

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебно-методической работе

Е.Ю. Калиничева

27 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Орёл 2020 год

Составитель: к.т.с. доцент Голодочкин М.И. 03.02.2020 г.

Рецензент: д.т.с. профессор Демьянов В.К. 03.02.2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в АПК» протокол № 12 от 03.02.2020 г.

Зав. кафедрой:

к.э.н., доцент Ловчикова Е.И. [подпись] 03.02.2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета протокол № 5 от 27.02.2020 г.

Декан экономического факультета

к.э.н., доцент Бураева Е.В. [подпись] 27.02.2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки протокол № 6 от 18.02.2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Бураева Е.В. [подпись] 18.02.2020 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е.В. [подпись] 03.02.2020 г.

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий	9
4.3. Тематический план лекций.....	9
4.4. Практические занятия	10
4.5. Самостоятельная работа	11
4.6. Активные формы обучения	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Критерии оценки знаний	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

Введение

Рабочая программа по дисциплине «История экономических учений» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент в АПК». Изучение курса рассчитано на один семестр учебного года в соответствии с учебным планом.

В рабочей программе представлено 12 разделов, в том числе: цели, задачи и содержание курса, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем дисциплины, содержание дисциплины, тематический план лекций, перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, критерии оценки знаний студентов.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса, преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель изучения курса «История экономических учений» - сформировать четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической науки.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике магистров по направлениям 38.04.01 «Экономика».

В задачи изучения дисциплины входят:

- определение предмета истории экономических учений;
- выяснение этапов зарождения, развития экономической науки и ее современные основные направления;
- ознакомление с методами и средствами познания экономических явлений и законов;
- ознакомление с категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
- приобретение навыков использования полученных знаний;
- ознакомление с наиболее значимыми методологическими подходами в истории экономической науки;
- приобретение навыков сопоставлять между собой различные противоборствующие теории и оценивать их преимущества и недостатки, использовать сильные стороны различных теорий, учений и методов.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (таблица 1).

Таблица 1 - Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> - место истории экономических учений в системе экономических наук; - основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX–XX вв.;
	<u>Уметь:</u> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ;
	<u>Владеть:</u> - свободно ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<u>Знать:</u> - основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки;
	<u>Уметь:</u> - проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ; - использовать экономический инструментарий для анализа при написании научно-исследовательских работ;
	<u>Владеть:</u> - экономическими методами анализа для оценки результатов проводимых экономических реформ и экономической политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны:

- знать курс экономики, мировой экономики и международных экономических отношений;
- владеть приемами логического анализа научной информации и синтеза эмпирических и теоретических фактов и положений;
- иметь системное представление о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыки построения эконометрических моделей;
- понимать экономические процессы, происходящие на экономических системах;
- владеть современными методиками проведения анализа экономической информации.

Сопряженные дисциплины:

Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Современный проблемы аграрной экономики, Научно-исследовательский семинар «Актуальный проблемы бухгалтерского учета», Научно-исследовательский семинар «Актуальный проблемы финансов», Государственное регулирование экономических и социальных процессов в агропромышленном комплексе.

Полученные знания могут быть использованы при выполнении исследований в рамках выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Изучение дисциплины «История экономических учений» в полном объеме предусмотрено в 1 семестре 1 курса.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа по видам занятий	18	18
В том числе		
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
В том числе активные формы	4	4
Самостоятельная работа	54	54
В том числе		
КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час / зач.ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

<p align="center">Раздел 1 (Развитие экономической мысли)</p> <p>Цель: формирование четкого представления об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.</p> <p>В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: ОК-1, ПК-2</p>			
№ п/п	Наименование тем дисциплины, входящих в данный раздел	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
Раздел 1	1.1. Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики	Предмет истории экономических учений. Цель и задачи курса. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация курса. Методология. Экономическая доктрина меркантилизма. Критика меркантилизма в эпоху мануфактурного капитализма. Школа физиократов. Концепция естественного порядка. Концепция "чистого продукта".	Концепция денежного баланса. Концепция торгового баланса. Экономические воззрения У.Петти и П.Буагильбера .
	1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица». Вклад А. Смита в экономическую теорию. Теория трудовой стоимости. Историческая концепция К. Маркса. Теория капиталистической эксплуатации. Трудовая теория стоимости. Теория капиталистического цикла. Возникновение и сущность маржинализма. Австрийская школа и ее представители. Теория предельной полезности. Кембриджская школа маржинализма. Теория спроса, предложения и цены А. Маршалла. Концепция предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.	А. Тюрго. А. Смит об экономических законах, принципах эффективной экономики и роли государства в обеспечении благосостояния общества. Учение Смита о разделении труда. Основы теории потребительного поведения и рациональных ожиданий. К. Менгер. Ф. Визер. Е. Бем-Баверк. У.С. Джевонс. Л. Вальрас.

	1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Исторические условия возникновения кейнсианства. Методология Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического развития: Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма. Критика кейнсианства. Фридмановская концепция борьбы с инфляцией. Теория "естественной безработицы".	Кейнсианская теория цикла и экономического роста, «основной психологический закон» и "закон предпочтения ликвидности" Кейнса. Теория мультипликатора. Механизм и инструменты регулирования национальной экономики.
--	---	--	--

Раздел 2 (Современная экономическая мысль)

Цель: изучение специфики основных течений, тенденций развития экономической науки.

В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: ОК-1, ПК-2

Раздел 2	2.1. Становление и развитие русской экономической мысли.	Зарождение экономической мысли древней Руси, теория и практика российского меркантилизма. И.Т. Посошков, Петр I. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин. Теория империализма. Н.Д. Кондратьев. Л.В. Канторович. Современные теории в России. Концепции переходной экономики.	Утопический социализм и его специфика в России. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский и его экономические взгляды. Народники. Л.Н. Юровский, М.И. Туган - Барановский. Н.И. Бухарин. А.В. Чаянов о кооперации.
	2.2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу, Ф.Эджуорт): теория частичного равновесия, Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. Социально-экономический институционализм Т. Веблена; социально-правовое направление Дж. Коммонса. Эмпирический институционализм У. Митчела.	"крест Маршалла", теория благосостояния,

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ те-мы	Название темы	Количество часов			
		Лек-ции	ПЗ	Сам. работа	Всего
Раздел 1 (Развитие экономической мысли)					
Цель: сформировать у магистров четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.					
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики.	1	2	10	13
1.2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1	2	9	12
1.3.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1	2	9	12
	Итого по 1 разделу	4	6	28	38
Раздел 2 (Современная экономическая мысль)					
Цель: изучить специфику основных течений, тенденций развития экономической науки.					
2.1.	Становление и развитие русской экономической мысли	2	2	10	14
2.2.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	2	2	16	20
	Итого по 2 разделу	4	4	26	34
	КСР	-	-	-	-
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ).		8	10	54	72

4.3. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный раздел	Тематический план	Трудоёмкость, часов
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дорыночной экономики	1. Предмет истории экономических учений. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Методология. 4. Экономическая доктрина меркантилизма. 5. Школа физиократов.	1
1.2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. 2. А. Смит и классическая школа политической экономии. 3. Историческая концепция К. Маркса. 4. Возникновение и сущность маржинализма.	1
1.3.	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 2. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 3. Исторические условия возникновения	1

		кейнсианства. 4. Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма.	
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1.	Становление и развитие русской экономической мысли	1. Зарождение экономической мысли древней Руси. 2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. 3. Развитие марксизма в России. 4. Современные теории в России.	2
2.2.	Формирование и эволюция современной экономической мысли	1. Неоклассическая теория ценности. 2. Неокейнсианская теория. 3. Теория благосостояния. 4. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма.	2
	Итого		8

4.4. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный раздел	Тематический план	Трудоёмкость, часов
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дореволюционной экономики	1. Предмет истории экономических учений. 2. Основные этапы развития экономической теории. (презентация, дискуссия) 3. Методология. 4. Экономическая доктрина меркантилизма. 5. Школа физиократов.	2
1.2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	1. Исторические условия и общая характеристика классической политической экономии. 2. А. Смит и классическая школа политической экономии. 3. Историческая концепция К. Маркса. (презентация, дискуссия) 4. Возникновение и сущность маржинализма.	2
1.3	Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. 2. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. 3. Исторические условия возникновения кейнсианства. 4. Исторические и социально-экономические условия возникновения монетаризма.	2
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1	Становление и развитие русской экономической мысли	1. Зарождение экономической мысли древней Руси. 2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России.	2

		3. Развитие марксизма в России. 4. Современные теории в России.	
2.2	Формирование и эволюция современной экономической мысли	1. Неоклассическая теория ценности. 2. Неокейнсианская теория. 3. Теория благосостояния. 4. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. (презентация, дискуссия)	2
	Итого		10

4.5.

Самостоятельная работа

Количество часов			
Наименование раздела дисциплины	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка к занятиям, проводимым в активной форме	Трудоемкость
1.1. Предмет и методология истории экономических учений. Экономические учения дореволюционной экономики	10		10
1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	9		9
1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики	9		9
2.1. Становление и развитие русской экономической мысли	10		10
2.2. Формирование и эволюция современной экономической мысли	13	3	16
КСР			
итого	42	3	54

4.6. Активные формы обучения

Суть активного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

При изучении курса рекомендуется использовать следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);

- Использование игровых форм;
- Диалогическое взаимодействие;
- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);
- Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
- Деятельностный подход в обучении.

Для активизации практических занятий по дисциплине можно использовать следующие методы и способы:

– Семинар-тренинг – активная форма группового занятия, предполагающая анализ данной ситуации, коллективное обсуждение под руководством преподавателя возможных способов решения поставленных задач, обсуждение последствий принимаемых решений, получение логических выводов при совместной работе над проблемой. Семинар-тренинг помогает сформировать навыки, соответствующие поставленным целям обучения. Используется при проведении практических занятий по дисциплине.

– «Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

– Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

– Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета
http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/386

1. Шаховская, Л. С. Использование структурно-логических схем в курсе «История экономики и экономических учений»: учебное пособие/ Л. С. Шаховская, М. В. Попов, Л. М. Сеницына; ВолгГТУ. – Волгоград, 2016. – 96 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28090878> (дата обращения 03.02.2020)

2. История экономических учений: / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=34855685> (дата обращения 03.02.2020)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421567> (дата обращения 03.02.2020)

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421598> (дата обращения 03.02.2020)

Дополнительная литература

1. Гловели, Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета/ Г.Д. Гловели.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 776с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466277> (дата обращения: 03.02.2020).
2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов/ С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 511с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448853> (дата обращения: 03.02.2020).
3. Иваницкий, В.Л. История экономических учений: учебник для вузов/ В.Л. Иваницкий.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 282с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451641> (дата обращения: 03.02.2020).
4. Благих, И. А. История экономических учений / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. <https://biblio-online.ru/book/7D009926-7233-4D7A-B673-DDA1EC4688BA/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy>(дата обращения 03.02.2020)
5. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов/ М.Н. Рыбина, В.О. Исаенко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 382с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447385> (дата обращения: 03.02.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ).
2. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ).
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ).
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ)
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 03.02.2020г.). (Неограниченный доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачету); консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере лучше изучить проблему.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяют конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, доклады и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой дисциплины, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (тестирование) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем теоретического материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество аудиторных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, потом обратить внимание при самостоятельном изучении.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);

- оформление и подготовка вопросов к практическому занятию;
- подготовка к контрольному тестированию по темам дисциплины.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или в отдельной тетради. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрены.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу являются: учебно-методические, учебные пособия и методические указания.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, проработать их, еще раз повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).

– Научометрическая база данных Scopus (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html>) (неограниченный доступ).

– Научометрическая база данных Web of Science (данные подписки [\\$">http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html](http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html))\$ (неограниченный доступ).

– Информационно-справочная система «Кодекс» договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 01.03.2019 г. (неограниченный доступ).

– Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (дата обращения: 20.03.2019). (открытый доступ).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной экран, ноутбук.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, 406а)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) 406а: специализированная мебель; ПК - 9 шт.

Таблица 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций,	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, 406а)	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Microsoft Project 2007 Russian Academic. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru . (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ) Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ» Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).
---	--

12. Критерии оценки знаний

Дисциплина «История экономических учений» включает в себя два раздела. Контроль по каждому осуществляется на основе основных видов деятельности в учебном процессе.

Качество полученных знаний оценивается по дифференцированной балльной системе. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу в семестре, равно 100.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Дифференцированная шкала балльной оценки

Балльная оценка	0 – 55	56 – 70	71 – 85	86 – 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Шкала балльных оценок в соответствии с видами образовательной деятельности

Основные баллы		Максимально 60 баллов
1	Посещение лекций	5 баллов
2	Посещение псз	5 баллов
3	Выполнение заданий на псз	50 баллов
Дополнительные поощрительные баллы		Максимально 40 баллов

1	Представление презентации	15 баллов
2	Выступление на конференции с публикацией статьи	25 баллов
Итого 100 баллов		

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого обучающегося в журнале для преподавателя и специальной ведомости. Текущая (семестровая) аттестация проводится в виде зачета.

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в течение семестра 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 40 – за активную самостоятельную работу и за участие в научно-исследовательской работе.

Обучающийся может получить оценку, соответствующую набранному им количеству баллов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине История экономических учений**

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация магистр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.1. Предмет и методология истории экономических учений. 1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики. 2.1. Становление и развитие русской экономической мысли. 2.2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Пороговый	Опрос	Зачет
		Повышенный	Опрос Тестирование	
		Высокий	Опрос Доклад-презентация	
Пороговый		Опрос		
Повышенный		Опрос Тестирование		
Высокий		Опрос Доклад-презентация		
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-70 баллов	повышенный (хорошо) 71-85 баллов	высокий (отлично) 86-100 баллов	
ОК-1	Знать: - понятийно-категориальный аппарат;	Знать: - понятийно-категориальный аппарат; - место истории экономических учений в системе экономических наук;	Знать: - понятийно-категориальный аппарат; - место истории экономических учений в системе экономических наук; - о;	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе;	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; - использовать многообразие теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ;	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; - использовать многообразие теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ;	
	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.	
ПК-2	Знать: - основные этапы развития экономической мысли;	Знать: - основные этапы развития экономической мысли; - теоретические особенности основных на-	Знать: - основные этапы развития экономической мысли; - теоретические особенности основных научных школ XIX–XX вв.;	Лекции и практические занятия с использованием активных и

		учных школ XIX–XX вв.;		интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе;	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; - проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ;	Уметь: - использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; - проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ;	
	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории.	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории. - экономическими методами анализа для оценки результатов проводимых экономических реформ и экономической политики.	Владеть: - навыками - ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории. - экономическими методами анализа для оценки результатов проводимых экономических реформ и экономической политики.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы к докладу-презентации

Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений.

1. Предмет истории экономических учений. ОК-1
2. Периодизация этапов развития истории экономики. ОК-1
3. Методология изучения научных теории и школ. ПК-2
4. Значение курса в современных условиях. ПК-2
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. ОК-1

Тема 4. Становление и развитие русской экономической мысли.

1. Зарождение экономической мысли древней Руси, теория и практика российского меркантилизма. И.Т. Посошков, Петр I. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. ОК-1
2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский. Народники. ОК-1
3. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин. Теория империализма. ОК-1
4. Л.Н. Юровский, М.И. Туган - Барановский. Н.И. Бухарин. ОК-1
5. А.В. Чаянов о кооперации. ОК-1
6. Н.Д. Кондратьев и теория экономического цикла. ОК-1
7. Л.В. Канторович. Теория математического анализа и линейного программирования. ОК-1
8. Современные теории в России. Концепции переходной экономики.

Тема 5. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

1. Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу, Ф.Эджуорт). ОК-1
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчел. ПК-2
3. Дж. Стиглиц – неокейнсианство. ПК-2
4. Дж. Стиглер – государственное регулирование экономики. ПК-2
5. М. Фридмен – теория монетаризма. ПК-2
6. К. Эррой – теория равновесия и теория благосостояния. ПК-2
7. Р. Коуз – теория трансакционных издержек ПК-2
8. Р. Солоу – макроэкономические модели. ПК-2

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – ясность, четкость изложения

5 баллов – аргументированность выводов

5 баллов – оформление презентации

5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории

0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая оценка – 20 баллов.

Примерные вопросы для самопроверки и опросов

1 ОК-1.Что является предметом истории экономических учений? Перечислите известные вам направления и школы занимающиеся вопросами экономической теории.

2 ОК-1.Регулятором экономических процессов является свободная конкуренция, - считали:

- а) меркантилисты
б) физиократы
в) Платон и Аристотель
г) А. Смит и Д. Рикардо
д) Социалисты - утописты

3 ОК-1. Рассматривая историю экономической теории, П. Самуэльсон выделяет трех выдающихся мыслителей: "...", К. Маркса и Кейнса. Кого он назвал первым?

- а) Аристотеля б) А. Монкретъена в) У. Петти
г) А. Смита д) Д. Рикардо

4 ОК-1. Главным пунктом выступает система « активного торгового баланса» у

- а) физиократов
б) ранних меркантилистов
в) поздних меркантилистов
г) представителей классической политэкономии.

5 ОК-1. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте черты их учения.

6 ПК-2.Одним из первых обратили внимание на возможность денежных рычагов как инструмента государственной политики

- а) Платон и Аристотель
б) Меркантилисты
в) Физиократы
г) Смит и Рикардо

7 ПК-2. Перенесли исследование вопроса о происхождении прибавочного продукта из сферы обращения в сферу производства

- а) меркантилисты
б) физиократы
в) представители классической школы
г) социалисты - утописты

8 ОК-1. Создателем Экономической таблицы явился

- а) Аристотель б) У. Пети в) П. Буагильбер
г) Ф. Кенэ д) А. Смит

9 ПК-2. Проект «трудовых денег и справедливого обмена» принадлежит:

- а) К. Марксу; б) А. Сен-Симону; в) П.Ж. Прудону;
г) Р. Оуэну; д) В.И. Ленину; е) У.С. Джевансу.

10 ОК 1. Теорию прибавочной стоимости создал:

- а) К. Маркс; б) В.И. Ленин в) Ж.Б. Сей;
г) Ш. Фурье; д) Л. Вальрас.

11 ПК-2. Теорию предельной полезности и предельной производительности разработали:

- а) утописты; б) марксисты;
в) представители кембриджской школы маржинализма;
г) представители австрийской школы.

12 ПК-2. Теорию прибавочной стоимости создал:

- а) К. Маркс; б) В.И. Ленин в) Ж.Б. Сей;
г) Ш. Фурье; д) Л. Вальрас.

13 ПК-2. Предмет своего исследования в области теоретической экономики был определен как «Экономикс».

- а) К. Марксом; б) В.И. Лениным; в) А. Маршаллом;
г) У.С. Джевонсом; е) Е. Бем-Баверком.

14 ПК-2. Предмет своего исследования в области теоретической экономики был определен как «Экономикс».

- | | | |
|--------------------|---------------------|------------------|
| а) К. Марксом; | б) В.И. Лениным; | в) А. Маршаллом; |
| г) У.С. Джевонсом; | е) Е. Бем-Баверком. | |

15 ОК-1. Выделение в обществе "мира бизнеса" и "мира индустрии" связано с именем

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| а) Веблену | б) Коммонсу | в) Митчелу |
| г) Фишеру | д) Росту | е) Гэлбрейту |

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Примерные вопросы тестов

1 ОК-1. Экономические учения возникают в период разделения труда и появления неравенства

- а) да; б) нет.

2 ОК-1. Платон, Аристотель, Ксенофонт - экономисты теоретики

- а) да; б) нет;
в) скорее да, чем нет; г) скорее нет, чем да.

3 ОК-1. Представителями меркантилизма были:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| а) А. Монкретьен; | б) И. Посошков; | в) У. Стаффорд; |
| г) П. Буагильбер; | д) У. Петти; | е) Ж. Воден; |
| ж) У. Скаруффи; | з) Ж.Б. Кольбер; | и) Ф. Кенэ. |

4 ПК-2. Каким образом, критикуя меркантилистов, Ф. Кенэ доказывает, что обмен и торговля не порождают богатств:

- а) товар меняется на товар эквивалентно по стоимости;
б) вся прибыль, получаемая от торговли равна издержкам для ее организации;
в) богатство - это все блага, находящиеся в государстве. Внешняя торговля их не преумножает, а преуменьшает;
г) все деньги, получаемые от торговли все равно обесценятся в результате инфляционных процессов.

5 ПК-2. Концепция "Чистого продукта" связана с именем:

- а) У. Петти; б) Ф. Кенэ;
 в) А. Тюрго; г) А. Смита; д) Ж.Б. Сэя.
- 6 ПК-2. Главная задача политэкономии заключается в том, чтобы определить законы, которые управляют распределением, доходов: ренты, прибыли, заработной платы считал:
- а) А. Смит; б) Ж. Б. Сэй;
 в) А. Монкретьен; г) Д. Рикардо;
 д) Ф. Кенэ; е) П. Буагильбер.
- 7 ПК-2. Трудовая теория стоимости развивалась:
- а) меркантилистами; б) классиками;
 в) маржиналистами; г) кейнсианцами.
- 8 ОК-1. "Все, что произведено, будет потреблено. Кризиса перепроизводства быть не может" - заявлял:
- а) К. Маркс; б) Д. Рикардо;
 в) Э. Чемберлин; г) Ж.С. Сэй; д) П. Буагильбер.
- 9 ПК-2. По мнению Маркса, прибавочная стоимость создается:
- а) промышленным рабочим; б) сельскохозяйственным рабочим;
 в) капиталистом; г) торговцем;
 д) фермером; е) банкиром;
 ж) предпринимателем; з) служащим.
- 10 ОК-1. По Марксу капитал увеличивается счет следующих факторов производства:
- а) средств труда; б) средств производства;
 в) предметов труда; г) рабочей силы.
- 11 ПК-2. Категория "рабочая сила" была введена в экономический оборот
- а) А. Смитом; б) К. Марксом;
 в) В. Лениным; г) К. Менгером; д) Дж. Кейнсом.
- 12 ПК-2. Что представляет собой, по Марксу, заработная плата:
- а) цена труда; б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
 в) цена рабочей силы; г) стоимость средств существования рабочего;
 д) плата за труд.
- 13 ОК-1. Деление капитала на основной и оборотный распространяется на:
- а) денежный; б) процент;
 в) производительный; г) земельная рента;
 д) предпринимательский доход.
- 14 ОК-1. Маржинализм пришел на смену:
- а) меркантилизму; б) физиократии;
 в) классической школе; г) институционализму.
- 15 ПК-2. По мнению институционалистов, к институтам как к движущей силе общественно-го развития, относится:
- а) семья; б) государство; в) монополия;
 г) профсоюзы; д) конкуренция; е) ВУЗы;
 ж) ЦРУ.
- 16 ОК-1. Психологическую теорию экономического развития разработал:
- а) Дж. Робинсон; б) Р. Хайлбронер;
 в) Дж. Коммонс; г) Дж.Б. Кларк;

д) У. Митчелл; е) Т. Веблен

17 ПК-2. На первое место по роли в экономическом развитии ставил институты, а на второе - сознательную деятельность человека:

- а) У. Митчелл; б) Ж.Б. Сэй;
- в) Э. Чемберлин; г) Дж. Коммонс;
- д) Т. Веблен; е) Дж. Робинсон

18 ПК-2. Стоимость товарной продукции есть не что иное, как результат "юридического соглашения" коллективных институте, считал:

- а) Дж.Б. Кларк; б) Э. Чемберлин;
- в) Дж. Робинсон; г) Дж. Коммонс;
- д) К. Менгер; г) У. Митчелл

19 ОК-1. Выберите термины и категории, введенные в экономический оборот Дж.М. Кейнсом:

- а) процент; б) инвестиции;
- в) ликвидность; г) совокупный спрос;
- д) основной психологический закон; е) предпочтение ликвидности;
- ж) предельная производительность; з) совокупное предложение;
- и) мультипликатор занятости; к) мультипликатор дохода;
- л) мультипликатор инвестиций; м) предельная склонность к потреблению.

20 ОК-1. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:

- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
- б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
- в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

21 ПК-2. Процент ежегодного прироста денежной массы является, по Фридмену, оптимальным:

- а) 2% , б) 4%, в) 6%, г) 8%, д) 22%, е) 123%

22. В экономический оборот понятие "дискриминация в ценах" было введено:

- а) Э. Чембелином; б) А. Маршалом;
- в) Дж. Робинсон; г) Дж. Кейнсом.

23 ОК-1. Издержки, которые несет предприниматель с целью расширения спроса, Э. Чемберлин называл:

- а) послепродажные издержки;
- б) непроизводственные затраты;
- в) издержки сбыта.

24 ПК-2. Наиболее ранними представителями экономической мысли в России были:

- а) Е. Еразм; б) В. Леонтьев;
- в) М. Ломоносов; г) А. Ордин-Нащокин;
- д) И. Посошков; ж) И. Федоров;
- з) М. Туган-Барановский

25 ПК-2. Экономисты, развивавшие свои учения в России в нач. XXв.:

- а) А. Чаянов; б) Н. Кондратьев;
- в) С. Кузнец; г) Н. Бухарин;
- д) Г. Явлинский; е) П. Самуэльсон.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Примерные вопросы к зачету ОК-1, ПК-2

1. Основные подходы к исследованию исторических процессов.
2. Этапы развития философии науки: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
3. Разнообразие современных методологических концепций и их взаимная критика.
4. Классический период развития методологических исследований: основные подходы.
5. Учение о методе, развитое К. Марксом в "Капитале", его научно-критическая установка.
6. Методология экономистов исторической школы, традиционного институционализма и неоклассики.
7. Основные направления современных методологических исследований.
8. Явление mainstream и роль альтернатив.
9. Эволюция экономической мысли Древности.
10. Становление экономической теории. Учения Аристотеля, Фомы Аквинского, У. Стаффорда.
11. Основные идеи меркантилизма. У.Стаффорд, Т.Мен, А.Монкретьен, А.Ордин-Нащокин.
12. Физиократизм. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Принцип «Laissez faire, laissez passer».
13. Предвестники английской классической школы. Экономические взгляды У.Петти.
14. Адам Смит как основоположник классической школы политической экономии. «Теорема о невидимой руке» и «Теория нравственных чувств».
15. Английская классическая школа Экономические взгляды Д.Рикардо.
16. Экономическое учение марксизма. К.Маркс, Ф.Энгельс.
17. Вклад К. Маркса в развитие трудовой теории стоимости. Цикличность производства в трудах Маркса.
18. Зарождение математического направления. А.-О. Курно, И.Г. фон Тюнен.
19. Лозаннская школа. Л.Вальрас и его теория общего экономического равновесия.
20. Лозаннская школа. Экономические труды В.Парето и «оптимальность по Парето».
21. Австрийская школа. К.Менгер, О. Бём-Баверк, Ф.фон Визер, У.-С.Джевонс.
22. Кембриджская и американская школы. А.Маршалл, Дж.-Б. Кларк.
23. Институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
24. Кейнсианство (Дж.-М. Кейнс) и некейнсианство (А.Афталъон, Н.Калдор). Влияние кейнсианства на «новый курс» администрации Ф.-Д.Рузвельта.

25. Развитие неоклассических теорий цены, капитала и экономического равновесия (Дж.Хикс, П.Самуэльсон, И.Фишер, Ф.Найт).
26. Концепция государственного социализма (В.И.Ленин, Н.И.Бухарин).
27. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века. (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, Н.Д.Кондратьев).
28. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века (В.В.Леонтьев, Г.А.Фельдман, Л.В.Канторович).
29. Экономический либерализм в XX веке. Неолиберализм. Л. Фон Мизес, Ф.фон Хайек, Л.Эрхардт.
30. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Хэррод, Е.Домар, Р.Коуз.
31. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Солоу, Дж.Стиглер, Ч.Кобб и П.Дуглас.
32. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Ф.Модильяни, М.Миллер, М.Фридмен.

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддерживать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (разделы), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел может включать обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на зачете задаются следующим образом: менее 55 балла – «не зачтено»; от 56 баллов – «зачтено».

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Балльная оценка	0 – 55	56 – 70	71 – 85	86 – 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и зачета по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в таблице выше), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 1 балл.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) либо в форме собеседования. Кроме того, по спорным вопросам проводится дополнительное собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол за- седания Ученого со- вета Университета	
		№	дата
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в соответствии с ежегодным обновлением в части основной и дополнительной литературы, лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	13	27.08.2020
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения	6	25.02.2021
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части информационных справочных систем, ЭБС.	12	29.06.2021

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421567> (дата обращения 20.08.2020)

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421598> (дата обращения 20.08.2020)

Дополнительная литература

1. Гловели, Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета/ Г.Д. Гловели.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 776с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466277> (дата обращения: 20.08.2020).

2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов/ С.А. Толкачев [и др.]; под редакцией С.А. Толкачева.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 511с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448853> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Иваницкий, В.Л. История экономических учений: учебник для вузов/ В.Л. Иваницкий.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 282с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451641> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Благих, И. А. История экономических учений / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. <https://biblio-online.ru/book/7D009926-7233-4D7A-B673-DDA1EC4688BA/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy> (дата обращения 20.08.2020)

5. Рыбина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов/ М.Н. Рыбина, В.О. Исаенко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 382с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447385> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).

2. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ)

6. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 20.08.2020г.) (Неограниченный доступ).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).
- Научометрическая база данных Scopus (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html>) (неограниченный доступ).
- Научометрическая база данных Web of Science (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html>) (неограниченный доступ).
- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 01.03.2019 г. (неограниченный доступ).
- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орел, (дата обращения: 20.03.2019). (открытый доступ).

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа (дополнение)

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition авторизационный, номер лицензиата: - 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021.
2. Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор №2003/22-1 от 08.04.2020г. (действует с 08.04.2020 по 10.04.2021г.)
3. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020.

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа (дополнение)

1. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2021. срок действия: 01.01.2021 – 31.12.2021.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472893> (дата обращения 04.06.2021)
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421598> (дата обращения 04.06.2021)

Дополнительная литература

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277> (дата обращения: 20.06.2021).
2. История экономических учений: учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448853> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451641> (дата обращения: 04.06.2021).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (неограниченный доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).
4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (бессрочно).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru> (дата обращения 04.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 04.06.2021г.). (открытый доступ)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/>(дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «Кодекс» договор [№021/21- БНД-Коб](#) [оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г.](#) (неограниченный доступ).