	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
	Документированная процедура
СМК-ДП-2.14.24-22	**Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
В.Н. Масалов
«19» апреля 2022г.

ДОКУМЕНТИРОВАННАЯ ПРОЦЕДУРА

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
СМК-ДП-2.14.24-22
Версия 01

Дата введения: 21.10.2022 **г. приказом ректора от** 19.10.2022 **№** 823

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Ученого совета
от 29.09.2022 **г. №** 1.

Орел, 2022

	Должность	*Фамилия ИО*	*Подпись*	*Дата*
Разработал	*Директор Агролицея*	*Бухвостов Ю.В.*		22.09.22
Проверил	*Начальник отдела менеджмента качества, практической подготовки и трудоустройства выпускников*	*Гришаева О.Ю.*		23.09.22
Согласовал	*Начальник управления персоналом*	*Столярова Е.В.*		26.09.22
Согласовал	*Начальник Управления правовых и земельно-имущественных отношений*	*Савенкова С.В.*		21.09.22
Согласовал	*Проректор по учебной работе и молодежной политике*	*Евдокимова О.В.*		21.09.22
Версия: 01				*Стр. 1 из 13*

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»
	Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	СМК-ДП-2.14.24-22

1.Назначение и область применения процедуры…….3

2. Описание процедуры……..3
2.1. Основные задачи……..3
2.2. Функции…….....3
2.3. Порядок организации и выполнения процедуры…….....3

3. Ответственность……6

4. Нормативные документы……...……7

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**……8**

1 Назначение и область применения процедуры

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Агролицее Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее - учащиеся) основной общеобразовательной программы — программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

1.2 Организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и освоение учащимися ООП СОО представляет собой один из инструментов управления качеством реализации образовательной программы и направлен на повышение качества образования по ООП СОО за счет:

- реализации индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержки высокой учебной мотивации учащихся;
- мониторинга динамики индивидуальных достижений учащихся;

1.3 Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях - создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Описание процедуры

2.1 Основные задачи:

2.1.1.Определение общих правил организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для освоения учащимися ООП СОО.

2.1.2. Регламентирование процедуры организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

2.2.Функции

2.2.1. Документирование и определение общей стратегии по созданию условий для организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидов по программе среднего общего образования.

2.3. Порядок организации и выполнения процедуры

2.3.1. Агролицеем Орловского ГАУ создаются условия, необходимые для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

: – наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

– повышение квалификации педагогических работников;

– наличие психолого-педагогического консилиума для организации психологопедагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья..

2.3.2. Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов возможна в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися

2.3.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования). По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными учебными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психологопедагогической комиссии;

– точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх.

2.3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду сверстников.

2.3..5. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.3.6 Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.3.7. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в соответствии требованиями ФГОС, ООП СОО, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которые разрабатываются образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СП и СанПиН и иными нормативными локальными актами и с учетом рекомендаций ПМПК.

2.3.8. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников.

2.3.9. При реализации общеобразовательных программ используются приёмы разных образовательных технологий, в том числе применение электронного обучения и дистанционных технологий.

2.3.10. Коррекционно-развивающие мероприятия в учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.3.6. К обязательным документам учета результатов освоения учащимися с ОВЗ и инвалидностью ООП СОО на бумажных носителях относятся:

— журналы внеурочной деятельности;

— личные карты обучающихся;

— ведомости промежуточной аттестации;

— книги регистрации выдачи документов об образовании (обучении), справок об обучении или периоде обучения.

К обязательным документам учета результатов освоения учащимися с ОВЗ и инвалидностью ООП СОО на электронных носителях относятся:

— дневники учащихся;

— табели успеваемости учащихся.

2.3..6.1. Классный журнал в Виртуальной школе и журнал внеурочной деятельности являются одними из основных видов учебной документации, характеризующих этапы и уровень освоения программы учащимися.

2.3.6.2. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидов регламентируется нормативным локальным актами учреждения.

2.3.6.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную образовательную программу соответствующего уровня образования по решению Педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного психолого-педагогического консилиума переводятся в следующий класс. Или Промежуточная аттестация обучающихся на дому и их перевод в следующий класс осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

2.3.6.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении АОП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению психологопедагогической комиссии, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПК для получения дальнейших рекомендаций.

2.3.6.5. Освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершает государственная итоговая аттестация. Обучающиеся, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, допускаются к государственной итоговой аттестации

3. Ответственность

3.1. Ответственным за организацию разработки настоящей ДП является проректор по учебной работе и молодежной политике.

3.2. Ответственным за разработку и введение в действие настоящей ДП является начальник УМУ.

3.3. Директор Агролицея несет ответственность за сбор и оформление документов на зачисление лиц с ограниченными возможностями здоровья,обучающихся в Агролицей ФГБОУ ВО Орловского ГАУ.

3.4. Директор Агролицея несет ответственность за хранение документов и составление проектов приказов о зачислении и переводе обучающихся Агролицея ФГБОУ ВО Орловского ГАУ.

3.5. Ответственность за сохранность документов несут работники архива.

3.6 Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования

3.6.1. Педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

3.6.2. Педагогические работники обязаны осуществлять личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных обучающихся с ОВЗ, инвалидов, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

3.6.2.1. Педагог-психолог: – осуществляет психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ; – определяет возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии; – проводит предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации; – организует систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии; – осуществляет анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии.

3.6.2.2 Учитель-логопед: – проводит занятия с детьми с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам; – отслеживает, консультируясь с психологом, эффективность обучения детей с ОВЗ по дополнительной общеобразовательной программе.

3.6.3. Администрация школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ: – проводить работу по формированию благоприятного психологического климата; – создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования; – должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством; – взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; – осуществлять контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – осуществлять контроль за реализацией адаптированных основных образовательных программ всех уровней.

3.6.4. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

- 4. Нормативные документы

Настоящая документированная процедура разработана с учетом следующих нормативных документов:

4.1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

4.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4.4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

4.5 приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4.6 Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4.7Санитарными Правилами 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

4.8 Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина».

4.9. Положения об Агролицее ФГБОУ ВО «Орловский ГАУ».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата