

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебно-методической работе

 Е.Ю. Калиничева

27 02 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

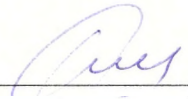
Направленность: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Орёл 2020 год

Составитель: к.э.н., доцент Шестаков Р.Б.  03.02 2020 .

Рецензент: г.э.н., профессор  А.М. Атухин 03.02 2020 г.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента в АПК
протокол № 12 от 03.02 2020 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Ловчикова Е.И.  03.02 2020 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета факультета
протокол № 8 от 22.02 2020 г.

Декан экономического факультета

к.э.н., доцент Бураева Е.В.  22.02 2020 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

протокол № 6 от 18.02 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки

38.04.01 Экономика

к.э.н., доцент Бураева Е.В.  18.02 2020 г.

Директор научной библиотеки Ишханова Е.В.  03.02 2020 г.

Оглавление

Введение.....	4
1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)	4
2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2. Разделы дисциплин и виды занятий.....	7
4.3. Тематический план лекций.....	7
4.4. Практические занятия	8
4.5. Лабораторный практикум	8
4.6. Самостоятельная работа	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Критерии оценки знаний.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств	15

Введение

Данная рабочая программа составлена для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика с присвоением квалификации «магистр», в соответствии с учебным планом и ФГОС. Включает в себя цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре учебного плана, требования к результатам освоения дисциплины, компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, содержание разделов дисциплины, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, критерии оценки знаний. Контроль осуществляется на основе тестирования и выполнении практических заданий. Усвоение дисциплины оценивается с помощью балльно-рейтинговой системы.

Рабочая программа может быть использована обучающимися для изучения курса экстерном, преподавателями для разработки испытательных материалов по данному курсу.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Цель учебного курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)» — ознакомить студентов с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике. Задача дисциплины — обеспечить современный методологический и теоретический фундамент практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации.

Общепрофессиональные компетенции:

- ✓ способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- что такое общее рыночное равновесие и чем оно отличается от случаев частичного равновесия;
- какие показатели используются для измерения уровня риска, с которым приходится сталкиваться рыночным субъектам при принятии инвестиционных решений;

уметь:

- формулировать условия Парето-оптимального состояния экономики;
- использовать современный инструментарий для анализа поведения рыночных субъектов в условиях информационной асимметрии, в ситуациях неопределенности и риска;

владеть:

- навыками расчета параметров равновесия на отдельных рынках и в рамках модели общего конкурентного равновесия;
- навыками применения принимающим решение субъектом различных критериев при выборе наилучшей стратегии в условиях истинной неопределенности;

- ✓ способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- особенности принятия решений рыночными субъектами в условиях неполной и асимметрично распределенной информации, в ситуациях неопределенности и риска;

- что такое нежелательный отбор, на каких рынках он может появляться; с помощью каких мер и инструментов могут преодолеваются его отрицательные последствия;
уметь:
- строить границу производственных возможностей и границу возможных благосостояний;
- находить проявления нежелательного отбора и оппортунистического поведения сторон в различных областях рыночных отношений и предлагать меры по их преодолению
владеть:
- навыками расчета уровней ожидаемой полезности и ожидаемой доходности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» включена в базовую часть цикла учебного плана для магистратуры по направлению 38.04.01 Экономика и учитывает требования ФГОС. Понимание происходящих в современной экономике процессов требует изучения основ экономических знаний, закономерностей и общих тенденций развития экономической теории, современных экономических концепций, многие из которых лежат в основе экономической политики государств с рыночной системой хозяйствования.

Эти базовые знания лежат в основе других экономических дисциплин. При освоении дисциплины желательна корреляция со знаниями, получаемыми бакалаврами при изучении курсов «Методология научных исследований», «История экономических учений». В дальнейшем дисциплина поможет в изучении «Макроэкономики», «Эконометрики», «Инвестиционного анализа» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу (во взаимодействии с преподавателем) обучающихся (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 1. - Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1. Семестр 1
Контактная работа по видам занятий, в том числе:	18	18
Лекции	8	8
из них:		
активные формы обучения	2	2
Практические занятия (ПЗ)	10	10
из них:		
активные формы обучения	6	6
Самостоятельная работа, в том числе КСР	54 -	54 -
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость час/зач. ед	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 2. - Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	
		Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Теория потребления. Выявленные предпочтения. (ОК-1, ОПК-3)	Аксиомы потребительского выбора, функции индивидуального спроса Маршалла и Хикса, понятие косвенной функции полезности; связи между теорией выявленных предпочтений, индексами цен и индексами реального дохода	Экономический смысл индексов цен и реального дохода Ласпейреса и Пааше; сильной и слабой аксиомах выявленных предпочтений;
2	Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность (ОПК-3)	Понятие риска; основные причины неопределенности и риска; различные типы отношения к риску; поведение потребителя, осуществляющего выбор полезности в условиях неопределенности; классические критерии принятия решений в условиях неопределенности; концепцию несклонности к риску	Сравнительный анализ абсолютной и относительной меры Эрроу - Пратта отношения к риску и рассмотреть их свойства; исследовать ситуацию совместного несения рисков; решать задачу оптимизации инвестиционного портфеля
3	Тема 3. Теория фирмы и прибыли (ОК-1, ОПК-3)	Понятие производственной функции и ее свойства, связь между объемом выпуска, количеством и ценами факторов производства, функцией издержек и ее свойствами, закономерности поведения фирмы, когда цены заданы или фирма имеет возможность сама устанавливать цены	Оптимизационная задача максимизации прибыли фирмы, описать реакцию фирмы на рыночные стимулы в краткосрочном и долгосрочном периодах;
4	Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие (ОК-1, ОПК-3)	Механизм установки цен и определение количества товара на одном рынке или группе взаимосвязанных рынков; основные модели, характеризующие общее экономическое равновесие; критерии общественного благосостояния; понятия эффективности и справедливости;	Несовершенство конкурентного рыночного механизма; о природе и значении внешних эффектов и общественных благ
5	Тема 5. Основы теории игр (ОПК-3)	Концепции игр, основанные на принципе доминирования, различать игры в стратегической и развернутой формах, строить «дерево игры»; формулировать игровые модели конкуренции для различных типов рынков; рациональности и равновесия в рамках стратегии взаимодействия;	Равновесие по Нэшу, что такое обратная индукция и т.д.; концептуальные подходы решения игры, значение понятия рациональности и равновесия в рамках стратегии взаимодействия

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 3. - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение времени по видам занятий		
		Лекции	Семинары	СР
1	Тема 1. Теория потребления. Выявленные предпочтения.	2	2	8
2	Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность	2	2	8
3	Тема 3. Теория фирмы и прибыли	2	2	8
4	Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие	-	2	8
5	Тема 5. Основы теории игр	2	2	10
7	Реферат			12
	КСР			-
8	ИТОГО	8	10	54

4.3. Тематический план лекций

Таблица 4. - Тематический план лекций

№	Наименование дисциплины	раздела	Тематический план	Трудо ёмкость, часов
1	Тема 1. Теория потребления. Выявленные предпочтения.		Аксиомы потребительского выбора, понятие косвенной функции полезности; задача оптимума первого и второго типа	2
2	Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность		Понятие риска; основные причины неопределенности и риска; различные типы отношения к риску; поведение потребителя, осуществляющего выбор полезности в условиях неопределенности	2
3	Тема 3. Теория фирмы и прибыли		Понятие производственной функции и ее свойства, связь между объемом выпуска, количеством и ценами факторов производства, функцию издержек и ее свойства	2
4	Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие		Механизм установки цен и определение количество товара на одном рынке или группе взаимосвязанных рынков; основные модели, характеризующие общее экономическое равновесие	-
5	Тема 5. Основы теории игр		Концепции игр, основанные на принципе доминирования, различать игры в стратегической и развернутой формах, строить «дерево игры»; формулировать игровые модели конкуренции для различных типов рынков;	2
7	Итого			8

4.4. Практические занятия

Таблица 5. - Тематический план практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий	Трудо- ёмкость, часов
1	Тема 1. Теория потребления. Выявленные предпочтения.	Презентация докладов по теме Выполнение тестов по теме	2
2	Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность	Презентация докладов по теме Выполнение тестов по теме	2
3	Тема 3. Теория фирмы и прибыли	Презентация докладов по теме Выполнение тестов по теме	2
4	Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие	Презентация докладов по теме Выполнение тестов по теме	2
5	Тема 5. Основы теории	Презентация докладов по теме Выполнение тестов по теме	2
7	Итого		10

4.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

4.5. Самостоятельная работа

Таблица 7. - Тематический план самостоятельной работы

	Само- стоятельное изучение теоретическо- го материала	Выполнение домашних упражнений и заданий	Работа над рефератом	Подготовка к отчету по разделам	Работа с интернет- тренажёром	Трудоемкость (час.)
Тема 1	4	4				8
Тема 2	4	4				8
Тема 3	4	4				8
Тема 4	4	4				8
Тема 5	4	4		1	1	10
			12			12
Всего						54
КСР						-
ИТОГО						54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета. Режим доступа URL:

http://do3.orelsau.ru/subject/list/index/switcher/programm?page_id=m0602&page_id=m0602

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 3) типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1) Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Левина, Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930> (дата обращения: 03.02.2020).

Дополнительная литература

- 1) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450344> (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450576> (дата обращения: 03.02.2020).

Периодические издания:

1. АПК: экономика, управление. — М., 2005-2020, 1-12 (в год)
2. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. — М., 2005-2020, 1-12 (в год)
3. Проблемы прогнозирования. — М., 2006-2020, 1-6 (в год)
4. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. — М., 2009-2020, 1-12 (в год)
5. Аграрная наука. — М., 2005-2019, 1-12 (в год)
6. Менеджмент в России и за рубежом. — М., 2006-2019, 1-6 (в год)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru/> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
2. Федеральный портал "Российское образование". Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
3. Федеральный образовательный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ)
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> (дата обращения 03.02.2020 г.) (Неограниченный доступ).
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
9. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
10. Официальный сайт Банка России. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 03.02.2020 г.). (Открытый доступ).
- 11.- Информационно-справочная система «Кодекс» договор №004.19-БНД-К оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 01.03.2019 г. (дата обращения: 03.02.2020). (неограниченный доступ).
- 12.- Информационно-справочная система «КонсультантПлюс». договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (дата обращения: 03.02.2020). (открытый доступ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал может сопровождаться конкретными примерами.

Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- приобретение навыков анализа полученных результатов;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала (устный опрос).

На практических занятиях могут проводиться предусмотренные рабочей программой деловые игры, контрольные работы, выполнение кейс-заданий и практикующих упражнений, тестирование и др.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- 1) Самостоятельное изучение теоретического материала.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. При возникновении затруднений в ходе самостоятельного изучения тем, обучающийся может обратиться за консультацией к преподавателю.

- 2) Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует

внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебно-методическую и научную литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие обучающихся в практической работе способствует более глубокому изучению дисциплины, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания в различных экономических ситуациях.

3) Выполнение домашних заданий.

Для закрепления теоретического материала и получения практических навыков обучающиеся выполняют домашние задания. Выполнение домашних заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Консультации преподавателя для обучающихся проводятся в соответствии с утвержденным на кафедре графиком. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми, проводиться в соответствующих аудиториях или в информационно-образовательной среде вуза.

Обучающийся получает допуск к экзамену (зачету) при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (разделам), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows SL8 Russian Academic, Microsoft Windows XP Prof, Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2007, Microsoft Office 2013, Microsoft Project 2007, Microsoft Visio Standard 2007, антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, СПС «Консультант».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Система электронной поддержки учебных курсов LMS eLearning Server 4G, разработчик Hypermethod договор покупки: № ГМЛ-Л-20/02-1286 от 19.02.2020 (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно (неограниченный доступ)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации:	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Кафедра большая Доска магнитно-маркерная Состав оборудования рабочего места: проектор ViewSonic Projector PJD 5132 экранLumien Eco Picture Lep (200x200 см MateWhite) Ноутбук VoyagerW700VHP
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Специализированная мебель Рабочее место преподавателя Доска классная проектор ViewSonicPJD5234 экран переносной рулонный на треноге

индивидуальных консультаций.	Ноутбук VoyagerW700VHP
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	<p>Читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки: специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCore PE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW /манипуляторы/монитор21.5 Samsung; Рабочая станция, hp Compeg 670b T8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR ; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно-информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУ Xerox Work Centre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.</p> <p>Аудитория: специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>9 шт. ПЭВМ Flextron Intel Core i3 2120/4 Гб/500 Гб/DVD-RW</p>

11.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	<p>MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020.</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной	<p>Microsoft WinSL 8 Russian Academic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Office 2013 Russian Academic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p>

аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:	и	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки, аудитория)	с к и в	<p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Windows XP Professional номер лицензии: 61760053 дата выдачи настоящей лицензии: н/д срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 2009 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Win SL 8 Russian Academic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Office 2013 Russian Academic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Project 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 43158441 дата выдачи настоящей лицензии: 07.12.2007 срок действия – бессрочно.</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic версия 2007 номер лицензии: 43158441 дата выдачи настоящей лицензии: 07.12.2007 срок действия – бессрочно.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition.</p> <p>Доступ LMS eLearning Server 4G разработчик Hypermethoд договор покупки: № б/н от 19.02.2020 г. (ООО "Ленвза") срок действия – бессрочно. Неограниченный доступ</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — Стандартный Russian Edition авторизационный номер лицензиата: - 17E0-190903-121915-383-1099 дата выдачи настоящей лицензии: с 30.08.2019 до 01.09.2020.</p> <p>СПС «Консультант Плюс». Договор об информационной поддержке № 1399 от 29.05.2008 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (бессрочно) Договор об информационной поддержке от 09.06.2017 г., ООО «Кредитал+», г. Орёл, (бессрочно)</p> <p>Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020</p>

12. Критерии оценки знаний обучающихся

Количество промежуточных этапов контроля учебной работы, их форму, сроки и максимальную оценку их в рейтинговых баллах устанавливает на заседании кафедра. Безупречное усвоение изучаемых в семестре разделов оценивается в 100 рейтинговых баллов. По результатам промежуточных этапов контроля в семестре максимальное количество рейтинговых баллов, которое можно набрать равно 60. Также в течение семестра можно набрать дополнительно еще 25 дополнительных баллов: за домашнее решение задач 18 баллов = 36 домашних работ (0,5 балла за каждую полностью выполненную работу) и домашнее решение задач профессиональной направленности 7 баллов (1 балл за каждую полностью решенную задачу). Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15). Поощрительные баллы начисляются за участие в олимпиаде (5 баллов), выступление на НИРС (5 баллов), издание статьи по теме НИРС (5 баллов).

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку (по шкале) без участия в итоговом испытании. По уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может сдать отчет по индивидуальному графику на зачетной неделе в конце семестра.

Набравшие менее 55 баллов, а также те, которых не удовлетворяют общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка, баллы аннулируются. Такие обучающиеся сдают письменный экзамен в экзаменационную сессию по билету, содержащему вопросы по всем разделам дисциплины, изучаемым в семестре. Максимальная сумма баллов, которую при этом можно набрать – 85.

Использование 100-балльной шкалы обеспечивает более высокую степень дифференциации оценки (например, оценке «отлично» соответствует диапазон от 85 до 100 баллов). Особенно это заметно при изучении разделов, завершающихся зачетом.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**МИКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухучет, анализ и аудит

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Орел 2020 год

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
			<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Тема 1. Теория потребления. Выявленные предпочтения. Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность Тема 3. Теория фирмы и прибыли Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие Тема 5. Основы теории игр	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и опросов Тест Доклад	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и опросов Тест, задача Реферат	
способностью принимать организационно - управленческие решения (ОПК-3).	Тема 2. Выбор в условиях неопределенности и риска. Информация и неопределенность Тема 3. Теория фирмы и прибыли Тема 4. Рыночное равновесие. Общее экономическое равновесие Тема 5. Основы теории игр	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опросов	Вопросы к зачёту
		Повышенный	Вопросы для самопроверки и опросов Тест Доклад	
		Высокий	Вопросы для самопроверки и опросов Тест, задача Реферат	

Достижение порогового уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самопроверки и опросов. Достижение повышенного уровня оценивается по количеству правильных ответов на вопросы теста, презентаций с обсуждением. Достижение высокого уровня оценивается по правильности решений тестов и задач, заданий для самостоятельной работы, качеству подготовки реферат.

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Технологии формирования
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 балла	высокий (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3	Знает особенности производственного процесса в фирме, а также основы функционирования рыночного механизма	Знает особенности производственного процесса в фирме, основы функционирования рыночного механизма, теорию риска и неопределенности	Знает особенности производственного процесса в фирме, основы функционирования рыночного механизма, базовые принципы теории риска и неопределенности, теории игр	Лекционные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет использовать методы и принципы управления в предпринимательском процессе	Умеет использовать методы и принципы управления в предпринимательском процессе минимизировать риски	Умеет наиболее эффективно использовать методы и принципы управления в предпринимательском процессе, минимизировать риски и противостоять конкуренции	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Владеет навыками принимать организационно управленческие решения в простых ситуациях	Владеет навыками принимать организационно управленческие решения в рискованных ситуациях	Владеет навыками принимать организационно управленческие решения в рискованных ситуациях и с учетом деятельности конкурентов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
ОК-1	Знает менее половины закономерностей и стратегий поведения в условиях определенности	Знает более половины закономерностей и стратегий поведения в условиях определенности и неопределенности	Знает все основные закономерности и стратегий поведения в условиях определенности и неопределенности	Лекционные занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет не совсем уверенно использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач	Умеет использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач	Умеет в совершенстве использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Умеет анализировать формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне с затруднениями, обращается за помощью к преподавателю	Умеет с небольшими затруднениями анализировать и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	Умеет в совершенстве анализировать и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Кафедра «Экономики и менеджмента в АПК»

Вопросы к зачету

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

(ОК-1, ОПК-3)

1. Предпочтения и полезность, задача потребителя (ОПК-3)
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности (ОК-1)
3. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства (ОК-1)
4. Предпосылки теории выявленных предпочтений и система предпочтений потребителя (ОК-1)
5. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений (ОК-1)
6. Теория выявленных предпочтений и индексы цен (ОПК-3)
7. Проблема асимметрии информации.
8. Понятия риска и неопределенности (ОК-1, ОПК-3)
9. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности (ОПК-3)
10. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу — Пратта) (ОПК-3)
11. Принятие решений в условиях неопределенности (ОПК-3)
12. Задача выбора портфеля активов. Спрос на страховку (ОПК-3)
13. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг (ОК-1)
14. Моральный риск и модель информационного взаимодействия «заказчик - исполнитель» (ОПК-3)
15. Производственная функция и ее свойства. Отдача от масштаба (ОК-1)
16. Издержки производства и выбор фирмы. Максимизация прибыли (ОПК-3)
17. Игры в экономике: основные понятия и принципы (ОК-1)
18. Доминирующие стратегии. Равновесие Нэша (ОПК-3)
19. Теоретико-игровые модели в рыночной конкуренции (ОК-1)
20. Равновесие и благосостояние. Парето-оптимальность (ОПК-3)
21. Модель общего экономического равновесия по Вальрасу. Модель Эрроу — Дебре (ОК-1)
22. Теория общественного благосостояния. Внешние эффекты и общественные блага (ОК-1)

Критерии оценки на экзамене:

Незачет («неудовлетворительно») ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Зачет - уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по следующим **критериям**:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

Кафедра «Экономики и менеджмента в АПК»

Вопросы для самопроверки
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

(ОК-1, ОПК-3)

1. Сформулируйте задачу максимизации функции полезности потребителя при бюджетном ограничении (ОК-1)
2. Назовите условие задачи минимизации расходов потребителя при фиксированном уровне полезности и сформулируйте ее в обобщенном виде (ОПК-3)
3. Что представляет собой косвенная функция полезности и каковы ее свойства? (ОК-1)
4. Объясните необходимость использования метода Лагранжа в решении задачи минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности. (ОПК-3)
5. Какими основными свойствами обладают кривые безразличия и следствием каких аксиом и предпосылок теории потребительского выбора они являются? (ОК-1)
6. Каков экономический смысл выпуклости кривых безразличия к началу координат? (ОК-1)
7. Каковы ее последствия при решении задачи потребительского выбора? (ОПК-3)
8. Что такое эффект дохода и эффект замены? Каков экономический смысл этих эффектов? (ОК-1)
9. В чем сходство и различие рыночного спроса по Хиксу и по Маршаллу? (ОК-1)
10. Назовите основные предпосылки теории выявленных предпочтений. (ОК-1)
11. Каким образом теорию выявленных предпочтений можно использовать для оценки уровня жизни населения? (ОПК-3)
12. Как будут выглядеть кривые безразличия индивида, нейтрального и склонного к риску? (ОК-1)
13. Приобретет ли рациональный индивид лотерейный билет? (ОПК-3)
14. Каково экономическое содержание категорий неопределенности и риска? (ОК-1)
15. Каковы основные причины существования неопределенности и риска? (ОК-1)
16. Как определяется абсолютная мера Эрроу — Пратта? Какова ее размерность? (ОПК-3)
17. Объясните, как и почему различаются кривые безразличия для индивида с различным отношением к риску. (ОК-1)
18. В чем состоит особенность выбора потребителя в условиях неопределенности и риска? (ОК-1)
19. Запишите функция валовых издержек фирмы. Объясните экономический смысл ее параметров. (ОК-1)
20. Объясните форму классических кривых постоянных, переменных и общих издержек. Раскройте экономический смысл условия минимизации издержек. (ОК-1)
21. Как отражается отдача от масштаба на величине издержек фирмы? (ОПК-3)
22. Что такое производственная функция? Каковы ее основные характеристики? Что представляют собой ее структурные элементы? (ОК-1)
23. Что такое норма технологической замены одного ресурса другим и предельная норма технологической замены одного ресурса другим? (ОК-1)

24. Как связаны между собой предельные производительности ресурсов и предельная норма замены одного ресурса другим? (ОК-1, ОПК-3)
25. Что такое асимметричная информация? Что такое неблагоприятный отбор? (ОПК-3)
26. Как функционирует модель рынка труда в условиях асимметричной информации? (ОПК-3)
27. Дайте описание стратегической игры лиц с полной информацией в нормальной форме. (ОПК-3)
28. Дайте толкование понятий «задача теории игр» и «решение игры». (ОК-1)
29. Сформулируйте определение доминирующей (сильно, слабо) стратегии. (ОК-1)
30. Сформулируйте определение равновесия в доминирующих стратегиях статической игры с полной информацией. (ОПК-3)
31. Сформулируйте определение равновесия по Нэшу статической игры в нормальной форме. (ОК-1, ОПК-3)

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0, 5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

Кафедра «Экономики и менеджмента в АПК»

Примерные темы докладов и рефератов
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
(ОК-1, ОПК-3)

1. Условная и безусловная оптимизация. Теорема Куна-Таккера (ОК-1, ОПК-3)
2. Представление предпочтений функцией полезности (ОК-1)
3. Существование функции полезности при рациональных и непрерывных предпочтениях (ОК-1)
4. Свойства предпочтений: выпуклость, монотонность, локальная ненасыщаемость, гомотентичность (ОК-1)
5. Свойства функций спроса и косвенной функции полезности. Тождество Роя (ОК-1)
6. Минимизация расходов при заданном уровне полезности (ОПК-3)
7. Свойства функций спроса и функции расходов. Лемма Шепарда (ОК-1, ОПК-3)
8. Эффекты дохода и замещения. Уравнение Слуцкого. Свойства матрицы замещения Слуцкого (ОК-1)
9. Задача восстановления предпочтений. Восстановление предпочтений по функции расходов (ОПК-3)
10. Компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек (ОПК-3)
11. Проблема агрегирования: от индивидуального выбора к совокупному спросу (ОПК-3)
12. Форма Гормана для косвенной функции полезности (ОК-1)
13. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений (ОК-1)
14. Обобщенная аксиома выявленных предпочтений. Теорема Африата (ОК-1)
15. Свойства предпочтений на лотереях: рациональность, непрерывность. Аксиома независимости (ОПК-3)
16. Линейность ожидаемой полезности по вероятностям. Кривые безразличия в треугольнике Маршака – Мэчина (ОК-1, ОПК-3)
17. Проблемы несостыковки в теории ожидаемой полезности: парадокс Алле, эффекты контекста или рамочные эффекты, точка отсчета (ОК-1)
18. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение). (ОПК-3)
19. Премия за риск. Безрисковый эквивалент лотереи (ОПК-3)
20. Измерение антипатии к риску, коэффициент Эрроу-Пратта: абсолютный и относительный (ОПК-3)
21. Стохастическое доминирование первой и второй степени. Критерии стохастического доминирования первой и второй степени (ОПК-3)
22. Модель и графический анализ страховых услуг. Спрос на страховку (ОК-1, ОПК-3)
23. Инвестирование в рискованные активы. Теорема Самуэльсона о диверсификации (ОК-1)
24. Модель Марковица. Множество эффективных портфелей (ОК-1, ОПК-3)
25. Теорема о разделении (теорема о взаимных фондах) (ОК-1)
26. Парето-оптимальные распределения. Избыточный спрос. Равновесие по Вальрасу (ОК-1)
27. Связь равновесий и Парето-оптимума. Первая теорема экономики благосостояния (ОК-1, ОПК-3)
28. Равновесие с трансфертами. Вторая теорема экономики благосостояния (ОК-1, ОПК-3)
29. Существование равновесия в экономике обмена. Теорема Брауэра (ОК-1)
30. Модель Эрроу—Дебре экономики с контингентными благами (ОК-1)

31. Равновесие в модели Раднера. Соотношение равновесия Эрроу-Дебре и равновесия Раднера (ОК-1)
32. Общее равновесие при наличии экстерналий. Теорема о неэффективности в экономике с экстерналиями (ОК-1, ОПК-3)
33. Создание рынков экстерналий. Эффективность при наличии полной системы рынков (ОК-1, ОПК-3)
34. Определение общественных благ. Парето-оптимальные распределения в модели с общественными благами. Уравнение Самуэльсона (ОПК-3)
35. Равновесие с добровольным финансированием. Неэффективность частного производства общественных благ. Проблема безбилетника (ОК-1, ОПК-3)
36. Долевое финансирование общественных благ: равновесие с долевым финансированием при голосовании простым большинством (ОК-1, ОПК-3)
37. Выявление истинных оценок общественных благ: механизм Гровса-Кларка (ОК-1)
38. Равновесие при симметричной информации. Равновесие при асимметричной информации при рациональных ожиданиях (ОК-1, ОПК-3)
39. Асимметричная информация в случае двусторонней монополии (ОК-1, ОПК-3)
40. Модель Акерлова: классическая постановка (ОК-1)
41. Модель Спенса: использование образования в качестве сигнала на рынке вакансий (ОПК-3)
42. Разделяющие равновесия. Множественность равновесий. Влияние сигналов на благосостояние (ОК-1, ОПК-3)
43. Конкурентный скрининг. Предложение меню контрактов фирмами, конкурирующими между собой за рабочих. Отсутствие объединяющего равновесия. Разделяющее равновесие (ОПК-3)
44. Монопольный скрининг. Характеристики равновесия (ОПК-3)
45. Проблема морального риска. Оптимальные контракты для менеджера-рискофоба и для нейтрального к риску менеджера при наблюдаемых усилиях (ОПК-3)

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферат: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферат или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл - тема реферат не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»**

Кафедра «Экономики и менеджмента в АПК»

Комплект тестов

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
(ОК-1, ОПК-3):

Вариант 1

- 1) Какое из этих утверждений не является верным (ОК-1):
 - a) Угол наклона бюджетной линии определяется как отношение цен двух товаров
 - b) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности
 - c) Угол наклона кривой безразличия - величина постоянная
 - d) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров
 - e) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода
- 2) Тангенс угла наклона бюджетной линии к оси X показывает: (ОК-1)
 - a) Относительную цену товара
 - b) Относительную цену товара Y
 - c) Предельную норму замещения товара X товаром Y
 - d) Предельную полезность товара X
 - e) Количество приобретаемого товара X
- 3) Снижение средних издержек на единицу продукции в долгосрочном периоде можно объяснить: (ОПК-3)
 - a) Уменьшение средних постоянных издержек
 - b) Влиянием эффекта масштаба производства
 - c) Законом убывающей предельной производительности ресурса
 - d) Увеличением объема капитальных ресурсов
 - e) Все ответы верны
- 4) Производственная функция показывает: (ОК-1, ОПК-3)
 - a) Объем применения переменного ресурса
 - b) Влияние эффекта масштаба производства
 - c) Предельный продукт переменного ресурса
 - d) Максимальный выпуск продукта фирмы при разных комбинациях ресурсов и заданной технологии
 - e) Выпуск продукции за единицу времени
- 5) Дана производственная функция $Q = 2 L^{0,3} K^{0,7}$ можем заключить, что при увеличении объема выпуска в долгосрочном периоде издержки на единицу продукции: (ОПК-3)
 - a) Снизятся
 - b) Увеличатся
 - c) Нельзя определить
 - d) Не изменятся
- 6) Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
Варианты ответа: (ОК-1)
 - a) Рыночное поведение фирмы зависит от реакции ее конкурентов
 - b) Выпускаются дифференцированные товары
 - c) На рынке действует множество покупателей и продавцов
 - d) Каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт
 - e) Выпускаются стандартизированные товары

- 7) Ценовая дискриминация – это: (ОПК-3)
- Повышение цены на товар более низкого качества
 - Сегментация рынка
 - Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям*
 - Повышение цены на товар более высокого качества
- 8) Какое из приводимых ниже условий не относится к условиям Парето-оптимальности? (ОК-1, ОПК-3)
- Предельные нормы замены двух товаров должны быть одинаковыми для любых двух потребителей
 - Предельные нормы технологической замены двух ресурсов должны быть равны предельной норме трансформации
 - Предельные нормы технологической замены двух ресурсов должны быть одинаковыми для любых двух производителей
 - Предельные нормы замены двух товаров должны быть равны предельной норме трансформации
 - Все перечисленные условия являются условиями Парето-оптимального состояния экономики
- 9) Асимметричное распределение информации объясняется тем, что: (ОК-1)
- Продавцы и покупатели скрывают свои истинные знания в целях получения определенных преимуществ
 - Покупатели всегда скрывают истинные цели своего поведения
 - Существуют неблагоприятный отбор и моральный риск
 - Только продавцы используют все способы получения односторонних выгод
 - Нет верного ответа
- 10) К методам преодоления асимметрии информации на рынке можно отнести: (ОПК-3)
- Сертификаты качества и прочие документы, подтверждающие хорошую репутацию производителей товаров
 - Гарантийное обслуживание и поручительства
 - Социальное страхование, компенсирующее несовершенство рынка частного страхования
 - Рыночные сигналы
 - Все перечисленное
- 11) Предприниматель получил ряд советов от своих друзей. Кто из друзей прав? (ОПК-3)
- если застраховаться по всем рискованным мероприятиям, то размер ожидаемой прибыли возрастет
 - страховка не позволит получить прибыль, удастся лишь избежать убытков*
 - страховка позволит получить гарантированный размер прибыли
 - рискованные варианты никогда не принесут прибыль, независимо от наличия страховки.

Вариант 2

- 1) Определите, в каких из нижеперечисленных ситуаций присутствует стратегическое взаимодействие: (ОПК-3)
- Алексей, Борис и Владимир играют в преферанс*
 - профсоюз посудомойщиц ресторана тайской кухни «Жареный кузнечик» ведет переговоры о повышении зарплаты с владельцами ресторана*
 - Вера Ивановна торгуется с продавцом сумок на восточном базаре*
 - Света выходит из дома и решает, захватить ли с собой «Введение в метафизику» Хайдеггера
 - Сергея и Феофан едут на метро домой из университета
- 2) Какие из этих элементов являются необходимыми атрибутами дерева игры в развернутой форме? (ОК-1)
- матрица игры

- b) платежи, указанные в терминальных вершинах
 c) ребра, помеченные действиями игроков
 d) вершины, помеченные именами игроков
- 3) Антон и Боря сыграли в некоторой игре профиль стратегий (s, t)
 После получения платежей они поняли, что каждый из них мог бы получить больше в другом профиле (u, v). Что можно достоверно утверждать о профилях стратегий (s, t) и (u, v) (ОПК-3)
 a) профиль (s, t) — равновесие Нэша
 b) профиль (s, t) не равновесие Нэша
 c) профиль (u, v) — равновесие Нэша
 d) профиль (u, v) не равновесие Нэша
 e) ничего из вышеперечисленного
- 4) Потребитель имеет функцию полезности (ОК-1, ОПК-3):

$U(x, y) = X^{0.5} Y^{0.5}$ может на свой доход равный 100 единицам приобретать только эти два товара по ценам $P_x = 2$; $P_y = 5$

Определить рациональный выбор потребителя. Какой максимальный уровень полезности достигим?

Ответ.

Рациональный выбор потребителя осуществляется в соответствии со вторым законом Госсена:

Предельная полезность товара x будет равна производной функции общей полезности по аргументу x:

Аналогично находим предельную полезность товара y:

$$\frac{MU_x}{P_x} = \frac{MU_y}{P_y} \quad MU_x = \frac{\partial U(x, y)}{\partial x} = \frac{\sqrt{y}}{2 * \sqrt{x}}$$

$$MU_y = \frac{\partial U(x, y)}{\partial y} = \frac{\sqrt{x}}{2 * \sqrt{y}}$$

$$\frac{\sqrt{y}}{2 * 2 * \sqrt{x}} = \frac{\sqrt{x}}{2 * 5 * \sqrt{y}} \Rightarrow 4 * x = 10 * y \Rightarrow x = 2,5 * y$$

Далее воспользуемся бюджетным ограничением:

$$I = X * P_x + Y * P_y$$

Из условия задачи известно, что:

$$I = 100; P_x = 2; P_y = 5$$

Составим и решим систему уравнений:

При $x = 25$ и $y = 10$ общая полезность достигнет максимума 250

- 5) Табачная фабрика при производстве загрязняет воздух. Жители близлежащих домов в сумме готовы потратить на избавление от дыма 100 единиц денег; установка оборудования, решающего данную проблему, стоит 75 единиц денег, однако в связи с тем, что жильцов много, затраты на то, чтобы договориться, составляют 30 единиц

денег. Чему равны суммарные денежные и транзакционные издержки? Будет ли в результате установлено оборудование? (ОК-1, ОПК-3):

Ответ на задачу 2:

Транзакционные издержки = 30 ед. денег; Суммарные издержки = $75+30=105$ ед. денег.

Так как суммарные издержки больше, чем сумма средств, которые готовы потратить жители домов на избавление от дыма, то следовательно, оборудование не будет установлено.

- 6) Продавцы подержанных автомобилей в хорошем и плохом состоянии оценивают их в 2000 и 1000 у.е., а покупатели - соответственно в 2400 и 1200 у.е. При каких соотношениях этих автомобилей на рынке будут продаваться оба типа машин (ОК-1, ОПК-3)?

Ответ на задачу 3:

Ожидаемая цена ≤ 2000 у.е., так как на рынке останутся только автомобили плохого качества в том случае, если средняя рыночная цена на автомобиль меньше цены предложения продавцов хороших машин, т.е. 2000 у.е. Пусть a_1 доля хороших машин, a_2 - доля плохих; $a_1 + a_2 = 1$ или

100%, тогда ожидаемая цена $= a_1 * 2400 + a_2 * 1200 = a_1 * 2400 + (1 - a_1) * 1200 \leq 2000$; $a_1 = 800/1200 = 2/3$, следовательно, если доля хороших машин будет меньше 66,6%, то на рынке останутся исключительно плохие автомобили.

- 7) Сформулируйте модель Акерлова с двумя градациями качества благ и условия, когда блага низшего качества вытесняют блага высшего качества. (ОК-1)

Ответ

На рынке останутся блага низшего качества в том случае, если средняя рыночная цена на блага меньше цены предложения благ высшего качества.

- 8) Известно, что продавцы подержанных автомобилей в хорошем и плохом состоянии оценивают их в 3000 и 2000 у.е., а покупатели - соответственно в 3400 и 2200 у.е. Какова будет величина совокупного потребительского излишка, если на рынке продается 50 машин в хорошем и 50 машин в плохом состоянии? (ОПК-3)

Ответ

Средняя цена машин на рынке будет равна:

$$C_{\text{ср}} = 0,5 * 3400 + 0,5 * 2200 = 2800$$

Владельцы хороших автомобилей уйдут с рынка. Потребительский излишек составит: $50 * (2800 - 2200) = 30000$ у.е.

- 9) Представим, что есть два крестьянина и один хочет продать другому свою корову. Удойность коровы является важной характеристикой. Представим, что им эта характеристика известна. Необходимо выяснить состоится ли сделка? Для этого нужно определить функции полезности участников при заданных условиях: S - объём потребления молока, m - количество денег; e - коэффициент, соизмеряющий молоко с деньгами (фактически, то количество денег, которое участник готов заплатить за молоко); U - функция полезности. (ОК-1, ОПК-3)

Ответ на задачу 6:

$$U = e * S + m$$

В случае идентичности участников торговля теряет смысл, поскольку они одинаково ценят молоко. Представим, что тот, кто хочет продать корову, ценит молоко меньше.

Функция полезности продавца - $U = e_1 * S + m_1$ Функция полезности покупателя - $U = e_2 * S + m_2$

- 10) Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы X и Y , предельные продукты которых в денежном

выражении составляют соответственно 40 и 60 ден. ед.? Цена ресурса X равна 10 ден. ед., а ресурса Y - 15 ден. ед.

Ответ:

По условию нам известны цены двух ресурсов X и Y ($C_x=10$ ден. ед. и $C_y=15$ ден. ед.) и их предельные продукты в денежном выражении ($ППД_x=40$ ден. ед. и $ППД_y=60$ ден. ед.). Для того чтобы определить поведение предприятия, необходимо произвести сопоставление соотношений предельных продуктов ресурсов в денежном выражении с их ценами. Если эти соотношения будут равны между собой и равны единице, то предприятие максимизирует прибыль; если эти соотношения равны между собой, но не равны единице, то предприятие решает проблему минимизации издержек.

Обратимся к соотношениям предельных продуктов и цен на ресурсы: $ППД_x/C_x=ППД_y/C_y$ или $40/10=60/15=4$.

Как видим, отношения предельных продуктов в денежном выражении к ценам данных ресурсов равны между собой, но не равны единице, из чего следует, что данное предприятие решает проблему минимизации издержек

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого модуля дано менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Микроэкономика» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний, обучающихся является применяемая во время практических занятий балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий - до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях - до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по модулю (контрольного задания), текущее тестирование знаний - до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) - до +18 баллов,
5. Написание и защита реферат, докладов, сообщений - до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме - до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами - до +2 баллов

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" - от 70% до 84 %; "удовлетворительно" - от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачетавтомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла - «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов - «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов - «хорошо»; от 85 до 100 баллов - «отлично».

Дифференцированная шкала балльной оценки

Типовая балльная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. б), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос - 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов, обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	13	27.08.2020
2.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения	6	25.02.2021
3.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты рабочей программы в части лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем, ЭБС.	12	29.06.2021

Изменение 1

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса — стандартный Russian Edition авторизационный, номер лицензиата: - 17E0-200825-123352-040-2880, дата выдачи настоящей лицензии: с 25.08.2020 до 11.09.2021.
2. Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 22.01.2020. срок действия: 01.01.2020 – 31.12.2020.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1) Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Левина, Е. А. Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454930> (дата обращения: 03.02.2020).

Дополнительная литература

- 1) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450344> (дата обращения: 03.02.2020).
- 2) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450576> (дата обращения: 03.02.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 03.08.2020г.) (неограниченный доступ).

– Информационно-справочная система «Кодекс» договор №020/20-БНД-К об оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» г. Орел, от 18.02.2020 г. (неограниченный доступ).

– Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 03.08.2020г.). (Открытый доступ).

Изменение 2

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Обеспечение доступа в сеть Интернет, договор провайдера ЗАО «Ресурс-Связь» №3-611 от 20.01.2021. Срок действия: 01.01.2021-31.12.2021

Изменение 3

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- 1) Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425881> (дата обращения: 07.06.2021).
- 2) Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473844> (дата обращения: 07.06.2021).

Дополнительная литература

- 1) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450344> (дата обращения: 07.06.2021).

2) Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450576> (дата обращения: 07.06.2021).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– «Техэксперт» - Режим доступа: <http://www.cntd.ru/?yclid=5905194109882823518> (дата обращения 21.06.2021г.) (неограниченный доступ).

– Международная реферативная база данных Web of Science. Режим доступа: <https://clarivate.com/webofsciencigroup/ru> (дата обращения 21.06.2021г.). (открытый доступ);

– Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: <https://www.scopus.com> (дата обращения 21.06.2021г.). (открытый доступ)

– Информационно-справочная система «Кодекс» договор [№021/21- БНД-Коб оказании информационных услуг по предоставлению доступа по сети Интернет к экземплярам информационно-справочных систем «Кодекс» и «Техэксперт» от 10.03.2021 г.](#) (неограниченный доступ).

– Полпред – Режим доступа: <http://www.polpred.com/> (дата обращения 21.06.2021г.). (Открытый доступ).

– Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 21.06.2021г.). (неограниченный доступ).