

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Орловский
государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Гагарина И.Н.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОГО ПРОЕКТА**
по дисциплине «ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ»
для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01
очной и заочной формы обучения

Орел-2019

Составители: к.с.-х.н., доцент кафедры биотехнологии Гагарина И.Н.

Рецензент:

Д.б.н., доцент Родина Н.Д.

Методические указания разработаны в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры биотехнологии. Зав. кафедрой д.б.н., профессор Павловская Н.Е.
« 5 » _____ сентября _____ 2019г.

Рассмотрены учебно-методической комиссией по направлению подготовки: Биотехнология
протокол № 1 « 5 » _____ сентября _____ 20 ____ г.

Данные методические указания по выполнению и подготовке к защите курсовых проектов предназначены для студентов факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» очной и заочной форм обучения. Методические указания содержат следующие разделы: общая направленность и структура курсового проекта, требования к содержанию и оформлению курсового проекта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общие требования, этапы и структура курсовой работы
3. Выбор темы и составление плана курсовой работы
4. Работа над содержанием курсовой работы
5. Методические рекомендации к оформлению курсовой работы
6. Защита курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся является выполнение и написание ими курсового проекта. Настоящие материалы посвящены вопросам методики написания курсовых работ.

Повышение качества подготовки специалистов, выпускаемых ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ», обеспечение конкурентоспособности нашего диплома, требует совершенствования всех форм учебного процесса и в том числе выполнение и написания курсовых проектов. Происходят объективные изменения в организации всего учебного процесса и в том числе в подготовке обучающимися курсовых проектов, которые необходимо учитывать и направлять. Быстрое развитие информационных технологий, появление системы «Интернет» существенно расширяют возможности обучающихся по сокращению трудоёмкости выполнения курсовых проектов, насыщению их проблемностью, статистическими материалами, способствуют повышению их качества.

Методические указания помогают обучающемуся понять, что курсовой проект является формой самостоятельной работы, выполняемой обучающимся на определенную тему, в соответствии с перечнем тем курсовых проектов по данной дисциплине. Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса дисциплины. При выполнении курсового проекта обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Методические указания дадут возможность обучающемуся правильно и квалифицированно написать курсовой проект, соблюдая при этом все стандарты по ее оформлению.

Хорошо подготовленный курсовой проект дает обучающемуся уверенность в своей подготовленности к выполнению в будущем выпускной квалификационной работы, качество которой повышается, если она является завершением самостоятельно и качественно выполненных обучающимся курсовых проектов.

Творческое развитие логики, методов и приёмов выполнения работ — залог их соответствия нарастающим требованиям подготовки специалистов высшей школы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ЭТАПЫ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа — это содержательное, самостоятельно выполненное студентом поисковое исследование, являющееся обязательной составной частью учебного плана каждого года обучения.

Курсовая работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки, содержать элементы новизны, а также идеи по более эффективному решению данного вопроса по сравнению с существующим положением.

Целью подготовки курсовой работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами по соответствующей учебной дисциплине, выявление умения излагать концептуальное видение проблемы и её практическое решение. Выполнение курсовых работ является подготовкой к решению более сложной учебной задачи — написания выпускной квалификационной работы бакалавра или разработки дипломного проекта специалиста.

Задачи, стоящие непосредственно перед студентом при подготовке курсовой работы, включают:

- овладение методами исследовательской и аналитической деятельности, обращение и обработка собранной информации и её чёткое, логичное, последовательное изложение;
- приобретение навыков работы с научной литературой, с нормативно-правовыми материалами, со справочными и другими источниками информации по теме исследования;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- расширение объёма знаний по учебному курсу;
- развитию навыков творческой работы, подготовке к проведению самостоятельных научных исследований, овладению методикой научного исследования;
- овладению навыками грамотного литературного оформления результатов своих исследований;
- подготовке к написанию дипломной работы.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, включающим самостоятельную разработку избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный и завершённый характер.

Выполнение курсовой работы включает ряд этапов:

- выбор темы и изучение литературы;
- разработка рабочего плана и основных вопросов;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление курсовой работы;
- рецензирование работы и ее оценка научным руководителем;
- защита курсовой работы.

ВЫБОР ТЕМЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ

Темы курсовых работ утверждаются кафедрой. Студент должен выбрать тему в начале семестра, защита работы проводится, как правило, в конце семестра. Студент может предложить свою тему, аргументировав свой выбор, и после утверждения кафедрой она закрепляется за ним.

При выборе темы каждый студент, разумеется, исходит из своих учебных, научно-исследовательских интересов и наклонностей. Ведь очевидно, что более продуктивной будет работа, выполненная с удовольствием, дающая какое-то удовлетворение, позволяющая человеку проверить, на что он способен. Далее, выбирая тему, нужно исходить из реальных возможностей студента собрать необходимый материал – фактический, исследовательский, библиографический и т.д.

При выборе темы нужно также исходить из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего

развития, расширения и углубления данной темы в последующих научно-исследовательских работах.

Тема должна быть актуальной, иметь теоретическое и практическое значение для сегодняшнего дня.

Разработка избранной темы должна носить исследовательский характер и предусматривать всестороннюю характеристику объекта исследования, оценку существующего положения, раскрытие взаимосвязи между социальными, культурными и другими явлениями.

Одновременно с выбором темы целесообразно сразу же определить основные направления и идеи, которые получат развитие в работе, и приступить к составлению предварительного плана. Первоначально он представляет собой набросок исследования, который в дальнейшем может меняться, приобретая более конкретные очертания.

Все вопросы плана должны быть логически связаны, каждый предыдущий этап (пункт) должен обуславливать последующим и в совокупности давать ответ на поставленный вопрос, т.е. раскрывать суть темы.

Если обобщить требования, предъявляемые к плану курсовой работы, они будут выглядеть так:

- план должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы, и концентрированно отражать содержание работы;
- план должен предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования;
- не должно быть вопросов, ответы на которые частично или полностью содержатся в предыдущих или последующих разделах работы;
- нельзя вводить вопросы, детализирующие более общий вопрос без предварительного внесения в план данного общего вопроса;
- план должен быть написан в форме неразрывных предложений, а не в форме вопросительных.

Слово «план» используется и на предварительном (подготовительном) этапе в процессе написания работы. Но при оформлении курсовой слово «план» не пишется. На странице, следующей за титульным листом, вверху пишут прописными буквами: «СОДЕРЖАНИЕ». А под ним – то, что собственно и составляет план работы.

1. КУРСОВАЯ РАБОТА: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная цель выполнения курсового проекта по дисциплине «Основы биотехнологии» – формирование компетенций и способностей научно-исследовательской работе, позволяющих:

осуществлять поиск и использование информации (в том числе справочной, нормативной и биотехнологической), сбор данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;

выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современный математический и статистический аппарат, программные продукты;

анализировать результаты расчетов, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать полученные выводы [8].

Задачи курсового проекта

- научить использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Основы биотехнологии»;

- усвоить понятийный материал дисциплины «Основы биотехнологии»;

- формировать умения и навыки научно-исследовательской деятельности у обучающихся;

- развивать профессиональные качества у обучающихся;

- формировать умения, планировать, разрабатывать новые технологические регламенты культивирования микроорганизмов – продуцентов промышленно важных биотехнологических продуктов;

- искать новые суперпродукты в новых условиях в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- развить творческие способности и самостоятельную познавательную деятельность у обучающихся [7].

Курсовой проект представляет собой исследование, демонстрирующее уровень подготовленности обучающегося по данной дисциплине.

Курсовой проект предназначен для определения исследовательского потенциала у обучающихся, освоения методов научной деятельности и реализации, освоенных в ходе изучения данной дисциплины компетенций. Содержание курсового проекта должно соответствовать проблематике учебной дисциплины в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология», направленности (профилю) подготовки «Технология и организация комплексного обслуживания в индустрии туризма».

Темы курсовых проектов по дисциплине «Основы биотехнологии» разрабатываются, ежегодно обновляются и утверждаются на заседании кафедры Биотехнологии. Тематика должна быть конкретной и увязанной с направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с современным состоянием и развитием биотехнологической отрасли, учитывая масштабные инновационные процессы.

Результаты исследования, полученные в процессе написания курсового проекта, могут быть полностью или частично рекомендованы к использованию выпускной квалификационной работе. В курсовом проекте обучающийся должен показать:

- глубокие теоретические знания по дисциплине «Основы биотехнологии»;

- умение изучать и обобщать основную, дополнительную литературу, каталоги и иные источники, а также статистические данные по деятельности биотехнологической отрасли.

Тематика курсовых проектов отражена в рабочей программе дисциплины «Основы биотехнологии» и формируется научным

руководителем – преподавателем, читающим соответствующую дисциплину на курсе.

Каждый обучающийся вправе самостоятельно выбрать тему курсового проекта:

по тематике, утвержденной кафедрой Биотехнологии (темы курсовых проектов имеются на кафедре, где обучающиеся могут ознакомиться с ними);

по интересующему направлению, на основе изучения обучающимся соответствующих источников: учебных пособий, профессиональной литературы, периодической печати, электронных ресурсов, научных трудов и др. Закрепление тем курсовых проектов за обучающимися оформляется распоряжением по кафедре..

Соответственно, в течение 2 недель после начала семестра обучающийся должен выбрать тему курсового проекта и согласовать ее с научным руководителем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовой проект должен соответствовать следующим требованиям:

- актуальность выбранной темы;
- четкость построения этапов исследования;
- построение логической связи между главами (разделами),
последовательное развитие (от общего к частному) основной идеи темы на протяжении всего исследования;
- краткость и точность изложения текста в работе;
- определение конкретных выводов и рекомендаций в исследовании;
- доказательность обобщающих суждений;
- оформление в соответствии с действующими ГОСТами и требованиями [15].

Курсовой проект должен отличаться критическим подходом к анализу проблематики дисциплины «Основы биотехнологии». Представленная в работе информация должна точно соответствовать теме, а анализ – основываться на фактических

данных. Содержание курсового проекта по дисциплине «Основы биотехнологии» направлено на овладение следующими компетенциями:

– ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта;

– ОПК-2 – способность к разработке туристского продукта;

– ПК-1 – владение теоретическими основами проектирования, готовность к применению основных методов проектирования в туризме;

– ПК-2 – способность обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме;

– ПК-3 – готовность к реализации проектов в туристской индустрии;

– ПК-6 – способность находить, анализировать и обрабатывать научно-

техническую информацию в области туристской деятельности;

– ПК-9 – готовность к применению инновационных технологий в туристской деятельности и новых форм обслуживания потребителей и (или) туристов;

– ПК-10 – готовность к разработке туристского продукта на основе современных технологий.

Объем курсового проекта должен составлять не менее 31 страницы печатного текста, включая список литературы (без приложений). Максимальный объем – 50 страниц.

При оценке содержания курсового проекта используются следующие критерии:

– правильный подбор информационного материала (список основной и дополнительной литературы, нормативно-законодательные акты, Интернет-ресурсы и др.);

– умение планировать свою научно-исследовательскую работу и этапы ее выполнения в соответствии со сформулированной целью и поставленными задачами;

разграничивающие строки, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Головка (верхняя часть таблицы, содержащая заголовки и подзаголовки граф) должна быть отделена линией от основной части. Если цифровые данные не приводятся, то в графе ставится прочерк.

Если строки и графы выходят за формат страницы, таблицу делят на части, помещая одну под другой или рядом. При этом в каждой части таблицы повторяют её головку и боковик (заголовки строк). Слово «Таблица», порядковый номер и заголовок таблицы указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими частями пишут, например: «Продолжение таблицы 3».

На все таблицы должны быть ссылки по тексту работы. Порядок оформления ссылок на таблицы, такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица в зависимости от её размера помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на неё, или на следующей странице. Большие таблицы рекомендуются помещать в приложениях.

Правила цитирования и оформления библиотечных ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе. Письменная работа может содержать как прямое, так и косвенное цитирование.

Правила цитирования

Цитата (от лат. Citatum < citare – приводить) – буквальная, дословная выдержка из какого-либо текста, а также чьи-либо слова, приводимые в точности.

Объём цитаты может варьироваться от слова или словосочетания до нескольких абзацев.

Основными правилами использования и требованиями оформления цитат являются:

- неразрывная связь цитаты с текстом;
- точность цитирования (соблюдение всех знаков препинания первоисточника);
- недопустимость объединения в одной цитате отрывков из разных мест (каждый фрагмент помещается как отдельная цитата);
- оформления начала и конца цитаты кавычками;

- наличие библиографической ссылки на источник цитирования;
- цитата как самостоятельное предложение начинается с прописной (заглавной) буквы даже в случае, когда первое слово в источнике пишется со строчной буквы;
- цитата, помещённая в предложение после двоеточия, начинается со строчной буквы, если первое слово цитаты в источнике пишется со строчной буквы (при этом цитата предваряется многоточием), и с прописной буквы, если в цитируемом отрывке первое слово идёт с прописной буквы. В других случаях внутри предложения цитата начинается со строчной буквы;
- пропуск слов, предложений или абзацев при цитировании обозначается многоточием;
- при окончании цитируемого отрывка вопросительным, восклицательным знаками или многоточием данные знаки опускаются и соблюдается пунктуация собственного текста;
- при цитировании не по первоисточнику в библиографической ссылке указывается «Цит. По:...»;
- при косвенном цитировании, когда мысль автора приводится не дословно, перед ссылкой на источник ставят «См. ...».

Правила оформления библиографических ссылок

Ссылка на литературный источник в тексте обозначается тем порядковым номером, под которым этот источник значится в списке литературы. Этот номер, в виде арабской цифры, заключенной в квадратные скобки, помещается в конце цитируемого абзаца или раздела. Например, [5]. В случае использования в одном разделе или абзаце нескольких литературных источников они также обозначаются цифрами, заключенными в скобки, отражающими порядок цитирования. Например, [5, 8, 12]. Если текст из литературного источника приводится дословно (цитата), то он заключается в кавычки. Цитаты не должны быть длинными.

Требования к оформлению библиографического списка использованных источников и литературы

Библиографический список составляет одну из существенных частей курсовой работы. Помещается после

они приведены в формуле. Первая строка расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него, например:

«... При определении продажной цены используют среднюю прибыль, рассчитываемую по формуле (10), и предельную прибыль, рассчитываемую по формуле (11):

$$A_n = \frac{T_n(q)}{q}, \quad (10)$$

где A_n – средняя прибыль;

$T_n(q)$ – совокупная сумма прибыли на определенный товар за определенный период;

q – объем продаж. ...»

Переносить формулу на следующую строку допускается только на знаках выполняемых операций. При этом применяемый знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке умножения применяют знак « \times ».

Правила оформления рисунков, графиков, таблиц

В работах обычно используется большое количество иллюстраций (графиков, рисунков, диаграмм). Содержание иллюстраций должно быть понятно читателю без обращения к тексту работы. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией отдельно по каждому виду иллюстрации. Если иллюстрация в работе одна, то она все равно обозначается с присвоением ей номера, например: «Рис. 1».

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Наименование помещают под иллюстрацией и пояснительными данными (выравнивают по левому краю, сохраняя отступ абзаца) и формулируют, например, следующим образом «Рис. 2. Денежно-кредитный механизм». В конце наименования иллюстрации точку не ставят.

Иллюстрации следуют располагать по тексту ближе к первому упоминанию.

Значительные по размеру и объему данных иллюстрации лучше выносить в приложения к работе. На весь иллюстрационный материал должны быть ссылки в тексте работы, например: «... как это видно из графика 2» или «... в соответствии с рисунком 3».

В качестве иллюстративного материала в работах часто используются графики. График целесообразно использовать для характеристики и прогнозирования динамики непрерывно меняющегося показателя при наличии функциональной связи между фактором и показателем. Оси абсцисс и ординат должны

иметь условные обозначения и размерность применяемых величин. Надписи, относящиеся к кривым и точкам, производят только в тех случаях, когда их немного и они кратки. Многословные надписи заменяют цифрами, расшифровка которых приводится в пояснительных данных. На одном графике не следует приводить больше трех кривых.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для характеристики точных данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из различных источников.

Название таблицы должно отражать его содержание, быть точным и кратким. Название следует помещать по центру над таблицей, после слов «Таблица 1» (нумерация таблиц также сквозная), которые выравнивают по левому краю без точки в конце.

Заголовки граф таблицы начинают с прописных букв, а подзаголовки со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишут с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблицы знаки препинания не ставят. Заголовки указывают в единичном числе. В заголовках и подзаголовках не принято использовать авторские аббревиатуры.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовке каждой графы. Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице, сокращенное обозначение единицы помещают над таблицей. Например:

«...»

Таблица 3 – название таблицы мг/100г

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца
1	2	3

Продолжение таблицы 3

1	2	3

Таблица слева и справа, как правило, ограничивается линиями. Горизонтальные и вертикальные линии,

Общие требования

Курсовой проект оформляется на стандартных листах бумаги А4 (210x297) с одной стороны. Страница текста должна содержать 29-31 строку. Формат листа А4 с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм.

Текст проекта выполняется через полуторный интервал с применением шрифта Times New Roman, 14 кегль (для сносок 10 кегль, одинарный интервал). Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться интервалу, равному 3. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа.

Нумерация страниц начинается с оглавления. Титульный лист установленной формы является первой страницей проекта, на нём номер не ставится. Весь последующий объём письменной работы, включая список литературы и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер страницы печатается в правом нижнем углу арабскими цифрами.

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Параграфы на отдельные страницы работы не выносятся.

Рекомендуется оформлять заголовки разделов прописными буквами, а заголовки подразделов – строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, выполненные на отдельной строке прописными буквами («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР», «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЕ»), служат заголовками соответствующих разделов и не нумеруются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно двум интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – один интервал.

Главы проекта должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделённых точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф

второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделённых точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвёртого параграфа второй главы).

Пункты и подпункты к главам имеют сложную нумерацию, например:

Глава 1. (Наименование главы).....	7
§ 1.1. (Наименование параграфа).....	7
§ 1.1.1. пункт (Наименование пункта).....	8
.....§ 1.1.2.....	10
1.1.3.....	12

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте курсового проекта, кроме общепринятых буквенных аббревиатур (РФ, ЦБ РФ и т.п.), используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Если число сокращений превышает десять, то составляется список принятых сокращений, который помещается перед списком литературы.

Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, принято располагать на отдельных строках и нумеровать. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Одну формулу обозначают – «(1)». Ссылки в тексте на порядковые номера формул также дают в круглых скобках, например, «... в формуле (1)».

Расшифровки символов, входящих в формулу должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строки в той последовательности, в какой

	начала семестра	обучающихся с требованиями, предъявляемыми к написанию курсового проекта, основываясь на рекомендациях, прописанных в данном пособии
4.	В течение 3 недель с начала семестра	Декан факультета по представлению заведующего кафедрой утверждает темы курсовых проектов
5.	В течение 4 недель с начала семестра	Обучающийся разрабатывает план написания курсового проекта, занимается сбором и анализом основной и дополнительной литературы, консультируется с научным руководителем
6.	Не позднее 6 недель с начала семестра	Обучающийся работает над текстом введения курсового проекта
7.	Не позднее 8 недель с начала семестра	Обучающийся готовит первую главу курсового проекта
8.	Не позднее 11 недель с начала семестра	Обучающийся подготавливает вторую главу курсового проекта
9.	Не позднее 12 недель с начала семестра	Обучающийся работает над текстом заключения курсового проекта. Сдача работы научному руководителю на проверку

4. РАБОТА НАД СОДЕРЖАНИЕМ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

Когда план в основном готов, начинается работа над содержанием. Мы говорим «в основном» потому, что окончательный вариант плана может выработаться и в процессе написания проекта, вплоть до ее завершения.

Материал, составляющий содержание проекта, должен быть не только тщательно собран, но и правильно организован. Такая организация достигается четкой структуризацией проекта: введение; литературный обзор, включающий две-три главы; технологическая часть, включающая описание технологии производства продукта или раздела рассматриваемого в курсовом проекте; заключение; список литературы, приложение.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Далее конкретизируется объект и предмет исследования, определяется цель и содержание поставленных задач, указывается метод (или методы) исследования.

Таким образом, введение – очень ответственная часть курсового проекта, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые её квалификационные характеристики. Поэтому основные части введения рассмотрим более подробно.

Освещение актуальности должно быть немногословным, начинать её описание издавна нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной страницы машинописного текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

Далее логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., выявить... и т.п.). Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

Литературный обзор состоит, как правило, из двух или трех глав, содержание которых зависит и от выбранной темы.

Здесь подробно рассматриваются методика и техника исследования, обобщаются результаты.

Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения. Содержание глав литературного обзора должно точно соответствовать теме курсового проекта и полностью её раскрывать. Здесь обучающийся показывает своё умение сжато, логично и аргументированно излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Технологическая часть включает обоснование технологических мероприятий. Студенты изучают производственный и технологический процессы биотехнологического производства, для чего используют технологические регламенты получения готовой продукции и патенты с инновационными разработками. Нужно также осветить состояние и развитие отрасли биотехнологической промышленности, относящейся к теме дипломного проекта, работы с учетом новейших достижений техники и технологии.

Технологическая часть должна содержать элементы самостоятельной работы обучающихся, представляющие собой оригинальные технологические решения, при этом обращается внимание на перенесение в производство новых научных достижений. Технологическая часть может включать мероприятия, которые связаны с совершенствованием технологических процессов, модернизацией оборудования, использованием новых продуцентов, компонентов питательных сред, отходов производства, способов их получения, с применением нетрадиционных методов интенсификации процессов (ультразвука, магнитного поля), с усовершенствованием способов подготовки сырья, с улучшением условий охраны труда и техники безопасности.

При составлении технологической части по ряду биотехнологических производств могут проводиться расчеты. Для этого обучающиеся обязаны пользоваться учебной и справочной литературой, нормативами предприятия, на примере которых выполняется курсовой проект. Написание формул должно сопровождаться объяснением буквенных обозначений, входящих в них величин. Далее подставляют в формулы численные значения и проводят расчеты. Описание технологической части может иллюстрироваться схемами, рисунками, на которые должны быть ссылки в тексте. Это указывает на более глубокое рассмотрение

технологической части обучающимися. В процессе изложения технологических процессов, касающихся биотехнологических производств формулируют сущность технологического мероприятия в том месте технологического процесса, где оно внедряется.

Заключение, так же, как и введение, можно начать с краткого упоминания значимости выбранного направления исследования, переходящего в анализ полученных результатов. Следует по пунктам систематизировать основные выводы и предложения, сделанные в работе, указать, на что они направлены. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследованной темы, формы и методы её дальнейшего изучения.

Список использованной литературы составляет одну из существенных частей курсового проекта и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося.

Список использованной литературы источников формируется параллельно ходу выполнения работы. В конце необходимо произвести лишь его систематизацию – фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещаются по алфавиту.

Источники на иностранном языке обычно помещаются по алфавиту после основного перечня.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в работе. Если обучающийся делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения (рисунки, схемы, таблицы и т.д.) усиливают наглядность проекта, глубже раскрывают суть процессов и явлений, глубже раскрывают суть процессов явлений, делают высказанные положения более аргументированными и убедительными. Приложения располагают в конце работы после списка использованной литературы, от которого их отделяет лист с надписью в центре: «Приложения». За данным листом следуют сами приложения, каждое из которых может состоять из одного или нескольких листов. Каждое приложение должно иметь заголовок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

	методов научного исследования	
5.	Обобщение теоретического материала	Написание первой главы курсового проекта
6.	Анализ технологических схем биотехнологического производства инновационно- инвестиционная составляющая проекта	Написание второй главы курсового проекта
7.	Подведение итогов и формирование выводов и рекомендаций; сопоставление их с поставленными задачами.	Написание заключения
8.	Подготовка проекта к защите. Представление Курсового проекта научному руководителю на проверку	Первичная проверка работы научным руководителем
9.	Внесение поправок	Учтены замечания научного руководителя

10.	Оформление курсовой проекта, подготовка презентации	Итоговая проверка курсовой работы
11.	Защита курсовой работы	Оценка курсовой работы

Работа, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных в отзыве замечаний.

Несвоевременное представление курсового проекта на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студентам, не сдавшим без уважительных причин в срок курсовой проект, ставится неудовлетворительная оценка. Курсовой проект должен быть написан в сроки, устанавливаемые кафедрой.

Примерный график подготовки курсового проекта доводится до сведения обучающихся не позднее 3-недельного периода с начала семестра (таблица 2).

Таблица 2 – График подготовки, написания и защиты курсового проекта по дисциплине «Основы биотехнологии»

№ п/п	Дата	Содержание
1	2	3
1.	Не позднее 1-й недели с начала семестра	Ведущий дисциплину преподаватель формулирует тематику курсовых проектов и доводит ее до сведения обучающихся
2.	Не позднее 2 недель с начала семестра	Обучающийся должен выбрать тему своего курсового проекта и согласовать ее с научным руководителем
3.	В течение 3 недель с	Научный руководитель знакомит

биотехнологическим объектом. При формулировании цели исследования следует помнить, что курсовой проект по дисциплине «Основы биотехнологии» носит описательно-аналитический характер. Далее указываются конкретные задачи, которые предстоит решить для достижения указанной цели. Обычно это делается в форме перечисления (изучить, обобщить, выяснить, проанализировать).

Корректная формулировка задач исследования является очень важным моментом исследовательской деятельности, так как описание их решения составляет содержание курсового проекта. Важность данного процесса определяется тем, что заголовки глав и параграфов исходят из формулировок задач исследования.

3.4 Выбор методов проведения научного исследования

Метод понимается как конкретный способ и путь исследования, построения и обоснования системы знаний о предмете, включающий в себя различные приемы данной деятельности. В научных исследованиях важен не только вывод, но и путь к нему, способ познания, цепочка умозаключений, приводящих к выводу [8]. В числе основных методов для выполнения курсового проекта применимы следующие: системно-структурный, статистический, метод экспертных оценок, метод синтеза, анализа, экспедиционный метод. Базовым методом исследования при написании курсового проекта является анализ данных научной и научно-методической литературы.

3.5 Разработка программы исследования и плана написания курсового проекта

Типичные задачи научного исследования в курсовом проекте:

- 1) дать характеристику объекта исследований и определить исследуемые проблемы;
- 2) обосновать причины и условия существования проблемы;
- 3) классифицировать исследуемые объекты и схемы производства;
- 4) обосновать способы решения проблемы;

Примерный план выполнения курсового проекта представлен в таблице 1. План курсового проекта должен отражать ее основную идею, раскрывать

содержание, характер и актуальность темы.

Таблица 1 – Примерный план выполнения курсового проекта по дисциплине «Основы биотехнологии»

№ п/п	Основное содержание этапа работы	Результаты
1	2	3
1.	Изучение тематики курсовых работ	Выбор темы курсовой работы
2.	Согласование темы работы с научным руководителем Сбор и анализ литературы. Изучение библиотечного фонда и ЭБС ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ»	Тема утверждена, назначен научный руководитель Работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование статей из проф. источников
3.	Структурирование научного исследования	Разработка плана курсового проекта
4.	Определение актуальности исследования и формирование научного аппарата. Выбор	Написание введения курсового проекта

- умение анализировать материал и формулировать обобщающие выводы и рекомендации;
- применение и использование методов научного исследования в курсовой работе;
- доля авторства и самостоятельно выполненной работы обучающимся;
- соответствие выполненной работы достоверности всех научных положений, обеспеченных теоретическими и практическими навыками, приобретенными на учебных практиках обучающимся;
- выполнение исследования с учетом объективности, представленного материала, корректности, четкости и грамотности его изложения, логичности, аргументированности, доказательности;
- правильное оформление курсового проекта согласно представленному методическому пособию.

3. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсового проекта по дисциплине «Основы биотехнологии» включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и определение задач исследования;
- выбор методов проведения научного исследования;
- разработка программы исследования и плана написания работы;
- сбор и изучение источников информации и обобщение теоретической части исследования;
- обработка аналитического материала, описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и разработка рекомендаций;
- оформление работы;
- защита курсовой работы.

3.1 Обоснование актуальности выбранной темы

Актуальность выбранной темы должна быть представлена на основании изученной и анализируемой проблемной ситуации.

Выбор темы курсового проекта должен быть обоснован, для этого необходимо иметь ориентировочное представление о сущности той или иной проблемы и определение вопросов, которые следует осветить в ней. В пределах страницы необходимо обозначить все возникшие проблемы и противоречия по данной тематике. Правильная постановка проблемы имеет большое значение в выборе методов научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы определяет стратегию выполнения и выбор направления научного поиска курсовой работы.

3.2 Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это продуцент или раздел (отрасль) биотехнологии, порождающее проблемную ситуацию в области биотехнологии, избранное для изучения, научное или практическое пространство, в рамках которого обучающийся ведет свое исследование. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта, та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению. Предмет исследования связан с объектом и более конкретен [13].

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Для облегчения восприятия данных категорий следует помнить, что объект исследования – это некий процесс или явление, а предмет исследования – это содержательная часть данного процесса или явления. Следует помнить важное правило: предмет исследования не должен дублировать тему курсовой работы и поставленную цель.

3.3 Постановка цели и задач исследования

Цель исследования – это словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге проведенной научной работы. Входит в научный аппарат исследования и в курсовом проекте формулируется на основе аналитической деятельности [13]. Очень важным является тот факт, что цель исследования всегда должна находить отражение в теме курсового проекта. Цель исследования, как и предмет исследования, всегда связывается с конкретным

заключения и имеет заголовок – *Список использованных источников и литературы*. Включённые в такой список источники должны иметь отражение в тексте письменной работы (в подстрочных сносках).

Существует пять основных способов построения списка литературы: алфавитный, хронологический, тематический, по видам изданий, по характеру содержания. Рекомендуемые принципы построения библиографического списка в письменных работах – по видам издания, алфавитный.

Образец написания списка использованных источников и литературы см. в приложении 4.

Правила оформления приложений

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых таются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

В Приложении к письменной работе могут помещаться вспомогательные материалы: таблицы, текстовые документы, схемы, диаграммы, иллюстративный материал и т.п.

Таблица. Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляется в виде таблиц. Таблица представляет собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в колонки, отделённые одна от другой вертикальными и горизонтальными линиями. Таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста, т.е. используется сквозная нумерация по всей работе, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера без знака № перед цифрой и точки после неё (Например – Таблица 5). Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «Таблица» не пишется. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагаются над таблицей посередине страницы и пишутся с заглавной буквы без точки на конце.

Иллюстрации. Основными видами иллюстративного материала являются: схема, график, диаграмма, чертёж, технический рисунок, фотография. Иллюстрации в письменной работе нумеруются в пределах всего текста, т.е. используется сквозная нумерация по всей работе. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется. Иллюстрация снабжается подрисуночной подписью, состоящей из следующих основных элементов: сокращённое слово «Рис»; порядковый номер иллюстрации без знака № арабскими цифрами; название иллюстрации с указанием её вида. Например: Рис. 3. Роль информационного ресурса в развитии кризисной ситуации.

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

До защиты курсовой проект, подписанный обучающимся, проверяется руководителем. Защита курсового проекта проводится перед комиссией, назначенной кафедрой.

Для доклада курсового проекта обучающемуся выделяется 5-7 мин. В начале доклада называется тема проекта, а затем раскрывается сущность её содержания.

По окончании доклада члены комиссии задают обучающемуся вопросы в соответствии с темой и содержанием

проекта, чтобы выявить его знания по вопросам, раскрытым в работе и докладе. Оценка курсового проекта производится на заседании комиссии.

Приложение А
Образец оформления титульного листа курсовой работы

Министерство сельского хозяйства РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.
Парахина»

Факультет биотехнологии и ветеринарной медицины

Кафедра биотехнологии

Курсовая работа
По прекладной генетической и белковой инженерии
На тему: «*Название темы*»

Выполнил: студент 2 курса
очного отделения,
специальности «Биотехнология»,
группа
Ф.И.О.
Рецензент: ст. преподаватель
Гагарина А.Ю.

**Примерные темы курсовых работ по дисциплине
«Прикладная генетическая и белковая инженерия»**

1. Электрофорез белков и нуклеиновых кислот.
2. Методы установления первичной структуры белков.
3. экспериментальные подходы для анализа функциональной организации живых систем.
4. Анализ генетических библиотек.
5. Экспрессия и повышенная продукция рекомбинантных белков в микробных клетках.
6. Методы определения нуклеиновой последовательности ДНК.
7. Причины возможной идентичности генно-инженерных белков и их природных аналогов.
8. Использование геной инженерии для создания искусственных систем.
9. Искусственные хромосомы животных и человека.
10. Особенности биосинтеза эукариотических рекомбинантных белков в бактериальных клетках.
11. Альтернативные способы амплификации нуклеиновых кислот in vitro.
12. Методы направленного мутагенеза.
13. Полусинтетические белковые молекулы в создании новых полимеров.
14. Скрининг и отбор белков с требуемыми свойствами.
15. Достижение белковой инженерии в повышении стабильности ферментов.
16. Белковая инженерия антител.
18. Современные технологии позволяющие улучшать свойства ферментов.
19. Способы и последствия введения ДНК в культуры вируемые клетки животных и растений.
20. Полимеразная цепная реакция и другие способы амплификации ДНК и сигналов.
21. Проектирование новых белков и ферментов.
22. Направленная эволюция белков.
23. Методы установления пространственной структуры.
24. Молекулярное моделирование.
25. Методы выделения, очистки и анализа биологических макромолекул.

26. Микроорганизмы, используемые в генетической инженерии. Взаимосвязи вектор-хозяин.
27. Структурная организация белковых молекул.
28. Основные приемы очистки нуклеиновых кислот.
29. Полимеразная цепная реакция и проблемы возникающие при ее постановки.

Приложение В

Возможные способы введения библиографических ссылок в текст

Вид библиографической ссылки	Стандартный оборот речи (маркер)
1. Ссылки, содержащие определение понятия, трактовку термина	<p>В соответствии с определением, приведенным в [6, с. 64], под ... будем понимать...</p> <p>В словаре ... [12] термин «...» определяется как...</p> <p>Понятие... в современной культурологии трактуется как ... [18, с. 22-27]</p>
2. Нейтральные ссылки, ссылки-упоминания	<p>Проблеме ... посвящены работы [17-21]</p> <p>Опыт ... описан в публикациях [4-12]</p> <p>Метод ... нашел отражение в работах [3, с. 56-78; 14, с. 21-34]</p>
3. Ссылки сопоставления:	
3.1. Нейтральные ссылки с элементами классификации	<p>Проблеме ... уделялось серьезное внимание в публикациях как теоретического [12-21], так и экспериментального характера [22-27]</p> <p>Известны исследования по ... как отечественных [16-23], так и зарубежных ученых [44- 56]</p> <p>Методика ... привлекла интерес как педагогов [3-8], так и теоретиков культуры [8-12], вызвала дискуссию в среде практических работников [12-22]</p>
3.2. Ссылки, отражающие сходство взглядов	<p>Как в публикациях [4-8], так и в работах [9-11] предлагается...</p> <p>В соответствии с концепцией ..., предложенной в монографии [33], в статье [21] используется способ ...</p> <p>Аналогичный прием был применен в [4]</p>
3.3. Ссылки, отражающие различия взглядов	<p>Противоположная точка зрения высказана в работе Г.Т. Гриднева [34]</p> <p>Иной способ решения проблемы ... предложен в работах С.Д. Орлова [14-19]</p> <p>В отличие от работы [9], трактующей ..., в исследовании [23] предлагается ...</p>
4. Ссылки-опровержения, отражающие точку зрения автора	<p>Вряд ли можно согласиться с тезисом Г.Н.Маркова о том, что «...» [45, с. 66]</p> <p>Утверждение авторов статьи [16] о том,</p>

	<p>что ..., является весьма спорным. Предложенный в монографии [54] способ решения проблемы ... страдает рядом недостатков ...</p>
<p>5. Ссылки-соглашения, одобрения, отражающие точку зрения автора</p>	<p>С нашей точки зрения, наиболее плодотворный подход предложен в работах [34-37] Следует согласиться с выводом, полученным в исследованиях [54-56]...</p>

Образец библиографического описания документа

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

1 автор

Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики: учеб. для вузов / Е.П. Прохоров. – М.: Аспект Пресс, Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 368 с.

Горчева, А.Ю. Политический менеджмент: исторический опыт России: учеб. пособие / А.Ю. Горчева. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 138 с.

2 автора

Гоуайзер, Ш. Путеводитель журналиста по опросам общественного мнения: монография / Шелдон Гоуайзер, Эванс Уитт. – М.: Вагриус, 1997. – 208 с.

3 автора

Матвеева, Л.В. Психология телевизионной коммуникации: учеб. пособие для вузов / Л.В. Матвеева, Т.Я. Аникеева, Ю.В. Мочалова. – М.: РИП-холдинг, 2004. – 316 с.

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.

История мировой журналистики: монография / Беспалова А. Г. [и др.]. – Ростов н/Д., 2000. – 344 с.

Журналистика в 2005 году: трансформация моделей СМИ в постсоветском информационном пространстве: Материалы научно-практической конференции. Москва, 31 января – 4 февраля 2006 г. – М., 2006. – 599 с.

Примечание

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для курсовых работ, допускается не указывать издательство.

Статья из книги, сборника

Асмолов, А. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача / А. Асмолов // Российская пресса в поликультурном обществе: толерантность и мультикультурализм как ориентиры профессионального поведения: сб. статей. – М., 2002. – С. 16-21.

Статья из газеты, журнала

Митрофанов, С. Человек эпохи СМИ / С. Митрофанов // Среда. – 1996. – №3. – С. 31.

Руденко, И.А. Детская пресса / И. А. Руденко // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10, Журналистика. – 1994. – № 3. – С. 18-23.

Бабаева, Л. В поисках утраченного героя / Л. Бабаева, Г. Лапина // Московские новости. – 1994. – 16-23 янв. – С. 9.

Примечание

В аналитическом описании статьи из газеты страница указывается в том случае, если газета имеет более 8 страниц.

Авторефераты диссертаций

Азарная, М.А. Педагогическая пресса в России во второй половине XIX в.: генезис, предметно-тематические и структурно-функциональные особенности: автореф. дис... канд. филол. наук / М.А. Азарная. – Ростов н/Д.: РГУ, 2006. – 20 с.

Диссертации

Гордеева, М.М. Русско-французские связи в журналистике первой половины XIX в.: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10: защищена 26.05.95: утв. 15.09.95 / Гордеева Марина Михайловна. – Ростов н/Д., 1995. – 232 с.

Архивные материалы

Информация Госиздата Совнаркому Украины о распространении книги на местах. 9 авг. 1923 г. – Центр. гос. арх. Окт. Революции УССР, ф. Р-2, д. 921, л. 25-26.

Ресурсы удаленного доступа

Делахей, Майкл. Советы тележурналисту. – Режим доступа: <http://www.vmontaj.narod.ru>

Законодательные материалы, нормативные акты

Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.
О государственном языке Российской Федерации: федер. закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ // Рос. газета. – 7 июня. – С. 10.

Примечание

При указании места издания сокращенно пишутся названия городов Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.), Ленинград (Л.), Нижний Новгород (Н. Новгород), Ростов-на-Дону (Ростов н/Д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.12–2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Госстандарт России: Изд-во ФГУП «Стандартинформ», 2016. – 27 с.

2. ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2018. – 19

с.

3. ГОСТ Р 7.1.–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2014. – 56 с.

4. ГОСТ Р 7.32.–2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2011. – 17 с.

5. ГОСТ Р 50681–2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг». – М.: Госстандарт России: Изд-во ФГУП «Стандартинформ», 2011. – 36