


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебно-методической работе

 Е.Ю. Калиничева

24 02 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ**

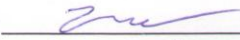
Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**


Направленность: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2020**

Составитель  Финогентов В.Н. 23 07 2020 г.
д.ф.н., профессор кафедры Лингвистики и гуманитарных дисциплин

Рецензент  Терехов С.В. 24 07 2020 г.
к.ф.н., доцент кафедры Логики, философии и методологии науки ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготов-
ки 38.04.01 «Экономика»


Программа обсуждена на заседании кафедры Лингвистики и гуманитарных
дисциплин протокол № 7 от 27 07 2020 г.


Зав. кафедрой  Михайлова Ю.Л. 27 07 2020 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета Экономического факульте-
та, протокол № 8 от 27.02 2020 г.

Декан факультета  Бураева Е.В. 27 02 2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подго-
товки 38.04.01 «Экономика», протокол № 6 от 18 02 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»  Бураева Е.В. 18 02 2020 г.

Директор научной
библиотеки  Ииханова Е.В. 24 07 2020 г.

Оглавление

Введение.....	4
1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	6
4.3. Тематический план лекций.....	6
4.4. Практические занятия	7
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	7
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины «Философия познания»	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (раздела)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
12. Критерии оценки знаний обучающихся.....	12
<i>Приложение Фонд оценочных средств</i>	

Введение

Рабочая программа (РП) составлена для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика» в соответствии с учебным планом экономического факультета ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. Предлагаемая РП выстроена с учётом требований ФГОС ВО, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

РП может быть использована преподавателями и обучающимися при подготовке к занятиям (лекционным, практическим, самостоятельным) по дисциплине «Философия познания»; обучающимися, изучающими курс экстерном; преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу

Рабочая программа содержит разделы, раскрывающие цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, компетенции, формируемые на основе ее изучения, предусмотренные учебным процессом виды учебных занятий и соответствующее распределение часов, тематику лекций, планы семинарских занятий, тестовые материалы, вопросы для подготовки к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Курс философии познания имеет целью ознакомление обучающихся с важнейшими категориями и проблемами этого раздела философии, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление об основных проблемах гносеологии, о наиболее авторитетных школах философии познания;
- сформировать у обучающихся понимание многообразия форм познания и знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, рационального и эмпирического в познании;
- сформировать у обучающихся понимание роли науки в развитии культуры, характера взаимодействия науки и техники, понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, структуры, форм и методов научного познания и знания.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать: основные проблемы гносеологии, наиболее авторитетные школы философии познания;

уметь: применять понятия и идеи философии познания;

владеть: категориальным аппаратом философии познания.

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать: особенности научных исследований в области социально-экономических наук;

уметь: выявлять перспективные направления исследований;

владеть: навыками критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать: особенности многообразных (внеаучных и научных) форм познания и знания;

уметь: применять понятия и идеи философии познания, выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность и значимость проводимых исследований;

владеть: навыками критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, категориальным аппаратом философии познания.

профессиональных (ПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

В результате освоения компетенции обучающийся должен:

знать: особенности взаимосвязей истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в деятельности человека;

уметь: применять понятия и идеи философии познания, выявлять перспективные направления исследований, обосновывать актуальность и значимость проводимых исследований;

владеть: навыками критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, категориальным аппаратом философии познания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия познания» включена в базовую часть Блока 1 основной образовательной программы. Успешное изучение дисциплины предполагает освоение обучающимися курса «Философия».

Дисциплина изучается на 1-м курсе в течение 1-го семестра.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа по видам деятельности (всего), в том числе:	18	18
Лекции	8	8
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
из них:		
активные формы обучения	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
из них:		
активные формы обучения	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость час/зач.ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Таблица 2 – Содержание разделов и тем дисциплины

Семестр 1			
количество разделов 1			
Раздел I «Сущность познания»			
<i>Цель: ознакомление студентов с важнейшими категориями и проблемами философии познания, раскрытие особенностей методологии научного исследования, изучение различных подходов к фундаментальным вопросам гносеологии</i>			
В результате усвоения данного раздела формируются компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2			
№ п/п	Наименование темы дисциплины, входящей в данный раздел	Содержание раздела	
		Контактная работа	СР

1	1. Введение в философию познания	Предмет и проблемы философии познания (гносеологии, эпистемологии). Субъект и объект (предмет) познания. Формы, виды и уровни познания. Познание и знание. Границы и возможности познания. Гносеологический оптимизм, реализм и пессимизм	Проблематика философии познания в истории философии. Основные направления современной эпистемологии. Скептицизм и агностицизм: история и современность. Основания гносеологического оптимизма и гносеологического пессимизма. «Научный финализм».
2	2. Проблема истины, основные концепции истины	Понятие истины. Истина как ценность. Онтологическое и гносеологическое истолкование истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные концепции истины. Проблема истины в современной философии.	Проблема истины в истории философии. Проблема истины в современном социогуманитарном познании.
	3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Формы чувственного познания. Формы мышления. Законы правильного мышления. Логика. Понимание и объяснение. Интуиция. Рационализм и эмпиризм в современной философии и науке.	Рационализм и сенсуализм в истории философии. Своеобразие и взаимосвязь основных форм чувственного познания. Особенности и взаимосвязь основных форм мышления. Знание и вера. Единство чувственного и рационального в человеческом познании.
	4. Многообразие форм познания. Особенности научного познания и знания	Особенности вненаучного познания и знания. Своеобразие и ценность научного познания и знания. Структура и уровни научного познания и знания. Методология научного познания. Общие закономерности науки. Особенности языка науки.	Особенности и функции обыденного познания и знания. Специфика и возможности художественного познания. Сущность и значение религиозного познания мира и человека. Наука и нравственность. Сциентизм и антисциентизм.

4.2 Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	№ темы дисциплины, входящей в данный раздел (см. 4.1)	Лекции	ПЗ	СР	Всего часов
Раздел I	1	2	2	14	18
	2	2	2	14	18
	3	2	2	12	16
	4	2	4	14	20
КСР				-	-
Итого за 1 семестр		8	10	54	72

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4. Тематический план лекций

№ раздела	№ темы дисциплины, входящей в данный раздел (см. 4.1)	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 1			
Раздел I	1	Лекция 1. Основные проблемы философии познания.	2

	2	Лекция 2. Проблема истины в истории философии.	2
	3	Лекция 3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь.	2
	4	Лекция 4. Многообразие форм познания.	2
Итого:			8
в т.ч. в активной форме			2

4.4. Практические занятия

Таблица 5. Практические занятия

№ раздела	№ темы дисциплины, входящей в данный раздел (см. 4.1)	Тема практического занятия	Трудоемкость (час.)
Семестр 1			
Раздел I	1	Семинар 1. Основные проблемы философии познания.	2
	2	Семинар 2. Проблема истины в истории философии.	2
	3	Семинар 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.	2
	4	Семинар 4. Многообразие форм познания.	4
Итого:			10
в т.ч. в активной форме			4

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 6 – Тематический план самостоятельной работы студентов

№ раздела	Самостоятельное изучение теоретического материала	Написание реферата	Подготовка к отчету по разделам	Подготовка презентаций к рефератам, докладам	Работа с интернет-тренажером	Эссе	Трудоемкость (час.)
Раздел I	40	8	2	4			54
КСР							-
Итого за 1 семестр							54

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Финогентов В.Н. Философия познания: учебное пособие для магистрантов /В.Н. Финогентов. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. – 180 с. — URL: <http://80.76.178.132/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/1327

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

I. Основная литература

1. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В.А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 572 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-426169#page/2> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
2. Канке, В.А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для магистратуры / В.А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-5951-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofskie-problemy-nauki-i-tehniki-433563#page/2> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
3. Кассирер, Э. Познание и действительность / Э. Кассирер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 331 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06411-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/poznanie-i-deystvitelnost-441991#page/1> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
4. Философия науки: учебник для магистратуры / под ред. А.И. Липкина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 512 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-534-01198-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-432175#page/2> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
5. Финогентов В.Н. Философия познания: учебное пособие для магистрантов / В.Н. Финогентов. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2013. – 180 с. — URL: <http://80.76.178.132/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)

II. Дополнительная литература

1. Стрельник, О.Н. Философия: конспект лекций / О.Н. Стрельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 239 с. – (Хочу все сдать). – ISBN 978-5-9916-3473-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/467D8157-2ABA-4B9E-83AC-CABE33686BEA> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
2. Шаповалов, В.Ф. Философские проблемы науки и техники: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Ф. Шаповалов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7755-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/6853CCF9-7573-4452-8CAF-BD4D2A5185EE> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины «Философия познания»

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://rucont.ru/chapter/rucont> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
5. Видеотека учебных фильмов «Решение» - Режим доступа: <http://eduvideo.online/> (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)
7. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>. (дата обращения: 10.01.2020). (бессрочно)
9. международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)
10. международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)
11. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных на платформе eLibrary.ru ООО «Научная электронная библиотека» Режим доступа <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)
12. Государственная публичная научно-техническая библиотека <http://www.gpntb.ru>. (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 10.01.2020). (открытый доступ)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (раздела)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу,
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств мас-

совой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

- Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательный портал Орловского ГАУ на платформе eLearningServer 4G, разработчик Hypermethod. Договор № ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 г. (ООО "Ленвэз")

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 3-603	Специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, 3-602	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной экран, ноутбук.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, 406а)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица)

	406а: специализированная мебель; ПК - 9 шт.
--	---

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 3-603</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, 3-602</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, 406а)</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p>

	<p>Microsoft Project 2007 Russian Academic. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru. (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор № 2003/22-1 от 08.04.2020 г. (действует до 10.04.2021 г.); договор №1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).</p>
--	---

11.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- Электронная библиотека издательского дома «Гребенников», договор №03/ИА/19 01.03.2019с обществом с ограниченной ответственностью «ИД «Гребенников». (неограниченный доступ)

12. Критерии оценки знаний обучающихся

По результатам контактной и самостоятельной работы, отчётов по темам раздела обучающийся набирает определённое количество баллов. Распределение баллов в семестре приведено в схеме 1 «Распределение баллов в семестре».

Обучающийся может набрать до 60 баллов за а контактную работу и до 40 баллов за самостоятельную работу. Получение баллов за контактную работу предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и ответы на практических занятиях (за 1 ответ можно получить до 5 баллов);
- выполнение тестовых заданий (обучающийся проходит тестирование по итогам изучения разделов и может за каждое из них заработать до 10 баллов).

Получение баллов за самостоятельную работу предполагает выполнение на собственный выбор одних из следующих видов работ:

- подготовка и защита реферата (в зависимости от качества написанного реферата и ответа по нему можно заработать до 25 баллов);
- подготовка презентации к реферату или докладу (в зависимости от качества подготовленной презентации обучающийся может заработать до 10 баллов);
- отчет по разделу (если обучающийся отчитается по темам раздела, то он получает 10 баллов).

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, равно 100.

В таблице 7 представлена шкала пересчёта баллов в соответствующую академическую оценку.

Таблица 7 – Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70...84	85...100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику.

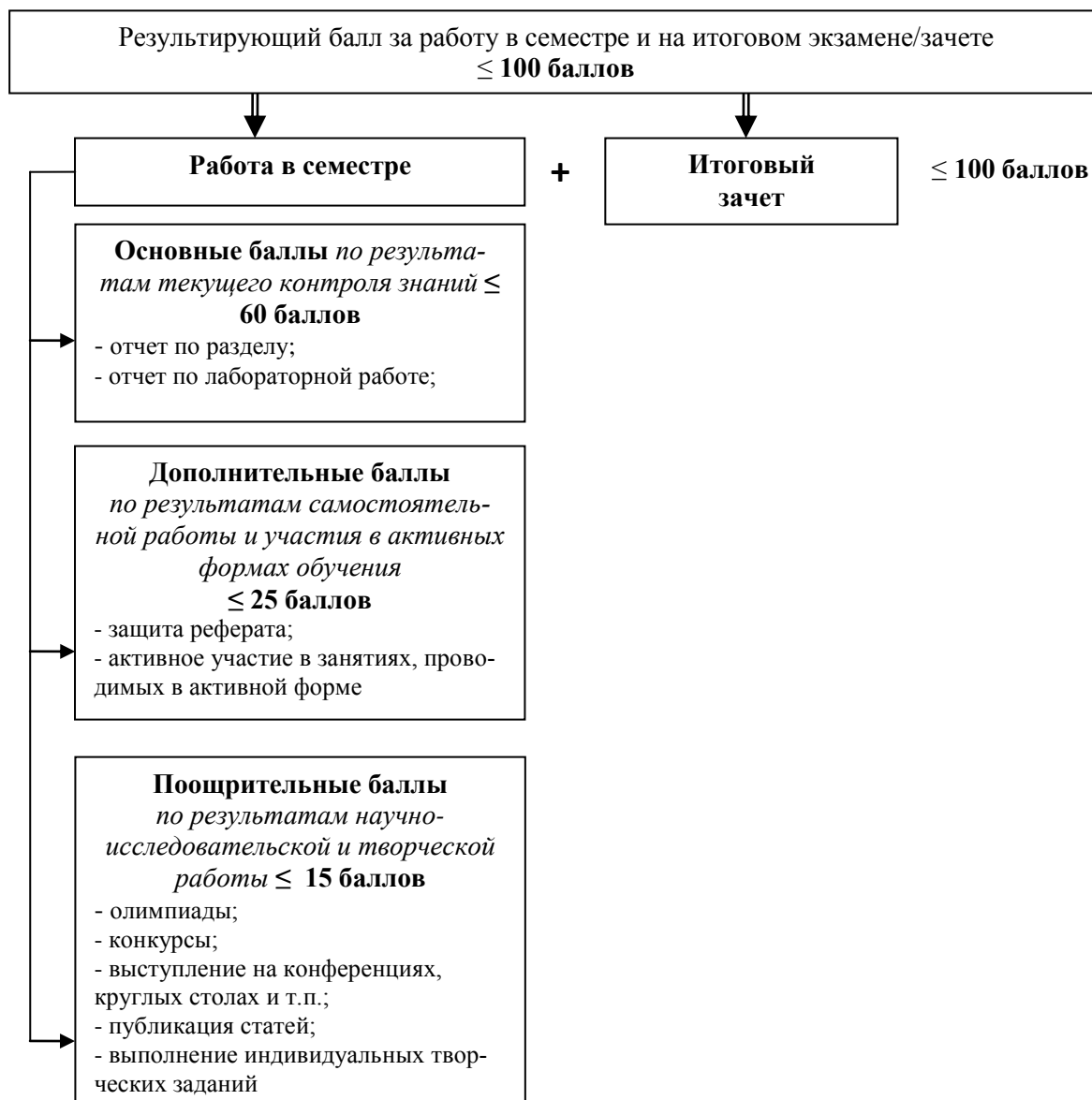


Рисунок 1 – Схема распределения баллов в семестре.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Орел, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК - 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	
ОК - 2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	
ОК - 3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	
ОПК-2 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
(ОК - 1) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знает</i> основные проблемы и достижения философии познания; о многообразных формах взаимоотношений философии, методологии и науки, об основных формах чувственного познания, о формах мышления, о законах правильного мышления.	<i>Знает</i> основные проблемы и достижения философии познания; о многообразных формах взаимоотношений философии, методологии и науки; об основных формах чувственного познания, о формах мышления, о законах правильного мышления о границах и возможностях познания.	<i>Знает</i> основные проблемы и достижения философии познания; о многообразных формах взаимоотношений философии, методологии и науки; об основных формах чувственного познания, о формах мышления, о законах правильного мышления; о границах и возможностях познания; об особенностях гносеологического оптимизма, реализма и пессимизма; о рациональном и иррациональном в познавательной деятельности.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> анализировать основные принципы и проблемы философии познания; сознательно применять основные формы мышления.	<i>Умеет</i> самостоятельно анализировать основные принципы и проблемы философии познания; сознательно применять основные формы мышления; осуществлять процедуры абстрагирования, идеализации, обобщения и классификации.	<i>Умеет</i> самостоятельно и творчески анализировать основные принципы и проблемы философии познания; сознательно применять основные формы мышления; осуществлять процедуры абстрагирования, идеализации, обобщения и классификации; обосновывать сформулированные тезисы.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> основными формами и правилами мышления.	<i>Владеет</i> основными формами и правилами мышления; методами абстрагирования и идеализации, обобщения и классификации, анализа и синтеза.	<i>Владеет</i> основными формами и правилами мышления; методами абстрагирования и идеализации, обобщения и классификации, анализа и синтеза; навыками корректной дискуссии с представителями иных философских школ и направлений.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
(ОК - 2) готовность действовать в не-	<i>Знает</i> об особенностях различных концепций истины; своеобразии совре-	<i>Знает</i> об особенностях различных концепций истины; своеобразии совре-	<i>Знает</i> об особенностях различных концепций истины; своеобразии современного социогу-	Лекции и практические занятия с использованием

стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	менного социогуманитарного познания.	менного социогуманитарного познания; о взаимоотношениях науки и нравственности.	манитарного познания; о взаимоотношениях науки и нравственности; о природе и формах сциентизма и антисциентизма.	активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> анализировать основные концепции истины; основные проблемы этики науки.	<i>Умеет</i> самостоятельно анализировать основные концепции истины; основные проблемы этики науки; обосновывать свою позицию по актуальным проблемам философии познания.	<i>Умеет</i> самостоятельно и творчески анализировать основные концепции истины; основные проблемы этики науки; обосновывать свою позицию по актуальным проблемам философии познания; анализировать опасности различных форм современного сциентизма и антисциентизма.	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> основными концепциями истины; важнейшими понятиями и принципами этики науки.	<i>Владеет</i> основными концепциями истины; важнейшими понятиями и принципами этики науки; навыками обоснования ценности научной рациональности.	<i>Владеет</i> основными концепциями истины; важнейшими понятиями и принципами этики науки; навыками обоснования ценности научной рациональности; навыками корректной дискуссии с представителями различных научных школ и направлений.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
(ОК - 3) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знает</i> об особенностях знания и веры; о своеобразии объяснения и понимания; о единстве чувственного и рационального в познании; о специфике рационализма и эмпиризма.	<i>Знает</i> об особенностях знания и веры; о своеобразии объяснения и понимания; о единстве чувственного и рационального в познании; о специфике рационализма и эмпиризма; о ценности научного познания и знания.	<i>Знает</i> об особенностях знания и веры; о своеобразии объяснения и понимания; о единстве чувственного и рационального в познании; о специфике рационализма и эмпиризма; о ценности научного познания и знания; об особенностях и значимости вненаучного познания и знания.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> анализировать феномены знания и веры; разъяснить своеобразие процедур объяснения и понимания; продемонстрировать единство чувственного и рационального в познании; раскрыть специфику рационализма и эмпиризма.	<i>Умеет</i> самостоятельно анализировать феномены знания и веры; разъяснить своеобразие процедур объяснения и понимания; продемонстрировать единство чувственного и рационального в познании; раскрыть специфику рационализма и эмпиризма; обосновать цен-	<i>Умеет</i> самостоятельно и творчески феномены знания и веры; разъяснить своеобразие процедур объяснения и понимания; продемонстрировать единство чувственного и рационального в познании; раскрыть специфику рационализма и эмпиризма; обосновать ценность научного познания и знания; раскрыть особенности и значимость	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа

		ность научного познания и знания.	внеаучного познания и знания.	
	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями, методами, применяемыми в философии познания.	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями, методами, применяемыми в философии познания; навыками обоснования ценности научной рациональности.	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями, методами, применяемыми в философии познания; навыками обоснования ценности научной рациональности; навыками корректной дискуссии с представителями различных научных школ и направлений.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
(ОПК-2) способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<i>Знает</i> о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития естественных наук; основные формы научного знания; основные этапы естественнонаучного исследования; основные принципы этики науки.	<i>Знает</i> об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития естественных наук; основные формы научного знания; основные этапы естественнонаучного исследования; о ценности научного познания и знания.	<i>Знает</i> об особенностях научного познания, о роли научной рациональности в развитии культуры, о многообразии наук, о становлении, движущих силах и основных закономерностях развития естественных наук; основные формы научного знания; основные этапы научного исследования; о ценности научного познания и знания; об особенностях и значимости внеаучного познания и знания.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Умеет</i> анализировать основные варианты взаимоотношений философии, методологии и науки; основные проблемы этики науки.	<i>Умеет</i> самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты взаимоотношений философии, методологии и науки; основные проблемы этики науки; обосновывать ценность научного познания и знания.	<i>Умеет</i> самостоятельно и творчески анализировать различные отечественные и западные варианты взаимоотношений философии, методологии и науки; основные проблемы этики науки; обосновывать ценность научного познания и знания; раскрыть особенности и значимость внеаучного познания и знания.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа
	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями и методами, применяемыми в различных социальных науках.	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями и методами, применяемыми в различных социальных науках; навыками обоснования ценности научной рациональности.	<i>Владеет</i> основными понятиями, идеями и методами, применяемыми в различных классах наук; навыками обоснования ценности научной рациональности; навыками корректной дискуссии с представителями различных научных школ.	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**Примерный список вопросов к зачету
по дисциплине «Философия познания»**

1. Познание и практика. Субъект и объект познания. (ОК-1)
2. Гносеологический оптимизм. (ОК-1)
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм. (ОК-1)
4. Созерцательность и конструктивизм в гносеологии. (ОК-2)
5. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм. (ОК-1)
6. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм. (ОК-1)
7. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания. (ОК-1)
8. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции. (ОК-1)
9. Взаимоотношения аргументации, обоснования и доказательства в познании. (ОК-1)
10. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-экономических науках. (ОПК-2)
11. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины. (ОК-1)
12. Классическая (корреспондентская) концепция истины. (ОК-1)
13. Прагматистская концепция истины. (ОК-1)
14. Концепция когеренции. (ОК-1)
15. Истина и заблуждение. Критерии истины. (ОК-1)
16. Научное познание, его специфика и общая структура. (ОК-1)
17. «Проблема демаркации». (ОК-1)
18. Средства и методы научного познания. (ОК-1)
19. Формы научного знания. (ОК-1)
20. Общие закономерности развития науки. (ОК-1)
21. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука. (ОК-1)
22. Особенности и функции обыденного познания и знания. (ОК-3)
23. Специфика и возможности художественного познания. (ОК-2)
24. Сущность и значение религиозного познания мира и человека. (ОК-2)
25. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания. (ОПК-2)
26. Наука и нравственность. (ОК-3)
27. Методология социально-экономических наук. (ОПК-2)

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- 1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- 3) последовательно и правильно излагает материал;
- 4) способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделу по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

Раздел 1: Сущность познания. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2)

1. Что изучает «философия познания»?
2. В чём специфика проблем философии познания?
3. Какие функции выполняет философия познания?
4. Что такое агностицизм и скептицизм?
5. Что такое гносеологический оптимизм?
6. Какие формы чувственного познания вы знаете?
7. Какие периоды выделяются в развитии философии познания?
8. В чём сущность рационального познания?
9. Чем различаются созерцательность и конструктивизм в гносеологии?
10. Что эмпирический и теоретический уровни познания и знания?
11. Какова роль интуиции в познании?
12. Как соотносятся между собой аргументация, обоснование и доказательства в познании?
13. Назовите представителей философии познания Нового времени.
14. Классической (корреспондентской) концепции истины?
15. Назовите критерии истины.
16. В чём заключается «проблема демаркации»?
17. Какие функции обыденного познания и знания вы можете выделить?
18. В чём заключается специфика и возможности художественного познания?
19. Каковы основные особенности социального познания?
20. Каковы особенности методологии социально-экономических наук?

Отчёт по разделу проводится в форме письменной контрольной работы.

Темы рефератов и презентаций по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

1. Рационализм и эмпиризм. (ОК-1)
2. Рационализм и иррационализм. (ОК-1)
3. Проблема классификации наук. (ОК-1)
4. Дифференциация и интеграция в развитии науки. (ОК-1)
5. Стили научного мышления и творчество в науке. (ОК-3)
6. Эволюция и революции в развитии науки. (ОК-3)
7. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания. (ОК-1)
8. Понимание истины в современной философии. (ОК-1)
9. Проблема истины в философии Нового времени. (ОК-1)
10. Истина абсолютная и истина относительная. (ОК-1)
11. Скептицизм и агностицизм в философии. (ОК-1)
12. Истина: знание и вера. (ОК-1)
13. Отражение как принцип гносеологии. (ОК-3)
14. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования. (ОК-3)
15. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации. (ОК-3)
16. Гносеология И. Канта. (ОК-1)
17. Структура познавательного образа. (ОК-1)
18. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. (ОК-1)
19. Проблема истины в современной науке. (ОК-1)
20. Идеалы и нормы научного познания. (ОК-3)
21. Роль научной рациональности в развитии цивилизации. (ОК-3)
22. Природа научных революций. (ОК-1)
23. Наука и нравственность. (ОК-3)
24. Объяснение и понимание в социальном познании. (ОК-1)
25. Наука, квазинаука, лженаука. (ОК-1)
26. Феномен астрологии: прошлое и настоящее. (ОК-2)
27. Истины науки и «правда искусства». (ОК-1)

28. Сциентизм и антисциентизм. (ОК-1)
29. Искусство понимания (по работам Г. Гадамера). (ОК-1)
30. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество. (ОК-1)
31. Проблема достоверности социальных прогнозов. (ОК-1)
32. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего. (ОК-1)
33. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки. (ОК-1)
34. Наука и глобальные проблемы современного человечества. (ОК-2)
35. Инструментализм Дж. Дьюи. (ОК-1)
36. Прагматическая концепция истины. (ОК-2)
37. Анри Бергсон об интеллекте и интуиции. (ОК-1)
38. Философские взгляды Бертрانا Рассела. (ОК-1)
39. Особенности гуманитарного познания и знания. (ОК-2)
40. Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы). (ОК-1)
41. Системный метод познания в науке. (ОК-1)
42. Логический атомизм Б. Рассела. (ОК-1)
43. Структура научных революций (по Томасу Куну). (ОК-2)
44. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. (ОК-1)
45. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда. (ОК-1)
46. Критический рационализм К. Поппера. (ОК-1)
47. К. Поппер о развитии научного знания. (ОК-1)
48. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности. (ОПК-2)
49. Методология социально-экономических наук. (ОПК-2)
50. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов. (ОПК-2)

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	16-20 баллов	11-15 баллов	6-10 баллов	1-5 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы)	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
ИТОГО		5	

**Комплект тестовых заданий
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»**

Тест по разделу 1

1. **Гносеология** (ОК-1)
а) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; б) философское учение о сущности Бога; в) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности.
2. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это (ОК-3)
а) знание, соответствующее действительности; б) знание, ведущее к успеху; в) самосогласованное, непротиворечивое знание.
3. **Автор учения об «идолах разума»** - это (ОК-2)
а) Ф. Бэкон, б) Р. Декарт, в) Дж. Локк.
4. **Представителями рационализма** являются (ОК-1)
а) Ф. Бэкон, Дж. Локк, А. Шопенгауэр; б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц; в) Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм.
5. **Сенсуализм** – это (ОК-2)
а) философское учение, признающее чувственность исходной и главной формой достоверного познания; б) философское учение, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания; в) философское учение, отдающее приоритет человеческой воле.
6. **Инструментализм** – это разновидность (ОК-1)
а) позитивизма; б) экзистенциализма; в) прагматизма.
7. **Истинность знания обеспечивается только его подтверждением результатами наблюдений, измерений, экспериментов** утверждают (ОК-2)
а) рационалистами, б) эмпириками; в) агностиками.
8. **Основными формами чувственного познания** являются (ОК-1)
а) вкус, осязание, зрение, слух, обоняние; б) понятие, суждение, умозаключение; в) ощущение, восприятие, представление.
9. **Основными формами рационального познания** являются (ОК-1)
а) понятие, суждение, умозаключение; б) ощущение, восприятие, представление; в) обобщение, абстрагирование, идеализация.
10. **Суждение** – это (ОК-3)
а) мысль, отражающая явления в их существенных признаках; б) мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается; в) логический вывод из двух или более посылок.
11. **Основными уровнями научного познания** являются (ОК-1)
а) классический и неклассический; б) дифференциация и интеграция; в) эмпирический и теоретический.
12. **Эпистемология** - это (ОК-1)
а) учение о конце истории; б) философское учение о (научном) познании; в) наука о знаковых системах.
13. **«Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы чувствах»** утверждают (ОК-2)
а) агностики; б) рационалисты; в) сенсуалисты.
14. **Представителями скептицизма** являются (ОК-1)
а) Пиррон, Секст Эмпирик, Д. Юм; б) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс; в) Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Г.В.Ф. Гегель.
15. **Основными формами научного знания** являются (ОК-1)
а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) факт, гипотеза, теория; в) классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. **Логика** – это (ОК-1)
а) наука о законах и операциях правильного мышления; б) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; в) наука о знаковых системах.
17. **«Подвергай все сомнению!»** провозглашают (ОК-2)
а) агностики; б) скептики; в) позитивисты.
18. **Основными концепциями истины** являются (ОК-1)
а) классическая, неклассическая, постнеклассическая; б) эмпирическая, теоретическая, практическая; в) корреспондентская, когеренции, прагматистская.
19. **Основными признаками научного знания** являются (ОК-1)

а) эмпирическая подтверждаемость, системность, обоснованность; б) всеобщность, абсолютная истинность, доказательность; в) полезность, неопровержимость, абсолютная объективность.

20. Представителями сенсуализма являются (ОК-2)

а) Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли; б) И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель; в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.

Критерии оценки тестов (в баллах):

За каждый отчёт по тестовому заданию обучающийся может набрать до 10 баллов:

Количество правильных ответов	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала. Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Философия познания» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам разделов, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

По результатам аудиторной работы и отчётов по темам разделов максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов при условии выбора темы общеполитического характера и 25 - при выборе профессионально ориентированной темы;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла)
- подготовку презентации - 5 баллов.

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			