроса. Отношение к животным в античный период. Отношение к животным в средние века. Отношение к сельскохозяйственным и непродуктивным животным в современном мире. - «Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком. Движение за права животных. Декларация о правах животных. Рациональное использование продуктивных животных. Принципы благополучия	2
	1.2.	<b>Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия.</b> Вопросы: – Кормление, обеспечивающее благополучие.	4

		<p>Потребности животных в питательных веществах в динамике онтогенеза. Нормированное кормление и кормление «вволю». Голод как мощный фактор неблагополучия.</p> <p>– Содержание животных. Потребность в пространстве, движении и осуществлении нормального поведения. Нормы площади логова и фронта кормления как компромисс между требованиями биологии животных и экономики производства.</p> <p>– Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных. Законы ЕС. Ограничения в использовании промышленных технологий.</p>	
	1.3	<p><b>Поведенческие предпочтения как фактор, влияющий на благополучие животных.</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных.</li> <li>- Пищевое, исследовательское, комфортное поведение животных в динамике онтогенеза.</li> </ul>	2
<b>Итого</b>			<b>8</b>

#### 4.3. Тематический план практических занятий

Практических занятий не предусмотрено.

#### 4.4. Тематический план лабораторных занятий

№ модуля	Раздел дисциплины, входящей в данный модуль	Тема	Трудоемкость (час.)
1	1	Потребности животных в питательных веществах в динамике онтогенеза. Нормированное кормление и кормление «вволю».	4
	2	Нормы площади логова и фронта кормления как компромисс между требованиями биологии животных и экономики производства	4
	3	Экологические и этологические показатели, характеризующие технологии	4
	3	Зоотехнические и биологические показатели, характеризующие технологии	4
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа

№ модуля	Решение тестов по темам		Подготовка к коллоквиумам
	Название темы	Часов	
1	Изучение правовой документации, регулирующей отношение между человеком и животными	2	43
	Влияние технологических стрессов на функционирование организма животного и его здоровье	2	
	Актуальность альтернативного кормопроизводства, его влияние на здоровье и продуктивность животных	2	
2	Влияние технологий приготовления и способов скармливания кормов на обмен веществ и продуктивность животных	2	43
	Методы контроля полноценности кормления животных	2	
	Мониторинг за микроклиматом и его комплексная оценка. Санитарно-гигиеническое обследование фермы	2	
3	Характеристика видов и источников загрязнения окружающей среды животноводческими предприятиями	2	43
	Изучение безотходных и малоотходных технологий производства продукции животноводства	2	
	Клиническая диагностика животных и птицы как индикатор состояния их здоровья и благополучия	2	
			Итого 147 часа Контроль – 9 часов

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности : учебное пособие / Л.В. Цаценко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-8114-1956-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91897> (дата обращения: 22.11.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета  
([http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/1298](http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/1298))

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств содержит:  
Фонд оценочных средств содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
  - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
- Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература**

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 624 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5708>

### **б) Дополнительная литература**

1. Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3194>

2. Кочиш, И.И. Зоогигиена. [Электронный ресурс] / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова, В.В. Нестеров. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2013. – 464 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13008>

Елина, Е.Е. Экология популяций [Электронный ресурс] / Е.Е. Елина. — Оренбург : Экспресс-печать, 2016. — 40 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352973>

### **в) Периодическая литература**

1. Ветеринария сельскохозяйственных животных. - М., 2005-2021, 1-12 (в год)
3. Вестник аграрной науки. <http://ej.orelsau.ru/> Открытый доступ. Дата обращения 12.01.2021
4. Зоотехния. – М., 2005-2018, 1-12 (в год)
5. Сельскохозяйственная биология. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)
6. Новое сельское хозяйство. – М., 2005-2021, 1-6 (в год)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 12.06.2021 г.

3. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Бессрочное. Неограниченный доступ.

4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Неограниченный доступ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- лабораторные занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На лабораторных занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к лабораторным занятиям.

В ходе подготовки к лабораторным занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить

существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в семинарской работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Информационно-образовательная среда университета <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/>, в т. ч. образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod <http://do3.orelsau.ru/> договор № ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 года (ООО «Ленвза»), срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ.

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Microsoft Windows Professional 8, Microsoft Windows XP Professional, Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1 (обновление до Microsoft Windows 10), Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013 Russian Academic, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лекционная аудитория. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска классная, столы аудиторные. Трибуна. Ноутбук. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор Epson EB-X14 G.2/про-1.
Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий. Аудитория для проведения занятий семинарского типа.	Аудиторная мебель, доска настенная 2 шт., рабочее место преподавателя. Портреты ученых (Иванов И.И., Кулешов П.Н., Лискун Е.Ф.). Оборудование для мечения животных (клейма, щипцы, комплект цифр, бирки и пр.). Стенды. Демонстрационные материалы. Индивидуальный домик для телят. Ноутбук. Комплект презентационного оборудования в составе: проектор, экран.
Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	Специализированная мебель на 12 посадочных мест. Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntel Core i5 3570/8 Гб/1000 Гб/ DVD-RW/450 Вт / Win8PRO Ac/MS Office 2010 StdAc; монитор NEC 23,6; манипуляторы; ИБП APC BX650CI-RS (в количестве 1 шт). Рабочая станция в составе: ПЭВМ FlextronIntel Core i3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW/450Вт/ Win8 PRO Ac/MS Office 2013; монитор Samsung 21,5; манипуляторы (в количестве 11 штук), объединенные локальной сетью с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ.

### 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционная аудитория. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><b>Операционная система:</b> Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p><b>Пакет офисных приложений:</b> Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Of-</p>

	<p>Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p><b>Антивирусное программное обеспечение:</b> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p><b>Система автоматизации учебного процесса:</b> 1С: Университет ПРОФ</p> <p><b>Система дистанционного обучения:</b> eLearning Server 4G</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Аудитория для проведения лабораторно-практических занятий. Аудитория для проведения занятий семинарского типа.	<p><b>Операционная система:</b> Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p><b>Пакет офисных приложений:</b> Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p><b>Антивирусное программное обеспечение:</b> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p><b>Система автоматизации учебного процесса:</b> 1С: Университет ПРОФ</p> <p><b>Система дистанционного обучения:</b> eLearning Server 4G</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Компьютерный класс. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.	<p><b>Операционная система:</b> Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic/Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/ Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/ Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTan AcadOmTc</p> <p><b>Пакет офисных приложений:</b> Microsoft Win SL 8 Russian</p>

	<p>Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/ Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт</p> <p><b>Антивирусное программное обеспечение:</b> Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition</p> <p><b>Система автоматизации учебного процесса:</b> 1С: Университет ПРОФ</p> <p><b>Система дистанционного обучения:</b> eLearning Server 4G</p> <p><b>Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:</b></p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>Google Chrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
--	---

### 11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>). Открытый доступ. Дата обращения 12.06.2021.
2. База данных Polpred.com. Обзор СМИ. [www.polpred.com](http://www.polpred.com). Доступ открытый. Дата обращения 12.06.2021.
3. Архив журналов РАН. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и [libnauka.ru](http://libnauka.ru) (электронная библиотека издательства «Наука»). Доступ открытый. Дата обращения 12.06.2021.
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>. Неограниченный доступ.

## 12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Текущий контроль.* При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются: - степень раскрытия содержания материала (0-2 балла); - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла); - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл). При оценивании контрольной работы учитывается: - полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-5 балла; - работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 5-10 баллов.

*Промежуточная аттестация.* При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера). При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла); - теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов); - теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов); - теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов). При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается: - ответ содержит менее 50% правильного решения (1-2 балла); - ответ содержит 50-89 % правильного решения (3-8 баллов); - ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

В соответствии с модульным принципом обучения весь учебный материал дисциплины делится на завершённые блоки – модули.

По результатам контактной и самостоятельной работы, отчётов по темам модулей студент набирает определённое количество баллов.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оцен-	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Экзамен	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**БЛАГОПОЛУЧИЕ ЖИВОТНЫХ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) **Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
2.	Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	23
3.1.	Типовые задания для текущего контроля	23
3.2.	Типовые задания для промежуточного контроля	24
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Оценочное средство</i>
<b>ОПК-1.</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для санитарного благополучия животных обеспечения: - ветеринарно- и биологической безопасной продукции	1.1. Кормление и разведение, обеспечивающие благополучие животных; 1.2. Неинвазивные методы оценки благополучия; 1.3. Оценка гормонального, иммунного, гематологического и биохимического статуса животных	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	2.1. Видовые, породные, половые и возрастные особенности поведенческих предпочтений животных. 2.2. Параметры для оценки технологий животноводства; 2.3. Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство 2.4. Интенсивные технологии. Промышленное производство продукции животноводства	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	6.1. Опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии при выращивании животных. Распорядок дня. Обслуживающий персонал. Плотность посадки; 6.2. Опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии при выгульном, пастбищном, беспривязном содержании; 6.2. Опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии при транспортировке и убойе животных. Правила транспортировки животных. снижение стрессов при нагрузке, перевозке, разгрузке животных. методы убоя и возможности снижения стрессов при подготовке и проведении убоя	Коллоквиум, Вопросы к экзамену

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-1. Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для санитарного благополучия животных обеспечения: - ветеринарно- и биологической безопасной продукции					
ОПК-1.1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных	Уровень знаний параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных в объеме, соответствующем программе подготовки	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
ОПК-1.2. Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы умения реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы умения реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы умения реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания (допускаются незначительные недочеты), выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, Вопросы к экзамену

<b>ОПК-1.3.</b> Владеть: навыками оценки здоровья и благополучия животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки оценки здоровья и благополучия животных, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки оценки здоровья и благополучия животных, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки оценки здоровья и благополучия животных, решены типовые задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки оценки здоровья и благополучия животных, решены типовые задачи без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-2.</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
<b>ОПК-2.1.</b> Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Уровень знаний о влиянии на организм сельскохозяйственных животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о влиянии на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о влиянии на организм сельскохозяйственных животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о влиянии на организм сельскохозяйственных животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в объеме, соответствующем программе подготовки	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-2.2.</b> Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, имели место грубые	Продemonстрированы умения осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы умения осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания с негрубыми ошибками, вы-	Продemonстрированы умения осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания (допус-	Коллоквиум, Вопросы к экзамену

	ошибки		полнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	каются несущественные недочеты), выполнены все задания в полном объеме	
<b>ОПК-2.3.</b> Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, решены типовые задачи с некоторыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, решены типовые задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, решены типовые задачи без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-6.</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии					
<b>ОПК-6.1.</b> ОПК-6.1 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Уровень знаний факторов, влияющих на благополучие животных, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний факторов, влияющих на благополучие животных, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний факторов, влияющих на благополучие животных, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний факторов, влияющих на благополучие животных, соответствующем программе подготовки	Коллоквиум, Вопросы к экзамену
<b>ОПК-6.2.</b> ОПК-6.2 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия, имели место	Продemonстрированы умения оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные задания с не-	Продemonстрированы умения оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия, задания и индивидуальные ситуационные задания с не-	Продemonстрированы умения оценить риск заболеваний и провести профилактические мероприятия, решены тестовые задания и индивидуальные ситуационные	Коллоквиум, Вопросы к экзамену

заболеваний различной этиологии	сто грубые ошибки	ционные задания с грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	ные задания (допускаются несущественные недочеты), выполнены все задания в полном объеме	
<b>ОПК-6.3.</b> ОПК-6.3 Владеть: навыками и методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами оценки благополучия животных, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы минимальные навыки владения методами оценки благополучия животных, решены типовые задачи с грубыми ошибками	Продemonстрированы базовые навыки владения методами оценки благополучия животных, решены типовые задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами оценки благополучия животных, решены типовые задачи без ошибок и недочетов	Коллоквиум, Вопросы к экзамену

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 3.1. Типовые задания для текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму для оценки уровня освоения компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-6

#### Модуль 1

1. Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия
2. Системы выращивания молодняка и содержания животных.
3. Соответствие технологии биологическим особенностям животных. Стрессы.
4. Система ветеринарно-санитарных профилактических мероприятий.
5. Размеры ферм, помещений, групп животных.
6. Проблемы, связанные с концентрацией поголовья.
7. Автоматизация и механизация. Травмоопасность, шумы, стрессы.
8. Кормление как фактор благополучия животных.
9. Содержание как фактор благополучия животных.
10. Правила проведения технологических операций в животноводстве.

#### 3.2. Типовые задания для промежуточного контроля

Темы рефератов		
№№	Темы	Код компетенции
1.	Новое понятие – благополучие животных и птицы.	ОПК-1
2.	Нормативные и рекомендательные документы для оценки уровня благополучия животных и птицы.	ОПК-1
3.	Влияние стрессовых и адаптационных реакций на здоровье и продуктивность животных.	ОПК-1
4.	Технологическое оборудование как механический стресс-фактор и особенности его влияния на здоровье животных.	ОПК-1
5.	Влияние технологий приготовления и скармливания кормов на здоровье животных, продуктивность и качество продукции.	ОПК-2
6.	Применение натуральных кормовых добавок, природных стимуляторов роста в животноводстве.	ОПК-2
7.	Альтернативные технологии производства кормов и комбикормов.	ОПК-2
8.	Welfare – технологии содержания сельскохозяйственных животных	ОПК-2
9.	Воздействие различных режимов микроклимата на здоровье и продуктивность животных.	ОПК-6
10.	Адаптационные реакции животных на различные условия микроклимата.	ОПК-6
11.	Современные технологии утилизации отходов животноводства.	ОПК-6
12.	Безотходность – критерий экологической и экономической эффективности животноводческих и птицеводческих предприятий.	ОПК-6

## Вопросы к экзамену

№№	Вопросы	Код компетенции
1.	Этика отношения к животным. Основные понятия и определения. История вопроса.	ОПК-1
2.	Отношение к животным в античный период.	ОПК-1
3.	Отношение к животным в средние века.	ОПК-1
4.	Отношение к сельскохозяйственным и непродуктивным животным в современном мире.	ОПК-1
5.	«Права животных» и рациональные подходы к использованию животных человеком. Движение за права животных. Декларация о правах животных.	ОПК-1
6.	Рациональное использование продуктивных животных. Принципы благополучия	ОПК-1
7.	Зоотехнические аспекты обеспечения благополучия.	ОПК-2
8.	Кормление, обеспечивающее благополучие. Потребности животных в питательных веществах в динамике онтогенеза.	ОПК-2
9.	Нормированное кормление и кормление «вволю». Голод как мощный фактор неблагополучия.	
10.	Содержание животных. Потребность в пространстве, движении и осуществлении нормального поведения.	ОПК-2
11.	Нормы площади логова и фронта кормления как компромисс между требованиями биологии животных и экономики производства.	ОПК-2
12.	Европейское законодательство по обеспечению благополучия сельскохозяйственных животных.	ОПК-2
13.	Законы ЕС. Ограничения в использовании промышленных технологий.	ОПК-2
14.	Традиционные формы животноводства. Мелкотоварное животноводство. Фермерское животноводство. Доля продукции в валовом производстве.	ОПК-6
15.	Продуктивное долголетие животных.	ОПК-6
16.	Достоинства и недостатки технологий. Интенсивные технологии. Промышленное производство продукции животноводства. Параметры интенсивности. Влияние технологии на животных и окружающую среду.	ОПК-6
17.	Органическое (экологическое) животноводство. Нормативно-правовая база. Стандарты ЕС. Разработка российской базы.	ОПК-6
18.	Органическое животноводство по отраслям (скотоводство, свиноводство, птицеводство).	ОПК-6
19.	Особенности и ограничения в использовании технологий животноводства.	ОПК-6
20.	Правила транспортировки животных. снижение стрессов при нагрузке, перевозке, разгрузке животных. методы уоя и возможности снижения стрессов при подготовке и проведении уоя	ОПК-6

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основным критерием оценки знаний является способность обучающихся самостоятельно работать с изучаемым материалом, применять его практически, в том числе свободно



владеть компьютером, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения обучающийся должен сдать 3 модуля (собеседование по каждому из них), контрольное тестирование и индивидуальные расчетные задания по предложенным темам

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и лабораторные занятия, самостоятельную работу. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающегося в течение всего периода обучения.

### Критерии оценки:

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающийся в случае глубокого знания программы раздела дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов модуля, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающийся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией раздела дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы модуля, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающийся за поверхностный ответ на вопросы раздела дисциплины, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов раздела дисциплины.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающийся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделу дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся при общей сумме правильных ответов не менее 85-100%.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающему при общей сумме правильных ответов 55-69%.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающему при общей сумме правильных ответов не менее 54%.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающему при общей сумме правильных ответов менее 54%.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

Оценка **«отлично»**: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий

Оценка **«хорошо»**: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка **«зачтено» (85-100 баллов)** выставляется студенту в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Оценка **«зачтено» (70-84 баллов)** выставляется студенту при знании материала разделов дисциплины, владении специальной терминологией разделов дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка **«зачтено» (55-69 баллов)** выставляется студенту за поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов разделов дисциплины.

Оценка **«не зачтено» (0-54 баллов)** ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка **«отлично» (85-100 баллов)** выставляется обучающийся в случае глубокого знания программного материала курса дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов экзаменационного билета, полного ответа на все вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо» (70-84 баллов)** выставляется обучающийся при знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы экзаменационного билета, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка **«удовлетворительно» (55-69 баллов)** выставляется обучающийся за поверхностный ответ на вопросы билета, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов билета.

Оценка **«неудовлетворительно» (0-54 баллов)** ставится обучающийся, не давшему ответ на два вопроса экзаменационного билета, не владеющему специальной терминологией по дисциплине, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе курса.

## Лист регистрации изменений

Номер изме- нения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Уче- ного совета Университета	
		№	Дата
1.	Продлена лицензия на Kaspersky Endpoint Security для биз- неса — Стандартный Russian Edition авторизационный. Об- новление договоров ЭБС.	Протокол №13	От 27.08.2020
2.	Внесены изменения в пункт 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образователь- ной программы (компетенции обучающегося и индика- торы их достижения, формируемые в результате осво- ения дисциплины) в связи с утверждением профессио- нального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденным приказом Министерства труда и соци- альной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 года № 423н (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ав- густа 2020 г., регистрационный № 59263, код профес- сионального стандарта - 13.013)	Протокол №13	От 27.08.2020
3.	Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 20.01.2021. Срок действия: 01.01.2021-31.12.2021	Протокол №6	От 25.02.2021

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонд оценочных средств  
по дисциплине «Благополучие животных» для студентов  
направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, разработанный д.с.-х.н.,  
профессором Ляшуком Р.Н.

Представленный на рецензию по дисциплине «Благополучие животных» для студентов направления подготовки 36.04.02 Зоотехния разработан в соответствии с ФГОС ВО.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Благополучие животных» включает в себя: перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования; типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, входящей в ОПОП и шкалы их оценивания; оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, критерии оценивания по каждому оценочному средству; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней объективной оценки результатов обучения и уровней сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Благополучие животных» соответствует требованиям образовательного стандарта, а также современным требованиям рынка труда.

Главный специалист отдела животноводства  
и племенного дела Департамента  
сельского хозяйства Орловской области



Л.Б. Разуменко