

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



Утверждаю

И.о. проректора по УМР

Е.Ю. Калининчева

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы аграрной экономики

Направление подготовки: **38.04.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2020 г.**

Орел, 2020 год

Составитель: д.э.н., профессор, Прока Нина Ивановна

30 01 2020

Рецензент: д.э.н., доцент Сидоренко Ольга Викторовна

30 01 2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент в
АПК» протокол №12 от 03 02 2020

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Ловчикова Е.И.

03 02 2020

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета
экономического факультета протокол №8 от 27 02 2020

Декан факультета: к.э.н., доцент Бураева Е.В./

27 02 2020

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению
подготовки 38.04.01 Экономика протокол №6 от 18 02 2020

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки
38.04.01 Экономика: к.э.н., доцент Бураева Е.В./

18 02 2020

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.

30 01 2020

Оглавление

Введение.....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).....	5
2. Место дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.2 Разделы дисциплин и виды занятий.....	9
4.3 Тематический план лекций.....	10
4.4 Практические занятия.....	11
4.5 Самостоятельная работа обучающихся.....	12
4.6 Активные формы обучения.....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современной проблемы аграрной экономики».....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современной проблемы аграрной экономики» ...	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Критерии оценки знаний, обучающихся	26
Приложение: Фонд оценочных средств.....	28
Лист регистрации изменений.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа разработана для дисциплины *«Современные проблемы аграрной экономики»* для обучающихся 2 курса направления 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется кафедрой «Экономика и менеджмент в АПК».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В рабочей программе представлены цели освоения дисциплины и ее место в структуре ОПОП магистратуры; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; дано содержание дисциплины с подробным описанием модулей и самостоятельной работы обучающихся.

Цель дисциплины состоит в изучении современных проблем аграрной экономики и имеющегося отечественного и зарубежного опыта по их решению в рыночной экономике. Учебная программа дисциплины позволяет получить базовые знания в области современной аграрной экономики. Курс направлен на приобретения обучающимися теоретических знаний и практических навыков по экономическим проблемам, их исследованиям и способов принятия управленческих решений по возникающим вопросам и кризисным ситуациям в сфере аграрного бизнеса.

Комплексное изучение рыночной системы ведения хозяйства с учётом кризисных явлений в аграрной экономике и затруднительных ситуаций рассматривается данной дисциплиной по взаимосвязанным и дополняющим друг друга направлениям и направлено на решение следующих **задач**:

- разработку корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, и обеспечение их реализацию;
- обобщение и критически оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- изучение экономической роли АПК;
- изучение и анализ сельскохозяйственного производственного потенциала в современных условиях;
- оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции;
- изучение эффективных форм и методов государственной поддержки аграрного сектора экономики;
- овладение методами экономического и стратегического анализа поведения – экономических агентов и рынков в глобальной среде;
- овладение методами и методиками обоснования актуальности избранной темы научного исследования.
- овладение методами и методиками обоснования теоретической значимости избранной темы научного исследования.
- овладение методами и методиками обоснования практической значимости избранной темы научного исследования.

Изучение дисциплины осуществляется по принципу разделов, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые блоки (разделы). Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий. Раздельное формирование курса позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся.

Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики» включает в себя 2 раздела. Контроль по модулям осуществляется на основе тестирования и правильности выполнения практических заданий. Тест включает в себя 20 заданий. На тестирование отводится 40-45 минут времени.

По результатам защиты обучающимся каждого раздела проставляется балл рейтинга. При этом учитывается качество, полнота и своевременность выполнения заданий, уровень

освоения обучающимся теоретического и практического материала.

Обучающийся по уважительной причине, пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать их по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса экстерном, преподавателями для разработки испытательных педагогических материалов по данной дисциплине.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Современные проблемы аграрной экономики» соотнесенных с планируемыми
результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося,
формируемые в результате освоения дисциплины)**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро-и макроуровне (ПК-8);

способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» и соответственно данных профессиональных компетенции магистр должен:

ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы аграрной экономики; • направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • содержание методов экономического и стратегического анализа оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
ПК-8	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • на базе различных исследований выявлять причины и факторы создавшейся кризисной ситуации; <p>формировать условия по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.</p>
ПК-8	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками определения направлений устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; <p>теоретическими основами и практическими навыками исследований для адекватного принятия управленческих решений.</p>
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований в области экономики, оформления их результатов в форме научных публикаций и научных докладов;

	<ul style="list-style-type: none"> • теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методы и методики составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; • теоретические и практические подходы к решению сложившейся ситуации в аграрном секторе.
ПК-10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • выявлять перспективные направления научных исследований в современной аграрной экономике; • определять виды научных проблем, способы опровержения и способы подтверждения гипотез, правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства; • повышать рентабельность операций на сельскохозяйственном рынке; принимать решения, связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.
ПК-10	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методикой обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методами экономического и стратегического анализа поведения - экономических агентов и рынков в глобальной среде; • основными приемами предоставления результатов научной деятельности; • методами обобщения и критической оценки результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

2. Место дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы аграрной экономики» входит в вариативную часть ОПОП 38.04.01 Экономика и является дисциплиной вариативной части Б1.В..5.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Таблица 1 – Матрица взаимосвязи дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» с другими учебными дисциплинами

Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Эконометрика	
Макроэкономика	
Методология научных исследований	
Статистические методы исследования аграрной экономики	
Компьютерные технологии в экономической науке и практике	
Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы развития бухгалтерского учета"	
Научно-исследовательский семинар "Актуальные проблемы развития финансов"	

3. Объем дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1. - Общая трудоемкость дисциплины
«Современной проблемы аграрной экономики» -72 часов / 2 зач.ед.

Виды учебной нагрузки	Всего часов/ зач. ед	Курс 2 Семестр 4
Контактные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6
<u>Из них:</u> <u>активные формы обучения</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<u>Из них:</u> <u>активные формы обучения</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Самостоятельная работа (всего)	54	54
в том числе: КСР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость час/ зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины «Современной проблемы аграрной экономики», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины «Современной проблемы аграрной экономики»

Курс 2 Семестр 4 (количество разделов 2)			
1	2	3	4
<p>Раздел 1 – Экономическая роль современного аграрного сектора России</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение современной экономической аграрной науки; - изучение и анализ сельскохозяйственного производственного потенциала в современных условиях; - выявление современных проблем аграрной экономики; - оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции; - изучение проблем формирования, использования и развития кадрового потенциала и кадровой политики. <p>В результате усвоения раздела формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-10.</p>			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
		контактная работа	КСР
1.	Экономическая роль современного аграрного сектора России. ПК-8	Экономическая роль современного аграрного сектора России. Звенья и факторы развития аграрного сектора.	Агропродовольственная политика. Государственное регулирование сельского хозяйства и аграрная политика.

2	Современные проблемы аграрной экономики. ПК-8	<p>Сущность и содержание аграрной экономики.</p> <p>Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.</p> <p>Современные проблемы развития экономики аграрного типа.</p> <p>Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.</p> <p>Формирование эффективной системы управления производительности труда.</p> <p>Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.</p> <p>Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.</p> <p>Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.</p>	<p>Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.</p> <p>Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</p> <p>Выявление причин и факторов создавшейся кризисной ситуации.</p> <p>Формирование условий по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.</p> <p>Повышение рентабельности операций на сельскохозяйственном рынке.</p> <p>Выработка решений связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.</p>
3	Производственный потенциал современного АПК России. ПК-8	<p>Производственные основы в организации агробизнеса.</p> <p>Особенности сельскохозяйственного производства.</p> <p>Принципы организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>Содержание и структура производственного потенциала АПК.</p>	<p>Оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции.</p>
<p align="center">Раздел 2 – Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора</p> <p>Цель: Овладение теоретико-методологическими основами самостоятельного проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора экономики.</p> <p>В результате усвоения раздела формируются следующие профессиональные компетенции: ПК-8, ПК-10.</p>			
4	Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции,	<p>Доктрина Продовольственной безопасности.</p> <p>Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p>Новые меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, стимулирующие привлечение инвестиций.</p> <p>Региональные программы поддержки сельского</p>

	сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. ПК-10		хозяйства.
5	Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, обеспечение их реализаций. ПК-8	Понятие и содержание корпоративной стратегии. Методы и методики разработки корпоративной стратегии. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.	Изучение опыта разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
6	Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России. ПК-10	Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России и особенности регионального развития.	Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора Орловской области.
7	Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями. ПК-8	Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	Изучение научно-практических материалов и результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
Всего за семестр - 72 час			

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л, час	ПЗ, час	СРО, час	Всего, час
Раздел 1 - Экономическая роль современного аграрного сектора России					
1.	Экономическая роль современного аграрного сектора России. ПК-8	2	2	8	12
2.	Современные проблемы аграрной экономики. ПК-10	2	2	14	18

3.	Производственный потенциал современного АПК России. ПК-8	-	2	6	8
Раздел 2 - Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора					
4.	Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. ПК-10	-	2	10	12
5.	Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, обеспечение их реализаций. ПК-8	2	2	6	10
6.	Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора. ПК-10	-	-	4	4
7.	Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями. ПК-8	-	2	6	8
<i>Всего</i>		<i>6</i>	<i>12</i>	<i>54</i>	<i>72</i>

**4.3. Тематический план лекции по дисциплине
«Современной проблемы аграрной экономики»**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час
1	2	3	4
Раздел 1 – Экономическая роль современного аграрного сектора России.			
1	Экономическая роль современного аграрного сектора России. ПК-8	Экономическая роль современного аграрного сектора России. Звенья и факторы развития аграрного сектора.	2
2	<u>Современные проблемы аграрной экономики. ПК-10</u>	Сущность и содержание аграрной экономики. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны. Современные проблемы развития экономики аграрного типа. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики. Формирование эффективной системы управления производительности труда. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.	<u>2</u>
Раздел 2 – Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора			

3	Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, обеспечение их реализаций. ПК-8	Понятие и содержание корпоративной стратегии. Методы и методики разработки корпоративной стратегии. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.	2
<i>Всего/ активные формы обучения</i>			<i>6/2</i>

4.4. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Современной проблемы аграрной экономики»

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание	Трудоемкость, час
1	2	3	4
Раздел 1 – Экономическая роль современного аграрного сектора России			
1.	Экономическая роль современного аграрного сектора России. ПК-8	Экономическая роль современного аграрного сектора России. Звенья и факторы развития аграрного сектора. <i>Дискуссия.</i>	2
2.	Современные проблемы аграрной экономики. ПК-10	Сущность и содержание аграрной экономики. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны. Современные проблемы развития экономики аграрного типа. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики. Формирование эффективной системы управления производительности труда. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики. <i>Дискуссия. Обсуждение докладов.</i>	2
2	Производственный потенциал современного АПК России. ПК-8	Производственные основы в организации агробизнеса. Особенности сельскохозяйственного производства. Принципы организации сельскохозяйственного производства. Содержание и структура производственного потенциала АПК. <i>Задача: расчет эффективности использования.</i> <i>Дискуссия. Обсуждение докладов.</i>	2
Раздел 2 – Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора			
3.	Государственная программа развития	Доктрина Продовольственной безопасности. Реализация Государственной программы	2

	сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. ПК-10	развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. <i>Дискуссия. Обсуждение докладов.</i>	
4.	Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, обеспечение их реализаций. ПК-8	Понятие и содержание корпоративной стратегии. Методы и методики разработки корпоративной стратегии. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.	2
5.	<u>Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями.</u> ПК-8	Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.	<u>2</u>
<i>Всего/ активные формы обучения</i>			<i>12/2</i>

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Самостоятельное изучение теоретического материала	Решение практических задач и написание реферата	Подготовка к тестам - отчету по разделам	Другие виды (интернет-тренажеры, подготовка к занятиям в активной форме и др.)	Трудоемкость (час.)
1	14	6	6	2	28
2	16	6	2	2	26
<i>КСР</i>					<i>-</i>
Итого:					54

Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Трудоемкость, час
-------	-------------------	-------------------

1	2	3
	Раздел 1 – Экономическая роль современного аграрного сектора России.	28
	Агропродовольственная политика. Государственное регулирование сельского хозяйства и аграрная политика. Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Выявление причин и факторов создавшейся кризисной ситуации. Формирование условий по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства. Повышение рентабельности операций на сельскохозяйственном рынке. Выработка решений связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций. Оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции. Подготовка к тестированию.	
	Раздел 2 – Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора	26
	Новые меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, стимулирующие привлечение инвестиций. Региональные программы поддержки сельского хозяйства. Изучение опыта разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора Орловской области. Изучение научно-практических материалов и результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями. Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде. Подготовка к тестированию.	
	Всего	54

4.6. Активные формы обучения

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что выполняя их, обучающиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

При изучении дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» рекомендуется использовать следующие формы работы, повышающие уровень активности обучения:

- Использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой; комбинированные, творческие задания и др.);
- Использование игровых форм;
- Диалогическое взаимодействие;
- Проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.)
- Использование различных форм работы (групповые, индивидуальные);
- Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий и др.);
- Использование дидактических средств (тесты);
- Использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);
- Различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные и др.);
- Деятельностный подход в обучении.

Для активизации практических занятий по дисциплине **«Современные проблемы аграрной экономики»** используются следующие методы и способы:

– Кейс-метод – представляет собой имитацию реального события: учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы. Используется при проведении аудиторной и самостоятельной работы.

– Семинар-тренинг – активная форма группового занятия, предполагающая анализ данной ситуации, коллективное обсуждение под руководством преподавателя возможных способов решения поставленных задач, обсуждение последствий принимаемых решений, получение логических выводов при совместной работе над проблемой. Семинар-тренинг помогает сформировать навыки, соответствующие поставленным целям обучения. Используется при проведении практических занятий по дисциплине.

– Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

– Деловая игра – метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

– Анализ конкретных ситуаций (case-study) – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

– Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача преподавателя – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% контактных занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета (ссылка на дисциплину).

http://do3.orelsau.ru/resource/list/index/subject_id/596

1. Прока Н.И. Практикум по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики» для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Н.И. Прока [Электронный ресурс]. - Орёл: ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», 2020. – 44 с. - Режим доступа: http://do3.orelsau.ru/resource/list/index/subject_id/596 – Загл. с экрана.

2. Удодов П.А., Прока Н.И. Социально-трудовые отношения в аграрном секторе экономики: оценка и механизм развития. Монография. – Орел: Издательство «Картуш», 2018. – 192 с. - Режим доступа: http://do3.orelsau.ru/resource/list/index/subject_id/596 – Загл. с экрана.

3. Прока, Н.И. Формирование эффективного механизма управления человеческим капиталом в условиях обеспечения инновационного развития регионального аграрного сектора / Н.И. Прока, Е.И. Ловчикова, А.А. Полухин, Т.М. Кузнецова, К.П. Каменева // Монография: Издательство ООО Полиграфическая фирма «Картуш», Орел. - 2013. – 228 с. ISSN 978-5-9708-0378-3. - Режим доступа: http://do3.orelsau.ru/resource/list/index/subject_id/596 – Загл. с экрана.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современной проблемы аграрной экономики»

Оценка качества освоения программы дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчета по темам модулей и защиту решенных задач, рефератов, тестирование, зачет по дисциплине. На кафедре созданы фонды оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств содержит:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания (оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине; оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к Рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Современной проблемы аграрной экономики»

Основная

1. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450397> (дата обращения: 28.01.2020).
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01575-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450419> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450452> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02846-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450235> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06401-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454680> (дата обращения: 28.01.2020).

Дополнительная

1. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / В. М. Кошелев [и др.] ; под редакцией В. М. Кошелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04156-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450482> (дата обращения: 28.01.2020).
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456591> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449904> (дата обращения: 28.01.2020).
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453548> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 28.01.2020).
6. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455482> (дата обращения: 28.01.2020).

7. Малюк, В. И. Современные проблемы менеджмента : учебное пособие для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08338-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453317> (дата обращения: 28.01.2020).

Периодические издания

1. АПК: экономика, управление. - М., 2005-2020, 1-12 (в год)
2. Экономика, сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – М., 2005-2020, 1-12 (в год)
3. Проблемы прогнозирования. – М., 2006-2020, 1-6 (в год)
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – М., 2009-2020, 1-12 (в год)
5. Аграрная наука.- М., 2005-2020, 1-12 (в год)
6. Менеджмент в России и за рубежом.- М., 2006-2020, 1-6 (в год).
7. Вопросы экономики. – М., 2006-2020, 1-12 (в год)
8. Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве. – М., 2005-2020, 1-12 (в год)
9. Российская сельскохозяйственная наука. – М., 2014-2020, 1-6 (в год)
10. Российский экономический журнал. – М., 2005-2020, 1-6 (в год)
11. Экономика и учет труда. – М., 2005-2020, 1-12 (в год)
12. Экономика сельского хозяйства России. – Балашиха, 2005-2020, 1-12 (в год).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ» (сайт научной библиотеки с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных) Режим доступа: <http://library.orelsau.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (неограниченный доступ).
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 28.01.2020). (неограниченный доступ).
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 28.01.2020). (неограниченный доступ).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
5. Электронный каталог (АИБС «МАРК-SQL»): <http://library.orelsau.ru/marcweb/> (<http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php>) (дата обращения: 28.01.2020). (бессрочно).
6. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (Открытый доступ).
7. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (Открытый доступ).
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (Открытый доступ).
9. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: <http://government.ru/departments/388/events/>. (дата обращения: 28.01.2020). (Открытый доступ)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: Информационно-справочные системы:

1. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл. (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
2. СПС «Кодекс». Режим доступа: <https://kodeks.ru/> договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орёл, от 01.03.2019 г. (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ)

Профессиональные базы данных:

1. Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru>. (открытый доступ).
2. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (открытый доступ).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: - <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – Режим доступа: <https://rucont.ru/chapter/rucont> (дата обращения: 28.01.2020). (неограниченный доступ).
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (Открытый доступ).
6. База данных Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
7. База данных UDB-STAT Статистические издания России и стран СНГ – Режим доступа: <http://online.eastview.com> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Режим доступа: <http://orel.gks.ru/> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).
9. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).

Портал открытых данных – база открытых данных федеральных органов власти, органов региональной власти и иных организаций, в которой размещаются документированные наборы данных, ссылки и метаданные опубликованных наборов данных, информация о созданных на основе открытых данных программных продуктах и информационных услугах. Здесь же публикуются нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность государственных органов по раскрытию данных, методические и публицистические ресурсы. Доступ - <https://data.gov.ru> (дата обращения: 28.01.2020). (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Организационные рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Современные проблемы аграрной экономики», обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы и методическими обеспечением курса. Обучающийся получает допуск к зачету при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим и семинарским занятиям; выполнение домашних заданий, в том числе доклады; выполнение тестовых заданий; подготовка к контрольным работам; устным опросам и др.);
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и решение практических задач, тестирование и др.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере лучше изучить проблему.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале и в течение семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, решает практические задачи, доклады и др.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой дисциплины, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на

практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний обучающийся может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала обучающийся осваивает основные понятия и знакомится с различными концепциями и теориями.
2. После усвоения основных понятий знакомится с материалом по дисциплине.

9.2. Рекомендуемая последовательность действий обучающихся при различных видах учебной деятельности

Сценарий изучения дисциплины **«Современные проблемы аграрной экономики»** строится на основе учета нескольких важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- разброс научных концепций, точек зрения и мнений по научным направлениям;
- большой объем теоретико-методического материала, подлежащий рассмотрению;
- ограниченное количество контактных часов, отведенное на изучение дисциплины.

В связи с названными проблемами обучение строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, потом обратить внимание при самостоятельном изучении.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине **«Современные проблемы аграрной экономики»** включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку доклада;
- г) подготовку презентаций к докладу;
- д) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством

преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) неконтактная самостоятельная работа;
- 2) контактная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала обучающимися путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях отводится время на самостоятельное решение тестов. По результатам самостоятельного решения тестов выставляется по каждому занятию оценка.

Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием следующих видов контроля:

- входной контроль знаний и умений вначале изучения дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты и др.);
- решение практических задач;
- оформление и подготовка докладов;
- подготовка к контрольному тестированию по темам дисциплины;

Обучающийся должен по дисциплине написать доклад. Тематика докладов изложена в методическом обеспечении.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или в отдельной тетради. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Написание докладов. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы. Доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании доклада.

9.3. Организация самостоятельной работы обучающегося

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Составление плана самостоятельной работы по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы.

Обучающийся должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрены.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу являются:

- учебно-методические, учебные пособия и методические указания.

Методические указания для обучающихся при подготовке к занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание, предусмотренное рабочей программой;
5. Проработать тестовые задания;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические указания для обучающихся при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, защита курсовой работы и экзамен. Методом текущей аттестации по дисциплине **«Современные проблемы аграрной экономики»** является зачет. При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы, проработать их, еще раз повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы к зачету.

9.4.Рекомендации по работе с литературой

Университет обеспечивает учебно-методическую и материально- техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Библиотека аграрного университета обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Овладение методическими приемами работы с литературой - одна из важнейших задач обучающегося. Работа с литературой включает следующие этапы: 1. Предварительное знакомство с содержанием;

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; - логическое обоснование главной мысли и выводов;

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»:

- обеспечивает доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- разрабатывает: программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов;
- задания для самостоятельной работы;
- темы докладов;
- вопросы к зачетам;
- образцы оформления индивидуальных заданий;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Типография университета удовлетворяет потребности вуза в тиражировании методической, учебной, научной литературы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academicверсия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft @WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.

Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, доступ <http://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/> (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО Орловский ГАУ на платформе LMS eLearningServer 4G
<http://80.76.178.26/> (неограниченный авторизованный доступ).

**11. Описание материально-технической базы,
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
«Современные проблемы аграрной экономики»**

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

№ п\п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Современные проблемы аграрной экономики	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель, кафедра большая, доска магнитно-маркерная, проектор - 1 шт.; ноутбук - 1 шт.; экран настенный - 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Специализированная мебель, доска настенная, комплект переносного мультимедийного оборудования: проектор, переносной экран, ноутбук.
		Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки).	Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования (в количестве 3 единиц); Книжный сканер (1 единица); Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток (1 единица); комплект компьютерной техники (9 единиц); телевизор (1 единица); цифровой диктофон (1 единица); ксерокопировальный аппарат (1 единица) Учебная аудитория: специализированная мебель; ПК - 9 шт.

Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian

контроля и промежуточной аттестации.	<p>Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - радиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G.</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p> <p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО),</p> <p>AIMP - радиопроигрыватель (Российское ПО)</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed./Microsoft Windows Server Enterprise 2003 R2 Russian Academic /Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic/Microsoft Windows 7 Professional /Microsoft Windows Server Standard 2012 Russian Academic/Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian Academic OLP/ Microsoft WinSL 8.1 Russian Academic версия 8.1/Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OLP версия 8.1/Microsoft®WINHOME 10 RussTanAcadOmTc.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic /Microsoft Windows Professional 8 и 8.1/ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic/Microsoft Office 2010 Standard/ Microsoft Office 2013 Russian Academic, стандарт.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>eLearningServer 4G</p> <p>PDF24 Creator – Редактор цифровых документов стандарта PDF на компьютерах с операционной системой Windows</p> <p>7-Zip — свободный файловый архиватор,</p> <p>GoogleChrome - интернет-браузер,</p>

	<p>Яндекс.Браузер - интернет-браузер (Российское ПО), АИМР - аудиопроигрыватель (Российское ПО) СПС «КонсультантПлюс». БСС «Система Главбух». Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru. (открытый доступ); Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com (открытый доступ). Договор на оказание услуги по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО ЦКБ «БИБКОМ»: договор №1803/22 от 08.04.2021 г. (действует до 10.04.2022 г.) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: https://www.elibrary.ru (авторизованный доступ).</p>
--	---

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Изучение дисциплины **«Современные проблемы аграрной экономики»** осуществляется по принципу разделов, сущность которого состоит в делении учебного материала на отдельные логически завершённые разделы. Качество их освоения определяется с помощью специальных контрольных мероприятий.

Формирование курса по разделам позволяет осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы обучающихся. Дисциплина **«Современной проблемы аграрной экономики»** включает в себя 2 раздела. Контроль по каждому разделу осуществляется на основе тестирования и правильности выполнения практических заданий.

Тест состоит из 20 заданий (в зависимости от темы раздела), на тестирование отводится до одного часа времени.

Практические задания включают в себя логические задачи, а также конкретные теоретико-методологические ситуации. По результатам защиты обучающегося каждого раздела проставляется балл рейтинга. При этом учитывается качество, полнота и своевременность выполнения заданий, уровень освоения обучающимся теоретического и практического материала. Безупречное усвоение учебного материала по дисциплине оценивается в 100 рейтинговых баллов. Шкала соответствия рейтинговых баллов академическим оценкам представлена в таблице.

Дифференцированная шкала балльной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов суммарно может составить ≤ 60 баллов. Дополнительно обучающийся может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если суммарный результат, набранный обучающимся в течение семестра равен 85 баллам и выше, то он имеет право получить зачет (по шкале) без участия в итоговом аттестационном испытании.

Обучающийся, по уважительной причине, пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать их по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

На экзамене обучающийся может набрать до 40 баллов. Общие, набранные им баллы, суммируются, и выставляется итоговая оценка согласно шкале в таблице.

Использование 100 – балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до 100 баллов).

Обучающимся, набравшим менее 55 баллов, или которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующий ему зачет, предлагается сдача письменного зачета в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины, изучаемым в семестре.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки **38.04.01 - Экономика**

Направленность **«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Квалификация - **магистр**

Форма обучения - **очная**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	29
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	
3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	33
3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине.....	36
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	46

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
ПК-6 Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Производственный потенциал современного АПК России. Разработка корпоративной стратегии, программ организационного развития и изменений, обеспечение их реализаций.	Пороговый	Вопросы для обсуждения.	Зачет
		Повышенный	Вопросы для обсуждения. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для обсуждения. Тесты. Рефераты.	
ПК-8 Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Экономическая роль современного аграрного сектора России. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	Пороговый	Вопросы для обсуждения.	Зачет
		Повышенный	Вопросы для обсуждения. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для обсуждения. Тесты. Рефераты.	
ПК-10 Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Современные проблемы аграрной экономики. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора.	Пороговый	Вопросы для обсуждения.	Зачет
		Повышенный	Вопросы для обсуждения. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для обсуждения. Тесты. Рефераты.	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП			
	Ниже пороговый 0-54 баллов	пороговый (базовый) 55-69 баллов	повышенный 70-84 баллов	высокий 85-100 баллов
ПК-8	<p>Слабо знает или совсем не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы аграрной экономики; • направления устойчивого развития; • содержание методов экономического и стратегического анализа оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы аграрной экономики; • направления устойчивого развития; • содержание методов экономического и стратегического анализа оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы аграрной экономики; • направления устойчивого социально-экономического развития; • содержание методов экономического и стратегического анализа оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы аграрной экономики; • направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • содержание методов экономического и стратегического анализа оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
	<p>Слабо умеет или совсем не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; • на базе различных исследований выявлять причины и факторы создавшейся кризисной ситуации; • формировать условия по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления; • на базе различных исследований выявлять причины и факторы создавшейся кризисной ситуации; • формировать условия по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • на базе различных исследований выявлять причины и факторы создавшейся кризисной ситуации; • формировать условия по повышению конкурентоспособности и сельскохозяйственного производства. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; • обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • на базе различных исследований выявлять причины и факторы создавшейся кризисной ситуации; • формировать условия по повышению конкурентоспособности и сельскохозяйственного производства.

	<p>Слабо владеет или совсем не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками определения направлений устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; теоретическими основами исследований. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками определения направлений устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; теоретическими основами исследований. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками определения направлений устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; теоретическими основами исследований для адекватного принятия управленческих решений. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> методиками определения направлений устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России; теоретическими основами и практическими навыками исследований для адекватного принятия управленческих решений.
ПК-10	<p>Слабо знает или совсем не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований в области экономики. теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методы и методики составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; теоретические и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; теоретико-методологические основы проведения научных исследований в области экономики, оформления их результатов в форме научных публикаций и научных докладов; теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методы и методики составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; теоретические и практические подходы к решению сложившейся 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; теоретико-методологические основы проведения научных исследований в области экономики, оформления их результатов в форме научных публикаций и научных докладов; теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методы и методики составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; теоретические и практические подходы к решению 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; теоретико-методологические основы самостоятельного проведения научных исследований в области экономики, оформления их результатов в форме научных публикаций и научных докладов; теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями; методы и методики составления прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; теоретические и практические

	практические подходы к решению сложившейся ситуации в аграрном секторе.	ситуации в аграрном секторе.	сложившейся ситуации в аграрном секторе.	подходы к решению сложившейся ситуации в аграрном секторе.
	<p>Слабо умеет или совсем не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными исследователями; определять виды научных проблем, способы опровержения и подтверждения гипотез, правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства; повышать рентабельность операций на сельскохозяйственном рынке; принимать решения, связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными исследователями; определять виды научных проблем, способы опровержения и подтверждения гипотез, правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства; повышать рентабельность операций на сельскохозяйственном рынке; принимать решения, связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; определять виды научных проблем, способы опровержения и подтверждения гипотез, правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства; повышать рентабельность операций на сельскохозяйственном рынке; принимать решения, связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать методы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления научных исследований в современной аграрной экономике; определять виды научных проблем, способы опровержения и подтверждения гипотез, правильно выстраивать доказательство, проверять правильность доказательства; повышать рентабельность операций на сельскохозяйственном рынке; принимать решения, связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.

	<p>Слабо владеет или совсем не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методикой обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методами экономического и стратегического анализа поведения - экономических агентов; методами обобщения и критической оценки результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методикой обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методами экономического и стратегического анализа поведения - экономических агентов; • методами обобщения и критической оценки результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методикой обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методами экономического и стратегического анализа поведения - экономических агентов и рынков в глобальной среде; • методами обобщения и критической оценки результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и методикой обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями; • методами экономического и стратегического анализа поведения - экономических агентов и рынков в глобальной среде; • основными приемами предоставления результатов научной деятельности; • методами обобщения и критической оценки результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
--	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для проверки уровня обученности – Знать: ПК-8

1. Производственные основы в организации агробизнеса.
2. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
4. Содержание и структура производственного потенциала АПК.
5. Оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции.
6. Понятие и содержание корпоративной стратегии.
7. Методы и методики разработки корпоративной стратегии.
8. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
9. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
10. Изучение опыта разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
11. Экономическая роль современного аграрного сектора России.
12. Звенья и факторы развития аграрного сектора. Агропродовольственная политика. Государственное регулирование сельского хозяйства и аграрная политика.

13. Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
14. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
15. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

ПК-10

1. Сущность и содержание аграрной экономики.
2. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.
3. Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
4. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
5. Формирование эффективной системы управления производительности труда.
6. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
7. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
8. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.
9. Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.
10. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
11. Выявление причин и факторов создавшейся кризисной ситуации.
12. Формирование условий по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.
13. Повышение рентабельности операций на сельскохозяйственном рынке.
14. Выработка решений связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.
15. Доктрина Продовольственной безопасности.
16. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России и особенности регионального развития.
17. Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Новые меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, стимулирующие привлечение инвестиций.
19. Региональные программы поддержки сельского хозяйства.

Вопросы для проверки уровня обученности - Уметь:

ПК-8

1. Производственные основы в организации агробизнеса.
2. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
4. Содержание и структура производственного потенциала АПК.
5. Оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции.
6. Понятие и содержание корпоративной стратегии.
7. Методы и методики разработки корпоративной стратегии.
8. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
9. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
10. Изучение опыта разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
11. Экономическая роль современного аграрного сектора России.
12. Звенья и факторы развития аграрного сектора. Агропродовольственная политика. Государственное регулирование сельского хозяйства и аграрная политика.
13. Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
14. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
15. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

ПК-10

1. Сущность и содержание аграрной экономики.

2. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.
3. Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
4. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
5. Формирование эффективной системы управления производительности труда.
6. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
7. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
8. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.
9. Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.
10. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
11. Выявление причин и факторов создавшейся кризисной ситуации.
12. Формирование условий по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.
13. Повышение рентабельности операций на сельскохозяйственном рынке.
14. Выработка решений связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.
15. Доктрина Продовольственной безопасности.
16. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России и особенности регионального развития.
17. Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Новые меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, стимулирующие привлечение инвестиций.
19. Региональные программы поддержки сельского хозяйства.

Вопросы для проверки уровня обученности - Владеть ПК-8

1. Производственные основы в организации агробизнеса.
2. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
4. Содержание и структура производственного потенциала АПК.
5. Оценка конкурентоспособности предприятия и продукции, анализ условий конкуренции.
6. Понятие и содержание корпоративной стратегии.
7. Методы и методики разработки корпоративной стратегии.
8. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
9. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
10. Изучение опыта разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.
11. Экономическая роль современного аграрного сектора России.
12. Звенья и факторы развития аграрного сектора. Агропродовольственная политика. Государственное регулирование сельского хозяйства и аграрная политика.
13. Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
14. Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
15. Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.

ПК-10

1. Сущность и содержание аграрной экономики.
2. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.
3. Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
4. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
5. Формирование эффективной системы управления производительности труда.
6. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
7. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
8. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.
9. Основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития.
10. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
11. Выявление причин и факторов создавшейся кризисной ситуации.
12. Формирование условий по повышению конкурентоспособности сельскохозяйственного производства.
13. Повышение рентабельности операций на сельскохозяйственном рынке.

14. Выработка решений связанные с организацией и осуществлением мероприятий, способствующих выходу из проблемных ситуаций.
15. Доктрина Продовольственной безопасности.
16. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России и особенности регионального развития.
17. Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Новые меры государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, стимулирующие привлечение инвестиций.
19. Региональные программы поддержки сельского хозяйства.

Критерии оценки на зачете:

Знания, умения, навыки обучающийся на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено».

- Если обучающийся правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Критерии оценки (в баллах):

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Зачет автомат ставится обучающимся (тестовые нормы: 80-100% правильных ответов) выставляется обучающимся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

Зачет ставится обучающимся (тестовые нормы: 70-79% правильных ответов) выставляется обучающимся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Зачет ставится обучающимся (тестовые нормы: 60-69% правильных ответов) выставляется обучающимся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Незачтено ставится обучающимся (тестовые нормы: менее 60% правильных ответов) выставляется обучающимся, который, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Занятия по дисциплине **«Современные проблемы аграрной экономики»** представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающегося материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» (тестовые нормы: 80-100% правильных ответов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

«Не зачтено» (тестовые нормы: менее 60% правильных ответов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вариативной формой проведения зачета являются тесты, которые составлены с опорой на перечисленные теоретические вопросы и представлены в фонде оценочных средств, который является структурным компонентом.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики» проводится в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО Орел ГАУ, локальными документами Университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы аграрной экономики» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферата, тестирования, оценки докладов на практических занятиях, рефератов и пр.*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина **«Современные проблемы аграрной экономики»** (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Обучающийся, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время обучения бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого обучающегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Фонд текущего контроля включает:

- отчет по работе с лекцией;
- отчет по практическим занятиям;
- тестирование;
- реферат (доклад на практическом занятии);
- самостоятельное изучение вопросов.

Вопросы для устного опроса. ПК-8

1. Экономическая роль современного аграрного сектора России.
2. Современные проблемы аграрной экономики.
3. Сущность и содержание аграрной экономики.
4. Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.
5. Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
6. Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
7. Формирование эффективной системы управления производительности труда.
8. Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
9. Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
10. Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.
11. Производственные основы в организации агробизнеса.
12. Особенности сельскохозяйственного производства.
13. Принципы организации сельскохозяйственного производства.
14. Содержание и структура производственного потенциала АПК.
15. Методология проведения научных исследований экономических проблем аграрного сектора.
16. Доктрина Продовольственной безопасности.
17. Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
18. Понятие и содержание корпоративной стратегии. Методы и методики разработки корпоративной стратегии.
19. Методы и методики разработки программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.

ПК-10

20. Направления устойчивого социально-экономического развития аграрного сектора России и особенности регионального развития.
21. Обобщение и критическая оценка результатов исследований актуальных проблем аграрного сектора, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
22. Понятие и содержание программ организационного развития и изменений и обеспечение их реализации.

Критерии оценки результатов устного опроса:

- Если обучающийся правильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если обучающийся неправильно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Темы рефератов:

«Современные проблемы аграрной экономики»

ПК-8

- Характеристика предприятий малого бизнеса. Достоинства и недостатки предприятий малого бизнеса.
- Сущность и содержание аграрной экономики.
- Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.

- Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
- Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
- Формирование эффективной системы управления производительности труда.
- Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
- Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
- Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.
- Сущность и содержание аграрной экономики.
- Роль аграрного сектора в национальной экономике страны.
- Современные проблемы развития экономики аграрного типа.
- Механизм государственной поддержки аграрного сектора экономики.
- Формирование эффективной системы управления производительности труда.
- Формирование, использование и развитие кадрового потенциала аграрного сектора экономики.
- Формирование эффективной политики оплаты труда в аграрном секторе экономики.
- Формирование эффективной кадровой политики аграрного сектора экономики.

ПК-10

- Составление бизнес-плана.
- Теоретико-методологические основы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
- Методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем современной аграрной экономики, полученные отечественными и зарубежными исследователями.
- Содержание и практика применения методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде.
- Особенности развития агробизнеса в России.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания ПК-8

Вариант-1

Вопрос 1

Что не является организационно-правовой формой агробизнеса?

- A. общество с ограниченной ответственностью
- B. агротуризм.
- C. сельскохозяйственный кооператив
- D. специализированное предприятие

Вопрос 2

Направления агробизнеса?

- A. финансовые рынки.
- B. ТЭК
- C. предпринимательство в аграрном секторе экономики
- D. аграрный туризм.

Вопрос 3

Причины, по которым предприниматели терпят неудачу в бизнесе:

- A. способность работать на специализированных рынках;

- В. простота управления и широкий простор для личной инициативы;
- С. возможность проявления творческой инициативы и проведения гибкой научно-технической политики.
- D. ограниченная сфера деятельности

Вопрос 4

Причины, по которым предприниматели добиваются успеха:

- A. использование творческого подхода;
- В. личная инициатива;
- С. возможность проявления творческой инициативы и проведения гибкой научно-технической политики.
- D. наличие финансовых ресурсов.

Вопрос 5

Заполняя свои ниши на рынке, малый бизнес выполняет важную ... функцию: он способствует не только повышению занятости населения, но и формирует определенный стиль жизни и мировоззрение.

- A. политическую
- В. финансовую
- С. историческую
- D. социальную

Вопрос 6

Форма долгосрочной аренды, связанная с передачей в пользование оборудования, транспортных средств и другого движимого и недвижимого имущества.

- A. маркетинг
- В. факторинг
- С. франчайзинг
- D. лизинг

Вопрос 7

Деятельность специализированного учреждения, связанная с взысканием денежных средств с должников своего клиента (промышленной или торговой фирмы) и управлением ее долговыми требованиями.

- A. маркетинг
- В. факторинг
- С. франчайзинг
- D. лизинг

Вопрос 8

Система продажи лицензий (франшиз) на пользование технологией и товарным знаком.

- A. маркетинг
- В. факторинг
- С. франчайзинг
- D. лизинг

Вопрос 9

Управление предпринимательской деятельностью в компании на основе маркетингового подхода предполагает производство продукции и услуг в объеме полной реализации, что ставит производство в прямую зависимость от спроса.

- A. маркетинг
- В. факторинг
- С. франчайзинг
- D. лизинг

Вопрос 10

Специальный налоговый режим, переход на который осуществляется в добровольном порядке на основании заявления (в отличие от единого налога на вмененный доход)

- A. бухгалтерский учет
- В. статистический учет
- С. финансовый учет
- D. упрощенная система налогообложения

Вопрос 11

Упрощенная система налогообложения применяется до тех пор, пока доходы от предпринимательской деятельности не превысили:

- A. 5 млн. руб

- B. 10 млн. руб.
- C. 15 млн. руб.
- D. 20 млн. руб.

Вопрос 12

В заявлении о переходе на упрощенную систему налогообложения сообщают о размере доходов за ... месяцев текущего года.

- A. 3 месяца
- B. 6 месяцев
- C. 9 месяцев
- D. 12 месяцев

Вопрос 13

Объектами налогообложения по упрощенной системе являются:

- A. себестоимость
- B. расходы предпринимателя
- C. нематериальные активы
- D. доходы или прибыль

Вопрос 14

Преимущества упрощенной системы налогообложения:

- A. возможность потери клиентов;
- B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
- C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
- D. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета.

Вопрос 15

Преимущества упрощенной системы налогообложения:

- A. возможность потери клиентов;
- B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
- C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
- D. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.

Вопрос 16

Недостатки упрощенной системы налогообложения:

- A. возможность потери клиентов;
- B. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.
- C. включение в налоговую базу авансов, полученных от покупателей и заказчиков.
- D. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.

Вопрос 17

Недостатки упрощенной системы налогообложения:

- A. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
- B. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.
- C. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета;
- D. возможность потери клиентов.

Вопрос 18

Недостатки упрощенной системы налогообложения:

- A. существенное снижение налоговых обязательств большинства налогоплательщиков по сравнению с общим режимом налогообложения.
- B. сокращение объема отчетности, меньшее число налогов и более редкие сроки их уплаты и представления сведений по ним.
- C. значительное упрощение процедур налогового и бухгалтерского учета;
- D. необходимость доплат сумм единого налога и соответствующей суммы пени при реализации объектов основных средств.

Вопрос 19.

Основная цель инноваций в агробизнесе (несколько ответов):

- A. расширение рынков;
- B. увеличение прибыли.
- C. минимизация затрат;
- D. возможность получение государственного финансирования

Вопрос 20

Возможный доход плательщика единого налога, рассчитываемый с учетом совокупности факторов, непосредственно влияющих на получение указанного дохода и используемый для расчета величины единого налога по установленной ставке.

- A. вмененный доход;
- B. вмененный налог;
- C. базовая доходность;
- D. фактическая доходность.

Вариант-2. ПК-8**Вопрос 1**

Условная месячная доходность в стоимостном выражении на ту или иную единицу физического показателя, характеризующего определенный вид предпринимательской деятельности в различных сопоставимых условиях, которая используется для расчета величины вмененного дохода

- A. вмененный доход;
- B. вмененный налог;
- C. базовая доходность;
- D. фактическая доходность.

Вопрос 2

Инициативная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, под свою имущественную ответственность или от имени и под "имущественную ответственность юридического лица?

- A. предпринимательство
- B. маркетинг
- C. менеджмент
- D. экономика

Вопрос 3

Может осуществлять любые виды хозяйственной деятельности, не запрещенные законом, включая коммерческое посредничество, торгово-закупочную, консультационную и иную деятельность, а также операции с ценными бумагами?

- A. маркетолог
- B. менеджер
- C. экономист
- D. предприниматель

Вопрос 4

Функция предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов, причем под ресурсами следует понимать все материальные и нематериальные условия и факторы производства: трудовые ресурсы (в широком понимании этого слова), землю и природные ресурсы, все средства производства и научные достижения, а также предпринимательский талант.

- A. общеэкономическая функция;
- B. творчески – поисковая функция;
- C. социальная функция;
- D. ресурсная функция.

Вопрос 5

Функция связана с поддержанием экономической ситуации в регионе и стране в целом.

- A. общеэкономическая функция;
- B. творчески – поисковая функция;
- C. социальная функция;
- D. ресурсная функция.

Вопрос 6

Инновационная функция, связанная не только с использованием деятельности новых идей, но и с выработкой новых средств и факторов для достижения поставленных целей.

- A. общеэкономическая функция;
- B. творчески – поисковая функция;

- C. социальная функция;
- D. ресурсная функция.

Вопрос 7

Функция проявляется в возможности каждого дееспособного индивидуума быть собственником дела, с наибольшей отдачей проявлять свои индивидуальные таланты и возможности.

- A. общеэкономическая функция;
- B. творчески – поисковая функция;
- C. социальная функция;
- D. ресурсная функция.

Вопрос 8

Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту.

- A. концерн
- B. конгломерат
- C. представительство
- D. филиал

Вопрос 9

Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства.

- A. концерн
- B. конгломерат
- C. представительство
- D. филиал

Вопрос 10

Полное прекращение деятельности без правопреемства, без перехода прав и обязанностей данного юридического лица другим лицам.

- A. регистрация
- B. реорганизация
- C. открытие
- D. ликвидация

Вопрос 11

Совокупность последовательных процедур по изменению структуры предприятия, смысл которой в передаче обязательств и прав реорганизуемой фирмы правопреемнику

- A. регистрация
- B. реорганизация
- C. открытие
- D. ликвидация

Вопрос 12

Способ реорганизации юридического лица, означающий укрупнение вновь возникающего субъекта гражданского права за счет прекращения нескольких юридических лиц.

- A. присоединение
- B. слияние
- C. преобразование
- D. разделение

Вопрос 13

Существующая организация за счет того, что одна или несколько других организаций вливаются в нее, сами, утрачивая признаки юридического лица, это?

- A. присоединение
- B. слияние
- C. преобразование
- D. разделение

Вопрос 14

Это, как и разделение, способ разукрупнения юридических лиц; в отличие же от разделения, при этом способе разукрупнения организация не перестает существовать, но уменьшаются объемы ее характеристик как юридической личности: уменьшается закрепленный за ней имущественный комплекс, численность ее участников, объем гражданской правоспособности

- A. присоединение

- В. слияние
- С. преобразование
- Д. выделение

Вопрос 15

Дробление одного юридического лица, прекращающего свое существование, на несколько более мелких организаций.

- А. присоединение
- В. слияние
- С. преобразование
- Д. разделение

Вопрос 16

Способ реорганизации юридических лиц, при котором происходит изменение организационно-правовой формы юридического лица

- А. присоединение
- В. слияние
- С. преобразование
- Д. разделение

Вопрос 17

Осуществляется непосредственно на местах производства продукции, выполнения работ, оказания услуг. Его данные используются для повседневного текущего руководства и управления фирмой.

- А. бухгалтерский учет
- В. оперативный учет
- С. статистический учет
- Д. финансовый учет

Вопрос 18

Позволяет изучать явления, имеющие массовый характер.

- А. бухгалтерский учет
- В. оперативный учет
- С. статистический учет
- Д. финансовый учет

Вопрос 19

Представляет собой сплошное, непрерывное, взаимосвязанное отражение хозяйственной деятельности, оформленной документально с использованием различных измерителей.

- А. бухгалтерский учет
- В. оперативный учет
- С. статистический учет
- Д. финансовый учет

Вопрос 20

Совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в неизменной натуральной форме в течение длительного времени (более года) и стоимостью более 100 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) (здания, оборудование, транспортные средства и др.)

- А. основные средства
- В. оборотные средства
- С. нематериальные активы
- Д. денежные средства

За правильный ответ на один вопрос – 0,5 балла

Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, самообразование, мотивацию к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Самостоятельная работа характеризуется самоорганизацией деятельности студентов в условиях содержательно-смыслового структурирования ими своего личностного времени. Она обладает большим дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Тесты ПК-8

1. Стратегия управления человеческими ресурсами это?
 - а) проектирование формальных систем организации, которые обеспечивают эффективное использование человеческих знаний, навыков и талантов для достижения организационных целей;
 - б) подход к принятию решений по поводу намерений и планов организации, касающихся стратегии, политики и практики отношений трудового найма, поиска и отбора сотрудников, обучения, развития, управления показателями работы, вознаграждения и трудовых отношений;
 - в) целенаправленная и сознательная деятельность, целью которой является создание такого трудового коллектива, который максимально совместит цели и приоритеты предприятия;
 - г) один из способов повышения производительности труда.
- 2) В каком году был введен термин «стратегическое управление»?
 - а) 50-40-х гг. XX;
 - б) 70-80-х гг. XIX;
 - в) 60-70-х гг. XX;
 - г) 70-х гг. XX.
- 3) Основными направлениями кадровой политики организации, выработанными на основе стратегии управления персоналом, являются?
 - а) рационализация затрат на персонал организации;
 - б) деятельность службы управления персоналом;
 - в) разработка мотивационных программ;
 - г) разработка систем стимулирования и мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом, оплаты труда.
- 4) Что из ниже перечисленного относится к стратегическим направлениям работы с персоналом, по мнению английского профессора С. Лиза?
 - а) снижение удельного веса заработной платы в себестоимости, для чего предполагается разделять персонал на две группы: высококвалифицированное ядро с высокой оплатой и малоквалифицированная периферия $\frac{3}{4}$ с низкой;
 - б) изменения поведения сотрудников;
 - а) оптимизации структуры персонала;
 - г) формирования корпоративной культуры, привязки человека к фирме.
- 5) В результате анализа внешней и внутренней среды с помощью _____ выявляются сильные и слабые стороны организации в области управления персоналом, а также возможности, которыми она располагает, и угрозы, которых следует избегать.
 - а) периодического анализа;
 - а) систематического анализа;
 - в) Комплексного анализа;
 - г) SWOT-анализа.
- 6) _____ анализ применения технологии управления человеческими ресурсами, несмотря на многообещающие заявления ее приверженцев, демонстрирует известный разрыв между идеологическими установками и их практической реализацией.
 - а) финансовый;
 - б) критический;
 - в) экономический;
 - г) предварительный.
- 7) Сопоставить факторы и признаки, характеризующие данный фактор, влияющие на стратегию управления.

1) Внешний фактор	а) национальное трудовое законодательство;
2) внутренний фактор	б) перспективы развития рынка труда.
	в) структура и цели организации;
	г) состояние экономической конъюнктуры;
	д) ее территориальное размещение;
- 8) Каким автором была впервые предложена концепция стратегического управления человеческими ресурсами ?
 - а) А.Смит;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) С. Фомбрун;
 - г) К. Маркс.
- 9) Стратегическое управление человеческими ресурсами показывает на направления движений компании на пути к достижению своих целей, путем _____.
 - а) обучением персонала;
 - б) мотивацией персонала;
 - в) оценки персонала;
 - г) управлением персонала.
- 10) На чем основана стратегия управления человеческими ресурсами?

- а) на взаимосвязанной единой системе управления организацией, а также комплексной, взаимоувязанной системе личностных характеристик работников, внешних и внутренних условий работы;
- б) на государственном воздействии, демографической ситуации в стране, состоянии экономики страны и влияния мирового окружения на страну и другие социальные процессы;
- в) формировании коммуникационной политики;
- г) на механизме по выработке тактических действий и управленческих решений, позволяющих сохранить, укрепить и развить человеческие ресурсы.

Ответы к тестам

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – а,г
- 4 – а
- 5 – г
- 6 – б
- 7 – 1-а,б,г
2 – в,д
- 8 – в
- 9 – г
- 10 – а

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Тест «Международный опыт управления человеческими ресурсами». ПК-8

1. Системное формирование управления персоналом за рубежом предполагает:
 - а) степень централизации функций управления персоналом в сочетании с децентрализацией части функций
 - б) учет всех возможных взаимосвязей внутри системы управления персоналом, между ее подсистемами и элементами, а также производственной системой и внешней средой**
 - в) оптимальное соотношение численности работников системы управления персоналом и производственной системы
 - г) совершенствования одной подсистемы или элемента системы управления персоналом, приводящее к диспропорциям в целостной системе управления персоналом
2. Консультирование в области управления персоналом раньше других из ниже перечисленных стран стало применяться:
 - а) Япония
 - б) США**
 - в) Италия
 - г) Швеция
3. Система пожизненного найма имеет преимущественное распространение в:
 - а) США
 - б) ФРГ
 - в) Японии**
 - г) Франции
4. Современные организационные формы управления персоналом, основанные на бригадной организации труда рабочих были впервые спроектированы в:
 - а) Германии
 - б) Франции
 - в) Швеции**
 - г) Канаде
5. Ротация персонала в Японии осуществляется в целях:
 - а) повышения качества продукции
 - б) снижения уровня конфликтности
 - в) для получения работником новых профессиональных знаний**
 - г) понижения монотонности труда
6. По теории мотивации Д. Мак-Клелланда потребности человека:
 - а) подразделяются на первичные и вторичные
 - б) выделяются три основных потребности, мотивирующие человека: потребности во власти, успехе и социальной причастности**
 - в) все потребности сводятся к стремлению к карьерному росту

г) потребности типизируются на гигиенические и мотивирующие

7. По теории мотивации Ф. Герцберга потребности человека:

- а) делятся на первичные и вторичные и в целом представляют собой пятиуровневую иерархическую структуру
- б) выделяются три основные потребности, мотивирующие человека: потребности власти, успеха и причастности
- в) потребности делятся на гигиенические и факторы - мотиваторы**
- г) все потребности сводятся к стремлению к счастью

8. Сторонами трудового договора (тарифного соглашения) в ФРГ являются:

- а) работодатель и работник
- б) работодатель и адвокат работника
- в) работодатель, работник и адвокат работника
- г) работодатель и профсоюз, членом которого является работник**

9. Процесс развития системы управления персоналом в зарубежных странах находит выражение:

- а) в переходе системы к более современным и эффективным методам управления персоналом**
- б) приведение системы управления персоналом в постоянное устойчивое состояние
- в) в расстройстве системы управления персоналом
- г) в замедлении процессов функционирования системы управления персоналом

10. Первую методику организации труда персонала разработал и внедрил:

- а) Ф.У. Тэйлор**
- б) А. Маслоу
- в) Э. Мэйо
- г) Г. Форд

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание*:

- 1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
 - 2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
 - 3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
- Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
 - по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
 - по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
 - по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Современные проблемы аграрной экономики»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Современные проблемы аграрной экономики»** и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий балльно–рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершённые части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоённости компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что

студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых зачетах).

Положение о рейтинговой системе оценки обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	13	27.08.2020
2.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения	6	25.02.2021
3.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	12	29.06.2021

Изменение 1

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition авторизационный, номер лицензиата: - 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021.
2. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.***Основная***

1. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450397> (дата обращения: 03.08.2020).
2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса. Практикум : учебное пособие для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01575-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450419> (дата обращения: 03.08.2020).
3. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450452> (дата обращения: 03.08.2020).
4. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02846-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450235> (дата обращения: 03.08.2020).
5. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06401-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454680> (дата обращения: 03.08.2020).

Дополнительная

1. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для вузов / В. М. Кошелев [и др.] ; под редакцией В. М. Кошелева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04156-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450482> (дата обращения: 03.08.2020).
2. Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449904> (дата обращения: 03.08.2020).
3. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453548> (дата обращения: 03.08.2020).
4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-

0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432110> (дата обращения: 03.08.2020).

5. Корягина, И. А. Современные проблемы теории управления : учебное пособие для вузов / И. А. Корягина, М. В. Хачатурян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06934-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455482> (дата обращения: 03.08.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

— «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 03.08.2020г.) (неограниченный доступ).

— Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

— Полпред — Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 03.08.2020г.). (Открытый доступ).

Изменение 2

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 20.01.2021. Срок действия: 01.01.2021-31.12.2021

Изменение 3

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература

1. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450397> (дата обращения: 13.06.2021).

2. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р. Г. Ахметов [и др.] ; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03363-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450452> (дата обращения: 13.06.2021).

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 13.06.2021).

2. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452047> (дата обращения: 13.06.2021).

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения: 13.06.2021).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 13.06.2021г.) (неограниченный доступ).
- Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/ru> (дата обращения 13.06.2021г.). (открытый доступ);
- Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 13.06.2021г.). (открытый доступ)
- Информационно-справочная система «Кодекс» договор [№021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г.](#) (неограниченный доступ).
- Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 13.06.2021г.). (Открытый доступ).
- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.06.2021г.). (неограниченный доступ).