| | |
|---|---|
| | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» |
| | **Документированная процедура** |
| **СМК-ДП-2.14.21-22** | **Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО** |

**УТВЕРЖДАЮ**
**Ректор**
**ФГБОУ ВО Орловский ГАУ**
**В.Н. Масалов**
**«19» октября 2022г.**

# ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

## Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО
## СМК-ДП-2.14.21-22
## Версия 01

**Дата введения: 21.10.2022г. приказом ректора от 19.10.2022 № 823**

**СОГЛАСОВАНО**
**Протокол заседания**
**Ученого совета**
**от 29.09.2022 г. № 1.**

Орел, 2022

| | *Должность* | *Фамилия ИО* | *Подпись* | *Дата* |
|---|---|---|---|---|
| *Разработал* | *Директор Агролицея* | *Бухвостов Ю.В.* | | 22.09.22 |
| *Проверил* | *Начальник отдела менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников* | *Гришаева О.Ю.* | | 23.09.22 |
| *Согласовал* | *Начальник управления персоналом* | *Столярова Е.В.* | | 26.09.22 |
| *Согласовал* | *Начальник Управления правовых и земельно-имущественных отношений* | *Савенкова С.В.* | | 26.09.22 |
| *Согласовал* | *Проректор по учебной работе и молодежной политике* | *Евдокимова О.В.* | | 26.09.22 |
| *Версия: 01* | | | | *Стр. 1 из 13* |

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.Назначение и область применения процедуры……..…..3**

**2. Описание процедуры…….....……7**
**2.1. Цели и задачи выполнения Индивидуального проекта……..……...……7**
**2.2.результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию ……16**
**2.3.Порядок организации, критерии оценки и учета результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся ……....18**
**2.4.Организация и содержание оценочных процедур……26**
**3. Ответственность……..…..28**

**4. Нормативные документы……29**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ……...…….30

## 1.Назначение и область применения процедуры

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования Агролицея ФГБОУ ВО Орловского ГАУ имени Н.В.Парахина.

Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом соответствии с ФГОС СОО.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 10 или 11класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися, в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Руководителями проекта могут являться: учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы Индивидуальных проектов утверждаются приказом по Агролицею.

Проект может быть индивидуальным или групповым.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

## 2. Описание процедуры

### 2.1 Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель выполнения ИП

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению личностно и социальнозначимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к саморганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИП являются:

- обучение планированию ( уметь чётко определить цель, описать шаги поеё достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**2.2. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- подготовительный: сентябрь-октябрь, выбор темы и руководителя проекта;
- основной: ноябрь-февраль, совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта;
- заключительный: май-март, защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

**2.3 Требования к оформлению индивидуального проекта**

**2.3.1. Структура ИП:**

2.3.1.1. Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс,
допуск к защите, город, год);

2.3.1.2. Введение–1-2страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

2.3.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

2.3.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

2.3.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

2.3.1.6. Список использованной литературы.

**2.3.2. Технические требования к ИП:**

2.3.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

2.3.2.2. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

2.3.2.3. Оглавление: должно формироваться автоматически.

2.3.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

2.3.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

2.3.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

2.3.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о

проведённых стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной изделие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Возможные типы работ и формы их представления:

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | |
|---|---|---|---|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач | Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнесплан, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка | Костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | | |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации | | |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | | |
| Игровой или ролевой | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | | |

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
–естественно-научные исследования;
–исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
–экономические исследования;
–социальные исследования;
–научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

### 2.4.Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должна быть представлена проектная работа
- реализованный проект. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
– актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные),необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.
На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1.Тема и краткое описание сути проекта.
2.Актуальность проекта. Цель, задачи.
3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а
также источники этих ресурсов.
5.Ход реализации проекта.
6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими
старшеклассниками.

**2.5 Требования к процедуре проведения защиты проекта**

2.5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
2.5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
2.5.3. Место защиты ИП -образовательная организация.
2.5.4. Агролицей определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором Агролицея.
2.5.5. Агролиицей создаёт аттестационную комиссию (АК). Состав комиссии от 3 до7 человек. В комиссии должны присутствовать: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.
2.5.6. АК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
2.5.7. Для защиты ИП выделяется 1 неделя перед проведением промежуточной аттестации.
2.5. 8. Агролицей может организовать защиту ИП в дополнительные сроки защиту ИП для детей

с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

2.5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение срока, установленного руководителем проекта,и представляет к повторной защите.

2.5.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

**2.6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

2.6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

2.6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в
умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения,

2.6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованнов соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные
возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и
оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.6.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

–оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

–для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

–оценивание производится на основе критериальной модели;

–для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;

–результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**I.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:**

1.1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:
Актуальность и важность темы;
Научно-теоретическое и практическое значение;
Степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое
и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
1.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.
1.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
1.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;
1.5. Проведение проектных работ или исследования;
Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены,
уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.
1.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в безличной форме («рассматривается», «определяется» и т.п.).
В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.
Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество
работы.
2.Представление результатов в соответствующем использованию виде.
3.Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.
4.Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация. Оценка содержательной части проекта в баллах:
2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях;
(отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
1 балл – имеют место;
0 баллов –отсутствуют.
***Итого 18 баллов -максимальное число за всю содержательную часть проекта.***
В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале и личном деле.

**II.Критерии оценки защиты проекта**

| № п/п | Критерий | Оценка в балах |
|---|---|---|
| 1 | Качество доклада | 1 — доклад зачитывается<br>2— доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3 — доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4 — кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом<br>5 — доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2 | Качество ответов на вопросы | 1 — нет четкости ответов на большинство вопросов<br>2 — даны ответы на большинство вопросов<br>3 - даны убедительные и аргументированные ответы на все вопросы |
| 3 | Использование демонстрационного материала | 1 — представленный демонстрационный материал не используется в докладе<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе<br>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | 1 — представлен плохо оформленный демонстрационный материал<br>2 — демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии<br>3 — к демонстрационному материалу нет претензий |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла

Перевод в отметку:

27 -32 балла — отлично

21 — 26 баллов — хорошо

17 — 20 баллов — удовлетворительно

16 баллов и менее — неудовлетворительно

Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной

деятельности

**Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровней:**

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя проекта ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию выполненной работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой | Тема ясно определена и пояснена. Текст/ сообщение хорошо структурированы. Все мысли |

| | | |
|---|---|---|
| | презентации. Автор отвечает на вопросы | выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/ сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**2.7. Документация**

2.7.1. Для обучающихся

Индивидуальный план выполнения для каждого ученика

| Этапы | Виды деятельности | Планируемая дата исполнения | Фактическая дата исполнения | Подпись руководителя проекта |
|---|---|---|---|---|
| Подготовка | Выбор темы ИП и тем исследований обучающихся; разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы | | | |
| Планирование | Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ | | | |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа | | | |
| | Оформление записки, плакатов и т.п.. | | | |
| Итог | Достигнутый результат | | | |
| | Оформление | | | |
| | | | | |

2.7.2. Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения на каждого ученика;
- общие сведения:

| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

- рецензия по каждому индивидуальному проекту. Руководитель проекта передаёт заключение и рецензию на выполненную работу до начала защиты проекта.

2.7.3. Для классного руководителя:

- лист ознакомления родителей

| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |

## 3. Ответственность

3.1. Ответственным за организацию разработки настоящей ДП является проректор по учебной работе и молодежной политике.

3.2. Ответственным за разработку и введение в действие настоящей ДП является начальник УМУ.

3.3. Директор Агролицея несет ответственность за сбор и оформление документов на зачисление обучающихся в Агролицей ФГБОУ ВО Орловского ГАУ.

3.4. Директор Агролицея несет ответственность за хранение документов и составление проектов приказов об индивидуальном проекте обучающихся Агролицея ФГБОУ ВО Орловского ГАУ.

## 4. Нормативные документы

Настоящая документированная процедура разработана с учетом следующих нормативных документов:

4.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

4.5. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина».

4.6. Положения об Агролицее ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |