Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2026 12:25:22
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | Стр. |
|---|---|---|
| 1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 3 |
| 2. | Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования | 5 |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания | 8 |
| 4. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 27 |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежутзаочная аттестация |
| **УК - 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.** | 1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография.<br>2. Календарь. Времена года<br>3. Рабочий день<br>4. Университет<br>5. Великобритания, Германия, Франция<br>6. Лондон, Берлин, Париж<br>7. Моя специальность<br>8. Известные учёные и деятели в области специальности<br>9. Основные виды работы со спецтекстом<br>10. Правила перевода ГК<br>11. Правила перевода ЛЕ и РО.<br>12. Чтение и перевод спецтекстов. | Пороговый | Чтение незнакомого текста (изучающее), монологиче-ское высказывание по теме (10 предложений) | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые грамматические и лексические тесты |
| | | Повышенный | Чтение незнакомого текста (поисковое),<br>Грамматически е и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат | |
| | | Высокий | Практические контрольные задания репродуктивно го уровня, задания для самостоятельно й работы, участие в дискуссиях, презентация | |
| **УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках** | 1. Особенности лексического строя письменной речи<br>2 Структура деловых писем<br>3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод).<br>4. Лексические трансформации при переводе<br>5. Изменение структуры предложения при | Пороговый | Перевод делового письма, чтение незнакомого текста | Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письмен-ный перевод научного текста или делового письма |
| | | Повышенный | перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | переводе | Высокий | Практичес-кие контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест | |

**2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | | |
| | Неудовлетво-рительно | пороговый | повышенный | высокий | |
| **УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках** | Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки . | Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки . | Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |
| **УК-4.3** | При решении стандартных | Продемонстрированы основные | Продемонстрированы все основные | Продемонстрированы все | Вопросы для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках** | задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки | умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме | умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки | основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки. | самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**
**Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)**

1. Визитная карточка.
2. Моя биография.
3. Моё генеалогическое древо
4. Я и мои интересы.
5. Моё хобби.
6. Внешность.
7. Характер
8. Мои родители.
9. Родственные связи
10. Моя семья
11. Как моя семья проводит свободное время.
12. Времена года.
13. Лето
14. Зима
15. Осень
16. Весна
17. Месяцы
18. Даты
19. Погода
20. Мой рабочий день.
21. Время. Обозначение времени
22. Моя учёба
23. Предметы, которые я изучаю
24. Занятие английского / немецкого /французского языка
25. Мой любимый предмет
26. Мой факультет
27. Моя профессия.
28. Наш университет
29. Образование в России
30. Образование в стране изучаемого языка
31. Высшее образование в России
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.

33. Поиск информации
34. В библиотеке
35. История нашего университета
36. Факультеты нашего университета
37. Какие кадры готовит университет
38. Резюме
39. Сотрудничество нашего университета
40. Инфраструктура нашего униферситета.

**Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)**

1. Географическое положение страны изучаемого языка
2. Климат страны изучаемого языка
3. Природные богатства страны изучаемого языка
4. Политическое устройство страны изучаемого языка
5. Достопримечательности страны изучаемого языка
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка
7. Население страны изучаемого языка
8. Официальные языки страны изучаемого языка
9. Символы страны изучаемого языка
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией
11. Известные учёные страны изучаемого языка.
12. Развитие науки в стране изучаемого языка.
13. Искусство в стране изучаемого языка
14. Традиции страны изучаемого языка
15. Праздники в стране изучаемого языка
16. Экономика в стране изучаемого языка
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире
18. Культура в стране изучаемого языка
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка
20. Известные люди страны изучаемого языка

21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка
22. Ландшафт страны изучаемого языка.
23. Природные богатства страны изучаемого языка
24. Реки страны изучаемого языка
25. Горы страны изучаемого языка
26. Административное устройство страны изучаемого языка
27. Заморские территории страны изучаемого языка
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка
29. Франция/ Германия/ Англия
30. Столица страны изучаемого языка
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/ Парижа
39 Правители страны изучаемого языка
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа

**Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)**

1. Моя специальность
2. Моя будущая профессия
3. Я и моя семья.
4. Мой рабочий день
5. Мой отдых, каникулы, свободное время
6. Наш университет
7. Моя учёба
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности
9. Промышленность страны изучаемого языка

10. Лёгкая промышленность
11. Тяжелая промышленность
12. Резюме на  иностранном языке
13. Импорт страны изучаемого языка
14. Экспорт страны изучаемого языка
15. Сфера торговли
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка
18. Растениеводство в стране изучаемого языка
19. Животноводство в стране изучаемого языка
20. Экспорт страны изучаемого языка
21. Импорт страны изучаемого языка
22. Правила работы со спецтекстом
23. Ознакомительное чтение спецтекста.
24. Поисковое чтение спецтекста
25. Просмотровое чтение спецтекста.
26. Изучающее чтение спецтекста
27. Правила перевода грамматических конструкций
28. Правила перевода лексических единиц по специальности
29. Правила перевода грамматических конструкций
30. Правила перевода терминов
31. Правила составления терминологического словаря
32. Аналитическое чтение спецтекста
33. Особенности перевода спецтекста
34. Пересказ спецтекста
35. Реферирование спецтекста на русском языке
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке
38. Составление резюме на иностранном языке
39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения
40. Аннотирование текста по специальности

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2

**Комплект тестовых заданий**
**по дисциплине «Иностранный язык»**

**Английский язык**

| **Вопрос** | **Правильный ответ** |
|---|---|
| 1. My hair ___clean.<br>a) are b) have c) is d) do | c |
| 2. You should clean your ___every morning!<br>a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths | c |
| 3. Every day she gets up ___half past ten.<br>a) in b) – c) at d) of | c |
| 4. Two ___were standing in the street.<br>a) women b) womans c) woman d) womens | a |
| 5. **Напишите вопросы к следующему предложению.**<br>In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day.<br>1) When… ?<br>2) How much… ?<br>3) What country… ? | 1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day?<br>2. How much oil did the UK produce in 2009?<br>3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009? |
| **6. Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов.**<br>Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve | 1. Deposit, reserve<br>2. to boost, to improve<br>3. to comprise, to consist |
| **7. Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.**<br>**The Modern British Economy**<br>The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK <u>is</u> the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy <u>comprises</u> the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.<br>The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK <u>produced</u> 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production | 1. Present Simple, to be<br>2. Present Simple, to comprise<br>3. Past Simple, to produce<br>4. Present Perfect, to become |

is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**8. Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.**

1. глагол

2. существительное

3. прилагательное

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**9. Письменно ответьте на вопросы к тексту.**

1. What is the role of the UK in the world economy?

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy.

2. What natural resources does the UK import?

2. The UK imports oil.

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of

oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**10. Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных.**

1. положительная

2. сравнительная

3. превосходная

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**3.2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3**

**Английский язык**

| **Вопрос** | **Правильный ответ** |
|---|---|
| 1. You ___work hard on your English.<br>a) can b) has to c) should d ) may | c |
| 2. He ___a student 10 years ago.<br>a) are b) were c) was d) be | c |
| 3. Today is ___than yesterday.<br>a) more colder b) much cold c) cold d ) colder | d |
| 4. ___they German?<br>a) is b) do c) be d) are | d |

**5. Напишите вопросы к следующим предложениям.**

In 2009 the UK produced 19.7 million tons of coal.

1) When… ?

1. When did the UK produce 19.7 million tons of coal in 2009?

2) How much coal did the UK produce in 2009?

3) What country produced 19.7 million tons of coal?

2) How much… ?

3) What country… ?

**6. Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов/**

important, to calculate, to manufacture, to measure, to produce, significant

1. Important, significant
2. to calculate, to measure
3. to manufacture, to produce

**7. Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.**

1. Present Simple, to maintain
2. Present Simple, to be
3. Past Simple, to comprise
4. Past Simple, to be

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**8. Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.**

1. прилагательное
2. глагол
3. существительное

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production

is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**9. Напишите подчеркнутые предложения в отрицательной форме.**

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland doesn't maintain a significant role in the world economy.

2. The UK has not become an importer of natural gas since 2004.

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**10. Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.**

1. The British economy occupies the sixth place in the world by…

2. The British economy occupies the seventh place in the world by…

3. The British economy occupies the second place in Europe by…

1. The British economy occupies the sixth place in the world by nominal gross domestic product.

2. The British economy occupies the seventh place in the world by purchasing power parity.

3. The British economy occupies the second place in Europe by PPP (after Germany).

**The Modern British Economy**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and

more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

**3.2.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2**

**Немецкий язык**

| **Вопрос** | **Правильный ответ** |
|---|---|
| 1. Die Abfahrt_____Zuges ist bald.<br>a – der b – des c – dem d – den | c |
| 2. Viele Leute glauben_____Politikern nicht.<br>a – die b – der c – den d–dem | c |
| 3. _____17 Jahren absolviert man die Schule.<br>a – Mit b – Von c – Ab d–In | a |
| 4. Ich habe_____14. November Geburtstag.<br>a-im b - von c-am d-um | c |

**5. Прочитайте и выполните задания к тексту.**

1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland!
2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem?

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 00. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind

1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie.
2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet.

Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

**6. Прочитайте и выполните задания к тексту.**

1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus?
2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können!

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.

**7. Прочитайте и выполните задания к тексту.**

1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD!
2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland?

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind:

• Steinkohlenbergbau

• Metallurgie

• Schiffbau

• Maschinenbau

• Feinmechanische Industrie

• Chemische Industrie

• Elektrotechnische Industrie

• Verbrauchsgüterindustrie

• Optische Industrie

• Nahrungs- und Genussmittelindustrie

2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000.

**8. Прочитайте и выполните задания к тексту.**

1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe!
2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD!

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das

1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben.
Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus.
Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben.
Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus.
2. Bedeutendste Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD:
•Brot- und Futtergetreide
• Zuckerrüben

Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

•Kartoffeln
•Gemüse
•Obst
•Wein.

**9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени.**

Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief.
Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien.
Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß?

1. lebt
2. erzählt
3. spricht

Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.

**10. Прочитайте и выполните задания к тексту.**

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

**Was stimmt hier nicht?**

1. Osterreich grenzt an Russland.
2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern.
3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern.

1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland
2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet.
3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

### 3.2.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3

**Немецкий язык**

| Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. Die Lehrerin dankt _____ Schulern für die Blumen.<br><br>a - die b - der c - dem d – den | d |
| 2. Ich denke_____meine Schuljahre. | c |

a - über b-für c-an d – um

3. Ich fürchte mich_____dem Gewitter. d

a – nach b – für c - von d – vor

4. .Hier_____neue Modelle_____ a

a - werden demonstriert b - werden demonstrieren

c - wird demonstriert d - haben demonstriert

**5. Bilden Sie Komparationsstufen der folgenden Adjektive**

warm, dicht, jung, reizvoll

1. warm
• Komparativ: wärmer
• Superlativ: am wärmsten

2. dicht
• Komparativ: dichter
• Superlativ: am dichtesten

3. jung
• Komparativ: jünger
• Superlativ: am jüngsten

4. reizvoll
• Komparativ: reizvoller
• Superlativ: am reizvollsten

6. **Setzen Sie das in Klammern stehende Verb in richtiger Form im Präsens ein!**

1. Die Bundesrepublik Deutschland … im Zentrum Europas (liegen).
2. Die deutsche Sprache … zur Gruppe der germanischen Sprachen (gehören).
3. Die russischen Landschaften … vielfältig und reizvoll (sein).
4. Deutsch und Französisch … in Luxemburg als offizielle Amtssprachen (gelten).

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.

2. Die deutsche Sprache gehört zur Gruppe der germanischen Sprachen.

3. Die russischen Landschaften sind vielfältig und reizvoll.

4. Deutsch und Französisch gelten in Luxemburg als offizielle Amtssprachen.

**7. Gebrauchen Sie das in Klammern stehende Modalverb im Präsens!**

1. Der deutsche Bundespräsident (können) Straftäter begnadigen.
2. Das Volk in der Schweiz (können) über Initiativen und Referenden direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen.
3. Jedes Gesetz (müssen) in Lichtenstein vom Landesfürsten sanktioniert werden.

1. Der deutsche Bundespräsident **kann** Straftäter begnadigen.
2. Das Volk in der Schweiz **kann** über Initiativen und Referenden direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen.
3. Jedes Gesetz **muss** in Liechtenstein vom Landesfürsten sanktioniert werden.

**8. Прочитайте и выполните задание к тексту.**

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant. Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre

1. Viele Leute haben heute ein Hobby, weil es Freude macht und modern ist. Hobbys helfen, die Freizeit interessant zu verbringen und tragen zur Lebensqualität bei.
2. Die Jugendlichen machen besonders gern Dinge wie tanzen, Musik hören, ins Kino gehen, Sport treiben und Zeit mit Freunden verbringen. Sie besuchen oft Diskos und unterhalten sich gerne.
3. Ich mag verschiedene Musikrichtungen, darunter Rock, Popmusik und Hip-Hop. Manchmal höre ich auch klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung.

verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafés, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

**Beantworten Sie die Fragen:**

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?

**9. Прочитайте и выполните задание к тексту.**

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant. Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen

1. Sport spielt eine wichtige Rolle in unserem Leben, da er eine Quelle der Gesundheit ist und hilft, fit zu bleiben. Er bietet eine Form der aktiven Erholung und macht viel Spaß.

2. Ich verbringe meine Freizeit mit meinen Freunden, indem wir uns unterhalten, durch die Stadt bummeln, Cafés besuchen, ins Kino gehen oder in die Disko.

Cafés, gehen ins Kino oder in die Disko.
Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

**Übung. Beantworten Sie die Fragen:**

1. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
2. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

**10. Bestimmen Sie die Art der Deklination der folgenden Substantive!**

die Bundesrepublik, das Land, der Mensch, der Name.

**1. die Bundesrepublik:** schwache Deklination (wegen des -e- im Plural: die Bundesrepubliken)
**2. das Land:** stark/gemischte Deklination (Genitiv Singular *des Landes*, Plural *die Länder*)
**3. der Mensch:** stark/gemischte Deklination (Plural *die Menschen*, Umlaut)
**4. der Name:** stark/gemischte Deklination (Genitiv Singular *des Namens*, Plural *die Namen*)

### 3.2.5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2

**Французский язык**

| Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. Le rôle … agriculture est grand.<br>a – de l‘ b – d‘ c – du d – des | a |
| 2. Beaucoup de gens ne croit pas … politiciens.<br>a – les b – des c – aux d–à | c |
| 3…. n’y est arrivé.<br>a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne | d |
| 4. … vous appelez-vous?<br>a-Que b - Quand c-Quel d-Comment | d |
| **5. Прочитайте и выполните задания к тексту.**<br>1. Où la France est-elle située?<br>2. Par quoi la France est baignée au Nord ?<br><br>La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds.<br>Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe.<br>A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain.<br>Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient.<br>La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon.<br>En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud- | 1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale.<br>2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche. |

| | |
|---|---|
| Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées. | |
| **6. Прочитайте и выполните задания к тексту.**<br>1. Nommeé les fleuves de la France.<br>2. Combien d'habitants y a-t-il en France.<br><br>En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents.<br>Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions.<br>La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel.<br>Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile.<br>Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires.<br>Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière.<br>Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert.<br>Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne. | 1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône.<br>2. La France compte 68 millions d'habitants. |
| **7. Прочитайте и выполните задания к тексту.**<br>1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ?<br>2. Qu'est-ce que la situation géographique de la France lui assure?.<br><br>La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Franҫe, en Alsace. | 1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française.<br>2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français |

| | |
|---|---|
| L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.<br>L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets.<br>l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques.<br>La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). | |
| **8. Прочитайте и выполните задания к тексту.**<br>1. La France est – elle riche en ressources naturelles.?<br>2. En quoi la France est-elle pauvre?<br><br>La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace.<br>L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.<br>L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets.<br>La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques.<br>La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). | 1. La France est riche en ressources naturelles.<br>2. Elle est pauvre en pétrole |

| | |
|---|---|
| **9. Прочитайте текст и назовите символы Франции.**<br>**Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en 1848.<br>**Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien.<br>La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge.<br>**Le coq gaulois.** Le mot latin *gallus* signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France.<br>Le chant du coq, le "cocorico", fait allusion au chauvinisme des Français.<br>**Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III).<br>C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot.<br>**La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher.<br>Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879.<br>**Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté, Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics. | Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise |
| **10. Прочитайте и выполните задания к тексту.**<br>La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Franҫe, en Alsace.<br>L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-Franҫe, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages.<br>L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des | 1. Cette phrase ne correspond pas au texte. La France est une République.<br>2. Cette phrase ne correspond pas au texte. La France élit son président pour cinq ans.<br>3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. |

| | |
|---|---|
| articles de luxe, des jouets.<br>La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques.<br>La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).<br>**Quelle phrase ne correspond pas au texte?**<br>1. La France est une Fédération.<br>2. La France élit son président pour sept ans.<br>3. La France es tune République. | |

**3.2.5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3**

**Французский язык**

| Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|
| 1. Il y a … beurre dans le frigo.<br>a) le b)de c)du | c |
| 2. Je m'intéresse … animaux.<br>a) les b) aux c)des | b |
| 3. Pierre ne fait pas … sport.<br>a) De b)le c)du | a |
| 4. Mon frère n'aime pas … confiture.<br>a) la b)de la c)de | a |
| 5. Formez les degrés de comparaison de l'adjectif suivant:<br><br>bon | Bon – meilleur- le meilleur |
| 6. Formez les participes passé de verbes donnés:<br><br>finir, neiger, produire. | fini, neigé, produit |
| 7. Mettez les verbes à la forme correcte.<br>1) Je (chercher) le livre.<br>2) Nous (regarder) le tableau.<br>3) (Rester)—tu à la maison?<br>4) Ils (écouter) la musique. | 1) Je cherche le livre.<br>2) Nous regardons le tableau.<br>3) Restes—tu à la maison?<br>4) Ils écoutent la musique. |
| **8. Прочитайте и выполните задание к тексту.**<br>Paris a grandi au cours des siècles. L'histoire l'a orné de monuments admirables. Les Gaulois avaient construit dans trois iles, qui aujourd'hui ne forment qu'une, un petit village. C'était la cité des pecheurs et de mariniers. C'est pourquoi le bateau est resté dans les armes actuelles de la ville. La devise de la ville est «*Il flotte mais ne sombre pas*». La Gaule a été conquise par les Romains et c'est avec Jules César qu'on trouve pour la première fois dans l'histoire la mention de la Cité. Lutecia (Lutèce), c'est là le nom que lui donne César dans ses *Commentaires sur la guerre des Gaules* en l'an 53 avant notre ère. Le peuple gaulois qui habitait la région autour de Lutèce s'appelait les Parisii. C'est de ce nom qu'est venu plus tard le nom de Paris.<br>La ville s'etend sur les deux rives de la Seine. La navigation sur le fleuve, la situation sur d'importantes voies de communication favorisent le développement de la ville. Au XII-ème siècle Paris devient la capitale de la | 1. Les Gaulois ont fondé le village qui est devenu ensuite Paris.<br>2. Jules César a donné à la Cité le nim de Lutèce en l'an 53 avant notre ère. |

| | |
|---|---|
| France.<br>Paris est six fois capitale. Une capitale politique : le président de la République, les ministres, les directions des grandes entreprises publiques y séjournent ; une capitale économique : les grandes entreprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions ; une capitale géographique : routes, chemins de fer, lignes aeriennes, tout semble partir de Paris, ou y arriver ; une capitale culturelle avec les théatres, les musées, la télévision et la radio ; une capitale intellectuelle : Paris possède une des plus grandes Universités, beaucoup de Grandes Ecoles ; une capitale internationale : le siège de 272 organisations internationales (UNESCO, par exemple).<br>1) 1. Qui a fondé le village qui est devenu ensuite Paris ?<br>2) Quel nom Jules César a-t-il donné à la Cité ? Quand ? | |
| **9. Прочитайте и выполните задание к тексту.**<br>Pour admirer la beauté de Paris, on peut monter au sommet de la Tour Eiffel. La Tour se trouve sur la rive gauche de la Seine, elle mesure 300 mètres.<br>Entre deux bras du fleuve, on voit l'ile de la Cité, berceau de Paris. Au centre d'un admirable paysage se dresse la cathédrale Notre-Dame de Paris, le plus bel édifice religieux de la capitale.<br>Sur la rive gauche est situé le Quartier latin, le quartier des étudiants, l'un des plus anciens après la Cité. Le nom du quartier a son histoire: jusqu'en 1789, la langue officielle de l'enseignement a été le latin. Maîtres et élèves le parlaient même dans la vie courante. C'est ici que se trouve la célèbre université de Paris -la Sorbonne - fondée par Pierre de Sorbon en 1257. Dans ce même quartier on voit un édifice d'aspect imposant. C'est le Panthéon. Il est consacré aux grands hommes de la France. A sa façade on peut lire: "Aux grands hommes, la patrie reconnaissante". On y trouve les monuments funèbres de Voltaire, Rousseau, Victor Hugo, Emile Zola et d'autres.<br>Sur la rive droite, on aperçoit le Louvre, ancien palais des rois de France. Maintenant, c'est un musée qui a une renommée universelle. Sa collection est une des plus riches du monde. Une pyramide de verre marque l'entrée du musée. Plus loin, on voit la place de la Concorde avec, l'obélisque égyptien, au centre. Et voici la place Charles-de-Gaulle avec l'Arc de Triomphe. Douze avenues rayonnent autour de l'Arc, c'est pourquoi on l'appelle aussi place de l'Étoile. L'Arc abrite la tombe du Soldat inconnu.<br>1) D'où peut-on admirer la beauté de Paris ?<br>2) Combien de mètres mesure la Tour Eiffel ?<br>3 Quelle cathédrale peut-on voir dans l'ile de la Cité ? | 1. On peut admirer la beauté de Paris de la Tour Eiffel.<br>2. Elle mesure 300 mètres.<br>3. Dans l'ile de la Cité on peut voir la cathédrale Notre-Dame de Paris |
| **10. Devinez : de quelle curiosité s'agit-il dans cet extrait?**<br>Ce monument de l'art gothique se dresse en plein coeur de Paris. Sa construction a été entreprise par l'éveque Maurice de Sully en 1163. Il a été le théatre de nombreuses cérémonies : le couronnement d'Henri IV, le procès de réhabilitation de Jeanne d'Arc, le sacre de Napoléon I. | Dans cet extrait il s'agit de la cathédrale Notre-Dame de Paris |

*Критерии оценки (в баллах):*

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

**Примерный перечень тем рефератов**

1. My Family
2. My Friend's Family
3. My Working Day
4. My Hobby
5. My University and my Future Profession
6. Great Britain and its Geographical Position
7. London and its Places of Interest
8. Cities and Towns of Great Britain
9. Farms in Great Britain
10. Agriculture and Industry in Great Britain

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag
3. Mein Hobby
4. Meine Hochschule und mein Fach
5. Meine Wohnung
6. Das Lebensmittegeschäft
7. Berlin
8. Die geographiesche Lage der BRD
9. Die Bevölkerung und die Städte der BRD
10. 16 Bundesländer und die Städte der BRD
11. Die Landwirtschaft der BRD
12. *Die Wirtschaft*

1. Connaissance
2. Hobby. Loisir.
3. Ma famille.
4. Portrait.
5. Appartement.
6. Notre Université.
7. France. Géographie.
8. France. Economie.
9. France. Agriculture.
10. Paris.

**Критерии оценки:**

**«5» баллов** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«4» балла** выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**«3» балла** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«2» балла** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**Критерии оценки для зачета и для экзамена**

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

| Академическая оценка | Неудовл. | Удовл. | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|---|
| | Не зачтено | Зачтено | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Психология воспитательных практик

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br><br>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Раздел 1. Воспитательные практики в современном образовании. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания .Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии . Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начал. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Роль детского коллектива в воспитании личности. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**1. Усвоение человеком социального опыта – это…**

А. Поведение.

Б. Социализация.

В. Обучение.

Г. Воспитание.

**2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?**

А. Личностный рост.

Б. Воспитуемость.

В. Воспитанность

Г. Самовоспитание

3. **Основоположником теории коллективного воспитания считается…**

А. К.Д. Ушинский.

Б. Л.С. Выготский

В. А.С. Макаренко

Г. А**.В. Сухомлинский**

**4. Внушение как воспитательное средство – это …**

А. Убеждение.

Б. Поощрение.

В. Нравственное просвещение.

Г. Эмоциональное воздействие

**5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:**

• индивидуальный подход

**6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:**

• самонаказание

**7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:**

• развитие

**8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:**

• статус

**9. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:** .....стили воспитания

**10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:**

• функциональным

**11. Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:**

• сангвиник

**12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:**

• психологическое здоровье

**13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:**

• самоотношением

**14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:**

• история развития

**15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:**

• идентификацией

**16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:**

• индивидуальный подход

**17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется**:

• общением

18. **Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:**
• эстетическим
**19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:**
• аддиктивным

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
2. Построение воспитывающей образовательной среды.
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
4. Технологии воспитания
5. Воспитание личности в культуре
6. Воспитательные практики нового поколения

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов

или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Технология и организация воспитательных практик

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Раздел 1. Теоретические основы воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и содержание воспитания. Методы и формы организации воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.<br>Раздел 2. Современные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной практике. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика. Технология работы классного руководителя. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно -нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в усло- | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания.<br>Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | виях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления. | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

Вопрос 1 По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

1. внешним выражением процесса воспитания
2. принципом воспитания
3. условием воспитания
4. движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2 Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

1. целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
2. процесс и результат воспитательной работы
3. воздействие общества на личность
4. перевоспитание школьников

Ответ:1

Вопрос 3 Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

1. закон целостности воспитательных влияний
2. закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
3. закон адаптации воспитательных средств

4. закон скрытого характера воспитания
5. закон деятельности
Ответ:2
Вопрос 4 Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:
1. педагог в ходе общения решает множество педагогических задач
2. учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
3. учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
4.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности
Ответ:4
Вопрос 5 Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:
1.метод
2.закономерность
3.деятельность
4.принцип
Ответ:1
Вопрос 6 Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?
1.внеклассная деятельность
2.внеурзаочная
деятельность 3.внешкольная
деятельность
4.воспитательная работа
Ответ:4
Вопрос 7 Что такое универсальные учебные действия?
1.постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса
2.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся
3.совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
4. любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности
Ответ:3
Вопрос 8..Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:
1.принцип
2.метод
3.деятельность
4 закон
Ответ: 2
Вопрос 9.Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:
1. целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности
2. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности
3. деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида
4. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека
Ответ: 1
Вопрос 10 Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:

1. общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности

2. целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач
3. способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
4. общение учителя с учениками на уроке
Ответ: 2
Вопрос 11.Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?
1.демократический
2.репродуктивный
3.попустительский
4.авторитарный
Ответ: 2
Вопрос 12 Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
1 индивидуальный подход;
2 принцип конфиденциальности;
3 принцип гуманности;
4 принцип природосообразности.
Ответ: 1
Вопрос 13 Объективный
процесс внутреннего последовательного количественного
и
качественного изменения физических и духовных сил человека — это:
1 рост;
2.развитие;
3.трансформация;
4 регресс.
Ответ: 2
Вопрос 14.Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви— это:
1.аффилиация;
2.аффирмация;
3 трансформация;
4 ингибиция.
Ответ: 1
Вопрос 15
Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:
1.Конфронтация;
2.Кооперация;
3.Уступчивость;
4.Сотрудничество.
Ответ: 4
Вопрос 16.Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:
1.цель воспитания;
2.содержание воспитания;
3.ценность воспитания;
4.направленность воспитания.
Ответ: 3
Вопрос 17
Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:
1.психологическое здоровье;
2.психологическая адаптация;

3.аддикция;
4.кризис.
Ответ: 1

**Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**
Вопрос 1 Отметьте характеристики процесса воспитания:
1. отдаленность и неопределенность результатов
2.непрерывность
3.двусторонность
4 линейность
5 целенаправленность
6 верны все варианты
Ответ:2,3,5
Вопрос
2. Из перечисленных характеристики воспитательного процесса:
1.длительность
2.воспитание чувств
3.массовость
4.отдаленность результатов
5.комплексность
6 двусторонний характер
Ответ:1,2,5,6
Вопрос 3 Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:
1. единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
2. коррекция процесса воспитания процесса в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
3.устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов
4.зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания
Ответ:1,3
Вопрос1.Выберите из предложенных критерии, по которым можно эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:
1. социально одобряемое поведение школьников
2.социально-ценная мотивация воспитанников
3. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
4. владение школьниками основными этическими понятиями
Ответ:1,2,4
Вопрос 2.Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий:
1.регулятивные
2. социальные
3.познавательные
4.коммуникативные
Ответ:1,2,3,4
Вопрос 3.Какой вид результатов освоения основной образовательной программы не выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы?
1.предметные
2.воспитательные
3.личностные
4.индивидуальные
Ответ:2,3,4

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
2 Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.

3 Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4 Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5 Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
6 Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7 Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
8 Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе**

Кейс-задача1.

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача2.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения.

Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца.

Кейс-задача 8

Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2Воспитание и процесс социальной адаптации.
3Педагогизация среды.
4Феномен детства.
5Создание воспитывающей социокультурной среды.
6Педагогическая культура школы.
7Сущность модели воспитания.
8Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10 Воспитание есть организация деятельности.
11 Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12 Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13 Школа как воспитательная система школы.
14.Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. 15.Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16 Современные проблемы изучения детей.
17 Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18 Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19 Характеристика школьной научно-методической работы.
20 Проектировзаочная деятельность воспитателя как потребность.
21 Принципы планирования воспитательной работы.
22 Преимущества и ошибки планирования.
23 Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24 План воспитательной работы.
25 Виды планов воспитательной работы.
26 План классного руководителя.
27 Возможные варианты планирования.
28 Перспективно-календарный план-сетка.
29 Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30 Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31 Дневник классного руководителя.
32 Аналитическая деятельность классного руководителя.
33 План-анализ воспитательной работы.
34 Психолого-педагогическая характеристика класса.
35 Примерные правила поведения ученика.
36 Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37 Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38 Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
40 Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
41 Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;

- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Основы вожатской деятельности

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):**Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Раздел 1. Введение в основы вожатской деятельности. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников . Нормативные и правовые основы вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Вожатый в педагогическом процессе. Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и подростков и их оздоровления. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Педагогические основы управления временным детским объединением. Организационно-адаптационный период смены. Раздел 3. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и подростков и их оздоровления. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

1 Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
3. . Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены
4 Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях
5Какой документ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим работу вожатого:
а) Конституция РФ;
б) Педагогический дневник вожатого;
в) Трудовой договор.
6 Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников
7 Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами
8 Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря
9 Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря
10.Какие три периода выделяют в логике развития смены?
а) Подготовительный, организационный, итоговый;
б) Организационный, основной, итоговый;
в) Подготовительный, основной, итоговый.
11 В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой врачебной помощи;
б) оказание первой медицинской помощи;
в) оказание специализированной помощи;
г) оказание квалифицированной медицинской помощи.
12 Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?
а) Выбрать органы самоуправления в отряде;

б) Сформировать правила и законы жизни отряда на смену;
в) Подвести промежуточные итоги развития временного детского коллектива.
13 Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?
а) Составление отрядных списков;
б) Медицинский осмотр детей;
в) Предъявление ЕПТ;
г) Формирование органов детского самоуправления.
14 Какие рубрики обязательно должен содержать отрядный уголок к концу организационного периода смены?
а) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядный план-сетка;
б) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, стена гласности;
в) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядная почта.
15 Какой отрядный сбор направлен на определение перспектив жизнедеятельности отряда на смену с учетом интересов, желаний и возможностей детей?
а) Основной сбор;
б) Организационный сбор;
в) Сбор – планирование.
16 На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?
а) Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
б) Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
в) Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.
17 Какова позиция вожатого по отношению к детям в основной период?
а) Координационная;
б) Организаторская;
в) Наблюдательная.
18 Какой из вариантов не относится к методам стимулирования и мотивации?
а) Поощрение;
б) Наказание;
в) Соревнование;
г) Все варианты относятся.
19 На что мы в первую очередь обращаем внимание при работе со слепыми детьми?
а) На обеспечение безопасности перемещения ребенка;
б) На социализацию ребенка;
в) На адаптацию ребенка;
г) На питание ребенка.
20 К основным признакам аутизма можно отнести:
а) Навязчивые слова и действия;
б) Уход "в себя";
в) Избегание контактов с людьми;
г) Все перечисленные варианты.
Ключ ответов теста по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
Вопрос 1 - Б
Вопрос 2 - Б
Вопрос 3 - В
Вопрос 4 -А
Вопрос 5 –Б
Вопрос 6-В
Вопрос 7 – А,Б
Вопрос 8 –Б, Д
Вопрос 9 – А, В, Е
Вопрос 10 - Б
вопрос 11-Б
Вопрос 12 - В
Вопрос 13 - Г
Вопрос 14 - Б
Вопрос 15 - А
Вопрос 16 - А
Вопрос 17 - А
Вопрос 18 -Г
Вопрос 19 - А
Вопрос 20 -Г

### 3.1.2. Темы рефератов

1 Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
2 Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
3 Правовые основы информационной деятельности.
4 Поощрение и наказание как педагогические приемы.
5 Принципы морально-этического кодекса вожатого.
6 Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
7 Развитие вожатского движения.
8 Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
9 Профессионально значимые качества личности вожатого.
10 Режим дня в летнем лагере и его организация.
11 Адаптация ребенка в летнем лагере.
12 Общая характеристика временного детского коллектива.
13 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
14 Психологические особенности детей подросткового возраста.
15 Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
16 Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
17 Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
18 Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
19 Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
20 Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
21 Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
22 Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
23 Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- |

| | |
|---|---|
| | сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе**

1Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

2История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт.

3Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

4История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

5Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездзаочная» система ранжирования детских лагерей в России.

6Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.

7Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

8Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

9Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

10 Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.

11 Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого. 12 Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.

13 Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.

14 Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.

15 Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.

16 Изучение группы, методы, формы, приемы.

17 Социальный статус ребёнка в отряде.

18 Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей.

19 Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений).

20 Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом).

21 Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение еѐ членов.

22 Сплочѐнность малой группы и методы еѐ изучения.

23 Виды и формы отрядной работы.

24 Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые.

25 Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

**Задания:**

1 Изучить правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.

2 Изучить документацию деятельности вожатого: план смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.

3 Изучить рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого.

4 Изучить Кодекс поведения вожатого.

5 Изучить правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей,

правила выхода отряда за территорию лагеря.
6 Изучить требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий.
7Изучить требования по обеспечению безопасности при проведении спортивных мероприятий.
8 Изучить санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
9 Изучить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
10 Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии.
11 Изучить требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
12 Изучить типологию конфликтов в детском оздоровительном лагере.
13 Изучить психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.
14 Подготовить детское мероприятие на сплочение коллектива.
15 Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.
16 Методика подготовки и проведения выставки.
17 Методика подготовки и проведения концерта.
18 Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.
19. Подготовить детское массовое мероприятие в соответствии с принципами разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях
школы и детского лагеря.
20. Составить макет рекламы мероприятия.
21 Подготовить проект родительского дня.
22 Подготовить коллективное творческое дело: общественное.
23 Подготовить коллективное творческое дело: трудовое.
24 Подготовить коллективное творческое дело: экологическое.
25 Подготовить коллективное творческое дело: познавательное.
26 Подготовить коллективное творческое дело: спортивное.
27 Подготовить коллективное творческое дело: творческое.
28 Подготовить коллективное творческое дело: досуговое.
29 Подготовить интеллектуально-познавательную игру для детей подросткового возраста.
30 и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1 Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2 Методика организации режимных моментов.
3 Основы управленческой деятельности вожатого.
4 Принципы и методики планирования работы вожатого
5 Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6 Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7 Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.

8 Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9 Организация походов, выходов за территорию.
10 Правила пребывания отряда на воде.
11 Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12 Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13 Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14 Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15 Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17 Охрана труда в ДОЛ.
18 Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19 Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20 Трудовой кодекс РФ.
21 Положение о детском оздоровительном лагере.
22 Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23 Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24 Отрядное планирование.
25 Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26 Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27 Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28 Особенности проведения отрядных мероприятий.
29 Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30 Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31 Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32 Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33 Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34 Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35 Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36 Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37 Имидж отряда и имидж вожатого.
38 Правила оказания первой медицинской помощи.
39 Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40 Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41 Технология решения конфликтов.
42 Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43 Огоньки. Формы и методы проведения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.
Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Методика преподавания биологии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 29

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежутзаочная аттестация |
| 1. | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br><br>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования.<br><br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, | Раздел 1. История развития естествознания и биологии. Методика преподавания биологии: ее задачи, связь с другими дисциплинами. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Методика преподавания биологии: ее задачи, связь с другими дисциплинами. Основные этапы развития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования современной школы. Методы и формы обучения биологии.<br>Раздел 2. Активизация познавательной деятельности учащихся. Методика изучения раздела "Растения, бактерии, грибы и лишайники" Система биологического образования современной школы. Методы и формы обучения биологии. Методика изучения раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». Методика изучения раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». Методика | Пороговый | Собеседование (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседование (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседование (опрос)<br>Практические задания.<br>Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности. | формирования и развития общебиологического понятия “клетка”, анатомо-морфологических и экологических понятий. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений.<br>Раздел 3. Формы и методы обучения биологии. Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.<br>Экскурсии как форма обучения биологии. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий.<br>Современные педагогические технологии в обучении биологии: лекционно семинарская система занятий, игровые технологии, модульные технологии, метод проектов, урок-панорама, урок-смотр знаний, конференция, диспут, технологии «мозгового штурма» и круглого стола.<br>Методика изучения раздела «Животные». Материально-техническая база преподавания биологии. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье". Методика изучения раздела «Общая биология» | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br><br>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ПК-4: Способен проектировать и | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| реализовывать программы основного и дополнительного образования.<br><br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности. | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

Вариант 1.

1. Методика преподавания биологии наука:

а) биологическая, в) биологическая и педагогическая. б) педагогическая,

2. Предмет научных исследований в МПБ: а) живые объекты, б) живые и неживые объекты, в) процесс обучения и воспитания в школе.

3. Методы научного исследования по МПБ: а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический, б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический, в) те и другие.

4. МПБ делится на: а) общую, б) частную, в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками: а) биологией, педагогикой, психологией, б) биологией, педагогикой, философией, в) биологией, педагогикой, философией, психологией.

6 .МПБ впервые была введена в высшую школу: а) 1904 г., б) 1907 г., в) 1914 г.,

7 .Автор первой русской методике естествознания: а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.

8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу: а) 17 век, б) 18 век, в) 19 век.

9. Автором первого русского учебника были: а) А.М. Теряев, б) В.Ф. Зуев, в) Д.С. Михайлов.

10. Выдающийся методист 20 века: а) А..Я. Герд, б) А.И. Бекетов, в) Б.Е. Райков.

11. Автором «биологического метода» в преподавании был: а) В.В. Половцев, б) А..Я. Герд, в) Б.Е. Райков.

12. Методические принципы: а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения; б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности; в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.

13. Вид обучения в 18 веке: а) объяснительно-иллюстративный, б) догматический, в) проблемный.

14. Парадигма современного этапа обучения: а) в центре учебного процесса – ученик, б) в центре учебного процесса – учитель, в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

15. Компоненты содержания биологического образования: а) знания, воспитание, обучение, б) воспитание, деятельность, развитие, в) знания, деятельность, воспитание.

16. Школьные программы: а) федеральная и авторская, б) федеральная и региональная, в) то и другое.

17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования: а) государственный образовательный стандарт, б) обязательный минимум содержания образования, в) то и другое

18. Биология изучается в следующих классах: а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

19. Педагогическая технология – это: а) наука о способах возделывания, б) совокупность методов, в) проект педагогической системы,

20. Виды обучения 21 века: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) то и другое.

Вариант 2.

1. Методы обучения: а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, в) способ, путь изложения материала.

2. Источник знаний словесных методов: а) слово учителя, б) книга, в) а + б.

3. Источник знаний наглядных методов: а) демонстрируемый объект, б) демонстрируемый объект + рассказ, в) демонстрируемый объект + беседа.

4. Источник знаний практических методов: а) слово + наблюдение + результаты практической работы, б) слово + выполнение практической работы + наблюдение, в) слово + объект + практическая работа.

5. Автор классификации методов по направлению логического процесса: а) Рыков Н.А., б) Райков Б.Е., в) Верзилин Н.М.

6. Рассказ содержит: а) завязку, кульминацию, развязку, б) кульминационный момент, развязку, в) завязку, кульминационный момент.

7. Беседа – это: а) диалог, б) вопрос-ответ, в) а + б.

8. Наблюдение – это: а) метод, б) прием, в) а + б.

9. Выбор метода зависит от следующего: а) содержание, б) подготовки учащихся, в) материальная база, г) а + б + в.

10. Развитие методов обучения зависит от: а) самостоятельности учащихся, б) задач обучения, в) познавательной деятельности учащимися, г) а + б + в.

11. Мультимедийные методы содержат: а) виртуальную среду обитания, б) реальную среду обитания, в) а + б.

12. Школьная лекция – это метод: а) вузовский, б) основной школы, в) полной школы.

13. Урок: а) дополняет экскурсии, б) экскурсии дополняют урок, в) а + б.

14. Система форм обучения включает: а) методы и средства обучения, б) разнообразные виды обучения, в) многие формы занятий.

15. Экскурсии проводятся: а) в природу, б) музей, в) а + б.

16. Уроки могут быть разных: а) типов, б) видов, в) типов и видов.

17. Планирование может быть: а) тематическое, б) по урочное, в) а + б.

18. План урока – это: а) структура, б) этапы урока, в) краткое отображение содержания и хода урока.

19. Понятие – это: а) основы знаний, б) единицы знаний, в) определение предмета со стороны его существенных признаков.

20. Свойства понятий: а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.

Вариант 3.

1. Словесные методы обучения биологии: а) рассказ, беседа, объяснение, лекция, б) беседа, объяснение, работа с учебником, в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет.

2. Наглядные методы обучения: а) демонстрация натуральных объектов, демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, б) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием беседы, в) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа.

3. Практические методы обучения: а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов, б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж, в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.

4. Методические приемы – это: а) часть метода, б) микроструктура метода, в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения.

5. Группы методических приемов: а) логические, организационные, технические, б) логические, занимательные, операционные, в) организационные, технические, сравнительные,

6. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил: а) Б.Е. Райков, б) Н. М. Верзилин, в) И.Д. Зверев.

7. Автор школьной (рабочей) классификации методов обучения: а) Б.Е. Райков, б) В.А. Тетюрев, в) Н.М. Верзилин.

8. Функции методов обучения: а) обучающая, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая, б) информационная, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая, в) развивающая, побуждающая, контролирующая, воспитывающая, мобилизационная.

9. Выбор методов зависит от следующего: а) раскрываемых понятий, оборудования, возраст учащихся, б) содержание, материальной базы, подготовки учащихся, в) а + б.

10. Урок – это: а) основная форма обучения, б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий, в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

11. Типы уроков определяются: а) целями, б) целями и задачами, в) раскрываемыми понятиями, г) местонахождения уроков в программной теме.

12. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков: а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий, б) заключительный, комбинированный, вводный, в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.

13. Планирование по биологии может быть: а) тематическое, поурочное, перспективное, б) технологическая карта, в) а + б.

14. Структура урока определяется: а) этапами урока, б) раскрываемыми понятиями, в) понятий и методов обучения.

15. Основные элементы урока: а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание, в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

16. Умения классифицируются на следующие группы: а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные, б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные, в) те и др.

17. Точное определения понятия - это а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся, б) основная единица учебного содержания, в) обобщенный вид знания.

18. Исходный путь познания: а) восприятия, ощущения, представления, понятия, б) ощущения, восприятия, представления, понятия, в) ощущения, представления, понятия.

19. Свойства понятий: а) движение, б) развитие, в) взаимосвязь, г) все вместе.

20. Типы понятий: а) простые и сложные, специальные и локальные, б) сквозные, специальные, простые, сложные, в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Виды обучения биологии
2. Развитие у школьников интереса к биологии.
3. Проблемное обучение на уроках биологии.
4. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.
5. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
6. Использование классной доски на уроках биологии.
7. Тетради учащихся по биологии, их роль в обучении биологии.
8. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
9. Медиаобразование в курсе биологии.
10. Анализ школьной программы по биологии (один из вариантов).
11. Анализ школьных учебников по (выбору).
12. Методика проведения активных видов уроков по биологии.
13. Внеклассная работа по биологии.
14. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.
15. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
16. Экологическое воспитание в курсе биологии.
17. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
18. Модульное обучение в курсе биологии.
19. Краеведческая направленность в обучении биологии.
20. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
21. Использование научно-популярной литературы в преподавании биологии.
22. Комнатные растения как объект экологического воспитания.
23. Лекарственные растения как учебный объект.
24. Проблемы развивающего обучения биологии.
25. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
26. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
27. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
28. Методика изучения программной темы (по выбору).
29. Методика изучения санитарно-гигиенических понятий в курсе биологии.
30. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

Тема1: Анализ программ, учебников, методических пособий по биологии.

Задачи: 1. Знать структуру и содержание программ, учебников, методических пособий и их роль в процессе обучения биологии. 2. Установить взаимосвязь и зависимость между содержанием программ и учебников, методических пособий. 3. Уметь анализировать программы, учебники, методические пособия.

ТЕМА 2: Методика изучения тем «Воздух», «Вода». Природа. 5 класс.

Задачи: 1. Отработать методику подготовки и демонстрации опытов, проведение лабораторных работ по теме «Воздух», «Вода». 2. Уяснить взаимосвязь содержание опыта и технику его постановки. 3.Уметь пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать технику безопасности.

ТЕМА 3: Методика изучения тем «Растение», «Грибы», «Животные» в курсе Природа 5 класс.

Задачи: 1. Выяснить особенности методики тем. 2. Уметь демонстрировать живые, гербаризированные растительные объекты, чучела животных, влажные препараты, таблицы. 3.Продумать методику наблюдения за растениями и животными.

ТЕМА 4: Методика изучения анатомо-морфологического содержания (раздел «Растения, грибы, лишайники» 6 класс).

Задачи: 1. Знать особенности методики уроков, раскрывающих анатомоморфологическое содержание. 2. Уметь установить взаимосвязь содержания и методов обучения. 3.Формировать навыки организации лабораторных работ с оптическими приборами и гербарным материалом.

ТЕМА 5: Методика уроков с физиологическим содержанием на примере темы «Жизнь растений». Задачи: 1. Знать отличительные особенности методики уроков с физиологическим содержанием. 2. Уметь соотносить содержание темы и методы ее обучения. 3. Развивать умения – постановки эксперимента и демонстрации опытов на уроках.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Примерный перечень тематики презентаций:**

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
5. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Методика преподавания биологии как наука.
2. Функции учителя биологии.
3. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
4. Морфолого-систематическое направление в школьном естествознании.
5. Биологическое направление в школьном естествознании.

6. Зуев В.Ф. и его роль в отечественной методике преподавания биологии.
7. Герд А.Я. и его роль в школьном естествознании.
8. Половцев В.В., его роль в развитии методики преподавания биологии.
9. Райков Б.Е., его заслуги в отечественной методики преподавания биологии.
10. Достижения и недостатки методики биологии в 20 – 30-е годы 20 века.
11. Особенности преподавания школьной биологии в 50 – 60 – 90 годы.
12. Современные педагогические технологии в школьной биологии.
13. Содержание школьного курса биологии. Принципы отбора содержания.
14. Наука и учебный предмет.
15. Анализ программы по биологии. Варианты программ.
16. Анализ учебников по биологии. УМК.
17. Особенности содержания и структуры курса природоведения. (Природа, 5 класс).
18. Классификация биологических понятий.
19. Методика развития понятий.
20. Специфика формирования и развития отдельных биологических понятий (по выбору).
21. Межпредметные связи в курсе биологии, их планирование.
22. Методика осуществления межпредметных связей в курсе биологии.
23. Система повторения и обобщения в курсе биологии.
24. Воспитание мировоззренческих взглядов на живую природу в курсе биологии. Научная картина мира.
25. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
26. Экологическое воспитание.
27. Нравственное воспитание.
28. Трудовое воспитание в курсе биологии.
29. Классификация умений.
30. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в курсе биологии.
31. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии.
32. Классификация методов обучения. Активные методы обучения.
33. Виды словесных методов обучения и их характеристика.
34. Наглядные методы обучения. Мультимедийные методы. ОК, ОСК и их роль в обучении биологии.
35. Практические методы обучения.
36. Методические приемы.
37. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся. ЕГЭ.
38. Методы закрепления знаний, умений, навыков учащихся. Контроль знаний, умений, навыков учащихся.
39. Проблемное обучение биологии.
40. Программированное обучение биологии.
41. Дифференцированное и групповое обучение.
42. Классификация средств наглядности.
43. Система наглядных пособий по биологии, требования к ним.
44. Ученическая тетрадь по биологии.
45. Учебник биологии как средство обучения.
46. Система форм обучения биологии.
47. Урок – основная форма обучения биологии. Требования к уроку.
48. Специфика уроков биологии.
49. Структура урока биологии.
50. Типы и виды уроков.
51. Особенности вводных и обобщающих уроков. Подготовка к уроку. Планирования тематическое и поурочное. Технологическая карта.

52.Проведения уроков биологии.
53.Активные виды уроков.
54.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
55.План, план – конспект урока. Требования к ним.
56.Экскурсии, их виды и методика проведения.
57. Индивидуальная внеклассная работа по биологии.
58.Массовые виды внеклассной работы. Нестандартные виды.
59.Внеклассное чтение по биологии.
60.Групповая внеклассная работа по биологии.
61.Методика проведения биологических олимпиад.
62.Внеурочные занятия по биологии.
63.Методика выполнения летних заданий.
64.Методика организации и выполнения фенологических наблюдений по биологии.
65.Домашние работы учащихся с учебником и книгой
66.Домашние работы практического характера.
67.Личностно-ориентированный подход в обучении биологии.
68.Кабинет биологии, его организация, оборудование и содержание.
69.Уголок живой природы, его разделы, оборудование и содержание объектов.
70.Методика использования комнатных растений по биологии.
71.Метод " Проектов", его место и значение в обучении биологии.
72.Методика проведения опытнической работы на пришкольном участке.
73.Пришкольный учебно-опытный участок. Требования, организация работ с учащимися.
74.Организация и содержания декоративного отдела школьного участка.
75.Содержания работ учащихся на экологическом отделе участка.
76.Самостоятельные работы учащихся по биологии.
77.Экологизация образования учащихся в школе.
78.Организация и содержания школьного экологического музея.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Технологии обучения методике биологии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Раздел 1. Обзор технологий обучения методике биологии. Методология проектирования инновационного обучения. Нововведения в учебном процессе, в содержании образования и в воспитании. Общая характеристика педагогических инноваций. Задачи нововведений. Понятие об инновационной образовательной технологии. Результативность инноваций. Исторический обзор инноваций в биологическом образовании. Необходимость их использования в современном обществе. Классификация педагогических нововведений за рубежом и в России. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые на уроках биологии. Общее понятие о дистанционном обучении. Дистанционное образование. Средства и формы дистанционных коммуникаций. Учет возрастных особенностей при внедрении технологии. Проектирование | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | форм и методов использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности учащихся по биологии. Современные формы и виды обучения на уроках биологии. Исследовательский метод обучения. Функции исследовательского метода обучения | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образователь-ными потреб-ностями. | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

::001::МПБ имеет связи с другими науками:
1 педагогикой
2 биологией, педагогикой
3 биологией, педагогикой, психологией
4 биологией, педагогикой, философией
5 биологией, педагогикой, философией, психологией
::002::Объект научных исследований в МПБ:
1 живые объекты
2 неживые объекты
3 живые и неживые объекты
4 процесс обучения и воспитания в школе
5 методы обучения
::003::Объект исследования методики обучения биологии:
1 учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом
2 учитель
3 ученики
4 содержание образовательного процесса
5 формы обучения
::004::Методика преподавания биологии - наука:
1 биологическая
2 биологическая и педагогическая
3 педагогическая
4 биологическая, психологическая, философская
5 биологическая, педагогическая, психологическая, философская
::005::Что из перечисленного НЕ характеризует методику обучения биологии:
1 это педагогическая наука
2 это методика и технология работы учителя
3 это учебная дисциплина в ВУЗе
4 это психология подростков
5 это история методики обучения биологии
::006::Основными методы научного исследования в том числе являются: а) биологические (эксперимент,
наблюдения),
теоретические
б)
педагогические
(педагогический
эксперимент, наблюдение) в) теоретического познания (систематизация, сравнение, идеализация и др.). Укажите методы научного исследования по МПБ:

1 а
2 б
3 в
4 б + в
5 а + в
::007::В Европе биологические знания стали вводиться в систему обучения еще в средние века (16-17вв). На первых порах это явление было связано в основном со специальным образованием, когда школяры школ и университетов получали знания в первую очередь из области:
1 анатомии человека
2 траволечения
3 анатомии человека и траволечения
4 астрологии
5 религии
::008::Известный ботаник А. Н. Бекетов горячо пропагандировал индуктивную методику этого ученого и перевел на русский язык его учебник. Однако в предисловии к переводу он написал: «Тот, кто будет заставлять детей твердить наизусть содержание этой книги, тот совершит преступление против детей, против науки и против здравого смысла». Кто этот ученый (автор учебника):
1 А. Я. Герд
2 И. И. Шиховский
3 В. Ф. Зуев
4 А. Любен
5 В. И. Даль
::009::Автором первого русского учебника по биологии был:
1 А. Я. Герд
2 В. Ф. Зуев
3 Б. Е. Райков
4 А. Н. Бекетов
6 В. И. Даль
::010::Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, НЕ характерно:
1 связь с практикой
2 доступность
3 научность
4 системность
5 соответствие религиозным взглядам 18 в.
::011::Вид обучения в 18 веке:
~объяснительно-иллюстративный
1 догматический
2 проблемный
3 исследовательский
4 эвристический
::012::По поводу учебника «Руководство к зоологии» один из современников автора писал: «Горе было и учителям, и ученикам, которым приходилось иметь с ним дело!» Кто автор вышеупомянутого учебника:
1 А. Я. Герд
2 Ю. И. Симашко
3 И. И. Шиховский
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::013::Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:
1 А. Я. Герд
2 В. В. Половцов
3 Б. Е. Райков
4 В. Ф. Зуев

5 Д. Н. Кайгородов
::014::Автором «биологического метода» в преподавании был:
1 А. Я. Герд
2 Б. Е. Райков
3 В. В. Половцов
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::015::Педагогические
идеи
методических трудах педагога и методиста:
1 Б. Е. Райкова
2 А. Я. Герда
3 Л. С.Выготского
4 В. В. Половцова
5 В. Ф.Зуева
::016::Бинарную номенклатуру методов обучения впервые предложил:
1 Л. С. Выготский
2 Б. Е. Райков
3 Н. М. Верзилин
4 И. Д. Зверев
5 Е. П. Бруновт
::017::В методике обучения биологии полезные советы по проведению экскурсий известны как «Десять заповедей экскурсионного дела». Автором их является:
1 Н. М. Верзилин
2 Б. Е. Райков
3 Т. Д. Лысенко
4 В. В. Половцов
5 И. Д. Зверев
::018::К ученым, активным разработчикам теоретических положений биологического образования в XX в., нельзя отнести:
1 Ю. К. Бабанского
2 Н. М. Верзилина
3 И. Д. Зверева
4 Д. Н. Лихачева
5 Е. П. Бруновта
::019::Автор теории формирования и развития биологических понятий в школьном курсе биологии:
1 Трайтак Д. И.
2 Верзилин Н. М.
3 Суравегина И. Т.
5 Ковалева Г. Е.
6 Герд А. Я.
::020::Укажите, какие виды обучения из перечисленных: а) модульное и мультимедийное,
б)
программированное
и
информатизационное,
в)
проблемное,
дифференциации, - относятся к видам обучения 21 века:
1 а
2 а, б
2 а, б, в
3 б, в, г
4 а, б, в, г
::021::К принципам биологического образования НЕЛЬЗЯ отнести:
1 системность

2 научность
3 демократизацию
4 принцип историзма
5 доступность
::022::К содержанию биологического образования НЕ относится:
1 основные сведения об организме растений, животных и человека
2 экосистема
3 охрана окружающей среды от химического загрязнения
4 уровни организации живых организмов
5 исторические закономерности развития антропосоциосистемы
::023::Парадигма современного этапа обучения:
1 в центре учебного процесса – ученик
2 в центре учебного процесса – учитель
3 в центре учебного процесса – учитель и ученик
4 в центре учебного процесса – педагогический коллектив школы
5 в центре учебного процесса – родители учеников
::024::Показателем эффективности биологического образования школьников НЕ является:
1 система биологических знаний
2 экологически оправданное поведение
3 система практических умений и навыков по курсу «ботаника»
4 система потребностей личности
5 забота о своем здоровье
::025::Выберите
термин,
отражающий
аппарат
организации
усвоения
методическом аппарате учебника:
1 теория
2 оглавление
3 задания для наблюдений
4 описание организмов
5 текстовый компонент

### 3.1.2. Темы рефератов

1 Зарождение методики биологии в XYIII веке.
2 Основные положения методики В. И.Даля, А.Я.Герда.
3 Вклад российских любенистов в школьное естествознание.
4 Развитие методики преподавания естествознания в XIX в.
5 Развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX в.
6 Проблемы обучения биологии в советской школе в период своего становления
7 Развитие методики обучения биологии после 1932 г.
8 Развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX в.
9 Проблемы методики обучения биологии в 60-80-е годы XX в.
10 Проблемное обучение.
11 Дистанционное обучение.
12 Исследовательский метод обучения.
13 Технологии и методы обучения.
14 Инновационные методы в образовании
15 Ресурсы сети Интернет, их значение в процессе обучения и образования.
16 Модульное обучение. Сущность модульного обучения.
17 Контекстное обучение.
18 Метод проектов. Причины использования метода проектов .

19 Виды информационно-коммуникационных технологий: Электронные энциклопедии и дидактические материалы.
20 Методическая разработка урока «Доказательства эволюции».
21 Методическая разработка урока «Вегетативное размножение растений».
22 Методическая разработка урока «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика»
23 Методическая разработка урока «Пищеварение в тонком кишечнике».
24 Методическая разработка урока «Биосфера».
25 Виды обучения биологии.
26.Педагогическая технология и технология обучения.
27 Основы содержания биологического образования.
28 Цель и задачи биологического образования.
29 Структура школьной биологии в общеобразовательной школе.
30 Главные компоненты содержания биологического образования.
31 Функция и личностная ориентация учебника.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1 Методика преподавания биологии как наука Методы научного исследования
2 Связь методики преподавания биологии с другими науками.
3 Методика преподавания биологии как учебная дисциплина. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии
4 Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.
5 Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX в.
6 Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX в.
7 Методика преподавания естествознания в начале XX в
8 Новые подходы к обучению биологии в современной школе
9 Виды подходов к обучению биологии: деятельностный подход и его аспекты
10 Виды подходов к обучению биологии: личностно-ориентированный подход и его аспекты
11 Виды подходов к обучению биологии: ценностный и культурологический подходы и их использование на уроках биологии в общеобразовательной школе
12 Региональный подход в обучении биологии и его использование при изучении многообразия животного и растительного мира.
13 Компетентностный подход в биологическом образовании. Компетентность и компетенция.
14 Классификация и виды компетенций относительно общего образования
15 Мотивация учебной деятельности учащихся
16 Закономерности и принципы методики обучения биологии
17 Цель и задачи биологического образования в современном мире.
18 Виды обучения биологии и их применение в современном образовании
19.Педагогическая технология и технология обучения.
20 Основное содержание биологического образования.
21.Государственный образовательный стандарт биологического образования
22.Содержательные линии школьного биологического образования.
23 Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
24 Главные компоненты содержания биологического образования
25 Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
26 Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам
27 Методика формирования творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии
28 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы

под ред. Пасечника В.В. и его характеристика
26 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Пономаревой И.Н. и его характеристика
30 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Сонина Н.И. и его характеристика
31 Биологические понятия как основная дидактическая единица биологического образования. Классификации понятий.
32 Группы понятий в соответствии с составом основ биологической и других наук, имеющих общеобразовательное значение
33 Группы понятий школьной биологии по степени сложности, в зависимости от их формирования при изучении раздела или предмета в целом от форм изучения, в зависимости от связей с другими разделами биологии или с другими дисциплинами
34 Теория развития биологических понятий и методика их формирования
35 Экологическое освещение учебного материала. Система основных экологических понятий в школьных курсах биологии.
36 Половое и санитарно-гигиеническое воспитание в биологическом образовании
37 Эстетическое и этическое воспитание в биологическом образовании
38 Патриотическое и гражданское воспитание на уроках биологии
39 Система методов обучения. Классификация методов обучения в биологическом образовании по Н. М. Верзилину и В. М. Корсунской и Ю.К Бабанскому.
40 Методы мультимедийного (комплексного) обучения биологии
41.Определение методов обучения и их функции
42 Общая характеристика системы методов обучения биологии
43 Система методов и методических приемов обучения биологии (по Н.М. Верзилину, В. М. Корсунской)
44.Классификация методов по Бабанскому Ю.К.
45 Методика использования вербально-информационных средств в биологическом образовании.
46 Методика использования наглядных средств на разных этапах обучения в общеобразовательной школе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Методология и методика научного исследования по биологии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Раздел 1. Приоритетныенаправления научных исследований в РФ, ихроль в развитии биологической науки. Приоритетные направления развития науки, технологий и техникив Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Национальныепроекты в сфере образования ибиологических наук.<br>Раздел 2. Подготовка ипубликация результатов научных исследований. Поиск Научнойинформации. Наукометрические показатели журналов и отдельныхученых. Научная статья по биологическим наукам. Этапы подготовки. Раздел 3. Финансовая поддержка научных исследований. Источники финансированиянаучных исследований. Подготовка материалов дляучастияв конкурсе на получение грантов. | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Раздел 4. Оформлениерезультатов и подготовка отчетов. Основные понятияпубликационной Активности. Оформление результатов научнойработы и передача информации. | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**Методика преподавания биологии не отвечает на вопрос:**
1. «Чему учить?»
2. «Как учить?»
3. «Зачем учить?»
4. «У кого учиться?»

Правильный ответ: 4

**Объектом методики биологии является**
1. учащийся
2. образовательный процесс
3. коллектив класса
4. студент биологического вуза

Правильный ответ: 3

**Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент**
1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

Правильный ответ: 1

**При создании классификаций, формировании понятий, создании авторских про-грамм возникает потребность связи методики биологии с**
1. философией
2. логикой
3. биологией
4. психологией

Правильный ответ: 2

**Из чего складывались на протяжении многих веков первоначальные представле-ния о природе на Руси?**
1. из Библии
2. из учебников
3. из рассказов
4. из интернета

Правильный ответ: 1

**Естествознание ввели в школу России как учебный предмет в**
1. конце 17 в.
2. в конце 18 в.
3. в конце 19 в.
4. в конце 20 в.

Правильный ответ: 2

**Первый учебник естествознания был опубликован в 1786 г. под авторством**
1. В.Ф. Зуева
2. К.А. Тимирязева
3. М.В. Ломоносова
4. А.М. Теряева

Правильный ответ: 1

**Первый учебник «Основы общей методики естествознания» В.В. Половцева вышел в**
1. 1901 г.
2. 1905 г.
3. 1907 г.
4. 1917 г.

Правильный ответ: 3

**Журнал «Биология в школе» стал издаваться с**
1. 1937 г.
2. 1947 г.
3. 1957 г.
4. 1967 г.

Правильный ответ: 1

Теорию развития биологических понятий разработала группа методистов под руковод-ством
1. Ю.И. Полянского
2. В.М. Корсунской
3. Н.А. Рыкова
4. Н.М. Верзилина

Правильный ответ: 4

**Какой тип эксперимента в методике биологии не существует?**
1. естественный
2. констатирующий
3. контролирующий
4. общественный

Правильный ответ: 4

**В Средние века на Руси школы, как правило, создавались при**
1. государственных учреждениях
2. боярских приказах
3. церквях и монастырях
4. университетах

Правильный ответ: 3

**Естествознание как учебный предмет в России появился**
1. в конце 16 в.
2. в конце 17 в.
3. в конце 18 в.
4 в конце 19 в.

Правильный ответ: 3

**Автором первого в России учебника естествознания стал**
1. М.В. Ломоносов
2. А.Н. Радищев
3. А.М. Теряев
4 В.Ф. Зуев

Правильный ответ: 4

**Укажите не существующий раздел первого учебника естествознания**
1. Животное царство
2. Прозябаемое царство
3. Небесное царство
4. Ископаемое царство

Правильный ответ: 3

**Одна из целей методики биологии – выяснение _____изучения биологического материала в общеобразовательных учреждениях**

Правильный ответ: последовательности

**Объект методики преподавания биологии - _____**

Правильный ответ: целенаправленный образовательный процесс

**_____методы позволяют выявить сущность живых предметов и явлений и связи между ними**

Правильный ответ: теоретические

**Обобщение передового педагогического опыта учителей биологии и школ относится к _____методам методики биологии**

Правильный ответ: эмпирическим

**По признаку организации выделяют _____и _____эксперимент**

Правильный ответ: естественный, лабораторный

**Методика обучения биологии связана с такими науками и направлениями, как фи-лософия, дидактика, логика, психология, естественные науки, литература и искус-ство, техника, технологии (в т.ч. информационные), а также с _____**

Правильный ответ: практической работой школы.

**Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения**

1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности

Правильный ответ: 3

**Выберите форму обучения по педагогической значимости**

1. групповая
2. дополнительная
3. классная
4. внешкольная

Правильный ответ: 3

**Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _____**

Правильный ответ: развитие личности

**Результатом воспитания являются _____, выражаемые в системе отношений к ми-ру, к обществу и к самому себе**

Правильный ответ: личностные изменения человека

**Целью _____является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения**

Правильный ответ: урока-зачета

**Муляжи и модели относятся к _____наглядным средствам обучения**

Правильный ответ: объемным

**Если экскурсия направлена на рассмотрение объектов, имеющих отношение к раз-личным разделам биологии, она называется**

1. природоведческой
2. общебиологической
3. комплексной
4. экологической

Правильный ответ: 3

**Какого перспективного плана обучения не существует**

1. квартального
2 календарного
3 тематического
4 календарно-тематического

Правильный ответ: 1

**Способность проводить самонаблюдения, оценивать функциональное состояние сво-его организма и окружающей среды, поддерживать его нормальное существование и выполнять оздоровительные действия являются основой _____воспитания**

Правильный ответ: санитарно-гигиенического воспитания

**Муляжи отличаются от моделей тем, что _____**

Правильный ответ: точно копируют натуральные объекты

**Форма обучения, при которой вне урока под руководством учителя осуществляется взаимодействие учащихся с объектами живой природы в дополнение к школьной программе называется**
1. внеклассной
2. внеурочной
3. внешкольной
4. внебиологической
Правильный ответ: 1
**Завершающим этапом урока является**
1. Мотивация
2. Рефлексия содержания материала
3. Решение проблемы
4. Систематизация знаний
Правильный ответ: 2
**Надорганизменные биосистемы относятся к натуральным пособиям**
1 живым
2 неживым
3 полуживым
3 изобразительным
Правильный ответ: 1.

**Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и _____**
Правильный ответ: развивающие
**Учебная деятельность, строго регламентируемая, но не укладывающаяся в рамки программы, называется _____**
Правильный ответ: внеурочной работой
**Кампании «День птиц», «День тигра» и т.п. относятся к _____внеклассной работе**
Правильный ответ: массовой
**В структурно-логической схеме урока отражаются**
1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
4 отдельные элементы урока в кратком изложении
Правильный ответ: 2
**Объединение 10-15 учащихся, особо интересующихся природой и природных явле-ний, занимающихся под руководством учителя, представляет собой _____**
Правильный ответ: кружок юных биологов
**Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _____средств обучения**
Правильный ответ: основных
**Виды внеклассной работы «Моя школа», «Мой город», «Моя страна» выделяются по критерию**
1 пространству деятельности
2 видам деятельности
3 содержанию
4 масштабности
Правильный ответ: 4
**Формирование научного мировоззрения, культуры отношения к природе отвечает _____задачам урока биологии**
Правильный ответ: воспитательным
**На выбор формы организации обучения биологии не влияет**
1. уровень подготовки учащихся
2. оборудование кабинета биологии

3. пол учащихся
4. возраст учащихся
Правильный ответ: 3
**Фронтальная форма учебной деятельности – это работа учителя с _____**
Правильный ответ: с большей частью класса
**Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _____и со-хранение его свойств.**
Правильный ответ: целостность
**По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции**
1 вводные
2 установочные
3 текущие
4 заключительные
Правильный ответ: 4
**Какой метод взаимоконтроля отсутствует?**
1. работа в парах
2. анкетирование
3. работа в группах
4 тестирование

Правильный ответ: 2
**Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения**
1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности
Правильный ответ: 3
**Сколько групп средств обучения выделяют в методике обучения?**
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Правильный ответ: 2

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
2. Применение методов математической статистики в исследованиях в биологических исследованиях.
3. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
4. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.
5. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
6. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек |

| | |
|---|---|
| | зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

**Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины**
«Методология научных исследований»
Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития. Принципы научного мышления, классификация науки. Биология в системе наук, взаимо-действие наук. Науковедение, его развитие, проблематика и задачи. Преемственность в науке. Фундаментальные и прикладные исследования в науке.

**Тема 2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Национальные проекты.**

Структура науки и научных учреждений в стране. Система управления наукой. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований. Организация ис-следований по биологии в учреждениях объединенного РАН и вузах. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии. Роль стандартизации в управлении наукой. Система подготовки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспирантура, докторантура). Научные школы и их роль в подготовке кадров по биологии в РФ. Матери-ально-финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования науч-ных исследований. Материальное оснащение научных учреждений в области биологии (требования и состояние).

**Тема 3. Основы научной этики**

*Этика науки*. Основные принципы этики научного сообщества. Основные этические принципы научной деятельности: самоценность истины, ориентированность на но-визну научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм. Нарушение научной этики. Ложные заявления: фабрикация данных, фальсификация данных, некорректные заявления в письме-заявке или заявке на получение поддержки. Нарушение авторского права: несанкционированное использование авторских текстов (плагиат); присвоение методов исследования и идей (кража идей); узурпация научного авторства или соавторства (необоснованное их присвоение); фальси-фикация содержания; несанкционированная публикация или предоставление третьим ли-цам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или науч-ным методам. Вред,

наносимый чужой научной работе. Совместная ответственность за нарушение научной этики

**Тема 4. Поиск научной информации. Наукометрические показатели журналов**

Издающие организации: академиздатцентр «Наука» РАН, международная академическая издательская компания (МАИК) «Наука/Интерпериодика», «Высшая школа» и др. Крупныезарубежныеобщенаучныеиздательства: Academic Press, Elsevier, Blackwell, Cambridge University Press, J. Willey Interscience, Kluwer, Oxford University Press, Springer Verlag. Система Государственной научно-технической информации в РФ. Российская книжная палата. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИ-ТИ). Зарубежная текущая библиография. Основнаябиблиографическаяиреферативнаябазаданныхпоестественнымнаукам: Current Contents, Science Citation Index, COSFSCI (Conference Papers Index), Biological Abstracts (BIOS IS), MEDLINE (Medical literature anal-ysis and retrieval system on-LINE), PubMed (National Library of Medicine). Электронные ин-формационные ресурсы. Справочно-библиографический аппарат библиотек на бумажных носителях. Другие способы поиска информации: участие в работе конференций, запросы на имя автора публикации.

Импакт-фактор журнала. Категория научных журналов. Понятие о квартиле жур-нала. Международныенаукометрическиебазыданных: Scopus, Web of Science, eLI-BRARY.ru (РИНЦ), Google Scholar, Scimago Journal & Country Rank (SJR).

**Тема 5. Научная статья. Этапы подготовки**

Основные условия написания статьи

Основные условия успешной писательской деятельности: грамотное мышление, изложение, цитирование, оформление. Грамотное оформление. Иллюстративная часть публикации (таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая (математическая) часть публикации. Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Работа над статьей. Определение идеи или основной гипотезы. Название статьи. Структура ста-тьи: введение, описание материалов и методов работы, описание результатов, обсуждение заключение, выводы, список цитированных работ. Реферат, ключевые слова, источники финансирования, этические правила, конфликт интересов, благодарности. Идентификатор цифрового объекта DOI.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

**Примерный перечень тематики презентаций:**

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
5. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития.
2. Фундаментальные и прикладные исследования в науке.
3. Структура познавательного процесса.
1. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое, абстрактное и конкретное.
2. Научное знание, научное исследование, методология.
3. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности.
4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма иссле-дователя высокого уровня.
5. Структура науки и научных учреждений в РФ. Система управления наукой в стране.
6. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии.
7. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований.
8. Организация исследований по биологии – РАН, вузы, Россельхозакадемия, РАМН.
9. Система подготовки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспирантура, докторантура).
10. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Фе-дерации.
11. Критические технологии Российской Федерации.
12. Национальные проекты.
13. Материально-финансовое обеспечение науки.
14. Организационные и методические основы научно-исследовательской работы студен-тов (НИРС).
15. Классификация научных исследований в биологии.
16. Основные направления исследований в современной биологии.
17. Актуальность научных исследований и ее критерии.
18. Этапы научно-исследовательской работы.

19. Государственная система научно-технической информации (организационная струк-тура, основные научно-технические издательства и их издания).
20. Научно-техническая периодическая печать.
21. Информационно-поисковые системы.
22. Универсальная десятичная классификация; ее структура, классы, знаки.
23. Роль Интернета в сборе научно-технической информации, основные сайты по биоло-гии.
24. Основы теории и практики научно-технической патентной информации.
25. Особенности работы с архивными материалами.
26. Общая характеристика методов биологии, специфика их роли в различных областях.
27. Эксперимент в биологии, его специфика по отраслям.
28. Задачи эксперимента.
29. Виды эксперимента.
30. Основы планирования эксперимента в биологии.
31. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
32. Определение цели и задач исследования.
33. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
34. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
35. Подходы и техника обработки результатов исследования: виды, специфика, условия применения.
36. Основы метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений, ГОСТ 16263-70.
37. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
38. Рабочее место и его организация.
39. Рациональные формы представления результатов исследования.
40. Оформление научной работы. Основные требования к оформлению научно-технического отчета.
41. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложе-ния).
42. Структура научной статьи, основные требования к содержанию и оформлению.
43. Методы статистической обработки результатов исследования, специфика и условия применения.
44. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сбор-ников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
45. Требования к научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.
46. Стиль изложения результатов исследования.
47. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чер-теж, схема).
48. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
49. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рацио-нализаторского предложения.
50. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
51. Что может являться предметом изобретения?
52. Что такое формула изобретения?
53. Какая информация включается в описание изобретения?
54. Структура научного доклада и этапы его подготовки. Устные и стендовые доклады.
55. Основные требования к презентации, иллюстрирующей научный доклад.
56. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине " Геоботаника с основами экологии и географии растений»

направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность: **44.03.05 Биология и агротехнологии**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **заочная**

**Орел, 2025**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 2

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования ..... 22

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | «Флористическая геоботаника или ареология». « Экологическая геоботаника» «Ценологическая геоботаника» | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | «Флористическая геоботаника или ареология». « Экологическая геоботаника» «Ценологическая геоботаника». | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Темы рефератов:**

1. История развития отечественной геоботаники
2. Жизненные формы растений и их значение в приспособлении растений к условиям среды
3. Отношение видов к факторам среды, классификация экологических факторов
4. Связь растительности и условий среды
5. Методы ординации растительного покрова
6. Выделение экологических групп растений с использованием экологических (индикационных) шкал (шкалы Погребняка, Л.Г. Раменского, Д.Н. Цыганова, H. Ellenberg)
7. Особенности экологических ниш у растений
8. Системы эколого-фитоценотических стратегий
9. Сравнение популяций растений и животных
10. Основные характеристики ценопопуляций
11. Возрастной состав ценопопуляций
12. Современные представления о фитоценозе
13. Факторы организации растительных сообществ
14. Взаимоотношения растений в сообществе
15. Конкуренция и биотическая трансформация экотопа как главные факторы горизонтальных отношений в фитоценозе
16. Аллелопатия
17. Трофические взаимоотношения растений
18. Флористическое богатство фитоценозов
19. Вертикальная структура в лесных и луговых фитоценозах
20. Мозаичность фитоценоза
21. Синузии
22. Сезонные (фенологические) изменения в сообществах
23. Горизонтальная структура лесных и луговых фитоценозов
24. Разногодичные изменения в сообществах (флюктуации)
25. Основные формы динамики растительности
26. Автогенные сукцессии
27. Аллогенные сукцессии
28. Экспериментальные сукцессии
29. Концепция климакса в растительности
30. Эволюция фитоценозов

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов

выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок.

**Комплект тестовых заданий для итогового контроля знаний студентов по дисциплине: Геоботаника с основами экологии и географии растений**

**Тестовые задания к компетенции УК- 1, ОПК-8:**

**1. Геоботаника – это наука о:**
а) растительном покрове Земли как совокупности растительных сообществ (фитоценозов);
б) организации фитоценозов (их составе, строении, особенностях биогеоценотической среды, механизмах авторегуляции и развития, а также продуктивности, использовании и преобразовании), их смене во времени и закономерностях распределения в пространстве;
в) закономерностях отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на уровнях от индивидуума и популяции до растительности крупных фитохорий;
г) а + б + в;
д) все ответы верны
**2. Основными задачами геоботаники как науки являются:**
а) изучение природных и искусственных фитоценозов (фитоценотического и флористического состава растительного покрова, особенностей строения фитоценозов).
б) познание зависимости организации растительного покрова и слагающих его фитоценозов от абиотических и биотических факторов среды обитания;
в) установление закономерностей формирования, изменчивости и смен фитоценозов во времени и пространстве;
г) выделение синтаксономических единиц различного ранга и систематизация (классификация) типов фитоценозов;
д) хозяйственная характеристика типов растительности и установление путей их улучшения, рационального использования и охраны;
е) а + в + г
ж) все ответы верны
**3. В геоботанике выделяют следующие основные разделы:**
а) *фитоценологию* – науку о фитоценозах, их организации, смене во времени и закономерностях распределения в пространстве, их классификации и взаимоотношениях растений сообщества между собой и другими компонентами окружающей среды;

б) *фитоценохорологию* (ботаническую географию), изучающую закономерности распространения растительного мира на Земле, а также распределения в пространстве разных таксономических единиц растительности;
в) *экологию растений* – науку о взаимоотношениях растений с абиотическими и биотическими факторами среды их обитания;
г) *историческую геоботанику,* которая изучает изменение растительности в геологических масштабах времени в связи с изменением климата и поверхности Земли и в течение столетий – под воздействием человека;
д) а + б;
е) а + б + в;
ж) все ответы верны

**4. Геоботаника исследует закономерности отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на таких уровнях, как:**
а) молекулярный;
б) клеточный;
в) организменный;
г) популяционно-видовой;
д) фитоценотический;
е) инфраценотический;
ж) в + г + д + е;
з) г + д +е;
и) все ответы верны.

**5. Для геоботанических исследований на различных уровнях используются методы:**
а) морфологии и анатомии растений;
б) физиологии, биохимии и генетики растений;
в) фитоценологии и географии растений;
г) систематики растений;
д) популяционной биологии;
е) все ответы верны.

**6. Основными методами геоботанических исследований являются:**
а) *полевые* (детально-маршрутные) и *стационарные;*
б) *экспериментальные* (опыты и наблюдения в лабораториях, где имеется возможность не только варьировать, но и строго контролировать влияние на живые организмы и их сообщества любых факторов по заданной специалистом программе);
в) *моделирование биологических явлений*, т.е. воспроизведение в искусственных экосистемах различных процессов, происходящих в живой природе;
г) *математическое моделирование;*
д) а + б;
е) все ответы верны.

**7. Наибольший вклад в развитие геоботаники как науки внесли такие известные российские и белорусские ученые, как:**
а) Г.И. Панфильев, А.Н. Краснов, Г.Н. Высоцкий;
б) В.В. Алехин, В.Н. Сукачев, А.П. Шенников, А.И. Толмачев, Л.Г. Раменский;
в) Б.М. Миркин, Т.А. Работнов, В.С. Ипатов;
г) И.Д. Юркевич, В.С. Гельтман, Д.С. Голод., Л.М. Сапегин, В.И. Парфенов;
д) все ответы верны

**8. Геоботаника своим развитием обязана таким известным зарубежным ученым, как:**
а) Ф.Клементс, А. Тенсли, Р. Уиттекер, Дю Ри, К. Шретер;

б) Дж. Кертес, Р. Макентош, П. Грейг-Смит, Е. Варминг;
в) Ж. Браун-Бланж, А.К. Каяндер, Х. Раункиер;
г) а + б + в.

**9. Геоботаника тесно связана с такими науками, как:**
а) почвоведение, геоморфология и климатология;
б) экология растений и животных,
в) физиология и систематика растений;
г) генетика популяций;
д) морфология и анатомия растений;
е) все ответы верны.

**10. Термин «геоботаника» впервые был предложен в 1866 году:**
а) А. Гризебахом;
б) И.К. Пачоским;
в) Ф. Рупрехтом;
г) Р.М. Харпером.

**11. В своем развитии геоботаника прошла три основных этапа:**
а) предыстория (до 1910 г.)
б) история (1910 – 1960 гг.)
в)заключительный этап;
г) современный этап;
д) а + б + в;
е) а + б + г.

**12. Третий этап развития геоботаники, открытый работами американских исследователей Дж. Кертиса и Р. Уиттекера, характеризуется широким распространением парадигмы:**
а) дискретности;
б) автономности;
в) континуума;
г) гомеостаза.

**13. Основными тенденциями развития геоботаники являются:**
а) объединение усилий ученых различных геоботанических школ и стран для решения важнейших научных и практических задач;
б) выработка единых принципов и методов исследования;
в) сужение объема фитоценологии в силу бурного развития экологии (биогеоценологии);
г) все ответы верны

**14. Развитие современной геоботаники идет в нескольких направлениях:**
а) *структурном* (структура растительных сообществ или фитоценозов);
б) *географо-картографическом* (геоботаническое картографирование);
в) *классификационном* (классификация растительности);
г) *динамическом* (изменение растительного покрова);
д) *экологическом;*
е) *продукционно-энергетическом* (биологическая продуктивность)
ж) все ответы верны.

**15. Любое сочетание автотрофных макроскопических растений, пространственная однородность которого такова, что внутри него нельзя провести никакой существенной границы, подразделяющей его на группировки такого же ранга, называется:**
а) парцеллой;
б) микрофитоценозом;
в) растительной группировкой;
г) ценоячейкой.

**16. Элементарной единицей растительности является:**
а) фитоценоз;
б) растительная группировка;
в) ценоквант;
г) ассоциация;
д) микрофитоценоз.
**17. Фитоценоз, или растительное сообщество, это:**
а) совокупность растений и других эукариотных организмов, существующих на однородном участке территории;
б) совокупность популяций растений, связанных условиями среды и тесными взаимоотношениями друг с другом в пределах более или менее однородного участка территории;
в) конкретный участок растительности, однородный по видовому составу, ярусному строению, сложению и характеру взаимоотношений со средой;
г) растительная часть биогеоценоза (экосистемы) с определенным видовым составом и структурой, четко ограниченной административными границами;
д) всякая совокупность растений на данном участке территории, находящуюся в состоянии взаимозависимости и характеризующаяся как определенным составом и строением, так и определенным взаимоотношением со средой;
е) б + в + д;
ж) а + в + г;
**18. Фитоценозы – часть более сложных природных систем – биоценозов и биогеоценозов (экосистем). Биоценозом называется:**
а) совокупность растений и животных, населяющих определенный биотоп;
б) однородный участок земной поверхности с определенным видовым составом живых организмов и определенными условиями среды обитания, которые объединены обменом веществ и энергии в единый природный комплекс;
в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность популяций растений, грибов, протистов и бактерий, приспособленных к совместному обитанию на однородном участке территории или акватории.
**19. Понятие «экосистема» в отличие от понятия «биогеоценоз»:**
а) отличается определенностью объема, т.е. ее границы обусловлены характером растительного покрова (определенным фитоценозом);
б) не имеет ранга и размерности, поэтому оно применимо как к простым и искусственным, так и к сложным естественным комплексам организмов и их средой обитания;
в) эти понятия тождественны.
20. Конституционная структура любой экосистемы определяется прежде всего составом этой системы. Состав растительных сообществ, или фитоценозов, характеризуется рядом признаков; основные из них следующие:
а) флористический состав и количественные соотношения между видами;
б) экобиоморфный состав сообщества (спектр жизненных форм);
в) общая численность, состав и структура ценопопуляций видов;
г) ценотипы и их соотношения (различия в ценотической значимости видов);
д) а + б + г;
е) все ответы верны.
21. Для фитоценоза как системы характерны следующие важнейшие свойства:
а) непрерывность, или континуум;
б) динамичность;
в) обмен веществ и энергии с внешней средой;
г) эмергентность и стохастичность;
д) относительная устойчивость (гомеостаз) к неблагоприятным условиям среды;

е) а + б + г;
ж) б + г;
з) все ответы верны.
22. Значение фитоценоза, как центрального компонента биогеоценоза, определяется тем, что он:
а) образует границы биогеоценоза;
б) служит экотопом для всех гетеротрофных организмов;
в) является главным аккумулятором вещества и энергии, о чем свидетельствует то, что фитомасса составляет 95-98 % всей биомассы нашей планеты;
г) а + б;
д) а + б + в.
23. Фитоценозы подразделяются на:
а) устойчивые (климаксовые);
б) неустойчивые (серийные);
в) естественные и антропогенные;
г) а + в;
д) а + б + в.
24. Для биогеоценоза (экосистемы) характерна.....структура:
а) видовая;
б) пространственная;
в) экологическая;
г) трофическая;
д) б + в + г;
е) все ответы верны.
25. Высокое видовое разнообразие биогеоценоза:
а) является гарантом сложности пространственной структуры ценоза;
б) обеспечивает более полное использование ресурсов среды;
в) обеспечивает высокую стабильность (устойчивость) экосистемы;
г) а + б;
д) а + б + в.

**ОТВЕТЫ**

**на тестовые задания**

1 б 2 ж 3 ж 4 з 5 е 6 е 7 д 8 г 9 е
10 а в 11 е 12 в 13 г 14 ж 15 в 16 а 17 е 18 в
19 б 20 е 21 з 22 а в 23 д 24 е 25 д

**Состав фитоценозов**

**1. Для характеристики состава фитоценозов принципиальное значение имеют следующие признаки:**

а) флористический состав и количественные соотношения между видами;

б) ценотипы и их соотношение (различия в ценотической значимости видов);

в) численность, состав и структура ценопопуляций видов;

г) изменение во времени и пространстве;

д) экобиоморфный состав сообщества (спектр жизненных форм);

е) а + в + д;

ж) а + б + в + д;

з) все ответы верны.

**2. Флористический состав, как важнейший признак фитоценоза свидетельствует о:**

а) экологических условиях, в которых находится сообщество;

б) его истории;

в) степени и характере его нарушенности;

г) перспективе его формирования и функционирования как биологической системы в постоянно меняющихся условиях среды;

д) а + в;

е) а + б + г;

ж) все ответы верны.

**3. Флористическая сложность фитоценозов зависит от:**

а) физико-географических и исторических условий местности;

б) эдафических (почвенно-грунтовых) условий местопроизрастания;

в) резкой изменчивости экологического режима;

г) биотических факторов;

д) все ответы верны.

**4. По количеству видов, входящих в состав фитоценоза, различают такие сообщества, как:**

а) флористически простые;

б) флористически бедные;

в) флористически сложные;

г) полночленные и неполночленные;

д) флористически богатые;

е) а + в;

ж) а + б + в + д;

з) все ответы верны.

**5. В каждом фитоценозе происходит отбор видов растений, зачатки которых поступают в данное сообщество. При этом различают следующие виды отбора:**

а) экотопический;

б) ценобиотический;

в) антропогенный;

г) биогенетический;

д) а + б + в;

е) все ответы верны.

**6. Роль хозяйственной деятельности человека в формировании флористического состава фитоценозов проявляется в:**

а) создании новых фитоценозов путем посадки или посева растений, нередко чуждых местной флоре;

б) введении в существующие сообщества новых видов (например посев люпина многолетнего в сосновых лесах Беларуси);

в) случайном заносе диаспор растений из других регионов;

г) интродукции растений в парки, сады и др., откуда они расселяются в местные фитоценозы;

д) поступлении с агроценозов в природные фитоценозы диаспор сорных растений;

е) все ответы верны.

**7. Число видов, зарегистрированных на определенной площади (1м$^2$ или 100 м$^2$) определяет:**

а) видовое богатство фитоценозов;

б) видовую насыщенность фитоценозов;

в) полночленность фитоценозов;

г) степень использования растительным сообществом ресурсов среды.

**8. Степень флористического богатства сообщества определяют следующие причины:**

а) экологические условия местообитания;

б) биологические свойства растений;

в) исторические (пути проникновения диаспор, их источники; флористическая

неполночленность фитоценозов);

г) возраст сообщества и степень его нарушенности;

д) а + б + г;

е) все ответы верны.

**9. Под флористически неполночленными фитоценозами Л.Г. Раменский (1924) понимал сообщества, в состав которых входят не все:**

а) жизненные формы растений;

б) экологические группы растений;

в) виды растений, способные в них существовать;

г) возрастные группы растений.

**10. Л.Г. Раменским были выделены следующие фитоценозы:**

а) абсолютно полночленные;

б) туземно полночленные;

в) практически полночленные;

г) индифферентные;

д)явно неполночленные;

е) а + б + в + д;

ж) все ответы верны

**11. Признаками, характеризующими количественное соотношение между видами в составе фитоценоза, являются:**

а) обилие, встречаемость, фенофаза, ярусность;

б) фитомасса, проективное покрытие, высота и толщина стебля;

в) численность, или обилие, проективное покрытие, весовые соотношения, встречаемость.

**12. Количественные соотношения между видами растений в фитоценозе могут быть характеризованы:**

а) глазомерной сравнительной оценкой численного обилия особей каждого вида;

б) непосредственным подсчетом численности каждого вида или групп видов, т.е. числа особей на единице территории;

в) определением площади покрытия, т.е. площади, занятой каждым видом;

г) определением весовых соотношений масс (надземных и подземных частей видов);

д) определение объемных соотношений видов;

е) б + в +г;

ж) все ответы верны.

**13. Различают следующие типы проективного покрытия:**

а) общее;

б) ярусное;

в) частное;

г) индивидуальное;

д) все ответы верны.

**14. Частное проективное покрытие (или проективное обилие) отражает степень покрытия:**

а) нижних ярусов травостоя верхними;

б) отдельных видов или популяций;

в) отдельно взятым растением;

г) каждым ярусом.

**15. Примером фитоценозов, образованных одним или несколькими видами растений, относящихся к одной и той же экобиоморфе, являются сообщества:**

а) хвойных лесов;

б) мертвопокровного леса;

в) суходольных лугов;

г) верховых болот;

д) однолетних солянок на солончаках.

**16. Во многих типах леса жизненные формы (деревья, кустарники, травы и т.д.) представлены несколькими экобиоморфами. Примерами такого рода экобиоморф могут служить:**

а) вечнозеленые хвойные деревья;

б) листопадные деревья;

в) вечнозеленая брусника;

г) листопадная черника;

д) а + б +г;

е) все ответы верны.

**17. Разнообразие в экобиоморфном составе травяных фитоценозов лугов, степей и др. определяются различиями между растениями по:**

а) форме роста;

б) глубине укоренения;

в) способам размножения;

г) режиму сезонной вегетации;

д) способу перезимовывания;

е) все ответы верны.

**18. Минимальная площадь (минимальный ареал или ценоквант) выявления видового состава растений изучаемого фитоценоза зависит от:**

а) размеров растений и формы их роста;

б) их фенофазы и жизненного состояния;

в) обилия их в сообществе;

г) равномерности или неравномерности их распределения в пределах того или иного ареала;

д) а + в + г;

**19. Видовое богатство разных растительных сообществ на площадках соответствующих минимальному ареалу, изменяется в очень широких пределах. Укажите ряд представленных ниже сообществ, отражающий увеличение числа видов в каждом последующем фитоценозе:**

а) сфагновые болота – хвойный лес– пастбищные луга – широколиственный лес – сенокосные луга – сенокосные степи;

б) пастбищные луга – низинные травяные болота – хвойный лес – широколиственный лес – рудеральные сообщества – пастбищные степи;

в) сенокосные луга – сенокосные степи – пастбищные степи – рудеральные сообщества – хвойный лес – широколиственный лес.

**20. Пробная площадь, как правило, закладывается:**

а) в наиболее типичном участке ассоциации, однородном и наиболее полно отражающем особенности фитоценоза в целом;

б) в удалении от дорог, просек, полян и других нарушений естественного леса (луга, болота и др.);

в) вблизи жилья, чтобы иметь возможность изучать влияние антропогенного фактора на динамику растительности;

г) все ответы верны.

**Ответы на тесты по теме: «Состав фитоценозов».**

1 ж 2 ж 3 д 4 ж 5 д 6 е 7 б 8 е 9 в
10 е 11 в 12 ж 13 д 14 б 15 б д 16 е 17 е 18 д
19 а 20 а

**Структура фитоценозов.**

1. **Под структурой фитоценозов следует понимать:**

а) разнообразие в них видов и соотношение численности и биомассы всех входящих в них популяций;

б) соотношение экологических групп растений, складывающееся в течение длительного времени в определенных климатических, почвенно-грунтовых и ландшафтных условиях;

в) пространственное взаиморасположение растений ( и их частей) в растительном сообществе;

г) а +б;

д) а + б + в.

2. **Структура фитоценозов определяется:**

а) составом и количественным соотношением компонентов растительных сообществ;

б) условиями произрастания растений;

в) воздействием зоокомпонентов;

г) формой и интенсивностью воздействия человека;

д) а + б + в;

е) все ответы верны.

3. **Стуктура фитоценоза дает представление об:**

а) объеме среды, используемой сообществом;

б) особенностях контакта входящих в его состав растений со средой;

в) эффективности и полноте использования растительным сообществом природных ресурсов;

г) а + б;

д) все ответы верны.

**4. Структура фитоценоза зависит от:**

а) экобиоморфного состава растительного сообщества;

б) численности и жизненного состояния особей сосудистых растений, относящихся к основным формам роста (деревьям, кустарникам, кустарничкам, травам);

в) присутствия и количественного участия мхов и лишайников, протистов, водорослей и макромицетов;

г) высоты и сомкнутости надземных побегов компонентов сообщества;

д) все ответы верны

**5. Важнейшими признаками структуры фитоценоза являются:**

а) степень сомкнутости растительного покрова и особенности вертикального распределения листовой поверхности;

б) наличие достаточно дифференцированных ярусов или, наоборот, их отсутствие;

в) однородность или неоднородность горизонтального расчленения;

г) а + в;

д). а + б +в.

**6. Вертикальная структура фитоценозов имеет два полярных варианта, связанных плавными переходами:**

а) ярусность;

б) фитоценотические горизонты

в) вертикальный континуум;

г) а + б.

**7. Основной фактор, определяющий вертикальное распределение растений –это:**

а) количество света, обусловливающее температурный режим и режим влажности на разных уровнях над поверхностью почвы в биогеоценозе;

б) жесткие конкурентные отношения между различными видами растений и их консортами;

в) эдафические, или почвенно-грунтовые, условия местообитания;

г) рельеф местности

**8. Универсальной синтетической характеристикой вертикальной структуры любого фитоценоза (как с ярусами, так и с вертикальным континуумом) является:**

а) инверсия вертикальных поясов;

б) индекс агрегации;

в) индекс листовой поверхности;

г) индекс гомогенности;

д) индекс фитоценотической пластичности.

**9. Индекс листовой поверхности – это:**

а) отношение площади поверхности листьев к площади поверхности почвы, на которой они находятся;

б) отношение общей площади листьев фитоценоза (или его яруса) к площади занимаемой им территории, выражаемой в $м^2/м^2$, или га/га;

в) соотношение общей площади листьев растений разных ярусов;

г) соотношение площади поверхности листьев различных видов растений.

**10. Наименьшая величина индекса листовой поверхности характерна для:**

а) луговых фитоценозов;

б) разомкнутых сообществ пустынь;

в) еловых лесов;

г) смешанных лесов

**Ответы на тесты по теме: «Структура фитоценозов»**

1 в 2 е 3 д 4 д 5 д 6 а в 7 а 8 в 9 а б
10 б

**Вопросы к экзамену:**

1. Автогенные сукцессии
2. Аллелопатия
3. Аллогенные сукцессии
4. Биомы Земли

5. Вертикальная структура в лесных и луговых фитоценозах
6. Взаимоотношения растений в сообществе
7. Возрастной состав ценопопуляций
8. Выделение экологических групп растений с использованием экологических (индикационных) шкал (шкалы Погребняка, Л.Г. Раменского, Д.Н. Цыганова, H. Ellenberg)
9. Горизонтальная структура лесных и луговых фитоценозов
10. Доминантный подход к классификации растительности
11. Жизненные формы растений и их значение в приспособлении растений к условиям среды
12. Изменения фитоценозов вдоль комплексного экологического градиента
13. История развития отечественной геоботаники
14. Картографирование растительности
15. Комплексы растительности
16. Конкуренция и биотическая трансформация экотопа как главные факторы горизонтальных отношений в фитоценозе
17. Концепция климакса в растительности
18. Методы ординации растительного покрова
19. Мозаичность фитоценоза
20. Основные концепции классификации растительности (синтаксономии)
21. Основные растительные зоны России
22. Основные формы динамики растительности
23. Основные характеристики ценопопуляций
24. Особенности экологических ниш у растений
25. Отношение видов к факторам среды, классификация экологических факторов
26. Разногодичные изменения в сообществах (флюктуации)
27. Разные типы зональности растительности
28. Растительные зоны Земли
29. Связь растительности и условий среды
30. Сезонные (фенологические) изменения в сообществах
31. Синузии
32. Системы эколого-фитоценотических стратегий
33. Современные представления о фитоценозе
34. Сравнение популяций растений и животных
35. Трофические взаимоотношения растений
36. Факторы организации растительных сообществ
37. Флористический подход к классификации растительности
38. Флористическое богатство фитоценозов
39. Шкалирование растительности и построение топоклинов
40. Эволюция фитоценозов
41. Экспериментальные сукцессии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и

допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:**
глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение
самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
**Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:**
достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
**Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:**
знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.
**Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:**
отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.
В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине «Охрана биосферы»

направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль): **Биология и агротехнологии**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… .....15

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **У К - 1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | 1. Современное состояние биосферы. Введение в охрану окружающей среды.<br>2. Загрязнение и защита геосферы Земли. | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | Итоговый экзамен по дисциплине |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | 2.Загрязнение и защита геосферы Земли.<br>3. Пути решения проблем охраны окружающей среды. | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | Итоговый экзамен по дисциплине |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **О П К - 8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | 3. Пути решения проблем охраны окружающей среды. | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | Итоговый экзамен по дисциплине |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

| ***Код контролируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | повышению качества выполнения учебных заданий. | | выполнены с ошибками. | |
| **УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы для экзамена:**

1 Предмет, цели и задачи курса охраны окружающей среды.
2 Краткая история охраны окружающей среды в России.
3 Дать определение основным понятиям: природа, природные условия, природная среда, природные ресурсы.
4 Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению.
5 Классификация природных ресурсов по характеру воздействия человека.
6 Дать определение основным понятиям: природно-ресурсный потенциал, природопользование, охрана окружающей среды.
7 Принципы охраны окружающей среды.
8 Связь охраны окружающей среды с другими науками.
9 Научные основы охраны окружающей среды.
10 Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования.
11 Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений.
12 Основные источники загрязнения окружающей среды.
13 Техногенные аварии и природные катастрофы.
14 Структура и состав атмосферы.
15 Антропогенное воздействие на атмосферу.
16 Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха.
17 Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы.

18 Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
19 Понятие ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу, поверхностные воды и литосферу.
20 Принципы действия абсорбента и адсорбента.
21 Основные сведения о гидросфере.
22 Роль воды в природе и жизни человека.
23 Водные ресурсы. Общая характеристика использования.
24. Экологические проблемы водных ресурсов. Принципы рационального использования водных ресурсов.
25 Запасы пресной воды и причины недостатка пресной воды.
26 Источники загрязнения и основные загрязнители воды.
27 Общие требования к составу воды и способы улучшения ее качества.
28 Методы очистки сточных вод.
29 Типы биологических устройств по очистке сточных вод.
30 Меры по охране вод.
31 Ресурсы морей и океанов. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
32 Земельные ресурсы. Общая характеристика использования.
33 Экологические проблемы почв: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности.
34 Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Общая характеристика использования.
35 Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
36 Биологические ресурсы – ресурсы растительного и животного мира. Общая характеристика использования.
37 Лесные ресурсы. Общая характеристика использования.
38 Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
39 Заповедные территории и их назначение. Природно-заповедные фонд Российской Федерации.
40 Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природно-и недропользования.
41 Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде.
42 Экологические кризисы: причины и последствия.
43 Концепция устойчивого развития.
44 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
45 Международное сотрудничество. Конференции и соглашения.
46 Концепция экологической политики.
47 Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.
48 Глобальные экологические проблемы современности.

*Критерии оценки:*
*«зачтено» выставляется обучающемуся, если* Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются

незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

*«не зачтено» выставляется обучающемуся, если* Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ОПК -8**

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.
3. Загрязнение мирового океана и его последствия.
4. Современные проблемы лесопользования, охрана лесов.
5. Влияние химической промышленности на состояние природных сред.
6. Охрана и использование почв и земельных ресурсов.
7. Проблема загрязнения и сохранения чистоты озера Байкал и Ладоги.
8. Экологические аспекты урбанизации.
9. Вклад транспортных средств в загрязнение окружающей среды.
10. Утилизация твердых промышленных отходов.
11. Антропогенное воздействие на гидросферу, охрана гидросферы.
12. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
13. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (на примере конкретной отрасли народного хозяйства).
14. Загрязнение и самоочищение морей и океанов.
15. Утилизация опасных отходов.
16. Природные катаклизмы и их влияние на окружающую среду.
17. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию и здоровье населения в мегаполисах.
18. Загрязнение водных объектов нефтепродуктами, охрана вод.
19. Причины сокращения численности и охрана животного мира.
20. Заповедники: сущность и предназначение. Биосферные заповедники.
21. Изменение климата: предпосылки и последствия.
22. Среда жизни, потребности человека и его стремление покорить природу.
23. Охрана окружающей среды при использовании пестицидов и агрохимикатов.
24. Международная система мониторинга окружающей среды.
25. Способы утилизации отходов переработки сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
27. Мировой опыт утилизации отдельных видов отходов потребления.
28. Последствия загрязнения атмосферного воздуха, его охрана.
29. Запасы и проблема нехватки пресной воды.
30. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
31. Экологические проблемы Каспийского, Азовского и Черного морей.
32. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Проблемы питания и производства продовольствия.
33. Экологические факторы и здоровье человека.
34. Влияние мировых войн на окружающую среду.

Загрязнение окружающей среды при производстве бумаги. Безотходная переработка

бумажных отходов.
36. Общественные природоохранные организации и их вклад в охрану окружающей среды.
37. Проблема опустынивания планеты и пути ее решения.
38. Экологическое просвещение и воспитание населения в РФ и Орловской области в частности.
39. История антропогенных экологических кризисов. Характеристика современного экологического кризиса.
40. Международные природоохранные организации и их вклад в охрану окружающей среды.

**Критерии оценки (в баллах):**
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**
**Индивидуальные творческие задания (презентации):**
1. Редкие и исчезающие животные Красной Книги.
2. Редкие и исчезающие растения Красной Книги.
3. Памятники природы.
4. Природные заповедники России - Арктический природный заповедник.
5. Природные заповедники России -Галичья Гора.
6. Кавказский биосферный заповедник.
7. Баргузинский биосферный заповедник.
8. Зарубежные заповедники.
9. Национальные парк Орловское Полесье.
10. Национальные парк Забайкальский.
11. Сочинский дендропарк.
12. Природные парки (Ленские столбы, Щербаковский).
13. Заказники Орловской области.
14. Редкие животные и растения Орловской области.

**Критерии оценки (в баллах) по итогам выполнения групповых и индивидуальных творческих проектов:**
Задание должно быть представлено в виде презентации и содержать текстовую часть, рисунки, схемы, фотографии, познавательные (научные) факты. Объём презентации не менее 15 слайдов.
8-10 баллов выставляется студенту, если он подготовил презентацию самостоятельно, без

использования готовых презентаций из сети Интернет, применил звуковое, анимационное и прочее оформление, способствующее лучшему восприятию материала. Факты и фотографии новы, интересны, представлена презентация на практическом занятии, доложена интересно и познавательно.
5-7 баллов выставляется студенту, если он подготовил презентацию с использованием готовых презентаций из сети Интернет (не менее чем 50% авторства), Присутствуют новые факты и фотографии, презентация представлена на практическом занятии, доложена интересно и познавательно.
2-4 балла выставляется студенту, если он подготовил презентацию с использованием готовых презентаций из сети Интернет (не менее чем 50% авторства), Присутствуют новые факты и фотографии, презентация не докладывалась на практическом занятии

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

***Тестовые задания к освоению компетенции: УК-1 и УК-2***

***Задания закрытого типа:***

1. Как называется процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека?
**а) Автогенез**
б) Техногенез
в) Сукцессия
г) Аэрация
2. Какие функции экологического мониторинга являются основными?
**а) Наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды**
б) Управление качеством окружающей среды
в) Наблюдение за состоянием окружающей среды
г) Анализ объектов окружающей среды
3. Какой показатель применяется для контроля за загрязнением окружающей среды?
а) Региональное загрязнение
б) Локальное
загрязнение
**в) Фоновое загрязнение**
г) Глобальное загрязнение
4. Как называется процесс выноса частиц почвы ветром или водой?
а) Эвтрофикация
б) Эрозия
в) Аэрация
**г) Сукцессия**
5. По инициативе, какой организации учреждены Красные книги?
а) Юнеско
б)ООН
в) МАГАТЕ
**г) МСОП**
6. В чем заключается основная роль озонового слоя?
а) В защите тропосферы от понижения температуры
**б) В защите от ультрафиолетового излучения**
в) В поддержании климата планеты
г) В создании парникового эффекта
7. Как называется процесс обогащения водоемов биогенами?

**а) Эвтрофикация**
б) Эрозия
в) Аэрация
г) Флуктуация
8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?
**а) Диоксид серы**
б) Озон
в) Угарный газ
г) Взвешенные частицы (пыль)
9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?
а) Ресурсосберегающая технология
б) Мониторинг окружающей среды
**в) Рациональное природопользование**
г) Безотходная технология
10. Как называются территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса?
а) Заказники
б) Национальные парки
**в) Государственные природные (биосферные) заповедники**
г) Дендропарки
11. С чем связано выпадение кислотных дождей?
а) Повышением содержания углекислого газа
б) Увеличением озона в атмосфере
в) Изменением климата
**г) Выбросами в атмосферу диоксида серы, оксидов азота**
12. Какое загрязнение биосферы относится к естественному?
а) Озоновые дыры;
**б) Извержение вулканов**
в) Кислотные дожди
г) Использование минеральных удобрений
13. Что означает процесс урбанизации?
а) Рост и развитие сёл, населения сельской местности;
б) Уменьшение числа сёл и населения сельской местности;
**в) Рост и развитие городов, увеличение доли городского населения;**
г) Снижение роли городов в развитии общества.
14. Как называется ядовитая смесь дыма, тумана и пыли?
а) Кислотный дождь;
б) Фреон;
в) Угарный газ;
**г) Смог.**
15. Укажите основной принцип мониторинга?
а) Периодическое слежение
**б) Непрерывное слежение**
в) Прогнозирование
г) Сбор данных
16. Как называется метод, в котором для определения состояния загрязненности окружающей среды используются живые организмы?
а) Мониторинг
**б) Биоиндикация**

в) Рекультивация
г) Аэрация
17. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?
а) Умеренный выпас скота
**б) Интенсивная пастьба скот**
в) Внесение удобрений
г) Применение снегозадержания
18. Как называется официальный документ, содержащий систематизированные сведения о животных и растениях мира, отдельных регионов или стран, состояние которых вызывает опасение за их будущее?
а) Конституция
б) Лесной кодекс
**в) Красная Книга**
г) Земельный кодекс
19. Как называется способ создания растительного покрова на нарушенных землях?
а) Техническая рекультивация
б) Строительная рекультивация
в) Предварительная рекультивация
**г) Биологическая рекультивация**
20. Какое оборудование применяются при биологической очистке воды?
а) Аэратор и дозатор
б)Электрофильтры
в) Циклонные аппараты
**г) Аэротенки и биофильтры**

1. Задания открытого типа:

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды называется ….рекультивация земель.
2. Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов - это… экологический вред (вред окружающей среде).
3. Специально выделяемая территория в пригородной местности, в городе, предназначенная для отдыха людей, с целью восстановления сил и здоровья….называется рекреационная зона.
4. Деятельность, по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления – это: …оценка воздействия на окружающую среду.
5. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения называется …. ГОСТ (государственный стандарт).
6. Степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека – это…. качество окружающей среды.
7. Количество вредного вещества в окружающей среде, отнесенное к массе или объему ее конкретного компонента, которое при постоянном контакте или при воздействии в отдельный промежуток времени практически не оказывает влияния на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства –……ПДК.
8. Устанавливаемые в законодательном порядке, обязательные для исполнения всеми

ведомствами, органами и организациями допустимые уровни содержания химических и других соединений в объектах окружающей среды – это… санитарно-гигиенические нормативы.
9. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется – экологическая катастрофа.
10. Рост и развитие городов, увеличение доли городского населения –…..урбанизация.
11. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, называются …….государственные природные заповедники.
12. Совокупность геохимических процессов, вызванных производственно-хозяйственной деятельностью человека называется …техногенез.
13. Комплекс методов очистки сточных вод, грунтов и атмосферного воздуха с использованием зеленых растений называется …. фиторемедиация.
14. Базовым законом, на основании которого строится всё природоохранное законодательство Российской Федерации, является... ФЗ «Об охране окружающей среды».
15. Полоса, отделяющая промышленное предприятие от селитебной территории (населённого пункта) это … зона санитарно-защитная.
16. Постепенное ухудшение свойств почвы, вызванное изменением условий почвообразования в результате естественных причин или хозяйственной деятельности человека и
сопровождающееся уменьшением содержания гумуса, разрушением почвенной структуры и снижением плодородия называется … деградация почвы.
17. Потеря местностью сплошной растительности с дальнейшей невозможностью ее восстановления без участия человека –…. опустынивание.
18. Установление системы количественных и качественных показателей (стандартов) состояния окружающей среды (для воздуха, воды, почвы и т.д.), при которых обеспечиваются благоприятные условия для жизни человека и устойчивого функционирования природных экосистем – нормирование качества окружающей среды.
19. Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность –… природные ресурсы.
20. Слежение за природными явлениями и процессами, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния, называется…..фоновый мониторинг.

**Критерии оценки (в баллах):**
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

**«Отлично»:**

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения ипринимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

**Хорошо»:**

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений(процессов); доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; техническим и другим обеспечением;

**«Удовлетворительно»:**

сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): понимание

несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
**по дисциплине**

# Теория эволюции

направление подготовки: **44.03.05-Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль): **Биология и агротехнологии**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Орел , 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы .....3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различныхэтапах их формирования ..... 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ишкалы их оценивания ..... 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… ..... 16

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы*

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежу-тзаочная аттеста-ция*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Раздел 1. Процессы микроэволюции в природе. Раздел 2. Макроэволюционные процессы | Пороговый | Вопросы для самопроверки | вопросы кзачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопровер киТест | |
| | | Высокий | Вопросы для самопровер киТест Задания для самостоятельн ойработы студентов, реферат | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Раздел 1. Процессы микроэволюции в природе. Раздел 2. Макроэволюционные процессы | Пороговый | Вопросы для самопроверки | вопросы кзачету |
| | | Повышенный | Вопросы для самопровер киТест | |
| | | Высокий | Вопросы для самопровер киТест Задания для самостоятельн ойработы студентов, реферат | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различныхэтапах их формирования*

### *2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине*

| Код формируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно(не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно,зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. |

## *3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дляоценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоенияобразовательной программы и шкалы их оценивания*

***Для контроля сформированности компетенции УК-1, ОПК -8***

### 3.1. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет и задачи эволюционной теории.
2. Понятие биологической эволюции.
3. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.
4. Место эволюционной теории в системе биологических наук и в школьном курсе
5. Место эволюционной теории в общей биологии.
6. Элементы эволюционизма в античной философии (Гераклит,Эмпедокл, Аристотель, Лукреций).
7. Метафизический период в развитии науки и господство креационистских взглядов. Накопление материалов для формирования эволюционной идеи.
8. Развитие систематики. Значение работ Д. Рея и К. Линнея. Концепции преформизма и эпигенеза.
9. Учение о лестнице существ (Ш. Бонне)
10. Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, И. Гете, Э. Дарвин и др.
11. Взгляды французских материалистов XVIII века. Борьба трансформизма и креационизма.
12. Общее состояние естествознания и философские воззрения в первой половине XIX века.
13. Успехи систематики, учение о естественных группах.
14. Развитие сравнительной анатомии и сравнительной эмбриологии. Работы К. Бэра.
15. Значение научного наследия Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера для дальнейшего формирования
эволюционных воззрений.
16. Создание клеточной теории. Возникновение биогеографии. А. Гумбольдт. П. Паллас.
17. Биография и научная деятельность Ч. Дарвина.
18. История создания труда «Происхождение видов», его краткая характеристика.
19-20. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости, определенная и неопределенная изменчивость, соотносительная (коррелятивная) и компенсаторная.
21. Анализ происхождения пород домашних животных и сортов культурных растений.
22. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Условия, благоприятствующие отбору.
23. Доказательства эволюции природных видов. Учение о борьбе за существование и естественном отборе как причине эволюции.
24. Главные задачи и трудности, стоявшие перед дарвинизмом.
25. Пропаганда дарвинизма передовыми учеными (Т. Гексли, А. Уолес, Грей и др.).
26. Формирование эволюционной биологии. Проникновение в биологию исторического метода.
27. Филогенетические исследования, эволюционной палеонтологии (В.О. Ковалевский, О. Неймайр, Л. Долло и др.).
28. Становление эволюционной эмбриологии (В.О. Ковалевский, И.И. Мечников) и морфологии (Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Дорн).
29. Биогенетический закон. Метод тройного параллелизма.
30. Кризис эволюционной теории в первой четверти XX века. Причины и сущность

кризиса.
31. Расхождение данных ранней генетики и дарвинизма. Основные направления генетического антидарвинизма (мутационизм, гибридогенное, преадаптационное) и их оценка.
32. Возникновение неоламаркизма как фронта антидарвинизма. Социал-дарвинизм, его реакционная сущность.
33. Первые шаги синтеза дарвинизма с генетикой и экологией. Формирование синтетической теории эволюции. Исследования генетических основ эволюционного процесса. Работы С.С. Четверикова.
34. Зарождение популяционной генетики. Обнаружение запаса изменчивости в популяциях.
35. Работы Р.Фишера, С.Райта, Д.В.С. Холдейна по созданию генетической теории естественною отбора. 44. Возникновение новой систематики и политипической концепции вида (Н.И. Вавилов, Дж. Хаксли)
36. Развитие представлений о сущности жизни. Работы В.И Вернадского.
37. Краткие сведения о геохронологии. Возникновение жизни (биогенезис).
38. Современные гипотезы происхождения жизни. Значение работ А.И.Опарина, Д.Холдейна, Д.Бернала.
39. Основные этапы биогенеза и их экспериментальное моделирование (работы С. Милера, С Фокса и др.).
40. Проблемы становления клеточной организации, развития метаболизма и репродукции протобионтов.
41. Возникновение генетического кода Гипотезы происхождения эукариотных форм.
42. Эволюция энергетических процессов (брожение , фотосинтез, дыхание).
43. Организм как объект эволюционных преобразований и основная единица отбора.
44. Популяция - элементарная единица эволюции. Типы популяций (клональные и панмиктические). Преемственность поколений.
45. Разнородность генетической структуры популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований.
46. Интегрированность популяционных генофондов. Коадаптация — взаимное приспособление аллелей в генофонде популяций.
47. Биогеоценоз как арена эволюционного процесса.
48. Роль наследственной изменчивости в эволюции.
49. Мутации как основной материал для эволюционного процесса.
50. Эволюционное значение разных форм мутаций. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее в эволюции.
51. Эволюционное значение мейоза. Кроссинговер роль в рекомбинации.
52. Значение половой и других форм рекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот.
53. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы.
54. Эволюционное значение адаптивных модификаций.
55. Генетико -автоматические процессы (дрейф генов) в популяции. Их роль в изменении генофонда популяций.
56. Влияние динамики численности популяций (волн жизни) на генотипический состав популяций.

***Критерий оценивания***

1. ***Грамотное использование терминов и понятий по теории эволюции -5 баллов;***
2. ***Логичность и последовательность изложения материала – 5 баллов;***
3. ***Умение отвечать на дополнительные вопросы – 5 баллов.***
4. ***Максимальный балл-15.***

**3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**
**Задания открытого типа**
***для контроля сформированности компетенции УК-1, ОПК -8***

***Задания закрытого типа:***

1. Термин «эволюция» впервые был применён в биологии учёным:
   а) Ч. Дарвином; б) К. Линнеем; **в) Ш. Бонне**; г) Ж. Бюффоном.
2. Под термином «эволюция» понимают:
   **а) историческое, необратимое и направленное развитие живой природы;** б) индивидуальное развитие организма; в) сохранение полезных индивидуальных различий или уничтожение вредных; г) любое изменение особей.
3. Рудиментарным органом у человека является:
   а) продолговатый мозг; **б) волосяной покров**; в) щитовидная железа; г) прямая кишка.
4. Аналогичными органами у растений являются:
   а) тычинки и пестик; **б) колючки и усики**; в) цветоложе и цветоножка; г) корень и корневище.
5. Гомологичными органами у животных являются:
   **а) лапы кошки и конечности крота**; б) крылья птицы и бабочки; в) конечности медведки и крота; г) крылья бабочки и летучей мыши.
6. Органы, имеющие различное происхождения и строение, развивающиеся из разных эмбриональных зачатков, но обязательно выполняющие сходные функции, называются:
   а) рудиментарными; б) атавистическими; в) гомологичными; **г) аналогичными.**
7. К характеристике гомологичных органов не относятся:
   а) общее происхождение; **б) выполнение одинаковых функций**; в) общий план строения; г) одинаковое расположение.
8. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:
   а) островные формы; **б) филогенетические ряды**; в) гомологичные органы;
   г) аналогичные органы.
9. К генетическим доказательствам эволюции относят:
   а) физиолого-биохимическое сходство и различия; **б) скрещиваемость**; в) сходство зародышей животных на ранних стадиях развития; г) соподчинение таксонов.
10. Первая обобщённая концепция развития органического мира принадлежит:
    а) К. Линнею; б) Ч. Дарвину**; в) Ж. Б. Ламарку**; г) Ж. Кювье.
11. Первое экспериментальное доказательство, опровергающее виталистическое учение принадлежит:
    а) И. Берцелиус; б) Ч. Лайель; **в) Ф. Велер**; г) К. Тимирязев.
12. Применимость закона превращения энергии к живым организмам, на примере фотосинтеза у растений, доказал:
    а) И. Берцелиус; **б) К. Тимирязев;** в) Ф. Велер; г) Ч. Лайель.
13. Основные положения клеточной теории были сформулированы:
    а) К. Бэром; б) К. Тимирязевым; **в) Т. Шванном**; г) Х. Пандером.
14. Основой систематической единицей органического мира К. Линней считал:
    а) породу; б) сорт; **в) вид;** г) разновидность.
15. Бинарная номенклатура в систематике была предложена:
    а) Ж. Б. Ламарк; **б) К. Линней**; в) Ж. Кювье; г) Ч. Дарвин.
16. Основоположником классической систематики является:
    а) Ж. Б. Ламарк; б) Ч. Дарвин; в) Аристотель; **г) К. Линней.**
17. Научную теорию о происхождении видов впервые выдвинул:
    а) К. Линней; б) Ж. Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин; г) Дж. Рей.

18. Научными предпосылками возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина являются:
    а) успехи систематики животных и растений; б) научные достижения в биогеографии, палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии и в других областях биологии;
    в) достижения химии, геологии, астрономии и других естественных наук, **г) все варианты верны.**
19. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина состоит в том, что он:
    а) ввел естественноисторический метод в изучение природы; б) установил основные движущие силы эволюции органического мира; в) раскрыл задачи биологии: находить в природе и объяснять причинно-следственные связи; **г) все варианты верны.**
20. Работа Ч. Дарвина «Происхождение видов» была впервые опубликована в:
    а) 1842 г.; б) 1837 г.; **в) 1859 г.;** г) 1882 г.
21. С точки зрения Ч. Дарвина, наиболее важной для эволюционного преобразования вида является:
    а) межвидовая борьба между хищником и его жертвой; **б) межвидовая борьба между продуцентами и консументами;** в) внутривидовая борьба во всех ее формах;
    г) межвидовая борьба между паразитами и их хозяевами.
22. Ч. Дарвин под выражением «борьба за существование» подразумевал:
    а) стремление видов к максимальному увеличению их численности; б) конкуренцию между организмами одного вида за ресурсы; **в) зависимость одного существа от другого, а также включая не только жизнь одной особи, но и успех её в оставлении потомства;** г) межвидовую конкуренцию.
23. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина для развития естествознания заключается в:
    а) создании клеточной теории; б) создании сальтационной теории;
    **в) установлении движущих сил эволюции;** г) создании теории панспермии.
24. Кто из ученых, впервые использовал понятие «дарвинизм» для определения материалистической теории эволюции органического мира, обоснованной Ч. Дарвином и развитой его учениками и последователями:
    а) Т. Гексли; **б) А. Уоллес**; в) Э. Геккель; г) А. Северцов.
25. Учение об искусственном отборе является теоретической основой:
    а) физиологии; б) систематики; **в) селекции;** г) этологии.

***Задания открытого типа:***

1. Предшествующая возникновению жизни на Земле, химическая эволюция проходила на основе восстановления соединений….**азота, углерода, серы.**
2. Результатом предбиологической эволюции является появление…. **коацерватов.**
3. Гипотеза панспермии предполагает возможность появления жизни на Земле, в результате…. **занесения из космоса.**
4. Самыми первыми многоклеточными растениями были….**красные водоросли.**
5. Формы изменчивости по Ч. Дарвину…. **определенная, неопределенная, коррелятивная.**
6. Результатом борьбы за существование является…. **естественный отбор.**
7. Учение о зародышевом развитии организмов как процессе, осуществляемом путём возникновения последовательных новообразований – это……. **эпигенез.**
8. Первые животные, дышащие воздухом, появились в…….**силуре.**

9. Первые динозавры появились в**…. триасе.**
10. Человек появился в….**кайнозое**.
11. Господство рептилий на суше, в воде и воздухе происходило в…**юрском периоде.**
12. Голосеменные растения впервые появились в….. **пермский период.**
13. Юрский период относится к…**мезозою.**
14. Человек стал активно влиять на экосистему Земли в эпоху….. антропоцена.
15. Микроэволюция – это процесс, приводящий…. **к внутривидовым изменениям.**
16. Основной движущей силой эволюции является…..**естественный отбор.**
17. Свойство живых организмов сохранять свою качественную определённость из поколения в поколение называется….**наследственность.**
18. Свойство живых организмов изменять свои признаки и свойства в ходе онтогенеза-это…..**изменчивость.**
19. Совокупность взаимоотношений между организмами и различными факторами внешней среды, которые определяют успех или неудачу разных особей данного вида в выживании и оставлении потомства называется……**борьба за существование.**
20. Усилению и закреплению генетических различий между популяциями способствует…..**изоляция.**
21. Мутационная изменчивость отличается от модификационной тем, что она…. **передаётся по наследству.**
22. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории и частично или полностью изолированных от особей других таких же групп называется…..**популяция.**
23. Мутационный процесс, популяционные волны и изоляцию относят к .....эволюции (**элементарным факторам**)
24. Вторым названием популяционных волн является **волны жизни.**
25. Сохранение популяции и вида за счет гибели менее приспособленных организмов является результатом..... борьбы за существование (**внутривидовой)**

### 3.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированиюкомпетенций УК-1; ОПК-8

1. Основные положения теории эволюции Чарльза Дарвина и их значение для современной биологии.
2. Эволюция человека: от древних предков до современного Homo sapiens.
3. Роль естественного отбора в процессе эволюции: примеры и доказательства.
4. Адаптивное значение видообразования: механизмы и примеры.
5. Эволюционная биология развития (Evo-Devo): как развитие влияет на эволюцию.
6. Генетика и эволюция: взаимосвязь и влияние мутаций на видообразование.
7. Палеонтология как источник данных для изучения эволюции: основные находки и их интерпретация.
8. Эволюция экосистем: от формирования до современного состояния.
9. Эволюция устойчивости к антибиотикам: причины и последствия.
10. Сравнительная анатомия и эволюция органов: от простейших до сложных организмов.
11. Эволюция поведения: как инстинкты и обучение влияют на адаптацию.
12. Макроэволюция и микроэволюция: различия и взаимосвязи.
13. Эволюция и биоразнообразие: как эволюция формирует современное разнообразие видов.
14. Эволюция социальных структур у животных: от одиночных организмов до сложных сообществ.

15. Влияние климатических изменений на эволюцию видов: исторические примеры и современные наблюдения.
16. Значение работ С. С. Четверикова для становления синтетической теории эволюции.
17. Значение работ И. И. Шмальгаузена для становления синтетической теории эволюции.
18. Значение работ Н. В. Тимофеева-Ресовского для становления синтетической теории эволюции.
19. Значение работ А. Н. Северцова для становления синтетической теории эволюции.
20. Наследуемость темпов онтогенеза и скорость эволюции.
21. Эволюция популяции и эволюция биоценозов.
22. Эволюция вирусов и их происхождение.
23. Эволюция и человек.
24. Биохимическая эволюция.
25. Эволюция механизмов эволюции.
26. Консерватизм эволюции на субклеточном уровне.
27. Проблемы эволюции биологического разнообразия

**Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):**

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не даетответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

### 3.4. Примерные вопросы к коллоквиумам

#### Первый коллоквиум

1. Движущие силы эволюции
2. Борьба за существование как взаимодействие организмом с окружающей средой.
3. Формы борьбы за существование: конституциональная,

межвидовая, внутривидовая.

4. Направления отбора при разных формах борьбы за существование.
5. Эволюционная роль отношений хищник—жертва, паразит—хозяин, конкуренция, мутуализм.
6. Формы внутривидовой конкуренции как результат действия естественного отбора и как фактор, регулирующий численность популяций.
7. Представления об отборе во времена Ч.Дарвина и в синтетической теории эволюции.
8. Особенности естественного отбора как основной движущей силы эволюции. Элиминация как способ осуществления естественного отбора. Формы элиминации
9. Эволюционные следствия разных форм элиминации.
10. Микроэволюционный процесс.
11. Определение понятия микроэволюции.
12. Мобилизационный резерв изменчивости в популяциях.
13. Генетическое равновесие и факторы генетической динамики популяции.
14. Нарушения закона Харди — Вайнберга как неизбежное явление природы и как причина изменения генофонда популяции.
15. Понятие вида. История развития понятия. Типологическая концепция вида.
16. Номиналистическая концепция (Ж Б. Ламарк).
17. Понимание вида Ч. Дарвином.
18. Учение об элементарных видах (жорданоны и т. п.).
19. Накопление материалов об экологической и генетической структуре вида.
20. Современная биологическая концепция политипического вида.
21. Реальность существования и биологическое значение видов.
22. Критерии вида (морфологический, физиоло - биохимический, эколого- географический, репродуктивный).
23. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
24. Структура вида. Генетический полиморфизм, биотипы, чистые Линии.
25. Экологическая неоднородность. Географическая изменчивость, в пределах ареала.
26. Клинальная изменчивость. Подвиды. Географические изоляты. Гибридные зоны.
27. Видообразование. Значение изолирующих механизмов для внутривидовой дифференциации и обособления новых видов.
28. Разнообразие путей формирования новых видов. Постепенное видообразование, как завершение микроэволюционного процесса.
29. Макроэволюция и ее закономерности
30. Соотношение промакроэволюции и микроэволюции.
31. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм.
32. Дивергенция как основной путь эволюции.
33. Значение дивергенции в образовании новых систематических групп.
34. Роль конргенции и параллелизма в образовании сходных морфоэколо-ических типов организмов (жизненных форм).

**Второй коллоквиум**

1. Биологическое значение этих процессов.
2. Проблема происхождения таксонов. Принципы монофилии и полифилии.
3. Представления о сетчатой эволюции и способы ее осуществления.
4. Сопряженная эволюция таксонов.
5. Направленность эволюционного процесса.

6. Критика антидарвиновских теорий ортогенеза. Возможности и ограничения внутренних и внешних факторов эволюции как причина направленности макроэволюции.
7. Формы направленной эволюции (ортоселекция, параллельная эволюция)
8. Эволюция органов и функций. Способы филогенетического преобразования органов.
9. Гомология и аналогия органов. Функциональные изменения органов. Принцип мультифункциональности.
10. Количественные функциональные изменения органов (расширение, сужение, интенсификация, активация, иммобилизация функций).
11. Качественные функциональные изменения органов (смена функций, разделение функций, фиксация фаз).
12. Субституция органов. Полимеризация и олигомеризация
13. Рудиментация и редукция органов. Атавизмы. Органы как целое. Корреляции и координации. Проблема мозаичной эволюции.
14. Эволюция онтогенеза. Соотношение индивидуального и исторического развития.
15. Учение о рекапитуляции. Пути эволюции онтогенеза (эмбриональные адаптации, филэмбриогенезы, автономизация). Неотения и ее значение.
16. Целостность онтогенеза. Стадийность онтогенеза и эволюция стадий.
17. Эмбрионизация и дезэмбрионизация онтогенеза.
18. Происхождение человека (антропогенез)
19. Развитие представлений о происхождении человека: борьба религиозных и научных концепций
20. Место человека в зоологической системе. Основные этапы антропогенеза
21. Антропоморфные обезьяны (дриопитеки, австралопитеки) - предшественники человека. Находки Л. Лики и его продолжателей в Африке и их познавательное значение.
22. Стадий древнейших (питекантропы) и древних (неандертальцы) людей.
23. Возникновение человека современного типа. Вопрос о центрах происхождения
24. Человека. Движущие силы антропогенеза и их специфика.
25. Роль социального образа жизни в становлении человека. Эволюция языка и речи, возникновение второй сигнальной системы.
26. Роль группового отбора в эволюции человека и его культуры.
27. Человек - уникальный вид и специфика его адаптации.
28. Генетическая и социальная наследственность. Уникальная способность к обучаемости у человека—его открытая генетическая программа .
29. Особенности биологической эволюции современного человека.
30. Человеческие расы и их происхождение. Значение изоляции дрейфа генов в происхождении политипизма у человека. Адаптивное значение расовых признаков.
31. Биологическая несостоятельность расизма. Практическое и общенаучное значение эволюционной теории
32. Фундаментальное значение эволюционной теории в развитии практических направлений в науке.
33. Научная основа селекции. Эволюционная теория и медицина.
34. Охрана и рациональное использование природы с точки зрения эволюционной теории.

### 3.5. Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Теория эволюции»

1 Автономизация онтогенеза и ее последствия.

2 Адаптации по происхождению.
3 Адаптации к разным средам.
4 Аксиомы биологии, характеризующие живые существа.
5 Биохимические мутации и их значение в эволюции.
6 Биохронология Земли.
7 Взаимодействие элементарных факторов эволюции.
8 Вид как система. Неравномерность видов.
9 Видообразование – источник формирования многообразия.
10 Генетическая неоднородность популяций и ее значение.
11 Генетический гомеостаз популяций и механизмы поддержания.
12 Действие принципа основателя в видообразовании.
13 Дизруптивный отбор.
14 Значение «волн жизни» как фактора эволюции.
15 Принципы классификации адаптаций.
16 Адаптации по происхождению.
17 Комплексность методов изучения эволюции.
18 Явления конвергенции и параллелизма в эволюции таксонов.
19 Критерии вида.
20 Направления критики теории Ч. Дарвина в конце XIX в.
21 Метод тройного параллелизма и его значение.
22 Механизм возникновения адаптации.
23 Коадаптации, формы механизма возникновения.
24 Молекулярно-генетические методы изучения эволюции.
25 Морфологические доказательства эволюции.
26 Мутационный процесс – фактор эволюции.
27 Непосредственные предшественники Ч. Дарвина.
28 О соотношении онто- и филогенеза.
29 Понятие популяции.
30 Органическая целесообразность и механизм возникновения.
31 Основные положения учения Ж-Б.Ламарка.
32 Основные черты живого ( целостность и дискретность).
33 Основные черты эволюции животных.
34 Основные черты эволюции растений.
35 Отбор на биохимическом уровне.
36 Палеонтологический метод изучения эволюции.
37 Первичные формы филогенеза.
38 Перечислить основные формы естественного отбора.
39 Полиморфизм и гомеостаз популяции.
40 Популяция – элементарная единица эволюции.
41 Правила эволюции таксонов.
42 Представления об эволюции органического мира в XV-XVII вв.
43 Методы изучения эволюции экосистем.
44 Принципиальный подход Ч. Дарвина к объяснению эволюции.
45 Причины вымирания и персистирования видов.
46 Характеристика синтетической теории эволюции.
47 Причины рекапитуляции органов.
48 Направления развития теории Ч. Дарвина в 60-70-х годах XIX в.
49 Роль изоляции в эволюции.
50 Смена направлений филогенеза таксонов.
51 Способы видообразования.
52 Темпы видообразования.
53 Эмбриологические доказательства эволюции.

54 Уровни организации живой природы.
55 Условия, благоприятствующие естественному отбору.
56 Учение филэмбриогенеза и его значение для развития теории эволюции.
57 Формы филогенеза таксонов.
58 Химический состав организмов и его адаптивное значение.
59 Ч. Дарвин о единстве и многообразии живой природы (на примере голубей).
60 Предпосылки действия естественного отбора
61 Элементарные факторы эволюции.
62 Стабилизирующий и дизруптивный формы отбора.
63 Элементарный материал, эволюционное и адаптивное явления эволюции.
64 Эмбрионизация онтогенеза.
65 Этапы предбиологической эволюции.
66 Эффективность действия отбора.
67 Явление нейтральности на биохимическом уровне; «недарвиновская эволюция».
68 Роль неотении в эволюции.
69 Необратимость и ненаправленность процесса эволюции.
70 Скорость морфологической и молекулярной эволюции.
71 Классификация явлений прогресса.
72 Эволюция островных форм.
73 Взаимодействие разных направлений прогресса.
74 Структура и устойчивость экосистем.
75 Соотношение процессов микро- и макроэволюции.
76 Коэволюция видов и интеграция экосистем.
77 Начальные стадии эволюции человека разумного.
78 Эволюционное учение и достижения биотехнологии.
79 Аллогенез и специализация таксонов.
80 Биологическая эволюция как сложный процесс

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

### 4.1. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбальной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент: – полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу; – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; – продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

## 4.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах: самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится вследующих формах: написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов: студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы, студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно

выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Методика обучения основам аграрной технологии в школе

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):**Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования.<br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответ- | Аграрные технологии в школе. Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе с сельхозинвентарем. Многолетние цветочные растения. Строение подземных частей многолетников. Способы ухода за многолетними растениями. Последовательность обработки почвы в цветнике. Внешний вид соцветий петунии, циннии, астры созревающими семенами и отдельных семян. Признаки созревания. Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранение. Выбор растений, | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности | отбор созревающих соцветий петунии, циннии, астры. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Методика сбора урожая овощей и картофеля. Особенности ухода за многолетними цветочными растениями. Методика сбора семян однолетних цветочных растений. Особенности организации ухода за комнатными цветковыми растениями. Особенности подготовки семян гороха к посеву. Обзор ранневесенних работ в цветнике. Особенности подготовки клубней картофеля к посадке | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ОПК-3: Спосо- | Уровень знаний | Минимально до- | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования.<br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности | ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | пустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Тема 1. Почва и ее плодородие.**

Агрофизические, физико-механические в технологические свойство почвы и их значение для агротехнологии. Структура почвы, почвенный раствор и реакция почвы. Понятие о земельной кадастре и бонитировке почв.Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование.

**Тема 2. Обработка почвы.** Технологические процессы при обработке почвы. С/х машины для основной и поверхностной обработки почвы. Задачи обработки почвы. Основная, поверхностная и специальная обработка почвы. С/х машины для основной (плуги), поверхностной (культиваторы, лущильники, дискаторы, катки и т.д.) и специальной обработки почвы.

**Тема 3. Виды удобрений и способы их внесения в почву.** С/х машины для несения удобрений. Теоретические основы питания растений. Органические и минеральные удобрения и их характеристика. С/х машины для внесения органических и минеральных удобрений. Мероприятия по защите окружающей среды. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

**Тема 4. Севообороты.** Классификация севооборотов. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов. Научные основы чередование сельскохозяйственных культур в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств. Классификация севооборотов. Системы земледелия и характеристика почвенно-климатических зон. Особенности систем земледелия почвенно-климатических зон России.

**Тема 5. Технологии уборки с/х продукции и способы хранения.** С/х машины применяются для данной технологии. После уборзаочная обработка с/х культур. Типовые техно- логические процессы приготовления и закладки на хранение с/х продукции. Понятие о си- стеме земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы зем- леделия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения.

**Тема 6. Производственно-технологическая характеристика животноводческих ферм и комплексов.** Фермы фермерских (крестьянских) хозяйств. Виды ферм, их классификация, производственная характеристика. Фермы фермерских (крестьянских) хозяйств РТ. Технологии производства молока, уборки навоза, первичной обработки молока, кормления животных, содержания взрослых животных, содержание новорожденных животных, разведения животных.

**Тема 7. Технология производства молока на животноводческих фермах и комплексах.** Технология, процессы и аппараты для производства молока и кисломолочных продуктов. История развития молочного животноводства, технология получения доброкачественного молока, принципы и методы контроля критических точек на ферме, меры устра-

нения недостатков. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород. Учёт и оценка молочной продуктивности коров

**Тема 8. Зоогигиена сельскохозяйственных животных.** Зоогигиенические и зоотехнические требования к защите окружающей среды. Значение зоогигиены. Зоогигиенические и зоотехнические требования к животноводческим комплексам, фермах. Профилактические санитарно-гигиенические меры на фермах и комплексах. Атмосферное давление воздуха. Температура воздуха. Влажность воздуха.

**Тема 9. Технология и машины для переработки продукции животноводства.** Технология производства продукции животноводства (молока, мяса, яиц). Технология, процессы и аппараты для производства продукции животноводства. Доля производства местной продукции питания. Состояние кормления скота и пути увеличения производства кормов. Количество и качество животных. Задачи охраны генофонда местных пород. Понятие себестоимость, пути её снижения. Виды с/х кооперативов. Механизация доения, водоснабжения, подготовки кормов, раздачи кормов, уборки навоза.

**Тест по теме: Технологии выращивания сельскохозяйственных культур**

1. **Как называется наука об изучении и возделывании культурных растений?** Выберите один верный ответ.

а) Технология б) Овощеводство в) Растениеводство г) Агротехнология

**2. Какие виды работ не относятся к агротехническим приёмам?** Выберите несколько верных ответов.

а) Подготовка почвы к посеву
б) Подготовка семян к посеву
в) Составление букетов
г) Покупка семян

**3. Восстановите последовательность агротехнических приёмов при уходе за картофелем.**

а) Подготовка клубней к посадке
б) Подготовка почвы
в) Сбор урожая
г) Обработка растений от вредителей и болезней

**4. Распределите трудовые обязанности агронома и тракториста-машиниста.**

| Трудовые обязанности агронома | Трудовые обязанности тракториста-машиниста |
|---|---|
| | |

Составление графика полевых работ
Определение качества семян
Подготовка трактора к работе
Контроль за соблюдением агротехнологий
Вспашка поля
Уборка урожая

**5. Распределите трудовые обязанности овощевода и генного инженера.**

| Трудовые обязанности овощевода | Трудовые обязанности генного инженера |
|---|---|
| | |

Составить план изменения растения и получения новых положительных свойств
Определить особенности растения на генетическом уровне
Определить график посадки растений
Определить последовательность агротехнических приёмов
Определить планируемые положительные изменения в растении
Определить качество семян овощей

**6. Распределите трудовые обязанности лесовода и полевода.**

| Трудовые обязанности лесовода | Трудовые обязанности полевода |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | |

Определить график агротехнических работ на поле
Определить качество семян гречихи
Подготовить делянку в лесу
Вырастить саженцы сосен
Определить качество семян хвойных растений
Подготовить поле к посеву

**7. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся массовым размножением семян сортов растений?** Выпишите верное утверждение.

а) Семеноводство б) Биотехнология в) Селекция г) Отбор

**8. Как называется наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов?**

а) Агрономия б) Селекция в) Семеноводство г) Генная инженерия

**9. Установите соответствие между определяемым словом – и определением.**

| | |
|---|---|
| 1. ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ | а) Совокупность методов, направленных на искусственное создание новых, не встречающихся в природе сочетаний генов |
| 2. СОРТ РАСТЕНИЙ | б) Группа растений, созданных в результате селекции и обладающих определёнными, передающимися по наследству свойствами |

**10. Установите соответствие между группами культурных растений и названием отрасли.**

| | |
|---|---|
| 1. ПОЛЕВОДСТВО (кормовые культуры) | а) Люцерна, вика, рапс, кукуруза |
| 2. ЛЕСОВОДСТВО | б) Ель, сосна, кедр, лиственница |

**ответы**

1. **Как называется наука об изучении и возделывании культурных растений?** Выберите один верный ответ.

в) Растениеводство

**2. Какие виды работ не относятся к агротехническим приёмам?** Выберите несколько верных ответов.

в) Составление букетов
г) Покупка семян

**3. Восстановите последовательность агротехнических приёмов при уходе за картофелем.**

б) Подготовка почвы
а) Подготовка клубней к посадке
г) Обработка растений от вредителей и болезней
в) Сбор урожая

**4. Распределите трудовые обязанности агронома и тракториста-машиниста.**

| Трудовые обязанности агронома | Трудовые обязанности тракториста-машиниста |
|---|---|
| Составление графика полевых работ<br>Определение качества семян<br>Контроль за соблюдением агротехнологий | Подготовка трактора к работе<br>Вспашка поля<br>Уборка урожая |

**5. Распределите трудовые обязанности овощевода и генного инженера.**

| Трудовые обязанности овощевода | Трудовые обязанности генного инженера |
|---|---|
| Определить график посадки растений<br>Определить последовательность агротехнических приёмов<br>Определить качество семян овощей | Составить план изменения растения и получения новых положительных свойств<br>Определить особенности растения на генетическом уровне<br>Определить планируемые положительные изменения в растении |

**6. Распределите трудовые обязанности лесовода и полевода.**

| Трудовые обязанности лесовода | Трудовые обязанности полевода |
|---|---|
| Подготовить делянку в лесу<br>Вырастить саженцы сосен<br>Определить качество семян хвойных растений | Определить график агротехнических работ на поле<br>Определить качество семян гречихи<br>Подготовить поле к посеву |

**7. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся массовым размножением семян сортов растений?** Выпишите верное утверждение.

а) Семеноводство

**8. Как называется наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов?**

б) Селекция

**9. Установите соответствие между определяемым словом – и определением.**

1а, 2б

**10. Установите соответствие между группами культурных растений и названием отрасли.**

1а, 2б

## Тест по разделу "Овощеводство"

Вопрос 1:
Какое овощное растение относится к семейству Капустные:
Варианты ответа:

1. ☐ Спаржа
2. ☐ Шпинат
3. ☐ Редька
4. ☐ Физалис
5. ☐ Пастернак

Вопрос 2:
Какое овощное растение относится к группе Плодовые:
Варианты ответа:

1. ☐ Кольраби
2. ☐ Артишок
3. ☐ Горох
4. ☐ Свекла
5. ☐ Чеснок

Вопрос 3:
Какое овощное растение относится к группе холодостойких:
Варианты ответа:

1. ☐ Хрен
2. ☐ Фасоль
3. ☐ Чеснок
4. ☐ Морковь
5. ☐ Картофель ранний

Вопрос 4:
Укажите основной субстрат при выращивании овощей в зимних теплицах при малообъемной культуре:
Варианты ответа:

1. ☐ Перлит
2. ☐ Керамзит
3. ☐ Виллан

4. Вермикулит
5. Цеолит
6. Перец сладкий

Вопрос 5:
Укажите основной способ оптимизации теплового режима для овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Дождевание
2. Дымление
3. Выбор срока посева
4. Мульчирование посевов
5. Применение полимерных материалов

Вопрос 6:
Укажите, какое овощное растение относится к растениям длинного дня:
Варианты ответа:

1. Огурец
2. Редис
3. Фасоль
4. Кукуруза
5. Горох

Вопрос 7:
Укажите основной способ создания оптимального светового режима в открытом грунте для овощных культур:
Варианты ответа:

1. Сроки сева
2. Ориентация рядков
3. Густота стояния растений
4. Использование кулис
5. Прищипка и пасынкование

Вопрос 8:
Укажите основной способ создания оптимального светового режима овощных культур в зимних теплицах:
Варианты ответа:

1. Ориентация гряд
2. Чистота стекол
3. Окраска металлоконструкции
4. Мульчирование опилками
5. Густота стояния растений

Вопрос 9:
Основной способ создания оптимального воздушно-газового режима для овощных растений в открытом грунте:
Варианты ответа:

1. Мульчирование опилками
2. Ориентация рядков
3. Внесение минеральных удобрений

4. Внесение органических удобрений
5. Борьба с сорняками

Вопрос 10:
Укажите основной способ создания воздушно-газового режима овощных культур в защищенном грунте:
Варианты ответа:

1. Мульчирование опилками
2. Внесение органических удобрений
3. Внесение минеральных удобрений
4. Использование «сухого льда»
5. Вентиляция

Вопрос 11:
Укажите основной способ создания оптимального водного режима для овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Снегозадержание
2. Мульчироване посевов
3. Оптимальный срок сева
4. Использование кулисных насаждений
5. Борьба с сорняками

Вопрос 12:
Укажите основной способ оптимизации пищевого режима овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Подбор предшественников
2. Подбор наиболее плодородных почв
3. Коренное улучшение земель
4. Борьба сорняками
5. Правильная обработка почвы

Вопрос 13:
Укажите, какая овощная культура хорошо переносит повышенную кислотность почвы pH 6, 8 - 5:
Варианты ответа:

1. Картофель ранний
2. Спаржа
3. Морковь
4. Салат
5. Капуста

Вопрос 14:
Укажите, какой способ полива овощных растений наиболее экономичен:
Варианты ответа:

1. Дождевание
2. Полив по бороздам
3. Полив из шланга
4. Капельный

Вопрос 15:

Укажите основное преимущество вегетативного размножения овощных культур перед семенным:
Варианты ответа:

1. Сохранение сортовых особенностей
2. Получение более высоких урожаев
3. Меньше затрат труда на посадку
4. Меньше опасность передачи болезней
5. Повышается холодоустойчивость растений

Вопрос 16:
Укажите, какая овощная культура имеет мелкие семена от 501 до 1000 штук в 1 г:
Варианты ответа:

1. Лук
2. Морковь
3. Щавель
4. Капуста
5. Сельдерей

Вопрос 17:
Укажите, при каком способе посева наименьший расход семян моркови:
Варианты ответа:

1. Разбросном
2. Полосным
3. Рядовым
4. Ленточным
5. Пунктирном

Вопрос 18:
Укажите основное значение рассадного метода в овощеводстве:
Варианты ответа:

1. Увеличивает рост продуктивности
2. Возрастает урожайность
3. Экономия семян
4. Расширяет период плодоношения
5. Получение раннего урожая

Вопрос 19:
Укажите, для каких целей проводят пикировку сеянцев овощных растений:
Варианты ответа:

1. Ограничения проникновения корней в глубину почвы
2. Улучшение приживаемости рассады
3. Улучшение ветвления корневой системы
4. Улучшение развития вегетативной массы
5. Выбраковка растений

Вопрос 20:
Укажите основные истребительские мероприятия в борьбе с вредителями и болезнями овощных культур:
Варианты ответа:

1. Использование устойчивых сортов и гибридов

2. Обеззараживание семян
3. Использование оптимальных сроков посева и посадки
4. Использование пестицидов
5. Использование репеллентов

Вопрос 21:
Укажите, при каком поливе поливная норма овощных культур составляет 200-300 м3/га:
Варианты ответа:

1. Вегетативном
2. Влагозарядковым
3. Допосевном
4. Послепосевном
5. Припосадочном

Вопрос 22:
Укажите основную причину слабого ветвления огурца при выращивании в зимних и пленочных теплицах:
Варианты ответа:

1. Слабая работа корневой системы
2. Поражение галловой нематодой
3. Низкая температура грунта
4. Низкая влажность воздуха
5. Недостатзаочная освещенность
6. Уменьшение количества точек роста

Вопрос 23:
Укажите основной показатель, который необходим при выборе участка под строительство тепличного комбината:
Варианты ответа:

1. Наличие естественной плодородной почвы
2. Открытый ровный участок без склона
3. Открытый участок со склоном 3-50
4. Открытый участок со склоном 5-100
5. Открытый участок со склоном 10-150.

## Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, выполнение которых способствует формированию компетенций

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?

2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.

4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.

6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.

8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:

. - предупреждение засорения полей через навоз; - механическое уничтожение; - провокация прорастания семян сорняков; - использование птиц, истребляющих семена сорняков.

10. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

11. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.

12. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

13. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.

14. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?

15. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

16. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Инновационные технологии в растениеводстве России.
2. Прогрессивные технологии возделывания полевых культур в Орловской области.
3. Технология «Точное земледелие».
4. «Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство.
5. Экстенсивные технологии, использование естественного плодородия почв.
6. Зональные особенности обработки почвы.
7. Обработка почвы в Западной Европе и США.
8. Система машин нового поколения, рекомендуемая для Орловской области.
9. Инновационные технологии возделывания зернобобовых культур.
10. Инновационные технологии возделывания ранних зерновых культур.
11. Инновационные технологии возделывания пропашных культур.
12. Инновационные технологии возделывания кормовых культур.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- |

| | |
|---|---|
| | дующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

1. Понятие об ареале. Типы ареалов и методы их картирования. Прогрессивные и регрессивные изменения ареала.
2. Болотные почвы. Значение и использование болот.
3. Световой режим и приёмы его регулирования.
4. Предмет, задачи и история геоботаники, почвоведения, растениеводства.
5. Приёмы окультуривания почв таёжно-лесной зоны.
6. Понятие культурного растения. Рост и развитие растений.
7. Пути видообразования.
8. Условия болотообразования, типы болот.
9. Тепловой режим и приёмы его регулирования

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

**3.2.1. Примерные вопросы к зачету**

Билет № 1

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?

2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

Билет № 2

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.

2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

Билет № 3

1.Перечислить законы земледелия и пояснить их суть..

2 К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

Билет № 4

1.К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.

2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

Билет № 5

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.

2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

Билет № 6

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?

2.В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

Билет № 7

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.

2 Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

Билет № 8

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?

2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

Билет № 9

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным: предупреждение засорения полей через навоз; механическое уничтожение; провокация прорастания семян сорняков; использование птиц, истребляющих семена сорняков.

2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 10

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.

2. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

Билет № 11

1. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.

2. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 12

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.

2. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

Билет № 13

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.

2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

Билет № 14

1. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?

2. Перечислите основные виды мелиорации земель.

Билет № 15

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.

2. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

Билет № 16

1. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.

2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Билет № 17

1. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.

2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

Билет № 18

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?

2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

Билет № 19

1. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.

2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине "ЦВЕТОВОДСТВО»

направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность: **44.03.05 Биология и агротехнологии**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **заочная**

**Орел, 2025**

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования .....5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания ..... 7

перечень дискуссионных тем для круглого стола.....7
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов).....7
Примерные темы эссе (рефератов, презентаций).....8
Темы презентаций.....8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования..... 20

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Регулирование водного и воздушного режимов декоративных растений. Регулирование температурного и светового режимов при выращивании цветочно-декоративных растений. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Особенности агротехники и уход за цветочными растениями закрытого грунта. | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельност | Общая характеристика, происхождение и классификация цвет Особенности агротехники и уход за цветочными растениями закрытого грунта. | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной | Вопросы к закрытого гру нта. Се экзамену Итоговый тест. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ь на основе специальных научных знаний | | | работы студентов | |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |

**2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебных заданий. | | | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЯМ

Модуль I « Общее цветоводство»

Цветоводство как наука. Связь цветоводства с другими дисциплинами. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве по биологическим и производственным признакам. Регулирование водного и воздушного режимов при выращивании цветочно- декоративных растений. Регулирование температурного и светового режимов при выращивании цветочно-декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. Приемы использования цветочно-декоративных растений в озеленении (клумбы, рабатки, бордюры, рокарии, партер, миксбордер и т.д.)

Модуль 2 « Частное цветоводство открытого грунта»

Классификация декоративных растений открытого грунта. Летники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика однолетников, их классификация. Биологические свойства, декоративные качества и использование в декоративном цветово детве. Красивоцветущие летники. Декоративно лиственные однолетние растения. Луковичные и клубнелуковичные растения: Общая характеристика луковичных и клубнелуковичных растений в цветоводстве. Особенности агротехники луковичных растений. Размножение. Использование в озеленении. Двулетниеи многолетние декоративные растения: Особенности биологии двулетних растений. Общая характеристика, многолетников, цветоводстве . Биологические декоративные классификация используемых в открытого грунта. особенности и качества многолетников, зимующих в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Агротехника выращивания цветочных растений открытого грунта. Уход за цветочными растениями открытого грунта.

Модуль 3 « Частное цветоводство закрытого грунта»

Общая характеристика, происхождение и классификация цветочных растений закрытого грунта. Сезонноцветущие растения закрытого грунта. Орхидные. Вечнозеленые декоративноцветочные растения закрытого грунта. Особенности агротехники и уход за цветочными растениями закрытого грунта.

За каждый модуль обучающийся может получить до 20 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)
по дисциплине ***ЦВЕТОВОДСТВО***

1. Регулярный и пейзажный стиль в ландшафтной архитектуре.
2. Значение цветоводства закрытого грунта в озеленении интерьеров, аранжировке и составлении букетов, в садово-парковом строительстве.
3. Растения для тенистого сада.
4. Многолетники или летники в озеленении городов

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 15 баллов выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

по дисциплине ***«ЦВЕТОВОДСТВО»***

## ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. Однолетние декоративные растения. Общая характеристика летников. Их классификация по биологическим свойствам, декоративным и производственным признакам.
2. Сухоцветы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
3. .Ковровые однолетники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве (колеусы, седумы).
4. Двулетники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика, особенности выращивания.
5. Многолетние декоративные растения, используемые в цветоводстве.
6. Род Хоста и его использование в ландшафтном дизайне
7. Род Роза и его использования в ландшафтном дизайне
8. Род Георгин и его использования в ландшафтном дизайне
9. Род Хризантема и его использования в ландшафтном дизайне
10. Род Лилия и его использования в ландшафтном дизайне
11. Род Лилейник и его использования в ландшафтном дизайне
12. Род Рододендрон и его использования в ландшафтном дизайне

13. Род Тюльпан и его использования в ландшафтном дизайне
14. Род Гортензия и его использования в ландшафтном дизайне
15. Род Гиацинт и его использования в ландшафтном дизайне
16. Род Нарцисс и его использования в ландшафтном дизайне
17. Род Эхинацея и его использования в ландшафтном дизайне
18. Род Вереск и его использования в ландшафтном дизайне
19. Род Ирис и его использования в ландшафтном дизайне
20. Род Клематис и его использования в ландшафтном дизайне

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цветоводство как раздел растениеводства. Понятие о цветоводстве как науке
2. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры. Задачи цветоводства.
3. Основные этапы развития цветоводства.
4. Классификация цветочно-декоративных растений по ботаническим, биологическим, декоративным и производственным признакам.
5. Требования цветочных растений к теплу. 6.Требования цветочных растений к свету.
7.Требования к влаге и водный режим цветочных растений. 8.Требования цветочных растений к воздушно-газовому режиму.
9. Требования цветочных растений к условиям почвенного питания. Органические и минеральные удобрения, сроки и способы их внесения
10. Виды садовых земель. Почвенные смеси.
11. Уход за цветочными растениями в открытом грунте. Обработка почвы, удобрение, водный режим.
12. Зеленые операции и другие приемы по уходу за растениями: обрезка, подвязка, прополка, прореживание, рыхление почвы, мульчирование.
13. Срезка цветов. Приемы продления жизни срезанных цветов. 15.Защита растений от вредителей и болезней.
16. Способы размножения цветочно-декоративных растений. Семенное размножение. Его значение в цветоводстве. Сроки посева и глубина заделки семян.
17. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и скарификация.

18. Вегетативное размножение. Основные способы вегетативного размножения цветочных растений открытого грунта.
19. Однолетние декоративные растения. Общая характеристика летников. Их классификация по биологическим свойствам, декоративным и производственным признакам.
20. Декоративно-листв'енные летники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
21. Вьющиеся однолетние растения. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
22. Сухоцветы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
23. Ковровые однолетники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве (колеусы, седумы).
23. Оранжерейно-тепличные растения, используемые для летнего оформления.
24. Двулетники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика, особенности выращивания.
25. Многолетние декоративные растения, используемые в цветоводстве.
26. Биологические особенности и декоративные качества многолетников, зимующих в открытом грунте.
27. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Использование в декоративном цветоводстве.
28. Назначение цветников. Виды декоративно-цветочных оформлений. Клумбы (ковровые и цветочные), рабатки, арабески, бордюр, группа, одиночные (солитерные) посадки, миксбордер, модульные цветники.
29. Значение цветоводства закрытого грунта в озеленении интерьеров, аранжировке и составлении букетов, в садово-парковом строительстве.
30. Общая характеристика и происхождение цветочных растений закрытого грунта.
31. Требования оранжерейных цветочных растений к теплу.
32. Требования к влаге и водный режим цветочных растений.
33. Применение удобрений в защищенном грунте.
34. Факторы, влияющие на размещение зеленых насаждений в интерьере.
35. Виды садовых земель. Почвенные смеси, применяемые в цветоводстве закрытого грунта.
36. Методы ухода и режимы культивирования цветочных растений в закрытом грунте.
37. Особенности защиты цветочно-декоративных растений от вредителей и болезней в условиях закрытого грунта.
38. Особенности размножения цветочно-декоративных растений защищенного грунта.
39. Устройство парников и рассадников.
40. Выгонка цветочно-декоративных растений. Органический и вынужденный период покоя у растений. Приемы, ускоряющие выгонку. Ассортимент выгоночных растений.
41. .Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры закрытого грунта. Их классификация в зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии и возможностей использования в интерьере.
43. Оранжерейно-тепличные растения, используемые для летнего оформления.Оформление интерьеров цветочными композициями с учетом конкретных условий.
44. Основные принципы составления букетов.
45. Формы букетов. Пропорции в букете. Сочетание колеров, цветовой круг.

46. Микроклональное размножение декоративных растений. Сущность, способы, техника размножения, перспективы использования.

47. ОПХ как база промышленного цветоводства. Специализация цветочного хозяйства и структура производственных площадей. Оранжереи, парники, открытый грунт, их взаимосвязь и назначение.

48. Типы, конструкции и размеры оранжерей в зависимости от назначения хозяйства и зоны его расположения. Оборудование оранжерей.

49. Парниковое хозяйство. Типы парников. Использование пленочных укрытий (вспомогательные сооружения).

50. Организация территории открытого грунта. Планировка участка. Размещение отделов открытого грунта.

51. Общие сведения о жизненных формах декоративных растений. Монокарпические и поликарпические травы. Классификация по назначению и использованию в цветочном оформлении.

52. Виды цветочного оформления. группы, массивы, одиночные посадки (солитеры), рабатки, миксбордеры, бордюры, объемные пятна, витражи, модульные цветники и т.д.

53. Декоративные растения однолетней культуры (летники). Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания.

54. Декоративные растения однолетней культуры (летники): ассортимент основных красивоцветущих культур.

55. Декоративнолистные летники: цинерария, пиретрум девичий, перилла, кохия, клещевина и др.

56. Сухоцветы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

57. Ковровые декоративно-лиственные растения: альтернантера, ирезине, ахирантес, гнафалиум, сантолина, мезембриантемум, клейния.

58. Декоративные растения двулетней культуры (двулетники). Их морфологические и биологические особенности, декоративные свойства, применение, особенности выращивания.

59. Декоративные растения многолетней культуры. Краткая биологическая характеристика жизненных форм многолетников. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений разных жизненных форм.

60. Красивоцветущие стержнекорневые, кистекорневые и корневищные столонные, дерновые, корневищные, ползучие травянистые многолетники. Биологические особенности и основные представители.

61. Декоративнолистные многолетние травянистые растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.Луковичные красиво цветущие растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

62. Травянистые лианы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

63. Многолетники, не зимующие в условиях юга России. Их биологические

свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

64. Газонные травы и почвопокровные растения, их морфологические и биологические особенности, декоративные достоинства, применение и особенности выращивания.

65. Устройство цветников. Подготовка почвы. Посадка растений. Особенности ухода за цветниками. Полив, рыхление почвы, борьба с сорняками, внесение удобрений, подкормка. Правила содержания цветников и обеспечение декоративности.

66. Современные требования к промышленному ассортименту растений для закрытых помещений. Краткая характеристика и классификация декоративных растений для помещений по применению, декоративным признакам и биологическим свойствам.

67. Главнейшие промышленные красивоцветущие культуры на срезку.

68. Гвоздика ремонтантная. Технология выращивания маточников и продукции на срез. Электросветокультура.

69. Хризантемы. Современная агротехника выращивания с использованием управляемой культуры.

70. Гербера. Особенности размножения, возможность получения здорового посадочного материала, технология выращивания.

71. Калла. Размножение, биологические особенности развития, обусловливающие агротехнические приемы выращивания.

72. Лиственно-декоративные культуры на срезку: аспарагус, нефролепис и др.

73. Горшечные красивоцветущие культуры: азалия, цикламен, гортензия, примула, цинерария, целаргония, глоксиния, сенполия. гиппеаструм, кальцеолярия, кливия, бегония, и др. Особенности агротехнологии их выращивания, применение регуляторов роста с целью регулирования цветения.

74. Выгонка растений в защищенном грунте. Биологические особенности и технология выгонки. Выгоночные луковичные - гиацинты, тюльпаны, нарциссы, лилии, мелколуковичные. Выгоночные листопадные растения (деревья, кустарники) - сирени, форзиции, дейции, розы. Многолетние травянистые растения для выгонки: ландыш, садовый ирис, астильба и др. Особенности подготовки растений к выгонке, экологические условия выгонки.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине ЦВЕТОВОДСТВО:

1. Цветоводство как раздел растениеводства. Понятие о цветоводстве как науке
2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений
3. Лилии. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
4. Полиплоидия в цветоводстве. Анорто- и ортополиплоиды . Спонтанные и индуцированные полиплоиды.
5. Научная классификация цветочно-декоративных растений
6. Гладиолусы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
7. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры
8. Группы растений по отношению к теплу.

9. Розы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
10. Основные этапы развития цветоводства
11. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта
12. Георгины. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
13. Садовые субстраты. (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная земли)
14. Производственная классификация цветочно-декоративных растений
15. Гладиолусы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
16. Гидропонный способ выращивания растений. Составление питательных растворов. Виды гидропоники и возможности их применения в растениеводстве.
17. Виды цветочного оформления. Группы, массивы, одиночные посадки (солитеры), рабатки, миксбордеры, бордюры,
18. Виды цветочного оформления: клумба, партер, арабеска, модульные цветники и т.д.
19. Декоративные растения однолетней культуры (летники). Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания.
20. Декоративные растения однолетней культуры (летники): ассортимент основных красивоцветущих культур.
21. Декоративнолистные летники: цинерария, пиретрум девичий, перилла, кохия, клещевина и др.
22. Сухоцветы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
23. Ковровые декоративно-лиственные растения: альтернантера, ирезине, ахирантес, гнафалиум, сантолина, мезембриантемум, клейния.
24. Декоративные растения двулетней культуры (двулетники). Их морфологические и биологические особенности, декоративные свойства, применение, особенности выращивания.
25. Декоративные растения многолетней культуры. Краткая биологическая характеристика жизненных форм многолетников. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений разных жизненных форм.
26. Красивоцветущие травянистые многолетники. Биологические особенности и основные представители.
27. Декоративнолистные многолетние травянистые растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
28. Луковичные красиво цветущие растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
29. Травянистые лианы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
30. Многолетники, не зимующие в условиях ЦЧР России. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
31. Газонные травы и почвопокровные растения, их морфологические и биологические особенности, декоративные достоинства, применение и особенности выращивания.
32. Устройство цветников. Подготовка почвы. Посадка растений. Особенности ухода за цветниками. Полив, рыхление почвы, борьба с сорняками, внесение удобрений, подкормка. Правила содержания цветников и обеспечение декоративности.
33. Современные требования к промышленному ассортименту растений для закрытых помещений. Краткая характеристика и классификация декоративных растений для

помещений по применению, декоративным признакам и биологическим свойствам.

34. Главнейшие промышленные красивоцветущие культуры на срезку.
35. Гвоздика ремонтантная. Технология выращивания маточников и продукции на срез.
36. Электросветокультура. Растения короткого и длинного дня
37. Хризантемы. Современная агротехника выращивания с использованием управляемой культуры.
38. Гербера. Особенности размножения, возможность получения здорового посадочного материала, технология выращивания.
39. Калла. Размножение, биологические особенности развития, обусловливающие агротехнические приемы выращивания.
40. Лиственно-декоративные культуры на срезку: аспарагус, нефролепис и др.
41. Горшечные красивоцветущие культуры: азалия,цикламен, гортензия, примула, цинерария, пеларгония. Особенности агротехнологии их выращивания, применение регуляторов роста с целью регулирования цветения.
42. Выгонка растений в защищенном грунте. Биологические особенности и технология выгонки. Выгоночные луковичные - гиацинты, тюльпаны, нарциссы, лилии, мелколуковичные. Особенности подготовки растений к выгонке, экологические условия выгонки.
43. Растения влажных тропических лесов: особенности выращивания в условиях закрытого грунта, разнообразие, агротехника, представители (тропические папоротники, сем. Ароидные, Бегониевые, Коммелиновые, Акантовые, др.).
44. Уход за декоративными растениями: прополка, рыхление и мульчирование. Виды мульчи и ее применение. Компост.
45. Формирование декоративных растений: обрезка, пинцировка, пасынкование.
46. Питание растений в открытом и защищенном грунте. Способы и сроки внесения удобрений. Группировка декоративных растений по выносу питательных веществ из почвы.
47. Полив растений. Способы и виды полива декоративных растений в открытом и защищенном грунте. Опрыскивание растений.
48. Семенное размножение растений. Показатели качества семян и методы их определения.
49. Предпосевная подготовка семян. Сроки и способы посева семян травянистых растений.
50. Рассадный способ выращивания растений. Сроки и способы посевов в защищенном и открытом грунте. Нормы посева семян. Пикировка и ее значение. Уход за рассадой.
51. Безрассадный способ выращивания растений. Посев в открытый грунт. Норма посева. Уход.
52. Вегетативное размножение: размножение специализированными органами (усами, луковицами, клубнелуковицами, детками, клубнями и др.).
53. Размножение делением куста. Размножение корневыми черенками. Техника и сроки заготовки черенков. Способы посадки и укоренения в условиях открытого и закрытого грунта. Размножение листовыми черенками. Техника и сроки черенкования. Условия укоренения.
54. Размножение зелеными черенками в зависимости от морфологических, анатомических, возрастных и стадийных особенностей побегов. Условия среды: интенсивность освещенности, температура, влажность субстрата и воздушной

среды. Сроки и технология черенкования. Укоренение черенков в парниках, теплицах, в открытом грунте, в условиях искусственного тумана.

55. Микроклональное размножение декоративных растений. Сущность, способы, техника размножения, перспективы использования.
56. Вода и ее значение для травянистых растений открытого и защищенного грунта. Классификация растений по отношению к влаге. Биологическая и физическая оценки состояния водного режима.
57. Горшечные красивоцветущие культуры: глоксиния, сенполия. гиппеаструм, кальцеолярия, кливия, бегония, и др. Особенности агротехнологии их выращивания, применение
58. Хоста. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
59. Декоративные злаки. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
60. Воздушный режим. Значение газообмена и его регулирование. Обогащение воздуха культивационных помещений кислородом. Подкормки декоративных растений углекислотой.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Комплект тестовых заданий для итогового контроля знаний студентов по дисциплине: *ЦВЕТОВОДСТВО***

**Тестовые задания к компетенции УК- 1, ОПК-8:**

1. **Однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой** это -_____.

2. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

**Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;**

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К ковровым растениям относятся:

**А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;**

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В –маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

**Г – свето - и теплолюбивые летники;**

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники; Г – свето - и теплолюбивые летники;

**Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.**

6. По высоте дельфиниум относится к _____многолетникам.

7. **Парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера называется _____.**

8. **Одна из форм отдельных насаждений летних или многолетних растений на фоне газона** это - _____.

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

**Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;**

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

10. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

А – оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

Б – зеленый с желтым, зеленый с синим;

**В – красный с зеленым;**

Г – оранжевый с желтым;

Д – синий с фиолетовым.

11. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются Орловской области в дикой природе?

А – хоста;

Б – астильба;

**В – люпин;**

Г – тагетесы;

Д – петунии.

**Тестовые задания к компетенции ОПК-8:**

12. Препараты для обработки цветочно-декоративных культур от ржавчины, септориоза, мучнистой росы, требующие использования защитной одежды и респираторов называются _____.

Ответ - фунгицидами.

13. Цветочно-декоративные растения, при попадании сока которых на кожу может возникнуть раздражение и жжение, а на слизистые отравление, называют _____.

Ответ - ядовитыми

14. Немеханизированные работы в цветоводстве должны проводиться только на таких участках, на которых на данный момент не ведутся_____ работы.

Ответ – механизированные.

15. При обработке цветочных растений в парках культуры и отдыха, скверах и других многолюдных местах должны быть осуществлены мероприятия, предупреждающие возможность _____людей и животных.

Ответ – отравления.

16. При кратковременном перерыве в работе _____оставлять инструмент на рабочем месте остриём вверх, т.к. это может привести к травме.

Ответ – запрещается.

17 .При подготовке почвы вручную группой в несколько человек рабочие должны располагаться друг от друга на расстоянии ____метров уступами.

Ответ - 2-3.

18. К работам по кошению газонов газонокосилками допускаются лица не моложе _____лет, прошедшие медицинский осмотр, обучение и проверку знаний по безопасности труда.

Ответ – 18.

19. К работе с минеральными удобрениями в цветоводстве допускаются лица не моложе _____лет.

Ответ – 18.

20. Перед проведением обработок городских зеленых насаждений ответственные за проведение работ обязаны не менее чем за _____ дней оповещать жителей о

предстоящих обработках.

Ответ – 5.

21. Каким работникам цветоводческих хозяйств запрещен допуск к работе с пестицидами и минеральными удобрениями?

А) Лицам старше 18 лет

***Б) лицам , не прошедших обучения, подросткам моложе 18 лет, а также лицам, не прошедшим необходимых медицинских осмотров или имеющих медицинские противопоказания к работе, женщинам в период беременности и грудного вскармливания ребенка.***

В) лицам моложе 18 лет

Г) женщинам в период беременности и грудного вскармливания ребенка.

22. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить повторный инструктаж по охране труда:

а**) не реже 1 раза в квартал;**

б) не реже 1 раза в год;

в) не реже 1 раза в месяц;

г) не реже 2 раза в месяц;

23. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить обучение безопасным методам и приемам труда не менее чем по 24- часовой программе и проверку знаний инструкций по охране труда:

**А) не реже 1 раза в 12 месяцев;**

Б) не реже 2 раза в 12 месяцев;

В) не реже 1 раза в месяц;

Г) не реже 2 раза в месяц;

24. К самостоятельной работе в качестве цветовода допускаются работники:

А) лица старше 18 лет

б**) прошедшие предварительный медицинский осмотр, вводный инструктаж при приёме на работу; первичный инструктажи и стажировку на рабочем месте в течение от 2-х до 14-ти рабочих дней**

в) лица старше 16 лет;

г) нет ограничений.

25. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить инструктаж по пожарной безопасности:

А) ежемесячно;

*Б)* не реже 2 раза в 12 месяцев;

*В)* ***не реже 1 раза в квартал, одновременно с повторным инструктажем;***

*Г)* не реже 1 раза в 12 месяцев

26. К ядовитым цветочно-декоративным растениям относят:

а) хлорофитум, драцена, рео;

б) пеларгония, традесканция, фикус;

в) лилейник, роза, флокс;

***г) наперстянка, диффенбахия, аконит.***

27. ***Цветочно-декоративные растения, запрещенные к озеленению школ и детских садов:***

А) сансевьерия, гибискус
***Б) молочай, кактус;***
В) традесканция, каланхое;
Г) крассула, сенполия

28. Цветовод должен:
А) знать местоположение средств оказания доврачебной помощи,
Б) знать расположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов
в) знать направление путей эвакуации в случае аварии или пожара;
г***) все варианты верны***

***29.*** Нельзя держать вырезаемый побег непосредственно у линии среза, т.к. это может привести к _____рук.

Ответ – травме.

Ответы:

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ответ** | летники | б | а | г | д | **исполинским (выше 2-х м)** | Партер | Солитер | б | в |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **ответ** | в | фунгицидами | ядовитыми | механизированные | отравления | запрещается | 2-3 | 18 | 18 | 5 |
| № вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | |
| **ответ** | б | а | а | б | в | г | б | г | травме | |

**Критерии оценки (в баллах):**
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-29 вопросов.

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-26 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-18 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 14 вопросов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:**
глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение
самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
**Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:**
достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
**Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:**
знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.
**Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:**
отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.
В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:
При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок

«неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине "АГРОТЕХНОЛОГИИ В САДОВОДСТВЕ»

направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность: **44.03.05 Биология и агротехнологии**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **заочная**

Орел, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания ..... 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций….. 17

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **У К - 1 : Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | Регулирование пищевого, водного, светового и теплового режимов почв при выращиванииплодово-ягодных культур. Рационализация организации работ в школе сеянцев и питомнике садовых культур. Особенности размножения и уход за садовыми культурами. | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | зачет |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |
| **О П К - 8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | Научные основы подбора сортов, минерального питания, систем защиты растений. Вредители, болезни, сорные растения в садовых экосистемах. Методы учета вредных организмов растений. Интегрированная система защиты плодово- ягодных культур | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | зачет |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |

## *2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования*

### *2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

| ***Код контролируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Вопросы к модулю 1.

1. Биологические особенности плодовых культур.
2. Роль биотехнологии в повышении устойчивости плодово-ягодных культур к абиотическим и биотическим стресс факторам.
3. Расчет потребности в удобрениях плодово-ягодных культур.
4. Подготовка почвы в школе сеянцев и питомнике.
5. Расчет потребности в биопрепаратах, регуляторах роста.
6. Подготовка почвы к посадке плодово-ягодных культур.
7. Организация предпосевной обработки семян.

8. Составление феноклиматических календарей, феноклимограмм плодово-ягодных культур.
9. Устойчивые и иммунные сорта плодовых культур.
10. Роль макро- и микроудобрений в формировании урожайности плодово-ягодных культур.

Вопросы к модулю 2. Основные направления защиты садовых культур

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Адаптивная и экосистемная защита растений от вредных организмов.
3. Интегрированная система защиты растений.
4. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
5. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
6. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
7. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
8. Основные направления развития природоохранительной технологии защиты растений.
9. Экологическая оценка используемых ХСЗР в хозяйстве.
10. Разработка технологических схем применения биологических и химических средств.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Примерные темы эссе (рефератов, презентаций)

1. Интегрированная система защиты плодовых культур
2. Интегрированная защита яблони от яблонной плодожорки, цитоспороза, будры плющевидной.
3. Интегрированная защита яблони от яблонного цветоеда, парши, мари белой.
4. Интегрированная защита яблони от яблонной горностаевой моли, мучнистой росы, щирицы жминдовидной.
5. Интегрированная защита яблони от казарки, черного рака, звездчатки средней.
6. Интегрированная защита груши от букарки, плодовой гнили (монилиоза), овсюга обыкновенного.

7. Интегрированная защита груши от грушевой плодожорки, септориоза (белой пятнистости), пикульника ладанникового.
8. Интегрированная защита сливы от акациевой ложнощитовки, кластероспориоза, горчака розового.
9. Интегрированная защита сливы от сливовой плодожорки, кармашков сливы, вьюнка полевого.
10. Интегрированная защита абрикоса от древесницы въедливой, вирусного увядания, полыни обыкновенной.
11. Интегрированная защита вишни от вишневого долгоносика, коккомикоза, сурепки обыкновенной.
12. Интегрированная защита черешни от вишневой мухи, бактериального рака косточковых, капусты полевой.
13. Интегрированная защита черноплодной рябины от вишневого слизистого пилильщика, бурой пятнистости листьев, живокости полевой.
14. Интегрированная защита ирги от боярышницы, туберкуляриоза (усыхания ветвей), череды трехраздельной.
15. Интегрированная защита облепихи от облепиховой мухи, микозного увядания, молокана татарского.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- - 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие о системе защиты растений, как составной части земледелия хозяйства.
2. Оценка фитосанитарного состояния вносимых в хозяйстве органических удобрений.
3. Выбор инсектицидов и фунгицидов для предпосевной обработки семян с.-х. культур.
4. Взаимосвязь системы защиты растений с другими звеньями системы земледелия.
1. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений.
2. Защита растений при производстве продукции для детского питания.
3. Структура системы защиты растений и роль каждой составной части в борьбе с вредными организмами.
4. Фитосанитарная оценка плодовых насаждений.

Повышение сопротивляемости культурных растений к вредным организмам

5. Агротехнический метод защиты.
6. Анализ фитосанитарного потенциала почвы.
7. Обоснование использования ХСЗР.

8. Организационно хозяйственный метод.
9. Прогнозирование фитосанитарного состояния плодовых насаждений.
10. Взаимосвязь агротехнического, физико-механического и биологического методов с применением пестицидов.
11. Физико-механический метод.
12. Аллелопатическое влияние культурных и дикорастущих растений.
13. Необходимость применения химических средств при выращивании плодовых культур.
14. Мониторинг, прогноз и сигнализация в системе защиты растений.
15. Методы интеграции различных мер защиты растений.
16. Использование пестицидов в период вегетации.
17. Задачи системы защиты растений на разных этапах производства и хранения продукции.
18. Установление видового состава вредных организмов, численность которых можно регулировать с помощью биологических объектов и средств.
19. Экологизация основных звеньев системы земледелия, как основа экологизации системы защиты растений.
20. Общеэкологические и агроэкологические задачи системы защиты растений.
21. Определение наиболее эффективных энтомофагов в борьбе с вредными организмами.
22. Расчет экономической эффективности ХСЗР.
23. Задачи фитосанитарного контроля на таможенных участках.
24. Составление годового плана применения биологических агентов в хозяйстве.
25. Особенности организации защиты растений в садоводческих хозяйствах различной формы собственности.
26. Методологические основы системы защиты растений.
27. Фитосанитарная оценка плодовых насаждений
28. Методы корректировки применения пестицидов в зависимости от погодных условий и степени распространения вредных организмов.
29. Вредные организмы как компоненты агробиоценоза.
30. Анализ функций системы обработки почвы, связанных с защитой растений.
31. Составление плана применения пестицидов в хозяйстве календарным и хозяйственным периодам.
32. Сравнительная характеристика естественного ценоза и агроценоза.
33. Агроэкологические требования при использовании биологического метода защиты растений.
34. Агроэкологические и санитарно-гигиенические требования к применению пестицидов.
35. Интеграция и дифференциация методов защиты растений.
36. Методы управления системой защиты растений.
37. Определение биологической эффективности средств защиты.
38. Контроль за состоянием специальной техники по защите растений и ее работой при выполнении мероприятий.
39. Целостность системы защиты растений.
40. Использование ЭВМ при разработке моделей систем защиты растений.
41. Технология возделывания культуры и ее влияние на фитосанитарное состояние.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Агротехника

1. Системы формирования кроны. Их классификация.
2. Возрастные и сортовые особенности обрезки яблони и груши.

3. Виды и способы обрезки. Реакция плодовых растений на них. Виды и правила срезов.

*4.* Организация уборки и товарной обработки плодов.

5. Разреженно-ярусная система формирования плодовых растений.

6. Предпосадзаочная подготовка почвы в садах. Способы обработки почвы в садах и ягодниках.

7. Пути интенсификации и научно-технический прогресс в плодоводстве.

8. Тепловой режим почвенной и воздушной среды сада и методы *его* регулирования.

9. Культурное задернение и дерново-перегнойный способы содержания почвы.

10. Технологии возделывания малины.

11. Зоны плодоводства в стране. Их значение в культуре важнейших плодовых растений.

12. Реакция плодовых растений на почвенные условия. Почвоутомление. Охрана почв под многолетними насаждениями.

13. Способы содержания почвы в садах. Черный пар. Паросидеральный способ .

14. Садозащитные насаждения, их значение, конструкции, подбор пород при их создании.

15 Применение регуляторов роста в садах и ягодниках.

16. Организация кварталов в садах и их размещение. Дорожная сеть в садах.

17. Уборка урожая, определение сроков съема плодов. Технология уборки.

18. Механизация обрезки и пригодность сортов для ее применения.

19. Система применения удобрении в молодых и плодоносящих садах.

20. Подбор пород и сортов для закладки сада. Последствия использования нерайонированного сортимента.

21. Типы промышленных садов. Их значение и особенности.

22. Технология закладки садов. Сроки и правила посадки плодовых и ягодных растений.

23. Биологические и агротехнические особенности получения ежегодных урожаев качественных плодов.

24. Площади питания, схемы посадки и их взаимосвязь с особенностями сорто-подвойных комбинаций, системой формирования растений.

25. Биологические основы формирования, обрезки и регулирования параметров плодовых растений.

26. Особенности агротехники садов на слаборослых подвоях.

27. Защита плодовых растений от весенних заморозков, уход за штамбом и скелетными ветвями. Инвентаризация и ремонт насаждений.

28. Почвозащитная агротехника в садах.

29. Омолаживание скелетных и обрастающих ветвей. Значение и технология выполнения.

Защита растений

1. Интегрированная защита облепихи от облепиховой медяницы, эндомикоза, одуванчика лекарственного.

2. Интегрированная защита черной смородины от смородинной почковой моли, антракноза, осота полевого.

3. Интегрированная защита черной смородины от смородинного почкового клеща, махровости, донника лекарственного.

4. Интегрированная защита красной смородины от смородинной стеклянницы, белой пятнистости, дескурайнии Софии.

5. Интегрированная защита крыжовника от крыжовниковой огневки, столбчатой ржавчины, дымянки лекарственной.

6. Интегрированная защита крыжовника от желтого крыжовникового пилильщика, аскохитоза, пастушьей сумки обыкновенной.

7. Интегрированная защита малины от малинного жука, бактериального корневого рака, ежовника обыкновенного.

8. Интегрированная защита малины от малинной блошки, пурпурной пятнистости, латука компасного.

9. Интегрированная защита ежевики от малинной стеблевой мухи, септориоза, яснотки пурпурной.

10. Интегрированная защита винограда от виноградной филлоксеры, милдью, воробейника полевого.

11. Интегрированная защита винограда от гроздевой листовертки, вертициллеза, чертополоха поникающего.

12. Интегрированная защита земляники от земляничной листовертки, фитофторозного увядания, василька лугового.

13. Интегрированная защита земляники от малинно-земляничного долгоносика, бурой пятнистости, горчицы сарептской.

14. Интегрированная защита земляники от земляничного листоеда, серой гнили, пикульника двунадрезанного.

15. Интегрированная защита калины от калинового листоеда, мучнистой росы, белены черной.

16. Интегрированная защита шиповника от шиповниковой мухи, ржавчины, горца птичьего.

17. Интегрированная защита розы от розанного пилильщика, бактериального рака стеблей, дурнишника обыкновенного.

18. Интегрированная защита розы от розанной тли, мучнистой росы, щетинника сизого.

19. Интегрированная защита хризантемы от лугового клопа, корневого бактериального рака, пырея ползучего.

20. Интегрированная защита хризантемы от хризантемовой нематоды, септориоза, цикория обыкновенного.

Размножение

1. Система производства здорового посадочного материала. Типы питомников и их взаимная подчиненность.

2. Технология выращивания посадочного материала малины.

3. Семенное размножение. Преимущества и недостатки его. Гомозиготные и гетерозиготные плодовые растения.

4. Биологические основы и технология зеленого черенкования.

5. Виды отводков. Их преимущества и недостатки Технология размножения вертикальными отводками.

6. Биологические основы и способы вегетативного размножения.

*7.* Производство, хранение, оценка качества семян.

8. Микроклональное размножения, ?как способ, вегетативного размножения. Преимущества и недостатки. Способы размножения в in vitro .

9. Формирование и развитие семян: Особенности семян семечковых и косточковых пород.

10. Преимущества и недостатки семенных и клоновых, подвоев. Требования к ним.

11. Составные части питомника. Их, особенности и возможности изменения.

12. Значение маточно-сортовых (черенковых) садов- и их организация.

13. Отраслевые стандарты на подвои, и саженцы.

14. Значение маточно-семенных садов и их организация.

15. Клоновые подвои. Их группировка по силе роста. Характеристика подвоев зарубежной и отечественной селекции.

16. Использование регуляторов роста в питомниководстве.

17. Технология выращивания. посадочного материала на основе зимней прививки. Очередность выполнения работ.

18. Выращивание посадочного материала с закрытой, корневой системой. Преимущества и недостатки.

19. Причины и формы несовместимости подвоя и привоя. Признаки ее проявления. Методы ее преодоления Ускоренные способы диагностики несовместимости.

20. Прививка в плодоводстве, ее значение. Особенности взаимовлияния подвоя и привоя.

21. Оценка, выбор, подготовка земельного участка и почвы под питомник. Организация территории питомника.

22. Технология выращивания посадочного материала на основе окулировки. Преимущества и недостатки. Очередность выполнения работ.

23. Подготовка семян плодовых растений к посеву.

24. Технологии выращивания посадочного материала, применяемые в питомнике.

25. Выкопка, сортировка, организация прикопов и хранение посадочного материала.

26. Виды посадочного материала. Технологии его получения. Преимущества и недостатки.

27. Технология выращивания саженцев с промежуточной вставкой интеркалярного подвоя на штамбо- и скелетооразователях. Преимущества и недостатки

28. Особенности размножения одревесневшими черенками ягодных кустарников и клоновых подвоев.

29. Способы окулировки и организация ее проведения.

30. Способы прививки черенком и организация ее проведения.

31. Технология размножения подвоев горизонтальными отводами.

32. Технология выращивания посадочного материала земляники. Преимущества и недостатки.

33. Технология выращивания посадочного материала смородины и крыжовника.

34. Клоновые подвои косточковых пород отечественной и зарубежной селекции.

**Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения

**а) приобретенной устойчивости;**
б) природной устойчивости;
в) перекрестной устойчивости

2. Применение ловчих поясов - это метод защиты

а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный;
**в) физико-механический;**

3. Основным методом изучения фенологии насекомых является составление фенологических _____.

4. Периодический сбор и анализ информации, по которой на основе прогноза развития и размножения сорняков, вредителей и болезней строится конкретная система защиты растений это _____.

5. Применение феромонных ловушек - это _____метод защиты.

6. Сливовая плодожорка повреждает:

А) **сливу абрикос, алычу, вишня, персик, черешню**
Б) яблоню, грушу, сливу
В) землянику, малину, сливу

7. Клястероспориоз поражает следующие культуры:

А) яблоню, грушу
**Б) вишню, черешню, сливу.**
В) землянику, малину

8. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом это _____ эффективность.

9. Методы основаны на непосредственном осмотре и подсчете вредителей и поврежденных ими органов растений, интенсивности поражения их болезнями называются _____.

10. **Экономический порог вредоносности** для яблонной плодожорки устанавливается в фазе конца цветения до образования завязей кормового растения в размере повреждения

**А)10 % завязей**
Б) 20% завязей
В) 25% завязей

11. Система защиты растений – это комплекс

а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий;
в) мероприятий с применением пестицидов;
**г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов**.

12. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

**а) агротехнический;**
б) хозяйственно-организационный;
в) карантинный;
г) биологический.

13. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты

а) агротехнический;
б) биологический;
**в) организационно-хозяйственний;**
г) карантинный.

14. Что такое персистентность пестицида ?
а) способность противостоять нагреванию
**б) способность сохраняться в окружающей среде**
в) способность проникать в живые ткани
г) растворимость в воде

15. Какой путь проникновения в организм фумигантов?
а) через органы питания
**б) через органы дыхания**
в) через покровные ткани
г) нет ответа

16. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом это _____эффективность.
17. Какой тип повреждения вызывает розанная листовертка**:**
А). минирование листьев;
Б) минирование плодов;
**+В). листовые трубки и объедание генеративных органов;**
Г) грубое объедание листьев.
18. Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом**:**
+**А)до распускания почек;**
Б)«зеленый конус»;
В)«розовый бутон»;
Г) период формирования плодов.
19. ***Против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид:***
А) яблонная плодожорка;
Б) калифорнийская щитовка;
**В) американская белая бабочка**;
Г) вишнева муха.

20. Экономический порог вредоносности фитофагов – это
а) вред, причиняемый растению;
б) вред, причиняемый насекомому;
в) вред, причиняемый хозяйству;
г) **когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.**

**Ответы:**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответы | а | в | **календарей** | **фитосанитарный мониторинг** | **биологический** | а | б | **биологическая** | **визуальные** | а |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ответы | г | а | в | б | б | биологическая | В | А | В | Г |

**Критерии оценки (в баллах):**
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

1. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:
**Варианты ответов на тест:**

**А.** Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром
Б. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
В. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром

**2.** Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полуросл ых клоновых подвоях:

**А . До 2 м**
Б . 2,5-3м
В . 3,5-4 м

3. . Какие плодовые культуры относятся к лианам:

А. Земляника, клубника
Б. Ежевика, черная малина
**В. Актинидия, лимонник**

**4.** . Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:
А. Горизонтальные и скелетные
Б. Вертикальные и скелетные
**В. Горизонтальные и вертикальные**

5. Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

А. Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
**Б. Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником**
В. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью

6. Одним из мероприятий подготовки семян плодовых культур к посеву являются:
**А) стратификация**
Б ) апробация
В ) инвентаризация

7. Для ускорения вступления деревьев в плодоношение применяют:
А ) внесение азотных удобрений
Б ) увеличение расстояния между деревьями при посадке
**В ) использование клоновых подвоев**

8. Какая из названных плодовых культур не относится к ягодных?

А ) земляника
Б ) малина
**В ) кизил**

9. Когда начинают формирование кустов смородины?
**А ) в год посадки+**
Б ) на следующий год после посадки
В ) через два года

10. Удаление поверхностных (росяных) корней у винограда — это:
**А ) катаровка+**
Б ) кербовка
В ) чеканка

**Ответы:**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответы | А | А | В | В | Б | А | В | В | А | А |

**Вариант 2.**

1. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов называется _____

2. Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием декоративных растений - _____.

3. Растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий называются _____.

4. Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно, называется _____

5. Задымления применяют для защиты сада от _____.

6. В какой фазе спелости собирают яблоки осеннего и зимнего срока созревания _____.

7. Лучшим сроком посадки ягодных кустарников является _____.

8. К какой группе культур по морфологическому строению и биологическим особенностям относится яблоня -_____.

9. Какая плодовая культура относится к группе косточковых:
а) айва
б) лимон
в) слива +

10. В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена:
а) скелетных ветвях
б) листьях +
в) цветах¶

11. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) много солнца +

б) поменьше солнца
в) побольше тени

12. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) слабый полив
б) обильный полив +
в) умеренный полив

13. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) песчаная почва
б) любая почва
в) хорошая почва +

14. Старайтесь обеспечивать регулярный полив, когда земля просыхает на глубину не более:
а) 5 см
б) 2.5 см +
в) 15 см

15. Одно из садовых растений:
а) лесные грибы
б) степная колючка
в) вишня +

16. Одно из садовых растений:
а) иван-чай
б) виноград +
в) полынь

17. Одно из садовых растений:
а) крапива
б) лишайник
в) ирга +

18. Одно из садовых растений:
а) ива
б) акация
в) яблоня +

19. Наибольшее распространение в России получили:
а) яблони +
б) персики
в) хурма

20. Наибольшее распространение в России получили:
а) ананасы
б) груши +
в) айва

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ответы | плодоводство | цветоводство | декоративные | ремонтантность | раннезаморозков | съемочной | Весенний или весна | деревья | в | б |
| № вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| ответы | а | б | в | б | в | б | в | в | а | б |

**Критерии оценки (в баллах):**
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным,

техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

**Лист регистрации изменений**

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «Система защиты растений в агротехнологиях»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр
**Форма обучения:** заочная

Орел, 2025

**Содержание:**

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и индикаторов их достижения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения.

## *1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежутзаочная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену Итоговый тест. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |

## *2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций наразличных этапах их формирования*

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставлен | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ных задач | задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

## *3.* ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Деловая игра** по теме «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур». Совместная деятельность групп-конкурентов обучающихся под управлением преподавателя с целью закрепления знаний в области защиты растений, игровое моделирование конкурентности студентов в ситуационных заданиях. Позволяет оценивать знания в области биологии, экологии вредных организмов, защите растений (задание в электронном виде).

1 этап – подготовительный. Разделить всех участников на две равные группы по 5-7 человек. Каждая группа выбирает капитана команды. Каждой команде обеспечить рабочее место: стол, стулья, бумага Ведущий объявляет о целях и задачах деловой игры.

2 этап – конкурсный. Ведущий, используя средства мультимедиа показывает и озвучивает задание к выполнению. Задача каждого участника команды по очередности - дать ответ на предложенный вопрос (назвать вредителя, болезнь). Ответ необходимо дать в течение 5с. При отказе от ответа или неправильной трактовке, право ответа переходит к члену команды-соперника. За каждый правильный ответ команде начисляется по 1 баллу. Задание уровня № 2. Задача каждой группы – дать правильный ответ за 60с, после обсуждения. При отказе от ответа или неправильной трактовке команды № 1, предоставляется возможность для ответа команде № 2. За каждый правильный ответ команде начисляется по 2 балла. Задание уровня № 3. Право ответа на первые 2 вопроса предоставляется капитану каждой команды. На остальные 6 вопросов отвечают участники команды по назначению капитана, после того, как ведущий озвучивает задание. На обсуждение последующих 6-ти вопросов отводится время 35с на каждый вопрос. Принятый ответ записывается ведущим в бланке ответов. За каждый правильный ответ команде начисляется по 3 балла.

3 этап – заключительный. Ведущий делает выводы о проделанной работе, ведет подсчет заработанных командой баллов. Ведущий просит высказать своё мнение участников деловой игры.

**Кейс-задача**. Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагается разработать интегрированную защиту с/х культур. (Лысенко Н.Н. Тест-практикум, 2011г.). (15 заданий). Пример кейс-задания (с исправлениями 2014г.)

Пример кейс-задачи. *Система защиты растений в агротехнологиях.*

Основные вредители: злаковые мухи (1), пьявицы (2), трипсы (3), тля (4), проволочники (5), мышевидные грызуны (6), минирующие мухи (7), долгоносики (8).

Основные болезни: корневые гнили (9), фитофтороз (10), септориоз (11), мучнистая роса (12), ложная мучнистая роса (13), ржавчина (14), головня (15).

Защита зерновых включает: соблюдение севооборота ( 16 ) , размещение зерновых по лучшим предшественникам (17): пар (18), зернобобовые (19), многолетние травы после первого укоса (20). Внесение сбалансированных доз удобрений (21). При возделывании зерновыхна больших площадях следует высевать не менее двух районированных сортов (22), отличающихся устойчивостью к болезням (23), что препятствует развитию эпифитотий болезней (24).

В борьбе с сорными растениями осенью эффективно лущение почвы одновременно с уборкой (25) или некоторое время спустя (26). Зяблевую вспашку проводят плугами с предплужниками (27) через 2-3 недели после лущения (28). Весновспашка не ухудшает фитосанитарного состояния поля (29). Для эффективного применения гербицидов необходимо иметь карты засоренности полей (30). В концелета ( 31 ) или осенью в послеуборочный период (32), применяют препарат торнадо 500, 50% в.р. (33)против однолетних злаковых и двудольных, многолетних злаковых и двудольных сорняков 3 л/га (34) или горчак, 17,7% вгр 2 л/га (35). Если численность сорных растений превышает ЭПВ весной допосева (36) проводят обработку препаратом рауд, 36% в.р. 4 л/га (37). В фазу кущения (38) зерновых применяют зерномакс, 50% к.э. 0,8 л/га (39), гербитокс, 50% врк 1 л/га (40), граунд, 36% в.р. (на основе глифосата) 6 л/га (41). В фазу выхода в трубку (42) применяют лонтрел гранд, 75% в.р. 0,06 л/га (43), спрут, 36% в.р. (на основе глифосата) 2 л/га (44). За 2 недели до уборки зерновых (45) при влажности зерна не более 30% (46) для подсушивания зерна (47) и частично для подавленияоднолетних и многолетних (48) сорняков можно применить раундап, 36% в.р. 3 л/га (49) или торнадо500, 50% вр 2 л/га (50).

Для борьбы с болезнями зерновых необходимо постоянно контролировать зараженность зерна головней ( 51), мучнистой росой (52). Освобождению почвы от возбудителей корневых гнилей (53), ржавчины (54) способствует запахивание сидерата в почву осенью (55). Заделка семян на большую глубину ведет к уменьшению заболеваний корневыми гнилями (56). Поздний сев озимых (57) и ранний сев яровых увеличивает поражение головней (58), ржавчиной (59). Необходима пространственная изоляция зерновых друг от друга (60) не менее 300 м подкормки фосфорно-калийными удобрениями (64), уничтожение сорной растительности (65) как промежуточного хозяина болезней (66).

Обязательна качественная очистка (67), сортировка (68) и протравливание (69) семян. Для протравливания применяют препараты: максим 2,5% кэ. 2 л/т (70), апрон 35, 38,9% с.п. 6 кг/т (71), винцит, 5% кс 2 л/т (72), фараон, 6% кс 0,5 л/т (73). Для протравливания применяют биопрепараты (74) : бактофит, сп 3 кг/т л/т (75), агат-25 0,25 л/т (76), фитофлавин-100 3 кг/т (77), гамаир, сп 5 г/т (78). При инкрустации семян (79) используют регуляторы роста: вымпел, ж 0,3 л/т (80), гетероауксин, 5% врп 0,2г /10л ( 81 ), томатон, 0,25% р 1 мл/ 0,5 л/воды (82). В качестве пленкообразователей при протравливании используют: NaKМЦ (83) 0,7 кг/т (84) или ЖКУ (85) 3 л на 7 л воды (86).

В начальной стадии проявления болезней (87) применяют фунгициды: абакус, 12,% сэ 1,5 л/га (88), колосаль, 25% кэ. 1л/га (89), цихом, 52% сп 4 кг/га (90). При вегетации зерновых против болезней применяют биопрепараты (91): ризоплан 0,15 л/га (92), агат-25 0,3 л/га (93), триходермин БЛ 15 кг/га (94) или регуляторы роста (95): мивал-агро, 15% крп 10 г/га (96) или завязь, 0,55% крп 2 кг/га (97).

В борьбе с вредителями используют фосфорно-калийные удобрения (98), которые ухудшают питание (99) и увеличивают гибель (100) злаковых тлей (101), трипса (102), злаковых мух (103), пьявицы (104). Избыточные дозы азотного удобрения уменьшают численность тли ( 105 ) . Ранние посевы сильнее заселяются тлями (106), но меньше страдают от блошек (107). Изреженные посевы (108) сильнее страдают от блошек (109) и пьявицы (110). При густых посевах растения меньше ( 1 1 1 ) повреждаются злаковыми мухами (112). Твердая пшеница повреждается мухами сильнее, чем мягкая (113). Для уменьшения вредоносности шведской мухи (114) посевы озимых следует удалять от яровых (115). Снижает численность мух уничтожение прорастающей падалицы зерна (116). Необходимо уничтожать сорняки, привлекающие проволочника (117), резерваторы тли (118). Раздельная уборка зерновых (119) в фазу восковой спелости (120) обуславливает значительную гибель трипсов (121). Для снижения повреждений зерна насекомыми проводят возможно позднюю уборку (122) в максимально сжатые сроки (123). В первую очередь убирают участки поля, наиболее заселенные (124) и поврежденные (125) вредителями. Если на участке появляется головня (126), его скашивают отдельно и семена хранят вне общей массы (127).

При увеличении численности вредных насекомых до показателей ЭПВ (128) применяют инсектициды: каратэ зеон 5% мкс 0,2 л/га (135), Би-58 новый, 40% к.э. 1 л/га (136), омайт,57% вр. 1,5 л/га (137). Для борьбы с мышевидными грызунами используют, в основном, агротехнические меры борьбы (138).

| | |
|---|---|
| Зерновые колосовые культуры | 8, 10, 25, 29, 35, 37, 41, 42, 44, 52, 54, 56, 59, 71, 81, 82, 84, 90, 94, 97, 104, 105, 122, 128, 137<br>Варианты неправильных ответов |

**Коллоквиум**.

**Вопросы к коллоквиуму 1.**

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Адаптивная и экосистемная защита растений от вредных организмов.
3. Интегрированная система защиты растений.
4. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
5. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
6. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.

7. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
8. Севооборот как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
9. Влияние удобрении на проявление вредоносности вредных организмов.
10. Биологический метод в интегрированной системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
11. Насекомые-энтомофаги как фактор регулирующий численность насекомых фитофагов.
12. Биопрепараты в системе защитных мероприятий от вредных организмов.
13. Новые методы в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
14. Трансгенные растения в защите растений от вредных организмов.
15. Химический метод в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредныхорганизмов.
16. Правовые основы использования химических средств защиты растений. 17.Санитарно-гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов.
17. Охрана труда при использовании пестицидов.
18. Техника безопасности при применении пестицидов в защищенном грунте.
19. Техника безопасности при проведении опрыскивания, опыливания и протравливания.
20. Современные инсектициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных насекомых.
21. Современные фунгициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от болезней.
22. Современные гербициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от сорныхрастений.
23. Значение регуляторов роста, десикантов и дефолиантов в защите сельскохозяйственныхкультур от вредных организмов.
24. Комплексное использование химических средств в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
25. Понятие об экономическом пороге вредоносности (ЭПВ) и использование этого показателя взащите растений.
26. Определение биологической, хозяйственной и экономической эффективности мероприятий по защите растений.
27. Оптимизация экологической нагрузки при использовании химических средств защитырастений.
28. Определение экологической нагрузки при использовании химических средств защитырастений.
29. Охрана окружающей среды при защите растений от вредных организмов.
30. Охрана пчел при использовании химических средств защиты растений.

Вопросы к коллоквиуму 2.

1. Расшифруйте: Pieris (белянка brassicae L. (капустная) (описал К. Линней). (Для обозначения каждого вида используется международная латинская номенклатура, которая состоит из родового и видового названия, а также сокращенной фамилии автора)
2. Характеристика Подкласс низших насекомых
3. Характеристика Насекомые с неполным превращением
4. Назовите представителей отряда Прямокрылые. *Orthoptera*
5. Отряд прямокрылые. Саранча
6. Отряд прямокрылые. Медведки
7. Отряд кожистокрылые или уховертки
8. Назовите представителей отряда Равнокрылые. *Homoptera*
9. Отряд равнокрылые. Горбатки
10. Отряд равнокрылые. Тли
11. Отряд равнокрылые. Цикады
12. Отряд равнокрылые. Белокрылки
13. Отряд равнокрылые. Кокциды
14. Отряд бахромчатокрылые или трипсы. *Thysanoptera*
15. Виды трипсов
16. Насекомые с полным превращением
17. Отряд жесткокрылые, или жуки. *Coleoptera*. Лат. Название. Представители (семейства)

18. Семейство Жужелиц
19. Семейство Долгоносики
20. Семейство – Трубковерты
21. Семейство Короеды
22. Семейство: Краснокрылы
23. Семейство: Рогачи
24. Семейство: Рогачи
25. Семейство Жуки-щелкуны
26. Семейство – Златки
27. Семейство щитовидки
28. Семейство – Кокцинеллиды
29. Семейство – Листоеды. Представители. Характеристика (колорадский жук, пьявица, крестоцветные блошки)
30. Семейство – Зерновки
31. Отряд Чешуекрылые. Латинское название. *Lepidoptera.* Представители
32. Семейство Белянки
33. Семейство - Шелкопряды настоящие
34. Семейство – Древоточцы
35. Семейство – Листовертки
36. Семейство – Горностаевые моли
37. Семейство – Огнёвки
38. Отряд Перепончатокрылые. Лат. Название. *Hymenoptera.* Представители
39. Семейство – Ампулициды
40. Семейство – Бракониды
41. Семейство – Трихограмматиды
42. Семейство - Настоящие пилильщики
43. Семейство – Орехотворки
44. Отряд Двукрылые. Лат. Название. *Diptera***.** Представителе
45. Семейство - Злаковые мухи
46. Семейство – Галлицы
47. Семейство – Журчалки
48. Семейство – Пестрокрылки
49. Семейство – Пестрокрылки. К какому отряду принадлежат. Отряд сетчатокрылые. *Neuroptera.*
50. Фитопатология.
51. Причины неинфекционных болезней.
52. Характеристика состояния растений при азотном голодании
53. Характеристика состояния растений при фосфорном голодании
54. Характеристика состояния растений при калийном голодании
55. Характеристика состояния растений при недостатке железа
56. Характеристика состояния растений при недостатке бора
57. Характеристика состояния растений при недостатке марганца
58. Болезни, вызываемые избытком питательных веществ
59. Болезни, вызываемые неблагоприятными температурными условиями и условиями влажности
60. Какие болезни называют инфекционными
61. Вирусы – возбудители болезней. Из чего состоят вирусы (белок, нуклеиновая кислота)
62. Как называется вирусная частица?
63. Как проникают вирусы в растения
64. На какие группы делятся вирусные болезни по внешним признакам растений мозаики и желтухи
65. Систематика вирусов
66. Распространение фитопатогенных вирусов в природе (механический и биологический)
67. Меры борьбы с вирусными болезнями растений

68. Микоплазменные организмы – возбудители болезней
69. Меры борьбы с микоплазменными болезнями растений
70. Характеристика бактерий
71. Монотрихи
72. Лофотрихи
73. Перитрихы
74. Размножение бактерий (бесполое, половое: трансформация, трансдукция, конъюгация)
75. Как называются болезни, вызываемые бактериями?
76. Способы проникновения фитопатогенных бактерий в растение
77. Типы поражения растений бактериями (межклеточный/паренхиматозный, сосудистый, паренхиматозно-сосудистый, опухоли)
78. Источники инфекции и пути распространения фитопатогенных бактерий
79. Систематика фитопатогенных бактерий (морфологические, культуральные и физиологические признаки)
80. Род Clavibacter (Семейство Mycobacteriaceae)
81. Род Psedomonas (Семейство Pseudomonaceae)
82. Род Erwinia (Семейство Bacteriaceae)
83. Род Pectobacterium (Семейство Bacteriaceae)
84. Род Bacillus (Семейство Bacillaceae)
85. Диагностика бактериальных болезней
86. Защита растений от бактериозов

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.
2. Методы учета численности вредителей кукурузы.
3. Методы учета численности вредителей зернобобовых культур.
4. Методы учета численности вредителей подсолнечника.
5. Методы учета численности вредителей картофеля.
6. Методы учета численности вредителей рапса и сурепицы.
7. Методы учета численности вредителей сахарной свеклы.
8. Методы учета численности вредителей овощных тыквенных культур. Методы учета численности вредителей капустных.
9. Методы учета численности вредителей ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
10. Методы учета численности вредителей плодовых (яблоня, груша).
11. Методы учета численности вредителей косточковых культур (вишня, слива).
12. Методы учета болезней зерновых колосовых культур.
13. Методы учета болезней кукурузы.
14. Методы учета болезней зернобобовых культур.
15. Методы учета болезней подсолнечника.
16. Методы учета болезней картофеля.
17. Методы учета болезней сахарной свеклы.
18. Методы учета болезней овощных тыквенных культур.
19. Методы учета болезней капустных.
20. Методы учета болезней ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
21. Методы учета болезней плодовых (яблоня, груша).
22. Методы учета болезней косточковых культур (вишня, слива).
23. Методы учета сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.
24. Система использования химических средств защиты зерновых колосовых культур.
25. Система использования химических средств защиты кукурузы 67.Система использования химических средств защиты зернобобовых культур.
26. Система использования химических средств защиты подсолнечника.
27. Система использования химических средств защиты картофеля.
28. Система использования химических средств защиты рапса и сурепицы.

29. Система использования химических средств защиты сахарной свеклы.
30. Система использования химических средств защиты овощных тыквенных культур.
31. Система использования химических средств защиты капустных.
32. Система использования химических средств защиты ягодных (земляника, малина, смородина, крыжовник) культур.
33. Система использования химических средств защиты плодовых
34. (яблоня, груша) культур.
35. Система использования химических средств защиты косточковых
36. (вишня, слива) культур.
37. Система интегрированной защиты зерновых колосовых культур.
38. Система интегрированной защиты кукурузы.
39. Система интегрированной защиты зернобобовых культур.
40. Система интегрированной защиты гречихи.
41. Система интегрированной защиты рапса и сурепицы.
42. Система интегрированной защиты подсолнечника.
43. Система интегрированной защиты картофеля.
44. Система интегрированной защиты сахарной свеклы.
45. Система интегрированной защиты овощных тыквенных культур.
46. Система интегрированной защиты капустных.
47. Система интегрированной защиты ягодников (земляника, малина, смородина, крыжовник).
48. Система интегрированной защиты плодовых (яблоня, груша) культур.
49. Система интегрированной защиты косточковых (вишня, слива)
50. культур.
51. Особенности защиты растений на индивидуальных небольших садово-огородных участках.

**1. Реферат**. Темы:

1. Интегрированная защита овощных культур (томат, перец, огурец) в з/г (на примере культуры)
2. Интегрированная защита зерновых (пшеница, рожь, ячмень, овес) культур (на примере культуры)
3. Интегрированная защита пропашных (картофель, сахарная свекла) культур (на примере культуры)
4. Интегрированная защита зернобобовых (горох, вика) культур (на примере культуры)
5. Интегрированная защита технических культур (на примере культуры)
6. Интегрированная защита картофеля
7. Экологически безопасные регуляторы роста и развития растений. Перспектива использования в з/г
8. Современные биологические средства защиты сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от вредителей (на примере культуры)
9. Использование биологического метода в защите сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от болезней (на примере культуры)
10. Аллергены. Взаимосвязь проявления их действия от нерационального использования пестицидов

2. **Доклад**. Выполняется с использованием средств мультимедиа и докладывается на студенческой конференции, проводимой в рамках изучения дисциплины. Тема доклада может быть произвольной, вызывающий наибольший интерес у студента, но отвечать новым вызовам времени (вступление России в ВТО, нестабильность финансовых и

агропродовольственных рынков, глобальные климатические изменения и т.д.).

3. **Примерные темы докладов.**

1. Правовые документы в области защиты растений
2. Теория интегрированных методов защиты растений
3. Планирование защиты растений
4. Прогноз появления вредных организмов
5. История защиты растений
6. Современные инсектициды в защите растений
7. Современные фунгициды в защите растений
8. Современные гербициды в защите растений
9. Опыт применения ХСЗР в хозяйстве (на примере хозяйства, в котором проходили практику)
10. Целесообразность использования химического метода в защите лекарственных культур от вредных объектов
11. Целесообразность использования химического метода в защите эфиромасличных культур от вредных объектов
12. Целесообразность использования химического метода в зеленом строительстве

**Критерии оценки (в баллах) по каждому колоквиуму:**

5 баллов выставляется студенту, если ответил на 60% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если ответил на 70% вопросов;

13 баллов выставляется студенту, если ответил на 80% вопросов;

15 баллов выставляется студенту, если ответил более чем на 80% вопросов.

1. **Разноуровневые задачи и задания** (Лысенко Н.Н. Тест-практикум, 2001г.)
2. **Реферат**. Темы:

1. Интегрированная защита овощных культур (томат, перец, огурец) в з/г (на примере культуры)
2. Интегрированная защита зерновых (пшеница, рожь, ячмень, овес) культур (на примере культуры)
3. Интегрированная защита пропашных (картофель, сахарная свекла) культур (на примере культуры)
4. Интегрированная защита зернобобовых (горох, вика) культур (на примере культуры)
5. Интегрированная защита технических культур (на примере культуры)
6. Интегрированная защита картофеля
7. Экологически безопасные регуляторы роста и развития растений. Перспективаиспользования в з/г.
8. Современные биологические средства защиты сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от вредителей (на примере культуры)
9. Использование биологического метода в защите сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от болезней (на примере культуры)
10. Аллергены. Взаимосвязь проявления их действия от нерационального использования пестицидов

3. **Доклад**. Выполняется с использованием средств мультимедиа и докладывается на студенческой конференции, проводимой в рамках изучения дисциплины. Тема доклада может быть произвольной, вызывающий наибольший интерес у студента, но отвечать

новым вызовам времени (вступление России в ВТО, нестабильность финансовых и агропродовольственных рынков, глобальные климатические изменения и т.д.).

Примерные темы докладов.

1. Правовые документы в области защиты растений
2. Теория интегрированных методов защиты растений
3. Планирование защиты растений
4. Прогноз появления вредных организмов
5. История защиты растений
6. Современные инсектициды в защите растений
7. Современные фунгициды в защите растений
8. Современные гербициды в защите растений
9. Опыт применения ХСЗР в хозяйстве (на примере хозяйства, в котором проходили практику)
10. Целесообразность использования химического метода в защите лекарственных культур от вредных объектов
11. Целесообразность использования химического метода в защите эфиромасличных культур от вредных объектов.
12. Целесообразность использования химического метода в зеленом строительстве

4. **Тест**. Проводится компьютерное тестирование с использованием программы Tester-75.
5. **Тренажер**. Интернет-тренажер по защите растений на сайте - http://www.i-exam.ru/

Критерии оценки (в баллах) по каждому докладу или реферату:

5 баллов выставляется студенту, если ответил на 60% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если ответил на 70% вопросов;

13 баллов выставляется студенту, если ответил на 80% вопросов;

15 баллов выставляется студенту, если ответил более чем на 80% вопросов.

Тесты: **Интегрированная защита растений**

1. **Время проведения фитоэкспертизы семян**?

а)После уборки

б)В период подготовки к посевной

в)Перед протравливанием семян

г)При посеве

**2. При выборе протравителя семян необходимо?**

а) Провести фитосанитарную экспертизу почвы

б) Провести фитосанитарную экспертизу семян

в) Провести фитосанитарную экспертизу семян и почвы

г) Проверить протравитель

**3. Определить потенциальную засоренность поля?**

а) Промывкой водой на ситах

б)При учете проросших семян в поле рамкой

в)При маршрутном обследовании поля

г)При учете сорняков

**4. Кто выгрызает бутоны у яблони и груши?**

а)Гусеницы совок

б)Саранчевые

в)Долгоносик

г)Клопы

**5. Когда возникает устойчивость к инсектицидам?**

а)Существуют особи, способные к быстрому размножению

б)Внутри популяции до обработки есть особи с резистентными мутациями

в)Устойчивые особи проникают в популяцию из соседних регионов г)Нет правильного ответа

**6. Болезнь зерновых (заражение: цветение, на чешуйкахколоса**

**розовый налет, белоколосость)?**

а)Септориз

б)Фузариоз колоса

в)Гельминтоспориоз

г)Головня

**7. Вредители-полифаги с-х культур?**

а)Крестоцветные блошки, капустная белянка, слизниб)Озимая

совка, луговой мотылек, саранча

в)Клещи, злаковые мухи, цветоеды

г)Клопы, цветоеды, блошки

**8. Полезные насекомые?**

а)Сирфиды, тахины, кокцинилиды

б)Жужелицы, долгоносики, кузнечиковые

в)Стрекозы, златоглазки, блошки

г)Пилильщщики,блошки,клопы

**9. Системные фунгициды эффективно передвигаются в растении зерновыхв фазу?**

а)Кущения

б)Выхода в трубку в)Колошения

г)Молочной спелости

**10. При какой численности вредных организмов проводят обработки пестицидами?**

а)Максимально допустимая численность

б)Минимальный порог вредоносности

в)Экономический порог вредоносности

г)Средняя численность

**11. В какую фазу проявляется пыльная головня пшеницы?**

а)Кущение

б)Цветение

в)Колошение

г)Всходы

**12. Фактор, увеличивающий вредоносность насекомых?**

а)Понижение температуры воздуха

б)Повышение влажности воздуха

в)Повышение температуры воздуха

г)Понижение влажности почвы

**13. Фактор, увеличивающий численность сорняков?**

а)Повышение температуры воздуха

б)Использование гербицидов

в)Поверхностная обработка почвы

г)Влажная погода

**14. Фаза зерновых, эффективна при разовой обработке фунгицидами?**

а)Фаза выхода в трубку б)Фаза флагового листа в)Фаза колошения

г)Фаза кущения

**15. Личинка вредителя повреждает 2-5 семян в бобе гороха?**

а)Гороховая плодожорка

б).Гороховая зерновка в)Бобовая огневка

г)Клубеньковый долгоносик

**16. В какую фазу опрыскивают инсектицидом против яблонной плодожорки?**

а)Зеленый конус

б)Розовый букет

в)Формирование завязи

г)Образование плодов

**17. Персистентность пестицида – это?**

а)Способность противостоять нагреванию

б)Способность сохраняться в окружающей среде

в)Способность проникать в живые ткани

г)Нет правильного ответа

**18. Путь проникновения в организм фумигантов?**

а)Через органы питанияб)Через органы дыхания

в)Через покровные ткани

г)Через конечности

**19. Бордоская смесь**

**это?** а)Инсектицид

б)Фунгицид

в)Акарицид

г)Гебицид

**20. Путь действия системных инсектицидов на насекомых?**

а)Контактный

б)Кишечный

в)Контактно-кишечный

г)Системный

**21. Интегрированная защита это?**
а) химический метод;
б) биологический метод;
в) комплексная защита.
г) физический метод

**22. Как называется пестицид в борьбе с тлями?**
а) зооцид;
б) гербицид;
в) афицид
г) фунгицид

**23. Какой препарат относится к фунгицидам?**
а) медный купорос; -
б) магнифос;
в) раундап
г) реглон

**24. Токсическое действие химических веществ на растение?**
а) фитоцидность;
б) мучнистая роса;
в) налет
г) увядание

**25. Дисперсионная система, в которой пестицид находится в виде мелкораздробленных жидких частиц во взвешенном состоянии?**

а) водные растворы;
б) концентрат эмульсии;
в) суспензионный концентрат
г) водорастворимый порошок

**26. Инсектициды поражающие насекомых и клещей?**

а) инсектоакарициды;
б) инсектофунгициды;
в) системные
г) контактные

**27. К какой группе соединений относятся биопестициды?**

а) минеральные вещества;
б) биологически активные вещества;
в) химические вещества
г) органические вещества

**28. Применение пестицидов в газообразном или парообразном состоянии?**

а) фумигация;
б) опрыскивание;
в) протравливание
г) опыливание

**29. Предпосевная обработка семян пестицидами?**

а) протравливание;
б)аэрозольная обработка;
в).фумигация
г) опрыскивание

**30. Какой препарат относится к системным гербицидам сплошного действия?**

а) манкоцеб;
б) магнифос;
в) раундап
г) фурадан

**31 Какой гербицид из производных триазинов можно применить на кукуруз?:**

а) гезагард;
б) октапон;
в) топик
г) спрут

**32. Нанесение пестицидов на обрабатывающую поверхность в капельно жидком состоянии?**

а) аэрозольная обработка;
б) фумигация;
в) опрыскивание
г) опыливание

**33. Укажите класс химических соединений инсектицида «Фурадан»?**

а) производные карбаминовой кислоты;
б) производные тиофосфорной кислоты;
в) синтетические пиретроиды
г) системный инсектицид

**34. Дисперсная система, где пестицид находится в виде мелкораздробленных жидких частиц во взвешенном состоянии?**

а) суспензии;
б) эмульсии;
в) текучая суспензия
г) микрогранулы

**35. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом?**

а) экономическая эффективность;
б) хозяйственная эффективность;
в) биологическая эффективность;
г) нет правильного ответа

**36. К какой группе относятся соли меди, серы?**

а) синтетические;
б) биологические;
в) минеральные
г) нет правильного ответа

**37. Нанесение пестицидов на обрабатывающую поверхность в капельно жидком состоянии?**

а) опыливание;
б) фумигация;
в) опрыскивание;
г) протравливание

**38. Отношение стоимости защищенного урожая к затратам по защите растений?**

а) экономическая эффективность;
б) хозяйственная эффективность;
в) биологическая эффективность;
г) нет правильного ответа.

**39. Пестициды вызывающие гибель вредного организма при контакте с ним?**

а) системные;
б) фумигационные;
в) контактные;
г) кишечные

**40. Тонкоизмельченная механическая смесь действующего вещества и инертной массы наполнителя с добавлением минерального масла?**

а) порошок;
б) дуст;
в) брикет;
г) эмульсия

**41. Общее название всех химических веществ в борьбе с вредными организмами?**

а) яды;
б) десиканты;
в) пестициды;
г) родентициды

**42. Что такое токсичность пестицидов?**

а) способность вещества вызывать образование опухолей;
б) способность химического вещества в определенном количестве вызывать отравление организма;
в) способность химических веществ вызывать нарушения развития зародыша
г) нет правильного ответа.

**43. Понятие об отравлениях?**

а) нарушение жизнедеятельности организма;
б) воздействие вещества на организм;
в)свойство вещества вызывать эффективное действие на животных
г)нарушение органов дыхания

**44. Что является мерой токсичности:**

а) доза
б) мера объема;
в) масса
г) единица

**45. Что такое кумуляция?**

а) ядовитость для живых организмов;
б) способность вызывать мутации организмов;
в) накопление ядовитых веществ в организме
г) нет правильного ответа.

**46. Устойчивость вредных организмов к пестицидам?**

а) токсичность;
б) тератогенность;
в) резистентность
г) привыкание.

**47. Против каких вредных организмов эффективен препарат «Фитоверм»?:**

а) насекомые;
б) нематоды;
в) вредные грызуны
г) слизни.

**48. Какой фунгицид применяется против фитофторы картофеля?**

а) тилт;
б) ревус;
в) сумилекс
г) альто-супер

**49. Укажите класс химических соединений препарата «Фурадан»?**

а) производные тиофосфорной кислоты;
б) производные карбоминовой кислоты;
в) производные тиомочевины
г) нет правильного ответа.

**50. Какой гербицид эффективен в борьбе с овсюгом?**

а) аминка;
б) октапон;
в) топик
г) диален

**Правильные ответы:**1-в, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-в, 11-в, 12-в, 13-в, 14-б, 15-а, 16-в, 17-б, 18-б, 19-б, 20-в, 21-в, 22-в, 24-а, 25-б, 26-а, 27-б, 28-а, 29-а, 30-в, 31-а, 32-в, 33-а, 34-б, 35-а, 36-в, 37-в, 38-а, 39-в, 40-б, 41-в, 42-б, 43-а, 44-а, 45-в, 46-в, 47-а, 48-б, 49-б, 50-в.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**
**(дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)**

по дисциплине «Система защиты растений в агротехнологиях»

1. Интегрированная система защиты зерновых культур.
2. Вредители и болезни кукурузы и система борьбы с ними.
3. Особенности системы борьбы с вредителями рапса.
4. Химический метод в защите подсолнечника от вредных организмов.
5. Роль фунгицидов в системе защиты картофеля от болезней.
6. Комплексное использование пестицидов в защите сахарной свеклы.
7. Биопрепараты в системе защиты растений.
8. Система пестицидов в защите зернобобовых культур.
9. Особенности системы защиты плодовых культур.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если ответил на 1 вопрос;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответил на 3 вопроса;
- 13 баллов выставляется студенту, если ответил на 5 вопросов;
- 15 баллов выставляется студенту, если ответил и задал более 5 вопросов.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

| Типовая бальная оценка | 0-54 | 55-69 | 70-84 | 85-100 |
|---|---|---|---|---|
| Экзамен | Не удовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

Перечень видов аттестации:

***Основные баллы (до 60 баллов)***

1. Ответы на вопросы при собеседовании – до 15 баллов.
2. Ответы на зачетные вопросы – до 15 баллов.
3. Выполнение итоговой контрольной работы – до 15 баллов.
4. Участие в обсуждении вопросов за круглым столом – до 15 баллов.

***Дополнительные баллы (до 25 баллов)***

5. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
6. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
7. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр
**Форма обучения:** заочная

**Орел, 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ишкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

## СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Сельскохозяйственная радиология» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

• Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой задания по темам курса. Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.

• Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежутзаочная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | научных знаний в избранной предметной области | | самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Кафедра Агроэкологии и защиты растений

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «*Сельскохозяйственная радиология»*

### а). КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЯМ

**Тема 1**: Радиология как биологическая и экологическая наука.

1. История развития радиоэкологии.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Радиоэкологическая обстановка в мире и на территории Орловской области.
6. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
7. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
8. Типы радиоактивного распада ядер, и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
9. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
10. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
11. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.

**Тема 2**: Сельскохозяйственная радиоэкология.

1. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
2. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
3. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.
4. Теория прямого действия радиации.
5. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
6. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
7. Поступление радионуклидов в с/х растения.
8. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
9. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.

**Тема 3**: Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.

1. Закономерности поведения радионуклидов в почве.
2. Влияние свойств почвы на поведение радионуклидов.
3. Миграция радионуклидов по почвенным профилям.
4. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.
5. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
6. Ионизационные камеры.
7. Пропорциональные счётчики.

8. Счётчики Гейгера-Мюллера.
9. Галогенные и сцинтилляционные счётчики.

**Тема 4:** Характеристика основных экологически значимых радионуклидов.

1. Ионизирующая радиация как экологический фактор.
2. Радиация и здоровье населения.
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
6. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
7. Типы радиоактивного распада ядер и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
8. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
9. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
10. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.
11. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
12. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
13. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.
14. Теория прямого действия радиации.
15. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
16. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
17. Поступление радионуклидов в с/х растения.
18. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
19. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.
20. Закономерности поведения радионуклидов в почве.

**За каждый модуль обучающийся может получить до 20 баллов.**

**в). Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема 1**: Радиоэкология как биологическая и экологическая наука.

1. История развития радиоэкологии.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Радиоэкологическая обстановка в мире и на территории Орловской области.
6. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
7. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
8. Типы радиоактивного распада ядер и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
9. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
10. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
11. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.

**Тема 2**: Сельскохозяйственная радиология.

1. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
2. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
3. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.
4. Теория прямого действия радиации.
5. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
6. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
7. Поступление радионуклидов в с/х растения.

8. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
9. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.

**Тема 3.** Характеристика основных экологически значимых радионуклидов. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.

1. Закономерности поведения радионуклидов в почве.
2. Влияние свойств почвы на поведение радионуклидов.
3. Миграция радионуклидов по почвенным профилям.
4. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.
5. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
6. Ионизационные камеры.
7. Пропорциональные счётчики.
8. Счётчики Гейгера-Мюллера.
9. Галогенные и сцинтилляционные счётчики.
10. Ионизирующая радиация как экологический фактор.
11. Биологические механизмы воздействия ионизирующей радиации на с/х растения.
12. Единицы измерения радиоактивности: дозы, биологические эффекты облучения, риск.
13. Космическое облучение живых организмов.
14. Искусственные радионуклиды.
15. Проникающая способность излучения различного вида.

**За вариант обучающийся может получить до 10 баллов.**

**г). Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,дебатов)**

1. Предприятия атомной промышленности и энергетики, испытания ядерного оружия.
2. Радиационное загрязнение территории Украины и Белоруссии.
3. Сельскохозяйственное производство в загрязненных условиях.
4. Пункты захоронения радиоактивных отходов, радиационные аварии в России, на Украине, в США, в Японии.
5. Космическое облучение живых организмов.
6. Искусственные радионуклиды – стронций-90, цезий-135, плутоний. 7.Радиация и здоровье населения.
7. Накопление радионуклидов в с/х продукции и пути ее защиты от радиоактивногозагрязнения.

**Критерии оценки (в баллах) по итогам круглого стола:**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении всех вопросов семинара, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении ;
- **4 балла** выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении более половины вопросов семинара, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении;
- **3 балла** выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении хотя бы половины вопросов, однако высоких знаний и эрудиции он не показал;
- **2 балла** выставляется студенту, если он выступил хотя бы по одному вопросу семинара , показав знания в узкой конкретной области.

**д). Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Радиационное загрязнение территории Европейского Севера, средней полосы европейской России.
2. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидовцезия.
3. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидов плутония.

4. Накопление радионуклидов растениями, грибами.
5. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидов стронция.
6. Накопление радионуклидов в с/х продукции.7.Проблема ядерных отходов в России.
7. Экологические особенности биологически значимых радионуклидов.
8. Поведение долгоживущих искусственных радионуклидов в организме животных, растений и грибов.
9. Закономерности накопления радионуклидов в биоте основных природных зон России. Радиоэкология агроценозов.
10. Мария Кюри. История женщины-матери, ученой, гражданина.
11. Радиоактивность и радиоактивные элементы как всеобщее свойство материи.
12. Изменение параметров радиоактивности среды за исторический период нашей эры.
13. История создания и испытания ядерного оружия.
14. Последствия испытаний ядерного оружия в атмосфере для биосферы.
15. Атомная энергетика - как альтернативный источник энергии для человечества.
16. Анализ основных преимуществ и недостатков ядерной энергетики. "За" и "против" атомной энергетики.
17. Курение и радиоактивность.
18. Энергетика, основанная на использовании угля и радиоактивность окружающей среды.
19. Радон. Распространенность, источник. Вред и польза.
20. Аппаратура и методы измерения параметров радиоактивности среды.
21. Проблема "горячих" частиц в атмосфере.
22. Радиоактивность атмосферы.
23. Радиоактивность воды.
24. Радиоактивность почв.
25. Радиоактивность продуктов питания.
26. Радиоактивность минералов.
27. Радиоактивность пород.
28. Радиация и жизнь.
29. Радиоэкологические проблемы территорий (Вашей области, района, населённого пункта, бассейна, реки, региона, Вашего производства).
30. Возможны ли приемлемые варианты обращения с радиоактивными отходами?
31. Месторождения урана - как природный прототип зон захоронения радиоактивных отходов.
32.

**Критерии оценки (в баллах):**

3 **балла** выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;

4 **балла** выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов;

5 **баллов** выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

- **6-10 баллов** выставляется студенту по результатам оценки жюри и слушателей за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, с «изюминкой», по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

## е). Комплект тестов (тестовых заданий)

**Открытые вопросы**

1. Изотопы – это атомы, ядра которые имеют:

1.Одинаковое число протонов, но разное число нейтронов
2.Одинаковые массовые числа, но разные зарядовые числа
3.Одинаковое число нейтронов, но разное число протонов
4. Одинаковые числа протонов и нейтронов и их суммы, но разную способность к радиоактивности

**Ответ-1**

2. При корневом поступлении радионуклидов наиболее чистой продукцией является:

1. Картофель (клубни)
2. Зеленая масса растений
3. Корнеплоды моркови
4. Зерно пшеницы, кукурузы

**Ответ-4**

3. Глобальные радиоактивные выпадения представлены:

1. Короткоживущими изотопами
2. Коротко - средне- и долго-живущими изотопами
3. Долгоживущими изотопами
4. Средне живущими изотопами

**Ответ-3**

4. На снижение размеров перехода цезия-137 из почвы в растения оказывает влияние наличие в почве:

1. Азота
2. Фосфора
3. Калия
4. кальция

**Ответ-2**

5. Аэральным путем меньше загрязняется:

1. Зерно зерновых культур (пшеница, овес, ячмень и т.д.)
2. Корнеплоды свеклы
3. Многолетние и однолетние травы
4. Кочаны капусты, огурцы, томаты

**Ответ-2**

6. Укажите наиболее радиочувствительные организмы:

1. Растения
2. Пресмыкающиеся
3. Млекопитающие
4. Насекомые, микроорганизмы

**Ответ-3**

7. Период вертикальной миграции радионуклидов протекает дольше:

1. В смешанном лесу
2. В березовом лесу
3. В дубовом лесу
4. В сосновом лесу

**Ответ-4**

8. При глиновании легких почв накопление радиоактивных веществ в растениях снижается главным образом за счет:

1. Агротехнологических приемов
2. Эффекта «разбавления» радионуклидов
3. Повышение концентрации в почве обменных катионов
4. Сорбции радионуклидов минералами

**Ответ-4**

9. С течением времени количество радиоактивных атомов, и их активность изменяется следующим образом:

1.Количество атомов уменьшается, а активность повышается;
2.Количество атомов и активность уменьшается;
3.Количество атомов и активность не изменяется;
4.Количество атомов уменьшается, а активность не изменяется.

**Ответ-2**

10. Излучение в 35 бэр характеризует дозу:

1.Эквивалентную;
2.Экспозиционную;
3.Поглащенную;
4.Мощность дозы.

**Ответ-1**

11. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества:

1. В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают из окружающей среды.
2. Они являются обязательными элементами растительных и животных организмов поэтому их присутствие обусловлено генетически.
3. На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

**Ответ-3**

12. Что такое период полу- распада:

1. Это время в течении которого распадается все исходное количество радиоактивных ядер.
2. Это время в течении которого распадается половина исходного количества радиоактивных ядер.
3. Это время в течении которого распадается треть исходного количества радиоактивного вещества.

**Ответ -3**

13. Отличаются ли устойчивостью ядра тяжёлых элементов:

1. Ядра тяжёлых элементов неустойчивы и претерпевают в ряде случаев многократные последовательные превращения.
2. Ядра тяжёлых элементов неустойчивы но способны лишь к одному превращению
3. Ядра тяжёлых элементов отличаются значительной устойчивостью.

**Ответ – 1**

14. Для чего предназначены дозиметры:

1. Измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма излучений , мощности поглощённой дозы и интенсивности ионизирующих излучений.
2. Измерения потока альфа и бета-частиц, мощности их потока.
3. Измерения количества поглощённой энергии и определение уровня ионизации в глубине тканей.

**Ответ - 1**

15. Космическое излучение на уровне моря представлено в основном следующими компонентами:

1. Нейтронным и жёстким
2. Мягким и жестким
3. Сильно ионизирующим и мягким

**Ответ – 2**

16. Что такое альфа-лучи:

1. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , не отклоняющийся в магнитном поле пластинки представляющей собой ядра атомов водорода.
2. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к положительному полюсу пластинки представляющей собой ядра атомов гелия
3. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к отрицательной пластинке представляющей собой ядра атомов гелия.

**Ответ – 2**

17. Каким образом был изучен характер испускаемого радиоактивными веществами излучения:

1. По поглощению его в веществе , по отклонению его этих лучей в электрическом и магнитном поле и т. д.
2. По видимому спектру.
3. По видимому спектру и его действию на вещество ( свечению люминофоров или флуоресцирующих экранов и т. д. )

**Ответ – 2**

18. Что оказывает влияние на скорость течения радиоактивных превращений 1.На скорость течения радиоактивных превращений не оказывают никакого воздействия изменения температуры и давления, наличие электрического и магнитного полей, вид химического соединения данного радиоактивного элемента , и его агрегатное состояние.
2. Оказывают влияние температура и агрегатное состояние данного радиоактивного элемента.
3. Оказывают влияние давление и наличие электрического и магнитного полей.

**Ответ – 1**

19. Мельчайшая частица химического элемента, которая сохраняет все его химические свойства, называется:

1.Молекула
2.Атом
3.Корпускула

**Ответ – 2**

20. Перечислите основные источники радиации:

1. Естественные; искусственные; источники, используемые в медицине; ядерное оружие;
2. Радиоактивные осадки, атомная энергетика, естественные, искусственные;
3. Источники, используемые в медицине; атомная энергетика; радиоактивные осадки; естественные, искусственные;

**Ответ – 3**

**Закрытые тесты**

1.Как классифицируется авария на РОО (радиационно-опасном объекте) при которой произошёл значительный выброс радиоактивных веществ и требуется эвакуация населения в

радиусе 25 км:
**Ответ -** тяжёлая авария

2. Радиационная авария - это
**Ответ-**потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.

3. Верно ли, что радиоактивные превращения сопровождаются выделением значительной энергией:
**Ответ** – да

4. В помещениях для работы с радиоактивными веществами в открытом виде запрещается:
**Ответ** - пребывание сотрудников без необходимых средств индивидуальной защиты, прием пищи, хранение пищевых продуктов.

5. Государственные органы СЭС должны принимать участие в выполнениисследующих задач:
**Ответ** – а) контроль за сбором, удалением и захоронением радиоактивных отходов; б) контроль выбросов и сбросов, снижение доз по всем основным видам облучения, в) контроль за обеспечением радиоактивного загрязнения.

6. На территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате радиационной аварии, должны осуществляться:
**Ответ** – радиационный контроль с оценкой доз облучения населения за счет радиоактивного загрязнения территории, оптимизированное снижение доз по всемосновным видам облучения, контроль за людьми, получившие большие дозы облучения.

7. В медицинской организации, обслуживающей организацию, где проводятся работы с источником излучения, на случай аварийного облучения должны быть:
**Ответ** - приборы радиационного контроля, средства дезактивации кожных покровов, ожогов и ран, приборы для установления степени радиоактивного излучения.

8. Планируемое повышенное облучение допускается для персонала:
**Ответ** - радиационного объекта, специалистов профильного назначения, радиационного участка, участвующего в проведении восстановительных мероприятий.

9. Коэффициент накопления – это
**Ответ –** отношение содержание радионуклида в единице растительной массы к содержанию его в единице массы почвы или единице объема раствора.

10. Под коэффициентом перехода радионуклидов в системе почва-растение понимают:
**Ответ** – активность единицы массы растений в расчете на единицу плотноститерритории.

11. Атомы электронов с одинаковым массовым числом, отличающиеся друг от друга только энергетическим состоянием, называются
**Ответ** – изомерами

12. Единицей радиоактивности в международной системе (СИ) является
**Ответ** – беккерель

13. Доза, характеризующая ионизирующую способность рентгеновского и гамма –

излучений в воздухе, называется
**Ответ –** экспозиционная

14. Единица измерения поглощенной дозы облучения является
**Ответ** - Гр,рад

15. Космическое излучение на уровне моря представлено в основном следующими компонентами
**Ответ -** мягким и жестким

16. Наиболее распространенными радиоактивными изотопами земной коры является
**Ответ** - $^{40}$ К

17. На долю естественного радионуклида, содержащегося в растениях, приходится наибольшая активность
**Ответ** - $^{87}$Rb

18. Чем выше способность радионуклидов образовывать комплексы с белками, тем более выражена следующая особенность
**Ответ** - меньшая их доля переходит из организма матери в организм плода

19. Перенос питательных веществ (в том числе и радионуклидов) между трофическими уровнями называют
**Ответ -** пищевой цепью

20. Обозначьте основные источники глобального радиоактивного загрязнения окружающей среды
**Ответ** - ядерные взрывы.

**Вариант 1**
В-1

1) **Что такое радиоактивность?**
а) – это свойство атомных ядер определённых химических элементов самопроизвольно превращаться в ядра других элементов с испусканием излучения.
б) – это свойство атомных ядер определённых химических элементов под воздействием определённых условий превращаться в ядра других элементов с испусканием излучения. в) - это свойство элементов под воздействием определённых условий испускать излучение.

2) **Что такое доза излучения ?**
а) – это величина энергии, поглощённой в единице объёма (массы ) облучаемоговещества.
б) – это процесс превращения нейтральных атомов и молекул среды в положительные и отрицательные ионы.
в) – это отношение числа частиц проникающих в объём сферы к площади её поперечногосечения.

3) **Что такое гамма-излучение ?**
а) – Представляет собой поток электромагнитных волн отклоняющихся в электрическом и магнитном полях к положительному полюсу.
б) – Представляет собой поток электромагнитных волн не отклоняющихся в электрическом и магнитном полях.
в) – Представляет собой поток электромагнитных волн отклоняющихся в магнитном поле к отрицательному полюсу.

4) **Где формируется первичное космическое излучение?**
а) – В мировом космическом пространстве.б) – На поверхности Земли.

в) – В земной атмосфере.

**5. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества?**

а) – В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают изокружающей среды.

б) – они являются обязательными элементами растительных и животных организмов поэтому их присутствие обусловлено генетически.

в) – На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

**В-2**

**1. Где можно обнаружить в земной коре наибольшее количество естественно радиоактивных элементов ?**

а) – преимущественно в урановых рудах.б) – в гранитных породах.

в) – в базальтовых породах.

**2. Для чего служит такая величина как доза излучения ?**

а) – для измерения количества поглощённой энергии.

б) – для определения уровня ионизации и возбуждения атомов и молекул биологическойсреды.

в) – для определения уровня возбуждения атомов радиоактивного вещества.

**3. Что называется естественной радиоактивностью ?**

а) – это радиоактивные явления происходящие в природе.

б) – это радиоактивные процессы происходящие в любых, даже искусственно полученных веществах через соответствующие ядерные реакции.

в) – реакции в атомных реакторах вышедшие из-под контроля человека.

**4. Что такое период полу распада ?**

а) – это время в течении которого распадается все исходное количество радиоактивныхядер.

б) – – это время в течении которого распадается половина исходного количестварадиоактивных ядер.

в) – – это время в течении которого распадается треть исходного количества радиоактивного вещества.

**5) Что такое гамма-излучение ?**

а) – Представляет собой поток электромагнитных волн не отклоняющихся в электрическом и магнитном полях.

б) – Представляет собой поток частиц не отклоняющихся в электрическом и магнитномполях.

в) – Представляет собой поток положительно заряженных частиц.

**В-3**

**1) Отличаются ли устойчивостью ядра тяжёлых элементов ?**

а) – Ядра тяжёлых элементов неустойчивы и претерпевают в ряде случаев многократные последовательные превращения.

б) – Ядра тяжёлых элементов неустойчивы но способны лишь к одному превращению . в) – Ядра тяжёлых элементов отличаются значительной устойчивостью.

**2) Для чего предназначены радиометры ?**

а) – для измерения активности радиоактивных веществ , плотности потока ионизирующих излучений , удельной и объёмной активности газов и т.д.

б) – для измерения плотности радиоактивного вещества или объёма газа. в) – для измерения интенсивности потока частиц.

**4. Для чего предназначены спектрометры ?**

а) – для измерения распределения излучений по энергии, заряду и массам. б) – для измерения пространственно-временных распределений излучений.

в) – для обнаружения ионизирующих излучений и преобразования энергии излучений в другие виды энергии.

**5. Что называется искусственной радиоактивностью?**

а) – это радиоактивные процессы происходящие в искусственно полученных веществах (через соответствующие ядерные реакции.)

б) – это радиоактивные процессы вышедшие из-под контроля.

В) это радиоактивные процессы происходящие в атомных реакторах.

**В-4**

**1. Что называется радиоактивным семейством или рядом ?**

а) – совокупность всех изотопов ряда элементов, возникающих в результате последовательных радиоактивных превращений из одного материнского элемента.

б) – совокупность всех изотопов входящих в один период таблицы Менделеева.

в) – совокупность всех изотопов входящих в одну группу периодической системыМенделеева.

**2. Для чего предназначены дозиметры?**

а) – измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма излучений , мощностипоглощённой дозы и интенсивности ионизирующих излучений.

б) – измерения потока альфа и бета-частиц, мощности их потока.

в) – измерения количества поглощённой энергии и определение уровня ионизации в глубине тканей.

**3. Можно ли повлиять на течение процесса радиоактивного распада?**

а) – на течение процесса радиоактивного распада нельзя повлиять не изменив состояния атомного ядра.

б) – нет.

в) – на течение процесса радиоактивного распада данного ядра влияет вещество в составкоторого он входит.

**4. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества?**

а) – В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают изокружающей среды.

б) – они являются обязательными элементами растительных и животных организмов, поэтому их присутствие обусловлено генетически.

в) – На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение, а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

**5. Что такое радиометрия?**

а) – обнаружение и измерение числа распадов атомных ядер в радиоактивных источниках либо некоторой их по испускаемому ядрами излучению.

б) – измерение массы атомных ядер радиоактивного источника.в) – измерение излучения вещества.

**В-5**

**1) Что называется искусственной радиоактивностью?**

а) - это радиоактивные процессы происходящие в космическом пространстве.

б) – это радиоактивные процессы происходящие в искусственно полученных веществах (через соответствующие ядерные реакции.)

в) – это радиоактивные процессы происходящие

**2. Каким образом был изучен характер испускаемого радиоактивными веществами излучения ?**

а) – по поглощению его в веществе , по отклонению его этих лучей в электрическом и магнитном поле и т. д.

б) – по видимому спектру.

в) – по видимому спектру и его действию на вещество ( свечению люминофоров или флуоресцирующих экранов и т. д. )

**3. Что такое бета-лучи ?**

а) – поток бета-частиц отклоняющихся в магнитном поле к положительно заряженной пластинки состоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

б) – поток бета-частиц отклоняющихся в магнитном поле к отрицательному полюсу заряженной пластинки состоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

в) – поток бета-частиц не отклоняющихся в магнитном поле заряженной пластинкисостоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

**4. Что такое дозиметрия ?**

а) – измерение рассеяния и поглощения энергии ионизирующего излучения в определённом материале.

б) – измерение числа распадов атомных ядер радиоактивного элемента. в) – определение поглощающей способности материала.

**5. Для чего предназначены спектрометры ?**

а) – для измерения распределения излучений по энергии , заряду и массам. б) – для измерения пространственно-временных распределений излучений.

в) – для обнаружения ионизирующих излучений и преобразования энергии излучений в другие виды энергии.

**В-6**

**1. Где в природе распространены радиоактивные элементы?**

а) – Радиоактивные элементы в ничтожных количествах содержаться в твёрдых породах земной коры , в воде , воздухе , а также в растительных и животных организмах.

б) – в твёрдых породах.

в) – в твёрдых породах и воде.

**2. Что оказывает влияние на скорость течения радиоактивных превращений ?**

а) – на скорость течения радиоактивных превращений не оказывают никакого воздействия изменения температуры и давления, наличие электрического и магнитного полей, вид химического соединения данного радиоактивного элемента , и его агрегатное состояние.

б) – оказывают влияние температура и агрегатное состояние данного радиоактивногоэлемента.

в) – оказывают влияние давление и наличие электрического и магнитного полей.

**3. Что такое альфа-лучи ?**

а) – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к отрицательной пластинке представляющей собой ядра атомов гелия.

б) – – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к положительному полюсу пластинки представляющей собой ядра атомов гелия

в) – – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , не отклоняющийся в магнитном поле пластинки представляющей собой ядра атомов водорода.

**4. От чего зависит доза излучения ?**

а) – зависит от энергии и вида падающего излучения, от природы поглощающегоматериала.

б) – от скорости движения частиц.

в) – от природы и толщины поглощающего объекта.

**5. Где формируется первичное космическое излучение?**

а) – В мировом космическом пространстве.б) – На поверхности Земли.

в) – В земной атмосфере. Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

### *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемыхрешений;
- отдельныенеточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

**Лист регистрации изменений**

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

**Фонды оценочных средств по дисциплине**

# по дисциплине «Агрономическая токсикология»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр
**Форма обучения:** заочная

Орел, 2025

**СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ**

**КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Агрономическая токсикология» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

• Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой задания по темам курса.

Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.

• Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

Деловая игра по теме «Экологически безопасная защита (культуры) от вредных организмов».

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагается разработать мероприятия по снижению опасности токсикантов.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Агрономическая токсикология»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежутзаочная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анализа | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | Итоговый тест. |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста | Пороговый | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |
| | ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | статьи | |
| | ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области | Пороговый | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи | |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций наразличных этапах их формирования

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа.

## Задания открытого типа (1)

1. Явление суммарных эффектов, индуцированных комбинированным воздействием токсикантов называется
2. Свойство физического, химического или биологического фактора вызывать нарушения процесса эмбриогенеза, приводящие к возникновению аномалий называется
3. Одним из негативных экологических последствий нерационального применения пестицидов является
4. Как называются организмы концентраторы, с помощью которых определяют содержание экотоксикантов в объектах природной и окружающей человека среды
5. Показатель $ЛД_{50}$ означает
6. Процесс перемещения экотоксикантов по пищевым цепям называется
7. В основе экотоксичности лежат механизмы:
8. Какие процессы лежат в основе абиотической трансформации веществ
9. Как называется стойкость экополютантов к процессам разрушения?
10. Трансформацию токсичных веществ в окружающей среде изучает:
11. Какие ионы металлов являются наиболее токсичными для гидробионтов?
12. В каких состояниях присутствуют в водной среде тяжёлые металлы
13. Биотическая трансформация осуществляется:
14. Эссенциальные вещества это:
15. Как происходит биотическая трансформация веществ?
16. Совокупность приемов и методов, приводящих к ослаблению или полному отсутствию токсического действия ТМ и других токсикантов, а также направленных на создание в почвах условий, способствующих самоочищению называется
17. Изменение внешней среды, которое приводит или может приводить к ухудшению качества объекта, т.е. к нежелательным с точки зрения субъекта оценки изменениям в его состоянии, называется
18. Несколько типов препаратов для биологической борьбы с вредителями, содержащихся в живых организмах и продуктах их жизнедеятельности составляют
19. Установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта хозяйственную и иную деятельность, ***экологическим*** требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду называется
20. Как называется явление, при котором два или более агента в комбинации оказывают общий эффект, который меньше суммы их индивидуальных эффектов

*Ключи к заданиям открытого типа*:

1.1 Аддитивность
1.2 Тератогенность
1.3 Резистентность
1.4 Биоиндикаторы уровней загрязнения
1.5 Среднелетальную дозу
1.6 Биомагнефикацией
1.7 Изменения ксенобиотического профиля среды
1.8 Фотолиз
1.9 Персистентность
1.10 Токсикокинетика
1.11 Гидратированные
1.12 Взвешенном
1.13 Энзимами
1.14 Жизненно необходимые
1.15 С помощью биоты
1.16 Детоксикацией
1.17 Экологическая нагрузка
1.18 Биологические пестициды
1.19 Экологическая экспертиза
1.20 Антагонизм

## Задания закрытого типа (2)

**1. Как называется накопление в клетке обратимых повреждений рецепторов (мишеней), вызванных попаданием в организм токсиканта?**

а) сенсибилизация;

б) аддитивность;

в) материальная кумуляция;

г) функциональная кумуляция;

д) антагонизм.

**2. Выберите самый опасный токсин. В скобках указаны летальные дозы в мкг/кг.**

а) ботулинический (1($Г^5$);

б) дифтерийный (0,3);

в) цианид натрия (104);

г) тубокурарин (200);

д) стрихнин (0,5).

**3. Как называется накопление в клетке необратимых повреждений рецепторов, вызванных действием на организм яда?**

а) сенсибилизация;

б) синергизм;

в) материальная кумуляция;

г) функциональная кумуляция;

д) антагонизм.

**4. Для каких веществ при ингаляционных отравлениях сорбция ядов протекает с постоянной скоростью и опасность острого отравления тем больше, чем дольше человек находится в загрязненной атмосфере?**

а) реагирующие вещества;

б) нереагирующие вещества;

в) оба ответа правильные.

**5. К какому из разделов токсикологии относится токсикология хронических химических болезней?**

а) теоретическая токсикология;

б) гигиеническая токсикология;

в) клиническая токсикология;

г) промышленная токсикология;

д) нет правильного ответа.

**6. Какой из нормативов ПДК характеризует переход химических веществ из почвы в плоды растений?**

а) миграционный воздушный;

б) миграционный водный;

в) транслокационный;

г) общесанитарный;

д) нет правильного ответа.

**7. Какой эффект взаимодействия можно прогнозировать у элементов — химических аналогов, имеющих одинаковую валентность и способность к образованию аналогичных комплексов?**

а) аддитивность;

б) антагонизм;

в) синергизм;

г) сенсибилизация;

д) кумуляция.

**8. Какой из загрязнителей атмосферного воздуха имеет самый большой период полувыведения из организма человека?**

а) хром;

б) никель;

в) кадмий;

г) мышьяк;

д) бенз(а)пирен.

**9. Какой из разделов токсикологии изучает влияние яда на организм?**

а) токсикометрия;

б) токсикодинамика;

в) токсикокинетика;

г) все ответы правильные

**10. Какие из приведенных утверждений неверны?**

а) электролиты через кожу не проникают;

б) газы не могут проникать через кожу;

в) вещества с большим коэффициентом распределения масло/вода не способны вызвать отравление через кожу;

г) известно три пути поступления яда через неповрежденную кожу.

**11. При каком виде отравления не учитывается масса человека?**

а) ингаляционном;

б) пероральном;

в) перкутанном;

г) нет правильного ответа;

д) все ответы правильные.

**12. Какое значение коэффициента кумуляции *К* соответствует веществам с резко выраженной кумуляцией?**

а) $K < 1$;

б) $1 < K < 3$;

в) $3 < K < 5$;

г) $K > 5$;

д) нет правильного ответа.

**13. Как называется состояние организма, при котором повторное действие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее?**

а) толерантность;

б) кумуляция;

в) антагонизм;

г) синергизм;

д) сенсибилизация.

**14. Какие из приведенных утверждений верны?**

а) витамины образуют с ядами неусваиваемые комплексы;

б) при пероральных отравлениях всасывание ядов происходит в основном в желудке;

в) при ингаляционных отравлениях яды быстрее поступают в кровь, чем при пероральных;

г) перкутанные отравления не зависят от коэффициента распределения масло/вода.

**15. Какие инфекционные заболевания могут быть вызваны загрязненной питьевой водой?**

а) шигеллез;

б) лямблиоз;

в) гепатит;

г) криптоспоридиоз;

д) гастроэнтерит.

**16. Какие вещества при ингаляционных отравлениях вызывают пневмокониозы?**

а) угарный газ;

б) пыль;

в) диоксид серы;

г) асбест;

д) диоксид азота.

**17. Выберите правильные утверждения.**

а) период элиминации продолжается до достижения максимальной концентрации яда в крови;

б) вещества-неэлектролиты распределяются в тканях равномерно;

в) газы могут проникать в организм человека через кожу;

г) переход веществ в кровь зависит от их способности растворяться в воде.

**18. Какое вещество по значимости считается второй причиной рака легких (после курения)?**

а) асбест;

б) радон-222;

в) формальдегид;

г) биоаэрозоли;

д) сажа

**19. К пестицидам, имеющим неорганическое происхождение, относятся:**

а) соли меди, сера

б) органические синтетические соединения

в) вещества естественного происхождения -биопестициды -микробиологические и вирусные препараты, продукты микробиологического синтеза

г) все ответы верные

**20. Толерантная (максимально-переносимая) доза это:**

а) то наименьшее количество вещества, которое при поступлении в организм вызывает появление первых клинически достоверных признаков отравления

б) развитие тяжелого отравления, но без смертельного исхода с развитием функциональных и морфологических нарушений

в) хроническое отравление без выраженных клинических признаков

*Ключи к заданиям закрытого типа*:

1.1 в
1.2 а
1.3 г
1.4 а
1.5 в
1.6 в
1.7 б
1.8 в
1.9 б
1.10 б,в
1.11 а
1.12 а
1.13 д
1.14 а,в
1.15 а,в,д
1.16 б,г
1.17 б,в
1.18 б
1.19 а
1.20 а

### *4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине "ФИТОПАТОЛОГИЯ И ЭНТОМОЛОГИЯ»

направление подготовки**: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность: **44.03.05 Биология и агротехнологии**
Квалификация: **бакалавр**
Форма обучения: **заочная**

**Орел, 2025**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы** ..... 2

**2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования** ..... 4

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания** ..... 7

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.** ..... 44

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| ***Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка*** | ***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*** | ***Уровни освоения компетенции*** | ***Наименование оценочного средства*** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ***Текущий контроль*** | ***Промежуточная аттестация*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Болезни сельскохозяйственных растений. Вредители сельскохозяйственных растений Защита сельскохозяйственных культур от вредных организмов | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену. Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | статьи | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Болезни сельскохозяйственных растений. Вредители сельскохозяйственных растений Защита сельскохозяйственных культур от вредных организмов | Пороговый | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов | Вопросы к экзамену Итоговый тест. |
| | | Повышенный | Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование | |
| | | Высокий | Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи | |

## 2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

| Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов | пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов | повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов | высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | содержат ошибки | числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | максимальному |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебных заданий. | | | |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для собеседования:

**Тема 1. Анатомия и морфология насекомых**

1. .Назовите части тела насекомых с их придатками.
2. Охарактеризуйте ротовой аппарат грызущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.
3. Охарактеризуйте ротовой аппарат колюще-сосущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.
4. Дайте характеристику пищеварительного аппарата и пищеварения у насекомых.
5. Перечислите фазы развития насекомых с неполным и полным превращением.
6. Назовите типы личинок и куколок насекомых с полным превращением. В каких отрядах они встречаются?
7. Назовите и охарактеризуйте наиболее многочисленные в видовом отношении отряды насекомых по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок.
8. Назовите и охарактеризуйте отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.
9. Перечислите основные факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.
10. Дайте характеристику группам клещей, нематод, слизней и грызунов – вредителей растений по плану: систематическая принадлежность, особенности строения, развития и питания.

**Тема 2. Система защитных мероприятия с/х культур от вредителей.**

1. Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.
2. Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.
3. Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.
4. Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?
5. Каков характер вреда, наносимого этими видами?
6. Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.
7. Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы
8. Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.
9. Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.
10. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

11. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

12. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

**Тема 3.Понятие о болезнях растений.**

1. Причины возникновения неинфекционных болезней.

2. В чем различие инфекционных и неинфекционных болезней?

3. Строение грибов.

4. Охарактеризовать особенности каждого класса грибов

5. Бактериальные болезни.

6. Вирусы – возбудители болезней растений

7. Назвать виды растений-паразитов и рассказать о мерах борьбы с ними.

8. Что такое иммунитет растений?

**Тема 4. . Системозащитные мероприятия с/х культур от болезней.**

1. Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.

2. Биологические особенности спорыньи.

3. Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?

4. Какие болезни зерновых культур передаются семенами?

5. Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?

6. Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.

7. Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?

8. Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур

9. Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?

10. Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.

11. Какие болезни поражают початки кукурузы?

12. Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.

13. Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?

**Тема 5.Методы борьбы с вредителями и болезнями.**

1. Перечислите и охарактеризуйте методы борьбы с вредителями и болезнями.

2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления агротехнического метода борьбы с вредителями и болезнями с.х. растений.

3. Охарактеризовать основные направления биологического метода борьбы с вредителями и болезнями растений.

4. Назовите принципы классификации пестицидов, перечислите современные группы пестицидов.

5. Способы применения пестицидов.

6. Назовите важнейшие фосфорорганические инсектициды и акарициды.

7. Какие фунгициды вы знаете и против каких возбудителей болезней они применяются?

8. Расскажите о протравителях семян.

9. Каковы задачи Государственной федерального агентства по контролю и надзору в сфере здравоохранения, сельском хозяйстве и ветеринарии?

10. Как осуществляются правила по внешнему карантину растений при ввозе растительной продукции и при вывозе из страны?

11. В чем суть мероприятий по внутреннему карантину растений?

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов | повышенный (хорошо) 70-84 баллов | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных,растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам). Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

**Деловая (ролевая) игра** по дисциплине «Фитопатология и энтомология»

1 Тема (проблема) Экологически безопасная защита (культуры) от вредных организмов

2 Концепция игры: Регламентированное применение пестицидов и экологически безопасная защита (культуры) о вредителей, болезней и сорняков.

3 Роли:

- Руководитель организации;
- Агроном;

- Кладовщик;
- Механизатор;
- Рабочий.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): составление плана защиты (культуры) с учетом экологической нагрузки, экономической целесообразности применения агроприемов на всех этапах и уровнях применения разными должностными лицами.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов | повышенный (хорошо) 70-84 баллов | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

**Вопросы для коллоквиумов по дисциплине :**

**Раздел «Вредители сельскохозяйственных растений»**

1..Назовите части тела насекомых с их придатками.

2. Охарактеризуйте ротовой аппарат грызущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

3. Охарактеризуйте ротовой аппарат колюще-сосущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

4. Дайте характеристику пищеварительного аппарата и пищеварения у насекомых.

5. Перечислите фазы развития насекомых с неполным и полным превращением.

6. Назовите типы личинок и куколок насекомых с полным превращением. В каких отрядах они встречаются?

7. Назовите и охарактеризуйте наиболее многочисленные в видовом отношении отряды насекомых по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок.

8. Назовите и охарактеризуйте отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.

9. Перечислите основные факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.

10. Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.

11. Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.

12. Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.

13. Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?

14. Каков характер вреда, наносимого этими видами?

15. Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.

16. Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы

17. Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.

18. Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.

19. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

20. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

21. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

22. Дайте характеристику группам клещей, нематод, слизней и грызунов – вредителей растений по плану: систематическая принадлежность, особенности строения, развития и питания.

23. Перечислите грызущих вредителей почек и листьев плодовых культур, назовите отряды и семейства, охарактеризуйте наносимые ими повреждения, назовите зимующую фазу и число поколений. Назовите отряды и семейства, охарактеризуйте наносимые ими повреждения, зимующую фазу и число поколений.

24. Перечислите вредителей плодовых культур, имеющих колюще-сосущий ротовой аппарат.

25. Охарактеризуйте вредителей генеративных органов и стволовых вредителей по плану: отряды и семейства, наносимые ими повреждения, зимующая фаза, число поколений.

26. Какие вредители плодовых культур относятся к карантинным объектам? Встречаются ли они в России и в каких районах?

14. Опишите повреждения, наносимые ягодникам насекомыми, нематодами, клещами.

27. Охарактеризуйте систему мероприятий по борьбе с вредителями ягодников.

28. Перечислите вредителей полезащитных лесных насаждений. Назовите отряд и семейство, к которым они принадлежат, зимующую фазу и число поколений.

29. Опишите типы повреждений, наносимых названными вредителями полезащитных лесных насаждений.

30. Чем различаются виды майских хрущей по морфологии, распространению и характеру вреда?

31. Какие из вредителей запасов являются карантинными?

32. Расскажите о системе мероприятий по борьбе с вредителями запасов.

## Раздел Болезни сельскохозяйственных растений

1. Причины возникновения неинфекционных болезней.

2. В чем различие инфекционных и неинфекционных болезней?

3. Строение грибов.

4. Охарактеризовать особенности каждого класса грибов

5. Бактериальные болезни.

6. Вирусы – возбудители болезней растений

7. Назвать виды растений-паразитов и рассказать о мерах борьбы с ними.

8. Что такое иммунитет растений?

9. Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.

10. Биологические особенности спорыньи.

11. Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?

12. Какие болезни зерновых культур передаются семенами?

13. Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?

14. Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.

15. Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?

16. Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур

17. Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?

18. Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.

19. Какие болезни поражают початки кукурузы?

20. Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.

21. Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?

22. Как проявляются фузариозные болезни бобовых?

23. Главнейшие болезни клевера и люцерны и меры борьбы с ними.

24. Аскохитоз гороха, характер проявления болезни и меры борьбы с ним.

25. Бурая пятнистость листьев клевера и люцерны и меры борьбы с ней.

26. Система мероприятий в борьбе с болезнями бобовых культур
27. Кагатная гниль и ее причины. Меры борьбы
28. Церкоспороз свеклы и меры борьбы с ним.
29. Какие агротехнические мероприятия проводятся для борьбы с болезнями всходов свеклы?
30. Назовите признаки проявления вирусных болезней картофеля.
31. Какие болезни картофеля передаются с посадочными клубнями?
32. Назовите виды парши картофеля и их главнейшие отличия.
33. Какие мероприятия нужно проводить в борьбе с болезнями картофеля?
34. Что является основным источником инфекции болезней крыжовника, смородины и земляники?
35. Назовите характерные признаки сухой и мокрой гнили картофеля,
36. Меры борьбы с гнилями картофеля.
37. Какие виды гнилей поражают капусту и морковь?
38. Основные меры борьбы с гнилями овощей в период хранения.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов | повышенный (хорошо) 70-84 баллов | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по |

| | | |
|---|---|---|
| | | обсуждаемому вопросу. |

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: Системозащитные мероприятия с/х культур от вредителей.**

1.Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.

2.Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.

3.Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.

4.Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?

5.Каков характер вреда, наносимого этими видами?

6.Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.

7.Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы

8.Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.

9.Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.

10. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

11. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

12. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

**Тема: Системозащитные мероприятия с/х культур от болезней.**

1.Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.

2.Биологические особенности спорыньи.

3.Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?

4.Какие болезни зерновых культур передаются семенами?

5.Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?

6.Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.

7.Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?

8.Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур

9.Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?

10.Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.

11.Какие болезни поражают початки кукурузы?

12.Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.

13.Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) | повышенный (хорошо) | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 55-69 баллов | 70-84 баллов | |
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Морфология и анатомия насекомых.
2. Типы ротового аппарата. Типы повреждений, наносимые ими.
3. Пищеварение насекомых.
4. Отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.
5. Факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.
6. Клещи, нематоды, слизни, грызуны – вредители растений.
7. Современные методы и приёмы системы защиты растений
8. Современная защита зерновых культур в условиях Центральной нечернозёмной зоны РФ

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов | повышенный (хорошо) 70-84 баллов | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине:**

1. Защита озимой пшеницы от комплекса вредных организмов.
2. Защита ячменя, возделываемого на пивоваренные цели, от вредных организмов.
3. Защиты сахарной свеклы от комплекса вредных организмов при интенсивном возделывании.
4. Получение высоких урожаев ярового (озимого) рапса на основе адаптивной интегрированной защиты от комплекса вредных организмов.
5. Защита современных сортов зернобобовых культур от комплекса вредных организмов.
6. Обеспечение получения высоких урожаев кормовых культур на основе разработки интегрированной защиты от комплекса вредных организмов.
7. Защита кукурузы на зерно от комплекса вредных организмов.
8. Разработка системы защитных мероприятий сельскохозяйственных культур от вредных организмов в фермерских хозяйствах.

9. Экологически обоснованное использование современных средств защиты садовых культур от вредных организмов.
10. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста при защите сельскохозяйственных культур.
11. Регулятивное воздействие средств защиты растений на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
12. Проведение комплексной хозяйственно-экологической экспертизы использования средств защиты растений в хозяйстве.
13. Построение различных типов защиты растений на основе севооборотов.
14. Эколого-экономическое обоснование использования защиты растений различного типа в хозяйстве.
15. Разработка мероприятий по уменьшению экологической нагрузки химических средств защиты растений.
16. Ландшафтно-экологическое картирование севооборота для использования защиты растений различного типа.
17. Особенности защиты растении в экстремальных погодных условиях (засуха, похолодание, высокая влажность, осадки, ослабленные посевы).
18. Чрезвычайные ситуации в защите растений и способы их преодоления.
19. Разработка комплекса мер охраны труда и охраны природы при использовании химических средств защиты растений.
20. Изучение эффективности и особенностей применения инсектицидов при защите с.-х. культур от вредных насекомых.
21. Изучение эффективности и особенностей применения современных фунгицидов при защите с.-х. культур от болезней.
22. Способы предотвращения фитотоксичного воздействия гербицидов на сельскохозяйственные культуры.
23. Интегрированная защита овощных культур от комплекса вредных организмов в защищенном грунте.
24. Агроэкологические аспекты применения современных биологически активных веществ при выращивании продукции растениеводства.
25. Повышение устойчивости декоративных культур к неблагоприятным факторам среды за счет применения экологически безопасных регуляторов роста.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

| пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов | повышенный (хорошо) 70-84 баллов | высокий (отлично) 85-100 баллов |
|---|---|---|
| Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и | Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает | Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен |

| | | |
|---|---|---|
| микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений. | причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений. | понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. |

**Тестовые задания по дисциплине «Фитопатология и энтомология»:**

## 1. Тестовые задания по дисциплине

Вопрос № 1
МАССОВЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ОБЩЕНИЕМ
- специалистов с пациентом
- между группами специалистов
- между специалистами
- **между специалистом и большим количеством пациентов** (+)

Вопрос № 2
САМКИ КОМАРОВ РОДА CULEX ИМЕЮТ ЩУПИКИ
- по длине равны хоботку, мало опушенные сяжки
- **короче хоботка, мало опушенные сяжки (+)**
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки

Вопрос № 3
ФОРМА ЛИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИЖКИ УТВЕРЖДЕНА
- санитарными правилами и нормами
- приказом Минздрава России
- **приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (+)**
- Федеральным законом

Вопрос № 4
ОТСУТСТВИЕ ИМАГИНАЛЬНОЙ ДИАПАУЗЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КОМАРОВ РОДА
- Culex pipiens
- Culex modestus (+)

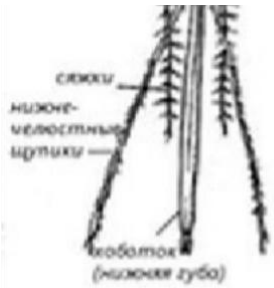
- Aedes aegypti
- Anopheles maculipennis

Вопрос № 5
НА ТЕЛЕ КОМНАТНОЙ МУХИ НАИБОЛЬШИМ СРОКОМ ВЫЖИВАНИЯ ОБЛАДАЕТ
- холерный вибрион
- туберкулезная палочка
- дифтерийная палочка
- **сибиреязвенная палочка** (+)

Вопрос № 6
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ОБЩЕНИЕМ
- между специалистом и большим количеством пациентов
- между специалистом и пациентом
- между группами специалистов
- **специалиста с группой пациентов** (+)

Вопрос № 7
ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАЗВИТИЕ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА
- употребление недостаточно термически обработанного мяса
- употребление строганины
- употребление сырого козьего или коровьего молока (+)
- употребление свежей дикорастущей зелени

Вопрос № 8

ГОЛОВКА КОМАРА 

ПРИНАДЛЕЖИТ

- самцу Anopheles maculipennis
- самке Anopheles maculipennis (+)
- самке Culex pipiens
- самцу Culex pipiens

Вопрос № 9
РАЗВИТИЕ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ ПРОХОДИТ СТАДИИ
- **яйцо-личинка-нимфа-имаго (+)**
- яйцо-личинка-куколка-имаго
- яйцо-личинка-имаго
- яйцо-нимфа-личинка-имаго

Вопрос № 10
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗООЛОГО-ЭНТОМОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЭНДЕМИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- зоолого-энтомологический (+)
- санитарно-микробиологический
- санитарно-гигиенический
- эпидемиологический

Вопрос № 11
ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА ПРИМЕНЯЮТ
- иммуноглобулин Е
- иммуноглобулин G
- иммуноглобулин А
- **человеческий иммуноглобулин против КВЭ** (+)

Вопрос № 12
РАЗДЕЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаров рода Culex ПО ПОЛУ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
- способности к кровососанию (+)
- стадии жизненного цикла
- периода диапаузы
- возбудителя

Вопрос № 13
МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ
- хирургические вмешательства
- лечение заболеваний
- **комплекс мер, реализуемых через здравоохранение (+)**
- общественную профилактику

Вопрос № 14
МАКСИМАЛЬНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ТЕПЛИЦАХ СОХРАНЯЕТСЯ ДО
- 14 часов (+)
- 7 суток
- 24 часов
- 3 суток

Вопрос № 15
ЕЖЕГОДНЫЙ СБОР КЛЕЩЕЙ И ИХ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ЗАРАЖЕННОСТЬ ВИРУСОМ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- санитарно-микробиологический
- зоолого-энтомологический (+)
- эпидемиологический
- санитарно-гигиенический

Вопрос № 16
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧИНОК КОМАРОВ РОДА ANOPHELES БЛАГОПРИЯТНЫ ВОДОЕМЫ,

- **освещенные прямыми солнечными лучами (+)**
- затеняемые прибрежными деревьями
- затеняемые водными растениями
- затеняемые ряской и тиной

Вопрос № 17
САМКИ КОМАРОВ РОДА ANOPHELES ИМЕЮТ ЩУПИКИ
- **по длине равные хоботку, мало опушенные сяжки (+)**
- короче хоботка, неопушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки

Вопрос № 18
КОНТРОЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- работодатели
- органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ (+)
- граждане

Вопрос № 19
ПРИ ПРИСАСЫВАНИИ КЛЕЩА НЕОБХОДИМО
- **обратиться за помощью к медицинским работникам (+)**
- обратиться за помощью к ближайшему окружению
- самостоятельно удалить клеща
- подождать, пока клещ не выйдет сам

Вопрос № 20
МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ВАКЦИНИРУЕМЫХ ПРОТИВ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА НАЧИНАЕТСЯ С
- 10 лет
- 14 лет
- 1 года
- 4 лет (+)

Вопрос № 21
КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ОТМОРОЖЕНИЯ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ
- образование пузырей, содержащих прозрачную желтоватую или окрашенную кровью жидкость
- омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожилий
- омертвление всех слоёв кожи, образование пузырей, наполненных жидкостью
- **наличие бледного участка кожи, после согревания которого появляется гиперемия** (+)

Вопрос № 22
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПУТЕМ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ СТРАТЕГИЯ
- конкуренции
- избегания

- переговоров (+)
- приспособления

Вопрос № 23
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МУХИ ЖИГАЛКИ УСУГУБЛЯЕТСЯ
- однократным кровососанием
- **многократным кровососанием (+)**
- воспалительным процессом в месте укуса
- повреждением кожных покровов

Вопрос № 24

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ  ЯВЛЯЕТСЯ

ОБЛИГАТНЫМ ПЕРЕНОСЧИКОМ ТИФА
- вшивого сыпного
- клещевого сыпного
- клещевого возвратного (+)
- вшивого возвратного

Вопрос № 25
ГОЛОВКА КОМАРА



ПРИНАДЛЕЖИТ
- самцу Anopheles maculipennis
- самцу Culex pipiens
- самке Culex pipiens (+)
- самке Anopheles maculipennis

Вопрос № 26
ДВУСТОРОННЕЙ ФОРМОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- сообщение
- дискуссия (+)
- доклад
- выступление

Вопрос № 27
ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИХ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СИММЕТРИЕЙ
- билатеральной (+)
- несистемной
- радиальной
- лучевой

Вопрос № 28
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ОТДЫХА, ВОССТАНАВЛИВАЮЩИМ СНИЖЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ
- занятия в спортивной секции
- просмотр телепередач
- прогулка на открытом воздухе (+)
- отдых по собственному выбору

Вопрос № 29
ОТСУТСТВИЕ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ УСЛОВИЯ ОБ ИСПЫТАНИИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО
- необходимо оформить отдельное соглашение об испытании
- **работник принят на работу без испытания (+)**
- необходимо переоформить трудовой договор
- условие об испытании было согласовано в устной форме

Вопрос № 30
НАПАДЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаро́в рода Culex́ В ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ СВЯЗАНО С - наличием домашних животных
- зимовкой в теплых помещениях
- утечкой воды из подвальных труб (+)
- изменением гонотрофического цикла

Вопрос № 31
ПРОТИВОКЛЕЩЕВЫЕ АКАРИЦИДНЫЕ ОБРАБОТКИ ТЕРРИТОРИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
- органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ

- **работодатели (юридические лица, предприниматели) (+)**
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- граждане

Вопрос № 32

ГРУДНЫЕ ДЫХАЛЬЦА У  ОТСУТСТВУЮТ У ЛИЧИНКИ
- III стадии
- предкуколочной фазы
- II стадии
- I стадии (+)

Вопрос № 33
У КОМАРОВ РОДА CULEX ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ РЕГИСТРИРУЮТСЯ
- личинки
- оплодотворенные самки (+)
- самцы
- куколки

Вопрос № 34
ДЕЙСТВИЕ ЛАРВИЦИДОВ НАПРАВЛЕНО НА ЧЛЕНИСТОНОГИХ В СТАДИИ
- яйца
- имаго
- нимфы
- личинки (+)

Вопрос № 35
ДЛЯ ОТЛОВА ЛИЧИНОК И КУКОЛОК КОМАРОВ РОДА ANOPHELES ИСПОЛЬЗУЮТ
- кювету с провисающей сеткой
- емкость для отбора пробы воды
- сачок из мельничного газа (+)
- сачок из мелкоячеистой проволоки

Вопрос № 36
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОСТРАДАВШЕГО К ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ СЛЕДУЕТ

**- очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс, уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову, поднять подбородок, выдвинуть нижнюю челюсть (+)**
- уложить на бок, наклонить голову к груди, очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- обеспечить приток свежего воздуха, наложить на область лба холодный компресс, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
- уложить на спину и, не запрокидывая головы, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот, очистить ротовую полость от слизи

Вопрос № 37
ИНСЕКТИЦИДНЫЕ КАРАНДАШИ И ПРИМАНКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ ДЕЗИНСЕКЦИИ
- механическим
- физическим
- химическим (+)
- биологическим

Вопрос № 38
К СРЕДСТВАМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ - телепрограмма (+)
- памятка
- брошюра
- картинка

Вопрос № 39
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРОГНОЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ, УСТАНОВЛЕНИЯ И УСТРАНЕНИЯ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- статистическое наблюдение
- анализ заболеваемости населения
- медицинское наблюдение
- социально-гигиенический мониторинг (+)

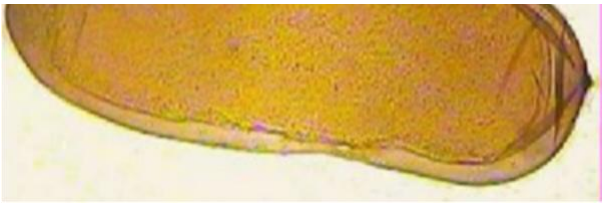
Вопрос № 40
АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКА ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ
- инструктажа по технике безопасности
- **прохождения медосмотров (+)**
- подписания договора с работодателем
- проведения инструктажа по пожарной безопасности

Вопрос № 41
НЕКРОВОСОСУЩИЕ КОМАРЫ ОТНОСЯТСЯ К ПОДСЕМЕЙСТВУ
- Culicinae
- Anophelinae
- Toxorhynchitinae (+)
- Phlebotominae

Вопрос № 42

В ПОКОЕ ГОРИЗОНТАЛЬНО У ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ РАСПОЛАГАЕТСЯ ЛИЧИНКА КОМАРА РОДА
- Culiseta
- Aedes
- Culex
- Anopheles (+)

Вопрос № 43

ДАННОЕ ЯИЦО  ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КОМАРОВ РОДА
- Aedes
- Anopheles
- Culex (+)
- Culiseta

Вопрос № 44
СЕРАЯ ГРУДЬ С ШИРОКОЙ ПРОДОЛЬНОЙ СВЕТЛОЙ ПОЛОСОЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ КОМАРОВ РОДА ANOPHELES
- hyrcanus
- superpictus
- maculipennis (+)
- claviger

Вопрос № 45
У НИМФАЛЬНЫХ КЛЕЩЕЙ ХОДИЛЬНЫХ КОНЕЧНОСТЕЙ
- 6 пар
- 3 пары
- 4 пары (+)
- 5 пар

Вопрос № 46

ПРЕВРАЩЕНИЕ ЛИЧИНКИ III СТАДИИ В КУКОЛКУ У ПРЕДСТАВИТЕЛЯ



ПРОИСХОДИТ
- в пересыхающих водоемах
- на поверхности почвы
- при зарывании в почву (+)
- в дуплах деревьев

Вопрос № 47
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ОБЯЗАНЫ
- организовывать диспансеризацию
- проводить пропаганду здорового образа жизни
- контролировать здоровье работника
- **осуществлять гигиеническое обучение работников** (+)

Вопрос № 48
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ САМОК КЛЕЩЕЙ РОДА DERMACENTOR ЯВЛЯЕТСЯ ЩИТОК
- серого цвета, равномерно зернистый
- темно-коричневого цвета
- **с эмалевым рисунком (+)**
- звездчатой структуры

Вопрос № 49
СОЛЕВЫНОСЛЕВОЙ ФОРМОЙ КОМАРА ПРИ РАЗВИТИИ В ВОДОЕМАХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДВИД
- An. m. messeae
- An. m. atroparvus (+)
- An. m. maculipennis
- An. m. melanoon

Вопрос № 50
ПО ХАРАКТЕРУ ПИТАНИЯ КОМНАТНАЯ МУХА ОТНОСИТСЯ К
- гематофагам факультативным
- копрофагам факультативным
- полифагам (+)
- копрофагам облигатным

Вопрос № 51
НАИБОЛЕЕ ДЕЙСТВЕННОЙ ЗАЩИТОЙ ЧЕЛОВЕКА ОТ НАПАДЕНИЯ КРОВОСОСУЩИХ НАСЕКОМЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

- оздоровление внешней среды
- коллективная с помощью светового потока
- проведение истребительных мероприятий
- индивидуальная с помощью химических средств (+)

Вопрос № 52
УЧАСТОК ТЕРРИТОРИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧИХ РАСТВОРОВ ПЕСТИЦИДОВ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ
- асфальтированную поверхность
- **твердое покрытие и уклон в бетонированный резервуар (+)**
- газон с зелеными насаждениями
- покрытие с щебнем высотой 3 см

Вопрос № 53
ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаро́в рода Culex ПИК АКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
- ночью
- днем
- на рассвете
- в сумерки (+)

Вопрос № 54
К СРЕДСТВАМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ
- доклад
- телепрограмма (+)
- дискуссия
- викторина

Вопрос № 55
К ХИМИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНСЕКЦИИ ОТНОСЯТ ПРИМЕНЕНИЕ
- репеллентов (+)
- ловушек
- естественных врагов насекомых
- липкой бумаги

Вопрос № 56
ДЕЗИНСЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ ПРИ
- бруцеллезе
- чуме (+)
- лептоспирозе
- сибирской язве

Вопрос № 57
ТРАНСОВАРИАЛЬНАЯ ПЕРЕДАЧА ВОЗБУДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ СТАДИИ
- нимфы
- личинки
- **напитавшейся самки (+)**
- голодной самки

Вопрос № 58

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- контроль за внедрением санитарных правил
- установление единой системы государственного учета
- **установление санитарно-эпидемиологических требований (+)**
- обеспечение санитарной охраны территории

Вопрос № 59
КОНТРОЛЬ ЗА СВОЕВРЕМЕННЫМ ВЫЯВЛЕНИЕМ БОЛЬНЫХ КЛЕЩЕВЫМ ВИРУСНЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- зоолого-энтомологический
- санитарно-гигиенический
- санитарно-микробиологический
- **эпидемиологический (+)**

Вопрос № 60
ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКОЙ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- своевременное лечение воспалительного процесса
- выявление заболеваний на ранних стадиях развития
- организация и проведение диспансеризации
- **проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности** (+)

1. Фитопатология:

-наука о болезнях растений
-наука о болезнях
-наука о болезнях животных
-наука о болезнях лишайников
-наука о болезнях водорослей

2. Предмет фитопатологии:
-факторы, вызывающие болезнь растений
-растение и факторы, вызывающие болезнь
-насекомые, вызывающие болезнь растения
-вирусы, вызывающие болезнь
-больное растение и факторы, вызывающие болезнь

3. Эпифитотия:
-распространение инфекционных болезней на значительные территории
-массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов
-распространение инфекционных болезней на незначительные территории
-передача заболевания при контакте
-персистентность патогена

4. Панфитотия:
-массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов
-распространение инфекционных болезней на значительные территории
-распространение инфекционных болезней на незначительные территории
-передача заболевания при контакте
-неперсистентность патогена
5. Симптоматика болезней растений:

-учение о методах распознавания болезней растений
-учение о причинах болезней растений
-учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
-учение о внешних признаках болезней растений
-патологические изменения внутреннего строения растений

6. Диагностика болезней растений:
~учение о причинах болезней растений
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение о внешних признаках болезней растений
-учение о методах распознавания болезней растений
~патологические изменения внутреннего строения растений

7. Этиология болезней растений:
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение о внешних признаках болезней растений
~учение о методах распознавания болезней растений
~учение о персистентности
-учение о причинах болезней растений
8. Патоанатомия растений:

-патологические изменения внутреннего строения растений в ходе различных болезней
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение об устойчивости растений к болезням
~учение о развитии болезней растений
~прогноз сроков заражений болезней

9. Патофизиология:
~прогноз сроков заражений болезнями
~учение о развитии болезней растений
-учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения

10. Эпифитотиология:
~фитопрофилактика и фитотерапия
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней
-учение о закономерностях возникновения, течения и затухания болезней в популяциях
~учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны

11. Прогноз болезней растений:

-прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения и развития
~прогноз сроков заражений болезней
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~прогноз продолжительности болезни растения

12. Защита растений от болезней:
~изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения

~система мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны
-фитопрофилактика и фитотерапия
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней
}
13. Карантин растений:
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~прогноз продолжительности болезни растения
-учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны

14. Общая Фитопатология:
~сельскохозяйственная, лесная фитопатология, которые исследует болезни культур
-изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней

15. Частная или специальная Фитопатология:
-сельскохозяйственная, лесная фитопатология, которая исследует болезни культур
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов с

16. Патоморфологические изменения инфицированных растений:

~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
-нарушение роста, изменение формы всего растения или отдельных органов
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей

17. Гипертрофия:

~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей
-увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

18. Гиперплазия:

~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей
-увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена
19. Гипоплазия:

~одревеснение клеток тканей
-недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

20. Некроз:

~одревеснение клеток тканей
~расстройство физиологии, структуры и продуктивности растения
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
-отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

21. Склеротизация:

-одревеснение клеток тканей
~мацерация тканей растения
~мицелий на поверхности растения
~разжижение межклеточных оболочек
~налет на поверхности растения

21. Патофизиологические изменения растения:

~нарушение роста всего растения
~нарушение роста, изменение формы всего растения или отдельных органов
-физиологические и биохимические изменения
~тератологические изменения растения
~морфологические изменения растения

22. Болезнь:

-взаимодействие между фитопатогеном, растением и условиями внешней среды;
~взаимодействие между фитопатогеном и растением
~взаимодействие между растением и условиями внешней среды
~взаимодействие между фитопатогеном и условиями внешней среды
~взаимодействие между растением и климатическими условиями

23. Общий признак инфекционных болезней:

~способность поражать многолетние растения
~способность поражать небольшие участки или отдельные органы
-способность их передаваться от одного растения к другому
~ненормальное строение и окраска растений
~возникновение при неблагоприятных для растений условий выращивания

24. Неинфекционные болезни:

~ненормальное строение и окраска растений
~способность поражать многолетние растения
~способность их передаваться от одного растения к другому

-возникают при неблагоприятных для растений условий выращивания
~микозы и бактериозы

25. Местные болезни:

-поражают небольшие участки или отдельные органы
~способность их передаваться от одного растения к другому
~поражается все растение или большая его часть
~актиномикозы, вирозы, вироидозы, микоплазмозы
~участки отмершей ткани на пораженных органах растения

26. Общие болезни растений:
~способность их передаваться от одного растения к другому
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
-поражается все растение или большая часть
~микозы и бактериозы

27. Острые заболевания растений:
-развиваются быстро и заканчиваются в пределах одного периода вегетации
~развиваются на многолетних растениях
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
~способность их передаваться от одного растения к другому

28. Хронические болезни растений:
~способность передаваться от одного растения к другому
-развиваются на многолетних растениях
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
~способность их передаваться от одного растения к другому

29. Причины возникновения неинфекционных болезней:
~засоренность пахотных угодий
~низкая репродукция семенного материала
~зараженный семенной материал
~наличие инфекции в почве
-негативные условия внешней среды

30. Классификация инфекционных болезней:
-микозы, бактериозы, актиномикозы, вирозы, вироидозы, микоплазмозы
~микозы, бактериозы, актиномикозы, вирозы, вироидозы
~микозы, бактериозы, актиномикозы
~актиномикозы, вирозы, вироидозы
~все ответы правильные

31. Гнили:
~загнивание части растений бедных запасными питательными веществами
~загнивание части растений бедных водой
-загнивание части растений богатых водой и запасными питательными веществами
~загнивание части растений богатых древесиной

~загнивание части растений богатых ксилеммой

32. Пятнистости, или некрозы:
-участки отмершей ткани на пораженных органах растения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения

33. Язвы:
-образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения

34. Хлорозы растений:
~пожелтение отдельных участков листа
~пестрая окраска листьев
~участки видоизмененной ткани на листьях растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения
-общее посветление или пожелтение листьев

35. Мозаики растений:
~общее посветление или пожелтение листьев
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
-пожелтение отдельных участков листа и наличие пестрой мозаичной окраски
~общее пожелтение и увядание листьев

36. Налеты:
~образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
-наличие на поверхности пораженных органов мицелия и спороношения гриба
~загнивание части растений богатых древесиной

37. Увядание, или вилт:
~увядание растений происходит вследствие поражения ассимиляционной поверхности
-увядание растений происходит вследствие поражения корневой и проводящей систем
~увядание растений происходит вследствие отсутствия симбиоза с бактериями
~увядание растений происходит вследствие отсутствия микроэлементов в почве
~увядание растений происходит вследствие избытка осадков

38. Опухоли, или наросты на растениях:
~разрастание пораженной ткани под влиянием механических повреждений
~разрастание пораженной ткани под влиянием фитофагов
-разрастание пораженной ткани под влиянием возбудителя болезни
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов

39. Деформация растений:
-изменение формы пораженного органа
~разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу
~скопление спороношения грибов
~ткани пораженного органа растения пронизывает мицелий гриба
~изменение формы не пораженного органа

40. Головня:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов
-разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу
~увядание растений происходит вследствие поражения ассимиляционной поверхности

41. Пустулы:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов
-скопление спороношения грибов
~разрастание пораженной ткани под влиянием механических повреждений

42. Мумификация:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
-ткани пораженного органа растения пронизывает мицелий гриба
~разрастание пораженной ткани под влиянием возбудителя болезни
~разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу

43. Сопряженное заболевание:
-связь между неинфекционной болезнью и следующей за ней инфекционной
~образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~связь между факторами окружающей среды и болезнями растений

44. Облигатные сапротрофы:
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
-питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
~получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~живут только за счет живых тканей растения

45. Облигатные паразиты растений:
-живут только за счет живых тканей растения
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов

46. Факультативные сапротрофы:
~живут только за счет живых тканей растения

~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~питание только органическим веществом почвы
-ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы

47. Факультативные паразиты:
-могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~живут только за счет живых тканей растения
~получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание только органическим веществом почвы

48. Биотрофы:
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание только органическим веществом почвы
-получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы}
49. Токсины:
~вредные вещества синтезируемые растением
~продукты метаболизма растения
-вредные для растения вещества, синтезируемые фитопатогенами
~защитные вещества синтезируемые растением
~продукты симбиоза растения и бактерий

50. Факультативные паразиты или раневые паразиты растений:
-проникают в растения чаще всего через повреждения
~проникают в растения через устьица
~проникают в растения через чечевички
~проникают в растения через кутикулу
~проникают в растения через устьица или непосредственно через кутикулу

51. Облигатные паразиты и факультативные сапротрофы:
~проникают в растения через устьица
~проникают в растения через чечевички
~проникают в растения через кутикулу
~проникают в растения через устьица или непосредственно через кутикулу
-проникают в растения через устьица, чечевички или непосредственно через кутикулу

52. Облигатные паразиты:
-вне растения существовать не могут
~вне корней растения существовать не могут
~вне сосудистой системы растения существовать не могут
~вне проводящих тканей растения существовать не могут
~вне паренхимы растения существовать не могут

53. Специализация патогенов:
~приуроченность к определенному субстрату
~способность заражать определенный круг растений
~способность выделять токсины и заражать определенный круг растений
~способность выделять токсины и ферменты

-приуроченность к определенному субстрату и заражать определенный круг растений

55. Методы диагностики фитопатогенных вирусов:
-визуальный, химический, серологический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов

56. Особо опасные болезни растений картофеля:
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, фузариоз
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, головня
-фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, рак, черная ножка
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, рак, головня, ржавчина

57. Линейная или стеблевая ржавчина пшеницы:
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев
-патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~поражение первичных и вторичных корней
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость

58. Мучнистая роса зерновых:
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~поражение первичных и вторичных корней
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
-уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла

59. Корневые гнили зерновых:
-поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля

60. Вредоносность корневых гнилей зерновых:
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
-гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~гибель всходов и белоколосость

61. Вредоносность фузариоза колоса зерновых:
-щуплость зерна и потеря всхожести
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля

62. Симптомы местных бактериозов:
~задержка роста, некрозы, стерильность
~изменение окраски органов, деформация органов
~задержка роста, изменение окраски органов, деформация органов
~деформация органов, некрозы, стерильность
-некрозы, хлорозы, гнили и опухоли

63. Диагностика бактериозов:
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
-анализ симптомов и пораженной ткани, изоляция, изучение возбудителя

64. Триада Коха:
-выделение возбудителя, заражение растения, выделение возбудителя
~анализ пораженной ткани, изоляция, изучение возбудителя
~анализ симптомов, изоляция, изучение возбудителя
~изоляция, изучение возбудителя, заражение растения
~изучение возбудителя, заражение растения, анализ пораженной ткани

65. Окраска актиномицетов по Граму:
-положительно окрашиваются
~грамотрицательные бактерии
~не окрашиваются
~частично окрашиваются
~грамположительные бактерии

66. Нахождение растительных микоплазм или фитоплазм:
-внутри клеток
~снаружи клеток
~внутри и снаружи клеток
~на поверхности тканей растения
~в системе проводящих сосудов

**Итоговый тест по дисциплине «Фитопатология и энтомология»**

1. Экономический порог вредоносности – это

А) степень повреждения растения (урожая) в денежном выражении
Б) количество сохраненного урожая, в результате применения биоагентов
В) уровень вредных организмов, при котором затраты в денежном выражении на их уничтожение равны или ниже величины дополнительно получаемой продукции.

2. К предупредительным мерам защиты растений относят:

А) применение биологических средств защиты, энтомофагов и акарифагов
Б) применение светоловушек, пестицидов, обрезку деревьев, сортовые прополки
В) севооборот, сроки посева, уборки, нормы высева, выбор сортов

3. Использование для защиты растений: высоких и низких температур, ультразвука, солнечного света и источников искусственного освещения, в том числе ультрафиолетового (УФ) и радиационного излучения, относится к:

А) физическому методу

Б) агротехническому методу

В) механическому методу

4. Препараты для борьбы с нежелательной растительностью называются

А) акарициды

Б) гербициды

В) бактерициды

5. Препараты для борьбы с бактериальными болезнями растений называются

А) инсектициды

Б) фунгициды

В) бактерициды

6. Сбор и уничтожение насекомых, обрезка плодовых и декоративных деревьев, устройство преград, скарификация семян, сортовая прополка – это мероприятия, относящиеся к

А) биологическому методу

Б) физическому методу

В) механическому методу

7. К биологическим препаратам против вредителей относят:

А) лепидоцид, битоксибациллин, фитоверм, инсетим

Б) арриво, базудин, децис, золон

В) байлетон, витавакс-200, скор, топаз

8. Вспашка, боронование, культивация относятся к мероприятиям

А) физического метода

Б) агротехнического метода

В) механического метода

9. В основе биологического метода лежат _____взаимодействия организмов друг на друга

А) негативные

Б) позитивные

В) нейтральные

10. К отряду Полужесткокрылые относятся:

А) слизни

Б) жуки-щелкуны

В) клопы

11. Вредителями корней являются:

А) личинки майских жуков, щелкуны – проволочники, чернотелки,

Б) бабочки огневки и листовертки, мухи, комары, жуки долгоносики,

В) короеды, пилильщики, листовертки.

12. Скручивание листьев, видоизменение побегов, появление разноцветных галлов наблюдается вследствие нападения на них:

А) пилильщиков;

Б) тли;

В) короедов.

13. Развитию слизней благоприятствует:

А) сухая, теплая погода;

Б) холодная погода с обильными осадками;

В) тёплая влажная погода, загущенные посадки, частые поливы растений.

14. Биологический метод защиты растений:

А) использование только живых организмов для регулирования численности фитофагов и фитопатогенов

Б) использование живых организмов для регулирования численности фитофагов и фитопатогенов, а также применения для этих целей регуляторов роста, развития и поведения вредителей и генетических методов

В) охрана агробиоценозов от негативного воздействия биологических факторов

15. Вредитель, личинка которого развивается внутри побега розы и приводит к пониканию и усыханию его, называется:

А) паутинный клещ,

Б) розанный нисходящий пилильщик**,**

В) галловый клещ.

16. Сосущими вредителями являются:

А) уховертки, нематоды, мокрицы;

Б) пяденицы, моли;

В) тли, щитовки, ложнощитовки.

17. Для борьбы с насекомыми-вредителями применяют:

А) гербициды,

Б) инсектициды,

В) фунгициды.

18. Пестициды предназначенные для борьбы с грибными болезнями:

А) Инсектициды

Б) Фунгициды

В) Гербициды

19. Переносчиками инфекции являются:

А) тли, цикады и растительноядные клопы,

Б) медведка,

В) проволочники.

20. Пестициды предназначенные для борьбы с клещами:

А) Акарициды

Б) Нематициды

В) Родентициды

Ответы:

| | |
|---|---|
| 1.в | 11. а |
| 2.в | 12. б |
| 3.а | 13. в |
| 4.б | 14.б |
| 5.в | 15.б |
| 6.в | 16.в |
| 7.а | 17.б |
| 8.б | 18.б |
| 9.а | 19.а |

10.в 20.а

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 20 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-19 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 11 вопросов

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Вредители зерновых колосовых культур. Меры борьбы.
3. Биологический метод. Использование в практике защиты растений энтомофагов и акарифагов.
4. Предмет и задачи энтомологии. Задачи защиты растений на современном этапе.
5. Болезни картофеля. Кольцевая гниль, черная ножка, фомоз, фитофтороз, рак. Методы защиты.
6. Химический метод. Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений.
7. Морфология и анатомия насекомых. Типы ротового аппарата. Типы повреждений наносимые ими.
8. Болезни зерновых культур. Фузариоз, стеблевая ржавчина, бурая ржавчина, спорынья. Методы защиты.
9. Преимущество и недостатки химического метода в защите растений.
10. Факторы среды, влияющие на жизнь насекомых. Значение факторов среды в изменении активности насекомых – вредителей.
11. Головнёвые заболевания зерновых. Твердая головня овса, твердая головня пшеницы. Каменная головня ячменя. Методы защиты.
12. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
13. Клещи, нематоды, слизни, грызуны – вредители растений.
14. Гельминтоспориоз и корневые гнили зерновых культур. Методы защиты.
15. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
16. Иммунитет растений.
17. Болезни зернобобовых культур, мучнистая роса, снежная плесень, фузариоз, аскохитоз, бурая пятнистость люцерны и др. Методы защиты.
18. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
19. Основные направления агротехнического метода борьбы с вредителями.

20. Болезни технических культур. Болезни льна и конопли –ржавчина, мучнистая роса, белая и серая гнили. Болезни подсолнечника – заразиха, ржавчина. Методы защиты.
21. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.
22. Основные направления биологического метода борьбы с вредителями.
23. Болезни свеклы. Методы защиты.
24. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
25. Понятие о карантине растений.
26. Болезни овощных культур. Бактериоз огурца, гнили моркови, серая шейковая гниль. Методы защиты.
27. Севооборот как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
28. Предмет и задачи фитопатологии. Задачи защиты растений на современном этапе.
29. Вредители зернобобовых и бобовых культур. Общая характеристика. Гороховая зерновка, бобовая огневка, гороховая плодожорка, гороховая тля. Методы борьбы.
30. Методы учета болезней ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
31. 1.Патологический процесс. Основные типы болезни растений.
32. 2.Болезни плодовых и ягодных культур. Корневые гнили, парша, монилиоз, мучнистая роса яблони.
33. 3.Методы учета численности вредителей зернобобовых культур.
34. Характеристика неинфекционных заболеваний.
35. Вредители технических культур. Меры борьбы.
36. Методы учета болезней плодовых (яблоня, груша).
37. Вирусы, как возбудители болезней с/х культур. Способы распространения вирусов. Передача вирусов от растения к растению без участия переносчиков.
38. Многоядные вредители. Жесткокрылые. Щелкуны и чернотелки. Основные вредящие виды. Комплексные системы защиты от щелкунов. Меры борьбы.
39. Прогноз и распространение вредных объектов. Принципы и методы.
40. Экология и динамика инфекционных болезней растений.
41. Вредители сахарной свеклы. Меры борьбы.
42. Биологический метод защиты растений.
43. Бактерии и особенности бактериальных заболеваний.
44. Вредители картофеля. Меры борьбы.
45. Насекомые-энтомофаги как фактор регулирующий численность насекомых фитофагов.
46. Актиномицеты и болезни ими вызываемые.
47. Вредители овощных крестоцветных культур. Меры борьбы.
48. Биопрепараты в системе защитных мероприятий от вредных организмов.
49. Грибы-возбудители болезней растений. Особенности строения и размножения грибов.
50. Вредители лука. Меры борьбы.
51. Оптимизация и определение экологической нагрузки при использовании химических средств защиты растений.
52. Систематика грибов. Основные классы.

53. Вредители лилейных культур. Характеристика видового состава многоядных и специализированных вредителей лилейных культур. Специализированные вредители: луковый скрытнохоботник, луковая моль, луковая муха, луковая и бугорчатая журчалки и меры защиты от них лука и чеснока при возделывании на семена, перо и репку.
54. Методы учета болезней зернобобовых культур.
55. Трансгенные растения в защите растений от вредных организмов.
56. Вредители овощных культур в защищённом грунте. Меры борьбы.
57. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.
58. Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям.
59. Вредители ягодных культур. Меры борьбы.
60. Факторы, влияющие на проявление вредоносности насекомых-фитофагов.
61. Факторы, влияющие на интенсивность развития и распространенность болезней сельскохозяйственных растений.
62. Понятие об экономическом пороге вредоносности (ЭПВ) и использование этого показателя в защите растений.
63. Методы учета численности вредителей и болезней картофеля.
64. Эпифитотии
65. Вредители плодовых культур. Комплекс мероприятий по защите яблоневого сада от вредителей.
66. Методы учета болезней подсолнечника.
67. Санитарно-гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов.
68. Пузырчатая головня кукурузы. Методы защиты.
69. Методы учета болезней сахарной свеклы.
70. Охрана труда при использовании пестицидов.
71. Вредители лесных и парковых насаждений. Вредители подземных частей растений (медведки, хрущи, щелкуны, чернотелки, подрызающие совки). Вредители листьев и хвои, ветвей и стволов (клопы, листоеды, короеды, златки, шелкопряды, волнянки, пяденицы, совки и др.). Система лесозащитных мероприятий.
72. Спорынья зерновых культур. Метод защиты.
73. Охрана окружающей среды при защите растений от вредных организмов
74. Значение регуляторов роста, десикантов и дефолиантов в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
75. Влияние внешних условий на развитие грибов и грибных болезней.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:**

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение

самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:**

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

**Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:**

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:**

отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания

при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Общественный проект "Обучение служением"

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):**Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Раздел 1. Социальное проектирование. Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезыпроектного решения и ее проверка. Разработка и защитапаспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов ирефлексия деятельности | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социально-историче-ском, этиче-ском и философском контекстах. | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**1. Дайте определение термину «социальный проект»:**
а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.
**2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это**
а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;
б) это форма организации совместной деятельности бизнеса и вуза в целях решения социально-экономических коммерческих задач
**3. Что такое интеллектуальное волонтерство?**
а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
б) это меценатство;
в) это помощь малоимущим гражданам

**3. Обучение служением – это?**

---

**Ответ**: педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.
**4. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:**
а) только индивидуально;
б) только в группе (командой);
в) индивидуально и в группе (командой)
**5. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:**
а) Microsoft *PowerPoint*.
б) Microsoft *Excel*
в) KasperskyFree

**6. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)**

_____

**7. Задачи проекта — это:**

а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) Цели проекта;

в) Результат проекта

г) Путь создания проектной папки.

**8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…**

а) Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)

б) информационного проекта

в) исследовательского проекта

**9. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением) – это**

а) это технология образования, обучения и воспитания;

б) это служба по контракту в ВС РФ;

в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

**10. Участие молодежи в служении преследует не только общественные цели, но и удовлетворение потребностей, свойственных возрасту молодых людей. Выделите основные социально значимые мотивы участия молодежи в социальном проекте «Обучение служением» (не менее 2-х)**

_____

**11. Нововведение – такая разновидность … решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.**

а) самостоятельного

б) директивного

в) социального

г) управленческого

**12. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над проектом, как:**

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) ТРИЗ

г) метод создания сценариев

**13. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:**

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

**14. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:**

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

**15. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?**

а) верно

б) не верно

**16. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:**

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

**17. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:**

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод создания сценариев

**18. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:**

а) метод дневников

б) метод аналогии

в) метод ассоциации

г) методика вживания в роль

**19. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:**

а) социальное время

б) социальная структура общества

в) социальное пространство

**20 Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:**

а) социальная ситуация

б) демографическая ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

**21. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:**

а) демографическая ситуация

б) социальная ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

**21. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:**

а) социальной экспертизы

б) социального прогнозирования

в) социального моделирования

**22. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?**

а) верно

б) не верно

**23. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение**

_____

**24. Какие Вы знаете российские социальные сети, которые можно использовать для продвижения социального проекта/ общественного проекта) (размещение информации о нем)**

_____

**25. Выберите из предложенных канал коммуникации с аудитории, имеющий наибольший медиаохват на территории России и который можно использовать для освещения хода реализации и результатов общественного проекта**.

а) Facebook.

б) Первый канал.
в) Вконтакте.
г) Телеканал Пятница
д) Сайт Вуза

**26. Что такое социальные медиа?**

а) Это средства массовой информации, которые предоставляют информацию об обществе

б) Это совокупность всех интернет-площадок, которые на основе онлайн-технологий предоставляют пользователям возможность устанавливать коммуникацию друг с другом и производить пользовательский контент

в) Это площадки для размещения пользовательского контента, блоги

**27. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:**

а) Методика обучение служением

б) Социальное партнерство

в) Трёхстороння комиссия по регулирования социально-трудовых отношений

г) Патриотическое мероприятие

**27. Выберите наиболее верное определение понятие «Служение» в контексте общественного проекта:**

а) это работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязательности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь)

б) это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

в) это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности

г) все ответы верны

**28. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения**

1) благотворительная деятельность,
2) государственная и муниципальная служба
3) военная служба
4) правозащитная деятельность
5) миротворческая деятельность
6) добровольческая (волонтерская) деятельность

**29. Добровольческая деятельность – это**

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

**30. Правозащитная деятельность – это**

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

**31. Миротворческая деятельность – это**

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

**32. Сформулируйте 10 целей, которые могут быть Вами достигнуты**, при эффективном управлении своим временем, грамотном выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда.

**33. Постройте дерево целей** для любого проекта с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

**34. Разработайте план мероприятий для достижения, выбранной Вами цели**, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

**35. Разработайте календарный план** мероприятий для достижения, выбранной Вами цели, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

**36. Разработайте диаграмму Ганта для проекта**, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

### 3.1.2. Темы рефератов

Реферат по теме: "Развитие компетенций команды проекта"

1. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
2. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
3. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
4. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
5. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
6. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
7. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
8. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.

Реферат по теме: "Прототипирование социального проекта"

1. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
2. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
3. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
4. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
5. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.
6. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низкимуровнем грамотности.

Реферат по теме: "Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия"

1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в

многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных сцелью их успешной реинтеграции в общество.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

**Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины**

«Методология научных исследований»

Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития. Принципы научного мышления, классификация науки. Биология в системе наук, взаимо-действие наук. Науковедение, его развитие, проблематика и задачи. Преемственность в науке. Фундаментальные и прикладные исследования в науке.

**Тема 2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Национальные проекты.**

Структура науки и научных учреждений в стране. Система управления наукой. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований. Организация ис-следований по биологии в учреждениях объединенного РАН и вузах. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии. Роль стандартизации в управлении наукой. Система подготовки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспирантура, докторантура). Научные школы и их роль в подготовке кадров по биологии в РФ. Матери-ально-финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования науч-ных исследова-

ний. Материальное оснащение научных учреждений в области биологии (требования и состояние).

**Тема 3. Основы научной этики**

*Этика науки*. Основные принципы этики научного сообщества. Основные этические принципы научной деятельности: самоценность истины, ориентированность на но-визну научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм. Нарушение научной этики. Ложные заявления: фабрикация данных, фальсификация данных, некорректные заявления в письме-заявке или заявке на получение поддержки. Нарушение авторского права: несанкционированное использование авторских текстов (плагиат); присвоение методов исследования и идей (кража идей); узурпация научного авторства или соавторства (необоснованное их присвоение); фальси-фикация содержания; несанкционированная публикация или предоставление третьим ли-цам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или науч-ным методам. Вред, наносимый чужой научной работе. Совместная ответственность за нарушение научной этики

**Тема 4. Поиск научной информации. Наукометрические показатели журналов**

Издающие организации: академиздатцентр «Наука» РАН, международная академическая издательская компания (МАИК) «Наука/Интерпериодика», «Высшая школа» и др. Крупныезарубежныеобщенаучныеиздательства: Academic Press, Elsevier, Blackwell, Cambridge University Press, J. Willey Interscience, Kluwer, Oxford University Press, Springer Verlag. Система Государственной научно-технической информации в РФ. Российская книжная палата. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИ-ТИ). Зарубежная текущая библиография. Основнаябиблиографическаяиреферативнаябазаданныхпоестественнымнаукам: Current Contents, Science Citation Index, COSFSCI (Conference Papers Index), Biological Abstracts (BIOS IS), MEDLINE (Medical literature anal-ysis and retrieval system on-LINE), PubMed (National Library of Medicine). Электронные ин-формационные ресурсы. Справочно-библиографический аппарат библиотек на бумажных носителях. Другие способы поиска информации: участие в работе конференций, запросы на имя автора публикации.

Импакт-фактор журнала. Категория научных журналов. Понятие о квартиле жур-нала. Международныенаукометрическиебазыданных: Scopus, Web of Science, eLI-BRARY.ru (РИНЦ), Google Scholar, Scimago Journal & Country Rank (SJR).

**Тема 5. Научная статья. Этапы подготовки**

Основные условия написания статьи

Основные условия успешной писательской деятельности: грамотное мышление, изложение, цитирование, оформление. Грамотное оформление. Иллюстративная часть публикации (таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая (математическая) часть публикации. Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Работа над статьей. Определение идеи или основной гипотезы. Название статьи. Структура ста-тьи: введение, описание материалов и методов работы, описание результатов, обсуждение заключение, выводы, список цитированных работ. Реферат, ключевые слова, источники финансирования, этические правила, конфликт интересов, благодарности. Идентификатор цифрового объекта DOI.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в реше-нии социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сто-рон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования.
10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социальногопроек-та.

23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Введение в проектную деятельность

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):**Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Понятия, цели и задачи проектной деятельности. Теоретические основы создания проекта. Основные принципы управления проектами. Методологические подходы к разработке концепции проекта. Метод проектов и проектная деятельность. Формирование проблемы проекта. Формулировка видения и миссии проекта, процедуры выполнения проекта. Определение бизнес-цели или задач проекта. | Пороговый | Собеседование (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |
| 2. | ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий | Разработка укрупненного плана проекта. Построение модели реализации проекта. Подготовка к проектной работе и ее планирование. Исследования в рамках темы проекта. Представление итоговой | Пороговый | Собеседование (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | презентации, обоснование выбора материалов, представленных в ней. Оценка соблюдения сроков, заложенных в дорожной карте | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**3.1.1. Задания открытого типа**

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Раздел1.Введениевпроектнуюдеятельность | |
| Тема1.Понятия,целии задачи проектной деятельности | 1. Историяразвитияпроектнойдеятельности.<br>2. Принципыразработкицелейизадачпроекта.<br>3. Методологическиеподходыкразработкеконцепции-проекта. |
| Тема2.Теоретические основы создания проекта | 1. Принципыиметодыопределенияактуальностипроекта.<br>2. Сущностьпроектированияиегоосновныехарактеристики.<br>3. Критерииактуальностипроекта. |
| Тема 3. Основные принципы-управления проектами | 1. Определениебизнес-целиилизадачпроекта.<br>2. Стандартыпроцессавыполненияпроекта.<br>3. Организационное выравнивание как постоянная связь с проектом.<br>4. Измерениеиотслеживаемостькакпроверкаходавыполнения проекта. |
| Тема4.Формированиекомандыпроекта | 1. Сущностьипринципыорганизациипроектнойработы.<br>2. Методыпланированияпроектапосрокам.<br>3. Методический инструментарий распределения<br>4. Этапыоформлениярезультатовработынад проектом. |

| Тема (раздел) | Вопросы |
|---|---|
| Промежутзаочнаяаттестация | 1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработынад проектами.<br>2. Презентация(отчет)каждойпроектнойподгруппы. |
| Раздел2.Основныеэтапыработынадпроектом | |
| Тема 5. Подготовка к проектнойработеиее планирование | 1. Укрупненныйпланпроектаиего разработка.<br>2. Планированиепредметнойобластипроекта.<br>3. Планированиепроектаповременнымпараметрам. |
| Тема6.Исследованияв рамках темы проекта | 1. Дорожная карта и необходимость ее составление для реализации проекта.<br>2. Принципыразработкипаспортапроекта.<br>3. Методическийинструментарийразработкипаспортапроекта. |
| Тема 7. Анализ и обобщениерезультатов проектной работы | 1. Принципыоценкирешенийпопроекту.<br>2. Методыреализациианализаитестированиярезультативности решений по реализации проектов.<br>3. Критериоценкисоответствиярезультата проекта заявленным результатам. |
| Промежутзаочнаяаттестация | 1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработынад проектами.<br>2. Презентациякаждойпроектнойподгруппы. |
| Раздел3.Продуктовыйрезультат | |
| Тема8.Оценка результатовпроекта | 1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработынад проектами.<br>2. Заключительныйэтапоформлениярезультатовработынад проектом.<br>3. Моделипредставлениярезультатовработынадпроектами. |
| Тема9.Представлениепроекта | 1. Сущностные, концептуальные и организационно- методологические принципы подготовки и защиты презентации по проекту.<br>2. Коммуникационный аспект в подготовке и защите презентации по проекту.<br>3. Критерии эффективного взаимодействия при подготовке и защите презентации по проекту. |

**Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы**

| Шкалаоценивания | Критериоценивания |
|---|---|
| «Отлично»/"зачтено" | Обучающийся активно участвует в дискуссии, глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый вопрос, не допустивошибок,обстоятельнообосновываетсвоюточку зрения. Ответ итезисы носят развернутый и исчерпывающий характер. |

| | |
|---|---|
| «Хорошо»/"зачтено" | Обучающийсявсреднейстепениактивностиучаствуетв дискуссии,раскрываетконцептуальныеаспектывопросов, однакоответненоситразвернутогоиисчерпывающего характера. |

| | |
|---|---|
| «Удовлетворительно»/ "зачтено" | Обучающийсявсреднейстепениактивностиучаствуетв дискуссии,вцеломраскрываетконцептуальныеаспекты вопросов,нодопускаетряднеточностей,фрагментарно раскрывает содержание вопросов. |
| «Неудовлетворительно»/ "незачтено" | Обучающийсянезнаетответовнапоставленныевопросы. |

**Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированиюкомпетенций**

Тема 1.1 Классификация проектов

Тема 1.1.1 Виды проектов

Тема 1.2 Основы работы над проектом

Тема 1.2.1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.

Тема 1.2 Основы работы над проектом

Тема 1.2.2 Этапы работы над проектом

Тема1.3 Источники информации

Тема 1.3.1 Виды литературных источников информации

Тема1.3 Источники информации

Тема 1.3.2 Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Интересные факты из истории научных исследований.
2. Основные этапы исследовательской деятельности.
3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной обучающимся теме.
4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.
5. Подготовка отчета по учебной практике : название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.
7. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Комплект тестовых заданий для оценки компетенций

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

а) монопредметные и межпредметные

б) внутригрупповые и внутритехникумовские

в) региональные и международные

2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

а) личные, парные, индивидуальные, групповые

б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные

в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные

3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов?

а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

в) материальные, действенные, письменные

4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

а) спортивные, исторические, музыкальные

б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые

в) материальные, действенные, письменные

5. Что такое «учебный проект»?

а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

6. Что такое «учебное исследование»?

а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата,

производством новых знаний

7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:

а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества

б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается

в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности 1

0. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования,

2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение б) синтез е) наблюдение л) дедукция в) эксперимент

ж) индукция м) классификация г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

### 3.1.4. Задания для контрольных работ

1. Придумать проект, составить предварительный план, указав: 1) Цель проекта (основная, на перспективы) 2) Участники проекта 3) Проектная команда 4) Срок проекта 5) Бюджет (ориентировочный) 6) Критерии достижения цели.

2. Для придуманного Вами проекта определить внешнюю и внутреннюю среду, обозначить наиболее значимые факторы, а также факторы, которыми можно пренебречь. Объяснить, почему.

3. Для придуманного Вами проекта придумайте, как может быть использован принцип альтернативности. Обоснуйте Ваш выбор.

4. Подготовка доклада по следующим темам: 1. Проекты в отрасли агротехнологий, и основные проблемы их реализации 2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия 3. Проекты в области биологии 4. АПК – примеры проектов

5. Основные задачи проектного менеджмента в АПК.

6. Проекты в защите растений.

7. Проекты в пищевой промышленности

9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность»
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Критерии оценки проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Планирование этапов выполнения проекта.
7. Формы проекта.
8. Виды литературных источников информации: учебная литература(учебник, учебное пособие).
9. Справочно-информационная литература(энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник,
10. терминологический словарь, толковый словарь).
11. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
12. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
13. Требования к оформлению презентаций.
14. Формы презентации.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Проектная деятельность

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Раздел 1. Основы проектной деятельности. Проблемы и целеполагание при работе над проектом. Работа с различными источниками информации. Создание публикаций. Портфолио проекта. Презентация готового проекта. | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов* | *пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов* | *повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов* | *высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**1. На что НЕ влияет тип проекта?**

На тему

На итоговый продукт

На цель

Правильный ответ

На план

**2. Что из этого может быть продуктом проекта?**

Отчетная презентация

Рабочий журнал проекта

Правильный ответ

Презентация для мероприятия в рамках проекта

Рефлексивный дневник по итогам проектной работы

**3.** Представьте, что ученик выбрал вас в качестве куратора своего проекта. Он в растерянности, и совершенно не знает, на какую тему делать проект.

**Что делать в этом случае?**

Предложить ему тему из интернета, лучше не фрустрировать ребенка такой растерянностью

Правильный ответ

Предложить ребенку начать с заполнения карты интересов

Стоит начать с планирования, ведь этапы проекта всегда универсальны. С темой еще можно успеть определиться

Дать ребенку еще неделю, чтобы подумать над темой

**4.** Ученик выделил интересное направление для развития своей темы — мода.

**К какому типу относится такой проект?**
Индивидуальный
Экологический
Социальный
Правильный ответ
Нельзя сказать точно
**5.** Ученик сформулировал тему, она звучит так: "Игра Minecraft".
**Что стоит сделать следующим шагом?**
Отправить ребенка подумать еще и сменить тему, такие темы для проекта неприемлемы
Тема сформулирована, нужно переходить к планированию
Попросить ребенка конкретизировать тему
Правильный ответ
Поговорить с ребенком о том, что именно ему интересно в теме
**6.** Ученик делает под вашим руководством проект на тему "Как подростковый возраст влияет на эмоциональность?". Он приносит вам бланк, где прописаны проблема, цель, задачи проекта.
В разделе "Проблема" он зафиксировал, что часто сталкивается с эмоциональными всплесками у своих друзей-подростков, и ему это тяжело дается. В раздел "Задачи" зафиксирована одна задача — "Изучить научные статьи по теме".
**Как стоит поступить?**
Правильный ответ
Обсудить с учеником, как научные статьи помогут ему в решении проблемы
Похвалить ученика, редко кто осмеливается взяться за исследования!
Стоит еще поработать над темой, она сформулирована не конкретно
Попросить ребенка дополнить раздел "Задачи", она не может быть там одна
**7.** Ученик будет заниматься проектом с ноября по март и прописал в планировании, что будет уделять проекту 2 часа каждый день, включая выходные.
**Как стоит поступить?**
Поощрить такое рвение к работе, похоже, тема зацепила ученика
Попросить конкретизировать и расписать, на что он будет тратить все эти часы
Правильный ответ
Спросить, какие еще у него есть занятия, кроме школы и проекта
Вернуться на шаг назад к выбору тему, видимо, она слишком объемная, раз требует столько времени
**8. Должен ли ребенок вести рабочий журнал в процессе работы над проектом?**
Да, он должен строго следовать инструкции и шаблону рабочего журнала
Правильный ответ
Да, в журнале отображается вся информация по ходу работы
Нет, рабочий журнал заполняет учитель
Нет, рабочий журнал ученик заполняет после завершения работы над проектом
**9. Ученик ничего не пишет в раздел рефлексии по ходу проекта. Как лучше поступить?**
Правильный ответ
Расспросить ребенка о том, что произошло в проекте за последнее время
Это опциональный раздел, его можно не заполнять
Не вмешиваться, нужно предоставить ученику полную самостоятельность в проекте
Сказать ребенку, что ему стоит написать
**10.** Читая рефлексию ребенка после работы над проектом, вы заметили, что он никак не отметил организационные навыки, хотя следовать своему плану у него почти не получалось. **Что стоит ему сказать?**
«Ты невнимательно прочитал задание, пропустил организационные навыки, допиши, пожалуйста»
Правильный ответ

«Я заметил(а), что тебе было сложно следовать плану. Что ты об этом думаешь?»
«Но ты же не соблюдал дедлайны, почему я не вижу этого в рефлексии?»
Не стоит ничего говорить, это зона ответственности и его выбор не думать об этом

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Классификация проектов и их особенности.
2. Методы управления проектами.
3. Информационные технологии в управлении проектами.
4. Иерархическая структура работ проекта.
5. Команда проекта и управление персоналом проекта.
6. Методы контроля за ходом исполнения проекта.
7. Технико-экономическое обоснование проекта.
8. Информационные технологии в обосновании проекта.
9. Применение методики освоенного объема для оценки исполнения проекта по срокам и бюджету.
10. Анализ рисков проекта.
11. Этапы разработки проекта.
12. Финансовый менеджмент проекта.
13. Процедуры управления проектом.
14. Стандарты управления проектом.
15. Управление жизненным циклом проекта.
16. Особенности технико-экономического обоснования и управления информационными проектами.
17. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектами в социальной сфере.
18. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектов в науке и образовании.
19. Отличия традиционных методов управления и управления проектами.
20. Организационные структуры управления проектами.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |

| | |
|---|---|
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основыне понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основыне виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические м нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ)
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования образовательных программ различного уровня образования.
10. Современны теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Способы и системы оценки достижения целей образования.
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Итеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Осоьенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профильного образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
20. Основыне элементы структуры рабочей учебной программы.
21. Основные элементы структуры рабочей программы.
22. Алгоритм (технология) Создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы.
Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,

точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.
Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):**Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий.<br><br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования | Раздел 1. Проектная и научно-исследовательской деятельность обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность учащихся. Совместнаядеятельность учителя и ученика. Организацияучебно-исследовательской работы учащихся. Летняянаучно-исследовательская деятельность учащихся. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Правила написания научной работы. Возможные проекты по биологии. Выбор темыпроекта. Концепция проектной деятельности учителя. Специфика реализации исследовательских задач вшколе. Типичные ошибки учителя приорганизации процесса проведения исследовательской работы сошкольниками. Оценка успешности обучающегося в выполнении.проекта или исследования. Рефлексия: анкетирование попроцессу общей организации деятельности, анкетирование по ходу отдельных эта- | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания.<br>Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | повисследования, групповая форма - интервью. Успешность научно-исследовательской работышкольника. Методические рекомендации учащимся повыполнению проектных и исследовательских работ. Тренинги, конференция как формы интерактивного обучения направленные на развитиеценностей, установок,мотиваций и компетенций, позволяющих будущимучителям эффективнорешать конкретныепедагогические задачи | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий.<br><br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| основного и дополнительного образования | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения**
**(один ответ)**
**1)** 1590-1765гг.
**2)** 1915-1965гг.
**3)** 1765-1880гг.
**4)** 1965 - наст.время
**5)** 1880-1915гг.

**2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?**
**(один ответ)**
**1)** Неверно
**2)** Верно

**3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.**
**(один ответ)**
**1)** Не имеет значения
**2)** На завершающей стадии проекта
**3)** По ходу выполнения проекта
**4)** В начале проекта

**4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?**
**(один ответ)**
**1)** Да
**2)** Нет, неверно

**5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в .....**
**(один ответ)**
**1)** начале 20 века
**2)** середине 80-х гг.
**3)** в конце 19 века

**6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?**
**(один ответ) 1)** Неверно
**2)** Верно

**7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....**
**(один ответ)**
**1)** технический
**2)** социальный
**3)** организационный

**4)** смешанный
**5)** экономический
**8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?**
**(один ответ)**
**1)** Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
**2)** Сроками реализации
**3)** Выставленными баллами
**4)** Нет правильного ответа
**5)** Финансовыми затратами
**9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?**
**(один ответ)**
**1)** Глагол
**2)** Существительное
**3)** Прилагательное
**4)** Наречие
**10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?**
**(один ответ)**
**1)** Верно
**2)** Неверно
**11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.**
**(один ответ)**
Неверно **2)** Верно
**12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?**
**(один ответ)**
**1)** Ответственный
**2)** Наблюдатель
**3)** Консультант
**4)** Исполнитель
**5)** Вдохновитель
**13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?**
**(один ответ)**
**1)** Да
**2)** Нет, неверно
**14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?**
**(один ответ)**
**1)** Глагол
**2)** Существительное
**3)** Прилагательное
**4)** Наречие
**15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?**
**(один ответ)**
**1)** Доказательство
**2)** Презентация
**3)** Демонстрация
**4)** Защита
**16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?**
**(один ответ)**
**1)** Монопредметные и межпредметные

**2)** Региональные и международные
**3)** Внутриклассные и внутришкольные
**17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?**
**(один ответ)**
**1)** Неверно
**2)** Верно
**18. Задачи проекта - это: .....**
**(один ответ)**
**1)** шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
**2)** результат проекта
**3)** цели проекта
**4)** путь создания проектной папки
**19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?**
**(один ответ)**
**1)** На усмотрение руководителя проекта
**2)** Не требуется
**3)** Требуется
**20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....**
**(один ответ)**
**1)** технический
**2)** социальный
**3)** организационный
**4)** смешанный
**5)** экономический
**21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.**
**(один ответ)**
**1)** Исследовательский
**2)** Практико-ориентированный
**3)** Информационный
**4)** Ролево-игровой
**5)** Материальный
**6)** Комплексный
**7)** Творческий
**22. Что такое "учебное исследование"?**
**(один ответ)**
**1)** Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
**2)** Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
**3)** Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
**23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....**
**(один ответ)**
**1)** технический
**2)** социальный
**3)** организационный
**4)** смешанный
**5)** экономический
**24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом**
**(на последовательность)**
Продукт

Проектирование (планирование)
Портфолио проекта
Рефлексия (анализ)
Проблема
Поиск информации
Презентация

**25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....**
**(один ответ)**

**1)** техническими
**2)** социальными
**3)** организационными
**4)** смешанными
**5)** экономическими

**26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?**
**(один ответ)**

**1)** Ответственный
**2)** Консультант
**3)** Наблюдатель
**4)** Вдохновитель
**5)** Исполнитель

**27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.**
**(один ответ)**

**1)** Исследовательский
**2)** Ролево-игровой
**3)** Информационный
**4)** Практико-ориентированный
**5)** Материальный
**6)** комплексный
**7)** творческий

**28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:**
**(один ответ)**

1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
4) все ответы верны.

**29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:**
**(один ответ)**

**1)** письменным
**2)** предметным
**3)** практическим
**4)** теоретическим

**30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?**
**(один ответ)**

**1)** Неверно
**2)** Верно

**31. Какое из приведенных определений проекта верно?**
**(один ответ)**

**1)** Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

**2)** Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
**3)** Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
**4)** Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

**32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.**
**(несколько ответов)**

**1)** Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
**2)** Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
**3)** MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
**4)** Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
**5)** Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

**33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).**

**1)** Исследовательский
**2)** Ролево-игровой
**3)** Информационный
**4)** Практико-ориентированный
**5)** Материальный
**6)** Комплексный
**7)** Творческий

**34. Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности.**
**(один ответ)**

**1)** Смешанные
**2)** Годичные
**3)** Краткосрочные
**4)** Мини-проекты

**35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?**
**(один ответ)**

**1)** Ответственный
**2)** Консультант
**3)** Наблюдатель
**4)** Вдохновитель
**5)** Исполнитель

**36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?**
**(один ответ)**

**1)** Неверно
**2)** Верно

**37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.**
**(один ответ)**

**1)** Исследовательский
**2)** Ролево-игровой
**3)** Материальный
**4)** Практико-ориентированный
**5)** Информационный
**6)** Комплексный
**7)** Творческий

**38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....**
**(один ответ)**

**1)** Формирование специфических умений и навыков проектирования
**2)** Подготовленный продукт работы над проектом

**3)** Личностное развитие обучающихся
**4)** Все вышеназванные варианты
**39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...**
**(один ответ)**
**1)** Прогнозирование
**2)** Консультирование
**3)** Планирование
**4)** Моделирование
**5)** Оценка
**40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог".**
**(один ответ)**
**1)** Неверно
**2)** Верно
**41. Укажите преимущество индивидуальных проектов**
**(один ответ)**
**1)** Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
**2)** Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
**3)** У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
**42. Какие суждения верны?**
**(несколько ответов)**
**1)** Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
**2)** Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
**3)** MicrosoftWord - программа для создания текстовых документов
**4)** Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
**5)** Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
**43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....**
**(один ответ)**
**1)** прикладного проекта
**2)** исследовательского проекта
**3)** информационного проекта
**44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?**
**(один ответ)**
**1)** Цель не предполагает результат
**2)** Цель включает много задач
**3)** Цель не содержит научных терминов
**45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...**
**(один ответ)**
**1)** Прогнозирование
**2)** Оценкой
**3)** Планирование
**4)** Консультированием
**46. Какие суждения верны?**
**(несколько ответов)**
**1)** Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
**2)** Родина метода проектов - Италия
**3)** Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности

**4)** Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
**5)** Проект - это жизненно важное задание

**47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?**
**(один ответ)**
**1)** Цель включает много задач
**2)** Цель не содержит научных терминов
**3)** Цель не предполагает результат

**48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...**
**(один ответ)**
**1)** Прогнозированием
**2)** Консультированием
**3)** Планированием
**4)** Моделированием
**5)** Оценкой

**49. В чем состоит суть критериального оценивания?**
**(один ответ)**
**1)** Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
**2)** Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
**3)** Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

**50. Проект - это.....**
**(один ответ)**
**1)** реальное желание
**2)** реальное видение мира
**3)** реальное дело
**4)** реальный продукт

**51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...**
**(один ответ)**
**1)** Прогнозированием
**2)** Конструированием
**3)** Планированием
**4)** Моделированием
**5)** Оценкой

**52. Проектный продукт - это**
**(один ответ)**
**1)** анализ, синтез, игра, модель
**2)** исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
**3)** макет, альбом, портрет, реферат

**53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...**
**(один ответ)**
**1)** Цель проектирования
**2)** Методы проектирования
**3)** Средства проектирования

**54. Какие суждения верны?**
**(несколько ответов)**
**1)** Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
**2)** Родина метода проектов - Россия
**3)** Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
**4)** Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
**5)** Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

**55. Автор метода проектов**
**(один ответ)**
**1)** С. Макаренко
**2)** Д. Новиков
**3)** Д. Снедзен
**4)** Д. Дьюи
**56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...**
**(один ответ)**
**1)** Цель проектирования
**2)** Методы проектирования
**3)** Средства проектирования
**57. Целью исследовательского проекта является**
**(один ответ)**
**1)** доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
**2)** привлечение интереса людей к проблеме проекта
**3)** сбор информации о каком-либо объекте или явлении
**4)** решение практических задач заказчика
**58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:**
**(один ответ)**
**1)** прикладной проект
**2)** творческий проект
**3)** информационный проект
**59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы**
**(один ответ)**
**1)** 1590-1765г.г.
**2)** 1915-1965г.г.
**3)** 1660-1880г.г.
**4)** 1965г.-по настоящее время
**5)** 1880-1915г.г.
**60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**
**(один ответ)**
**1)** поисковый
**2)** информационный
**3)** ролевой
**4)** творческий
**61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент**
**(один ответ)**
**1)** 1590-1765г.г.
**2)** 1915-1965г.г.
**3)** 1765-1880г.г.
**4)** 1965г.-по настоящее время
**5)** 1880-1915г.г.
**62. Укажите недостаток групповой работы над проектами:**
**(несколько ответов)**
**1)** Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
**2)** Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
**3)** Не вырабатывается опыт группового сотрудничества
**63. Выберите правильное выражение...**
**(один ответ)**
**1)** цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
**2)** достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
**3)** ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

**64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах**
**(один ответ)**
**1)** 1590-1765 г.г.
**2)** 1915-1965 г.г.
**3)** 1765-1880 г.г.
**4)** 1965г.-по настоящее время
**5)** 1880-1915 г.г.
**65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию**
**(один ответ)**
**1)** монопредметный
**2)** индивидуальный
**3)** деятельностный
**4)** метапредметный
**66. Компонентами творческой деятельности являются...**
**(несколько ответов)**
**1)** интуиция
**2)** воображение
**3)** фантазия
**4)** строгое следование инструкции
**67. К принципам педагогического проектирования относят следующие…**
**(несколько ответов)**
**1)** Прогностичности
**2)** Искренности
**3)** Пошаговости
**4)** Проектности
**5)** Единство духа
**68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу**
**(один ответ)**
**1)** 1590-1765 г.г.
**2)** 1915-1965 г.г.
**3)** 1765-1880 г.г.
**4)** 1965г.-по настоящее время
**5)** 1880-1915 г.г.
**69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?**
**(один ответ)**
**1)** Неверно
**2)** Верно
**70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.**
**(один ответ)**
**1)** Конспектирование
**2)** Тестирование
**3)** Реферирование
**4)** Рецензирование
**71. К принципам педагогического проектирования относят следующие**
**(несколько ответов)**
**1)** Культурной аналогии
**2)** Ориентации на продукт
**3)** Саморазвития
**4)** Ориентации на затраченные ресурсы
**5)** Ориентации на человека
**72. Что такое "учебный проект"?**
**(один ответ)**
**1)** Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

**2)** Деятельность по проецированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
**3)** Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
**73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?**
**(один ответ)**
**1)** Личные, парные, индивидуальные,
групповые
**2)** Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
**3)** Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные
**74. Что такое "критерий оценивания"?**
**(один ответ)**
**1)** Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
**2)** Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
**3)** Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
**75. К принципам педагогического проектирования относят...**
**(несколько ответов)**
**1)** Конструирования
**2)** Саморазвития
**3)** Нормирования
**4)** Продуктивности
**5)** Обратной связи
**76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?**
**(один ответ)**
**1)** Практико-ориентированные, исследовательские, информационная,
творческие, ролевые
**2)** Материальные, действенные, письменные
**3)** Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
**77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?**
**(один ответ)**
**1)** Это практически одно и то же
**2)** Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
**3)** Целью проекта всегда является решение проблем проекта
**78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?**
**(один ответ)**
**1)** Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
**2)** Это помогает описать, как шла работа
**3)** Это способствует общему развитию учащихся
**79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?**
**(один ответ)**
**1)** Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
**2)** Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
**3)** Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
**80. Это не является критерием оценивания…**
**(один ответ)**
1) знание предмета
2) самостоятельность работы
3) умение общаться
4) мнение преподавателя
**81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?**
**(один ответ)**

**1)** Спортивные, исторические, музыкальные
**2)** Материальное, действенные, письменные
**3)** Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

**82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?**
**(один ответ)**
1) Уникальность
2) Доступность
3) Простота
4) Все ответы верны

**83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?**
**(один ответ)**
1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
**2)** Выставленными баллами
**3)** Финансовыми затратами
4) Сроками реализации
5) Нет правильного ответа

**84. Под руководством русского педагога .....в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?**
**(один ответ)**
1) С.Т. Шацкого
2) В. Сухомлинского
3) К.Д. Ушинского
4) П.Ф. Каптерева

**85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это ....**
**(один ответ)**
**1)** Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
**2)** Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: задачи, приёмы, виды
2. Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
3. Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
4. Виды детского экспериментирования
5. Виды занятий по экспериментированию
6. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности
7. Мотивирующее начало занятий
8. Примеры организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
9. Опытно-экспериментальное занятие в детском саду
10. Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников
11. Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
12. Оформление центра экспериментирования

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены |

| | |
|---|---|
| | требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

1) Виды учебных проектов
2) Планирование учебного проекта
3) Методика организации простейших опытов и экспериментов в детском саду
4) Продукты проектной деятельности учащихся
5) Оценивание проектной деятельности учащихся
6) Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности
7) Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка
8) Разработка учебного проекта

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие проектной деятельности.
2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
3. Виды проектов, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста
5. Современные подходы к организации и средства проектной деятельности в начальной школе/ дошкольников в детском саду.
6. Роль проектного метода в начальной школе/ в детском саду. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
7. Структура проекта. Этапы детского проектирования.
8. Вариативность использования проектного метода.
9. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками/ дошкольниками.
11. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности.
12. Опытно-экспериментальная деятельность в урочное и внеурочное время.
13. Опытно-экспериментальное занятие в ДОУ
14. Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
15. Фиксация результатов экспериментальной деятельности учащихся/ воспитанников.
16. Методика организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
17. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
18. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Условия организации проектной деятельности в детском саду.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
21. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей младшегошкольного возраста/ дошкольного возраста.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Внеурзаочная деятельность

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника :**бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Содержание и организация внеурочной работы по биологии, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. История внеклассной и внеурочной работы в школе по биологии. Формы и виды внеклассной работы по биологии. Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов по биологии. Внеурзаочная и внешкольная рабо- та, её значение в системе обучения биологии. Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе. Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Организация научных обществ учащихся по агротехнологическому направлению. | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

Необходимо выбрать один или несколько верных ответов.

1. Углубленное изучение биологии в школе ориентировано на:
а) подготовку к обучению в вузе по соответствующим специальностям
б) развитие способностей в области биологии
в) овладение минимально необходимыми знаниями
г) развитие эмоциональной сферы учащихся
д) выбор профессий, связанных с биологией

2. Инновационные технологии обучения характеризуются:
а) активной позицией учащегося
б) прямым руководством учителя процессом освоения содержания
в) косвенным руководством учителя процессом освоения содержания

г) ориентацией на самостоятельное добывание учащимися знаний

д) ориентацией на закрепление учащимися действий по образцу

3. Работа кружка по биологии в 5-7 классах ориентирована на:

а) развитие мышления

б) формирование первоначального интереса к биологии

в) углубление знаний по информатике

г) выбор профессий, связанных с биологией

д) на применение знаний в повседневной жизни

4. Работа кружка по биологии в 8-9 классах ориентирована на:

а) развитие мышления

б) формирование первоначального интереса к биологии

в) углубление знаний по информатике и дальнейшую работу по развитию мышления

г) выбор профессий, связанных с биологией

д) на применение знаний по биологии в повседневной жизни

5. Факультативные занятия по биологии являются:

а) обязательными для всех обучающихся в старших классах

б) основным видом внеклассной работы по биологии в школе

в) разовыми мероприятиями в школе

г) формой подготовки к экзаменам

д) формой работы с учащимися, которые интересуются биологией

6. Группа учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения называется….

а) виртуальная лаборатория

б) виртуальный университет

в) лаборатория удаленного доступа

г) виртуальная аудитория

д) визуальная аудитория

7. Компьютер на внеурочном мероприятии является …

а) обязательным средством обучения

б) необязательным средством

в) вспомогательным средством

г) излишним средством

д) нет верного ответа

8. К внешкольным формам работы по биологии относятся

а) олимпиады

б) ресурсные центры

в) научно-практические конференции школьников

г) конкурсы

д) факультативные занятия.

Типовой учебный тест 2

1. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

о решением педагогического совета;

о уставом образовательного учреждения;

о программой образовательного учреждения;

о программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

2. Что такое информационно-образовательная среда?

о возможность взаимообщения между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;

о возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;

о необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;

о возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием интернета.

3. Что такое внеурзаочная деятельность?

о деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;

о деятельность членов педагогического коллектива ( учителей, психолога, логопеда и т.д. ) по развитию личности обучающихся;

о коррекционная работа педагогов и учащихся;

о посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

4. Основная цель воспитания заключается в:

о в воздействии на характер;

о целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;

о цели в воспитании отсутствуют; о в физическом развитии ребенка;

о развитие способностей.

5. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

о в ФГОС НОО;

о в Уставе образовательного учреждения;

о в Федеральной образовательной программе ;

о в Основной образовательной программе образовательного учреждения

6. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

о да;

о нет.

Типовой тест 3

1. Внеурзаочная деятельность направлена в первую очередь на достижение результатов:

а) личностных;

б) предметных;

в) метапредметных.

2. В задачи внеурочной деятельности входит:

а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

б) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

в) улучшить условия для развития ребенка;

г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

3. Программы внеурочной деятельности, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности относятся к программам:

а) комплексным;

б) тематическим;

в) индивидуальным

4. При реализации программы внеурочной деятельности количество часов аудиторных занятий не должно превышать:

а) 50% от общего количества занятий;

б)30% от общего количества занятий;

в)60% от общего количества занятий.

5. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются:

а) по желанию обучающихся;

б) по желанию учителей.

6. К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся следующие:

а) учёт возрастных особенностей;

б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

в) связь теории с практикой;

г) доступность и наглядность;

д) включение в активную жизненную позицию.

7. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) образовательное учреждение;

б) родители;

в) управление образования.

**Задания для самостоятельной работы обучающихся, написание которых способствует формированиюкомпетенций**

**Внеурзаочная деятельность, как средство активизации познавательного интереса**

1. Познавательная деятельность.
2. Способы активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности.
3. Виды и формы внеурочной работы по биологии.
4. Виды и формы внеурочной работы по агротехнологиям.
5. Заочные и дистанционные формы внеурочной работы по биологии и агротехнологиям
6. Средства массовой информации как форма внеурочной работы. Организация издательской деятельности в школе.
7. Основные средства, используемые при подготовке печатных изданий.
8. Подбор материала, подготовка и выпуск стенной газеты.
9. Интернет газеты

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Геокешинг как форма внеурочной работы.

2. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности.

3. Педагогические технологии во внеурочной работе.

4. Личностно-ориентированные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

5. Групповые технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

6. Контрольные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

7. Индивидуализированные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

8. Проектная технология как педагогическая технология во внеурочной деятельности школьников по биологии.

9. Научно-исследовательская работа как педагогическая технология внеурочной деятельности школьников по биологии и агротехнологиям.

10. Интернет сервисы для организации внеурочной работы по биологии и агротехнологиям.

11. Индивидуальные формы внеурочной работы по биологии и агротехнологиям.

12. Нестандартные формы внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

13. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы в организации внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

14. Обеспечение информационная безопасность и защиты информации во внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

15. База данных олимпиад и конкурсов биологии и агротехнологиям.

16. Интеллектуальные конкурсы для школьников г. Орел.

17. Интеллектуальные конкурсы Орловской области для школьников.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

1. Методика преподавания биологии как наука.

2. Методы научного исследования

3. Связь методики преподавания биологии с другими науками

4. Методика преподавания биологии как учебная дисциплина

5. Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.

6. Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX века.

7. Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.

8. Методика преподавания естествознания в начале XX века

9. Методика преподавания биологии в XX в. (послереволюционная Россия).

10. Виды подходов к обучению биологии

11. Компетентностный подход к обучению биологии

12. Мотивация учебной деятельности учащихся

13. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии

14. Закономерности и принципы методики обучения биологии

15. Виды обучения биологии

16. Педагогическая технология и технология обучения

17. Основы содержания биологического образования

18. Цель и задачи биологического образования

19. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе

20. Главные компоненты содержания биологического образования

21. Функция и личностная ориентация учебника

22. Структура учебника и методика работы с ним.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

**3.2.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Внеурзаочная деятельность в соответствии с ФГОС. Цели проведения внеурочной работы.

2. Общая характеристика внеурочной работы. Классификация внеурочной работы. Роль внеурочной работы.

3. Кружковые занятия и методика их проведения.

4. Проект как форма внеурочной работы.

5. Общая характеристика школьных олимпиад.

6. Формы внеурочной работы по предмету.

7. Неделя биологии и агротехнологий.

8. Школьная печать.

9. Изготовление биологических моделей.

10. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.

11. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся.

12. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.

13. Виды внеурочной деятельности

14. Реализация компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности

15. Принципы организации внеурочной деятельности

16. Различные подходы к внедрению внеурочного компонента образовательной деятельности ФГОС.

17. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, отстающих от других в изучении программного материала

18. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, проявляющих к изучению математики повышенный интерес и способности

19. Кружковые занятия и методика их проведения

20. Формы дистанционной внеурочной работы

21. Этапы подготовки к проведению внеклассного мероприятия

22. Схема анализа внеклассного мероприятия

23. Организация работы учащихся с дополнительной литературой.

24. Организация групповой работы учащихся при осуществлении внеклассной работы.

25. Принципы разработки внеклассного мероприятия для 5-8 классов средней школы.

26. Требования к разработке внеклассного мероприятия для 9-11 классов средней школы

27. Внеурзаочная работа в классах с углубленным изучением предмета.

28. Внеурзаочная работа в непрофильных классах средней школы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета |
|---|---|---|

| | | Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Методика решения учебных познавательных задач по биологии

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br><br>ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий | Раздел 1. Введение. Предмет. Методы, история развития. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии. Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Вопросы для самостоятельного изучения: Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.<br><br>Раздел 2. Познавательная деятельность школьников в психолого-педагогической практики и теории. Познавательная деятельность школьников в психолого-педагогической практики и теории. Познавательная деятельность школьников в психолого-педагогической практики и теории. Учебные познавательные задачи на уроках биологии. | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Многообразие учебных познавательных задач. Обучение составлению учебных познавательных задач в школе. Алгоритм решения учебных познавательных задач по биологии. Задачный подход в формировании творческих способностей школьников. Современная теория обучения с использованием познавательных задач | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

**Инструкция**: 1 правильный ответ

**Категория 1: Введение. Методы обучения.**

::001::МПБ имеет связи с другими науками:
1 педагогикой
2 биологией, педагогикой
3 биологией, педагогикой, психологией
4 биологией, педагогикой, философией
5 биологией, педагогикой, философией, психологией
::002::Объект научных исследований в МПБ:
1 живые объекты
2 неживые объекты
3 живые и неживые объекты
4 процесс обучения и воспитания в школе
5 методы обучения
::003::Объект исследования методики обучения биологии:
1 учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом
2 учитель
3 ученики
4 содержание образовательного процесса
5 формы обучения
::004::Методика преподавания биологии - наука:
1 биологическая
2 биологическая и педагогическая
3 педагогическая
4 биологическая, психологическая, философская
5 биологическая, педагогическая, психологическая, философская
::005::Что из перечисленного НЕ характеризует методику обучения биологии:
1 это педагогическая наука
2 это методика и технология работы учителя
3 это учебная дисциплина в ВУЗе
4 это психология подростков
5 это история методики обучения биологии
::006::Основными методы научного исследования в том числе являются: а) биологические (эксперимент, наблюдения), теоретические б) педагогические (педагогический эксперимент, наблюдение) в) теоретического познания (систематизация, сравнение, идеализация и др.). Укажите методы научного исследования по МПБ:
1 а
2 б
3 в
4 б + в
5 а + в

::007::В Европе биологические знания стали вводиться в систему обучения еще в средние века (16-17вв). На первых порах это явление было связано в основном со специальным образованием, когда школяры школ и университетов получали знания в первую очередь из области:
1 анатомии человека
2 траволечения
3 анатомии человека и траволечения
4 астрологии
5 религии
::008::Известный ботаник А. Н. Бекетов горячо пропагандировал индуктивную методику этого ученого и перевел на русский язык его учебник. Однако в предисловии к переводу он написал: «Тот, кто будет заставлять детей твердить наизусть содержание этой книги, тот совершит преступление против детей, против науки и против здравого смысла». Кто этот ученый (автор учебника):
1 А. Я. Герд
2 И. И. Шиховский
3 В. Ф. Зуев
4 А. Любен
5 В. И. Даль
::009::Автором первого русского учебника по биологии был:
1 А. Я. Герд
2 В. Ф. Зуев
3 Б. Е. Райков
4 А. Н. Бекетов
6 В. И. Даль
::010::Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, НЕ характерно:
1 связь с практикой
2 доступность
3 научность
4 системность
5 соответствие религиозным взглядам 18 в.
::011::Вид обучения в 18 веке:
~объяснительно-иллюстративный
1 догматический
2 проблемный
3 исследовательский
4 эвристический
::012::По поводу учебника «Руководство к зоологии» один из современников автора писал: «Горе было и учителям, и ученикам, которым приходилось иметь с ним дело!» Кто автор вышеупомянутого учебника:
1 А. Я. Герд
2 Ю. И. Симашко
3 И. И. Шиховский
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::013::Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:
1 А. Я. Герд
2 В. В. Половцов
3 Б. Е. Райков
4 В. Ф. Зуев

5 Д. Н. Кайгородов
::014::Автором «биологического метода» в преподавании был:
1 А. Я. Герд
2 Б. Е. Райков
3 В. В. Половцов
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::015::Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:
1 Б. Е. Райкова
2 А. Я. Герда
3 Л. С.Выготского
4 В. В. Половцова
5 В. Ф.Зуева
::016::Бинарную номенклатуру методов обучения впервые предложил:
1 Л. С. Выготский
2 Б. Е. Райков
3 Н. М. Верзилин
4 И. Д. Зверев
5 Е. П. Бруновт
::017::В методике обучения биологии полезные советы по проведению экскурсий известны как «Десять заповедей экскурсионного дела». Автором их является:
1 Н. М. Верзилин
2 Б. Е. Райков
3 Т. Д. Лысенко
4 В. В. Половцов
5 И. Д. Зверев
::018::К ученым, активным разработчикам теоретических положений биологического образования в XX в., нельзя отнести:
1 Ю. К. Бабанского
2 Н. М. Верзилина
3 И. Д. Зверева
4 Д. Н. Лихачева
5 Е. П. Бруновта
::019::Автор теории формирования и развития биологических понятий в школьном курсе биологии:
1 Трайтак Д. И.
2 Верзилин Н. М.
3 Суравегина И. Т.
5 Ковалева Г. Е.
6 Герд А. Я.
::020::Укажите, какие виды обучения из перечисленных: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) проблемное, г) уровневой дифференциации, - относятся к видам обучения 21 века:
1 а
2 а, б
2 а, б, в
3 б, в, г
4 а, б, в, г
::021::К принципам биологического образования НЕЛЬЗЯ отнести:
1 системность
2 научность

3 демократизацию
4 принцип историзма
5 доступность
::022::К содержанию биологического образования НЕ относится:
1 основные сведения об организме растений, животных и человека
2 экосистема
3 охрана окружающей среды от химического загрязнения
4 уровни организации живых организмов
5 исторические закономерности развития антропосоциосистемы
::023::Парадигма современного этапа обучения:
1 в центре учебного процесса – ученик
2 в центре учебного процесса – учитель
3 в центре учебного процесса – учитель и ученик
4 в центре учебного процесса – педагогический коллектив школы
5 в центре учебного процесса – родители учеников
::024::Показателем эффективности биологического образования школьников НЕ является:
1 система биологических знаний
2 экологически оправданное поведение
3 система практических умений и навыков по курсу «ботаника»
4 система потребностей личности
5 забота о своем здоровье
::025::Выберите термин, отражающий аппарат организации усвоения знаний в методическом аппарате учебника:
1 теория
2 оглавление
3 задания для наблюдений
4 описание организмов
5 текстовый компонент
::026::Что такое методика обучения?
1 учебно-воспитательный процесс
2 обучение, способы достижения цели
3 способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
4 содержание обучения
5 совокупность методов обучения
::027::В методике преподавания биологии решается целый ряд проблем: а) определение инновационных форм преподавания биологии, б) проблема воспитания экологической культуры на материале курса биологии, в) валеологизация содержания школьного биологического образования, г) творческий анализ и рациональное использование накопленного материала науки, обобщение опыта передовых учителей. Укажите главную современную проблему МПБ:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 б, в, г
5 а, б, в, г
::028::Что из ниже перечисленного НЕ является дидактическим принципом:
1 непрерывность
2 научность
3 связь теории с практикой, с жизнью
4 сознательность и активность учащихся
5 доступность
::029::При обучении наиболее важно для обучаемых:

1 самовоспитание и самоконтроль
2 контроль со стороны учителя
3 дидактическое взаимодействие преподавателя и обучаемых
4 желание взаимодействовать с учителем
5 навыки самостоятельной работы
::030::Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:
1 этапы педагогического процесса
2 компоненты процесса обучения
3 элементы структуры процесса обучения
4 этапы процесса освоения знания
5 этапы урока
::031::Правила: от лѐгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, относятся к принципу обучения:
1 доступности
2 наглядности
3 сознательности
4 систематичности
5 историзма
::032::Благодаря проявлению этого общедидактического принципа, ученики осознают ценность и полезность биологического образования. Этот принцип требует раскрытия прикладного значения биологических знаний. Укажите, о каком принципе идет речь:
1 научности
2 доступности
3 историзма
4 связи обучения с жизнью
5 наглядности
::033::Этот общедидактический принцип гарантирует создание условий для преодоления трудностей всеми учениками в процессе обучения:
1 принцип научности
2 принцип доступности
3 принципы системности и систематичности
4 принцип историзма
5 принцип связи обучения с жизнью
::034::К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят:
1 педагогический эксперимент
2 педагогическое наблюдение
3 интервьюирование
4 прогнозирование
5 психологическое тестирование
::035::Учебник является:
1 техническим средством обучения
2 вспомогательным средством обучения
3 одним из основных средств обучения
4 методом обучения
5 формой организации обучения
::036::Структура учебника определяется:
1 газетными статьями
2 Кодексом об образовании
3 учебной программой
4 методическим пособием
5 инстуктивно-методическим письмом Министерства образования

::037::Именно она должна рассматриваться и анализироваться как единое целое в рамках учебника, поскольку может включать полный перечень структурных компонентов учебника:
1 глава (раздел, тема) учебника
2 параграф
3 оглавление (содержание)
4 текст
5 нетекстовые вспомогательные компоненты
::038::Ежегодно перед началом нового учебного года учителю необходимо изучать следующий документ:
1 учебная программа по биологии
2 инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
3 календарно-тематическое планирование
4 Санитарные нормы и правила
5 Кодекс об образовании
::039::На сегодняшний день актуальны следующие воспитательные задачи: а) подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, б) подготовить человека понимать информацию, в) осознать влияние информации на психику, г) подготовить человека критически оценивать информацию. Укажите, что из перечисленного относится к задачам медиаобразования:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 б, в, г
5 а, б, в, г
::040::Региональный компонент биологического образования включает:
1 сведения о растительном мире
2 сведения о животном мире
3 материалы о влиянии производственно-технических и экономических факторов на многообразие флоры и фауны Гомельского региона
4 данные об особенностях биологии живых организмов
5 факты и примеры воздействия человека на природную среду
::041::Выберите признак вариативности обучения биологии (для Беларуси) в предлагаемых примерах:
1 один и тот же учитель пользуется при подготовке к урокам разными учебниками
2 выбор педагогической технологии зависит от задач обучения
3 дополнение инвариантной части учебного плана вариативным, связанным с местными условиями школьного окружения
4 изучение предмета с учетом экономических, географических и социальных условий региона, профессионализма учителя, возможностей и желаний учащихся
5 биологию в школах изучают по разным программам
::042::Основной показатель сформированности знаний по биологии:
1 владение понятиями
2 не владение фактами
3 умение конспектировать
4 моделирование практического действия
5 умение работать с мультимедиа
::043::Точное определения понятия - это
1 основная форма мышления
2 фактор умственного развития учащихся
3 основная единица учебного содержания
4 обобщенный вид знания

5 важнейшие объекты учебных действий
::044::К основным элементам биологических знаний НЕ относят:
1 понятия
2 закономерности
3 практические умения
4 зависимости
5 представления
::045::К общедидактическим (педагогическим) принципам организации процесса обучения НЕ относятся принципы:
1 научности, доступности
2 системности и систематичности
3 историзма
4 связи обучения с жизнью
5 вхождения в природу, экологизации
::046::К общебиологическим понятиям НЕ относятся:
1 ответственное отношение к природе
2 превращение и передвижение веществ
3 среда обитания лягушки
4 эволюционное развитие мира
5 взаимоотношение организмов в популяциях
::047::Из предложенного перечня выберите понятие, которое вводится в обучение локально:
1 семенная кожура
2 генофонд планеты
3 взаимосвязь организма и среды
4 организм как саморегулирующаяся система
5 симбиотические отношения
::048::К цели и задачам вариативного процесса обучения относят:
1 изменение содержания образования
2 повышение качества образовательного процесса
3 удовлетворение индивидуальных потребностей учеников
4 удовлетворение индивидуальных потребностей родителей учеников
5 изменение структуры и типа учебного заведения
::049::При планировании учебно-воспитательного процесса (написании календарнотематического планирования) вам необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание биологического образования. Выберите этот документ из предложенного перечня:
1 словарь биологических терминов
2 учебная программа
3 расписание уроков
4 методические рекомендации учителю
5 учебник
::050::Из перечисленного: а) классный журнал б) календарно-тематическое планирование в) поурочное планирование г) дневники учащихся д) ежегодный отчет по успеваемости, - укажите перечень обязательных документов для учителей:
1 а, б, в
2 б, в
3 а, б, в, г
4 а, в, д
5 а, в, г, д
::051::К функции воспитывающего обучения в биологии НЕЛЬЗЯ отнести:
1 формирование культуры труда на учебно-опытном участке и умения применять знания в

работе
2 воспитание эстетического чувства
3 формирование ответственного отношения к природе
4 воспитание чувства коллективизма
5 развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов
::052::Интеграция биологического образования подразумевает:
1 философское осмысление окружающего мира
2 овладение универсальными естественнонаучными методами познания
3 использование межпредметных связей при изучении живых организмов
4 построение целостного образа живой природы как части окружающего мира
5 использование внутрипредметных связей при изучении живых организмов
::053::Выберите наиболее точное определение межпредметных связей:
1 это усиление образовательного элемента
2 они способствуют формированию научного мировоззрения учеников
3 они придают школьному предмету определенную целостность
4 это дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе
5 они возникают стихийно в учебном процессе
::054::В основе рабочей классификации методов лежит:
1 активность учителя
2 активность учащихся
3 самостоятельность учащихся
4 дидактические цели
5 источник получения знаний
::055::Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей, называются:
1 оценочными умениями
2 мыслительной операцией
3 практическими навыками
4 методами обучения
5 взаимодействием учителя и ученика
::056::Это самый древний метод обучения, разработанный дидактикой; является способом организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщѐнных им знаний и показанных способов действий. Укажите, о каком методе обучения идет речь:
1 репродуктивный
2 объяснительно-иллюстративный
3 проблемное изложение изучаемого материала
4 исследовательский
5 эвристический
::057::К общим методам обучения НЕ относятся:
1 объяснительно-иллюстративный
2 репродуктивный
3 проблемное изложение изучаемого материала
4 эвристический и исследовательский методы
5 словесные
::058::К общим методам обучения относятся:
1 словесные
2 наглядные
3 практические
4 объяснительно-иллюстративный
5 объяснение

::059::По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
1 традиционный, продуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
2 объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
3 объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопоисковые, исследовательские
4 словесные, наглядные, практические, логические
5 эвристические, исследовательские, наглядные
::060::Организационные приѐмы служат для:
1 направления внимания, восприятия, работы учащихся
2 повторения изученного материала
3 выявления признаков
4 подведение итогов урока
5 постановки опыта
::061::Учебная дискуссия относится к:
1 наглядным методам
2 логическим приѐмам
3 практическим методам
4 словесным методам
5 организационным приемам
::062::Целью обобщенной беседы является:
1 выделение глобальных вопросов
2 систематизация имеющихся знаний
3 постановка вопросов, раскрывающих причинно-следственные связи
4 восстановление в памяти школьников имеющихся знаний
5 получение новых знаний
::063::Этот метод предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями, заканчивается выводами и обобщением, строится на известном или частично известном для учеников материале:
1 лекция
2 объяснение
3 беседа
4 изложение
5 эксперимент
::064::Применять наглядность в обучении биологии необходимо:
1 постоянно на всех этапах урока
2 только перед объяснением учителя
3 только после объяснения учителя
4 на определенных этапах урока в зависимости от условий
5 только при проведении лабораторных работ
::065::В процессе наблюдения формируются следующие умения:
1 вести монологическую речь
2 вести дискуссию
3 проведение научных исследований
4 наблюдательность, умение видеть, подмечать явления природы
5 проведение опытов
::066::Главным при применении различных способов обучения в школе должно быть:
1 развитие дисциплинированности
2 выработать потребность в познавательной деятельности, в самообразовании
3 воспитать экологическую культуру
4 пробуждение интереса к уроку
5 развитие умений работать с книгой

::067::Методический прием на уроке, это –
1 способ работы ученика с книгой
2 элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения
3 свойство метода, отражающее его особенность
4 внешнее выражение работы учителя
5 выполняют несколько дидактических задач
::068::Выберите наиболее точное определение методического приема:
1 методический прием – часть метода
2 методический прием – микроструктура метода
3 методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
4 методический прием может выступать в роли метода обучения
5 методический прием – сторона метода
::069::Группы методических приемов:
1 логические, занимательные, операционные
2 организационные, технические, сравнительные
3 логические, технические, словесные
4 логические, организационные, технические
5 организационные, сравнительные, программируемые
::070::К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:
1 постановка проблемы, запись плана, ответ с места
2 сравнение, выводы, обобщение
3 выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
4 сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы
5 работа индивидуальная, групповая, фронтовая
::071::Эффективный прием использования на уроке дополнительной литературы:
1 чтение учеником отрывка, предоставленного учителем
2 пересказ текста учителем
3 устное сообщение учащегося
4 пересказ учителя с демонстрацией иллюстраций
5 чтение дополнительной информации учителем
::072::Для развития интереса к учебному материалу необходимы следующие приемы:
1 новизна знаний
2 проблематичность знаний
3 прием вопросов-доказательств
4 моциональное воздействие
5 комплекс приемов
::073::На развитие интереса учащихся к предмету влияют условия:
1 содержание учебного материала
2 средства обучения
3 многообразие форм и методов обучения
4 эмоциональный настрой
5 комплекс условий
::074::Словесные методы обучения биологии:
1 рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
2 беседа, объяснение, лекция
3 рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов
4 рассказ, лекция, демонстрация опытов
5 беседа, рассказ, эксперимент
::075::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Грамотно и четко формулировать вопросы; выстраивать вопросы так, чтобы они органически

вытекали из содержания изучаемого материала и направлять внимание учеников на усвоение самого главного; привлекать знания учеников, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт; предусматривать вопросы жизненной и практической направленности. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы»:
1 лекция
2 объяснение
3 демонстрация опыта
4 беседа
5 наблюдение
::076::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Это устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 мин; может перемежаться рассказом или беседой; обычно выносится очень объемный учебный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике. Школьникам рекомендуется делать краткие записи и основные выводы»:
1 лекция
2 объяснение
3 демонстрация опыта
4 беседа
5 наблюдение
::077::Четкое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с формулировкой выводов относится к методу:
1 беседа
2 рассказ
3 объяснение
4 демонстрация
5 дискуссия
::078::Рассказ содержит:
1 завязку
2 завязку, кульминационный момент, развязку
3 кульминационный момент, развязку
4 завязку, кульминационный момент
5 развязку
::079::Практические методы обучения:
1 демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение
2 наблюдение, диспут, определение и распознавания
3 наблюдение, определение и распознавание, эксперимент
4 наблюдение, объяснение, определение и распознавание
5 изложение, эксперимент, наблюдение
::080::Источник знаний практических методов:
1 слово
2 практическая работа
3 слово + практическая работа
4 слово + практическая работа + наблюдение
5 слово + объект изучения + практическая работа
::081::Укажите, что из перечисленного: а) постановка проблемы, б) выбор рабочих гипотез, в) поиск решения, г) формулировка выводов, - включает организация учебного исследования:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 а, в, г

5 а, б, в, г
::082::Наглядные методы обучения:
1 демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа
2 демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение
3 демонстрация опыта, эксперимент, диспут
4 демонстрация опыта, наблюдение
5 лекция, эксперимент
::083::Источник знаний наглядных методов:
1 беседа
2 эксперимент
3 демонстрируемый объект
4 демонстрируемый объект + эксперимент
5 демонстрируемый объект + беседа
::084::К длительным наблюдениям относятся:
1 измерение пульса
2 измерение давления
3 определение типа зубов
4 определение запахов
5 фенологические наблюдения
::085::К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:
1 запись плана, вопросов на доске, демонстрация на разном фоне
2 прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация на разном фоне наглядных пособий
3 постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне.
4 вопросы на доске или на таблице, анкеты для заполнения
5 постановка опытов в сосудах, на делянках
::086::Методы обучения данной группы представляют работы с изучаемым объектом или учебником; их используют во время лабораторных работ на уроке или практических занятиях, на экскурсии, в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке. На уроках, работая с раздаточным материалом или с учебником, школьники путем прямого общения с изучаемым объектом (рассмотрение, измерение, подсчет и т.д.) овладевают знанием. О какой группе конкретных методов идет речь?
1 практические
2 наглядные
3 словесные
4 исследовательский
5 объяснительно-иллюстративный
::087::К примерам интерактивных методов обучения на уроках биологии НЕЛЬЗЯ отнести:
1 ученик в роли учителя
2 проведение психологического эксперимента
3 мозговой штурм
4 проблемный урок
5 объяснение учителя
::088::Главным критерием выбора методов обучения является:
1 материальное оснащение кабинета биологии
2 стандарты образования и программные требования
3 уровень развития и подготовленности учащихся
4 педагогическое мастерство учителя
5 время, отведенное на изучение того или иного материала

::089::Из перечисленного: а) личные особенности учителя б) микроклимат в классе и школе в) нормативные документы г) уровень материальной оснащенности, наличие оборудования, наглядных пособий, ТСО, - укажите, что из них определяет выбор методов обучения биологии:
1 в
2 а, в
3 а, г
4 а, б, г
5 а, в, г
::090::Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения – это:
1 средства обучения
2 методы обучения
3 приемы обучения
4 формы обучения
5 технологии обучения
::091::Укажите, что относится к средствам обучения из перечисленного: а) технические средства обучения, б) наглядные средства обучения, в) обучающие программы, г) учебники:
1 а, б
2 а, б, в
3 а, б, г
4 в, г
5 а, б, в, г
::092::Натуральные наглядные пособия:
1 коллекции, тушки, чучела, модели, муляжи
2 гербарии, микропрепараты, комнатные растения
3 диафильм, тушки, чучела, скелеты животных
4 комнатные растения, макеты органов растений
5 плоскостные и объемные изображения натуральных объектов
::093::Влажные препараты – это…
1 трѐхмерное наглядное пособие
2 группа одинаковых объектов, имеющие общие признаки
3 натуральный объект, полностью передающий внешние признаки животного
4 объекты, зафиксированные в формалине
5 постоянные гистологические микропрепараты
::094::Выберите точную методику проведения самостоятельной работы с учащимися:
1 задание, форма отчета
2 задание, время, форма отчета
3 место в учебном процессе, задание
4 место в учебном процессе, задание, форма отчета
5 место в учебном процессе, задание, время, форма отчета
::095::Самостоятельная работа – это:
1 форма обучения
2 исключительный вид деятельности учащихся
3 метод обучения
4 прием обучения, метод обучения
5 прием обучения
::096::Место самостоятельной работы учащихся:
1 на уроках биологии, в разных его частях
2 как домашняя работа с учебником, книгой практического содержания

3 на практической работе
4 на экскурсии
5 во всех формах обучения
::097::К видам (методам) самостоятельной работы учеников относят:
1 наблюдение, эксперимент
2 физический труд
3 работу с учебником
4 работу с книгой для чтения
5 все перечисленное
::098::Обязательное условие самостоятельной работы –
1 проводится под руководством учителя
2 проводится на уроке
3 это только индивидуальная работа учеников
4 это только групповая работа учеников
5 прохождение инструктажа по технике безопасности
::099::При выполнении данного вида работы создаются искусственные условия, когда отбираются лишь отдельные изолированные факторы, влияние которых на организм выясняется при:
1 эксперименте
2 длительном наблюдении
3 краткосрочном наблюдении
4 демонстрации опыта со стола учителем
5 беседе
::100::Особенности учебного исследования, его организация, очередность этапов работы:
1 постановка проблемы, поиск решения, формулировка выводов
2 поиск решения, выбор рабочих гипотез, формулировка выводов
3 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
4 постановка проблемы, выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
5 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов, постановка проблемы.

### 3.1.2. Темы рефератов

1 Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.

2 Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).

3 Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.

4 Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.

5 Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.

6 Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.

7 Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.

8 Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.

9 Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.

10 Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме …( выбор свободен).

11 Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).

12 Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний ( теорий и законов ) в вузе.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для самостоятельной контрольной работы

1 Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 6 классе по теме «Дыхание растений и обмен веществ» и перечень наглядных пособий к уроку биологии в 8 классе по теме «Обмен веществ и обеспечение клеток энергией».

2 Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же вопроса.

3 Разработайте фрагмент конспекта урока «Цветок и его строение» с применением живого объекта и рисунка строения цветка.

4 Составьте по заданной теме 3 задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких правильных ответов и по одному заданию открытой формы на установление соответствия и на установление правильной последовательности.

5. Проведите обработку результатов педагогического измерения.

6. Постройте диаграмму по результатам оценки успеваемости и качества знаний по контролируемой теме.

7. Изучите материальную базу конкретной школы. Оцените ее состояние. Дайте рекомендации по ее совершенствованию.

8. Составьте инструкцию для учащихся по уходу за растениями: хлорофитумом, пеларгонией, зефирантусом.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Примерный перечень тематики презентаций:**

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
5. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Познавательные задачи

1. Одноклеточный организм эвглена зеленая имеет орган передвижения – жгутик. На свету в хлоропластах образуются питательные вещества (идет фотосинтез), а в отсутствие света поглощаются органические вещества из воды. Как вы думаете, к какому царству относится данный организм: к растениям или животным, а может быть, к какому-то другому?

2. Явление плазмолиза и деплазмолиза доказывает, что растительная клетка функционирует как осмотическая ячейка. Поясните, как это следует понимать?

3. У каких растений величина осмотического потенциала клеток будет выше: у растущих на солончаках или незасоленных местах обитания? Каково экологическое значение этого явления?

4. Кактусовые растения способны переносить температуру до + 650 С. Каким свойством цитоплазмы и каким образом это обеспечивается?

5. При осторожном прогревании препарата клеток скорость движения цитоплазмы увеличилась в 3 раза, а при сильном наблюдалась остановка движения хлоропластов. Почему?

6. Оказывается, семена многих растений, высеянные в одно время, при одинаковых условиях, прорастают не все сразу (этот процесс может растянуться на годы). Дайте объяснение этому явлению.

7. Почти все травянистые растения густого ельника многолетние. Каждую весну они продолжают свою жизнь из почек на корневищах или надземных побегов, а не развиваются из семян, как однолетние травы. Почему?

8. Растения широко распространены на открытых участках, но их значительно больше встречается в оврагах, канавах, под заборами, у изгородей и у других препятствий. Почему?

9. Для цветков растений характерны различные окраски, но замечено, что цветки растений, цветущих вечером и ночью, имеют чаще венчик белого и желтого цветов. Почему?

10. Среди растений, встречающихся в ельниках, немало таких, которые имеют белые цветки: кислица, грушанка, майник и др. Такая окраска цветков неслучайна. Дайте объяснение этому явлению.

11. Ученые давно обратили внимание, что весной зацветают растения с фиолетовыми и синими цветками, в середине и конце весны – растения с желтыми и оранжевыми цветками, а в начале лета – с белыми или желто-белыми. Дайте объяснение этому явлению.

12. Когда яблоня начинает расцветать, цветки у нее розовые, а потом становятся белыми. Почему? Медуница неясная – удивительное растение широколиственных и смешанных лесов России. Цветет ранней весной. Цветки у нее вначале розовые или красные, а затем фиолетовые, сиреневые или синие. Дайте объяснение этому явлению.

13. Большинство растений цветут весной, летом, а такие растения, как первоцветы: подснежник, голубая перелеска, белая перелеска, растут и цветут под снегом и появляются в первые дни весны. Дайте объяснение этому явлению.

14. Школьники на учебно-опытном участке поливали капусту. После полива одни из них засыпали влажные лунки сухой землей, а другие посчитали, что это лишняя работа. Кто из учеников поступил правильно? Почему?

15. Подземные клубни картофеля, топинамбура под действием света зеленеют, а вот подземные сочные органы георгин в результате пребывания на свету не зеленеют. Почему?

16. Хорошо известна народная поговорка: «Лучше один раз хорошо взрыхлить, чем два раза плохо полить». Дайте обоснование идее, заложенной в поговорке.

17. В тропических лесах по берегам океанов можно встретить деревья, корни которых не только располагаются в почве, но и растут вверх и находятся над почвой. Дайте объяснение этому явлению.

18. Двое учащихся решили вырастить герань. Один из них купил глиняный цветочный горшок, положил в него камни, насыпал почву, а затем посадил герань. Второй посадил

герань в железную банку с землей. Ухаживали мальчики за цветами одинаково хорошо. Однако у первого ученика герань выросла и зацвела, а у второго зачахла. Почему?

19. У большинства растений корневые системы разрастаются вглубь и вширь, однако встречаются растения, у которых корневая система «многоэтажная» и корни нарастают не вглубь, а кверху. Дайте объяснение этому явлению.

20. Оказывается, с одной стороны, плоды защищают семена от неблагоприятных условий внешней среды, а с другой – способствуют их распространению. Насколько обоснованно подобное утверждение?

21. Семена необходимы для размножения растений, однако многие растения размножаются вегетативными органами. Может ли одно и то же растение размножаться семенами и вегетативно?

22. Двое учащихся рассуждали, зачем нужны плоды растениям. Один утверждал «для питания человека и животных», а другой – «для защиты и распространения растений». Кто из них прав?

23. Известно, что для прорастания семян необходима вода, однако для семян разных растений требуется разное количество воды. Почему?

24. Оказывается, что вкус ягод зависит от погоды, от времени их сбора. Как вы думаете, когда ягода слаще: в дождливый или ясный солнечный день? Ответ обоснуйте.

25. Яблоки с одного и того же дерева неодинаковы по вкусу. Так, оказалось, что яблоки с молодых побегов вкуснее тех, что выросли на старых ветвях. То же самое можно сказать о плодах вишни и сливы. Дайте объяснение этому явлению.

26. Яблоки зимних сортов снимают с дерева еще совсем зелеными и невкусными. Через некоторое время они дозревают и вкус их меняется. Предложите объяснение этому явлению.

27. В зимнее время года на нашем столе часто можно увидеть мороженые яблоки. При оттаивании они выделяют сладковатый сок. Однако хорошо известно, что свежие яблоки такой сок не образуют. Как можно объяснить это явление?

28. Незрелые плоды огурцов, помидоров, крыжовника имеют слизистую, вязкую мякоть, а зрелые – водянистую и сочную. Дайте объяснение этому явлению.

29. Одноклеточным водорослям нужен солнечный свет. При t = +4°С они погибают, так как при отрицательных температурах невозможны процессы жизнедеятельности. Как объяснить, что среди льдов на снегу живут водоросли?

30. В аквариумы кроме рыбок помещают различные водные растения: валлиснерию, криптокарину, элодею и другие. Они украшают аквариумы. Если вынуть растения из воды, они теряют свою форму. Какие особенности строения обеспечивают мягкость и гибкость этих растений?

31. При благоприятных условиях хламидомонада размножается бесполым путем, а при неблагоприятных – половым. Почему существует такая зависимость?

32. Красные водоросли произрастают на глубине 200– 250 м, где бурые и зеленые водоросли расти уже не могут. Окраска водорослей зависит от глубины. На мелководье эти водоросли имеют желто-зеленый или голубоватый цвет, глубже розовой, красный цвет на глубине 250 м. На поверхности они выглядят также, однако водолазы видят их черными. Почему?

33. Большинство водорослей произрастают в воде, однако водоросли, которые растут в приливно-отливной зоне морей и океанов, часть суток находятся вне воды, что им совсем не вредит. Почему?

34. Водоросли образуют гигантские подводные леса, где обитают различные рыбы, ракообразные, моллюски, однако водоросли еще участвуют в образовании коралловых рифов. Дайте объяснение этому явлению.

35. Нитчатая многоклетзаочная зеленая водоросль спирогира, образующая так называе- мую лягушачью тину, встречается только в водоемах со стоячей водой, а нитчатый улотрикс – в ручьях, озерах и реках. Почему? Грибы встречаются около определенных пород дере-

вьев, специалисты объясняют: для возникновения микоризы. Почему?

36. Лягушки охотятся за движущейся добычей. Они хватают ее и проглатывают, однако ученые биологи утверждают, что «лягушки едят, используя глаза». Насколько они правы?

37. Одна из сидящих на берегу водоема лягушек, заметив приближающегося врага, прыгнула в воду. Следом за ней попрыгали в воду и другие лягушки, хотя опасности они видеть не могли. Объясните поведение животных.

38. Лягушки хорошо себя чувствуют на суше, недалеко от водоемов, однако и на дне водоема они могут длительное время находиться, не задыхаясь. Дайте объяснение этому явлению.

39. Земноводные повсеместно широко распространены в средней полосе, однако в местах хозяйственной деятельности человека замечено сокращение их численности. Предложите свои объяснения этого явления.

40. В умеренном климате пресмыкающиеся ведут в большинстве своем дневной образ жизни, а в жарком – ночной. Предложите объяснение такому поведению животных.

41. При попытке поймать ящерицу у охотника часто в руках остается только часть хвоста. Почему же это происходит, ведь хвост мертвой ящерицы может выдержать вес, превышающий вес животного в несколько раз?

42. Ящерицы – животные, которым свойственно самолечение: если хищник схватит ее за хвост, то ящерица отбрасывает хвост и убегает. Через несколько недель отрастает новый. Сможет ли ящерица, повторно попавшись хищнику, спастись таким же способом?

43. Некоторые виды черепах ведут водный образ жизни. Известно, что их предки были типичными наземными животными. Докажите, что эти черепахи вторично приспособились в процессе эволюции к водному образу жизни.

44. С помощью яда гадюка убивает и парализует даже крупных животных, но на некоторых из них яд не действует. О чем говорит такая приспособленность животных?

45. Существует интересная закономерность: чем голоднее ядовитая змея, тем быстрее погибает при укусе ее жертва. Дайте объяснение этому явлению.

46. Оказывается, ящерицы видят мир не так, как человек, и не в черно-белом свете, как многие животные. Почему?

47. Установлено, что змеи видят и слышат очень плохо, но, несмотря на это, они хорошо ночью обнаруживают добычу. Предложите объяснение этому явлению.

48. Змее поднесли обернутую черной бумагой холодную электрическую лампочку. Змея не обращала на нее никакого внимания, но стоило лампочку нагреть, как змея сделала молниеносный бросок. Как вы можете объяснить это явление?

49. Ядовитые змеи сравнительно небольших размеров и относительно малоподвижны, а вот удавы имеют большие размеры и отличаются большой подвижностью. Как вы можете объяснить такие различия?

50. Почему звери, в отличие от рептилий, хорошо поддаются дрессировке? Как вы думаете, у каких групп млекопитающих лучше формируются условные рефлексы, а у каких – хуже? Как это можно объяснить?

51. Перечислите основные признаки внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Как вы думаете, что способствовало их закреплению у предков современных зверей?

52. В «черном ящике» находится предмет, который используют для подводного плавания. В основу его конструкции были положены особенности строения задних конечностей лягушки. Какой предмет находится в «черном ящике»? Кто его впервые сконструировал?

53. Немецкая пословица гласит: «Посади лягушку хоть на золотой стул, все равно она опять в лужу прыгнет». Каков биологический смысл загадки?

54. Дно водоема – «зимняя квартира» травяной лягушки, где она находится в состоянии оцепенения. Какую позу принимает лягушка на дне водоема? Почему?

55. Концентрация сахара (глюкозы) в крови замороженных лягушек очень высокая (4,5 г на 100 мл крови). Почему лягушка не заболевает диабетом после размораживания?

56. Юные зоологи, совершая экскурсию на водоем, обнаружили в неглубокой прибрежной части среди растительности кладку икры лягушки. Исследуя кладку, они обратили внимание на любопытный факт: икринки в кладке темной половинкой всегда переворачиваются вверх, а светлой половинкой опускаются вниз. Какое это имеет значение в жизни икринок лягушки?

57. Головастик, превращаясь в лягушку, ничего не ест. Идет глубокая перестройка пищеварительной системы. Откуда тогда головастик получает энергию, необходимую для его превращения в лягушку?

58. Африканские страусы населяют открытые ландшафты Африки и Америки. Несколько самок откладывают яйца в одну гнездовую ямку в земле (до 50 яиц). Насиживает самец, одна из самок сменяет его лишь на несколько часов среди дня. Птица может покрыть своим телом лишь часть яиц, остальные не насиживаются. В чем биологический смысл большой кладки?

59. В телепередаче «В мире животных» показывали фильм о страусах. В кадре страусы (самцы) охраняют свои выводки. Но вот встретились два самца со своими страусятами. Между самцами возникает драка, после которой победитель забирает оба выводка, а побежденный покидает место «боя». Объясните биологический смысл такого поведения страусов.

60. Человеку никогда не лечили зубы. Но, войдя в зубоврачебный кабинет, он побледнел и задрожал. Как это объяснить? Может ли такое быть с животным?

**3.2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Активизация познавательной деятельности школьников с использованием учебных познавательных задач.
2. Укажите наиболее распространенные подходы классификации учебных познавательных задач.
3. Функции каких учебных познавательных задач определяются прежде всего.
4. Какие существуют подходы к составлению учебных познавательных задач.
5. Что такое понятие, явление дайте им определение.
6. Укажите известные Вам подходы к решению учебных познавательных задач.
7. «Алгоритм решения» ваше отношение, примеры.
8. Дайте характеристику возможному плану решения учебной познавательной задачи.
9. Почему существует необходимость кратко записи условия задачи, как составной части решения.
10. Почему необходимо делать выводы после решения учебной познавательной задачи.
11. Современные психолого-педагогические теории задач.
12. Современные подходы к проблеме учебных познавательных задач.
13. Определение систематизации учебно-познавательных задач.
14. Алгоритм решения его плюсы и минусы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Современные средства диагностики результатов обучения

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br><br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности. | Раздел 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения биологии как элемент управления качеством. Педагогический контроль и оценка качества биологического образования. Раздел 2. Контроль в обучении биологии. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Введение в проблему педагогических измерений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Виды, методы и формы тестового контроля знаний по биологии. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. ЕГЭ и ОГЭ как средства формализованного | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | контроля в обучении биологии. Современные средства оценивания результатов обучения биологии: мониторинг в системе образования. Тест как средство педагогического контроля результатов обучения. Психолого-педагогические аспекты. Единый государственный экзамен по биологии. | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …
а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзаменв)
предварительный, текущий, периодический, итоговый
г) устный, письменный, практический
2. «Пятерка» – это …
а) оценка
б) отметка
в) количественный способ выражения знанийг) эталон

| | |
|---|---|
| 3. относят-ся … | К современным средствам оценивания |

а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен
в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
г) устный, письменный, практический
4. Рейтинг это …
а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое
отслеживаниеобразовательного процесса
б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системытестовых заданий
в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в
учебе, образуемый путем сложения баллов
г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями иразвитии,степени
достижения целей обучения
5. Ключевым принципом рейтинга является
6. а) администрирование
б) накопление
в) ранжирование
г) мониторинг

| | |
|---|---|
| 7. служит(слу-жат) | В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения |

а) кумулятивный балльный показатель б)
нормативный (эталонный) показатель
в) итоги финальных срезовых работ
г) итоги независимого педагогического тестирования
8. «Академический рейтинг» – это показатель …а) достижений в сфере высшего образования
б) учебных достижений
в) способности к принятию решения

г) сформированности учебных компетенций
9. Термин «тест» произошел от англ.а)
проверка, контроль

| | |
|---|---|
| б) | испытание, |
| исследованиев) стандарт | |
| г) проба<br>10. | Время зарождения тестологии …а) |

вторая половина XVIII века
б) первая половина XIX века
в) вторая половина XIX века г) первая половина XX века
11. Основоположником тестологии является …а)Френсис Гальтон
б) Джеймс Кеттел в) Эдуард
Торндайкг) Бернбаум

| | |
|---|---|
| 12.<br>Альфред Бине | Основоположником педагогических измерений считается…а) |

б) Теодор Симон
в) Джеймс Кеттел г) Эдуард
Торндайк

| | |
|---|---|
| 13.<br>формируется…. | В России интерес к разработке тестов и практике их использования |

а) во второй половине XVIII векаб) в первой
половине XIX века
в) во второй половине XIX векаг) в первой
половине XX века
14. Надежность теста – это...
а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов квоздействию случайных факторов
б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровняобученности (подготовленности) тестируемых
г) эталон педагогического измерения
15. Валидность теста – это…а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов
квоздействиюслучайных факторов
б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности(подготовленности) тестируемых
г) эталон педагогического измерения
16. Дистрактор – это …
а) элемент вычисления дисперсии
б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов вабсолютные
в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)
17. Один из важнейших аспектов массового компьютерного
тестирования – это
а) программное обеспечение
б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
в) психологическая готовность учащихся к тестированию
г) меры безопасности
18. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …а)контрольно-измерительные методы

б) контрольно-измерительные материалы
в) кривая изменений мет центральной тенденции
г)квалиметрия измерительных материалов
19. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью …а)унификации образования
б) индивидуализации образовательных траекторий
в) обеспечения качественной профильной подготовкиг) эффективного
контроля качества образования
20. Информационная система ЕГЭ …
а) предназначена для открытого доступа учащихся
б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
в) доступна только руководителям образовательных учрежденийг) полностью
исключает открытый доступ
21. Термин «portfolio» переводится с итальянского .. .а)портфель
б) накопитель в) досье
г) учение

| | |
|---|---|
| 22. экономики | Термин «portfolio» заимствован из …а) |

б) культуры
в)религии г) медицины
23. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла …а) в 60-х
годах XIX в. в США
б) в 70-годах XIX в Англиив) 80-х
годах XX в. в США
г) в 90-х годах XX в. в Германии
24. Основная задача портфолио – …
а) контролировать домашнюю работу учащегосяб)
обеспечить материальное воплощение ЗУНов
в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихсяг)
создать для учащихся «стимул роста»
25. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы
портфолио:
а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский,тематический
б) репродуктивный, творческий
в) документов, работ, отзывов
г) академический, олимпийский, достижений
26. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
б) индивидуальных достижениях ученика
в) практических умениях
г) теоретических знаниях.

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
2. Построение воспитывающей образовательной среды.
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
4. Технологии воспитания
5. Воспитание личности в культуре
6. Воспитательные практики нового поколения

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. В чем заключается основная функция диагностики результатов обучения?
2. Основные критерии оценочной деятельности в процессе обучения.
3. Скрытый конфликт при оценивании результатов обучения и пути его разрешения.
4. Традиционные виды контроля результатов обучения.
5. Психолого-педагогическое отличие понятий «оценка» и «отметка».
6. История возникновения оценки результатов обучения.
7. Основные критерии оценки результатов обучения.
8. Основные функции оценки результатов обучения.
9. Основные методы контроля результатов обучения.
10. Основные формы контроля результатов обучения.
11. Стандарты общего биологического образования как основа диагностики в процессе биологического обучения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Средства диагностики результатов обучения в современном образовании. Общая характеристика
2. Достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения.
3. Теоретические основы тестирования. Роль тестов в образовательном процессе.
4. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различия.
5. .Основные критерии традиционного теста.
6. Структура педагогического теста по биологии.
7. Основные термины педагогического теста. Общая характеристика.
8. Гомогенные и гетерогенные традиционные тесты.
9. Основные принципы разработки учебных тестов.
10. Основные требования к содержанию педагогического теста по биологии.
11. Композиция заданий в педагогическом тесте по биологии.

12. Обработка результатов тестирования.
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3.
1. Контрольно-измерительные материалы по биологии. Их содержание и структура.
2. Цели и функции мониторинга качества образования.
3. Виды мониторинга. Их классификация.
4. Модели проведения мониторинга. Общая характеристика.
5. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
6. Специфика рейтинговой системы оценивания результатов обучения биологии.
7. Общая характеристика накопительной оценки учебных достижений – портфолио. Ее роль в диагностике качества образования

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Формы контроля по биологии.
2. Классификация форм контроля по биологии.
3. Виды контроля, их характеристика.
4. Устная проверка знаний.
5. Письменная проверка знаний.
6. Значение контроля знаний и умений.
7. Понятие теста.

8. Происхождение тестов.
9. Функции тестов.
10. Виды тестов.
11. Условие проведение теста.
12. Обработка тестов.
13. Пятибальная система оценка знаний.
14. Рейтинг.
15. Рейтинговая система оценки знаний во западных университетах.
16. Домашняя работа по биологии.
17. Творческая форма домашних работ.
18. Устная, письменная виды домашних работ.
19. Значение домашних работ.
20. Составление таблицы: «Функции педагогического мониторинга».
21. Составление различных видов тестов.
22. Современный подход к оценке результатов обучения.
23. Различные подходы по определению качества обучения.
24. Условие проведения ЕГЭ по биологии.
25. Мониторинг, общая характеристика.
26. Составление таблицы: «Функции педагогического мониторинга».
27. Работа с карточками.
28. Самостоятельная работа, их виды.
29. Основные принципы контроля.
30. Портфолио учащегося.
31. Структура портфолио.
32. Основные блоки мониторинга.
33. Определение педагогического мониторинга.
34. Структура заданий по ЕГЭ.
35. Технология проведения ЕГЭ.
36. Причины снижения качества образования в целом.
37. Основные требования оценки.
38. Сущность педагогической оценки.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Технологии профессионально-ориентированного обучения

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ПК-2: Способен демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения.<br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования | Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения на современном этапе развития образования. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации. Классификация технологий профессиональноориентированн ого обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально-ориентированном обучении. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Основы изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии. Основы изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении. Основы изучения и использования тех- | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания.<br>Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | нологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучения. Основы изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-2: Способен демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения.<br>ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:
**А. Процессуальной части педагогических технологий;**
Б. Содержательной части педагогических технологий;
В. Концептуальной основы педагогических технологий.
2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:
**А. Модульные технологии;**
Б. Технологии концентрированного обучения;
В. Игровые технологии;
Г. Технологии проблемного обучения.
3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:
**А. Государственный стандарт**
**Б.** Образовательная программа
В. Базисный учебный план
4. Специальность - это
А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.
**Б. Область трудовой деятельности.**
В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.
Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.
5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.
А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимся целостными и завершенными блоками;
Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;
**В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;**
Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.
6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:
А.Модуль трудовых навыков;
**Б. Педагогическая игра;**
В. Информационный блок.
7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.
А. Предметный;

**Б. Предметно-деятельностный**
8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:
А. Модульная технология
**Б. Обучающий модуль**
В. Модульная программа
Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.
9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:
А. Федеральный.
**Б.Федеральный, национально-региональный.**
В. Федеральный, национально-региональный, местный.
10. Модуль включает в себя следующие компоненты
А. Федеральный.
Б.Федеральный, национально-региональный.
**В. Федеральный, национально-региональный, местный.**
11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:
А. Ориентировочные действия;
Б. Ориентировочные, исполнительские действия;
В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;
**Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.**
12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:
А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;
Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.
**В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки**
Установите правильную последовательность
13. Структура урока:
А. Практическая работа
Б. Лекция
В. Самостоятельная работа
Г. Зачет.
Ответ:_БВАГ_
14. Этапы разработки модульной программы:
А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)
Б. Отбор содержания подготовки;
В. Анализ профессиональной характеристики;
Выберите все правильные варианты ответа
Ответ:_ВБА_
15. Признаками концентрированного обучения являются:
А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;
Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;
В. Непрерывность процесса познания и его целостность;
Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.
Ответ:_АБВГ_
16. К первой модели концентрированного обучения относятся:
**А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);**

**Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);**
В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.
17. Модульная учебная программа включает в себя:
**А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы);**
**Б. Модульные программы учебных дисциплин;**
**В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.**
18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:
**А. Информационный**
**Б. Исполнительский**
**В. Контролирующий**
**Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).**
19. Что относится к достоинствам модульного обучения
**А. Индивидуальный темп работы;**
**Б. Достигается определенная технологизация обучения;**
В. Простота при конструировании модуля;
**Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учеб информацию и представить её блоками.**
20. К недостаткам модульного обучения относятся:
А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;
**Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;**
**В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.**
21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
**А. Наличие моделей;**
**Б. Наличие ролей;**
В. Наличие модульной единицы.
22. Преимуществами игровых технологий являются:
**А. Активизация и интенсификация процесса обучения;**
**Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;**
**В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;**
**Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;**
Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением
23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технолизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это _____.
**Ответ: Педагогическая технология;**
24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _____.
**Ответ: Рабочая;**
25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _____.
**Ответ: Концентрированное обучение:**

### 3.1.2. Темы рефератов

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6. Выбор технологии обучения.
7. Стадийное профессиональное обучения.
8. Системы и периоды производственного обучения.
9. Модульное обучение в профессиональной школе.
10. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11. Технология дидактической игры.
12. Технологии проектного обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
14. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
15. Технология тестирования учебных достижений.
16. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
17. Технология рейтингового оценивания.
18. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
19. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
20. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
21. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
22. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
23. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
24. Философские и психологические основы педагогических технологий.
25. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
26. Функции педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- |

| | |
|---|---|
| | ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе**

1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессиональноориентированного обучения», принципы её реализации
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.
3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Особенности изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.
6. Особенности изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
7. Особенности изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.
8. Особенности изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.
9. Особенности изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучении.
10. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выпол-

нении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Цели, задачи и актуальность профессионально-ориентированного обучения.
2. Охарактеризовать профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии по внедрению профессионально-ориентированных технологий обучения.
3. Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя при организации и реализации технологии обучения.
4. Сущность и дидактические функции технологии профессионально ориентированного обучения.
5. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство. Качества личности учащегося, характеризующегося подготовкой к технологии профессионально ориентированного обучения.
6. Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
7. Становление профессионально-ориентированного обучения в теории и практике современного образования.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения в профессиональноориентированное обучение.
9. Обоснование классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
11. Основные типы профессионально-ориентированных технологий. Их назначение и способы реализации.
12. Выбор технологии профессионально ориентированного обучения в соответствии с содержанием и приоритетными целями образования.
13. Особенность организации, виды и направленность, структура и содержания элективных курсов профильного обучения.
14. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
15. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессиональноориентированного обучения в вузе.
16. Особенности использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
17. Виды диагностики, их эффективность в технологии профессионально ориентированного обучения.
18. Особенность социально-педагогической диагностики.
19. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.
20. Педагогический мониторинг. Его организация, функции и обработка результатов.
21. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессиональноориентированных занятий.
22. Выбор технологии и его проектирование в профессионально ориентированном обучении.
23. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.

24. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессиональноориентированного обучения в вузе.
25. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности преподавателя.
26. Виды технологий, их диагностики и эффективность.
27. Особенности подготовки преподавателя к подготовке и овладении технологии учебного диалога.
28. Характеристика видов учебно-профессиональной игровой деятельности.
29. Методика подготовки и реализации преподавателем проектных технологий. Основные критерии оценки проектной деятельности.
30. Условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.
31. Психологические основания педагогических технологий.
32. Индивидуальные траектории развития личности обучаемых.
33. Информационные коммуникационные технологии обучения.
34. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
35. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
36. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.
37. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
38. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
39. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
40. Использование педагогических технологий в преподавании в вузе биологических дисциплин.
41. Дискуссия в педагогическом процессе.
42. Прогнозирование в педагогических технологиях.
43. Этапы конструирования педагогических технологий.
44. Технологические принципы анализа учебного процесса.
45. Групповые траектории развития личности обучаемых.
46. Коммуникационные технологии обучения.
47. Ролевые и моделирующие учебные игры.
48. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
49. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий
50. Модульные технологии в обучении.
51. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
52. Неимитационные методы обучения в вузе.
53. Технологизация обучения в современном образовательном процессе.
54. Основные направления педагогических инноваций.
55. Системный метод процесса преподавания.
56. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
57. Особенности проектирования педагогических технологий.
58. Технологии коллективных творческих дел.
59. Моделирование педагогических технологий.
60. Технологизация воспитательного процесса в вузе.
61. Основные теоретические положения технологизации обучения.
62. Новые направления технологизации педагогического процесса.
63. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий.
64. Технологии проблемного обучения студентов.
65. Контекстные технологии обучения.

66. Информационные технологии обучения.
67. Использование Интернета в образовании.
68. Поисковые технологии и их возможности.
69. Конструирование технологий обучения
70. Оценочные средства обучения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Статистические методы в педагогических исследованиях

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br><br>ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных. Типы измерительных шкал. Первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости. Раздел 2. Непараметрические статистические методы. Выявление различий в уровне признака. Оценка достоверности сдвига уровня признака. Методы корреляционного анализа. Раздел 3. Параметрические статистические методы. Назначение и классификация многомерных методов. Множественный регрессионный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ:математико-статистические идеи метода. Применение компьютерных программ для обработки результатов эксперимента. Ранжирование. Критерии Манна -Уитни, Джонкира, Вилкоксона. Содержание и порядок использования Пакета анализа. Определениепараметров эмпирического распределения. t -критерий Стьюдента..Регрессионный | Пороговый | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос)<br>Тест<br>Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос)<br>Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением.<br>Отчет по практическим работам.<br>Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | анализ | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формули-ровка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

### 3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1.1. Задания открытого типа

**Примерные тесты**

1 Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1)Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).

2)Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.

3)Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.

4)Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.

5)Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.

6)Телефонные номера.

7)Время решения задачи.

2 По выборке 2, 3, 4, 3, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 4, 3, 2, 3, 3, 5, 2 найдите Mo, Me и выборочную среднюю.

3 Вычислите дисперсии двух групп:

Группа A: 3, 2, 2, 1

Группа B: 6, 5, 5, 4

Какова дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп?

4 Некоторая случайная величина нормально распределена с параметрами a = 500, σ = 100 Какова вероятность попадания случайной величиной в интервал от 600 до 700?

5 Что значит, что между величинами существует корреляционная связь?

#### 3.1.2. Темы рефератов

1 Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе.

2 Понятие измерения. Иерархия шкал: метрические и неметрические.

3 Статистическое распределение выборки.

4 Графическое изображение статистического распределения. Эмпирическая функция распределения и ее график.

5 Числовые характеристики генеральной и выборочной совокупностей.

6 Нормальный закон распределения. Вероятностный смысл его параметров и их влияние на форму кривой Гаусса.

7 Интеграл вероятностей и его график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал для стандартного (нормированного) и общего нормального распределения. Понятие о «правиле трех сигм».

8 Центральная предельная теорема.

9 Понятие о системе случайных величин и законе ее распределения.

10 Зависимость и независимость двух случайных величин. Условные законы распределения.

11 Числовые характеристики двумерной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

12 Корреляционный момент, коэффициент корреляции.

13 Линейная регрессия, построение прямой линейной регрессии методом «натянутой нити» и методом наименьших квадратов.

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе**

1. Определите, в какой шкале представлено каждое из
приведенныхниже измерений: наименований, порядка, интервалов,
абсолютной.
1) Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2) Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3) Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4) Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание
на принадлежность к соответствующей категории.
5) Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как
мерапродвижения по службе.
6) Телефонные номера.
7) Время решения задачи.
2. По выборке 2, 3, 4, 3, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 4, 3, 2, 3, 3, 5, 2 найдите Mo, Me и
выборочную среднюю.
3. Вычислите дисперсии двух групп: Группа A: 3, 2, 2, 1 Группа B: 6, 5, 5, 4
Какова дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп?
4. Некоторая случайная величина нормально распределена с параметрами a =
500, σ = 100. Какова вероятность попадания случайной величиной в
интервал от 600 до 700?
5. Что значит, что между величинами существует корреляционная связь?
6. Кейс Задание для кейса

1)Выберите на ресурсе http://dislib.ru/pedagogika/index.php несколько авторефератов (3-5) педагогических исследований, посвященных, по возможности, относительно близкой тематике по отношению к вашей собственной;
2) выявите методы статистического анализа экспериментальных данных, использованные в выбранных работах, охарактеризуйте суть каждого из них;
3) Используя эти материалы, напишите текст сообщения в группе (10 мин.) на тему: «Статистические методы в педагогическихисследованиях(на примере … (укажите названия отобранных авторефератов));
4) Подготовьте презентацию к сообщению;
5) Выступите с этим сообщением на семинаре.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

## 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.2.1. Примерные вопросы к зачету

- Шкала последовательных оценок.
- Шкала взаимных оценок.
- Шкала сравнительных самооценок.
- Шкала самооценки.
- Основные составляющие измерения.
- Варианты измерения.

- Среднее арифметическое при измерении.
- Медиана как составляющая измерения.
- Мода как составляющая измерения.
- Интервал измерения.
- Шкала измерения.
- Степень точности при измерении.
- Размах как составляющая измерения.
- Статистическое рассеивание.
- Основные условия эффективности статистической обработки эксперимента.
- Характеристика математической статистики.
- Выбор методов обработки результатов эксперимента.
- Назначение математической статистики.
- Сбор эмпирической информации.
- Условия и принципы выбора.
- Простой, случайный отбор исследуемых объектов.
- Логическая схема построения эксперимента.
- План проведения эксперимента(срезов).
- Реальное отклонение «r».
- Определение коэффициента корреляции.
- Критерий Стьюдента.
- Дисперсия «Д»-величина колебания вариантов.
- Статистика x^2 (хи квадрат критерий).
- Метод корреляции.
- Индивидуальный разброс оценок.
- Дисперсии ряда показателей.
- Методика Фишера.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостатзаочная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

## Инновационные процессы в образовании

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
**Направленность (профиль):** Биология и агротехнологии
**Квалификация выпускника:** бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| № п/п | Код формируемой компетенции и ее формулировка | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Уровни освоения компетенции | Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования.<br><br>ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и допол- | Информация и информатика. Основные понятия. Современные информационные технологии. История развития вычислительной техники. Цифровые хроники: таймлайны. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Кибергигиена. Создание карт знаний и иинтеллект-карт. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Сервисные средства. Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Пакеты прикладных программ. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя. Обработка результатов научных исследований.<br><br>Работа с современными цифровыми технологиями образовательного назначения. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной | Пороговый | Собеседо-вание (опрос) Тест | Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест |
| | | | Повышенный | Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам. | |
| | | | Высокий | Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности | деятельности. Современные мультимедийные технологии. Создание интерактивных модулей. Этапы создания и редактирования мультимедиа. Создание, редактирование интерактивных приложений Этапы создания приложений. Сервисы для создания интерактивных заданий (приложений, упражнений) | | | |

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

| ***Код формируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования. ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образо- | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| вательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности | | | | |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

**3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**3.1.1. Задания открытого типа**

Примерные тестовые задания:

1. Образование – это…

А. понятие теории обучения.

Б. категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.

В. результат развития и адаптации.

Г.механизм социализации и просвещения.

Ответ: Б)

2. Обучение – это…

А. система приобретенных в процессе обучения навыков и способов мышления.

Б. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

В. путь достижения цели и задач обучения.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Ответ: Г)

3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил…

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

Ответ: Г)

4. Педагогическая технология – это…

А. условия оптимизации учебного процесса.

Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В. основное положение теории обучения.

Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Ответ: Б)

5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

А. Значительные инвестиции.

Б. Полная перестройка педагогической системы.

В. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Г. Согласие учителей и родителей.

Ответ: В)

6. Из приведённых примеров выберите правильный ответ: инновации – это …

А. Внесение новшеств на урок.

Б. Нововведение, изменение внутри системы.

В. Проведение урока нетрадиционным методом.

Г. Все ответы верны.

Ответ: Б)

7. Преимущества педагогической технологии:

А. Выработка учебных целей.

Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В. Описание учебного процесса.

Г. Использование эффективных методов обучения.

Ответ: Б)

8. Определите, что это за технология: Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новоӥ темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большоӥ бревенчатыӥ дом. Потом обставил его деревянноӥ мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этоӥ акции он значительно разбо гател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться -– что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарныӥ раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торговопромышленноӥ выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

А) Диалоговая ситуация

Б) Кейс-технология

В) Дифференцированное задание

Г) Индивидуальное задание

Ответ: Б)

9. Кому принадлежит эта цитата: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

А) Л.П. Блонскому;

Б) Л.Н. Толстому;

В) В.Ф. Шаталову;

Г) И. П. Подласому.

Ответ: Б)

10. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Ответ: Г)

**Задания для самостоятельной работы обучающихся, выполнение которых**

**способствует формированию компетенций**

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ инновационных технологий 60-х годов XX века и современных инновационных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия инноватики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития инновационных технологий в образовании.

Задание 4. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

### 3.1.2. Темы рефератов

Тема 1 Основные понятия и содержание в инновации.

Тема 2 Инновационный процесс и его основные характеристики.

Тема 3 Инновации в образовании на основе ФГОС.

Тема 4 . Педагогические нововведения.

Тема 5 Современные концепции в содержании образования.

Тема 6 Инновации в воспитании.

Тема 7 Инновации в обучении.

Тема 8 Информационные ресурсы в образовании.

Тема 9 Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).

Тема 10 Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 11 Проектирование инновационной деятельности.

Тема 12 Инновации в управлении.

Тема 13 Мониторинг инновационной деятельности

**Методика выполнения:**

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

| Баллы | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся. |
| 4 | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- |

| | |
|---|---|
| | дующим комментарием прочитанного. |
| 1-3 | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся. |
| 0 | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

### 3.1.3. Задания для контрольных работ

1 задание. Составить сообщение и подготовить презентацию на темы: Технология OpenSpace (Открытое пространство). Технология Barcamp и ее разновидности.

2 задание. Подборка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

3 задание. Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

4 задание. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

5 задание. Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Примерный перечень тематики презентаций:**

1. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
2. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
3. Этнокультурная инновативная педагогика.
4. Университет - центр российской инноватики.
5. Интеграция педагогических и информационных технологий.
6. Инновации в реформаторской педагогике.
7. Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

### 3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

**3.2.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
3. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
4. Поисковые модели обучения.
5. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
6. ИКТ-технологии.
7. Игровые технологии,
8. Этнокультурные технологии,
9. Технологии взаимообучения.
10. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
13. Технологии мультимедиа.
14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
16. Структура инновационного образовательного проекта.
17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
18. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
19. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
20. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

**«Отлично»:**

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Хорошо»:**

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

**«Удовлетворительно»:**

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

**«Неудовлетворительно»:**

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

**В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

## Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Текст изменения | Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета | |
|---|---|---|---|
| | | № | Дата |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
## по дисциплине «Фитосанитарный и агроэкологический мониторинг»

направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль): **Биология и агротехнологии**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

Орел, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ..... 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… ..... 12

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| *Код формируемой компетенции и ее формулировка* | *Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | *Уровни освоения компетенции* | *Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)* | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Текущий контроль* | *Промежуточная аттестация* |
| **ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий** | 1. Фитосанитарный мониторинг: диагностика и прогноз.<br>2. Агроэкологический мониторинг и его применение. | пороговый | Вопросы для самоконтроля по дисциплине | Итоговый зачёт по дисциплине |
| | | повышенный | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация | |
| | | высокий | Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи | |

***2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

***2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

| ***Код контролируемой компетенции и ее формулировка*** | ***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов*** | ***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*** | ***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*** | ***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*** |
| **ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий** | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

***Для контроля сформированности компетенции ПК-1***

**3.1. Итоговая форма контроля. Примерные вопросы к зачету:**

1. Какие принципы лежат в основе комплексного мониторинга почв?
2. Каково содержание и объекты агроэкологического мониторинга?
3. Какие организации уполномочены проводить агроэкологический мониторинг?
4. Каковы различия проведения научного и производственного мониторинга?
5. Почвенное загрязнение.
6. Эрозия. Виды и причины. Последствия и способы борьбы с эрозией почвы.
7. Почвенные мелиоранты.
8. Каковы цели и задачи почвенно-экологического мониторинга земель сельскохозяйственного назначения?
9. Назвать основные показатели и методы проведения мониторинга.
10. Рассказать о специфике почвенного картографирования и необходимых материалах для мониторинга
11. Как надо учитывать геохимические особенности при проведении мониторинга?
12. Каковы особенности проведения мониторинга на различных угодьях и в различных почвенных зонах России?
13. Каковы цели и задачи мониторинга биологической активности почв земель сельскохозяйственного назначения?
14. Перечислить показатели и методы проведения мониторинга. В чем заключаются особенности проведения мониторинга на различных угодьях и в различных почвенных зонах России?
15. Перечислить основные классы ферментах, имеющие значение для плодородия и методы их определения.
16. Привести классификацию ТМ по классам опасности.
17. Каковы приемы обработки результатов мониторинга?
18. Каковы цели и задачи радиологического мониторинга почв и посевов?
19. Фитоценотические способы регулирования засоренности посевов.
20. Развитие и современное состояние карантина растений в России и за рубежом
21. Роль научных учреждений в контроле за карантином растений в России
22. Работа интродукционно-карантинных питомников, оранжерей и сортоучастков в предотвращении заноса и распространения карантинных
23. Мероприятия по внутреннему карантину растений.
24. Мероприятия по внешнему карантину растений.
25. Карантинный досмотр.
26. Международное сотрудничество в области карантина растений.
27. Современная организация службы прогнозов и задачи её отдельных звеньев.
28. Информационное обеспечение прогнозов.
29. Многолетний прогноз развития болезней

30.Повременный прогноз.
31.Территориальный прогноз.
32.Долгосрочный (сезонный) прогноз развития болезней.
33.Метеобиологический прогноз.
34. Краткосрочный прогноз болезней растений.
35. Схема прогноза и индексы.
36. Методы учета распространенности и развития болезней
37. Оценка недобора урожая от болезней и эффективности защитных мероприятий.
38. Виды и принципы сбора информации, используемой в защите растений для оценки фитосанитарного состояния и прогноза.
39. Организация выявления и методы учета вредителей.
40. Организация выявления и методы учета болезней.
41. Организация выявления и методы учета сорняков.
42. Фазы динамики популяции и классификация типов динамики популяции вредных
43. Основы разработки многолетнего прогноза вредителей и болезней в защите рас-
44. Основы разработки долгосрочного прогноза вредителей и болезней в защите растений.
45. Основы разработки краткосрочного прогноза вредителей и болезней в защите растений.
46. Основы прогноза сорной растительности в защите растений.
47. Оценка целесообразности применения средств защиты растений.
48. Пороги вредоносности.
49. Сигнализация в защите растений.
50. Эффективность применения пестицидов.
51. Понятие экологического, биологического и фитосанитарного мониторинга.
52. Организационно-хозяйственные мероприятия в защите сельскохозяйственных культур.
53. Агротехнический метод защиты сельскохозяйственных культур.
54. Биологический метод защиты сельскохозяйственных культур.
55. Химический метод защиты сельскохозяйственных культур.
56. Автоцидный метод защиты сельскохозяйственных культур.
57. Генетический метод защиты сельскохозяйственных культур.
58. Физический метод защиты сельскохозяйственных культур.
59. Механический метод защиты сельскохозяйственных культур.
60. Карантин растений.

**Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций**

**«Зачтено»**

Обучающийся демонстрирует 100-50 % соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине; способен применять их в типовых ситуациях.

**«Не зачтено»**

Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50 %) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.

### 3.2. Практико-ориентированные задачи

1. В воде водоемов культурно-бытового использования, обнаружено повышенное содержание пестицидов (ДДТ), мышьяка, меди, свинца, цинка, ртути, копролактама,

сероуглерода, фенола. 1. Распределите перечисленные вещества- загрязнители по группам лимитирующих показателей вредности. 2. Укажите предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ загрязнителей в воде водоемов санитарно-бытового использования, лимитирующий показатель вредности, название загрязнителей ПДК: санитарно-токсикологический; обще санитарный; органолептический. 3. Дайте определение ПДК вредных веществ-загрязнителей. 4. Что предусматривает хозяйственно-питьевое водопользование? 5. Что предусматривает культурно-бытовое водопользование? 6. На какие участки водных объектов культурно-бытового водопользования распространяются действующие нормативные требования?

2. В водоемах после сброса сточных вод промышленных предприятий уменьшается содержание кислорода, увеличивается токсичность загрязняющих воду примесей, нарушается биологическое равновесие, происходит смена видового состава организмов, наблюдается бурное размножение болезнетворных микробов и вирусов. Между тем, вода обладает свойством непрерывного самоочищения. 1. Назовите факторы самоочищения водоемов. 2. При какой концентрации растворенного кислорода процесс самоочищения происходит наиболее интенсивно? 3. За какой срок после сброса сточных вод с небольшими загрязнениями водоем самоочищается? 4. Какие вещества, находящиеся в сточных водах, оказывают отрицательное влияние на процесс самоочищения водоема?

3. На городские очистные сооружения поступили бытовые сточные воды для очистки, обеззараживания и последующего сброса в водоем хозяйственно-питьевого водопользования. 1. Перечислите методы очистки бытовых сточных вод. 2. В чем заключается суть метода очистки бытовых сточных вод биологическим методом?

**3.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) ПК-1**

1 История развития агроэкологии и формирование экологии видов, популяций, биоценозов.
2 Экологическая оценка опасности загрязнения пахотных почв.
3 Среда и ее состав.
4 Экологические факторы и их действие на организм.
5 Взаимоотношения организмов в биоценозе.
6 Структурная организация и классификация экосистем.
7 Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
8 Типы агроэкосистем и их структура и функционирование в условиях техногенеза.
9 Нормирование содержания химических элементов в почве.
10 Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия земель.
11 Загрязнения вод в условиях интенсификации аграрного производства.
12 Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки и эвтрофирование водоемов.
13 Компоненты агроэкологического мониторинга и их организационные основы его проведения.
14 Оценка загрязнения атмосферного воздуха.
15 Реакция микробного сообщества агрофитоценоза на антропогенные воздействия.
16 Условия реконструкции и создания устойчивых агросистем.

17 Нормативы производства экологической безопасной (чистой) продукции.

18 Вещества, загрязняющие продукты питания и корма.

19 Способы снижения негативного действия токсикантов.

20 Использование биотехнологии и сертификация продуктов.

21 Загрязнения вод в условиях интенсификации аграрного производства.

22 Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки.

23 Агроэкологические последствия водной эрозии почв.

24 Загрязнение агроэкосистем тяжелыми металлами.

25 Влияние тяжелых металлов на почвенные организмы, растения животных и человека.

**Критерии оценки реферата**

**Оценка «Зачтено»** - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

**Оценка «Не зачтено»** ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

### 3.4 Комплект тестовых заданий. Для формирования компетенции ПК-1

**Задания закрытого типа**

1 Комплекс измеряемых показателей свойств, состава и плодородия почвы в пределах ее ареала в конкретный период:

***а) состояние почв во времени и пространстве**

б) деградация почв

в) плодородие почв

2 Потенциальное засорение почв семенами сорных растений и вегетативными органами размножения:

***а) фитосанитарное состояние почв**

б) санитарное состояние почв

в) санитарно-гигиеническое состояние почв

3. Число патогенных микроорганизмов в почве, а также личинок и куколок:

а) фитосанитарное состояние почв

***б) санитарное состояние почв**

в) санитарно-гигиеническое состояние почв

4 Любое аналитическое определение показателей мониторинга включает в себя:

а) пробоподготовку, анализ, статистическую обработку

***б) отбор проб, пробоподготовку, анализ, статистическую обработку**

в) отбор проб, пробоподготовку, анализ

5 Проба определенного объема, взятая однократно из почвенного горизонта:

а) смешенная проба

***б) точечная проба**

в) контрольная проба

6. Локальный участок сельскохозяйственного полигона, являющийся многоугольником произвольной формы, характеризующийся однородными почвенными условиями:

а) пробная площадка

***б) элементарный участок**

в) контрольная площадка
7. Профильная линия, проходящая через все основные элементы рельефа элементарного участка с целью отбора точечных проб:
а) линия пробоотбора
***б) маршрутный ход**
в) схема обследования
8 Маршрутный ход посередине элементарного участка вдоль его длинной стороны прокладывают на:
а) на полях лесных питомников
***б) неэродированных и слабоэродированных почвах**
в) средне- и сильноэродированных почвах
9. Маршрутный ход прокладывают вдоль склона на:
а) на полях лесных питомников
б) неэродированных и слабоэродированных почвах
***в) средне- и сильноэродированных почвах**
10 Масса объединенной почвенной пробы должна быть:
а) не менее 1 кг
б) не менее 100 г
***в) не менее 400 г**
11. Сплошной агроэкологический мониторинг осуществляют учреждения:
***а) Агрохимслужбы**
б) Росгидромет
в) Роспотребнадзор
12 Система регулярных наблюдений за изменением сельскохозяйственных земель с целью контроля, обеспечения рационального использования и охраны:
***а) агроэкологический мониторинг**
б) земельный контроль
в) инвентаризация земель
13 Номер объединенной пробы почвы должен соответствовать:
а) номеру первой точечной пробы в данной пробе
б) номеру маршрута
***в) номеру элементарного участка**
14 Какие параметры агроэкологического мониторинга относят к первой группе:
а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
б) показатели отражающие устойчивые изменения почв
***в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного покрова**
15. Показатели глубоких и устойчивых изменений почв относят к:
а) первой группе показателей
б) второй группе показателей
***в) третей группе показателей**
16. Какие параметры агроэкологического мониторинга относят ко второй группе:
а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
***б) показатели отражающие устойчивые изменения почв**
в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного
покрова
17. Показатели отражающие устойчивые изменения почв определяют:
а) несколько раз в год
б) 1 раз в 50 лет
***в) 1 раз в течение 2 – 5 лет**
18. При агроэкологическом мониторинге несколько раз в год изучают:

а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
б) показатели отражающие устойчивые изменения почв
***в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного покрова**
19. Какие из перечисленных показателей характеризую физическое состояние почвы:
***а) гранулометрический состав**
б) обменный калий
в) кислотно-основные свойства
20. Оценка почв по комплексному показателю загрязнения проводится на основании:
а) фактической концентрации элемента
б) коэффициента концентрации элемента относительно ПДК
***в) коэффициента концентрации элемента относительно фона**

**Задания открытого типа**

1. Ответственность за проведение мониторинга орошаемых сельскохозяйственных земель возлагается на…… **на ответственные за проведение организации, землепользователей и землевладельцев**
2. Сводные данные по результатам мониторинга по административно-территориальным единицам, так же по отдельным формируются **в субъектах РФ**
3..... Первичные данные агроэкологического мониторинга накапливаются на .....**локальном уровне**
4. Какой из показателей ЛПВ характерен для пестицидов… .. **транслокационный**
5. Какие из действующих веществ пестицидов входят в программу глобального мониторинга ..... **ДДТ и ГХЦГ**
6. Способность почвы поддерживать химическое состояние на неизменном уровне при воздействии на почву потока химического вещества..... **буферная способность почвы**
7. Содержание химических веществ в почвах территорий, не подвергающихся техногенному воздействию или испытывающих его в минимальной степени…..... **фоновое содержание**
8. Наблюдение, оценка и прогноз фитосанитарного состояния агробиоценоза – это …**фитосанитарный мониторинг**
9. Методы распознавания и установления причин болезней растений – это …**диагностика болезней**
10. Методы диагностики бактериальных заболеваний растений… . **микроскопический, микробиологический, серологический и молекулярный методы.**
11. Профилактические защитные мероприятия от корневых гнилей…. **севооборот, внесение сбалансированных удобрений, своевременная уборка урожая.**
12. Прием агротехнического метода борьбы с вредными организмами сельскохозяйственных растений – _____, представляет собой систему смены культур на одном участке земли в течение нескольких лет. (**севооборот**)
13. Химические вещества, предназначенные для уничтожения или контроля популяции клещей и других акариформных вредителей – это .....**акарициды**
14. Агротехнические приемы защиты растений огурца от мучнистой росы….**профилактические мероприятия.**
15. Вещества, привлекающие организмы своего вида и способствующие их сбору в определенном месте. Эти вещества применяются для мониторинга и контроля популяции вредителей. **аттрактанты**
16. Мероприятия по внешнему карантину растений включают обследование территории с целью установления очагов карантинных объектов, ……их, контроль за перевозками растительных грузов внутри страны и за ее пределы (**локализации и**

**ликвидации)**

17. Метод защиты растений основанный на использовании естественных врагов вредных организмов…..... **биологический**

18. Истребление насекомых, грызунов и других вредителей с помощью простейших приспособлений: приманок, ловушек, заградительных канав или вручную – это _____метод интегрированной защиты растений. **механический метод**

19. Наиболее эффективный агротехнический прием в борьбе с хлебной жужелицей…. **сроки и условия уборки культуры**

20. При появлении на посевах гречихи чешуекрылых (совки, лугового мотылька) против них в период откладки яиц выпускают… ..**Trichogramma spp.**

**Критерий оценивания знаний:**

**Зачет /оценка «отлично»** (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

**Зачет /оценка «хорошо»** (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

**Зачет /оценка «удовлетворительно»** (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

**Незачет /оценка «неудовлетворительно»** (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## *4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

**К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.**

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбальной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент: – полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу; – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; – продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.