

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.В. ПАРАХИНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебно-методической работе

 Е.Ю. Калиничева  
27 02 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Орёл 2020 год

Составитель: к.т.с. доцент Голодовник М.И. 03.02.2020 г.

Рецензент: д.т.с. профессор Дюканькина В.К. 03.02.2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в АПК» протокол № 12 от 03.02.2020 г.

Зав. кафедрой:

к.э.н., доцент Ловчикова Е.И. 03.02.2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета протокол № 8 от 27.02.2020 г.

Декан экономического факультета

к.э.н., доцент Бураева Е.В. 27.02.2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки протокол № 6 от 18.02.2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Бураева Е.В. 18.02.2020 г.

Директор научной библиотеки: Ишханова Е.В. 03.02.2020 г.

## Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины) .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий .....	9
4.3. Тематический план лекций.....	9
4.4. Практические занятия .....	10
4.5.Самостоятельная работа .....	11
4.6. Активные формы обучения .....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
12. Критерии оценки знаний .....	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств	

## **Введение**

Рабочая программа по дисциплине «История предпринимательства в России» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика. Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент в АПК». Изучение курса рассчитано на один семестр учебного года в соответствии с учебным планом.

В рабочей программе представлено 12 разделов, в том числе: цели, задачи и содержание курса, место дисциплины в структуре образовательной программы, объем дисциплины, содержание дисциплины, тематический план лекций, перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине, фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины, критерии оценки знаний студентов.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса, преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данному курсу.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

**Цель изучения курса** «История предпринимательства в России» - сформировать представление о зарождении и становлении российского предпринимательства, усвоить исторический опыт отечественного предпринимательства, подтверждающий способность российских предпринимателей к цивилизованному бизнесу.

В задачи изучения дисциплины входят:

- ознакомить обучающихся с историческим опытом России по развитию предпринимательства;
- показать основные тенденции в развитии отечественного предпринимательства;
- привить навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области предпринимательства;
- научить их соотносить тип предпринимательства и уровень экономического развития страны в определенные периоды времени.

В результате освоения дисциплины «История предпринимательства в России» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (таблица 1).

Таблица 1 - Содержательная структура компонентов компетенций

Названия компетенций	Части компонентов
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<u>Знать:</u> - сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности; - исторический опыт путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России.
	<u>Уметь:</u> - определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; - давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства.
	<u>Владеть:</u> - навыками экономического образа мышления; - навыками сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды.
<b>ПК-2</b> способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<u>Знать:</u> - основные этапы развития предпринимательства в России; - эволюцию организационной структуры предпринимательских объединений;
	<u>Уметь:</u> - применять в практической деятельности основные (классические) концепции функционирования предпринимательства; - объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; - понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью.
	<u>Владеть:</u> - навыками осознания социально-экономической значимости предпринимательства в жизнедеятельности общества; - навыками системного подхода к предпринимательской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История предпринимательства в России» входит в вариативную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны:

- знать курс экономики, мировой экономики и международных экономических отношений;
- владеть приемами логического анализа научной информации и синтеза эмпирических и теоретических фактов и положений;
- иметь системное представление о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыки построения эконометрических моделей;
- понимать экономические процессы, происходящие в экономических системах;
- владеть современными методиками проведения анализа экономической информации.

Сопряженные дисциплины:

Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Современный проблемы аграрной экономики, Научно-исследовательский семинар «Актуальный проблемы бухгалтерского учета», Научно-исследовательский семинар «Актуальный проблемы финансов», Государственное регулирование экономических и социальных процессов в агропромышленном комплексе.

Полученные знания могут быть использованы при выполнении исследований в рамках выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных задач в будущей профессиональной деятельности.

## 3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Изучение дисциплины «История предпринимательства в России» в полном объеме предусмотрено в 1 семестре 1 курса.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 1
<b>Контактная работа по видам занятий</b>	18	18
В том числе		
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
В том числе активные формы	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
В том числе		
КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час / зач.ед.	72/2	72/2

**4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>Раздел 1 (Развитие предпринимательства в средневековой Руси и начале XX века)</b> В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: ОК-1, ПК-2			
№ п/ п	Наименование тем дисциплины, входящих в данный раздел	Содержание раздела	
		контактная работа	СРС
Раздел 1	1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	Торговопредпринимательская деятельность в Древней Руси. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства.	Российские купцы и промышленники XVII в. Роль города в становлении купечества.
	1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.	Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.
	1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Организационные формы предпринимательства. Развитие банковской системы	Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта. Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчетности в России.
	1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России	Предпринимательство и политика, предприниматели и власть. Содержание и основные итоги столыпинской аграрной реформы
<b>Раздел 2 (Развитие Российского предпринимательства в начале 20 века)</b> В результате усвоения данного раздела формируются компетенции: ОК-1, ПК-2			
Раздел 2	2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя в начале 20 Века.	Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства

	2.2. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	Бестоварный социализм. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика в 30-е – первой половине 80-х годов	Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период
	2.3. Предпринимательство в период НЭПа	Сущность новой экономической политика (НЭПа). Законодательное регулирование предпринимательства.	Социально-экономические результаты НЭПа.
	2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях.	Российское предпринимательство на современном этапе.

#### 4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ те- мы	Название темы	Количество часов			
		Лек- ции	ПЗ	Сам. работа	Всего
Раздел 1 (Развитие экономической мысли)					
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	1	1	6	8
1.2.	Развитие предпринимательства в период абсо- лютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1	1	7	9
1.3.	Российское предпринимательство в эпоху капи- талистической модернизации страны (вторая по- лови́на XIX – начало XX вв.)	1	1	7	9
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	1	1	8	10
	Итого по 1 разделу	4	4	28	36
Раздел 2 (Современная экономическая мысль)					
2.1.	Ценностные ориентации российского предпри- нимательства в начале 20 века.	1	1	6	8
2.2.	Специфические черты и особенности предпри- нимательства в коммунистической России 1917– 1985 годов	1	1	6	8
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа	1	2	7	10
2.4.	Формирование российского предпринимательст- ва в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	1	2	7	10
	Итого по 2 разделу	4	6	26	36
	КСР	-	-	-	-
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР (ЗАЧЕТ).		8	10	54	72



### 4.3. Тематический план лекций

№	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный раздел	Тематический план	Трудоёмкость, часов
Раздел 1. Развитие экономической мысли			
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	1. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси 2. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства 3. Российские купцы и промышленники XVII в.	1
1.2.	Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ 2. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в. 3. Российское предпринимательство накануне Великих реформ	1
1.3.	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	1. Организационные формы предпринимательства 2. Развитие банковской системы 3. Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта	1
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	1. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. 2. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России 3. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть	1
Раздел 2 Современная экономическая мысль			
2.1.	Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	1. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя 2. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства	1
2.2.	Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	1. Бестоварный социализм 2. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика в 30-е – первой половине 80-х годов	1
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа	1. Сущность новой экономической политика (НЭПа) 2. Законодательное регулирование предпринимательства 3. Социально-экономические результаты НЭПа	1
2.4.	Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	1. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям 2. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях 3. Российское предпринимательство на современном этапе	1
	Итого		8

#### 4.4. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины, входящего в данный раздел	Тематический план	Трудоёмкость, часов
	Раздел 1. Развитие экономической мысли		
1.1.	Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	1. Роль города в становлении купечества 2. Российские купцы и промышленники XVII в	1
1.2	Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1. Витте С. Ю. и его роль в развитии предпринимательства в России 2. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.	1
1.3	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчётности в России	1
1.4.	Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	1. Столыпин П. А. и его историческая роль в развитии народного хозяйства 2. Содержание и основные итоги столыпинской аграрной реформы	1
	Раздел 2 Современная экономическая мысль		
2.1	Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	1. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя в начале 20 века	1
2.2	Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	1. Роль коллективизации в развитии сельского хозяйства 2. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период	1
2.3.	Предпринимательство в период НЭПа	Дискуссия 1. Сущность новой экономической политика (НЭПа) 2. Новая экономическая политика в финансовой сфере 3. НЭП в сельском хозяйстве 4. НЭП в промышленности	2
2.4.	Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Дискуссия 1. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (дискуссия) 2. Современные виды предпринимательской деятельности 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в XXI веке	2
	Итого		10

## 4.5.

## Самостоятельная работа

Количество часов			
Наименование раздела дисциплины	Самостоятельное изучение теоретического материала	Подготовка к занятиям, проводимым в активной форме	Трудоемкость
1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	6	-	6
1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	7	-	7
1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	7	-	7
1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	8	-	8
2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	6	-	6
2.2. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов	6	-	6
2.3. Предпринимательство в период НЭПа	5	2	7
2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	5	2	7
КСР	-		
<b>итого</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>54</b>

#### 4.6. Активные формы обучения

Суть активного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

При изучении курса рекомендуется использовать следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
- Использование игровых форм;
- Диалогическое взаимодействие;
- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.);
- Использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);
- Деятельностный подход в обучении.

Для активизации практических занятий по дисциплине можно использовать следующие методы и способы:

– Семинар-тренинг – активная форма группового занятия, предполагающая анализ данной ситуации, коллективное обсуждение под руководством преподавателя возможных способов решения поставленных задач, обсуждение последствий принимаемых решений, получение логических выводов при совместной работе над проблемой. Семинар-тренинг помогает сформировать навыки, соответствующие поставленным целям обучения. Используется при проведении практических занятий по дисциплине.

– «Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

– Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

– Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета  
[http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/381](http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/381)

История предпринимательства в России: / В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова, В. А. Сироткин. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 96 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=34855685> (дата обращения 03.02.2020)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossiyskogo-predprinimatelstva-dorevolucionnyy-period-441835> (дата обращения 03.02.2020)

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421567> (дата обращения 03.02.2020)

Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421598> (дата обращения 03.02.2020)

### Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов/ Е.Ф. Чеберко.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 420с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450349> (дата обращения: (дата обращения 03.02.2020)
2. Иванова, Р.М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов/ Р.М. Иванова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 303с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822> (дата обращения 03.02.2020)
3. Никифоров, О.А. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов/ О.А. Никифоров, Н.В. Боркина, А.Н. Першиков.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 270с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454979> (дата обращения 03.02.2020)
4. Рыбина, М.Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов/ М.Н. Рыбина, В.О.Исаенко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 382с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447385> (дата обращения: 03.02.2020).

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
2. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ)
6. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 03.02.2020 г.) (Неограниченный доступ).

### **9. Методические указания для обучающихся**

#### **по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции; практические занятия; самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачету); консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса.

Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере лучше изучить проблему.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяют конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, доклады и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой дисциплины, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (тестирование) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Сценарий изучения дисциплины строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем теоретического материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество аудиторных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, потом обратить внимание при самостоятельном изучении.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);
- оформление и подготовка вопросов к практическому занятию;
- подготовка к контрольному тестированию по темам дисциплины.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.



Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или в отдельной тетради. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине.

2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.

3. Обучение методам самостоятельной работы.

4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать:

– какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);

– какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

– какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрены.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу являются: учебно-методические, учебные пособия и методические указания.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, проработать их, еще раз повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы к зачету.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8, SL8.1 Russian Academic, Microsoft Windows Professional 8.1 версия 8, Microsoft Windows Vista, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, Microsoft Project 2007.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ

<http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearning Server 4G <http://do3.orelsau.ru> (неограниченный авторизованный доступ).

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 03.02.2020г.). (Открытый доступ).

– Наукометрическая база данных Scopus (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html>) (неограниченный доступ).

– Наукометрическая база данных Web of Science (данные подписки [\\$">http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html](http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html))\$ (неограниченный доступ).

-- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 01.03.2019 г. (неограниченный доступ).

-- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (дата обращения: 03.02.2020). (открытый доступ).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной экран, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки)	Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) 406а: специализированная мебель; 9 ПК
--	---

Таблица 11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian AcademicтОLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)Edition
	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard

<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел Научной библиотеки)</p>	<p>2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.  Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.  Microsoft Project 2007 Russian Academic.  Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.  eLearningServer 4G  PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows  7-Zip — свободный файловый архиватор,  GoogleChrome - интернет-браузер,  Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),  AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)  СПС «КонсультантПлюс».  БСС «Система Главбух».  Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <a href="https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru">https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru</a>. (открытый доступ);  Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (открытый доступ)  Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»  Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> (авторизованный доступ).</p>
---	---

## 12. Критерии оценки знаний

Дисциплина «История предпринимательства в России» включает в себя два раздела. Контроль по каждому осуществляется на основе основных видов деятельности в учебном процессе.

Качество полученных знаний оценивается по дифференцированной балльной системе. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать за работу в семестре, равно 100.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

### Дифференцированная шкала балльной оценки

Балльная оценка	0 – 55	56 – 70	71 – 85	86 – 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Шкала балльных оценок в соответствии с видами образовательной деятельности

Основные баллы		Максимально 60 баллов
1	Посещение лекций	5 баллов
2	Посещение псз	5 баллов
3	Выполнение заданий на псз	50 баллов
Дополнительные поощрительные баллы		Максимально 40 баллов
1	Представление презентации	15 баллов
2	Выступление на конференции с публикацией статьи	25 баллов
Итого 100 баллов		

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого обучающегося в журнале для преподавателя и специальной ведомости. Текущая (семестровая) аттестация проводится в виде зачета.

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в течение семестра 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 40 – за активную самостоятельную работу и за участие в научно-исследовательской работе.

Обучающийся может получить оценку, соответствующую набранному им количеству баллов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине История предпринимательства в России**

**направление подготовки:** 38.04.01 Экономика

**направленность:** Бухгалтерский учет, анализ и аудит

**квалификация:** магистр

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.).	Пороговый	Опрос	Зачет
	1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	Повышенный	Опрос Тестирование	
	1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)	Высокий	Опрос Доклад-презентация	
ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.	Пороговый	Опрос	
	2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века.	Повышенный	Опрос Тестирование	
	2.2. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов.	Высокий	Опрос Доклад-презентация	
	2.3. Предпринимательство в период НЭПа.			
	2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).			



## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-70 баллов	повышенный (хорошо) 71-85 баллов	высокий (отлично) 86-100 баллов	
ОК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные этапы развития предпринимательства в России;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основные этапы развития предпринимательства в России;</li> <li>- крупных реформаторов в истории предпринимательства;</li> </ul>	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления;</li> <li>- навыками сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления;</li> <li>- навыками сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды;</li> <li>- навыками осознания социально-экономической значимости предпринимательства в жизнедеятельности общества.</li> </ul>	

ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> <li>- эволюцию организационной структуры предпринимательских объединений;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности;</li> <li>- эволюцию организационной структуры предпринимательских объединений;</li> <li>- эволюцию форм контроля органов государственной власти за предпринимательской деятельностью;</li> </ul>	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- применять в практической деятельности основные (классические) концепции функционирования предпринимательства;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью;</li> <li>- применять в практической деятельности основные (классические) концепции функционирования предпринимательства;</li> <li>- объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления;</li> <li>- навыками сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды.</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического образа мышления;</li> <li>- навыками сравнительного анализа систем власти и управления предпринимательской деятельностью в различные исторические периоды;</li> <li>- навыками осознания социальноэкономической значимости предпринимательства в жизнедеятельности общества.</li> </ul>	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в  
процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Примерные темы к докладу-презентации

1. Русский город и его роль в становлении купечества на Руси (ОК-1)
2. Предпринимательская деятельность русских монастырей в XVI в. (ОК-1)
3. Иностранные купцы и предприниматели в России в XVI-XVII в. (ОК-1)
4. Династия Демидовых в истории российского предпринимательства (ОК-1)
5. Российские предприниматели столичных и уездных городов (XVIII-XIX в.) (ПК-2)
6. Социокультурный облик купца-мануфактуриста первой половины XIX в. (ПК-2)
7. Становление и развитие российских бирж (ОК-1)
8. История российских компаний, торговых домов и акционерных обществ (по выбору студента) (ОК-1)
9. Российское предпринимательство в сфере промышленности и железнодорожного транспорта (ПК-2)
10. Российские благотворители и меценаты: С.А. Поляков, Н.П. Рябушинский, М.И. Терещенко, П.М. Третьяков, К.Т. Солдатенков, С.И. Щукин, И.Д. Сытин (по выбору студента) (ОК-1)
11. Предпринимательская деятельность Плюсниных, их роль в экономическом развитии Дальнего Востока (ОК-1)
12. Иностранные предприниматели на Дальнем Востоке (Г.И. Кунст, Г.В. Альберс, Н.И. Тифонтай, Э.Ф. Нино, И. Такеучи, Б.П. Люббен) (ОК-1)
13. Проблемы современного российского предпринимательства (ПК-2)
14. Деловая этика в мире современных российских предпринимателей (ПК-2)
15. Династия Строгановых в истории российского предпринимательства (ОК-1)
16. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период) (ПК-2)
17. Предпринимательство в тяжелой промышленности в пореформенной России (ПК-2)
18. Предпринимательство в легкой промышленности в пореформенной России (ПК-2)
19. Династия Морозовых в истории российского предпринимательства (ОК-1)
20. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI в. (ОК-1)
21. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности (ПК-2)
22. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в. (ПК-2)
23. Организаторы страхового дела в России в XIX в. (ПК-2)
24. Торговцы и промышленники эпохи Петра I (ОК-1)
25. Семья и быт в жизни российских предпринимателей (ОК-1)
26. Советская власть и предпринимательство в эпоху НЭПа (ОК-1)
27. «Теневая экономика» СССР в 1960-е – 1980-е гг. (ОК-1)
28. Появление олигархов в современной России: случайность или неизбежность? (ОК-1)

29. Власть и предприниматели глазами друг друга (современный период) (ПК-2)  
30. Малый бизнес в современной России: проблемы и перспективы развития (ПК-2)

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов – ясность, четкость изложения

5 баллов – аргументированность выводов

5 баллов – оформление презентации

5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории

0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Итоговая оценка – 20 баллов.

#### Примерные вопросы тестов

1 ОК-1. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

а. развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде; б. укреплялась частная собственность, имущественное неравенство; в. все ответы верны.

2 ОК-1. В Древней Руси денежными единицами были:

а. гривна, куна; б. копейка, деньга; в. грош, рубль; г. полтинник, гривенник.

3 ОК-1. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

а. наемный; б. городских низов; в. крепостной; г. беглых и каторжников.

4 ОК-1. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

а. помещичья; б. казенная; в. купеческая; г. крестьянская; д. верно все перечисленное;

5 ОК-1. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

а. личное освобождение крестьян; б. перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству; в. свобода занятий торговлей; г. все ответы верны.

6 ОК-1. «Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:

а. в новые отрасли промышленности России; б. в освоение новых промышленных районов России; в. в железнодорожное строительство России; г. в традиционные мануфактуры и фабрики России; д. в развитие сельского хозяйства России; е. в покупку предприятий за границей.

7 ОК-1. Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:

а. Петра I; б. Екатерины I; в. Екатерины II; г. Павла I; д. Александра II.

8 ПК-2. Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в:

а. легкой промышленности; б. тяжелой промышленности; в. судостроении; г. металлургии; д. угледобыче.

9 ОК-1. С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству:

а. расписной посуды; б. изделий из металла; в. детских игрушек; г. льняных тканей и платков.

10 ОК-1. Первые металлургические заводы в России принадлежали:

а. казне; б. купцам и помещикам; в. иностранцам; г. царской семье; д. купцам Строгановым.

11 ОК-1. Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:

а. Ивово-Вознесенске; б. Москве; в. Нижнем-Новгороде; г. Орехово-Зуеве; д. Костроме.

12 ОК-1. К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:

а. в основном, в частном владении; б. в долевом казенном и частном владении; в. у иностранных владельцев и казны; г. у частных российских и иностранных владельцев; д. в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

13 ОК-1. В XVII возникли солевые мануфактуры в:

а. Ярославле; б. Ярославле и Старой Руссе; в. Старой Руссе и Прикамье; г. Прикамье и Вычегодске; д. Вычегодске и Туле.

14 ОК-1. Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:

а. торгово-посреднические фирмы; б. банки; в. кооперативные союзы; г. земские учреждения; д. государственные заготовительные организации.

15 ОК-1. Массовая коллективизация в СССР стала проводиться с:

а. 1927; б. 1928; в. 1929; г. 1930; д. 1931.

16 ПК-2. Среди бирж XVIII начала XX века преобладали:

а. хлебные; б. смешанные; в. суконные; г. винные.

17 ПК-2. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

а. «Продамет» и «Продуголь»; б. «Кровля» и «Медь»; в. «Продвагон» и «Продпаровоз»; г. верно все. д. верно 1 и 2

18 ПК-2. В советскую экономическую систему пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

а. Л.П.Берия; б. Н.С.Хрущев; в. Н.А.Вознесенский; г. И.В.Сталин; д. Г.М.Маленков.

19 ПК-2. Монополии возникли в промышленности России:

а. в 30-50-е гг. XIX века; б. 80-е гг. XIX века; в. 60-70-е гг. XIX века; г. начале XX века.

20 ПК-2. Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:

а. приватизацию всех государственных предприятий; б. ваучеризацию всего населения; в. укрепление финансовой системы; г. создание класса мелких и средних собственников.

21 ОК-1. Мануфактура - это

а. объединение ремесленников для выполнения заказов скупщика; б. предприятие, где под руководством предпринимателя изготавливаются товары; в. объединение по профессиям ремесленников, являвшихся мелкими экономически самостоятельными производителями; г. централизованное предприятие с машинами для производства товара.

22 ОК-1. Первые мануфактуры в России появились:

а. в XVII в.; б. в первой половине XVIII в.; в. в конце XVIII в.; г. в начале XIX в.

23 ОК-1. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х - 80-х годах XIX века, означал:

а. переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным; б. замену крепостного труда вольнонаемным; в. формирование рабочего класса и буржуазии; г. верно все; д. верно 1 и 2.

24 ОК-1. Политика фритредерства выгодна:

а. Национальным производителям; б. Потребителям; в. Банкам; г. Государству.

25 ОК-1. Представители раннего меркантилизма выступали за:

а. Активный денежный баланс; б. Пассивный денежный баланс; в. Активный торговый баланс; г. Пассивный торговый баланс.

26. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

а. с 1918 до 1920; б. с 1921 до 1929; в. с 1921 до 1925; г. с 1918 до 1922.

27 ПК-2. Первоначальное накопление капитала - это

а. Результат трудолюбия; б. Результат бережливости; в. Насильственное отделение работников от средств производства; г. Изгнание крестьян с земли; д. Кража общинных земель; е. Ограбление колоний.

- 28 ОК-1. Что является одной из самых древних и устойчивых социальных организаций:  
а. Семья; б. Род; в. Племя; г. Община.
- 29 ОК-1. Назовите наиболее устойчивые и эффективные формы экономической, социальной и государственной организации в средневековье:  
а. Цех; б. Мануфактура; в. Агропромышленный комплекс; г. Фабрика.
- 30 ПК-2. Какие из перечисленных моделей отражены в западных теориях организации:  
а. Организация как трудовой процесс (тейлоризм); б. Интернационалистская; в. «Бюрократическая» модель организации; г. Организация - самоуправляющаяся община.
- 31 ОК-1. К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:  
а. В основном, в частном владении; б. В долевом казенном и частном владении; в. У иностранных владельцев и казны; г. У частных российских и иностранных владельцев; д. В долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.
- 32 ОК-1. Кулаками в начале XX века называли:  
а. Крестьян-торговцев; б. Всех крепких хозяев; в. Хозяев, имеющих наемных рабочих и занимающихся торгово-ростовщической деятельностью; г. Хозяев, имеющих не менее 4-х лошадей и 4-х коров.
- 33 ПК-2. Организационно - экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов являются:  
а. Обязательное личное трудовое участие основных и ассоциированных членов; б. Минимальное число основных членов кооператива 5 чел.; в. Размер обязательного пая равен для всех членов кооператива; г. Высшим органом управления является правление кооператива.
- 34 ПК-2. Отличительной особенностью хозяйственных товариществ от хозяйственных обществ является то, что они являются объединением ..... ?
- 35 ОК-1. Сословием в России считали:  
а. офицерство; б. купечество; в. чиновников; г. кулачество; д. все ответы верны.
- 36 ОК-1. Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:  
а. Петра I; б. Екатерины I; в. Екатерины II; г. Павла I; д. Александра II.
- 37 ОК-1. Один из важнейших итогов реформы 1861 г. для деловой жизни России:  
а. Формировался рынок труда; б. Расширилась социальная база национального предпринимательства; в. Активизировалась предпринимательская деятельность помещиков; г. Обострилась конкуренция между крестьянами и помещиками на продовольственном рынке.
- 38 ОК-1. Что принципиально нового дали реформы 60-70-х гг. XIX в. для тех крестьян, которые до отмены крепостного права имели свое дело:  
а. Юридические права; б. Возможность приобретать недвижимость; в. Право заниматься частным предпринимательством; г. Возможность распоряжаться накопленным капиталом.
- 39 ОК-1. Германский капитал в начале XX века преобладал:  
а. в текстильной промышленности; б. пищевой промышленности; в. химической и электротехнической промышленности; г. нефтяной промышленности.
- 40 ОК-1. Придворными банкирами первой половины XIX века являлись:  
а. Прохоровы; б. Рябушинские; в. Штиглицы; г. Морозовы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 2 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

#### Примерные для самопроверки и опросов

##### ОК-1

1. Российские купцы и промышленники XVII в.
2. Роль города в становлении купечества.
3. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.
4. Содержание и основные итоги Столыпинской аграрной реформы.
5. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства.
6. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период.
7. Социально-экономические результаты НЭПа.

##### ПК-2

1. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
2. Роль Канкрин Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчетности в России.
3. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть.
4. Российское предпринимательство на современном этапе.
5. Основные вехи истории развития предпринимательства в Орловской области
6. Предпринимательство в новой России. Переходный период (1991 – 1998 гг.). Охарактеризуйте особенности.
7. Период экономической стабилизации и экономической модернизации (2000 - 2008 г.). Охарактеризуйте особенности.
8. Период последствий мирового финансового кризиса (начиная с 2008 г.) Охарактеризуйте особенности.

#### Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

#### Примерные вопросы к зачету ОК-1, ПК-2

1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX–XVII вв.)
2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси
3. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства
4. Российские купцы и промышленники XVII в.
5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)
6. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ
7. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.
8. Российское предпринимательство накануне Великих реформ
9. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)
10. Организационные формы предпринимательства
11. Развитие банковской системы
12. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.
13. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Представительство интересов
14. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России
15. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть
16. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX – начале XX вв. (менталитет российского делового класса)
17. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя
18. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства
19. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов
20. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
21. Предпринимательство в период НЭПа
22. Сущность новой экономической политики (НЭПа)
23. Законодательное регулирование предпринимательства
24. Социально-экономические результаты НЭПа
25. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика (в 30-е – первой половине 80-х годов)
26. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)
27. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям
28. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях
29. Российское предпринимательство на современном этапе
30. Основные направления Государственной программы по поддержки малого и среднего предпринимательства



Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
  - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

**Текущий контроль** предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.

**Промежуточная аттестация** предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «История предпринимательства в России» проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддерживать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части (разделы), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел может включать обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов даёт рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на зачете задаются следующим образом: менее 55 балла – «не зачтено»; от 56 баллов – «зачтено».

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Балльная оценка	0 – 55	56 – 70	71 – 85	86 – 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и зачета по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в таблице выше), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 1 балл.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) либо в форме собеседования. Кроме того, по спорным вопросам проводится дополнительное собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол за- седания Ученого со- вета Университета	
		№	дата
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в соответствии с ежегодным обновлением в части основной и дополнительной литературы, лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий) и информационных справочных систем	13	27.08.2020
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения	6	25.02.2021
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части информационных справочных систем, ЭБС.	12	29.06.2021

## **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

1. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossiyskogo-predprinimatelstva-dorevolucionnyy-period-441835> (дата обращения 20.08.2020)
2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421567> (дата обращения 20.08.2020)
3. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/421598> (дата обращения 20.08.2020)

### Дополнительная литература

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для вузов/ Е.Ф. Чеберко.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 420с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450349> (дата обращения: 20.08.2020)
2. Иванова, Р.М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов/ Р.М. Иванова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 303с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822> (дата обращения 20.08.2020)
3. Никифоров, О.А. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов/ О.А. Никифоров, Н.В. Боркина, А.Н. Першиков.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 270с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454979> (дата обращения 20.08.2020)
4. Рыбина, М.Н. Экономическая история: учебник и практикум для вузов/ М.Н. Рыбина, В.О.Исаенко.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 382с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447385> (дата обращения: 20.08.2020).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 20.08.2020 г.). (Открытый доступ).
2. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 20.08.2020 г.). (Открытый доступ).
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 20.08.2020 г.). (Открытый доступ).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2020 г.). (Открытый доступ).
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru> (дата обращения 20.08.2020 г.). (Открытый доступ)

6. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 20.08.2020 г.) (Неограниченный доступ).

***Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 20.08.2020г.). (Открытый доступ).

– Научометрическая база данных Scopus (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html>) (неограниченный доступ).

– Научометрическая база данных Web of Science (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html>) (неограниченный доступ).

– Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 05.02.2020г. (неограниченный доступ). (дата обращения: 20.08. 2020). (открытый доступ)

– Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (дата обращения: 20.08.2020). (открытый доступ).

– Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://gaugn.ru/ru-ru/forstudent/WoS> (неограниченный доступ)

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> (неограниченный доступ)

**11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа (дополнение)**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition авторизационный, номер лицензиата: - 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021.
2. Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор №2003/22-1 от 08.04.2020г. (действует с 08.04.2020 по 10.04.2021г.)
3. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020.



**11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа (дополнение)**

1. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2021. срок действия: 01.01.2021 – 31.12.2021.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

1. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства. Дореволюционный период : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06966-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455107> (дата обращения 04.06.2021)

2. Никифоров, О. А. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / О. А. Никифоров, Н. В. Боркина, А. Н. Першиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06205-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454979> (дата обращения 04.06.2021)

### Дополнительная литература

1. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/42156> (дата обращения 04.06.2021)

2. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421598> (дата обращения 04.06.2021)

3. Чеберко, Е. Ф. История предпринимательства : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08374-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470491> (дата обращения: 04.06.2021)

4. Иванова, Р. М. История российского предпринимательства : учебное пособие для вузов / Р. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08515-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455822> (дата обращения 04.06.2021)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные библиотечные системы, информационные справочные системы необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных):

1. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (неограниченный доступ).

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).

4. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения 04.06.2021). (бессрочно).

### *системы*

– Международная реферативная база данных Web ofScience. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 04.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 04.06.2021г.). (открытый доступ)

– Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения 04.06.2021). (открытый доступ).

- Информационно-справочная система «Кодекс» договор [№021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г.](#) (неограниченный доступ).