

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



Утверждаю

И.о. проректора по УМР

Е.Ю. Калининчева

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология научных исследований

Направление подготовки: **38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2020 г.**

Орел, 2020 год

Составитель: к.э.н., доцент Чистякова М.К. 14.02 2020 г.

Рецензент: к.э.н., доцент Бураева Е.В. 14.02 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Программа обсуждена на заседании кафедры «Финансы, инвестиции и кредит»
протокол № 8 от «18» 02 2020 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Чистякова М.К. МК 18.02 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета экономического факультета
протокол № 1 от «22» 02 2020 г.

Декан факультета к.э.н., доцент Бураева Е.В. ЕВ 22.02 2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 38.04.01
«Экономика» протокол № 6 от 14.02 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
к.э.н., доцент Бураева Е.В. ЕВ 14.02 2020 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В. ИВ 14.02 2020 г.

Оглавление

Введение	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1 Содержание разделов и разделов дисциплины	8
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий	11
4.3 Тематический план лекций	12
4.4 Практические занятия	13
4.5 Самостоятельная работа студентов	16
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (разделу)	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела)	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (разделу)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
12. Критерии оценки знаний студентов	28
Приложение 1 ФОС	32

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана по дисциплине «Методология научных исследований» для магистров очной формы обучения направления 38.04.01 «Экономика». Дисциплина реализуется кафедрой «Финансы, инвестиции и кредит».

Учебная программа по курсу «Методология научных исследований» разработана на основе государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистров на экономическом факультете ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по направлению 38.04.01 «Экономика».

В рабочей программе представлены цели освоения дисциплины и ее место в структуре ОПОП; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; дано содержание дисциплины с подробным описанием разделов и самостоятельной работы обучающихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (разделу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель изучения «Методология научного исследования» состоит в формировании у обучающихся представлений о методах научного мышления, специфических формах деятельности по получению знаний в разных областях науки. Знание и использование методов и приемов анализа информации о методах научного исследования позволит обучающимся эффективно использовать теоретический и практический материал при организации коммуникативных связей в различных сферах деятельности.

Задачи:

- сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании научного мышления;
- понимание специфики науки как особого вида деятельности;
- знакомство с содержанием и формами знания в области научной деятельности;
- овладение навыками познавательной деятельности в сфере науки;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития современной науки и методов научного исследования;
- научить понимать значение и смысл научного исследования в экономической сфере;

- научить обучающихся системному подходу в исследовании управления, поиску специфических методов, планированию и организации исследования систем управления;
- приобретение магистрами навыков самостоятельной работы с экономической и специальной литературой, а также аналитическими данными по конкретным моделям управления в успешных фирмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина изучается на 1-м курсе во втором семестре и относится к циклу дисциплин базовой части.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Государственное регулирование экономических и социальных процессов в АПК».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-1

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

- особенности современной методологии, т.е. категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований;
- основные этапы развития методологии в истории науки;
- функции методологии в системе науки;
- содержание и процедуры применения методов научного анализа.

Уметь:

- применять формы научной методологии;
- использовать методику научного анализа;
- характеризовать статику и динамику национальной и мировой экономической системы;
- анализировать контекст экономических преобразований.

Владеть:

- методами исследования и оценки функционирования рынков, фирм и государства;

- опытом объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран;
- навыком выполнения домашних заданий и упражнений, написания эссе, выполнения тестовых заданий, участия в научных дискуссиях.

Виды учебной работы Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Виды и формы экзамен
промежуточной аттестации

3. Объем дисциплины (раздела) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1 Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа по видам учебных занятий (всего)	28	28
Лекции	12	12
из них: активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	16
из них: активные формы обучения	2	2
Самостоятельная работа	80	80
КСР	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час/зач. ед	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины (раздела), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов и разделов дисциплины

Таблица 2 – Содержание разделов и разделов дисциплины

Семестр 2 (количество разделов 2)			
Раздел 1 Предмет, задачи, эволюция развития методов научных исследований ОК-1, ОК-3, ОПК-1			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины, входящей в данный раздел.	Содержание раздела	
		Контактная работа	СРС
1	Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.	1. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». 2. Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. 3. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований».	Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.
2	Тема 2. Школы и направления современной методологии	1. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.	Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

		Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	
Раздел 2 Классификация методов научных исследований ОК-1, ОК-3, ОПК-1			
3	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.	Решение тестов и задач
4	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории	Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
5	Методы	Сущность научной теории и ее	

	анализа и построения теории	<p>место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.</p>	
6	Методы и функции научного объяснения	<p>Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.</p>	
7	Методы и функции понимания	<p>Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам,</p>	

		явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях	
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познаватель-но-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.	Решение тестов и задач

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	№ раздела, входящей в данную дисциплину(см.5.1)	Лекц.	ПЗ	ЛП	СРС	Всего часов
Семестр 2						
1	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.	2	2		6	10
2	Школы и направления		2		6	8

	современной методологии	2				
3	Методы науки и их роль в поиске истины		2		6	10
4	Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	2	2		6	10
5	Методы анализа и построения теории	2	2		6	10
6	Методы и функции научного объяснения	2	2		6	10
7	Методы и функции понимания		2		4	6
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2	2		4	8
	КСР				36	72
		12	16		80	108

4.3.

Тематический план лекций

Таблица 4 – Тематический план лекций

	Раздел дисциплины	Тема лекции	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			
Раздел 1		Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя. ОК-1, ОК-3, ОПК-1	2
		Тема 2. Школы и направления современной методологии ОК-1, ОК-3, ОПК-1	2
Раздел 2		Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины ОК-1, ОК-3, ОПК-1	
		Тема 4 Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. ОК-1, ОК-3, ОПК-1	2

	Тема5 Методы анализа и построения теории ОК-1,ОК-3, ОПК-1	2
	Тема6 Методы и функции научного объяснения ОК-1,ОК-3, ОПК-1	2
	Тема 7 Методы и функции понимания ОК-1,ОК-3, ОПК-1	
	Тема 8 Философские методы в сфере подготовки научного исследования ОК-1,ОК-3, ОПК-1	2
Итого:		12
в т.ч. в активной форме		2

4.4. Практические занятия

	№ раздела, входящей в данную дисциплину	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)
Семестр 2			
Раздел 1	1	Тема 1. Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». ОК-1,ОК-3, ОПК-1	2
	2	Тема 2 Методология науки как философская дисциплина. 1.Развитие представлений о научной	2

		<p>методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. 2.Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. 3.Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.</p> <p>4.Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.</p> <p>5.Методологический анархизм П. Фейерабенда. ОК-1,ОК-3, ОПК-1</p>	
Раздел 2	3	<p>Тема 3.</p> <p>Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.</p> <p>1.Общая характеристика методов науки.</p> <p>2.Предмет методологии науки.</p> <p>3.Классификация методов. ОК-1,ОК-3, ОПК-1</p>	2
	4	<p>Тема 4.</p> <p>Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.</p> <p>1.Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. 2.Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. 3.Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории ОК-1,ОК-3, ОПК-1</p>	2
	5	<p>Тема 5.Сущность научной теории и ее место в научном познании.</p> <p>1.Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий.</p> <p>2.Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные</p> <p>3.Структура научных теорий.</p>	2

	Методологические принципы построения научных теорий. ОК-1,ОК-3, ОПК-1	
6	<p>Тема 6. Функции объяснения и понимания в социальном познании.</p> <p>1.Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.</p> <p>2.Природа и типы объяснений.</p> <p>3.Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно- номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. ОК-1,ОК-3, ОПК-1</p>	2
7	<p>Тема 7.Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). 1.Специфика понимания.</p> <p>Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.</p> <p>Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.</p> <p>2.Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.</p> <p>3. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях ОК-1,ОК-3, ОПК-1</p>	2
8	<p>Тема 8.Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.</p> <p>1.Общая характеристика методов науки.</p> <p>2.Предмет методологии науки. Классификация методов.</p> <p>3.Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов.</p> <p>4.Методы эмпирического познания.</p>	2

		Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории ОК-1, ОК-3, ОПК-1	
		Итого: в активной форме	16 2

4.5 Самостоятельная работа студентов

Тема	Самостоя- тельное изучение теорети- ческого материала	Подго- товка к практи- ческим заня- тиям	Написание рефе-рата	Подготовка к отчету по разделам	Трудо- емкость (час.)
Тема 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.	2	2	2	2	8
Тема 2. Школы и направления современной методологии			2	2	4
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	2	2	2	2	8
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	2	2	2	2	8
Тема 5. Методы анализа и построения теории	2	2			4
Тема 6. Методы и функции научного объяснения			2	2	4 4
Тема 7. Методы и функции понимания			2	2	

Тема 8.Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2	2			4
КСР					36
Всего часов 80					

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Горелов Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084> (дата обращения: 15.02.2020). http://80.76.178.26/subject/index/card/subject_id/1326 (дата обращения: 15.02.2020)

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде Университета http://do3.orelsau.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/854

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Темы рефератов.
2. Темы докладов
3. Вопросы к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (раздела).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 15.02.2020).

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 15.02.2020)

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Никифоров, А. Л. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — Гриф УМО ВО <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281> (дата обращения: 15.02.2020)

Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 15.02.2020)

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 15.02.2020)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
2. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
3. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).

4. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
5. Официальный сайт Банка России. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
7. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
8. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
9. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
10. Официальный сайт компании statsoft в России. Режим доступа: <http://statsoft.ru> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.04.2019 г.). (Открытый доступ).
12. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (неограниченный доступ).
13. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 01.04.2019 г.). (неограниченный доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Организационные рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, подготовка к контрольным работам, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.)
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном

стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины «Математическое обеспечение финансовых решений».

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия и знакомится с различными финансовыми концепциями.
2. После усвоения основных понятий студент знакомится с материалом по дисциплине «Математическое обеспечение финансовых решений».

9.2. Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности.

Сценарий изучения дисциплины «Математическое обеспечение финансовых решений» строится на основе учета нескольких важных моментов:

- значительный объем дополнительных источников информации;
- широкий разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- большой объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

заранее докладами и презентациями, принимать участие в выполнении контрольных работ.

Самостоятельная работа по дисциплине «Математическое обеспечение финансовых решений» должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины и включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку реферата;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, эссе и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки обучающихся к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 15, максимум - 20 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому обучающемуся поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам раздела целесообразно выдавать обучающимся домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем обучающимся, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений обучающихся при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый обучающимся в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине «Математическое обеспечение финансовых решений» в виде зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины «Математическое обеспечение финансовых решений».

Весьма полезным является тестовый контроль знаний и умений обучающихся, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого обучающегося.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентирование обучающихся на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия или требуют дополнительной проработки и анализа материала в объеме запланированных часов.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);
- оформление и подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к контрольным работам и тестированию по темам дисциплины (изучение учебных тем). По окончании изучения каждой темы учебного плана на практическом занятии предусмотрено выполнение обучающимся комплексного ситуационного задания. Выполнение контрольного ситуационного задания должно осуществляться в малых группах (от 2 до 4 человек).

В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение обучающимся рефератов. По объему реферат должен составлять 7-10 слайдов. Тема рефератов свободная в рамках изучаемого курса.

Работа с литературой.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием;
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);
- 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Написание рефератов и докладов.

Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень

литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

9.3. Организация самостоятельной работы обучающегося.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающегося:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине «Математическое обеспечение финансовых решений».
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение студентов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методические указания для обучающихся при подготовке к занятиям

Практические занятия - форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная».

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. От практического занятия коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы.

В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися понятий и терминов по важнейшим темам, умение применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы практические занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов на вопросы, обсуждения сообщений, форму выбирает преподаватель.

Методические указания для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены. Методом текущей аттестации по дисциплине «Математическое обеспечение финансовых решений» является зачет. Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические указания по написанию и оформлению рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению обучающихся к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается обучающимся на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования* включает следующие элементы:

-выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;

- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;

- сообщение о предварительных результатах исследования;

- литературное оформление исследовательской проблемы;

- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

План реферата характеризует его **содержание и структуру**. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание основных понятий по выбранной теме;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения. Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами. Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

9.4. Рекомендации по работе с литературой

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально- техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

Библиотека университета обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедра:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы обучающихся;
- задания для самостоятельной работы;
- темы рефератов и докладов;
- вопросы к зачету;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Типография университета удовлетворяет потребности вуза в тиражировании методической, учебной, научной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (разделу), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В качестве программного обеспечения используются программы: Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional

/Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ® WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» на платформе LMS eLearningServer 4G <http://do3.orelsau.ru/> (неограниченный авторизованный доступ).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 15.02.2020г (неограниченный доступ).

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ).

– Научометрическая база данных Scopus (данные подписки <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html>) (неограниченный доступ).

– Научометрическая база данных Web of Science (данные подписки [\\$">http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html](http://podpiska.gpntb.ru/web-of-science/10-resursy/194-web-of-science-subscribers-2018.html))\$ (неограниченный доступ).

-- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 01.03.2019 г. (неограниченный доступ).

-- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (дата обращения: 15.02.2020г). (открытый доступ).

– Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ).

– База данных UDB-STAT Статистические издания России и стран СНГ – электронный ресурс – <http://online.eastview.com> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ).

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ).

– Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru> (дата обращения 15.02.2020г г.). (Открытый доступ).

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ).

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения 15.02.2020г.). (Открытый доступ)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, кафедра, доска настенная магнитно-маркерная - 2 шт., видеокамеры- 2шт.; колонки пассивные полочные – 3 шт., ПК – 1 шт., набор беспроводной (мышь и клавиатура), крепление на монитор, проектор, ресивер, экран настенный, шкаф напольный.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций,	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования (ноутбук - 1 шт.; экран переносной рулонный на треноге -1 шт., проектор - 1шт).
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) специализированная мебель; ПК - 9 шт.

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc. Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition. eLearningServer 4G. PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows 7-Zip — свободный файловый архиватор, GoogleChrome - интернет-браузер, Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

консультаций,	<p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator — Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)</p>	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft ®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G</p> <p>PDF24 Creator — Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - аудиопроигрыватель (Российское ПО)</p> <p>СПС «КонсультантПлюс».</p> <p>БСС «Система Главбух».</p> <p>Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencengroup/ru. (открытый доступ);</p> <p>Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ)</p> <p>Доступ к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»</p> <p>Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).</p>

12. Критерии оценки знаний студентов

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

Итоговая аттестация студента проводится по результатам проверки на зачетах уровня усвоения им учебного предмета. Экзамен проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем. Уровень усвоения определяется исходя из общей цели подготовки студента как специалиста и применительно к его будущей профессиональной

деятельности.

Поэтому на экзамене от студента требуется ответить на вопросы состоящие из двух частей – теоретической («на знание») и практической («на умение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время семинарских занятий балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы.

Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала балльной оценки:

Таблица 8– Шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
экзамен	Не удовлетворительно	Удовл. отлично	хорошо	

Для получения «удовл» студент должен заработать (по всем видам

занятий) не менее 55 баллов. Если к моменту проведения экзамена студент набирает (с учетом дополнительных баллов) количество баллов, достаточное для получения оценки «отлично», то оценка может быть поставлена ему без проведения экзамена. По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе. Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов,

Поощрительные баллы (до 15 баллов)

8. Участие в олимпиаде/ конкурсе – до +3 баллов,

9. Выступление на конференциях, круглых столах – до +3 баллов,
10. Публикация статей – до +3 баллов,
11. Выполнение индивидуального творческого задания – до +3 баллов,
12. Участие в работе студенческого научного кружка – до +3 баллов.

Преподаватель ведет учет рейтинга каждого студента в журнале для преподавателя и специальной ведомости, которая сдается в деканат после каждого раздела. Несвоевременная сдача раздела квалифицируется как текущая неуспеваемость.

Семестровая (курсовая) аттестация проводится в виде зачета, при проведении которого могут быть использованы технические средства (в частности, федеральное тестирование в компьютерном классе).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль подготовки) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) магистр

Форма обучения очная

Орел – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 1 Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающийся как исследователя.	Пороговый	Собеседование	Реферат
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 2. Школы и направления современной методологии	Пороговый	Собеседование	Индивидуальное творческое задание
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Реферат	
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Пороговый	Собеседование	Контрольная работа №1
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	сообщение	
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 4 Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.	Пороговый	Собеседование	Реферат
		Повышенный	Доклад,	

		Высокий	сообщение	
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема5 Методы анализа и построения теории понимания	Пороговый	Собеседование	Реферат
		Повышенный	сообщение	
		Высокий ЭССЕ	Доклад,	ЭССЕ
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема6 Методы и функции научного объяснения	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	сообщение	
		Высокий ЭССЕ	Доклад,	ЭССЕ
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 7 Методы и функции понимания	Высокий	сообщение	Контроль ная работа №2
		Повышенный	Доклад,	
		Высокий	сообщение	
ОК-1,ОК-3, ОПК-1	Тема 8 Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Пороговый	Собеседование	Реферат
		Повышенный	Доклад	
		Высокий	сообщение	
				Экзамен

Знать:

- особенности современной методологии, т.е. категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований;
- основные этапы развития методологии в истории науки;
- функции методологии в системе науки;
- содержание и процедуры применения методов научного анализа.

Уметь:

- применять формы научной методологии;
- использовать методику научного анализа;
- характеризовать статику и динамику национальной и мировой экономической системы;
- анализировать контекст экономических преобразований.

Владеть:

- опытом объяснения процессов, происходящих в современной экономике и государственной экономической политике России и зарубежных стран;
- навыком выполнения домашних заданий и упражнений, написания эссе, выполнения тестовых заданий, участия в научных дискуссиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формировании

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знает: основные этапы развития методологии в истории науки	Знает особенности современной методологии	Знает категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений научных исследований	
	Умеет Применять формы научной методологии	Умеет Ориентироваться в актуальности применения исследуемых методов	Умеет Определять теоретическую значимость и практическое применение методов научных исследований	
	Владеет. Методами науки и их ролью в поиске истины	Владеет Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Владеет Методами и функции научного объяснения и понимания	
ОК-1	Знает Школы и направления современной методологии	Знает Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли.	Знает Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.	
	Умеет. Проводить самостоятельные исследования	Умеет Разрабатывать программу проведения исследований	Умеет Ориентироваться в необходимости проведения научных исследований в соответствии с актуализацией темы.	
	Владеет Навыками проведения	Владеет Принципами	Владеет Навыками	

	научных исследований	проведения научных исследований	самостоятельного определения применения необходимого метода исследования	
ОК-3	Знает Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Знает Методы анализа и построения теории понимания	Знает Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	
	Умеет Представлять результаты научного исследования	Умеет Представлять и формировать собственные умозаключения в виде доклада	Умеет Выступать и обосновывать с помощью применения методов научных исследований свою точку зрения	
	Владеет Принципами применения современных методов исследования	Владеет Навыками применения методов исследования	Владеет Умением проводить анализ и выявлять эффективность методов исследования	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Темы (примерные) рефератов **ОК-1, ОК-3, ОПК-1**

1. Специфика предмета и объекта социального познания. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
2. Психологические особенности и структура чувственного познания ОК-3,
3. Структура и особенности рационального познания. ОК-1, ОК-3
4. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании. ОК-1, ОК-3
5. Роль ценностей в естественнонаучном и гуманитарном познании. ОК-3, ОПК-1
6. Специфика социального и психологического пространства и времени. ОК-3, ОПК-1
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. ОПК-1
8. Проблема истинности в гуманитарном познании. ОК-1, ОК-3

9. Рациональность в социально-гуманитарных науках. ОК-1,ОК-3
10. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания. ОПК-1
11. Проблема отграничения истины от заблуждения. ОК-1,ОК-3
12. Герменевтика как теория интерпретации.ОК-3
13. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках. ОК-1,ОК-3
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. ОК-1,ОК-3
15. Психология творчества. ОК-3
16. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук. ОК-1, ОПК-1
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. ОК-1, ОПК-1
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания ОПК-1
19. Социальное познание и социальные трансформации. ОК-1
20. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн, о роли веры и уверенности в познавательном процессе. ОК-1
21. Особенности исследовательской программы постмодерна. ОК-1,ОК-3,
22. В. Дильтей и Г-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике. ОК-1,ОК-3
23. Методы и функции научного понимания. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
24. Методы и функции научного объяснения. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
25. Методы построения научной теории. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
26. Гипотетико-дедуктивный путь познания. ОК-1,ОК-3
27. Абдукция и поиск объяснительных гипотез. ОК-1,ОК-3
28. Проблема как исходный пункт научного исследования. ОК-3, ОПК-1
29. Методы науки и их роль в постижении научной истины. ОК-3
30. Система методов научного познания ОК-1,ОК-3

31. Методология как научная дисциплина. ОК-1, ОК-3, ОПК-1

32. Системный подход в социально-гуманитарном познании. ОПК-1

Требования к выполнению реферата

Реферат обучающийся должен продемонстрировать знание им содержания раскрываемой темы. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы обучающийся должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. Все цитаты, цифры, фактические положения сопровождаются ссылками на источники. ПЛАГИАТ НЕДОПУСТИМ. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации. Критерии оценки реферата «Отлично» (10 - 9 баллов) – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата «Хорошо» (8 - 7 баллов) – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в

систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» (6 - 5 баллов) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата. 21

«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата.

Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Темы докладов (примерный перечень) **ОК-1,ОК-3, ОПК-1**

1. Сущность методологии научного исследования. ОК-1,ОК-3
2. Специфика методов исследования предметного поля философии. ОК-1
3. Соотношение философии и методологии науки. ОК-1
4. Античная философия о научном методе. ОК-1,ОК-3
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени. ОК-1
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания. ОК-1
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании. ОК-1
8. Общая характеристика методов науки. ОК-1
9. Предмет методологии науки. ОК-1
10. Классификация методов. ОК-1
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. ОК-1,ОК-3, ОПК-1

12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. ОК-1, ОК-3
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
15. Простой категорический силлогизм. ОК-1
16. Селективная и элиминативная индукция. ОК-1
17. Аналогия и ее разновидности. ОК-1, ОК-3
18. Индуктивная модель обоснования науки. ОК-1, ОК-3
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. ОК-1, ОПК-1
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. ОК-1, ОПК-1
21. Гипотетико-дедуктивная модель науки. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
22. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. ОК-1, ОК-3
23. Абдуктивные рассуждения и их особенности. ОК-1, ОПК-1
24. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
25. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске. ОК-1, ОК-3
26. Общая характеристика природы и структуры научной теории. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
27. Структура научных теорий. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
28. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий. ОК-1
29. Основные функции научной теории. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
30. Специфика становления и развития философских теорий. ОК-1, ОПК-1
31. Функции объяснения и понимания в социальном познании. ОК-1, ОПК-1
32. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. ОК-1, ОПК-1
33. Природа и типы объяснений. ОК-1, ОПК-1
34. Методы научного объяснения. ОК-1, ОПК-1

35. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. ОК-1,ОК-3
36. Альтернативные модели научного объяснения. ОК-1
37. Функции объяснения и понимания в социальном познании. ОК-1
38. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. ОК-1, ОПК-1
39. Природа и типы объяснений. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
40. Методы научного объяснения. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
41. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
42. Альтернативные модели научного объяснения. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
43. Специфика понимания как научного метода. ОК-1, ОПК-1
44. Роль диалектики и метафизики в научном познании. ОК-1, ОПК-1
45. Роль категорий диалектики в научном исследовании. ОК-1, ОПК-1
46. Системный подход в социально-гуманитарном познании. ОК-1,ОК-3, ОПК-1

Требования к выполнению доклада Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы. При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 - 7 стр. печатного текста.

Обучающийся должен: - знать основные понятия и категории темы; - уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения; - уметь систематизировать и обобщать материал; - владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку: 8 – 10 баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечает

на вопросы студентов по материалу доклада. 6 - 7 баллов, если материал изложен уверенно, но обучающийся испытывает затруднения в ответах на вопросы. 4 - 5 баллов, если обучающийся правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

Докладчик получает оценку 0 баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену ОК-1,ОК-3, ОПК-1

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену ОК-1,ОК-3, ОПК-1
в части знаний*

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». ОК-1,ОК-3, ОПК-1
2. Сущность методологии научного исследования. ОК-1
3. Специфика методов исследования предметного поля философии. ОК-1
4. Соотношение философии и методологии науки. ОК-1,ОК-3
5. Античная философия о научном методе. ОК-1
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени. ОК-1
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания. ОК-1
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
9. Общая характеристика методов науки. ОК-1,ОК-3, ОПК-1
10. Предмет методологии науки. ОК-1
11. Классификация методов. ОК-1
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. ОК-1,ОК-3, ОПК-1

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену ОК-1, ОК-3, ОПК-1
в части умений*

13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
16. Простой категорический силлогизм. ОК-1
17. Селективная и элиминативная индукция. ОК-1
18. Аналогия и ее разновидности. ОК-1
19. Индуктивная модель обоснования науки. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. ОК-1
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности ОК-1, ОК-3, ОПК-1
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
26. Структура научных теорий. ОК-1
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий. ОК-1
28. Специфика становления и развития философских теорий. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании. ОК-1, ОПК-1
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. ОК-1, ОПК-1

- 31. Природа и типы объяснений. ОПК-1
- 32. Методы научного объяснения. ОК-1, ОПК-1
- 33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 34. Альтернативные модели научного объяснения. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 35. Специфика понимания как научного метода. ОК-1
- 36. Роль диалектики и метафизики в научном познании. ОК-1, ОПК-1
- 37. Роль категорий диалектики в научном исследовании. ОК-1, ОПК-1
- 38. Системный подход в социально-гуманитарном познании. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 39. Научная проблема и проблемная ситуация. ОК-3, ОПК-1
- 40. Специфика методов социально-гуманитарных наук. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки». ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания. ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- 44. Специфика культурцентристской исследовательской программы. ОК-1, ОК-3, ОПК-1
- 45. Методологическая роль философии в научном познании. ОК-1, ОК-3, ОПК-1. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов. ОК-3, ОПК-1

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену ОК-1, ОК-3, ОПК-1
в части владений*

ТЕСТ-1 ОК-1, ОК-3, ОПК-1

1. Научное исследование: ОК-1

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

- Г. Все варианты верны.
2. *Область действительности, которую исследует наука: ОК-1*
- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.
3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности: ОК-1, ОК-3*
- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает: ОК-1*
- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования: ОК-1, ОК-3, ОПК-1*
- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать: ОК-1, ОК-3, ОПК-1*
- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: ОК-1, ОПК-1*
- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа: ОК-1, ОК-3, ОПК-1*
- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: ОК-1, ОК-3, ОПК-1*
- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.
- Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов: ОК-1, ОПК-1*
- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять: ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ: ОК-3, ОПК-1

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым: ОК-3, ОПК-1

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса: ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. Посредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике: ОК-1

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов: ОК-1

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы: ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов: ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков: ОК-1, ОПК-1

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения: *ОК-1*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

ТЕСТ 2 *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

1. Методология науки – это: *ОК-1*

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это: *ОК-1*

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это: *ОК-1*

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как: *ОК-1*

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает: *ОК-1, ОПК-1*

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает: *ОК-3*

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) с утверждения темы научным руководителем
- б) с постановки проблемы
- в) с обзора литературы по теме
- г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые: *ОК-1*

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) научно-исследовательские институты
- б) клинические лаборатории
- в) конструкторские бюро
- г) ВУЗы

11. Кандидат наук – это: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) ученая степень
- б) научное звание
- в) должность в научном учреждении
- г) социальное положение

12. Анализ как метод научного исследования предполагает: *ОК-1*

- а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы: *ОК-1*

- а) по предмету исследования
- б) по объекту следования
- в) в алфавитном порядке
- г) в порядке возрастания

14. Дедукция – это: *ОК-1*

- а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
- б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
- в) способ исследования частного положения логическим путем
- г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

15. Инновация – это: *ОК-1*

- а) выведение новых товаров на рынок
- б) получение новых знаний об объективной действительности
- в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления
- г) написание новых книг и статей

16. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) рисунки и чертежи
- б) графики и диаграммы
- в) библиографический список
- г) бланки сбора первичных данных

17. Выводы научного исследования излагаются в порядке: *ОК-1*

- а) от частного к общему
- б) от общего к частному
- в) от конкретного к всеобщему
- г) от объективного к субъективному

18. Процедура измерения предполагает: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

19. Геометрия относится: *ОК-1*

- а) к гуманитарным наукам
- б) к естественным наукам
- в) к техническим наукам
- г) к точным наукам

20. К количественным методам исследования можно отнести: *ОК-1*

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

21. К компонентам проблемной ситуации не относится: *ОК-1, ОК-3*

- а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
- в) знание о незнании
- г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей

22. Концепция научных революций разработана: *ОК-1*

- а) А. Эйнштейном
- б) Э. Махом
- в) Т. Куном
- г) Д. Джорданом

ТЕСТ-3 *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

1. Выберите правильное утверждение: *ОК-1, ОК-3, ОПК-1*

- А. Объект шире предмета.
- Б. Объект уже предмета.
- В. Объект и предмет – синонимы.
- Г. Нет правильного ответа.

2. Дефиниция – это... *ОК-1*

- А. Толкование понятия.
- Б. Ход научного исследования.
- В. Синоним преамбулы.

3. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется *ОК-1*

- А. проблемой
- Б. актуальностью
- В. гипотезой

4. Как называются науки, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных и социально-практических проблем. ОК-1 ОПК-1

- А. Фундаментальные.
- Б. Прикладные.
- В. Общественные.
- Г. Технические.

5. Гносеология – это... ОК-1

- А. Наука о познании.
- Б. Наука о движении.
- В. Наука о социуме.
- Г. Наука о гномах.

6. К какому типу наук относится юриспруденция? ОК-1

- А. Естественные науки.
- Б. Общественные науки.
- В. Гуманитарные науки.
- Г. Филологические науки.
- Д. Науки о мышлении.
- Е. Технические науки.

7. К какому типу наук относится экономическая теория? ОК-1,

- А. Естественные науки.
- Б. Этнографические.
- В. Гуманитарные науки.
- Г. Филологические науки.
- Д. Науки о мышлении.
- Е. Технические науки.

8. Выберите правильное утверждение: ОК-1, ОК-3

- А. Метод и приём – синонимы.
- Б. Метод шире приёма.
- В. Метод уже приёма.
- Г. Нет правильного ответа.

9. Выберите нужное слово или словосочетание. ОК-1, ОК-3, ОПК-1

... – совокупность методов, имеющихся в распоряжении определённой науки.

- А. Методология.
- Б. Эпистемология.
- В. Гносеология.
- Г. Логика.
- Д. Методика.

10. К какому типу методов относятся анализ, синтез? ОК-1

- А. Философские.
- Б. Общонаучные.
- В. Частнонаучные.

11. Наиболее обобщёнными являются методы? ОК-1

- А. Философские.
- Б. Общонаучные.

В. Частнонаучные.

12. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»? ОК-1, ОК-3

- А. Анализ.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Сравнение.
- Д. Интервью.

13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»? ОК-1

- А. Анализ.
- Б. Эксперимент.
- В. Наблюдение.
- Г. Сравнение.
- Д. Интервью.

14. Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента? ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. субъект
- Б. предмет
- В. цель
- Г. задачи
- Д. гипотеза

15. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»? ОК-1

- А. индукция
- Б. дедукция
- В. анализ
- Г. синтез
- Д. обобщение
- Е. абстрагирование

16. Валидность – это... ОК-1

- А. объективность эксперимента
- Б. контролируемость эксперимента
- В. степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения.

17. Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется... ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. Монографией
- Б. Рефератом
- В. Диссертацией

18. Какое из направлений в науке появилось позже других ОК-1

- А. нанотехнологии
- Б. учение Ч. Дарвина
- В. учение о строении атома

19. Научное творчество оформляется ОК-1, ОК-3, ОПК-1

- А. в публицистическом стиле
- Б. В официально-деловом стиле
- В. В научном стиле

20. Слово, имеющее точное научное определение, называется ОПК-1

- А. Термином
- Б. Лексемой
- В. Дialectом

Критерии оценки знаний Оценка знаний по дисциплине «Методология научных исследований» на зачете предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования обучающийся. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам. Подготовка обучающихся по одному вопросу оценивается: 10 баллов выставляется за безукоризненный ответ, демонстрирующий глубокие знания программного материала и умения структурировать важнейшие понятия курса: связывать понятия и факты в нужной логической последовательности; выбирать и строить систему доводов при доказательстве тех или иных теоретических положений; иллюстрировать проблемы развития вопроса примерами; умело использовать при ответе наглядные материалы, делать обобщения и выводы. 9 баллов - за ответ, имеющий некоторые неточности и погрешности в определении и структурировании базовых понятий дисциплины при сформированности вышеперечисленных умений. 8 баллов - за ответ в целом на уровне предыдущей оценки, но 25 докладывался недостаточно последовательно, остались не полностью раскрыты отдельные второстепенные моменты, а на дополнительные вопросы в основном

получены правильные ответы. 7 баллов - за ответ, показывающий знание материала, но при неполном и не уверенном раскрытии содержания вопроса, неточностях по отдельным непринципиальным моментам; слабой сформированности некоторых вышеперечисленных умений. 6 баллов - за ответ, ориентированный на пересказ одного источника при слабости аналитических умений, поверхностных обобщениях; характеризующийся невысоким уровнем познавательной самостоятельности. 5 баллов - за ответ, полностью ориентированный на пересказ источника при несформированности умений анализировать и обобщать материал. 4 баллов - за ответ, демонстрирующий отдельные, слабо связанные положения программного материала, неумение воспроизвести содержание в нужной логической последовательности. Менее 4 баллов – при отсутствии знаний материала или неправильной трактовке принципиальных положений. Оценка обучающийся на зачете складывается из суммы баллов за каждый из вопросов билета. Рейтинговая оценка на зачете меньше 10-ти баллов считается неудовлетворительной при любой рейтинговой оценке текущей успеваемости. Критерии оценки ответов на зачете доводятся до сведения обучающихся в начале семестра и становятся главными критериями оценки качества выполняемых работ по предмету. Рейтинговая оценка по дисциплине, равная сумме рейтинга обучающихся в семестре, и рейтинга, полученного на зачете, пересчитывается в аттестационную оценку по следующей шкале: «зачтено» - 50-100 баллов; «не зачтено» - менее 50 баллов.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	13	27.08.2020
2.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения	6	25.02.2021
3.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	12	29.06.2021

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition авторизационный, номер лицензиата: - 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021.
2. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 15.08.2020).

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 15.08.2020)

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Никифоров, А. Л. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — Гриф УМО ВО <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281> (дата обращения: 15.08.2020)

Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441285> (дата обращения: 15.08.2020)

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 15.08.2020)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

— «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 03.08.2020г.) (неограниченный доступ).

— Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

— Полпред - Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 03.08.2020г.). (Открытый доступ).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 20.01.2021. Срок действия: 01.01.2021-31.12.2021

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 27.05.2021).

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 27.05.2021).

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 27.05.2021).

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963> (дата обращения: 27.05.2021).

Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 27.05.2021).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 21.06.2021г.) (неограниченный доступ).

– Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru> (дата обращения 20.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 20.06.2021г.). (открытый доступ)

– Информационно-справочная система «Кодекс» договор [№021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г.](#) (неограниченный доступ).

– Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 20.06.2021г.). (Открытый доступ).

– Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 20.06.2021г.). (неограниченный доступ).