Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 23.12.2024 11:19:58
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, -этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать общ*епрофессиональными компетенциями (ОПК)*, соответствующими видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

-способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

-способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- психологические особенности личности преступника, ОК 03

- мотивацию преступного поведения ОК 03

- специфику мотивации отдельных видов преступного поведения. ОК 03

Уметь:

использовать полученные знания в своей практической деятельности юриста.

Владеть:

- навыками исследования психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации по дисциплине его содержание и структура

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемы компетенции (или их части)
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	ОК 03
2.	Психические феномены и их отражение в сфере права	ОК 03
3.	Криминальная психология: состояние и перспективы развития	ОК 03
4.	Психология следственной деятельности	ОК 03
5.	Психология адвокатской деятельности	ОК 03
6.	Психология судебной деятельности	ОК 03
7.	Исправительная (пенитенциарная) психология	ОК 03

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплект контрольных заданий (материалов)

К теме: Предмет, цели и задачи юридической психологии

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности

К теме: Психические феномены и их отражение в сфере права

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации
3. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
4. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
5. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки
6. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе? Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
7. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
8. Каковы факторы эффективности социального действия права?
9. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
10. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
11. Перечислите основные факторы сопротивления закону. (

К теме: Криминальная психология: состояние и перспективы развития

1. Дайте классификацию психологических типов преступников

2. Каковы психологические особенности корыстных преступников? Определите психологические особенности насильственных преступников. Каковы психологические особенности серийных убийц?

3.2. Тематика презентаций рефератов (докладов)

1. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.

2. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм.

3. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ

4. Психологическая характеристика следственной. Объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.

5. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.

6. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества.

3.3. Психологические особенности судебного допроса. Основные тактические приемы судебного допроса.

3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.
5. Дефекты правовой социализации в семье. Типы неблагополучных семей. Семьи с наибольшим криминогенным потенциалом

6. Механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.

7. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм.

8. Основные виды конформистского правомерного поведения.

9. Основные факторы сопротивления закону.

10. Психологические особенности корыстных преступников

11. Психологические особенности насильственных преступников.

12. Психологические особенности серийных убийц и "киллеров)

13. Психологические особенности серийных сексуальных убийц.

14. Психологические особенности женщин-преступниц.

15. Специфика мотивации убийств, корыстных преступлений и мотивации изнасилований.

16. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ.

17. Психологические механизмы сплочения преступной группы.

18. Основные подростковые поведенческие реакции и социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.

19. Криминогенная и преступная подростковая группа.

20. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Текущая аттестация студентов может проводиться на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам, содержащим контрольные вопросы. В ходе зачета студент должен продемонстрировать:

в области знаний и умений по предмету учебного курса:

- знания сущности, характера и взаимодействия правовых явлений;
- умения правильно классифицировать государственные и правовые явления;
- знания основных системных взаимосвязей государственных и правовых явлений;

в области логики мышления:

- умения оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- умения анализировать документы нормативно-юридического характера.

В качестве критериев могут быть рассмотрены следующие характеристики учебного процесса.

1. *Овладение* обучающимся не только знаниями, но и метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях. Например, приемами и средствами усвоения учебного

материала, "открытия" нового знания, переработки информации, данной в разных формах репрезентации.

Такое знание способствует не только усвоению учебного материала, но и овладению методами самоконтроля и самокоррекции.

Показателями, соответствующими этому критерию, могут выступать следующие умения:

- анализировать содержание и структуру текстов различного вида, преобразовывать для разных задач определенный текст, контролировать порождение собственного текста;
- сопоставлять различные формы репрезентации (представления) учебного материала, выбирать оптимальную форму собственного ответа или решения задачи, используя при этом различные формы во взаимосвязи;
- ориентироваться в структуре учебного задания, взаимосвязях его компонентов: инструкции, образцов заданного материала, требуемого результата;
- сопоставлять собственные оригинальные задания и/или новый, непредъявленный в задании тип задачи.

2. *Умение* самостоятельно разрабатывать способы учебной работы.

В этих способах должны быть представлены усвоенные в процессе обучения приемы работы с материалом и результаты накопления обучающимся собственного опыта. Можно воспользоваться следующими показателями оценки способов учебной работы:

- доминирующая ориентация обучающегося на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета (в нашем случае – правовой и психологической реальности);
- адекватность задаче и гибкость, динамичность операционального (операционально-исполнительного) компонента при работе обучающегося с материалом;

- мотивационная ориентация на открытие новых систем действий и операций в процессе обучения и сохранность положительной мотивации к ним;
- контрольное и оценочное отношение обучающегося к процессу своей работы над материалом; прогнозирование учащимся результатов этой работы;
- потребность и умение учащегося контролировать соответствие используемых им средств для решения стоящей перед ним задачи, выбор необходимых для этого правил, формул, приемов, предписаний, образцов и т.п.

3. *Умение* обучающегося строить целостный образ изучаемого объекта и передавать его содержание другим людям в разнообразных знаковых формах. Этому критерию могут соответствовать следующие показатели:

- наличие взаимосвязи значимых признаков объекта, обеспечивающей целостность образа;
- наличие в образе субъективного содержания, как бы фиксирующего эмоциональный опыт субъекта;
- владение обучающимся различными средствами, обеспечивающими выражение содержания образа не только в условиях самостоятельного выполнения задания, но и в ситуации совместной работы с однокурсниками.

4. *Личностно-смысловое отношение студента* к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности, что можно оценивать по следующим показателям:

- непосредственный интерес/безразличие к предмету в целом;
- оценка учащимся социальной значимости изучаемого предмета:
- оценка обучающимся роли изучаемой дисциплины в его планах на будущее;
- эмоциональный комфорт/дискомфорт, переживаемый учеником при предъявлении ему нового для него, нестандартного задания или вида работы, при возникновении сомнений, трудностей и т.п.:

- наличие/отсутствие «ощибкобоязни» при выражении собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения;
- потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании собственного опыта познавательной деятельности; способов учебной работы, знаний, накопленных в ходе обучения или вне его; расширение области совместной учебной работы (с преподавателем и однокурсниками).

Анализ качества знаний по дисциплине «Юридическая психология» по указанным критериям является необходимым и естественным в рамках гуманизации образования.

Юридическая психология как учебная дисциплина должна органично встраиваться в систему общеобразовательных знаний вузовского обучения, активизировать познавательную деятельность студентов и стимулировать их развитие.

Критерии оценки учебных достижений студентов.

Качество ответов студентов и решения задач (заданий) оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

«Зачтено» в случае, если студент ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует знание специальной литературы. Кроме того, выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если студент не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Процент выполнения заданий

5	80 - 100
4	68 - 79
3	51 - 67
2	0 - 50

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СГ. 10 Этика и психология общения

Специальности 40.02.04 Юриспруденция

3. Программа оценивания:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
№1	**Тема 1. Введение в учебную дисциплину.** Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.	Практическое занятие № 1. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
№2	**Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении.** Виды и характеристики социальных ролей.	Практическое занятие № 2. Понятие социальной роли и ролевых ожиданий.
№3	**Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.** Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения. Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры.	Практическое занятие № 3. Формирование навыков ведения переговоров.
Промежуточная аттестация в форме *зачета*		Комплект КИМ

Комплект заданий для практического занятия № 1
Вариант №1

1. Что понимают под процессом установления и развития контактов среди людей –
2. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:
1. неформальное общение
2. деловое общение
3. конфиденциальное общение
4. нет правильного ответа

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:
1. восприятие
2. коммуникация
3. взаимодействие
4. эмпатия
4. вербальные и невербальные

4. Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:
1. аккуратность
2. обширные интересы
3. вежливость
4. отсутствие ассертивности

5. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:
1. отдавайте предпочтение длинным предложениям
2. никаких скороговорок
3. держите паузу
4. берите в руки что поярче и расставляйте акценты

6. Как быть внимательным во время беседы?
1. не доминируйте во время беседы
2. не давайте волю эмоциям
3. смотрите на собеседника
4. не принимайте позы обороны

7. Слушатель оценивает у оратора следующее:
1. Как вы держитесь на трибуне?
2. Как вы говорите?
3. Как вы одеты?
4. Все ответы правильные

8. К невербальным средства коммуникации не относят:
1. нерефлексивное слушание
2. взгляд
3. тактильный контакт
4. рефлексивное слушание

9. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м – это дистанция:
1. интимная
2. личная
3. социальная
4. публичная

10. Самая удобная позиция для торгового агента во время презентации товара – это:
1. позиция сотрудничества
2. угловая позиция
3. позиция соперничества
4. независимая позиция

11. К основным требованиям к речи как вербальному средству общения не относят:
1. говорить в среднем темпе

2. говорить разборчиво
3. сначала думать, а потом говорить
4. высказываться коротко

12. Речь часто слабая и тихая, иногда снижающаяся до шепота характерна для:

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

13. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая
2. слишком громкая
3. слишком медленная
4. неразборчивая

14. Мимика обеспечивает окружающих информацией об:

1. интеллектуальных способностях личности
2. эмоциональном состоянии индивида
3. волевых возможностях личности
4. нет правильного ответа

15. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные

16. К жестам оценки не относят:

1. жесты с очками
2. пощипывание переносицы
3. потирание глаз
4. подбородок опирается на ладонь

17. Суженный или прищуренный взгляд – это:

1. обнаруживает чувство превосходства
2. либо сконцентрированное пристальное наблюдение, либо коварность и хитрость
3. скепсис, недоверие
4. признак инертности, равнодушия

18. Покачивание, приподнимание на носки:

1. потребность в самоутверждении
2. характерно для сильного, уравновешенного человека
3. подготовка к активному движению, действию, агрессивная установка
4. нет правильного ответа

19. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушие настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

20. Состояния человеческого Я:

1. детское Я
2. родительское Я
3. взрослое Я
4. все ответы правильные

21. Дайте определения механизмам познания другого человека в процессе общения. Приведите примеры.

22. Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
2. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
3. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 50% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 50-60% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 70-80% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 90% заданий

Комплект заданий для практического занятия № 1
Вариант №2

1. Характеристика делового общения:

1. партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
2. общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
3. основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество

2. К основным принципам, на которых строится деловой разговор, не относят:

1. искусное использование методов внушения и убеждения
2. создание атмосферы взаимного доверия
3. умение заинтересовать собеседника
4. умение навязать свою точку зрения собеседнику

3. Вербальные коммуникации – это:

1. язык телодвижений и параметры речи
2. устные

4. Качества, которые не способствуют овладению ораторским искусством:

1. твёрдая память
2. эмоциональность
3. интроверсия
4. гибкий ум

5. Как произносить речи, не подчиняющие аудиторию:

1. поднявшись на трибуну, сразу начинайте
2. оратором может быть человек любого темперамента
3. пользуйтесь средствами невербальных коммуникаций
4. приводите во время выступления много интересных примеров

6. Как избавиться от агрессивности во время разговора?

1. сдерживайтесь в меру
2. если устали, извинитесь

3. задавайте вопросы
4. не спешите возражать

7. Что не относят к правилам эффективного слушания?

1. перестаньте говорить
2. будьте терпеливы
3. задавайте вопросы
4. планируйте беседу

8. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест
2. походка
3. мимика
4. все ответы правильные
4. движения тела человека и визуальный контакт

9. Если дистанция между общающимися составляет 0,51…1,2 м – это дистанция:

1. интимная
2. социальная
3. личная
4. публичная

10. В условиях скученности людей не рекомендуется:

1. разговаривать даже со знакомыми
2. проявлять эмоции
3. в упор смотреть на других
4. все ответы правильные

11. В процессе общения ближе старается подойти к собеседнику:

1. экстраверт
2. лицо с более высоким должностным статусом
3. невысокий мужчина
4. высокая женщина

12. Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна для:

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

13. Речь громкая и отчётливая, часто сопровождаемая жестами и выразительной мимикой характерна для:

1. сангвиника
2. холерика
3. флегматика
4. меланхолика

14. Речь, состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего
2. плохо воспринимается по смыслу
3. свидетельствует о гибкости ума
4. свидетельствует о неуверенности говорящего

15. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника
2. плохо воспринимается по смыслу
3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

16. К жестам ожидания не относят:

1. почёсывание руки

2. опора на стол с широко расставленными руками
3. подтирание ладоней
4. руки на спиной, одна рука сильно сжимает запястье

17. К жестам подозрительности и скрытности не относят:

1. рука прикрывает рот
2. прикосновение к носу
3. пощипывание переносицы
4. почёсывание шеи и оттягивание воротника

17. Взгляд сверху вниз (при откинутой голове) – это:

1. чувство превосходства, высокомерие
2. признак инертности, равнодушия, скуки
3. скепсис, недоверие
4. нет правильного ответа

18. Почерк тела нагляднее всего проявляется в:

1. мимике
2. походке
3. жестах
4. позе

19. Дайте определения трем взаимосвязанным сторонам общения.

20. Назовите три фактора, которые влияют на ошибочное первое впечатление о человеке, поясните и приведите примеры формирования неадекватного первого впечатления. Приведите примеры.

21. Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

1. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
2. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
3. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
4. В разговоре надо стремиться как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

22. Дайте определения функций общения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 50% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 50-60% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 70-80% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 90% заданий

Составители:

Комплект заданий для практического занятия № 2
Вариант №1

Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы

1. Общее понятие и структура психологической проницательности

Психологическая проницательность является профессионально значимым качеством прежде всего в таких видах межличностных отношений как «человек-человек» и «человек-коллектив». Особую роль психологическая проницательность призвана играть в деятельности практического психолога: благодаря именно психологической проницательности психолог-профессионал может не только познавать внутренний мир людей, но и производить неизгладимое впечатление и оказывать на сильное влияние.

Психологическая проницательность – это наблюдательность, умение анализировать свои наблюдения и предвидеть некоторые события.

Высочайший уровень психологической проницательности демонстрируют великие писатели-психологи О. Бальзак, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.

Свою яркую способность проникать во внутренний мир человека охарактеризовал О. Бальзак в рассказе «Фачино Кане»: «Моя наблюдательность приобрела остроту инстинкта: не пренебрегая телесным обликом, она' разгадывала душу – вернее сказать, она так метко схватывала внешность человека, что тотчас проникала и в его внутренний мир; она позволяла мне жить жизнью того, на кого была обращена, ибо наделяла меня способностью отождествлять с ним себя самого... Слушая этих людей, я приобщался к их жизни; я ощущал их лохмотья на своей спине; я сам шагал в их рваных башмаках; их желания, их потребности – все передавалось моей душе, или, вернее, я проникал душою в их души».

2.Психология восприятия человека человеком.

Особоеместо в аспекте рассматриваемой нами проблемы занимали исследования А. А. Бодалева: «Восприятие и понимание человека человеком», «Формирование понятия о другом человеке как о личности», «Личность и общение».

Трудно переоценить в структуре психологической проницательности и такой компонент как **воображение,** без которого немыслима и **эмпатия.** Роль воображения в восприятии и понимании другого человека точно определил Б. М. Теплов: «Чтобы веселиться чужим весельем и сочувствовать чужому горю, нужно уметь с помощью воображения перенестись в положение другого человека, мысленно стать на его место».

Особенно наглядно значительная роль воображения в структуре психологической проницательности проявляется в его дорисовывающей функции: читатель не только воссоздает авторские образы, но и сам создает свои, отсутствующие в тексте образы. На этой особенности читательского воображения базируется «творческое понимание людей» (М. М. Пришвин) и в сознании читателя происходит «оживление» литературных персонажей.

Значительную роль в структуре психологической проницательности А. А. Бодалев отводил **интуиции** (мышление без доказательств), наблюдательности и обобщенному опыту общения с разными людьми.

Наблюдательность является психическим свойством, базирующим на ощущении и восприятии. Благодаря своей наблюдательности человек различает признаки и объекты, имеющие незначительные отличия, замечает различия в сходном, видит их при быстром движении и изменившемся ракурсе, имеет возможность сократить до минимума время восприятия признака, объекта, процесса.

Наблюдательность предполагает хорошо развитый зрительный анализатор, высокую абсолютную и относительную чувствительность. Здесь уместно вспомнить слова замечательного наблюдателя К. Г. Паустовского, который считал развитие чувствительности зрительного анализатора важнейшим условием наблюдательности. Он писал:

«Хороший глаз – дело наживное. Поработайте, не ленитесь, над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это надо обязательно написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два-три дня вы убедитесь, что до этого

вы не видели на лицах и сотой доли того, что заметили теперь. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не надо будет понуждать себя к этому». Паустовский К. Г. Золотая роза.

Задание.Самостоятельно отберите примеры литературных персонажей, которым присуща психологическая проницательность и охарактеризуйте это их качество. Желательно выбирать для примера литературных персонажей из тех произведений, которые вы недавно прочитали и которые вызвали у вас интерес. (Это могут быть произведения современных зарубежных и российских писателей). Хрестоматийные выборы нежелательны. Отрывки должны бать небольшие (1 страница).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 50% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 50-60% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 70-80% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 90% заданий

Комплект заданий для практического занятия № 2
Вариант №2

Расставьте в правильной последовательности основные этапы деловых переговоров.

1. Согласование тематики переговоров.
2. Начало переговоров.
3. Обсуждение точек зрения сторон.
4. Соглашение.

Ниже приведены утверждения. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
2. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
3. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

Какими из перечисленных правил вы стали бы руководствоваться в общении и почему?

а. Для того чтобы люди захотели с вами общаться, вы сами должны этого хотеть, и собеседники должны это видеть.
б. Говорите с другим человеком о себе, и он будет слушать вас часами.
в. Указывайте на ошибки других прямо, а не косвенно.
г. В разговоре надо стремиться, как можно искреннее внушать собеседнику сознание его значительности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	критерий

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 50% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 50-60% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 70-80% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 90% заданий

Комплект заданий для практического занятия № 3
Вариант №1

В книге Е.Е. Сапоговой, в разделе «Психология общения» решите задачи 193, 194, 195, 197 (письменно), нужно писать подробно и приводить примеры там, где это необходимо. Просьба использовать учебники и свои конспекты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА)

оценка	**критерий**
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 50% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 50-60% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 70-80% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 90% заданий

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 01 Теория государства и права
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**ПК, ОК**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать юридическую терминологию знать: понятие теории государства и права, предмет и методологию, функции теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	1 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права умеет использовать юридическую терминологию	Семинар–круглый стол. Вопросы для обсуждения. Семинар-беседа. Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права умеет пользоваться юридической терминологией		
			3 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук		

			умеет пользоваться юридической терминологией, определять место теории государства и права в системе юридических наук		
уметь: давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки, отличающие право от мононорм знать: общую характеристику первобытного общества, понятие	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1	Тема 1.2. Происхождение государства. Тема 1.3. Происхождение права	1 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса Семинар-конференция. Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. умеет давать общую характеристику первобытного		

социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм.			общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя		
			3 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства,		

			отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки, отличающие право от мононорм		
уметь: определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства знать: признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.1. Понятие, признаки и и сущность государства. Типология государства	1 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти	Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Тест.	экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства		
			3 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный		

			подходы к типологии государства. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства		
уметь: определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов,	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.2. Функции государства	1 знает понятие функций государства. умеет давать понятие функциям государства 2 знает понятие функций государства, классификацию функций государства. умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства 3 знает понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции. умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства, характеризовать внутренние и внешние функции, основные и	Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Подготовка и обсуждение рефератов. Тест. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена.

характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России. знать: понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России.			дополнительные функции, постоянные и временные функции		
уметь: давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства, характеризовать внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	Тема 2.3. Механизм государства	1 знает понятие государственного аппарата. умеет определять понятие государственного аппарата 2 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с	Экзаменационные билеты для экзамена

временные функции знать: понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции.			аппарата. умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата	элементам и дискуссии. Вопросы для устного опроса. Деловая игра.	
			3 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы государственной власти. умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти .		
уметь: определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти знать: понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	Тема 2.4. Формы государства	1 знает понятие и элементы формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы умеет определять понятие и элементы формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять	Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест. Семинар-беседа с элементам и дискуссии. Вопросы для устного опроса.	Экзаменационные билеты для экзамена

государственной власти.			политические (государственно-правовые) режимы	Письменная контрольная работа.	
			2 знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов. умеет определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов.		
			3 знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного		

			устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России. умеет определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России		
уметь: определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.5. Государство в политической системе общества.	1 знает место государства в системе общественных образований. умеет определять место государства в системе общественных образований. 2	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Вопросы для	Экзаменационные билеты для экзамена

интересам; давать понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений. знать: место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.			знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам. умеет определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам. 3 знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений. умеет определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; давать понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.	устного опроса. Тест.	
уметь: характеризовать правовое государство и гражданское общество	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.6. Правовое государство и граждан	1 знает характеристики правового государства. умеет характеризовать правовое государство. 2	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для	Экзаменационные билеты для экзамена

знать: отличительные признаки и характеристики правового государства и гражданского общества		ское общество	знает понятие гражданского общества умеет определять понятие гражданского общества 3 знает отличительные признаки правового государства и гражданского общества умеет определять отличительные признаки правового государства и гражданского общества	обсуждения. Вопросы для устного опроса.	
уметь: характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека; анализировать соотношение и взаимосвязь права и государства. знать: правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.7. Государство и личность	1 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина 2 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и	Семинар - беседа с элементами деловой игры. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса	Экзаменационные билеты для экзамена

человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства.			свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека.		
			3 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека; анализировать соотношение и взаимосвязь права и		

			государства.		
уметь: характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм. знать: социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	1 знает социальные нормы умеет характеризовать социальные нормы. 2 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев. 3 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса.	Экзаменационные билеты для экзамена
уметь: определять понятие права, выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права знать: понятие права, признаки права, подходы к пониманию сущности права.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.2. Понятие и сущность права.	1 знает понятие права умеет определять понятие права 2 знает понятие права, признаки права умеет определять понятие права, выделять признаки права 3 знает понятие права, признаки права, подходы к пониманию	Семинар - беседа с элементами деловой игры. Вопросы для осуждения. Семинар – круглый стол. Вопросы для обсуждения. Семинар-беседа.	Экзаменационные билеты для экзамена

			сущности права умеет определять понятие права, выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права	Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов.	
уметь: соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. знать: соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Источники и формы права	1 знает виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона. умеет определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона. 2 знает соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена

прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.			умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов.		
			3 соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина;		

			анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.		
уметь: определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса, определять основные стадии законотворчества. знать: понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса.	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.4. Правотворчество	1 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества. умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества. 2 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды	Семинар - беседа. Вопросы для осуждения. Вопросы для устного опроса. Тест	Экзаменационные билеты для экзамена

			правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса.		
			3 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса. умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса.		
уметь: определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации. знать: основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации,	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.5. Систематизация законодательства	1 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов. умеет определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов.	Семинар-конференция. Вопросы для устного опроса. Вопросы для обсуждения.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов. умеет определять основные стадии		

консолидации, кодификации.			законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов. 3 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации. умеет определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации.		
уметь: определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять структуру нормы права. знать: понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.6. Норма права	1 знает понятие норм права. умеет определять понятие норм права. 2 знает понятие норм права; признаки норм права. умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права. 3 знает понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права. умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять	Вопросы для устного опроса. Деловая игра. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена

			структуру нормы права.		
уметь: определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства. знать: понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.7. Система права	1 знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права. умеет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права 2 знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и	Семинар-беседа. Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов. Тест. Вопросы для устного опроса	Экзаменационные билеты для экзамена

регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства.			процессуальное право умеет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право З знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства умеет определять		

			понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства		
уметь: анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права. знать: понятие правовая семья, правовая группа, виды правовых семей: романо-германская,	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	1 знает понятие правовой семьи. умеет определять понятие правовой семьи. 2 знает понятие правовой семьи, правовой группы. умеет анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы. 3 знает понятие правовая семья, правовая группа, виды правовых семей: романо-германская,	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Тест. Вопросы для устного опроса .	Экзаменационные билеты для экзамена

англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.			англо-саксонская, религиозная, семья обычного права. умеет анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.		
уметь: определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.9. Правоотношения	1 знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности.	Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Тест	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и признаки правовых отношений,		

классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов. знать: понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных юридических фактов и фактических составов.			предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений.		
			3 знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений,		

			понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных юридических фактов и фактических составов. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов.		
уметь: определять	ОК 01,	Тема	1	Семинар-	Экзаменацио

понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.	ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка. умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка.	беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения. Тест	нные билеты для экзамена
			2 знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения. умеет определять понятие и виды		

знать: понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, основания освобождения от юридической ответственности, презумпция невиновности			правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения		
			3 знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения,		

			основания освобождения от юридической ответственности, презумпция невиновности. умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.		
уметь: определять	ОК 01,	Тема	1	Вопросы	Экзаменацио

понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения знать: понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность правоприменения	ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	3.11. Реализация права	знает понятие реализации права умеет определять понятие реализации права	для устного опроса. Семинар-беседа. Тест. Подготовка и обсуждение рефератов.	нные билеты для экзамена
			2 знает понятие реализации права, формы реализации права умеет определять понятие реализации права, выделять формы реализации права		
			3 знает понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность правоприменения умеет определять понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения		
уметь: определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	1 знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм	Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для обсуждения. Письменная контрольная работа.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и необходимость толкования норм права,		

понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики знать: понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики			понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему		
			3 знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды		

			толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики		
уметь: определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять понятие правового нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.13. Правосознание и правовая культура.	1 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания 2 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания,	Вопросы для устного опроса. Тест. Подготовка и обсуждение рефератов. Семинар-беседа.	Экзаменационные билеты для экзамена

знать: понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания			анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания 3 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять понятие правового		

			нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания		
уметь: определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии. знать: понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка, соотношение законности, правопорядка и демократии.	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 3.14. Законность, правопорядок, дисциплина.	1 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка.		
			3 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка,		

			соотношение законности, правопорядка и демократии. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии.		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля.

2.1.1. Комплект материалов для проведения письменной контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма правления. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы правления. Проанализируйте изменения формы правления в России. Каким образом форма правления закреплена в современном российском законодательстве?

2. Причины и условия возникновения государства и права. Теории происхождения государства и права. Происхождение Древнерусского государства.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правотворчества. Дайте анализ проблем правотворчества в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов гипотез правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 2

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма государственного устройства. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы государственного устройства. Проанализируйте изменения формы государственного устройства в России. Каким образом форма государственного устройства закреплена в современном российском законодательстве? (обязательны ссылки на статьи нормативно-правовых актов). Охарактеризуйте основные формы объединений государств в современном мире.

2. Источники права и их классификация. Проблемы источников Российского права.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правоприменения. Дайте анализ проблем правоприменения в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов диспозиций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 3

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как политический режим. Приведите примеры современных государств, имеющих различные виды политических режимов. Проанализируйте изменения политического режима в России. Каким образом политический режим закреплен в современном российском законодательстве?

2. Дайте научно-теоретическую характеристику системы российского права. Каково место публичного и частного права в ней? Приведите примеры публично-правовых и частноправовых правоотношений. Приведите примеры институтов права, которые носят межотраслевой характер.

3. Раскройте понятие, признаки, способы, виды толкования права. Оцените роль и значение в российской системе права таких актов как решения Европейского суда по правам человека, Конституционного суда Российской Федерации, постановлений и решений пленумов Верховного и Высшего арбитражного судов Российской Федерации, актов конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов санкций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 4

1. Статья 1 Конституции РФ определяет Россию как правовое государство. На примере политической и юридической практики нашего государства покажите реальность конституционного положения. Каковы принципы правового государства?

2. Раскройте понятие, признаки, виды, состав правонарушения. Дайте анализ причин совершения правонарушений в Российской Федерации.

3. Правовой нигилизм в Российской Федерации: понятие, разновидности и последствия существования.

4. Приведите примеры видов норм права, используя 5-7 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.1.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Каково соотношение объекта и предмета научного исследования?

А. данные категории тесно связаны, но полностью не совпадают, так как предмет является лишь частью объекта, исследуемого наукой;

Б. объект и предмет – это полностью совпадающие понятия;

В. это самостоятельные и не связанные между собой научные категории;

Г. в смысловом значении предмет более широкое по отношению к объекту понятие.

2. Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук?

А. теория государства и права – самостоятельная наука, не связанная с общественными и другими юридическими науками;

Б. теория государства и права является общетеоретической отраслью юриспруденции, исследует общие для всех юридических наук проблемы и играет методологическую роль в юриспруденции;

В. теория государства и права является отраслевой юридической наукой, изучающей правоотношения, складывающиеся в государстве;

Г. теория государства и права является общественной наукой, включающей все понятия и категории юриспруденции.

3. Что является предметом изучения теории государства и права как теоретической науки?

А. социально-правовые явления в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

В. процесс развития отраслей права;

Г. имущественные и личные неимущественные правоотношения.

4. Что является предметом изучения теории государства и права как гуманитарной науки?

А. общественные явления – государство и право - в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. частные государственно-правовые закономерности;

В. процесс развития отраслей права;

Г. основные правоотношения.

5. Какие методы используются при изучении теории государства и права?

А. исключительно диалектико-материалистический метод, как общий метод научного познания;

Б. всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы, взятые в комплексе и взаимосвязи;

В. анкетирование и научный эксперимент;

Г. в зависимости от задач и предмета исследований может быть выбран любой метод по усмотрению исследователя.

6. Какой из указанных методов является общенаучным?

А. синтез;

Б. формально-юридический;

В. сравнительно-правовой;

Г. социально-правового эксперимента.

Тема 1.3. Происхождение государства и права.

1. Что можно отнести к признакам государства?

А. легитимность;

Б. наличие политических партий;

В. наличие гражданских свобод;

Г. наличие публичной власти.

2. Какие признаки отличают государство от общественной власти родового строя?

А. наличие социальной власти, обособленной территории, органов власти и управления;

Б. наличие политической власти, суверенитета, государственных границ, налогообложения и нормотворчества;

В. национальная принадлежность, распределение прав и обязанностей между членами общества, религия;

Г. нет правильного ответа.

3. В чем суть «теологической теории» государства и права?

А. государство есть результат социально-экономических процессов развития общества;

Б. происхождение государства объясняется божественной волей;

В. государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи;

Г. государство есть результат органической эволюции, естественного социального отбора.

4. Кто считается основоположником теологической теории происхождения государства и права?

А. И. Кант;

Б. Ш.Л. Монтескье;

В. Сократ;

Г. Ф. Аквинский.

5. В чем суть «теории насилия» в образовании государства?

А. появление государства и права объясняется проявлением свойств человеческой психики: потребностью подчиняться, с одной стороны, и властвовать, с другой стороны;

Б. возникновение государства и права - это результат эволюции животного мира от низшего к высшему, результат биологических закономерностей (естественный отбор, межвидовая борьба и т.п.);

В. чтобы обеспечить нормальную жизнь, свободные люди заключили между собой "договор" о создании государства;

Г. завоевание одним племенем (союзом племен) другого привело к возникновению государства и права.

6. Что является исходной причиной происхождения государства согласно марксистской теории?

А. изменения в экономическом базисе общества;

Б. возникновение антагонистических интересов внутри единого общества;

В. раскол общества на классы;

Г. появление частной собственности.

7. Кто из указанных мыслителей является представителем договорной теории происхождения государства?

А. К. Маркс;

Б. Ж.-Ж. Руссо;

В. Ч. Дарвин;

Г. Л. Петражицкий.

8. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

А. выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;

Б. административно-территориальная организация населения;

В. наличие бюрократии;

Г. добровольность выполнения решений власти.

9. Власть в первобытном обществе опиралась:

А. на систему органов власти;

Б. на обычай и авторитет;

В. на вооруженную силу;

Г. на политические организации.

10. Мононорма – это:

А. обычай;

Б. норма морали;

В. правило поведения, содержащие признаки многих социальных регуляторов;

Г. религиозная норма.

11. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

А. разделение общества на классы;

Б. потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;

В. завоевание огромных территорий;

Г. разрастание патриархальной семьи.

12. Какую теорию происхождения государства и права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?

А. патриархальную;

Б. теорию насилия;

В. договорную;

Г. психологическую.

Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства

1. Определите классовый подход к пониманию сущности государства:

А. государство – это комплекс различных учреждений публичной власти, который решает общесоциальные задачи;

Б. государство – это административный аппарат, обособленный от общества и управляющий им;

В. государство – это инструмент социального компромисса, смягчения и преодоления противоречий, поиска согласия и сотрудничества различных слоев населения и общественных сил;

Г. государство – это организация политической власти экономически господствующей части общества, орудие ее диктатуры.

2. Определите основные критерии формационного подхода к типологии государства:

А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;

Б. социально-экономические признаки;

В. территориальные признаки, международное окружение;

Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

3. Определите основные критерии цивилизационного подхода к типологии государств:

А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;

Б. социально-экономические признаки;

В. территориальные признаки, международное окружение;

Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

4. Каким подходом следует пользоваться при изучении вопроса о типах государства?

А. формационным, как единственно правильным подходом;

Б. цивилизационным, как наиболее приближенным к типологии общества;

В. ни одним из перечисленным выше подходов, т.к. каждый из них имеет существенные недостатки;

Г. одновременно обоими подходами, не допуская их противопоставления и взяв позитивные стороны каждого.

Тема 2.2. Функции государства.

1. Что такое функции государства?

А. это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций;

Б. это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач;

В. это цели и задачи, стоящие перед государством и средства их достижения;

Г. это основные направления деятельности государственных органов по решению стоящих перед ними задач.

2. Определите, к какой внутренней функции можно отнести деятельность государства по содействию развитию господствующей системы хозяйства и экономическому регулированию в рамках всей страны?

А. к экономической;
Б. к политической;
В. к социальной;
Г. к функции налогообложения и финансового контроля.

3. Определите, к какой функции Российского государства можно отнести деятельность по разоружению, сокращению химического и ядерного оружия, укреплению обязательного для всех режима нераспространения оружия массового уничтожения и новейших военных технологий, участию в урегулировании межнациональных и межгосударственных конфликтов.

А. к функции международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества;
Б. к функции обороны страны;
В. к функции интеграции в мировую экономику;
Г. к функции поддержания мирового порядка.

4. Какая из указанных функций государства является временной?

А. социальная;
Б. налогообложения и взимания налогов;
В. эвакуации предприятий народного хозяйства и материальных ценностей;
Г. охраны общественного порядка.

5. Проявлением какой формы осуществления функций государства, является работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ:

А. правотворческой;
Б. организационно-хозяйственной;
В. организационно-регламентирующей;
Г. правоохранительной;

Тема 2.3. Механизм государства.

1. Что из нижеперечисленного можно отнести к механизму государства?

А. государственные органы;
Б. политические партии;
В. общественные организации;
Г. граждане.

2. Кем реализуется законодательная власть?

А. правительством;
Б. президентом;
В. высшим представительным органом государства;
Г. верховным судом государства.

3. В чем суть исполнительной власти?

А. издание законов и контроль за их исполнением;
Б. представление государства на международной арене;
В. организация реализации принятых в государстве законов;
Г. обеспечение выполнения внутренних функций государства.

Тема 2.4. Формы государства.

1. Что следует понимать под формой государства?

А. способ организации и осуществления государственной власти;

Б. организацию и порядок образования органов государства;

В. порядок управления обществом;

Г. внутреннее деление государства.

2. Какие существуют формы государственного устройства?

А. президентская и парламентская республика;

Б. демократическое государство, антидемократическое государство;

В. монархическое, парламентское;

Г. унитарное государство и федеративное.

3. К какому виду относятся федерации, у которых различается правовой статус ее субъектов?

А. ассиметричные;

Б. симметричные;

В. децентрализованные;

Г. конфедеративные.

4. Что является элементом формы государства?

А. монархия;

Б. республика;

В. федерация;

Г. форма государственного устройства.

5. Система методов, способов и средств осуществления политической власти – это:

А. форма государственного правления;

Б. форма государственного устройства;

В. политический (государственно-правовой) режим;

Г. форма государства.

6. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

А. наличие у президента права роспуска парламента;

Б. ответственность правительства перед парламентом;

В. избрание президента непосредственно населением;

Г. наличие поста премьер-министра.

7. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

А. дуалистическая монархия;

Б. парламентская республика;

В. президентская республика;

Г. абсолютная монархия.

Тема 2.5. Государство в политической системе общества

1. Политическая система общества – это:

А. совокупность объединившихся политических партий и движений в государстве;

Б. совокупность методов и способов осуществления государственной власти в обществе;

В. форма государства, основанная на признании народа в качестве источника власти;

Г. система государственных и негосударственных социальных институтов, призванных осуществлять политические функции государства.

2. Формализованная политическая организация со своей структурой, выражающая интересы тех или иных общественных классов, социальных слоев, групп, объединяющая наиболее активных их представителей, ставящая как правило, своей задачей завоевание политической власти для осуществления определенной программы, социальных, экономических, политических преобразований, достижение неких целей и идеалов называется:

А. политической партией;
Б. профессиональным союзом;
В. политическим движением;
Г. общественной организацией.

3. Определяющим аспектом в политической организации общества является:

А. экономические интересы отдельных слоев общества;
Б. завоевание, удерживание и использование государственной власти;
В. потребность в оптимальной организации социальной жизни общества;
Г. строгая иерархическая система построения государственных органов.

4. Какое место занимает государство в политической системе общества?

А. государство не входит в политическую систему общества - оно независимо от политических сил общества;
Б. в политической системе общества государству отводится второстепенная роль после руководящей роли правящей партии;
В. государство занимает ключевое мест в политической системе;
Г. государству принадлежит решающая роль в формировании политики.

5. Наличие единственной правящей партии в государстве является определяющим признаком:

А. тоталитарной политической системы;
Б. либерально-демократической политической системы;
В. смешанной политической системы;
Г. конституционно-авторитарной политической системы.

Тема 2.7. Государство и личность

1. В структуру правового статуса личности входят:

А. конфессиональная принадлежность;
Б. национальность;
В. пол;
Г. гражданство.

2. Какое из следующих понятий характеризует с юридической стороны человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством:

А. человек;
Б. гражданин;
В. личность;
Г. субъект права.

3. К личным правам и свободам человека относятся:

А. право на труд;
Б. право на неприкосновенность жилища;
В. право на свободу собраний, митингов, шествий и демонстраций;

Г. право на свободу информации.

4. К политическим правам и свободам человека относятся:
А. право на труд;
Б. право на неприкосновенность жилища;
В. свобода мысли и слова;
Г. право на свободу передвижения.

5. К экономическим правам и свободам человека относятся:
А. право на труд;
Б. право на неприкосновенность жилища;
В. свобода мысли и слова;
Г. право на образование.

6. Как называется государство, которое связано правом:
А. либеральное;
Б. тоталитарное;
В. правовое;
Г. прагматическое.

7. Какой из указанных признаков относится к признакам гражданского общества:
А. тотальный контроль со стороны государства;
Б. многоукладность экономики;
В. антидемократический характер власти;
Г. унитарное устройство.

Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.

1. Правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и предметами природы – это:
А. технические нормы;
Б. социальные нормы;
В. моральные нормы;
Г. конституционно-правовые нормы.

2. Правила поведения, регулирующие поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого – это нормы:
А. религиозные;
Б. моральные;
В. правовые;
Г. корпоративные.

3. Единство права и морали заключается:
А. в форме выражения;
Б. в объекте регулирования;
В. в способе обеспечения;
Г. в критериях оценки.

4. Различия между правом и моралью заключается:
А. в отнесении к надстройке общества;
Б. в объекте регулирования;
В. в способе обеспечения;
Г. в универсальности.

5. Исторически сложившиеся правила поведения, вошедшие в привычку в результате многократного повторения и ставшие в силу этого регулятором общественных отношений:

А. обычаи;

Б. нормы морали;

В. нормы права;

Г. иные социальные нормы.

6. Правила поведения, устанавливаемые различными организациями в их актах и охраняемые мерами социальных норм, призванные регулировать отношения, складывающиеся между членами, участниками организаций – это нормы:

А. корпоративные;

Б. социальные;

В. технические;

Г. моральные.

Тема 3.2. Понятие и сущность права

1. Возведенная в закон сбалансированная воля общества – это:

А. сущность права;

Б. форма права;

В. система законодательства;

Г. принцип права.

2. Вид и мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворить собственные интересы лица – это:

А. объективное право;

Б. юридическая обязанность;

В. субъективное право;

Г. структура правоотношения.

3. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть возведенная в закон воля господствующего класса –

А. историческая;

Б. материалистическая;

В. психологическая;

Г. нормативистская.

4. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть историческое явление, которое, как и язык, не устанавливается договором, не вводится по чьему-либо указанию, а возникает и развивается стихийно –

А. историческая;

Б. материалистическая;

В. психологическая;

Г. нормативистская.

5. Основополагающие начала, исходные положения, идеи, выражающие сущность права как социального явления – это:

А. сущность права;

Б. форма права;

В. содержание права;

Г. принцип права.

6. В функциях права, как основных направлениях воздействия права на общественные отношения, отражается:

А. принцип права;

Б. нормативность права;

В. идея права;

Г. сущность и социальное назначение права.

7. Согласно материалистическому подходу, экономика и право соотносятся как:

А. часть и целое;

Б. причина и следствие;

В. базис и надстройка;

Г. общее и особенное.

8. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

А. к естественно-правовому;

Б. к нормативному;

В. к социологическому;

Г. к психологическому.

Тема 3.3. Источники и формы права

1. Понятие «Форма права» необходимо понимать следующим образом:

А. источник в материальном смысле;

Б. источник в идеологическом смысле;

В. источник в формально-юридическом смысле;

Г. источник в объективном смысле.

2. Способ выражения вовне государственной воли, норм права – это:

А. формы (источники) права;

Б. принципы права;

В. нормы права;

Г. функции права.

3. Основной источник права в РФ:

А. правовой обычай;

Б. нормативно-правовой акт;

В. юридическая доктрина;

Г. постановления судов.

4. Отличие подзаконного акта от закона заключается в том, что он:

А. обладает высшей юридической силой;

Б. издан на основе и во исполнение законов;

В. регулирует наиболее важные общественные отношения;

Г. принят народом на референдуме.

5. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

А. Указ Президента РФ;

Б. Приказ о приеме на работу;

В. Положение о премировании работников конкретного предприятия;

Г. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания.

Тема 3.4. Правотворчество

1. Деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц, либо всего народа по созданию, принятию, изменению либо отмене нормативно-правовых актов или отдельных норм права – это:

А. плебисцит;
Б. законотворчество;
В. правотворчество;
Г. правообразование.

2. Высшая форма прямого (непосредственного) выражения народной воли по проектам важнейших законов, при котором народ выступает самостоятельным субъектом правотворчества – это:

А. санкционированное правотворчество;
Б. делегированное правотворчество;
В. локальное правотворчество;
Г. референдум.

3. Право законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания РФ имеют:

А. члены Совета Федерации;
Б. руководящие органы политических партий;
В. Совет безопасности;
Г. Полномочные представители Президента РФ.

4. Последней стадией законотворческого процесса является:

А. законодательная инициатива;
Б. подписание закона;
В. принятие закона;
Г. официальное опубликование закона.

5. Законы РФ вступают в силу (если иное не оговорено в законе) после их официального опубликования по истечении:

А. 10 дней;
Б. 7 дней;
В. 14 дней;
Г. 1 месяца.

6. Порядок обнародования и вступления в силу федеральных законов определяется:

А. федеральным конституционным законом;
Б. указом Президента РФ;
В. регламентом Государственной Думы;
Г. Конституцией РФ.

7. Как называется вид систематизации путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный акт с изменением их содержания?

А. инкорпорация;
Б. консолидация;
В. кодификация;
Г. учет законодательства.

Тема 3.6. Норма права

1. Общеобязательные, формально определенные правила поведения, установленные и обеспечиваемые государством и направленные на урегулирование общественных отношений – это:

А. нормы права;
Б. функции права;
В. принципы права;
Г. формы права.

2. Какой структурный элемент нормы права указывает на правовые последствия:

А. гипотеза;
Б. диспозиция;
В. санкция;
Г. ответственность.

3. Способ изложения статьи нормативного акта, в котором делается отсылка не к конкретной статье, а к другому нормативному акту или законодательству в целом, называется:

А. прямой;
Б. отсылочный;
В. бланкетный;
Г. косвенный.

4. Нормы права делятся на императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные в зависимости от:

А. предмета правового регулирования;
Б. метода правого регулирования;
В. функциональной роли;
Г. времени действия.

5. Нормы, которые относятся к отдельным институтам той или иной отрасли права и регулируют какой-либо определенный вид родовых общественных отношений с учетом присущих им особенностей, называются:

А. исходные;
Б. специальные;
В. общие;
Г. императивные.

6. В зависимости от предмета правового регулирования нормы права делятся на:

А. постоянные, временные;
Б. конституционные, гражданские, уголовные, земельные и т.д.;
В. императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;
Г. общие, специальные.

Тема 3.7. Система права

1. В систему права входят:

А. правовые законы;
Б. правовые институты;
В. правовые обычаи;
Г. подзаконные правовые акты.

2. Компонентами системы российского права не являются:

А. нормы права;
Б. законы;
В. подотрасли права;
Г. отрасли права.

3. Один из критериев деления российского права на отрасли:
А. функция права;
Б. формы права;
В. метод правового регулирования;
Г. правовые гарантии.

4. Предмет правового регулирования - это:
А. цель воздействия на общественные отношения;
Б. обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права;
В. главы нормативных правовых актов;
Г. нормы определенной отрасли права, сгруппированные по отдельным институтам.

5. Каждый имеет право на образование – это норма права:
А. процессуального;
Б. публичного;
В. частного;
Г. уголовного.

6. Что является элементом системы законодательства:
А. нормы права;
Б. статья закона;
В. отрасль права;
Г. судебные прецеденты.

7. Понятия «правовая система» и «система права»:
А. тождественны;
Б. первое – лишь часть второго;
В. второе охватывается первым;
Г. они не связаны друг с другом.

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира

1. Совокупность социально однородных юридических явлений, оказывающих регулирующее воздействие на общественные отношения, и включающая право, правосознание и юридическую практику - это:
А. система права;
Б. система законодательства;
В. механизм правового регулирования;
Г. правовая система.

2. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы:
А. основной источник права — доктрина;
Б. основной источник права — нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
В. судебные органы имеют право на нормотворчество;
Г. основные источники права — правовой обычай и судебные прецеденты.

3. Какая правовая группа относятся к романо-германской правовой семье:
А. латиноамериканская;
Б. мексиканская;
В. кубинская;
Г. скандинавская.

4. В романо-германской правовой семье под законом понимают:
А. решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;
Б. любой нормативно-правовой акт;
В. правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением;
Г. обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

5. Какова структура английского общего права:
А. общее право, право справедливости, и статутное право;
Б. прецедентное право, статутное право;
В. отрасли права, прецедентное право;
Г. частное и публичное право.

6. Что является божественным источником права в мусульманском праве:
А. Коран;
Б. Иджма;
В. Кияс;
Г. Библия.

7. Какие страны относятся к дальневосточной правовой группе:
А. Япония, Северная Корея, Таиланд;
Б. Китай, Корея, Индонезия, Малайзия;
В. Лаос, Камбоджа, Филиппины;
Г. Индия, Бирма, Бангладеш.

8. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?
А. к религиозной;
Б. к романо-германской (континентальной);
В. к англосаксонской;
Г. к традиционной.

Тема 3.9. Правоотношения

1. Правовая норма и правоотношение соотносятся как:
А. причина и следствие;
Б. форма и содержание;
В. закономерность и необходимость;
Г. общее и особенное.

2. Юридическая предпосылка правоотношений:
А. юридическая ответственность;
Б. правоспособность;
В. правопорядок;
Г. законность.

3. Содержание правоотношения составляют:
А. правоспособность и дееспособность;
Б. субъективное право и юридическая обязанность;
В. поведение субъектов правоотношения;
Г. интересы субъектов правоотношения.

4. Дееспособность гражданина может быть ограничена:
А. судебным решением;
Б. соглашением субъектов правоотношения;
В. приказом руководителя организации;
Г. на основании нотариально удостоверенного отказа самого гражданина.

5. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц:
А. одновременно;
Б. по усмотрению регистрирующего органа;
В. в зависимости от правовых установлений;
Г. сначала возникает правоспособность, а затем, при достижении необходимых условий, возникает дееспособность.

6. Вид и мера возможного поведения субъекта правоотношения - это:
А. юридическая обязанность;
Б. субъективное право;
В. юридическая ответственность;
Г. правовая гарантия.

7. Способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение - это:
А. дееспособность;
Б. правоспособность;
В. деликтоспособность;
Г. правосубъектность.

8. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений - это:
А. правоотношение;
Б. юридический факт;
В. правонарушение;
Г. юридическая ответственность.

9. Фактический состав - это:
А. наличный состав правонарушения;
Б. структура правоотношения;
В. необходимая совокупность юридических фактов;
Г. совокупность элементов правовой нормы.

Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Правомерное поведение индивида всегда соответствует:
А. нормам морали;
Б. интересам других лиц;
В. правовым установлениям;

Г. интересам самого индивида.

2. Состав правонарушения – это:
А. статья Уголовного кодекса РФ;
Б. юридические акты и юридические поступки;
В. объект, субъект, объективная и субъективная сторона правонарушения;
Г. намерения и действия правонарушителя.

3. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует объективную сторону правонарушения?
А. вина;
Б. цель;
В. общественно вредные последствия;
Г. мотив.

4. Обязанность лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение – это:
А. юридический состав правонарушения;
Б. юридическая ответственность;
В. правовое отношение;
Г. метод правового регулирования.

5. К уголовной ответственности можно привлечь за совершение:
А. любого нарушения личных прав;
Б. гражданско-правового деликта;
В. деяния, предусмотренного уголовным законом;
Г. группового нарушения административных правил.

6. Юридическое основание правовой ответственности:
А. состав правонарушения;
Б. судебный приговор;
В. предусматривающая ее норма права;
Г. соответствие принципам права.

7. Фактическое основание юридической ответственности
А. приговор суда;
Б. отбывание наказания;
В. правонарушение;
Г. предусматривающая ее норма права.

8. Как соотносятся понятия цели и функции юридической ответственности?
А. как следствие и причина;
Б. как конечный результат и направление его достижения;
В. это тождественные понятия;
Г. цель более широкое понятие, чем функция юридической ответственности.

9. Целесообразность, неотвратимость, обоснованность, законность, гуманизм, справедливость – это:
А. функции юридической ответственности;
Б. цели юридической ответственности;
В. принципы юридической ответственности;
Г. виды юридической ответственности.

10. В чем состоит отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения – мер принуждения, мер пресечения и мер защиты?

А. ответственность обращена, прежде всего, к лицу управомоченному, обеспечению его интересов;

Б. ответственность обращена, прежде всего, к правонарушителю наступает лишь при наличии правонарушения;

В. ответственность направлена на обеспечение правопорядка;

Г. правильного ответа нет.

11. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?

А. невменяемость;

Б. необходимая оборона;

В. состояние опьянения;

Г. крайняя необходимость.

Тема 3.11. Реализация права

1. Формой реализации права является:

А. визирование;

Б. использование;

В. толкование;

Г. согласование.

2. Стадией процесса применения норм права являются:

А. создание нормативного правового акта;

Б. установление фактической основы дела;

В. исполнение решения;

Г. толкование правоприменительного акта.

3. Пробел в праве – это:

А. отсутствие необходимых юридических норм;

Б. противоречия между правовыми актами;

В. нестабильность правовой системы;

Г. коллизия в компетенции правотворческих органов.

4. Аналогия закона – это:

А. решение юридического дела на основе сходной правовой нормы;

Б. решение юридического дела на основе общих принципов и смысла права;

В. создание новых правовых норм;

Г. исполнение правовой нормы.

Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве

1. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм, носит название:

А. интерпретационная;

Б. правотворческая;

В. правоприменительная;

Г. оперативно-исполнительная.

2. Видом толкования права по субъектам является:

А. расширительное;

Б. неофициальное;
В. правовое;
Г. не правовое.

3. Как называется способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта?
А. грамматический;
Б. логический;
В. систематический;
Г. телеологический.

4. В зависимости от соотношения текста и действительного содержания юридических норм различают следующие виды толкования:
А. грамматическое;
Б. ограничительное;
В. историческое;
Г. логическое.

5. Особенности актов толкования права заключаются в следующем:
А. содержат нормы права;
Б. не имеют самостоятельного значения;
В. являются формой права;
Г. являются источником права.

6. Акты толкования права делятся на акты толкования уголовного права, административного, гражданского и т.д. в зависимости от:
А. органов, дающих толкование;
Б. предмета правового регулирования;
В. формы акта;
Г. юридической природы.

Тема 3.13. Правосознание и правовая культура.

1. Знания субъекта о правах, обязанностях, юридических дозволениях и запретах, их оценка и отношение к ним – это содержание:
А. правосознания;
Б. нормативно-правового акта;
В. общественного сознания;
Г. группового сознания.

2. Структура правосознания включает в себя такой основной элемент как:
А. правовая идеология;
Б. идеализм;
В. правовая концепция;
Г. диспозиция.

3. В правотворчестве правосознание выступает:
А. необходимой его предпосылкой;
Б. средством юридической техники;
В. элементом формируемой системы права;
Г. способом правильного изложения нормы в тексте закона.

4. Позитивное или негативное восприятие и оценка права, правовые эмоции, настроения относятся к правовой:

А. психологии;

Б. идеологии;

В. этике;

Г. эстетике.

5. Правовая психология – это чувства и переживания людей по поводу:

А. безразличного отношения общества к человеку;

Б. взаимоотношений людей в обществе;

В. эффективности действующего законодательства и практики его реализации;

Г. аморального поведения руководства фирмы.

6. Правовая грамотность человека – это характеристика его правовой:

А. идеологии;

Б. психологии;

В. позитивной позиции в отношении к требованиям права;

Г. нетерпимости к нарушению прав и свобод личности.

7. Правосознание прокурорских работников:

А. профессиональное;

Б. обыденное;

В. общественное;

Г. теоретическое.

8. Назовите наиболее действенный путь преодоления правового нигилизма в современной России:

А. повышение правовой культуры общества;

Б. неотвратимость наказания за правонарушения;

В. ужесточение санкций за запрещенные деяния;

Г. смягчение мер юридической ответственности.

9. Правовая культура личности не включает в себя:

А. правовую образованность человека;

Б. умение и навыки пользоваться правом;

В. уважение права в силу личного убеждения;

Г. умение «обходить» закон.

Тема 3.14. Законность, правопорядок, дисциплина.

1. Признание законности основополагающим общеправовым началом жизни общества – это понимание ее как:

А. метода;

Б. принципа;

В. режима;

Г. образа жизни.

2. «Принцип поведения всех субъектов права, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и гражданами». Это определение относится к понятию:

А. правопорядок;

Б. законность;

В. общественный порядок;
Г. политико-правовой режим.

3. Провозглашенный государством принцип законности касается:
А. правотворчества;
Б. всех видов правовой деятельности субъектов общественных отношений;
В. реализации права;
Г. правоприменения.

4. Совокупность всех общеобязательных правовых предписаний характеризует сторону содержания законности:
А. субъективную;
Б. нормативную;
В. объективную;
Г. предметную.

5. Не являются субъектами законности:
А. субъекты диспозитивных отношений;
Б. правонарушители;
В. общественные формирования граждан;
Г. публичные субъекты.

6. Не является требованием законности в РФ:
А. равенство граждан перед законом и судом;
Б. приоритет целесообразности над законностью при наличии соответствующих обстоятельств;
В. единство понимания законов во всех субъектах Федерации;
Г. единство законности в пределах страны.

7. Соотношение законности и демократии в современной России:
А. укрепление законности сокращает сферу действия демократии;
Б. расширение демократии ведет к ослаблению законности;
В. законность и демократия могут существовать параллельно и не зависимо друг от друга;
Г. законность – основа демократии, а демократия – необходимое условие законности.

8. Законность в стране не должна исходить из принципа:
А. единства понимания и исполнения законов всеми;
Б. приоритета государства над правом;
В. общеобязательности исполнения правовых требований;
Г. приоритета законности над целесообразностью.

9. Состояние упорядоченности общественных отношений как результат эффективного действия правовых норм:
А. режим законности;
Б. правопорядок;
В. общественный порядок;
Г. реализация права.

10. Определите соотношение законности и правопорядка:
А. второй лежит в основе первой;

Б. второй есть результат реализации требований первой;

В. первая – составная часть второго;

Г. первая не зависит от второго.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вариант 1

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

А. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

Б. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы

В. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

А. статистический

Б. метод сравнительного правоведения

В. формально-юридический

3. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

А. криминалистика

Б. конституционное право

В. история политических и правовых учений

Г. административное право
Д. судебная медицина
Е. философия права
Ж. уголовное право
З. криминология

4. С какими науками соотносится ТГП?
А. гуманитарными
Б. юридическими
В. естественными

5. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?
А. транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система
Б. территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет
В. правоохранительные органы, армия, налоги, право

6. В каком обществе регулируют общественные отношения «мононормы»?
А. в рабовладельческом
Б. в буржуазном
В. в первобытном

7. Назовите представителей «договорной» теории происхождения государства и права.
А. Ф. Аквинский
Б. Гроций
В. Дюринг
Г. Руссо
Д. Ж. Маритен
Ж. Гумплович
З. Каутский
И. Монтескье.

8. Назовите представителей «теории насилия» происхождения государства и права.
А. Ф. Аквинский
Б. Гроций
В. Дюринг
Г. Руссо
Д. Ж. Маритен
Ж. Гумплович
З. Каутский
И. Монтескье.

9. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?
А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий

Е. Радищев
Ж. Фрезэр
З. Михайловский;
И. Тард.

10. Что такое «республика»?
А. форма правления
Б. форма государственного устройства
В. политическая динамика

Вариант 2

1. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»?
А. задачи государства
Б. форма государственного устройства
В. функции государства

2. Какова основная классификация функций государства?
А. основные и неосновные
Б. внутренние и внешние
В. постоянные и временные

3. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?
А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий
Е. Радищев
Ж. Фрезэр
З. Михайловский;
И. Тард.

4. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией»?
А. механизм государства
Б. государственный орган
В. государственное предприятие

5. К какому понятию относится следующее определение: «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества»?
А. социально-технические нормы
Б. технические нормы
В. социальные нормы

6. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?
А. для корпоративных норм

Б. для норм права
В. для всех социальных норм

7. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?
А. диспозиция;
Б. предположение
В. гипотеза
Г. санкция

8. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?
А. диспозитивный
Б. бланкетный
В. ссылочный
Г. прямой

9. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:
А. общая норма
Б. специальная норма
В. та, которая издана позже

10. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?
А. Указ Президента
Б. закон
В. постановление правительства

Вариант 3

1. Способ регулирования отношений в первобытном обществе, который заключался в обеспечении выполнения членами рода определенных общественных дел, называется ...
А. запрет
Б. разрешение
В. дозволение
Г. обязывание

2. Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это ...
А. функции государства
Б. механизм государства
В. политика государства

3. Концепция о «гидравлическом» происхождении и развитии государственности в некоторых странах Древнего Востока лежит в основе такой теории происхождения государства и права, как:
А. теологическая
Б. ирригационная
В. патриархальная
Г. теория насилия

4. Правовой обычай — это:
А. прецедент
Б. закон

В. источник права
Г. подзаконный нормативный акт

5. По общему определению право – это:
А. система правоотношений, возникающих в связи с применение законодательных актов
Б. система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством
В. совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения

6. По целевому назначению нормы права делятся на:
А. обязывающие и запрещающие
Б. федеральные и региональные
В. общие и специальные
Г. регулятивные и охранительные

7. Деятельность, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм — это:
А. способ восполнения пробела в праве
Б. форма реализации права
В. систематизация нормативно-правовых актов
Г. толкование

8. Под территорией, на которую распространяется действие нормативного акта, понимается ...
А. земная поверхность в пределах государственной границы
Б. земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы
В. земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы, территория посольств за рубежом, военные корабли в открытом море и в иностранных территориальных водах, невоенные суда в открытом море и в иностранных территориальных водах, кабины летательных и космических аппаратов в атмосфере
Г. воздушное пространство и земная поверхность в пределах границ государства

9. Представителем теологической теории происхождения государства является ...
А. К. Каутский
Б. Дж. Локк
В. А. Августин

10. Время, место и способ совершения правонарушения относятся к элементам:
А. объекта правонарушения
Б. объективной стороны правонарушения
В. субъективной стороны правонарушения

Эталоны ответов:
Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	БГЖ	АБ	Б	В	БГИ	ВЖЗ	ДЖИ	А

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	ДЖИ	Б	В	Б	В	БВГ	Б	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Б	В	Б	Г	В	В	В	Б

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.1.3. Комплект материалов для написания рефератов

1. Общая характеристика первобытного общества и его социально-нормативной сферы.
2. Власть и структура властных отношений в первобытном обществе.
3. Способы разрешения споров и конфликтов в первобытной общине.
4. Экономические предпосылки возникновения права. Ранние формы права: общие черты и особенности.
5. Формирование публичной власти. Возникновение древних «царств».
6. Пути и формы возникновения государства.
7. Основные теории происхождения государства и права.
8. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
9. Правовое государство: понятие и принципы.
10. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
11. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата.
12. Система государственных органов Российской Федерации.
13. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли.

14. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
15. Соотношение системы права и системы законодательства.
16. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
17. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
19. Правотворческий процесс. Стадии законотворческого процесса.
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.

Методические рекомендации по выполнению реферативной работы

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов.

«Реферат» в переводе с латинского означает следующий смысл - «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (диспут, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или нескольких источников. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

В ходе учебного процесса преподавателем предлагается определенная тематика рефератов или же студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. При выборе темы реферата учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие источниковой базы, а также опыт практической деятельности и начальные знания студента, и конечно личный интерес к выбору проблемы для анализа. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов необходимых для анализа.

План написания реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы) Реферат состоит из краткого введения, одного - двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, цель и задачи раскрываемого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (теоретических точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований

Реферат носит учебно-исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора. В заключение (1-2 страницы) формулируются главные итоги авторского поиска в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, излагаются обобщенные выводы или практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц компьютерного текста. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план написания реферата.

Таким образом, структурно реферат включает в себя:

- титульный лист
- обозначения и сокращения
- план
- введение
- основная часть (разделы и параграфы разделов)
- заключение
- список использованных источников
- приложения (в случае наличия дополнительного материала в виде таблиц, анкет, диаграмм, графиков и др.)

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Критерии оценки реферата

Отлично – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы

Хорошо - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы

Удовлетворительно - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

Неудовлетворительно - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.1.4 Комплект материалов для проведения практических занятий

Практическое занятие № 1 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства

1. Дайте определение власти как общесоциологической категории.

2. Синонимичны ли понятия «политическая власть» и «государственная власть»?
3. Какие подходы к типологии государства выделяют?
4. Какие объективные факторы определяют тип государства?
5. Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?
6. Какие типы государства выделяют?
7. Как определяли государство русские юристы (Коркунов, Трубецкой, Шершеневич и другие)?
8. Каковы недостатки и преимущества цивилизационного подхода к типологии государств?

Практическое занятие № 2 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.
1. Каково соотношение функций государства и его основных задач?
2. Каковы критерии классификации функций государства?
3. Какие функции государства можно отнести к основным, а какие к неосновным?
4. Каковы формы осуществления функций государства?
5. Какова сущность и содержание внешних функций российского государства?
6. Как соотносятся внешние и внутренние функции современного государства?
7. Каково закрепление и реализация социальной функции Российского государства?
8. В чем состоит экономическая функция государства?

Практическое занятие № 3 (семинар) по теме «Механизм государства».
Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.
1. Каковы критерии классификации органов государства на виды?
2. Каковы характерные черты (признаки) механизма государства, позволяющие отграничить его от отдельно взятых органов государства?
3. Какая структура присуща государственному аппарату России?
4. Какие общие и частные принципы организации деятельности механизме государства выделяют?
5. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации существуют?
6. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
7. Какое место в механизме государства занимают представительные органы?
8. Органы государства и органы местного самоуправления: общее и особенное.

Практическое занятие № 4 по теме «Формы государства».
Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств
1. Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления»?
2. Какие элементы формы государства выделяют?
3. Каковы отличительные признаки республики?
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
5. Каково национально-государственное устройство Российской Федерации?
6. Характерные признаки конфедерации.
7. Какие виды государственных режимов выделяют?
8. Каковы характерные черты демократического режима?
9. Как соотносятся тип и форма государства?

Практическое занятие № 5 по теме «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения

1. Какие методологические подходы к анализу природы права существуют?
2. Каковы наиболее существенные признаки права?
3. В чем заключается государственно-волевой характер права?
4. Как нормативный характер права проявляется вовне?
5. В чем состоит социальное назначение права?
6. Формальная неопределенность как неотъемлемая черта права.
7. Каковы функции права?
8. В чем состоит отличие широкого понимания права от нормативного?

Практическое занятие № 6 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам, определение степени юридической силы правовых актов

1. Каково соотношение понятий «форма права» и «источник права»?
2. Какие виды форм права утвердились в российской правовой системе?
3. Какова система нормативных актов в Российской Федерации?
4. Каково соотношение закона и подзаконного акта?
5. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
6. С какими обстоятельствами связывают прекращение действия нормативного акта?
7. Каковы особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве?
8. Какие существуют исключения из общего правила, согласно которому нормативный акт распространяется на всех лиц, находящихся на территории юрисдикции правотворческого органа?
9. Какие исключения существуют из правила о том, что закон обратной силы не имеет?

Практическое занятие № 7 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.

1. В чем состоит представительно-обязывающий характер правовой нормы?
2. Какие признаки отличают правовую норму от индивидуальных правовых предписаний?
3. Что такое структура правовой нормы?
4. Что такое диспозиция и каковы ее виды?
5. В чем различие между абстрактной и казуистической гипотезами?
6. В чем состоит отличие отсылочного способа изложения элементов правовой нормы от бланкетного?
7. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативных правовых актов существуют?
8. Какие виды санкций выделяют по их отраслевой принадлежности?
9. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?

Практическое занятие № 8 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права

1. Каковы структурные элементы системы права?
2. Каковы основания выделения отраслей в системе права России?
3. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
4. Почему отрасль права является основным структурным элементом системы российского права?
5. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
6. Какие межотраслевые институты права выделяют?

7. В чем выражаются особенности комплексной отрасли законодательства?
8. В чем состоит различие между материальными и процессуальными нормами?
9. Каковы аспекты соотношения частного и публичного права?
10. В чем выражается приоритет международного права над национальным правом российского государства?

Практическое занятие № 9 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности
1. Дайте определение понятия «национальная правовая система».
2. Укажите характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. В каких странах применяется общее право?
4. Перечислите источники мусульманского права.
5. К какой правовой семье относится российская правовая система.
6. Как нормы международного права вводятся в российское законодательство?
7. Что такое прецедент?
8. К какой системе права относится индусское право?
9. Как соотносятся понятия правовая система и правовая семья?
10. Что выступает результатом применения сравнительного метода правоведения?

Практическое занятие № 10 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям
1. Каковы специфические признаки правоотношения?
2. При наличии каких условий возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?
3. Каков состав правоотношения?
4. Какие отношения не могут быть подвергнуты правовому регулированию?
5. Какие виды правоотношений по степени конкретизации выделяют?
6. В чем состоит взаимосвязь нормы права и правоотношения?
7. Как соотносится правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения?
8. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
9. В чем состоит различие юридического факта и юридического поступка?
10. Какие основные презумпции действуют в российском праве?
11. Что подразумевается под всеобщностью правоспособности?

Практическое занятие № 11 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения
1. Какова субъективная сторона правомерного поведения?
2. Каково значение правомерного поведения для развития общества и государства?
3. Какие виды правомерного поведения выделяют?
4. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением?
5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?
6. Почему правонарушением признается только виновное противоправное поведение?
7. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
8. Каковы основные признаки юридической ответственности?
9. Каким образом соотносятся виды юридической ответственности с видами правонарушений?
10. Что является целью юридической ответственности?
11. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния и юридическую ответственность?

Практическое занятие № 12 по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.

1. Каковы формы реализации правовых норм?
2. Каковы основные стадии процесса применения норм права?
3. Как соотносятся понятия «аналогия закона» и «аналогия права»?
4. В чем отличие акта применения права от нормативного правового акта?
5. Какова процедура стадии установления юридической основы дела?
6. Каковы условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права?
7. Каковы способы преодоления пробелов в праве в процессе применения правовых норм?
8. Какие способы разрешения юридических коллизий существуют?

Практическое занятие № 13 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования

1. Зачем необходимо толкование норм права?
2. Какие объективные и субъективные причины необходимости толкования выделяют?
3. Какие виды толкования права по субъектам выделяют?
4. В чем состоит необходимость историко-политического толкования?
5. Какое значение имеет грамматическое и систематическое толкование норм права для практической деятельности юриста?
6. В чем различие нормативного и казуального толкования?
7. Какова цель толкования правовых норм по объему?
8. В каких случаях применяется ограничительное толкование?
9. Что должно выступать результатом толкования?
10. По каким основаниям можно классифицировать интерпретационные акты?
11. Что значит аутентичный акт толкования?

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.1.5 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Тема 2.4. Формы государства

Заполнить политическую карту мира (контурная карта), с указанием к какой форме правления относится каждая страна, обозначив отдельным цветом ту или иную форму правления. Кроме этого обозначить форму государственного устройства современных государств (штриховкой или иным способом).

На карте необходимо указать название стран (или отдельно приложить список, если на карте делались цифровые обозначения стран). Указать источник данных (учебник, справочник, сайт и т.п.), откуда взяты данные о форме государств.

Тема 3.3. Формы права.

Составить схему (таблицу) системы нормативных актов в Российской Федерации по юридической силе и по уровням органов.

Критерии оценки самостоятельных заданий

- оценка «отлично»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Деловая игра по теме «Правотворчество и систематизация законодательства»
Тема игры: «Парламентские дебаты»

Цель деловой игры выработать понимание законотворческого процесса и роли в нем парламентских партий. Деловая игра проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по законопроекту.

Формируются две команды по три-четыре человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта.

Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции.

Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	2
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких	0

суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

2.2. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

2.2.1. Примеры вопросов по дисциплине «Теория государства и права» для экзамена

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Причины и формы возникновения государства.
3. Теории происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
4. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
5. Особенности процесса возникновения и формирования права.
6. Понятие и сущность государства.
7. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
8. Форма государства: понятие и элементы.
9. Форма правления.
10. Форма государственного устройства.
11. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды.
12. Понятие и структура политической системы.
13. Место и роль государства в политической системе общества.
14. Государство и общественные организации.
15. Функции государства: понятие и классификации.
16. Основные внутренние функции Российского государства.
17. Основные внешние функции Российского государства.
18. Формы и методы осуществления функций государства.
19. Понятие и структура механизма государства.
20. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
21. Орган государства: понятие, признаки, виды.
22. Правовое государство: понятие, признаки и принципы.
23. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата.
24. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
25. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
26. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
27. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
28. Соотношение права и морали: единство, различия и противоречия.
29. Понятие и сущность права.
30. Естественно-правовая теория.
31. Историческая школа права
32. Психологическая теория права
33. Марксистская теория права
34. Нормативистская теория права
35. Социологическая теория права
36. Функции права.
37. Принципы права: понятие и виды.
38. Соотношение экономики, политики и права.
39. Правовая система общества: понятие и структура.
40. Романо-германская правовая семья.
41. Англо-саксонская правовая семья.
42. Семья религиозного и традиционного права.

43. Понятие и признаки правовой нормы.
44. Классификация правовых норм.
45. Структура правовой нормы.
46. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
47. Понятие и виды форм (источников) права.
48. Нормативный акт: понятие, виды.
49. Понятие, признаки и виды законов.
50. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
51. Понятие, принципы и виды правотворчества.
52. Юридическая техника: понятие, содержание, приемы.
53. Стадии законотворческого процесса.
54. Понятие и элементы системы права.
55. Отрасль права: понятие и виды. Краткая характеристика основных отраслей права.
56. Институт права: понятие и виды. Подотрасль права.
57. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
58. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Понятие и виды систематизации законодательства.
61. Понятие, признаки и предпосылки возникновения правоотношений.
62. Понятие и виды субъектов права.
63. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность как юридические свойства субъектов права.
64. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
65. Понятие и виды объектов правоотношений.
66. Юридические факты: понятие и классификация. Сложные юридические факты. Фактические составы.
67. Понятие и формы реализации норм права.
68. Применение как особая форма реализации права.
69. Стадии правоприменительного процесса.
70. Юридические коллизии и способы их разрешения.
71. Акты применения права: понятие и виды. Отличие нормативных актов от актов применения права.
72. Пробелы в праве: понятие, способы их устранения и преодоления.
73. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
74. Способы толкования правовых норм. Виды толкование норм права по объему.
75. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
76. Правомерное поведение: понятие и виды.
77. Понятие, признаки и виды правонарушений.
78. Юридический состав правонарушения.
79. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
80. Виды юридической ответственности.
81. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения.
82. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и основания освобождения от юридической ответственности.
83. Понятие, принципы и гарантии законности. Соотношение законности и правопорядка.
84. Понятие, структура и виды правосознания.
85. Дефекты правосознания: понятие и виды.
86. Правовая культура: понятие и структура.
87. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

88. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Характеристика основных элементов.
89. Правовые режимы: понятие, признаки, виды.
90. Правовые стимулы и ограничения. Правовые поощрения и правовые льготы.

2.2.2. Задания для проведения экзамена.

Билет № 1

1. Предмет и методология теории государства и права
2. Естественно-правовая теория
3. Понятие, признаки и предпосылки возникновения правоотношений

Билет № 2

1. Причины и формы возникновения государства
2. Историческая школа права
3. Понятие и виды субъектов права

Билет № 3

1. Ирригационная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Понятие и сущность права.
3. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность как юридические свойства субъектов права

Билет № 4

1. Теологическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Функции права
3. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура

Билет № 5

1. Патриархальная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Принципы права: понятие и виды
3. Понятие и виды объектов правоотношений

Билет № 6

1. Органическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Правовая система общества: понятие и структура
3. Юридические факты: понятие и классификация. Сложные юридические факты. Фактические составы

Билет № 7

1. Теория насилия о происхождении государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Романо-германская правовая семья
3. Понятие и формы реализации норм права

Билет № 8

1. Психологическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Англо-саксонская правовая семья

3. Применение как особая форма реализации права

Билет № 9

1. Договорная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Понятие и признаки правовой нормы
3. Стадии правоприменительного процесса

Билет № 10

1. Историко-материалистическая (классовая) теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Семья религиозного и традиционного права
3. Юридические коллизии и способы их разрешения

Билет № 11

1. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя
2. Историческая школа права
3. Акты применения права: понятие и виды. Отличие нормативных актов от актов применения права

Билет № 12

1. Понятие и сущность государства
2. Психологическая теория права
3. Пробелы в праве: понятие, способы их устранения и преодоления

Билет № 13

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы
2. Марксистская теория права
3. Способы толкования правовых норм. Виды толкование норм права по объему

Билет № 14

1. Форма государства: понятие и элементы
2. Нормативистская теория права
3. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам

Билет № 15

1. Форма правления
2. Социологическая теория права
3. Акты толкования права: понятие, особенности, виды

Билет № 16

1. Форма государственного устройства
2. Классификация правовых норм
3. Правомерное поведение: понятие и виды

Билет № 17

1. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды
2. Структура правовой нормы
3. Понятие, признаки и виды правонарушений

Билет № 18

1. Понятие и структура политической системы

2. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм
3. Виды юридической ответственности

Билет № 19

1. Место и роль государства в политической системе общества
2. Понятие и виды форм (источников) права
3. Юридический состав правонарушения

Билет № 20

1. Функции государства: понятие и классификации
2. Нормативный акт: понятие, виды
3. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания

Билет № 21

1. Основные внутренние функции Российского государства
2. Понятие, признаки и виды законов
3. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения

Билет № 22

1. Основные внешние функции Российского государства
2. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и основания освобождения от юридической ответственности

Билет № 23

1. Понятие и структура механизма государства
2. Понятие, принципы и виды правотворчества
3. Понятие, принципы и гарантии законности. Соотношение законности и правопорядка

Билет № 24

1. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
2. Стадии законотворческого процесса
3. Понятие, структура и виды правосознания

Билет № 25

1. Орган государства: понятие, признаки, виды
2. Понятие и элементы системы права
3. Дефекты правосознания: понятие и виды

Билет № 26

1. Правовое государство: понятие, признаки и принципы
2. Отрасль права: понятие и виды. Краткая характеристика основных отраслей права
3. Правовая культура: понятие и структура

Билет № 27

1. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата
2. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь
3. Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Билет № 28

1. Гражданское общество: понятие, признаки, структура
2. Институт права: понятие и виды. Подотрасль права
3. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Характеристика основных элементов

Билет № 29

1. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды
2. Соотношение системы права и системы законодательства
3. Правовые режимы: понятие, признаки, виды

Билет № 30

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
2. Понятие и виды систематизации законодательства
3. Правовые стимулы и ограничения. Правовые поощрения и правовые льготы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория государства и права»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗКЗАМЕНА
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические

	ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
1. Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Технические средства обучения:
1. Мультимедийные презентации;
2. Флэш-презентации (схематично представленные конспекты отдельных разделов дисциплины).

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

Основные источники:

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434356
2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434378
3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438116

4. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441883

Дополнительные источники:

1. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441913
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430410
3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426537
4. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433504

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научной и учебной литературы // http://sbiblio.com
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// http://elibrary.ru
3. Правовой портал «Глас закона» // http://voxlex.ru/
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // http://constitutions.ru/
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // http://www.juristlib.ru/
6. Юридический портал «Канал юристы» // http://lawcanal.ru
7. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник. Издательство: Юридический центр Пресс, 2010. 526 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/169473
8. Конституционное право России: учебник / Под ред. И.Н. Зубова, А.С. Прудникова. Издательство: Юнити-Дана, 2012. 479 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/171705
9. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. Издательство: Юнити-Дана, 2014. 687 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/172357
10. Конституционное право России: учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова, В.И. Авсеенко. Издательство: Юнити-Дана, 2010. 615 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/106692
11. **Периодическое научно-практическое издание**«Журнал конституционного правосудия» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/

12. **Федеральный научно-практический журнал «Конституционное и муниципальное право»**[электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/
13. **Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир»** [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/
14. **Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [**электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/
15. **Юридический практический журнал «Законодательство»** [электронный ресурс] // URL: http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/
16. **Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика»**[электронный ресурс] // URL: www.prigospress.ucoz.ru
17. **Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права»**[электронный ресурс] // URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.02 Конституционное право России
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Конституционное право России»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**ПК, ОК**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация [4]**
1	2	3	4	5	6
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	1 знает понятие, предмет метод, источники, принципы конституционного права; умеет применять юридическую терминологию	Вопросы для устного опроса Тест Эссе	вопросы для экзамена
			2 знает место конституционного права в системе правовых отраслей; умеет определять функции, цели и задачи конституци		

устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			онного права; умеет выделять особенности семейного права как отрасти права как науки и как дисциплины; толковать нормативные правовые акты в сфере конституционных правоотношений		
			З знает историю развития конституционного права России, а также проблемы и перспективы его развития; умеет толковать и применять нормативные правовые акты в сфере конституционных правоотношений определять проблемы		

			конституционного права и предлагать пути их решения		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства	1 Знает понятие Конституции как основного закона государства, умеет толковать конституционно-правовые нормы 2 Знает понятие и правовую природу конституции; основные юридические свойства	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест. Эссе	вопросы для экзамена

Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			основного закона РФ; умеет толковать применять нормативные правовые акты Знает понятие и правовую природу конституции; основные юридические свойства основного закона РФ, а также общую характеристику Конституции РФ; умеет толковать применять конституционные нормы, выявлять особенности конституционно-правовых норм		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России	1 Знает историю становления конституционализма в России; умеет выделять этапы в развитии	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест. Эссе	вопросы для экзамена

правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	05, ОК 06		конституционного законодательства 2 Знает основные этапы развития Конституций СССР и России; умеет работать с документами конституционного значения 3 Знает особенности конституционной реформы и основные черты Конституции 1993 г; Умеет осуществлять сравнительный анализ Конституции РФ и конституций РСФСР.		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01,	Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя	1 знает правовые основы конституционного	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;	Российской Федерации	строя Российской Федерации, умеет толковать правовые нормы, регулирующие экономические, политические, духовные и иные основы конституционного строя		
			2 знает конституционно-правовые нормы, закрепляющие основы конституционного строя; умеет применять конституционные нормы, в сфере регламентации основ конституционного строя; анализировать и решать юридические проблемы в сфере конституци		

			онно-правовых отношений		
			3 знает содержа содержание конституционных норм, закрепляющих основы конституционного строя; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере нарушения основ конституционно-правового строя		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме	1 Знает понятие избирательной системы и избирательного права, принципы избирательного права; умеет работать с источниками избирательного права	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			2 Знает порядок организации и проведения выборов, общие положения деятельности избирательных комиссий; умеет отличать выборы от референдума 3 Знает стадии избирательного процесса, организационные и финансовые аспекты проведения выборов и референдума; умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок проведения выборов и референдума в Российской Федерации		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3 Общественные объединения	1 Знает понятие и основные признаки общественных объединений, принципы их создания и деятельности; умеет определять этапы в создании общественных объединений, политических партий, их реорганизации и ликвидации.	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена
			2 Знает права, обязанности общественных объединений, разновидности общественных объединений; умеет определять статус общественных объединений в конституционно-правовых		

			отношения х		
			З Знает ответственность за нарушение законов об общественных объединениях; умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность общественных объединений		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации	1 знает понятие, особенности, элементы правоотношений по поводу приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практическ	Вопросы для устного опроса. Тест. Эссе.	вопросы для экзамена

Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			их ситуаций в сфере приобретения и прекращения российского гражданства		
			2 знает понятие, особенности, элементы и содержание оснований приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере приобретения и прекращения российского гражданства		
			3 знает и анализирует понятие,		

			особенности, элементы правоотношений в сфере приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере правового регулирования приобретения и прекращения российского гражданства; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере вопросов приобретения и прекращения российского гражданств		

			а; знать: содержание оснований приобретения и прекращения российского гражданства, органов, ведающих вопросами приобретения и прекращения российского гражданства и правового статуса беженца и переселенца		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 4.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1 Знает понятие, виды прав и свобод человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации	Подготовка и обсуждение рефератов контрольная работа по учебной дисциплине; Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			2 Знает понятие, виды прав и свобод человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации; выявлять способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина		

			З Знает и анализирует понятие, виды прав, свобод и ответственности человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации; выявлять способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1 Федеративное устройство Российской Федерации	1 знает правовые основы федеративного устройства; состав Российской Федерации; систему государственной власти на региональном уровне; уметь вычленять общее и особенное в статусе субъектов РФ; владеть навыками правового моделирования организации государственной власти в конкретном субъекте РФ.	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена
			2 знает правовые основы федеративного устройства; квалифицирующие признаки		

			федеративного государства; систему и содержание принципов российского федерализма; состав Российской Федерации; уметь вычленять общее и особенное в статусе субъектов РФ и в организации государственной власти в российских регионах; владеть навыками правового моделирования организации государственной власти в конкретном субъекте РФ.		

			З знает правовые основы федеративного устройства; квалифицирующие признаки федеративного государства; систему и содержание принципов российского федерализма; состав Российской Федерации; систему государственной власти на региональном уровне; уметь вычленять общее и особенное в статусе субъектов РФ и в организации государственной власти в российских регионах; владеть навыками правового моделиров		

			ания организации и государственной власти в конкретном субъекте РФ.		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.1 Президент Российской Федерации	1 знает роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президента РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ; выделять основные проблемы в регулировании	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			конституционно-правового статуса Президента РФ; умеет анализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам правового статуса Президента РФ и демонстрировать навыки их интерпретации и применения в соответствующей правовой ситуации. 2 знает роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президент		

			а РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ		

			З Знает правовые основы, роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президента РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации	1 знать понятие парламента и парламентаризма, признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ; понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; статус члена Совета	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ;		
			2 знать понятие парламента и парламентаризма, историю становления		

			парламента и парламентаризма в России; признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ, состав, порядок формирования, полномочия, внутреннее устройство, органы Совета Федерации и Государственной Думы, основания роспуска Государственной Думы, правовой статус депутатских фракций; понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; понятие, порядок проведения парламентских слушаний; статус члена		

			Совета Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституци		

			онно-правовой статус Федерального Собрания РФ		
			З знать понятие парламента и парламентаризма, историю становления парламента и парламентаризма в России; признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ, состав, порядок формирования, полномочия, внутреннее устройство, органы Совета Федерации и Государственной Думы, основания роспуска Государственной Думы, правовой статус депутатских фракций;		

			понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; понятие, порядок проведения парламентских слушаний; статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике		

			конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.3 Правительство Российской Федерации	1 знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, составдать характеристику правовых актов Правительства РФ, показать их соотношен	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест.	вопросы для экзамена

особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			ие с нормативными правовыми актами других федеральных органов государственной власти; 2 знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ, организацию его деятельности; дать характеристику исполнительной и распорядительной деятельности Правительства РФ; охарактеризовать		

			конституционно-правовые основы взаимоотношений Правительства РФ с Президентом РФ, с Федеральным Собранием РФ, с исполнительными органами государственной власти субъектов РФ		
			З знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ, организацию его деятельности; уметь сравнить		

			характеристику Правительства РФ по Конституциям 1978 и 1993 гг.; дать характеристику исполнительной и распорядительной деятельности Правительства РФ; охарактеризовать конституционно-правовые основы взаимоотношений Правительства РФ с Президентом РФ, с Федеральным Собранием РФ, с исполнительными органами государственной власти субъектов РФ; дать характеристику правовых актов Правительства РФ, показать их соотношение с		

			нормативными правовыми актами других федеральных органов государственной власти;		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура Российской Федерации	1 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации ;владеть юридической терминологией, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры РФ	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест.	вопросы для экзамена
			2 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института		

органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; толковать нормативные правовые акты, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; владеть юридической терминологией, в сфере функциони		

			рования института судебной власти и прокуратуры РФ		
			3 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; основные этапы становления и развития в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; толковать нормативные правовые акты, в сфере функционирования института судебной		

			власти и прокуратуры Российской Федерации ; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации ; владеть юридической терминологией, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры РФ		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Тема 6.5 Государственные органы субъектов Российской Федерации	1 знать систему организации государственной власти на региональном уровне;	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест. Эссе.	вопросы для экзамена

конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ОК 05, ОК 06		основные направления деятельности органов государственной власти субъектов РФ; уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти		
			2 знать систему институциональной организации государственной власти на региональном уровне и конституционно-правовой статус основных ее звеньев;		

			уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти;		
			З знать систему институциональной организации государственной власти на региональном уровне и конституционно-правовой статус основных ее звеньев; основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти		

			субъектов РФ; основные направления и формы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти через призму конституционного принципа единства системы государственной власти; уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти; определять результаты региональных выборов с использова		

			нием различных избирательных систем; сформулировать и обосновать собственную позицию относительно предусмотренных законодательно мер федерального вмешательства (федеральной интервенции) в дела субъектов РФ;		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.6 Местное самоуправление в Российской Федерации	1 знает содержание российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в Российской Федерации; систему конституционных	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест. Реферат.	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления умеет определять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты		
			2 знает содержание международно-правовых, российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в Российской Федерации; систему конституци		

			онных основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления и конституционноправовой статус основных их видов; уметь вычленять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты;		
			З знает содержание международно-правовых, российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в		

			Российской Федерации; систему конституционных основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления и конституционноправовой статус основных их видов; систему и содержание гарантий местного самоуправления в Российской Федерации; уметь вычленять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

1. Понятие сущность конституционного права РФ.
2. Основные задачи науки российского конституционного права.
3. Понятие конституционного права как отрасли российского права. Предмет правового регулирования конституционного права. Соотношение с другими отраслями российского права.
4. Методы конституционно-правового регулирования.
5. Нормы российского конституционного права: особенности и виды. Правовые институты и подотрасли российского конституционного права.
6. Субъекты российского конституционного права.
7. Объекты конституционно-правовых отношений, их содержание и виды.
8. Понятие и предмет науки российского конституционного права.
9. Система науки российского конституционного права. Источники науки российского конституционного права.

Задача

22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ.

Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.

Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.

Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства

1. Понятие и сущность конституции. Возникновение конституции как учредительного акта.
2. Виды конституций.
3. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные реформы 1990-1993 гг. в России.
4. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
5. Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции в системе нормативных актов России.
6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.

Задача

Законодательный орган государственной власти территориального субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта РФ.

Правомерно ли в данном случае решение субъекта РФ? Какие правовые последствия повлечет это за собой? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения? Дайте правовой анализ предлагаемого варианта.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

1. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
2. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года.
3. Конституция РСФСР 1918 года.

4. Конституция СССР 1924 года.
5. Конституция РСФСР 1925 года.
6. Конституция СССР 1936 года.
7. Конституция РСФСР 1937 года.
8. Конституция СССР 1977 года.
9. Конституция РСФСР 1978 года.

Задача

На практическом занятии по конституционному праву студент назвал в качестве источника конституционного права «судебный прецедент». Согласны ли вы с его мнением? Какими признаками обладает судебный прецедент? Свою позицию аргументируйте.

Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

1. Конституционные характеристики российского государства.
2. Что вы понимаете под народовластием?
3. Человек, его права и свободы – высшая ценность
4. Понятие конституционного строя и его основные элементы.
5. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации:
6. Понятие народовластия, структура, социальная сущность.
7. Конституционные формы осуществления власти народа в Российской Федерации: представительная и прямая демократия.
8. Конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации
9. Защита конституционного строя Российской Федерации.

Задача

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с предложением назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Вправе ли Президент РФ назначить референдум по данному вопросу?

Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме

1. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль. Понятие избирательного права и его источники.
2. Российское избирательное право. Конституционные принципы избирательного права: всеобщность выборов; равноправие избирателей; тайна голосования; прямые выборы.
3. Избирательные цензы: понятие и виды. Избирательные цензы в Российской Федерации.
4. Избирательная система Российской Федерации и ее конституционно-правовое регулирование. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
5. Назначение выборов. Образование избирательных округов, их виды. Образование избирательных участков. Списки избирателей. Избирательные комиссии, их виды, полномочия.
6. Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности. Основания для отмены регистрации кандидата.

7. Предвыборная агитация: понятие и формы проведения. Финансирование выборов. Голосование. Установление результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы. Дополнительные выборы.

8. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры. Пути повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов.

Задача

Зарегистрированный кандидат в Президенты РФ Б., являющийся одновременно Председателем Правительства РФ, в интервью информационной программе «Время» подробно рассказал о мерах, принимаемых исполнительной властью с целью погашения долгов гражданам по пенсиям и заработной плате.

Имеет ли право должностное лицо участвовать в выборах в качестве кандидата в депутаты или на какую-либо выборную должность? Дайте правовой анализ изложенной ситуации.

Является ли данное интервью предвыборной агитацией?

Является ли данное интервью нарушением правил поведения предвыборной агитации, если да, то какие правовые последствия могут наступить в отношении нарушителей?

Какие имеются законодательные критерии отграничения информации о текущей политической жизни страны от предвыборной агитации, передаваемые через СМИ?

Ответы обоснуйте ссылкой на действующее избирательное законодательство.

Задача

При выборах депутатов Тамбовской областной Думы кандидат в депутаты Б. изготовил листовки, содержащие порочащие сведения об одном из кандидатов в депутаты областной Думы.

Какие правовые последствия могут наступить?

Какая ответственность может наступить при обжаловании действий кандидата в депутаты Б.?

Задача

По избирательному округу при выборах в законодательный орган субъекта РФ было зарегистрировано 3 кандидата в депутаты. За один день до дня голосования два кандидата сняли свои кандидатуры.

Какое решение должна принять окружная избирательная комиссия?

Тема 3.3 Общественные объединения

1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.

2. Принципы создания и деятельности общественных объединений.

3. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.

4. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.

5. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.

Задача

В территориальный орган Минюста России было подано заявление на регистрацию НКО. Рассмотрев представленные документы, Минюстом было принято решение об отказе в регистрации НКО. Ссылаясь на законодательство, опишите все основания, по которым допускается отказ в государственной регистрации некоммерческой организации.

Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации

1. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве.
2. Приобретение гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации.
4. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве: виды и компетенция
5. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства. Двойное гражданство.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Политическое убежище в Российской Федерации.
7. Производство по делам о гражданстве.
8. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации.
9. Исполнение решений по делам о гражданстве Российской Федерации.
10. Разрешение споров по вопросам гражданства РФ.
11. Порядок обжалования решений и действий по вопросам гражданства Российской Федерации.

Практическое задание

Составить схему, регламентирующую порядок получения российского гражданства.

Тема 4.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина
2. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина.
3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы.
4. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
5. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Личные права и свободы человека и гражданина
7. Политические права и свободы человека и гражданина
8. Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы
9. Конституционные обязанности граждан

Задача

К Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации обратился гражданин России В. с жалобой на постановление Сергиево-Посадского городского суда Московской области в отношении его супруги – гражданки Туркмении.

Супруге заявителя долгое время не удавалось решить вопрос регистрации по месту жительства. В октябре 2005 года заявитель был приглашен в паспортно-визовый отдел УВД Сергиево-Посадского района для решения вопроса регистрации жены. Сразу же после этого в отношении супруги В. было открыто административное дело за нарушение правил пребывания в Российской Федерации. Постановлением Сергиево-Посадского городского суда от 1 ноября 2005 года супруга В. была признана виновной в совершении правонарушения, предусмотренного статьей 18.8 КоАП РФ, оштрафована и принудительно выслана к месту прежнего проживания в Туркмении.

Какие нормы законодательства были нарушены указанным решением суда?

Тема 5.1 Федеративное устройство России

1. Конституционные принципы федеративного устройства России.
2. Суверенитет Российской Федерации.

3. Государственная целостность федерации и ее обеспечение.

4. Компетенция Российской Федерации. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.

5. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.

6. Республика в составе Российской Федерации. Государственно-правовые признаки республики, особенности статуса.

7. Край, область, город федерального значения, их правовая природа, полномочия.

8. Автономная область и автономный округ. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономного округа.

Задача

1. Законодательный орган одного из субъектов РФ большинством голосов депутатов принял решение о выходе данного субъекта из состава РФ, после чего направил его для рассмотрения Президенту РФ.

1. Как должен поступить Президент РФ?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство РФ.

Тема 6.1 Президент Российской Федерации

1. Понятие главы государства. Социальная назначение, политическая и административно-правовая роль главы государства.

2. Институт Президента в конституционной системе государственной власти Российской Федерации.

3. Конституционный статус Президента Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации.

4. Неприкосновенность Президента Российской Федерации.

5. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Вступление Президента в должность.

6. Полномочия Президента Российской Федерации.

7. Администрация Президента Российской Федерации, ее структура и роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента.

8. Акты Президента Российской Федерации.

9. Прекращение полномочий Президента. Процедура отрешения Президента от должности.

Задача

Президент РФ отклонил ряд законов, принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации в соответствии с ч. 3 ст. 107 Конституции РФ.

Обязан ли Президент РФ мотивировать свое решение об отклонении федерального закона?

Какие причины могут служить основанием принятия Президентом РФ решения об отклонении федерального закона?

Вправе ли Президент РФ отклонить федеральный конституционный закон?

Какова процедура преодоления вето Президента РФ?

Задача

В ст. 3 Гражданского кодекса РФ отмечается, что отношения в сфере гражданского законодательства «могут регулироваться также Указами Президента РФ, которые не должны противоречить настоящему Кодексу и иным законам».

Какой вид будет носить Указ Президента РФ, изданный в данной сфере?

Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Место парламента в системе государственных органов.

2. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации и выборов Государственной Думы.

4. Компетенция Федерального Собрания.

5. Организация деятельности палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Регламенты палат.

6. Статус депутатов Государственной Думы и сенаторов.

8. Роспуск Государственной Думы.

Задача

На пленарном заседании Государственной Думы депутатом В. был совершен ряд умышленных противоправных действий хулиганского характера, выразившихся в грубом и циничном оскорблении других депутатов, представителя Президента РФ в Государственной Думе, а также в угрозах причинения вреда их здоровью, включая руководящий состав палаты парламента. В результате этих действий депутата В. была сорвана работа пленарного заседания Государственной Думы.

Какую ответственность должен нести депутат В.?

Законным ли будет возбуждение административного или уголовного дела в отношении депутата В. и дальнейшее их производство без лишения его депутатской неприкосновенности?

Каков порядок лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

Задача

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ был избран главой исполнительной власти субъекта РФ.

Может ли этот гражданин по-прежнему входить в состав Федерального Собрания России, исходя из положений ст. 95 Конституции РФ и действующего законодательства.

Тема 6.3 Правительство Российской Федерации

1. Система органов исполнительной власти в РФ.
2. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
3. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
4. Компетенция Правительства РФ.
5. Прекращение полномочий Правительства РФ.
6. Организация деятельности Правительства РФ.

Задача

Указом Президента РФ утверждается структура федеральных органов исполнительной власти.

Какие виды органов входят в эту структуру?

Какими органами Федеральной исполнительной власти Президент руководит непосредственно в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами?

Задача

Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» регулирует вопросы взаимоотношений Правительства РФ с органами государственной власти субъектов РФ.

Какие формы взаимодействия Правительства РФ и органов государственной власти РФ предусматривает федеральный конституционный закон « О Правительстве Российской Федерации»?

Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации

1. Судебная власть и её характеристики.
2. Конституционно-правовые основы судебной власти.
3. Принципы организации и функционирования правосудия в РФ.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, полномочия и организация деятельности. Акты Конституционного суда.
6. Основы статуса судей в Российской Федерации.
7. Прокуратура Российской Федерации. Система, основные функции, организация деятельности.

Задача

1. Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просил признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.
2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?
3. Какое решение должен принять суд?

Тема 6.5 Государственные органы субъектов Российской Федерации

1. Механизм государства: понятие, основные черты
2. Структура механизма государства.
3. Понятие, признаки органов государства
4. Виды органов государства
5. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти в субъектах РФ.
6. Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ.
7. Институт главы субъекта РФ.
8. Законодательные органы субъектов РФ.
9. Исполнительные органы субъектов РФ.
10. Судебные органы субъектов Российской Федерации. Конституционный (уставной) суд субъекта. Мировые судьи.

Задача

5. Министерство социальной политики Нижегородской области, осуществляющее организацию и непосредственную работу по обеспечению жильем ветеранов Великой

Отечественной войны и членов их семей в течение года не принимало решения о включении либо об отказе во включении кандидатур ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в сводный список и не направляло уведомления в их адрес. При этом полномочия в данной сфере были возложены на межведомственную комиссию по распределению жилой площади.

1. Оцените правомерность поведения Министерства социальной политики Нижегородской области.
2. Ответ аргументируйте ссылками на жилищное законодательство Нижегородской области.

Тема 6.6 Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Местное самоуправление в системе народовластия.
2. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления.
3. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.
4. Понятие, задачи и природа местного самоуправления.
5. Право граждан РФ на осуществление местного самоуправления.
6. Территориальные основы местного самоуправления.
7. Предметы ведения местного самоуправления. Правовая основа местного самоуправления.
8. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.
9. Правовые акты органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
10. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
11. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц

Задача

Глава Кемеровской области неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация отвечала неизменным отказом.

Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на

поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?

А) совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;

Б) организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;

В) организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;

Г) организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.

2. Какой из названных способов преобладает при регулировании конституционно-правовых отношений?

А) дозволение;

Б) координация;

В) обязывание;

Г) поощрение.

3. Среди норм отрасли конституционного права в отличие от правовых норм других отраслей права чаще встречаются:

А) учредительные нормы права;

Б) охранительные нормы права;

В) регулятивные нормы права;

Г) рекомендательные нормы права.

4. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?

А) Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;

Б) Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

В) Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;

Г) Состояние субъекта РФ составе РФ.

5. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?

А) приказ директора предприятия о приеме на работу;

Б) распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

В) указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ;

Г) приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.

6. Какое условие позволяет считать правовые акты СССР источниками конституционного права в РФ?

А) принятие акта СССР в последний год его существования;

Б) отсутствие в РФ правового акта регулирующего сходные общественные отношения;

В) оговорка в правовом акте о его юридической силе в случае прекращения существования СССР;

Г) правопреемство РФ прав и обязанностей СССР.

7. Система конституционного права как отрасли права состоит из:

А) институтов;

Б) глав;

В) разделов;

Г) частей.

8. Связь конституционного права с административным правом определяется тем, что:

А) нормы конституционного права являются ведущими в системе национального права;

Б) нормы конституционного права определяют место органов исполнительной власти в системе разделения властей;

В) нормы конституционного права в сравнении с правовыми нормами других отраслей обладают высшей юридической силой;

Г) нормы конституционного права устанавливают основания для отставки Правительства РФ.

9. Наука конституционного права – это совокупность:

А) теорий о конституционно-правовой действительности;

Б) функций воздействующих на окружающую действительность;

В) нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения;

Г) методов познания конституционно-правовой действительности.

10. Признаком, отличающим учебную дисциплину конституционное право от науки конституционное право, является:

А) опора на действующее конституционное законодательство;

Б) наличие собственной системы знаний;

В) изучение особенностей конституционного права за рубежом;

Г) сравнение советских конституций с конституцией РФ.

11. Сущность Конституции – это:
А) баланс основных интересов, представленных в обществе;
Б) принципы, на которых строится общество и государство;
В) воля господствующего класса в обществе;
Г) воля всего народа страны.

12. Какая из Конституций РСФСР бала самой идеологизированной?
А) 1918 г. РСФСР;
Б) 1925 г. РСФСР;
В) 1937 г. РСФСР;
Г) 1978 г. РСФСР.

13. Функции Конституции – это:
А) идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
Б) политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
В) направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
Г) организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

14. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:
А) определяется правовое положение Президента;
Б) закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
В) определяется правовое положение Правительства;
Г) определяется правовое положение Парламента.

15. Стабильность Конституции *проявляется:*
А) в соблюдении ее положений;
Б) в особом порядке построения нормативного правового материала;
В) в установлении особого порядка ее изменения;
Г) ее защите специальными органами государственной власти.

16. Конституция какой страны является некодифицированной?
А) Германии,
Б) России,
В) Израиля,
Г) США.

17. Структура Конституции – это:
А) совокупность ее статей;
Б) определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
В) совокупность ее статей, глав и разделов;
Г) совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

18. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?
А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»

являются взаимозаменяемыми.

19. Конституция какой страны является унитарной?
А) Канады;
Б) Индии;
В) России.
Г) Италии.

20. Что означает термин «октрои́рование» в конституционном праве?
А) способ принятия Конституции;
Б) способ изменения Конституции;
В) способ внесения поправок в Конституцию;
Г) способ пересмотра Конституции.
Тема 3

21. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

22. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

23. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

24. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

25. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?
А) 50;
Б) более 300;
В) 230;
Г) более 500.

26. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:
А) конституционной комиссии;
Б) фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
В) общественных объединений;

Г) конституционного совещания.

27. В Конституции РФ:
А) 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
Б) 90 статей 7 глав, 2 раздела;
В) 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
Г) 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

28. Пятая глава Конституции РФ называется:
А) Правительство РФ;
Б) Федеральное Собрание;
В) Президент РФ;
Г) Федеративное устройство.

29. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:
А) 3 главы;
Б) 1 главы;
В) 65 статьи;
Г) 90 статьи.

30. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:
А) 2/3 субъектов РФ;
Б) 3/4 субъектов РФ;
В) 1/3 субъектов РФ;
Г) 3/5 субъектов РФ.

31. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?
А) возглавляет исполнительную власть;
Б) является главой государства;
В) возглавляет Правительство и исполнительную власть;
Г) возглавляет Правительство.

32. Политические партии являются разновидностью:
А) общественного движения;
Б) общественного фонда;
В) общественного учреждения;
Г) общественного объединения.

33. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:
А) законности;
Б) справедливости;
В) единства системы органов государственной власти;
Г) подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

34. Формой непосредственной демократии не является:
А) симпозиум;
Б) сход жителей населенного пункта;
В) народная правотворческая инициатива;
Г) обращения в органы власти.

35. Правовое государство это государство, в котором:

А) отсутствует коррупция;
Б) обеспечивается законность;
В) право стоит над государством;
Г) гражданское общество управляет делами государства.

36. Органы местного самоуправления в РФ – это:
А) составная часть органов государственной власти РФ;
Б) составная часть органов государственной власти субъектов РФ
В) продолжение органов государственной власти на местном уровне.
Г) самостоятельные органы власти.

37. Религиозные объединения в РФ подразделяются на:
А) религиозные организации и религиозные группы;
Б) религиозные организации и религиозные движения;
В) религиозные организации и религиозные учреждения;
Г) религиозные организации и религиозные фонды.

38. Социальный характер государства в РФ выражается в:
А) создании социальных учреждений для помощи населению;
Б) увеличении размера прожиточного минимума;
В) создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
Г) увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

39. Суверенитет государства – это:
А) самостоятельное осуществление власти народом;
Б) право государства на применение государственного принуждения;
В) право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
Г) право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

40. Права и свободы человека и гражданина в РФ защищаются:
А) Президентом РФ;
Б) всеми органами государственной власти;
В) системой органов прокуратуры;
Г) системой судебных органов власти.

41. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:
А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

42. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:
А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
Б) равенство граждан;
В) презумпция невиновности;
Г) неотвратимость наказания.

43. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не

относится:

А) принципы;

Б) гражданство;

В) функции;

Г) гарантии.

44. Гражданство – это:

А) принадлежность человека к государству;

Б) право пользоваться защитой государства за границей;

В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;

Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

45. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

А) гражданские условия и меры;

Б) правовые условия и меры;

В) экономические условия и меры;

Г) политические условия и меры.

46. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

А) право на свободу слова;

Б) право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;

В) право на объединение;

Г) право на свободное передвижение по территории государства.

47. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

А) право на труд;

Б) право на социальное обслуживание;

В) право на образование;

Г) право на личную неприкосновенность.

48. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

А) 6 лет;

Б) 10 лет;

В) 5 лет;

Г) 3 года.

49. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

А) вид на жительство;

Б) миграционную карту;

В) временное разрешение на проживание;

Г) разрешение на работу.

50. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

А) 6 месяцев;

Б) 3 месяца;

В) 2 года;

Г) 1 год.

51. Сколько областей входит в состав РФ?

А) 30;
Б) 35;
В) 48;
Г) 33.

52. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?
А) обладают;
Б) не обладают;
В) обладают только республики;
Г) обладает только автономная область;

53. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.
А) область;
Б) край;
В) автономная область;
Г) автономный округ.

54. Конфедерация – это:
А) разновидность федеративного государства;
Б) составная часть унитарного государства;
В) самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
Г) составная часть федеративного государства.

55. Какое из названных государств является унитарным?
А) Бельгия;
Б) Китай;
В) Австрия;
Г) Германия.

56. Какой признак отличает федеративное государство от унитарного:
А) наличие армии;
Б) наличие собственной территории;
В) наличие одноуровневой системы власти;
Г) наличие двух уровней системы законодательства.

57. Государственно-территориальным образованием в составе РФ является:
А) край;
Б) республика;
В) автономный округ;
Г) автономная область.

58. Устав субъекта РФ действует в:
А) республике Калмыкия;
Б) республике Хакасия;
В) республике Чувашия;
Г) городе федерального значения Санкт-Петербург.

59. В каждом субъекте РФ имеется:
А) своя армия;
Б) свое гражданство;
В) своя система органов государственной власти.
Г) свой суверенитет.

60. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:
А) республики и края;
Б) республики и автономной области;
В) автономного округа и автономной области;
Г) области и края.
61. Избирательное право в узком смысле слова – это:
А) право на проведение агитации;
Б) право граждан избирать и быть избранными;
В) право выдвижения кандидатов;
Г) право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.

62. Избирательная система означает:
А) совокупность избирательных комиссий страны;
Б) совокупность избирательных прав граждан;
В) порядок выборов в органы власти;
Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

63. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:
А) голосовании за конкретное лицо;
Б) голосовании за список кандидатов от партии;
В) голосовании на выборах в органы государственной власти;
Г) голосовании на выборах в органы местной власти.

64. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:
А) органов государственной власти;
Б) представительного органа государственной власти;
В) губернатора;
Г) органов местной власти.

65. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?
А) мажоритарная система абсолютного большинства;
Б) пропорциональная система;
В) смешанная система;
Г) мажоритарная система относительного большинства.

66. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:
А) совокупность стадий;
Б) порядок выборов;
В) избирательная кампания;
Г) голосование и подведение итогов голосования.

67. Кем назначаются выборы Президента РФ?
А) Государственной Думой РФ;
Б) Советом Федерации;
В) Председателем Конституционного Суда РФ;
Г) Председателем Верховного Суда РФ.

68. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления

должен быть не менее:

А) 18 лет;

Б) 25 лет;

В) 21 года;

Г) 30 лет.

69. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится:

А) освещение избирательных прав в средствах массовой информации;

Б) формирование системы избирательных комиссий;

В) доведение до граждан процедур выборов;

Г) административная ответственность.

70. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:

А) фальсификация итогов голосования;

Б) фальсификация избирательных документов;

В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;

Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

71. Является ли Президент РФ органом исполнительной власти?

А) да;

Б) да, осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти;

В) да, Президент непосредственно руководит деятельность исполнительной власти;

Г) нет, Президент не является органом исполнительной власти.

72. Является ли Президент РФ самостоятельной органом государственной власти?

А) да;

Б) да, если Федеральное Собрание наделит Президента соответствующими полномочиями;

В) нет, Президент РФ относится к органу исполнительной власти;

Г) нет, Президент непосредственно руководит деятельность исполнительной власти, а значит не может быть самостоятельным органом власти.

73. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

А) отставка Президента РФ;

Б) стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;

В) неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;

Г) отрешение от должности Президента РФ.

74. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

А) со дня их подписания;

Б) со дня их первого официального опубликования;

В) по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;

Г) по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

75. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);

Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;

В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;

Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

76. Кто решает вопросы о предоставления политического убежища?

А) Президент РФ;
Б) Председатель Правительства РФ;
В) Глава субъекта РФ;
Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

77. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?
А) представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
Б) подписание федеральных законов;
В) представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
Г) обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

78. Гарантом чего выступает Президент РФ?
А) суверенитета РФ;
Б) единства системы государственной власти в РФ;
В) прав и свобод человека и гражданина;
Д) отделения государства от церкви.

79. Правительство РФ согласно Конституции РФ это орган государственной власти, который:
А) осуществляет исполнительную власть в РФ;
Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
В) является одним из органов исполнительной власти РФ;
Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

80. В состав Правительства РФ включаются:
А) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
Б) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
В) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
Г) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

81. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:
А) 21 года;
Б) 20 лет;
В) 18 лет;
Г) 25 лет.

82. Срок полномочий Государственной Думы РФ:
А) законодательно не определен;
Б) составляет 6 лет;
В) составляет 5 лет;
Г) составляет 4 года.

83. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

А) Указом Президента РФ;

Б) Федеральным законом;

В) Инструкцией;

Г) Регламентом.

84. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

А) утверждения федерального бюджета;

Б) назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;

В) заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;

Г) объявления амнистии.

85. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;

Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;

В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;

Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

86. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;

Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;

В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;

Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

87. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

А) комитет;

Б) фракция,

В) постоянная комиссия;

Г) временная комиссия.

88. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

А) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;

Б) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;

В) инвестиционной деятельности в РФ;

Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

89. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

А) конституционное судопроизводство;

Б) дисциплинарное судопроизводство;

В) административное судопроизводство;

Г) гражданское судопроизводство.

90. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?

А) является высшей судебной инстанцией для всех судов;

Б) является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;

В) разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;

Г) является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

91. Каков количественный состав Конституционного Суда РФ и кем назначаются судьи этого суда?

А) 21 человек;

Б) 19 человек;

В) 10 человек;

Г) 15 человек.

92. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

А) Президентом РФ;

Б) Государственной Думой РФ;

В) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;

Д) Федеральным Собранием РФ.

93. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции:

А) между органами местной власти;

Б) между и высшими государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местной власти;

В) между федеральными органами государственной власти и органами местной власти;

Г) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

94. К какому виду судов судебной системы РФ относится районный суд?

А) к федеральным судам;

Б) судам общей юрисдикции;

В) к арбитражным судам;

Г) к судам, входящим в судебную систему субъектов РФ.

95. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по:

А) гражданским, трудовым, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Б) гражданским, уголовным, семейным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

В) гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Г) гражданским, уголовным, дисциплинарным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

96. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:

А) Федеральным конституционным законом;

Б) Конституцией РФ;

В) Федеральным законом;

Г) Указом Президента РФ.

97. Прокуроры субъектов РФ, приравненные к ним прокуроры, назначаются на

должность:

А) Государственной Думой РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

Б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

В) Федеральным Собранием РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

Г) Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

98. К признакам муниципального образования не относится:

А) наличие муниципальной собственности;

Б) наличие системы муниципальных органов власти;

В) наличие устава;

Г) наличие муниципального законодательства.

99. Устав муниципального образования принимается:

А) главой местного самоуправления;

Б) представительным органом местной власти;

В) населением муниципального образования на референдуме;

Г) местной администрацией.

100. Органы местного самоуправления могут:

А) наделяться законом отдельными государственными полномочиями;

Б) привлекать к гражданско-правовой ответственности;

В) принимать законы;

Г) создавать муниципальные органы судебной власти.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права
Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники конституционного права Российской Федерации.
5. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.

Тема 2.1 Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации

1. Понятие и сущность конституции. Возникновение конституции как учредительного акта.
2. Развитие конституционных идей в Западной Европе, США и России. Первые буржуазные конституции.
3. Виды конституций.
4. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные реформы 1990-1993 гг. в России.
5. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
6. Юридические свойства Конституции Российской Федерации.
7. Пересмотр Конституции.
8. Конституционные поправки глав 3-8 Конституции РФ.
9. Изменения в статью 65 Конституции: основания и процедура.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

1. История развития конституционализма в России.
2. Конституция РСФСР 1918 года.
3. Конституция СССР 1924 года.
4. Конституция РСФСР 1925 года.
5. Конституция СССР 1936 года.
6. Конституция РСФСР 1937 года.
7. Конституция СССР 1977 года.
8. Конституция РСФСР 1978 года.

Тема 3.1 Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям

1. Конституционные характеристики российского государства.

2. Человек, его права и свободы – высшая ценность
3. Понятие конституционного строя и его основные элементы.
4. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации:
5. Понятие народовластия, структура, социальная сущность.
6. Конституционные формы осуществления власти народа в Российской Федерации: представительная и прямая демократия.
7. Конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации
8. Защита конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме

1. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль. Понятие избирательного права и его источники.
2. Российское избирательное право. Конституционные принципы избирательного права: всеобщность выборов; равноправие избирателей; тайна голосования; прямые выборы.
3. Избирательные цензы: понятие и виды. Избирательные цензы в Российской Федерации.
4. Избирательная система Российской Федерации и ее конституционно-правовое регулирование. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
5. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки.
6. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.
7. Предвыборная агитация и финансирование выборов.
8. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Понятие референдума, предмет и виды референдумов.
10. Общие принципы проведения референдума.
11. Назначение референдума.
12. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.

Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации

1. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве.
2. Приобретение гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации.
4. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве: виды и компетенция
5. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства. Двойное гражданство.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Политическое убежище в Российской Федерации.
7. Производство по делам о гражданстве.
8. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации.
9. Исполнение решений по делам о гражданстве Российской Федерации.
10. Разрешение споров по вопросам гражданства РФ.
11. Порядок обжалования решений и действий по вопросам гражданства Российской Федерации.

Тема 4.2 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина
2. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина.
3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы.
4. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
5. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Личные права и свободы человека и гражданина
7. Политические права и свободы человека и гражданина
8. Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы
9. Конституционные обязанности граждан
10. Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина

Тема 5.1 Федеративное устройство Российской Федерации

1. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
2. Суверенитет Российской Федерации.
3. Государственная целостность федерации и ее обеспечение.
4. Компетенция Российской Федерации. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
5. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.
6. Республика в составе Российской Федерации. Государственно-правовые признаки республики, особенности статуса.
7. Край, область, город федерального значения, их правовая природа, полномочия.
8. Автономная область и автономный округ. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономного округа.
9. Конституционный механизм разрешения коллизий между федерацией и субъектами Российской Федерации.

Тема 6.1 Президент Российской Федерации

1. Понятие главы государства. Социальная назначение, политическая и административно-правовая роль главы государства.
2. Институт Президента в конституционной системе государственной власти Российской Федерации.
3. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
4. Функции Президента Российской Федерации.
5. Неприкосновенность Президента Российской Федерации.
6. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Вступление Президента в должность.
7. Полномочия Президента Российской Федерации.
8. Администрация Президента Российской Федерации, ее структура и роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента.
9. Акты Президента Российской Федерации.
10. Прекращение полномочий Президента. Процедура отрешения Президента от должности.

Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Место парламента в системе государственных органов.
2. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации и выборов Государственной Думы.
4. Компетенция Федерального Собрания.
5. Организация деятельности палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Регламенты палат.
6. Статус депутатов Государственной Думы и сенаторов.
8. Роспуск Государственной Думы.

Тема 6.3 Правительство Российской Федерации

1. Исполнительная власть в системе разделения властей.
2. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
3. Компетенция Правительства РФ.
4. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
5. Система органов исполнительной власти в РФ.
6. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
7. Прекращение полномочий Правительства РФ.
8. Организация деятельности Правительства РФ.

Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура

1. Судебная власть и её характеристики.
2. Конституционно-правовые основы судебной власти.
3. Принципы организации и функционирования правосудия в РФ.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, полномочия и организация деятельности. Акты Конституционного суда.
6. Основы статуса судей в Российской Федерации.
7. Прокуратура Российской Федерации. Система, основные функции, организация деятельности.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.4 Темы рефератов

1. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
5. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
8. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
10. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
11. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
12. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
13. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
14. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
15. Принципы российского федерализма.

16. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
17. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
18. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
19. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
20. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
21. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
22. Правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора РФ.
23. Законодательный процесс в Российской Федерации.
24. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Система государственной власти в субъектах РФ.
27. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
28. Конституционные основы статуса политических партий в России.
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
30. Институт политического убежища.
31. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность.
32. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.
34. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
35. Законодательство субъекта РФ в системе законодательства Российской Федерации.
36. Проблема независимости судей в Российской Федерации.
37. Современная реформа местного самоуправления в России.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями

написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

2.5 Комплект материалов для решения задач

1. Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о признании не соответствующим Конституции РФ Федерального закона от 29 апреля 1995 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», поскольку нарушен порядок его принятия, закрепленный в Регламенте Государственной Думы РФ.

1. Можно ли признать запрос группы депутатов Государственной Думы соответствующим закону?

2. Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ?

2. Дружинин выдвинул себя кандидатом в депутаты Государственной Думы РФ по Чертановскому избирательному округу N 204. В связи с этим 10 августа 2001 г. заявителем было передано в окружную избирательную комиссию N 204 уведомление о выдвижении и его согласие баллотироваться кандидатом в депутаты. В этот же день избирательная комиссия выдала Дружинину письменное подтверждение о приеме документов и письмо управляющему Чертановским отделением Сбербанка г. Москвы с просьбой открыть ему специальный избирательный счет для формирования избирательного фонда. 19 августа 2001 г. он представил в окружную избирательную комиссию N 204 документы для регистрации его в качестве кандидата в депутаты, которые были приняты председателем комиссии. Заявителю было выдано письменное подтверждение о приеме документов с указанием даты и времени их получения. Дружинин обратился в суд с жалобой на действия окружной избирательной комиссии N 204 по выборам депутата Государственной Думы РФ по Чертановскому избирательному округу, ссылаясь на то, что в выданном ему письменном подтверждении не указано на принятие документов для регистрации в соответствии со ст. 45 Закона РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

1. Обоснована ли жалоба Дружинина в суд?

2. Какое решение должен вынести суд?

3. Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ Александр Агеев, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности.

1. Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности.

2. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ?

3. Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. отказалась от закрепления господствовавшего прежде императивного депутатского мандата, в том числе в Государственной Думе РФ. Отныне избиратели юридически не могут определять позицию депутата, а депутат не связан правовыми обязательствами с ними. Нет юридической ответственности депутата перед избирателями; отсутствуют такие институты, характерные для императивного мандата, как наказы избирателей, подотчетность избирателям депутатов и отзыв депутатов избирателями. Все это в совокупности можно рассматривать как конституционно-правовое закрепление свободного мандата депутата представительного органа в РФ (по крайней мере, для федерального уровня).

Однако поскольку характер депутатского мандата в Конституции России прямо не указан, это дает основание сторонникам императивного мандата усомниться в свободе депутатского мандата.

1. Определите кто и почему прав в данной ситуации, сторонники императивного депутатского мандата или его противники?

2. На основе анализа текста Конституции РФ попытайтесь доказать, что в России у депутата свобода депутатского мандата.

5. Депутат Государственной Думы РФ Чертков по истечении срока депутатских полномочий продолжает проживать вместе с членами своей семьи в служебной квартире, которая была предоставлена ему на время работы в Государственной Думе РФ. На все требования уполномоченных должностных лиц Управления делами Президента РФ освободить служебную квартиру Чертков отвечает отказом и ссылается на то, что квартира по месту его постоянного жительства продана, и ему негде проживать.

1. Законен ли отказ Черткова освободить служебную квартиру?

2. Если отказ Черткова незаконен, что можно предпринять уполномоченным должностным лицам Управления делами Президента РФ по его выселению?

6. Гражданин Слухов знакомый депутата Государственной Думы РФ Краснова совершил преступление 30 сентября 2016 года. 15 октября 2016 года депутат Краснов позвонил по телефону Слухову и попытался по телефону допросить его. После этого Слухов с жалобой обратился к Председателю Государственной Думы РФ. В жалобе Слухов указал следующее: «Прошу Вас разъяснить депутату Государственной Думы РФ Краснову, что допросить меня могут только компетентные органы. Не надо на меня оказывать давление своими расспросами. В случае, если с моей семьей или моим имуществом произойдет что-нибудь (внезапная смерть, травма, порча имущества и т.п.) во всем прошу

винить депутата Краснова и его семью».

Дайте правовую оценку действиям депутата Государственной Думы РФ Краснова и гражданина Слухова.

7. Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просил признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

8. Обратившись в суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, Прохорова указала, что в службе судебных приставов на принудительном исполнении находится исполнительное производство о взыскании с нее денежных средств в пользу взыскателя Орловой. В целях исполнения требования исполнительного документа судебным приставом-исполнителем в рамках возбужденного исполнительного производства 12 июля 2016 года было вынесено постановление о запрете регистрационных действий в отношении объекта недвижимости, принадлежащей ей на праве собственности квартиры. Прохорова восприняла данное постановление как незаконное, нарушающее ее конституционные и гражданские права, поскольку судебным приставом-исполнителем была применена мера обеспечения в отношении жилого помещения, являющегося единственным жильем должника, в котором помимо нее прописаны еще пять человек, в том числе несовершеннолетние дети.

1. Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?

2. На какие виды имущества граждан в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством не распространяются ограничения по распоряжению?

3. Какое решение должен принять суд?

9. Никонов обратился в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Кировского межрайонного городского отдела по особым исполнительным производствам УФССП по Кировской области. В обоснование заявленных требований Никонов указал, что в производстве пристава находится исполнительное производство, возбужденное в отношении должника – департамента строительства и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области, об обязании предоставить Никонову (имеющему статус сироты) благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированных помещений. Однако практически в течение 9 месяцев судебный пристав-исполнитель не предпринимает необходимых мер для принудительного исполнения судебного решения. Никонов считает, что бездействие пристава нарушает права заявителя, причиняет ему финансовые убытки, выраженные в необходимости снимать жилое помещение на условиях коммерческого найма за плату.

1. Законно ли поведение судебного пристава-исполнителя?

2. Какие действия должен осуществлять пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства?

3. Какое решение должен принять суд?

10. Любов обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностного лица, ссылаясь на то, что 24 марта 2016 года он обратился к начальнику межмуниципального управления МВД РФ с заявлением, которое было зарегистрировано в книге учета сообщений о преступлениях с выдачей талона-уведомления. Однако Любов считает, что его права нарушены, поскольку с даты обращения прошло три месяца, а ответ на обращение до сих пор не получен. Любов просит суд признать действия должностного лица незаконными и обязать рассмотреть заявление путем направления ответа.

1. Законны ли требования Любова?

2. В какие сроки должны рассматриваться обращения граждан в органах МВД РФ?

3. Какое решение должен принять суд?

11. Законодательный орган государственной власти территориального субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта РФ. Правомерно ли в данном случае решение субъекта РФ? Какие правовые последствия повлечет это за собой? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения? Дайте правовой анализ предлагаемого варианта.

12. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ обсуждали проект Федерального закон «О ратификации международного договора». В ходе обсуждения выяснилось, что положения международного договора во многом противоречат правовому положению личности, закрепленному в Конституции РФ. Допустима ли ратификация международного договора, содержащего положения, требующие изменения отдельных конституционных норм? Какое решение могут принять депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

13. На пленарном заседании Государственной Думы депутатом В. был совершен ряд умышленных противоправных действий хулиганского характера, выразившихся в грубом и циничном оскорблении других депутатов, представителя Президента РФ в Государственной Думе, а также в угрозах причинения вреда их здоровью, включая руководящий состав палаты парламента. В результате этих действий депутата В. была сорвана работа пленарного заседания Государственной Думы. Какую ответственность должен нести депутат В.? Законным ли будет возбуждение административного или уголовного дела в отношении депутата В. и дальнейшее их производство без лишения его депутатской неприкосновенности? Каков порядок лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

14. Указом Президента РФ утверждается структура федеральных органов исполнительной власти. Какие виды органов входят в эту структуру? Какими федеральными органами исполнительной власти Президент руководит непосредственно в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами?

15. Глава Кемеровской области неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация

отвечала неизменным отказом. Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

Критерии оценки решения задачи

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих

норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

2.6 Темы эссе

1. Современные представления о сущности и содержании конституции и Конституция 1993 года.
2. Конституционно-правовая ответственность. Особенности и механизмы реализации.
3. Конституционализм как идея. Особенности российской конституционной модели.
4. Конституционный принцип политического многообразия и многопартийности в контексте современного развития российского законодательства о политических партиях.
5. Россия как светское государство. Правовые основы взаимодействия российского государства с ведущими конфессиями.
6. Народное представительство в России, его роль, законодательное закрепление, проблемы функционирования.
7. Политические права и свободы. Ограничения и проблематика реализации.
8. Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина и их реализация в субъектах РФ.
9. Принципы и основания ограничения прав и свобод. Права человека и гражданина в условиях чрезвычайного и военного положения.
10. Особенности территориального устройства РФ как федерации. Основные тенденции развития федеративных отношений в России.
11. Совместная компетенция РФ и ее субъектов. Особенности реализации и существующая практика.
12. Характеристика и современные тенденции развития избирательной системы РФ.
13. Общественный контроль за выборами. Виды, формы и перспективы использования применительно к российской избирательной системе.
14. Роль политических партий и общественных объединений в организации и проведении выборов.
15. Предвыборная агитация и информирование. Понятие, формы и проблемы разграничения.
16. Понятие и значение референдума, как высшей формы выражения воли народа. Эффективность реализации принятых решений.
17. Президент РФ в системе разделения властей.
18. Особенности правового статуса высшего должностного лица субъектов РФ. Выборность и назначаемость высших должностных лиц субъектов РФ.
19. Парламентский иммунитет: доводы за и против. Ответственность членов парламента.
20. Особенности законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ.
21. Формы участия граждан в законодательной деятельности. Всенародное (общественное) обсуждение законопроекта. Значение и перспективы развития.
22. Парламентский контроль. Понятие и виды. Ответственность Правительства перед Федеральным собранием РФ.
23. Организация законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах РФ на примере Тамбовской Областной Думы.
24. Конституционный суд РФ как орган конституционного контроля.
25. Система и организационные основы деятельности органов местного самоуправления.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - (франц. essai - попытка, проба, очерк, от лат. exagium - взвешивание) студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с

преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

– Обозначение круга правовых понятий и теорий по теме эссе.

– Понимание и правильное использование правовых терминов и понятий.

– Использование основных категорий правового анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценивания.

5 (отлично) – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 (хорошо) – тема эссе раскрыта полностью; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 ()удовлетворительно) – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

2 (неудовлетворительно) — тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

– текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником (плагиат).

2.7 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов по дисциплине «Конституционное право России» для экзамена:

1. Понятие, предмет, источники, нормы и система конституционного права РФ как отрасли права.
2. Конституционные правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и классификация.
3. Понятие, предмет, источники и система науки конституционного права РФ.
4. Понятие и правовые признаки Конституции РФ, ее структура.
5. Порядок принятия и изменения действующей Конституции РФ.
6. Становление и развитие конституционного законодательства в дореволюционной России, РСФСР и СССР.
7. Понятие конституционной ответственности и ее виды.
8. Конституционный строй Российской Федерации: понятие и структура. Правовые основы конституционного строя РФ.
9. Политическая система российского общества как механизм народовластия: понятие, и структура.
10. Российское государство в политической системе общества. Государство и гражданское общество.
11. Общественные объединения в политической системе общества: понятие, виды, статус.
12. Политические партии: понятие, задачи, классификация.
13. Правовой статус политических партий.
14. Непосредственная и представительная формы демократии.
15. Экономическая система российского общества: понятие, структура и принципы.
16. Российская Федерация - социальное государство. Развитие и современные особенности социальной структуры общества.
17. Основы правового положения граждан.
18. Гражданство по рождению и натурализация. Апатриды. Утрата гражданства.
19. Гражданство Российской Федерации: понятие, признаки, принципы.
20. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право политического убежища.
21. Основные права, свободы и обязанности личности: понятие и правовая природа.
22. Законодательство о порядке рассмотрения жалоб граждан.
23. Международно-правовая защита прав и свобод граждан Российской Федерации.
24. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
25. Личные права и свободы.
26. Социально-экономические и культурные права, свободы и обязанности.
27. Политические права, свободы и обязанности.
28. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
29. Сущность и структура России как федерации в современный период.
30. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

32. Конституционные основы системы исполнительных органов в Российской Федерации.
33. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.
34. Политико-правовое значение выборов. Принципы избирательного права РФ в современный период.
35. Организация выборов. Избирательные округа, участки, избирательные комиссии.
36. Мажоритарная избирательная система. Признание выборов недействительными или несостоявшимися.
37. Пропорциональная избирательная система.
38. Правовой статус депутата Государственной Думы.
39. Правовой статус сенатора Российской Федерации.
40. Формирование, структура, компетенция и акты Государственной Думы ФС РФ.
41. Формирование, структура, компетенция и акты Совета Федерации.
42. Парламентские слушания в Государственной Думе.
43. Парламентское расследование.
44. Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации.
45. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
46. Президент РФ, его положение в системе государственных органов. Порядок избрания и отрешения от должности, срок полномочий.
47. Полномочия и акты Президента РФ.
48. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента в федеральных округах.
49. Правительство РФ: организация, подчиненность, акты, отставка, полномочия.
50. Представительные органы государственной власти субъектов РФ.
51. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
52. Публичная власть и принципы её организации.
53. Понятие, развитие и сущность местного самоуправления. Местное самоуправление и государство.
54. Муниципальные образования и их органы. Территориальное самоуправление.

Практические задания к экзамену

Задача № 1 Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор 16 за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора: а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию; б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию. Задача № 2 Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ,

его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ? Какое правовое значение имеют Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Задача № 2 Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задача № 3 Л. обвинялся в совершении умышленного убийства своего соседа Ф. В ходе расследования следователь З. перед допросом Л. спросил его, признает ли он себя виновным? Обвиняемый Л. отказался отвечать следователю на этот вопрос, ссылаясь на ст. 51 Конституции РФ. Следователь пояснил Л., что непосредственно к допросу он еще не приступал, а положения УПК РФ разрешают ему провести с обвиняемым беседу. Что означает прямое действие Конституции РФ и ее высшая юридическая сила. Как соотносятся положения Конституции РФ и УПК РФ или других федеральных законов по юридической силе, кругу и конкретизации регулируемых отношений? Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Задача № 4 Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; 18 – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; – об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; – о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по Н-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задача № 5 Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.

Задача № 6 Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что

такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 7 Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томский области. Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Задача № 8. В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска Н-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей Н-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная 22 коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача № 9. На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов; судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?

Задача № 10. В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его. К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком

порядке? Что такое судейское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судейским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?

№ 11. Укажите в приведенном перечне понятия, которые относятся к принципам правосудия:

- законность;
- независимость судей и подчинение их только закону;
- гласность судопроизводства;
- справедливость приговора;
- единоначалие;
- национальный язык судопроизводства;
- укрепление законности и правопорядка;
- осуществление правосудия судом;
- непрерывность судебного разбирательства;
- особый порядок привлечения судей к ответственности;
- защита прав и свобод человека и гражданина.

Объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия?

Назовите другие принципы правосудия, не указанные в данном перечне. Все ли принципы правосудия закреплены в законе?

В каких законодательных актах находят свое закрепление принципы правосудия?

Приведите конкретные примеры. Чем отличаются нормы закона, в которых закреплены принципы правосудия, от иных правовых норм? Дайте определение понятия принципов правосудия и классифицируйте их.

Задача № 12. Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

Задача № 13. По представлению прокурора Томской области Президиум Федерального суда общей юрисдикции Томской области рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума. Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия. В каком составе рассматриваются гражданские и уголовные дела: а) в суде первой инстанции; б) в апелляционной инстанции; в) в кассационной инстанции; г) в 28 надзорной инстанции? В каком судебном составе рассматривает дела Конституционный Суд РФ?

Задача № 14. П. и Г. в нетрезвом состоянии совершили хулиганские действия в ресторане «Север». При избрании меры наказания суд учел, что П. ранее дважды судим, на работе характеризуется отрицательно. Г. же характеризуется положительно, имеет постоянное место жительства, семью, у него на иждивении трое несовершеннолетних детей, ранее не судим, чистосердечно раскаялся в содеянном. Поэтому суд приговорил П. к

лишению свободы сроком на три года с отбыванием наказания в колонии строгого режима, а Г. – к одному году лишения свободы с применением наказания условно. Не нарушен ли в данном случае принцип равенства граждан перед законом и судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Не находятся ли в противоречии с принципом равенства граждан правила о подсудности уголовных дел, в соответствии с которыми дела в первой инстанции рассматриваются в зависимости от тяжести преступления, важности и сложности дела судами, относящимися к разным звеньям судебной системы, вплоть до Верховного Суда РФ? Не противоречат ли принципу равенства граждан правила подсудности дел военным судам различных звеньев в зависимости от звания и должности привлекаемого к ответственности лица? Не нарушает ли принцип равенства граждан перед законом и судом особый порядок привлечения к уголовной ответственности судей?

Задача № 15. За участие в ряде бандитских нападений на государственные учреждения ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В кассационной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Раскройте содержание принципа обеспечения обвиняемому права на защиту в уголовном процессе. Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Конституционное право России»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, аудиторий для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), компьютерный аудиосистема.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: для проведения занятий используются плакаты, таблицы, графики, презентации, схемы и другие наглядные пособия.

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

4.2.1. Основные печатные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490197 (дата обращения: 10.05.2022).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н.

Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497754 (дата обращения: 10.05.2022).

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490195 (дата обращения: 10.05.2022).

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490196 (дата обращения: 10.05.2022).

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489598 (дата обращения: 10.05.2022).

5. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495165 (дата обращения: 10.05.2022).

6. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496250 (дата обращения: 10.05.2022).

7. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495600 (дата обращения: 10.05.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru

12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru

13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru

14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru

15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .

16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 03 Административное право
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Административное право»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Административное право как отрасль российского права и как наука	1 уровень Знает: понятие государственного управления и государственной службы Умеет: отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности, 2 уровень Знает: предмет и метод административного права, историю его развития Умеет: выявлять этапы развития административного права в России уровень Знает: систему административного права, взаимосвязь и разграничение административного права с другими	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного			отраслями права Умеет: разграничивать административное право от других отраслей права		

правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Нормы и источники административного права	1 уровень Знает: понятие и признаки норм административного права Умеет: характеризовать признаки административно-правовых норм 2 уровень Знает: виды и структуру административно-правовых норм Умеет: выявлять структуру административно-правовых норм, определять виды административно-правовых норм 3 уровень Знает: порядок реализации и действия административно	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административн			-правовых норм Умеет: определять формы реализации административно-правовых норм		

ых правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительно	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Административно-правовые отношения	1 уровень Знает: понятие и структуру административно-правовых отношений Умеет: определять структуру административно-правовых отношений 2 уровень Знает: понятие и виды субъектов административного права Умеет: различать административную	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

й деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; -			правоспособность, дееспособность, деликтоспособность 3 уровень Знает: основы административно-правового статуса физических и юридических лиц Умеет: характеризовать особенности административно-правового статуса отдельных субъектов административного права		

законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административн	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовой статус гражданина	1 уровень Знает: понятие и структуру административно-правового статуса физических лиц Умеет: определять элементы правового статуса физических лиц как субъектов	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

о-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать:			административного права, специфику административно-правового статуса граждан, иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев 2 уровень Знает: виды административно-правового статуса физических лиц Умеет: определять признаки административной правосубъектности физических лиц 3 уровень Знает: виды административной правосубъектности физических лиц, административные права и обязанности физических лиц Умеет: определять порядок реализации прав и обязанностей физических лиц в рамках административно-публичного взаимодействия		

- понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	1 уровень Знает: понятие и правовой статус органов исполнительной власти Умеет:	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады,	вопросы для экзамена

иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные	06, ПК 1.1, ПК 1.2		определять виды органов исполнительной власти 2 уровень Знает: систему федеральных органов исполнительной власти Умеет: разграничивать полномочия федеральных министерств, служб и агентств 3 уровень Знает: административную компетенцию органов исполнительной власти Умеет: определять специфику организации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ	тестовые задания, кейс-методы	

практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					

Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций	1 уровень Знает: понятие административно-правового статуса организаций Умеет: определять виды организаций как субъектов административного права 2 уровень Знает: правовую основу функционирования государственных и негосударственных организаций и элементы их административно-правового статуса Умеет: разграничивать виды организаций, специфику их прав и обязанностей в административно-правовых отношениях 3 уровень Знает: виды административно-правового статуса организаций Умеет: соотносить правовое положение организаций с правовым положением физических лиц в административных правоотношениях	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов					

административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Государственная служба	1 уровень Знает: понятие и признаки государственной службы Умеет: определять виды в системе государственной службы 2 уровень Знает: правовую основу организации государственной службы Умеет: разграничивать признаки государственной гражданской службы, военной службы и службы иных видов 3 уровень Знает: основы прохождения государственной службы Умеет: классифицировать государственных служащих, определять их правовой статус	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов					

административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Формы и методы деятельности органов исполнительной власти	1 уровень Знает: понятие административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти Умеет: классифицировать административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти 2 уровень Знает понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти Умеет: разграничивать виды административно-правовых актов. 3 уровень Знает административно-правовые действия как административно-правовую форму	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной			деятельности органов исполнительной власти Умеет сопоставлять виды административно-правовых действий.		

ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательств	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административная ответственность	1 уровень Знает: понятие и признаки административного правонарушения Умеет: выявлять признаки административного правонарушения 2 уровень Знает: Состав административного правонарушения Умеет: определять элементы состава административного правонарушения 3 уровень Знает: виды административных правонарушений Умеет: отграничивать виды административных правонарушений	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

а; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов					

административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Производство по делам об административных правонарушениях	1 уровень Знает: общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Умеет: характеризовать общие положения производства по делам об административных правонарушениях. 2 уровень Знает: участников производства по делам об административных правонарушениях. Умеет: определять правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях. 3 уровень Знает: стадии производства по делам об административны	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административн			х правонарушениях. Умеет: выявлять стадии производства по делам об административных правонарушениях.		

ый процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Административный процесс	1 уровень Знает: специфику и разновидности административного процесса Умеет: характеризовать элементы административного процесса 2 уровень Знает: понятие и характерные черты административных процедур Умеет: разграничивать виды административных процедур: регистрационные, лицензионно-разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления. 3 уровень Знает: понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса Умеет: определять	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.			отличия между производством по делам об административных правонарушениях и административным судопроизводством		
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	1 уровень Знает: законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания,	вопросы для экзамена

- составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.		Умеет: характеризовать контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. 2 уровень Знает: содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении Умеет: разграничивать предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля. 3 уровень Знает: президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти Умеет: определять формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.	кейс-методы	

государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	1 уровень Знает: особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в сфере экономики 2 уровень Знает:	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях			особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в социально-культурной сфере 3 уровень Знает: особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в административно-политической сфере		

- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Административное право как отрасль российского права и как наука

1. Предмет и метод административного права
2. Публичное право и административное право
3. Административное право и частное право
4. Предмет административного права
5. Метод административно-правового регулирования
6. Система административного права
7. Взаимосвязь и разграничение административного права с другими отраслями права
8. Наука об управлении
9. Административное право как наука
10. Административно-правовая политика
11. История развития административно-правовой науки

Тема 1.2 Нормы и источники административного права

1. Система административно-правового регулирования.
2. Понятие и признаки норм административного права
3. Виды административно-правовых норм
4. Структура административно-правовых норм
5. Реализация и действие административно-правовых норм

Тема 1.3 Административно-правовые отношения

1. Административно-правовые отношения: понятие и структура
2. Понятие субъекта административного права
3. Виды субъектов административного права
4. Правоспособность и дееспособность субъектов административного права
5. Административная правоспособность и административная дееспособность

Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина

1. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации
2. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
3. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов
4. Административно-правовой статус беженцев.
5. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.

Тема 2.2 Административно-правовой статус органов исполнительной власти

1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти
2. Президент Российской Федерации и исполнительная власть
3. Виды органов исполнительной власти
4. Правительство Российской Федерации
5. Федеральные органы исполнительной власти
6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7. Территориальные органы исполнительной власти

Тема 2.3 Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций

1. Организации как субъекты административного права: понятие и виды.
2. Административно-правовой статус коммерческих организаций.
3. Некоммерческие организации как субъекты административного права.

4. Общественные объединения: понятие и особенности административно-правового статуса.

5. Религиозные объединения.

Тема 3.1 Государственная служба

1. Государственная служба в системе государственного управления.
2. Признаки государственной службы.
3. Система и виды государственной службы.
4. Принципы государственной службы.
5. Правовое положение (статус) государственного служащего.
6. Государственные должности и должности государственной службы.
7. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
8. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе.

Тема 3.2 Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

1. Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти.

2. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов.

3. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию.

4. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке.

5. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Виды административно-правовых действий.

6. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти.

7. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти.

8. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения.

Тема 4.1 Административная ответственность

1. Понятие административной ответственности
2. Нормативное основание административной ответственности
3. Административное правонарушение как основание административной ответственности
4. Отличие административного правонарушения от дисциплинарного проступка и от преступления
5. Состав административного правонарушения
6. Цели административного наказания
7. Виды административных наказаний

Тема 4.2 Производство по делам об административных правонарушениях

1. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях
2. Задачи и принципы производства по делам об административных

правонарушениях

3. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

4. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

5. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители. Защитник и представитель. Свидетель. Понятой. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор

6. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении

7. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении

8. Доказательства

9. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей

10. Экспертиза

11. Вещественные доказательства и документы

12. Показания специальных технических средств

13. Оценка доказательств

Тема 4.3 Административный процесс

1. Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. Структура административного процесса. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности. Административные производства.

2. Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно- разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления.

3. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Виды административно-юрисдикционных производств: производство по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; по делам об административных правонарушениях.

4. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

Тема 5.1 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной

1. Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении.

2. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.

3. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля.

4. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.

5. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти. Административный надзор.

6. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.

7. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.

Тема 6.1 Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

1. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики.

2. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере.

3. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.

Методические материалы:

Устный опрос развивает у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

– При подготовке к устному опросу студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

– прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

– составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;

– проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;

– если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Критерии оценки:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно» ставится, если студент* показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Темы для подготовки докладов

1. Административное право в условиях рыночной экономики.
2. Теоретические проблемы выделения административного права в российской юриспруденции
3. Современные проблемы административного права
4. История развития науки административного права
5. Социальное управление в системе видов общего управления
6. Специфика источников административного права
7. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
8. Предметы ведения субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
9. Юридические факты как предпосылки возникновения административно-правовых отношений
10. Особенности административно-правовых отношений
11. Проблемы классификации субъектов административного права
12. Особенности административной дееспособности субъектов административного права
13. Особенности административной деликтоспособности субъектов административного права
14. Беженцы и вынужденные переселенцы: соотношение административно-правового статуса
15. Административная правосубъектность: сущность и признаки
16. Религиозные организации как субъекты административного права
17. Общественные объединения: понятие и виды
18. Проблемы функционирования системы органов исполнительной власти
19. Значение разделения руководства федеральными органами исполнительной власти между Президентом РФ и Правительством РФ
20. Практические аспекты разделения полномочий между федеральными и региональными органами исполнительной власти
21. Административно-правовые средства предотвращения коррупции в государственном управлении
22. История развития государственной службы в России.
23. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.
24. Конфликт интересов на государственной службе.
25. Цифровые технологии в деятельности государственных служащих.
26. История становления видов административного производство
27. Особенности форм административных производств
28. Тенденции и перспективы развития административного производства
29. Соотношение административной ответственности с другими видами ответственности
30. Административная ответственность несовершеннолетних
31. Порядок освобождения от административной ответственности

32. История развития административных наказаний
33. Тенденции и перспективы развития административных наказаний
34. Особенности назначения административных наказаний
35. Правовой статус судей, органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях
36. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
37. Особенности получения доказательств в производстве по делам об административных правонарушениях
38. Особенности оказания правовой помощи по делам об административных правонарушениях
39. Особенности пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях
40. Особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях
41. История становления и развития мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
42. Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
43. Тенденции и перспективы развития мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях
44. Специфика стадии производства по делам об административных правонарушениях
45. Возбуждение производства по делам об административных правонарушениях
46. Протокол об административном правонарушении
47. Соотношение доставления и административного задержания.
48. Специфика осуществления личного досмотра.
49. Административная юстиция в советский период
50. КАС РФ и его роль в развитии административного судопроизводства в России

Методические материалы:

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

– Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».

– При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

– Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

Критерии оценки:

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

а) соответствие содержания заявленной теме;

б) актуальность и значимость темы;

в) четкая постановка цели и задач исследования;

г) аргументированность и логичность изложения;

д) достоверность полученных результатов;

е) свободное владение материалом;

ж) состав и количество используемых источников и литературы;

з) культура речи, ораторское мастерство;

и) выдержанность регламента.

Ответ оценивается как «отличный», если доклад полностью отвечает критериям его оценки – наличие соответствия содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Ответ оценивается как «хороший», если студент подготовил доклад, но не обоснована актуальность и значимость темы исследования, отсутствует база достоверности полученных результатов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент подготовил доклад, но не может выразить свою точку зрения по заявленной проблематике, не владеет подготовленным материалом, не выдержана аргументированность и логичность изложения, в докладе отсутствует список литературы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовил доклад, либо текст доклада не содержит авторской позиции (текст является плагиатом)*:*

2.3 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Административное право в России сформировалось в результате:

1) отпочкования от государственного права в 19 в.;

2) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже 19 и 20 вв.;

3) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале 20 в.

2. Чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) юридическое неравенство субъектов;

2) договорной характер отношений субъектов;

3) судебный характер защиты нарушенных прав субъектов.

3. Отношения, складывающиеся при межотраслевом управлении, относится к:

1) горизонтальным и вертикальным в равной степени;

2) чаще вертикальным, чем горизонтальным;

3) горизонтальным;

4) вертикальным.

4. Правовым актом управления является:

1) КоАП;
2) решение суда по гражданскому делу;
3) приказ о зачислении на работу гражданина;
4) договор об аренде помещения.

5. Основным признаком акта органа исполнительной власти является:
1) официальный характер и двухстороннее волеизъявления;
2) наличие норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц;
3) индивидуальный, правонаделительный характер;
4) издание субъектами исполнительной власти и подзаконность.

6. Правовые акты, распространяющие своё действие на определённые общественные отношения независимо от того, в какой сфере или отрасли они возникают, относятся к:
1) специальным правовым актам;
2) отраслевым правовым актам;
3) федеральным правовым актам;
4) общим правовым актам.

7. Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в:
1) суды подчиняются исполнительной власти;
2) суды финансируются из местного бюджета;
3) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов, заслушивают отчеты судей;
4) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечивание).

8. К качеству управленческих решений предъявляются следующие требования:
1) акт управления должен быть единоначальным;
2) акт управления должен быть полезным с точки зрения публичных интересов;
3) управленческое решение должно отражать волеизъявление руководителя;
4) всё перечисленное.

9. Правительство РФ имеет право издавать:
1) указы и постановления;
2) постановления и распоряжения;
3) указы и распоряжения;
4) постановления, распоряжения и указы.

10. Распорядительные полномочия органов госуправления реализуются путем:
1) издания актов управления;
2) обработки и передачи информационных материалов;
3) осуществления предписаний органов законодательной власти;
4) все перечисленное.

11. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления - это:
1) административная дееспособность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная правосубъектность;
4) административная правоспособность.

12. В состав Правительства России, кроме председателя и его заместителей входят:

1) руководители федеральных органов исполнительной власти,
2) представители субъектов РФ;
3) федеральные министры;
4) руководители федеральных органов исполнительной власти;
5) председатели правительств субъектов РФ.

13. Совокупность административно-правовых средств и методов регулирования, закрепляющих определённый круг прав и обязанностей субъектов, запретов и дозволений для них, - это:

1) административный процесс;
2) административное правоотношение;
3) административно-правовой режим;
4) административно-правовая норма.

14. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим надзорные функции, является:

1) федеральный надзор;
2) государственный комитет РФ;
3) федеральное министерство;
4) федеральная служба

15. Президент РФ в отношении Правительства РФ вправе:

1) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
2) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
3) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
4) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

16. Единоначальный орган исполнительной власти, действующий в рамках определенной административно-территориальной единицы, ставший правопреемником существовавшего ранее коллегиального органа - исполнительного комитета – это:

1) - орган местного самоуправления;
2) - департамент;
3) - администрация;
4) - комитет или управление.

17. Возмещение гражданину ущерба, причиненного незаконными действиями органов исполнительной власти и их должностными лицами, возлагается:

1) - на должностных лиц, виновных в причинении вреда, или администрацию предприятия, организации или государственного органа;
2) - государство из средств федерального бюджета;
3) - все перечисленное.

18. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, являются:

1) - его исполнительно-распорядительный характер;
2) - его исполнительный характер;
3) - его распределительный характер;
4) - характер согласовывается.

19. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере госуправления – это:

1) - административная дееспособность;
2) - административная деликтоспособность;
3) - административная правосубъектность;
4) - административная правоспособность.

20. Разработка и обеспечение исполнения федерального бюджета, обеспечение проведения в РФ финансовой и денежной политики является компетенцией:

1) - Председателя Правительства РФ;
2) - Президента РФ;
3) - Правительства РФ;
4) - Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

21. У которого руководителя больше прав:

1) - у линейного;
2) - у функционального;
3) - одинаково.

22. Административная деликтоспособность наступает:

1) - с 16 лет;
2) - с 21 года;
3) - с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
4) - с 18 лет.

23. Государственным служащим является:

1) - начальник управления федерального министерства;
2) - директор коммерческого банка;
3) - председатель инвестиционного фонда;
4) - работница фабрики.

24. Для какого принципа государственной службы характерны следующие проявления: соответствие деятельности интересам общества, государства; общедоступность государственной службы; сменяемость государственных служащих; их подотчетность и ответственность:

1) - демократизм государственной службы;
2) - профессионализм государственной службы;
3) - социально-правовая защищенность служащих;
4) - все перечисленное.

25. Возмещение гражданину ущерба, причиненного незаконными действиями органов исполнительной власти и их должностными лицами, возлагается:

1) на должностных лиц, виновных в причинении вреда, или администрацию предприятия, организации или государственного органа;
2) государство из средств федерального бюджета;
3) все перечисленное

26. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

1) - Федеральное Собрание РФ;
2) - Президент и Правительство РФ;
3) - Правительство РФ;
4) - Президент РФ.

27. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

1) - Председатель Правительства РФ;
2) - Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;
3) - Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
4) - Президент РФ своим указом.

28. К субъектам государственного управления относятся:

1) - должностные лица, у которых есть властные полномочия;
2) - граждане, у которых нет властных полномочий;
3) - те и другие.

29. Какие признаки из перечисленных относятся к административному методу:

1) - равное положение сторон;
2) - одностороннее волеизъявление;
3) - стороны сами определяют свои права и обязанности;
4) - споры всегда решаются в судебном порядке.

30. Материальные нормы административного права:

1) закрепляют порядок осуществления власти;
2) содержат правила поведения, предписания;
3) обеспечивают защиту;

31. Диспозиция в административном праве это:

1) - юридические факты, которые порождают административно-правовые отношения;
2) - правило поведения в виде обязанностей, дозволений;
3) - мера воздействия.

32. Безбилетный проезд в общественном транспорте – это административное правонарушение, совершаемое в форме:

1) бездействия;
2) действия;
3) иногда бездействия, иногда действия.

33. Порядок рассмотрения дел об административном правонарушении в судах общей юрисдикции регламентируется:

1) гражданско-процессуальным кодексом;
2) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
3) КоАПом;
4) арбитражным процессуальным кодексом

34. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

1) потерпевшим;
2) свидетелем;
3) экспертом;
4) законным представителем.

35. Нормами административного права не урегулирована дисциплинарная ответственность:

1) учащихся;
2) военнослужащих;
3) работников предприятий, учреждений и организаций.

36. Способ совершения административного проступка отражает:

1) его объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект.

37. Превентивное задержание преследует цели:

1) предотвращение возможных новых противоправных деяний, как проступков, так и уголовных преступлений;
2) выяснение личности нарушителя;
3) предотвращение наступления вредных последствий и уклонения виновного от ответственности;
4) все перечисленное.

38. Гражданин в праве обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

1) в суд или прокуратуру;
2) к вышестоящему органу исполнительной власти или в суд;
3) только в суд.

39. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии или необходимой обороны:

1) нет;
2) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
3) да;
4) в отдельных случаях, установленных законом.

40. Управление транспортным средством водителем в состоянии опьянения может явиться административным проступком, а не уголовным преступлением, если:

1) состояние алкогольного или наркотического опьянения не характеризуется как "тяжкое";
2) оно не повлекло за собой тяжких последствий;
3) не было совершено повторно в течение года;
4) все перечисленное.

41. Психологическое отношение правонарушителя к противному деянию и его последствиям - это:

1) объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект.

42. Какими административными взысканиями - основными или дополнительными являются возмездное изъятие и конфискация предметов:

1) возмездное изъятие предмета - основным, а конфискация - дополнительным;
2) основным и дополнительным;
3) основными;
4) дополнительными.

43. Обстоятельством, смягчающим ответственность при наложении административного взыскания является:

1) совершение правонарушения группой лиц;

2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

44. Обстоятельством, отягчающим ответственность при наложении административного взыскания является:
1) совершение правонарушения группой лиц;
2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

45. Исправительные работы налагаются на срок:
1) от 10 дней до 1 месяца;
2) от 10 дней до 15 дней;
3) от 1 месяца до 1 года;
4) от 15 дней до 2 месяцев.

46. Постановление о наложении административного взыскания может быть обжаловано в течение:
1) 2 месяцев;
2) 3 месяцев;
3) 1 месяца;
4) 10 дней.

47. Более строгим наказанием за административный проступок является:
1) исправительные работы;
2) административный арест;
3) административный арест и исправительные работы равносильны в системе административных взысканий.

48. Какие виды административных взысканий могут применяться как дополнительные:
1) исправительные работы;
2) возмездное изъятие и конфискация предметов;
3) предупреждение и конфискация предметов;
4) предупреждение и штраф.

49. Одним из видов административных договоров является:
1) договор найма жилого помещения;
2) трудовой договор;
3) договор купли - продажи;
4) контракт о прохождении службы.

50. Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:
1) нормативному акту;
2) индивидуальному акту;
3) общему акту;
4) смешанному акту.

51. Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

1) объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект.

52. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:
1) характера вины и личности нарушителя;
2) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
3) средств, используемых при совершении проступка;
4) все перечисленное.

53. Срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

1) 6 месяцев;
2) 3 месяца;
3) 1 месяца;
4) 2 месяца.

54. Мерами административного взыскания являются:
1) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
2) административный арест, лишение свободы, штраф;
3) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
4) все перечисленное.

55. Какова по общему правилу давность исполнения постановления о наложении административного взыскания:
1) 4 месяца;
2) 3 месяца;
3) 1 месяца;
4) 2 месяца.

56. О какой из мер административно - процессуального принуждения идет речь в следующем определении: "Принудительное кратковременное (не более 3 - х часов) ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении проступка":
1) административное задержание;
2) административный арест;
3) привод;
4) доставление.

57. Как исчисляется срок давности наложения административного взыскания в случае отказа в возбуждении дела или при прекращении уголовного дела, но при наличии в действиях виновного признаков административного проступка:
1) административное взыскание должно быть наложено не позднее 1 месяца со дня принятия постановления об отказе в возбуждении или прекращении уголовного дела:
2) не позднее 3-х месяцев;
3) не позднее 6-х месяцев;
4) не позднее 2-х месяцев.

58. Установление карантина, комендантского часа, запрещения движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие:

1) меры административного предупреждения;
2) меры административного принуждения;
3) меры специального пресечения.

59. Кому из требований, предъявляемых к актам управления, отвечает наличие компетенции у автора управленческого решения:

1) культура оформления акта;
2) целесообразность;
3) законность;
4) полезность.

60. Приведите пример разового, единовременного административного взыскания:

1) штраф;
2) административный арест;
3) лишение специального права;
4) исправительные работы.

Методические материалы:

Тест (от англ. test — испытание, проверка) — стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Основная цель итогового тестирования — обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса (критериально-ориентированные тесты) или на дифференциацию учащихся (нормативно-ориентированные тесты).

Тестирование – один из наиболее эффективных способов проверки знаний студентов. Достоинство тестирования и в том, что временные затраты сводятся к минимуму. При тестировании в электронном варианте учащийся практически сразу после завершения работы получает результаты своего труда.

Итоговый модульный тест представляет собой тестовое задание по всем темам. В тесте содержатся вопросы, разнообразного содержательного характера. Тест закрепляет знания, полученные при изучении, как отдельных тем, так и общего раздела.

Критерии оценки:

Отлично/ Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Хорошо / Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно / Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенции не сформированы
Выполнение 81-100% тестовых заданий. Компетенции освоены студентом в полной мере.	Выполнение от 61-80% тестовых заданий. Компетенции освоены студентом.	Выполнение 41-60% тестовых заданий. В целом студентом освоены компетенции.	Выполнение менее 40% тестовых заданий. Компетенции студентом не освоены.

2.4 Комплект материалов для решения задач

Задача: в главе 1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) закреплены задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Поясните каким образом данные принципы соотносятся с общими и межотраслевыми принципами права. В чем заключается

специфика принципа обеспечения законности при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением? Каким образом принципы административного права реализуются на практике? Обоснуйте ответ, ссылаясь на примеры из юридической практики.

Задача: одним из источников административного права является Закон Тамбовской области от 29 октября 2003 года N 155-З «Об административных правонарушениях в Тамбовской области». Опишите данный нормативный правовой акт. В чем заключается его специфика?

Задача: перед Вами несколько видов правоотношений:
- правоотношения по поводу купли-продажи жилого дома;
- правоотношения по поводу вступления в наследство;
- правоотношения, возникающие в связи с получением паспорта гражданина РФ;
- правоотношения, возникающие между работником и его работодателем.

Какие из них являются административно-правовыми? Охарактеризуйте структуру административно-правовых отношений. Обоснуйте ответ, ссылаясь на примеры из юридической практики.

Задача: гражданин иностранного государства А. в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы прибыл в Российскую Федерацию и подал ходатайство в Территориальный орган МВД России о признании его беженцем. По итогам рассмотрение ходатайства по существу органом было принято решение об отказе в признании лица беженцем в связи с тем, что в отношении лица возбуждено уголовное дело за совершение преступления на территории Российской Федерации. Территориальный орган МВД России уведомил об отказе в признании беженцем гражданина А. Правомерен отказ Территориального органа МВД России? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: граждане Иванов, Петров и Сидоров выступили с инициативой создания общественного объединения. Учредителями было проведено общее собрание, на котором было принято решение о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов. В соответствии с ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" для приобретения прав юридического лица общественное объединение подлежит государственной регистрации. В какой федеральный орган исполнительной власти учредители должны обратиться для регистрации общественного объединения и какой пакет документ подается для регистрации общественного объединения? Опишите полномочия данного органа власти. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: обязаны ли государственные гражданские служащие предоставлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи? Кто относится к членам семьи государственного гражданского служащего? Будет ли являться непредставление таких сведений правонарушением? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: одним из видов административного производства, является регистрационное. Какие органы производят государственную регистрацию актов гражданского состояния, каковы их полномочия? Каким образом осуществляется государственная регистрация актов гражданского состояния? Подготовьте проект

свидетельства о государственной регистрации акта гражданского состояния. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: одним из видов административного производства, является лицензионное. Какие органы осуществляют лицензирование отдельных видов деятельности, каковы их полномочия? Каким образом осуществляется лицензирование? Подготовьте проект лицензии. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданка Васнецова оказывает услуги населению - проводит сеансы народной медицины, но без получения разрешения. Дайте правовую оценку действиям гражданки, будут ли они признаны административным правонарушением? Если да, то опишите состав данного правонарушения. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданин Иванов совершил кражу чужого имущества на сумму 500 р.. Будут ли его действия квалифицированы как административное правонарушение? Если да, то опишите состав данного правонарушения. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: 17-летняя гражданка Бойцова, имеющая ребенка в возрасте двух лет, в компании друзей, распивавших спиртные напитки, в 24.00 играла на музыкальных инструментах, чем нарушала тишину граждан в соседних квартирах. Нарушает ли гражданка нормы административного права? Дайте правовую оценку действиям гражданки. Выявите обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность лица. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданин Титов, место жительства которого г. Тамбов, совершил правонарушение, предусмотренное ст. 6.1.1. КоАП РФ, в г. Москве. Дело о совершенном административном правонарушении было направлено на рассмотрение должностному лицу ОВД по г. Москве. Однако, гражданин, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, заявил об изменении территориальной подсудности рассмотрения дела. Имеет ли Титов на это право? Какой документ необходимо подать для изменения подсудности? Составьте его проект. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства и юридическую практику.

Задача: в каких случаях при производстве по делу об административном правонарушении назначается экспертиза? Какой акт выносят судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, о назначении экспертизы. Подготовьте его проект. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: в отношении несовершеннолетнего гражданина Шилова, совершившего правонарушение, предусмотренное ст. 6.13КоАП РФ, было применено административное задержание сроком на 5 часов с содержанием его вместе с совершеннолетними задержанными, о чем был составлен соответствующий протокол, в котором было указано дата его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном лице, время, место задержания. Проанализируйте ситуацию. Правомерны ли действия должностного лица, осуществившего меру обеспечения производства по делу об административном правонарушении? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: Может ли быть представителем в суде по административным делам лицо, обладающее полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и не имеющие высшее юридическое образование? В каком документе должны быть

выражены полномочия представителей на ведение административного дела в суде? Составьте проект данного документа. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Методические материалы:

Решение задач, анализ конкретных правовых ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы, ссылаясь на нормы действующего российского законодательства.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - обоснование ответа в соответствии с действующим законодательством - студент организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - обоснование ответа в соответствии с действующим законодательством - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов для экзамена:

1. Предмет и метод административного права
2. Принципы административного права
3. Система административного права и связь административного права с другими отраслями
4. Понятие и виды административно-правовых норм

5. Понятие и виды административно-правовых отношений

6. Структура и содержание административно-правовых отношений

7. Понятие и формы источников административного права

8. Виды источников административного права

9. Понятие субъекта административного права. Административная правоспособность и административная дееспособность

10. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права

11. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

12. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

13. Административно-правовой статус юридических лиц

14. Понятие, признаки и формы общественных объединений

15. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти как субъектов административного права

16. Виды органов исполнительной власти.

17. Президент Российской Федерации как субъект административного права

18. Правительство Российской Федерации как субъект административного права

19. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Полномочия федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства

20. Основы организации системы органов исполнительной власти в субъектах Федерации

21. Формы и методы государственного управления и их классификация

22. Административный процесс: понятие и виды

23. Административные процедуры: общая характеристика и виды.

24. Понятие административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность

25. Понятие, признаки, особенности и состав административного правонарушения.

26. Понятие и цели административного наказания

27. Виды административных наказаний

28. Назначение административного наказания

29. Понятие, задачи, особенности и стадии производства по делам об административных правонарушениях

30. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

31. Участники производства по делам об административных правонарушениях

32. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении

33. Возбуждение дела об административном правонарушении

34. Протокол об административном правонарушении

35. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении

36. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Оценка доказательств

37. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

38. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях

39. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

40. Общая характеристика Кодекса административного судопроизводства

Практические задания к экзамену

Задание № 1. Студентка юридического факультета на практическом занятии по административному праву привела в качестве примеров источников административного права следующие акты:

1. - Устав (Основной закон) Тамбовской области Российской Федерации;

2. - Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О правительстве Российской Федерации»

3. - Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

4. - Земельный кодекс Российской Федерации;

5. - Приказ МВД России от 20.02.2021 № 80 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений»

6. - Договор Российской Федерации и Республики Татарстан «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан».

Оцените ответ студентки. Все ли приведённые акты можно отнести к источникам административного права? Если нет, то какие из перечисленных актов не относятся, по вашему мнению, к источникам административного права? Ответ обоснуйте.

Задание № 2. Гражданин иностранного государства А. в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы прибыл в Российскую Федерацию и подал ходатайство в Территориальный орган МВД России о признании его беженцем. По итогам рассмотрение ходатайства по существу органом было принято решение об отказе в признании лица беженцем в связи с тем, что в отношении лица возбуждено уголовное дело за совершение преступления на территории Российской Федерации. Территориальный орган МВД России уведомил об отказе в признании беженцем гражданина А. Правомерен отказ Территориального органа МВД России? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Оцените изложенную ситуацию, опираясь на применимые в данном случае нормы законодательства.

Задание № 3. Гражданин Китая А. в одном из российских городов принимал граждан и лечил их средствами и методами китайской народной медицины без специальных на то разрешений, в связи с чем был задержан сотрудниками органов внутренних дел. Однако задержанный заявил, что полиция не вправе составлять протокол об административном правонарушении и привлекать его к административной ответственности, поскольку он ничего неправомерного не совершал, и ни один из его пациентов не жаловался. Кроме того, гражданин А. сослался на то, что он является гражданином иностранного государства, в связи с чем к нему не может быть применено российское законодательство о привлечении к административной ответственности.

Задание № 4. Государственный гражданский служащий без уважительных причин покидает рабочее место, нарушает сроки подготовки документов. Его вызывает на приём руководитель отдела, в котором работает служащий, и после выяснения обстоятельств дела издает приказ об объявлении служащему выговора.

Выявите и укажите элементы структуры (состава) данного административного правоотношения.

Задание № 5. В Россию из государства с визовым режимом прибыл А. Его супруга является гражданкой Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» у А. были приняты заявление и другие необходимые документы для получения разрешения на временное проживание. До окончания срока действия визы, на основании которой он прибыл в Россию, А. состоит на миграционном учете по месту пребывания в территориальном органе МВД России. В настоящее время срок действия визы у него истекает, и сотрудники

МВД России пояснили, что А. необходимо получить новую визу, иначе его нахождение на территории РФ станет незаконным. *Определите, правомерны ли требования МВД России. Ответ обоснуйте. Укажите административные права и обязанности А., возникшие из административных правоотношений с должностными лицами МВД России.*

Задание № 6. Начальника отдела Управления внутренних дел по Северному административному округу Главного управления МВД России по г. Москвы (далее – УВД) пригласили прочитать курс лекций на юридическом факультете университета. Однако начальник УВД запретил ему это делать, ссылаясь на законодательство, которое запрещает сотрудникам органов внутренних дел заниматься иной, помимо основной, деятельностью. *Правомерно ли решение начальника УВД? Дайте пояснение, ссылаясь на соответствующие нормы права, регламентирующие вопросы совместительства в системе МВД России.*

Задание № 7. Федеральный министр принял на должность государственной службы в аппарате министерства свою невестку – специалиста высшей квалификации, имеющую соответствующее образование и большой опыт работы. *Нарушил ли требования законодательства о государственной службе министр в рассматриваемом случае?*

Задание № 8. 16-летний Ивлев тайно похитил у одноклассника шариковую ручку стоимостью 25 руб. При выяснении обстоятельств произошедшего установлено, что Ивлев забыл шариковую ручку дома, но поскольку по математике проводилась итоговая контрольная работа, от которой зависела оценка за год, он украл ручку у соседа по парте.

Решите вопрос с привлечением Ивлева к административной ответственности.

Задание № 9. С помощью кругов Эйлера соотнесите следующие понятия:

a) публичная служба
b) государственная служба
c) государственная гражданская служба
d) федеральная государственная гражданская служба
e) военная служба
f) государственная служба иных видов
g) государственная гражданская служба субъекта РФ
h) муниципальная служба

Задание № 10. В КоАП РФ присутствует ст. 6.18. Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Известно, что в старой редакции данной статьи в качестве санкции предусматривалась дисквалификация, на сегодняшний же момент административное наказание предусматривает наложение административного штрафа. *На ваш взгляд, является ли подобная мера наказания эффективной с точки зрения антидопинговой политики? Ответ обоснуйте.*

Методические материалы:

Экзамен проходит в устной форме на основе билетов, содержащих вопросы по темам действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

– готовиться к экзамену последовательно с использованием лекционных материалов, учебной и научной литературы;

– внимательно прочитать вопросы к экзамену;

– составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала.

Ответ на экзамене должен быть аргументированным и полным.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

– Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

– Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

– умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;

– достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»

– Фрагментарные знания по дисциплине;
– отказ от ответа (выполнения письменной работы);
– знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
– неумение использовать научную терминологию;
– наличие грубых ошибок;
– низкий уровень культуры исполнения заданий;
– низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, аудиторий для проведения семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), компьютерный аудиосистема.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: для проведения занятий используются плакаты, таблицы, графики, презентации, схемы и другие наглядные пособия.

Аудитория № 304 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д.181	Мультимедиа + Ноутбук +
Перечень основного оборудования: Стол заседаний - 1 шт. (12 секций) Стул венский - 20 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Стол с трибуной - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Доска меловая - 1 шт. Флаг - 2 шт. Герб – 2 шт. Учебно-наглядные пособия (карты) Учебно-методическая литература Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс		

2007		

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мигачев Ю.И. Административное право: учебник для СПО/ Ю. И. Мигачёв, Л.Л.Попов,С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова.- 5-е изд., перераб. и. доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 396 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494972 (дата обращения: 08.05.2022).
2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498952 (дата обращения: 07.05.2022).
3. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497350 (дата обращения: 07.05.2022).
4. Конин, Н. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491404 (дата обращения: 08.05.2022).
5. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489669 (дата обращения: 08.05.2022).
6. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498871 (дата обращения: 08.05.2022).

7. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495113 (дата обращения: 08.05.2022).

8. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497200 (дата обращения: 07.05.2022).

9. Жеребцов, А. Н. Расследование административных правонарушений в области дорожного движения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497306 (дата обращения: 08.05.2022).

10. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494913 (дата обращения: 08.05.2022).

11. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488659 (дата обращения: 08.05.2022).

12. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491022 (дата обращения: 08.05.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г.// Российская газета.- 2020.- 4 июля.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ

4. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

10. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

11. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 04 Гражданское право
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВУЧЕБНОЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии юрист.

Учебная дисциплина «Гражданское право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.04 – Юриспруденция.

Перечень общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Перечень специальных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель и результаты дисциплины: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень специальных компетенций рабочей программы.

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Навыки:**
	осуществления профессионального толкования норм права;
	Умения:
	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
	сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
	Знания:
	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Навыки:**
	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
	Умения:
	оперировать юридическими понятиями и категориями;
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
	Знания:
	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
	понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
	сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений,

	трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
	виды трудовых договоров;
	содержание трудовой дисциплины;
	порядок разрешения трудовых споров;
	виды рабочего времени и времени отдыха;
	формы и системы оплаты труда работников;
	основы охраны труда;
	порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
	формы защиты прав граждан и юридических лиц;
	виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
	основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Навыки:**
	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Умения:
	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
	составлять различные виды юридических документов.
	Знания:
	правила составления юридических документов;

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Экзамен	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументирова	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	но, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий, - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и

		выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена
классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена
толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена

определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификация субъектов и объектов гражданского права; понятие, виды и условия действительности сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения

		промежуточной аттестации
содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, виды и условия действительности сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основные категории института представительства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы,

		- оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и

		выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
формы и виды собственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и виды ограниченных вещных прав;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов,

	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основные положения наследственного права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий.

	информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основы права интеллектуальной собственности.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права

1. Понятие гражданского права
2. Предмет гражданского права

2.1. Имущественные отношения

2.2. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

2.3. Отношения по поводу нематериальных благ (личные неимущественные отношения не связанные с имущественными).

2.4. Специально регулируемые имущественные и личные

неимущественные отношения (трудовые, семейные, экологические и т.п.)

3. Метод гражданского права

4. Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.

5. Система источников гражданского права.

Тема 1.2. Гражданские правоотношения.

1. Понятие и структура гражданских правоотношений.
2. Предпосылки возникновения гражданских правоотношений.
3. Элементы структуры гражданских правоотношений.
4. Субъекты гражданских правоотношений. Их классификация.
5. Содержание гражданских правоотношений.

6. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

7. Понятие и определение сделки.

7.1 Основные признаки сделки.

7.2 Классификация сделок.

7.3 Сделки, совершаемые под условием.

8. Условия действительности сделки.

9. Условия абсолютной недействительности сделок.

10. Понятие и значение представительства.

11. Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).

12. Понятие и природа доверенности.

12.1 Виды доверенности.

12.2 Форма доверенности и содержание доверенности.

12.3 Прекращение доверенности и его последствия.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений.

1. Граждане как субъекты права.

1.1. Индивидуализация гражданина.

1.2. Гражданская правосубъектность граждан.

2. Гражданская правоспособность граждан.

2.1. Соотношение понятий «правоспособность» и «субъективное право».

2.2. Содержание правоспособности граждан.

2.3. Возникновение и прекращение правоспособности граждан.

3. Гражданская дееспособность граждан.

3.1. Содержание дееспособности граждан.

3.2. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.

3.3. Дееспособность совершеннолетних и приравненных к ним граждан.

3.4. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.

3.5. Межотраслевое значение дееспособности.

4. Опека, попечительство и смежные с ними институты.

4.1. Особенности опеки и попечительства.

4.2. Управление имуществом подопечного

5. Понятие, сущность и признаки юридического лица.

6. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.

7. Правоспособность и дееспособность юридического лица.

8. Органы юридического лица.

9. Филиалы и представительства юридического лица.

10. Способы индивидуализации юридического лица (место нахождения, наименование, производственная марка, товарный знак, наименование места происхождения товара).

11. Возникновение и прекращение юридического лица.

11.1. Возникновение юридического лица.

11.2. Реорганизация юридического лица.

11.3. Порядок ликвидации юридического лица.

11.4. Специальные случаи ликвидации юридического лица.

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки вещного права.

2. Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.

3. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав.

4. Признаки права собственности.

4.1. Неисчерпаемость содержания права собственности.

4.2. Эластичность права собственности.

4.3. Бессрочность права собственности.

5. Право собственности в объективном и в субъективном смысле.

6. Отраслевая принадлежность института права собственности.

7. Элементы субъективного права собственности.

7.1. Субъекты права собственности.

7.2. Объекты права собственности.

7.3. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.

8. Формы и виды права собственности.

9. Осуществление права собственности.

10. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

11. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.

12. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
13. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Тема 1.5. Сделки.

1. Понятие и виды сделок:
1.1. односторонние и многосторонние сделки,
1.2. возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием.
3. Формы сделок:
3.1. устная,
3.2. простая письменная,
3.3. нотариальная.
4. Государственная регистрация сделок.
1. Условия действительности сделок.
2. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые.
3. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 1.6. Представительство. Доверенность.

1. Понятие и значение представительства.
2. Субъекты представительства.
3. Возникновение представительства.
4. Виды представительства.
5. Особенности коммерческого представительства.
6. Понятие и виды доверенности.
7. Форма доверенности.
8. Передоверие. Прекращение доверенности.

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
1.1 Правила исчисления сроков.
1.2 Виды сроков.
2. Сроки осуществления гражданских прав.
2.1 Сроки существования гражданских прав.
2.2 Пресекательные сроки.
2.3 Претензионные сроки.
2.4 Гарантийные сроки.
3. Сроки исполнения гражданских обязанностей.
4. Сроки исковой давности.
4.1. Понятие и значение срока исковой давности.
4.2. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.

4.3. Императивность правил об исковой давности.
4.4. Отличия исковой давности от других видов сроков.
4.5. Общий и специальные сроки исковой давности.
4.6. Начало течения срока исковой давности.
4.7. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.
4.8. Последствия истечения срока исковой давности.
4.9. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

1. Понятие и признаки вещного права.
2. Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.
3. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав.
4. Признаки права собственности.
   b. Неисчерпаемость содержания права собственности.
   c. Эластичность права собственности.
   d. Бессрочность права собственности.
5. Право собственности в объективном и в субъективном смысле.
6. Отраслевая принадлежность института права собственности.
7. Элементы субъективного права собственности.
   a. Субъекты права собственности.
   b. Объекты права собственности.
   c. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.
8. Формы и виды права собственности.
9. Осуществление права собственности.
10. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

Тема 2.2. Ограниченные вещные права.

1. Понятие и виды ограниченных вещных прав.
2. Право хозяйственного ведения.
3. Право оперативного управления.
4. Ограниченные вещные права на земельные участки.
5. Сервитуты.

Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
2. Вещно-правовые иски.
3. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
4. Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение.
5. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

1. Понятие обязательственного права как подотрасли гражданского права.
2. Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений.
3. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.
4. Система обязательств. Классификация обязательств.
5. Участники обязательств.
6. Перемена лиц в обязательстве (Цессия. Суброгация. Перевод долга).
7. Понятие исполнения обязательств.
8. Способы исполнения обязательства.
9. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств.
10. Понятие залога.
11. Основания прекращения залога.
12. Понятие прекращения обязательств.

Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Понятие и принципы исполнения обязательств.
2. Время и место исполнения обязательств.
3. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Неустойка: договорная и законная.
5. Удержание: понятие и функции.

6. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса.
7. Обеспечительный платеж.
8. Поручительство: понятие, стороны.
9. Виды поручительства и основания его прекращения.
10. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.
11. Залог и его виды.
12. Договор залога: субъекты, содержание, объект.
13. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
14. Порядок реализации заложенного имущества.

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

1 Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
2 Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
3 Презумпция вины.
4 Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности.
5 Формы гражданско-правовой ответственности.
6 Возмещение убытков.
7 Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков.
8 Проценты за пользование чужими средствами.

Тема 3.4. Общие положения о договоре.

1. Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.
2. Принцип свободы договора, аспекты его проявления.
3. Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).
4. Содержание договора.

а) существенные условия;
б) иные условия договора.

5. Форма договора и последствия ее несоблюдения.
6. Толкование договора.
7. Заключение договора.

а) Понятие и стадии заключения договора.
б) Заключение договора в обязательном порядке.
в) Заключение договора на торгах.
г) Расторжение и изменение гражданско-правового договора.

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества

1. Понятие и элементы договора купли-продажи.
2. Содержание и исполнение договора купли-продажи.
3. Нормативное регулирование договора розничной купли-продажи.
4. Понятие и элементы договора розничной купли-продажи.
5. Виды договора розничной купли-продажи.
6. Особенности оформления договора розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца в договоре розничной купли-продажи.
8. Права покупателя в договоре розничной купли-продажи. Особенности защиты прав потребителя.
9. Понятие и признаки и виды договора дарения.
10. Элементы и оформление договора дарения.
11. Содержание договора дарения.
12. Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.
13. Особенности договора постоянной ренты.
14. Особенности договора пожизненной ренты.
15. Особенности договора пожизненного содержания с иждивением

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.

1. Понятие, признаки и виды договора аренды.
2. Элементы договора аренды.
3. Обязанности арендодателя.
4. Обязанности арендатора.
5. Права арендатора.
6. Ответственность сторон по договору аренды.
7. Прекращение договора аренды.
8. Понятие договора безвозмездного пользования имуществом. Отличие договора ссуды от сходных с ним договоров.
9. Элементы договора ссуды.
10. Содержание договора безвозмездного пользования имуществом.
11. Действие, изменение, расторжение и прекращение договора ссуды.

Тема 3.7. Договоры по выполнению работ.

1. Понятие, стороны и условия договора подряда.
2. Права и обязанности сторон договора подряда.
3. Ответственность сторон.
4. Практика применения и виды договора по выполнению работы.

Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

1. Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика.
2. Понятие и виды договора перевозки.
3. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия.
4. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.

Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

1. Договор займа: общая характеристика.
2. Права и обязанности сторон договора займа.
3. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа.
4. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.

Тема 3.10. Договор хранения.

1. Понятие, форма и условия договора хранения.
2. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения.
3. Отдельные виды договора хранения.
4. Хранение на товарном складе.
5. Секвестр.

Тема 3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг.

1. Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание.
2. Договор комиссии: понятие, общая характеристика.
3. Агентский договор: понятие и особенности
4. Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика.
5. Субъекты и объекты доверительного управления.
6. Содержание договора.
7. Исполнение и прекращение договора.

Тема 4.1. Общие положения о наследовании.

1. Понятие наследования.
2. Состав наследства.
3. Субъекты наследственного правопреемства.
4. Недостойные наследники.
5. Место и время открытия наследства.
6. Комморианты, понятие и юридический статус.
7. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 4.2. Наследование по завещанию.

1. Наследование по завещанию.
2. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма.
3. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах.
4. Исполнение завещания.
5. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение.
6. Изменение и отмена завещания.

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

1. Наследование по закону.
2. Очередность наследников.
3. Наследование по праву представления.
4. Обязательная доля в наследстве.
5. Принятие наследства.
6. Срок для принятия наследства.
7. Отказ от наследства и непринятие наследства
8. Наследственная трансмиссия.
9. Наследование выморочного имущества.

Тема 5.1. Авторское право.

1. Понятие авторского права.
2. Субъекты авторского права. Соавторство.
3. Признаки объектов авторских прав.
4. Виды охраняемых произведений.
5. Виды авторских прав.
6. Исключительные права на произведение.
7. Способы распоряжения исключительными правами на произведение.
8. Договор авторского заказа.
9. Лицензионные договоры.

Тема 5.2. Патентное право.

1. Понятие патентного права.
2. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.
3. Субъекты патентного права.
4. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
5. Права и обязанности патентообладателя.
6. Способы распоряжения патентными правами.

7. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

8. Порядок оформления патентных прав.

9. Прекращение действия патента.

Тестовые задания

1.1. Понятие гражданского права как отрасли права

1. Термин гражданское право берет свое начало от …. права

а) римского;

б) мусульманского;

в) англо-саксонского (американского);

г) русского.

2. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих ….. отношения:

а) финансовые;

б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;

в) налоговые;

г) дисциплинарные.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;

в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;

г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Принцип свободы договора означает:

а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;

б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;

в) право субъектов на выбор партнера по договору;

г) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

5. Предмет гражданского права составляют отношения:

а) имущественные и личные неимущественные отношения;

б) общественные отношения;

в) индивидуальные отношения;

г) личные неимущественные отношения.

6. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к методу гражданского права:

а) имущественная самостоятельность сторон;

б) автономия воли сторон;

в) недопустимость злоупотребления правом;

г) имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

7. Личные неимущественные отношения возникают по поводу:

а) неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с личностью их обладателей;

б) неимущественных (нематериальных) благ, не связанных с личностью их обладателей;

в) имущественных отношений, тесно связанных с личностью их обладателей;

г) неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с обществом и государством.

8. Свобода договора - это

а) право участников заключать договор и самостоятельно определять предмет и условия договора;

б) свобода от договора;

в) ситуация когда договор может противоречить императивным нормам закона;

г) право стороны отказаться от договора без согласия другой стороны.

9) Что понимается под «законодательством»?

А) совокупность общеобязательных правовых актов, издаваемых органами государственной власти с соблюдением определенной процедуры и в установленной форме;

Б) совокупность решений суда по конкретным гражданским делам;

В) установленные государством правила поведения участников гражданских правоотношений;

Г) сборник постановлений Высшего Арбитражного суда РК;

Д) совокупность правил, содержащихся в международных договорах.

10) Какой из принципов является основным принципом гражданского права?

А) принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом;

Б) принципы гласности и состязательности;
В) принципы законности и необходимости защиты интересов;
Г) принципы диспозитивности, непосредственности, непрерывности;
Д) принцип равенства участников правоотношений, свободы договора.

1.2 Гражданские правоотношения

1. Гражданское право регулирует
1) имущественные правоотношения
2) правоотношения, связанные с гражданством
3) правоотношения в области государственного управления
4) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права
1) на труд
2) собственности
3) на честь и достоинство
4) на забастовку

3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

4. Извлечение из имущества полезных свойств называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

5. Возможность изменения принадлежности имущества называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится

1) яхта

2) завод по производству целлюлозы

3) охотничье ружье

4) акции золотодобывающей компании

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать

1) подросток 16 лет

2) индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей

3) Президент РФ при подписании договора об экономическом сотрудничестве с зарубежным государством

4) акционерное общество «Эдельвейс»

8. Собственность физических и юридических лиц является собственностью

1) государственной

2) личной

3) частной

4) муниципальной

9. Какие отношения регулируются гражданским законодательством?

А) имущественные, личные неимущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными;

Б) отношения, основанные на административном или ином властном подчинении;

В) отношения между государственными органами по исполнению судебных решений;

Г) отношения между гражданином и органом социальной защиты по вопросу выплаты социальных пособий;

Д) отношения между гражданином и судебными органами.

10. Что является основным методом гражданского права, как отрасли права?

А) императивный метод;

Б) исторический метод;

В) метод поощрений и дозволений;

Г) метод юридического равенства сторон;

Д) сравнительный метод.

11. Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, _____личные неимущественные правоотношения.

12. …– правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, либо воздержаться от него называется

1.4. Субъекты гражданских правоотношений

1. Организации, как субъекты права, характеризуются такой правосубъектностью:
а) специальной
б) индивидуальной
в) единичной

2. В чём выражается специальная правосубъектность организаций выражается:
а) в их правилах
б) в их компетенции
в) в их нормах

3. Каким нормами регулируются правоотношения:
а) права
б) религии
в) морали

4. Субъектами права являе(ю)тся:
а) Юля и Юра, которые полюбили друг друга
б) старые друзья, которые заключили договор об аренде помещения
в) члены семьи, которые решают вопрос о летнем отдыхе

5. Пример, иллюстрирующий выполнение гражданином юридической обязанности:
а) Вавилов посещает своего брата в больнице.
б) Сергеев провожает детей в школу.
в) Семенов переходит дорогу на зелёный свет.

6. Дееспособность физических лиц, в отличие от правоспособности:
а) приобретается постепенно
б) характеризует субъект правоотношения
в) связана с правами и обязанностями

7. Способность лица иметь права и обязанности в соответствии с законами государства получила название:
а) дееспособность
б) естественное право
в) правоспособность

8. Валерий учится в 5 классе. Укажите, какой вид деятельности включает его дееспособность:
а) оплатить проезд в метро
б) подарить велосипед однокласснику
в) купить спортивную форму

1.5. Объекты гражданских правоотношений

1. Объекты гражданских прав:
а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права
б) граждане
в) законы, определяющие права и обязанности

2. Все объекты гражданских прав делятся на:
а) официальные и неофициальные
б) материальные и нематериальные
в) материальные и идеальные

3. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) животные
б) граждане
в) ценные бумаги

4. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) деньги
б) животные
в) мебель

5. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) граждане
б) мебель
в) здания

6. К недвижимому имуществу относятся:
а) техника
б) здания
в) автомобили

7. Космические аппараты относятся к:
а) движимому имуществу
б) отдельной группе
в) недвижимому имуществу

8. Потребляемые вещи:
а) продукты
б) компьютеры
в) мебель

1.5 Сделки

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских
прав и обязанностей , признаются:
А) сделками;
Б) залогом;
В) решениями;
Г) заявлениями.

2. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:
А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;
Б) выражение воли одной стороны;
В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;
Г) согласие двух сторон.

3. Сделки могут быть:
А) только двусторонними и многосторонними;
Б) только односторонними и двусторонними;
В) только односторонними, двусторонними и многосторонними;
Г) только односторонними и многосторонними.

4. К односторонним сделкам относится:

А) обязательство по страхованию;
Б) обязательство по поручению;
В) обязательство по хранению;
Г) отказ от наследства.

5. Односторонняя сделка создает обязанности для:
А) лица, совершившего сделку;
Б) других лиц, в случаях установленных законом;
В) других лиц, в случаях одобрения ими действия лица, совершившего эту сделку;
Г) всех лиц, указанных выше.

6. Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:
А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;
Б) выражение воли одной стороны;
В) выражение воли третьей стороны для совершения сделки двумя другими сторонами;
Г) согласие двух сторон.

7. К двусторонним сделкам относятся:
А) выдача доверенности;
Б) исполнение договора;
В) договор купли – продажи;
Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

8. Сделки совершаются:
А) только в нотариальной форме;
Б) только в простой письменной форме;
В) только устно, но в присутствии двух свидетелей;
Г) устно, в письменной форме, и молчаливым выражением воли.

1.6. Представительство. Доверенность.

1. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:
а) сделками
б) залогом
в) решениями
г) заявлениями

2. Сделки могут быть:

а) только двусторонними и многосторонними
б) только односторонними и двусторонними
в) односторонними, двусторонними и многосторонними
г) только односторонними и многосторонними

3. Для совершения односторонней сделки необходимо и достаточно:
а) выражение воли одной стороны и предварительное согласие другой
б) выражение воли одной стороны
в) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрит её
г) согласие двух сторон

4. Для совершения двусторонней сделки необходимо:
а) выражение воли одной стороны в интересах другой
б) выражение согласованной воли двух сторон
в) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой
г) выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами

5. Государственной регистрации подлежат сделки:
а) юридического лица с гражданином
б) юридических лиц между собой
в) индивидуального предпринимателя с гражданином
г) с недвижимым имуществом

6. К последствиям признания сделки недействительной относится:
а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной
б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны
в) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке
г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки

7. Совершение одним лицом в силу имеющегося у него полномочия от имени и в интересах другого лица сделок и иных юридических действий относится к понятию:
а) поручение
б) представительство
в) комиссионное поручение
г) доверительное управление

8. Может ли представитель совершать сделки от имени представляемого в отношении лично себя?
а) может с последующим уведомлением представляемого
б) может только с согласия представляемого
в) может
г) не может

1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав

1. Каким образом может определяться срок в гражданском праве?
а) календарной датой;
б) календарной датой или истечением периода времени;
в) календарной датой, истечением периода времени или указанием на событие, которое может наступить;
г) календарной датой, истечением периода времени, указанием на событие, которое должно наступить.

2. С какого момента начинает течь срок, определенный периодом времени?
а) в тот день, который определяет его начало;
б) на следующий день после календарной даты, которая определяет его начало;
в) через один день после календарной даты, которая определяет его начало;
г) немедленно после определения срока.

3. В какой день истекает срок действия доверенности, выданной на 6 месяцев 1 августа 2013 г.?
а) 1 февраля 2014 г.;
б) 2 февраля 2014 г.;
в) 31 января 2014 г.;
г) 3 февраля 2014 г.

4. Как определяется день окончания срока, если последний день срока приходится на нерабочий день?
а) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день;
б) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день, если иное не предусмотрено договором;
в) данный вопрос законодательством не урегулирован;
г) днем окончания срока считается последний рабочий день.

2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

1. Учреждение может быть создано
a. только юридическим лицом
b. только Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием
c. только гражданином
d. гражданином или юридическим лицом; Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием

2. Из юридических лиц правом собственности на имущество не обладают
a. все вышеперечисленные
b. государственные унитарные предприятия
c. муниципальные унитарные предприятия
d. учреждения

3. В отношении отдельных видов имущества законом может быть ограничено приобретение права частной собственности
a. в целях обеспечения обороны страны и безопасности государства
b. все перечисленное
c. в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц
d. в целях защиты основ конституционного строя

4. Имущественные права включают в себя
a. только права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации
b. только обязательственные права
c. только вещные права (право собственности и иные вещные права)
d. вещные права (в части права собственности и иных вещных прав); обязательственные права; права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

5. К производным способам приобретения пава собственности относятся
a. на основании договора или иной сделки об отчуждении вещи; в порядке наследования после смерти гражданина; в порядке правопреемства при реорганизации юридического лица
b. все вышеперечисленное
c. правомерное создание новой вещи с соблюдением норм закона; переработка; сбор или добыча общедоступных для этих целей вещей; приобретательная давность; бесхозяйные вещи; самовольная постройка (при определенных условиях); право собственности на плоды, продукцию, доходы
d. нет правильного ответа

6. Вещное право (в объективном смысле)

a. совокупность правовых норм, закрепляющих принадлежность вещей (имущества) субъектам вещных прав, регламентирующих правомочия этих субъектов по поводу этих вещей и устанавливающих ответственность за их нарушения

b. право конкретного субъекта по владению, пользованию и распоряжению имуществом

c. совокупность вещей, которые находятся в собственности какого-либо физического лица, юридического лица или публично-правового образования, представляющие для собственника какую-либо полезность

d. совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения, возникающие в процессе передачи вещей (имущества), выполнения работ и оказания услуг, причинения вреда и неосновательного приобретения имущества, путем установления правовой связи между конкретными субъектами.

7. Вставьте пропущенное слово:

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются: частная, государственная и ___формы собственности;

2.2. Ограниченные вещные права.

1. Что представляют собой ограниченные вещные права?
   A) Право собственности на вещь
   B) Права требования по договору
   C) Права на ограниченное, конкретное имущество
   D) Права на наследство

2. Какие из перечисленных ниже являются ограниченными вещными правами?
   A) Собственность
   B) Пользование
   C) Залог
   D) Обязательство

3. Каковы основные виды ограниченных вещных прав?
   A) Залог, ипотека, аренда
   B) Аренда, арест, съем
   C) Залог, ипотека, арест
   D) Заклад, аренда, обмен

4. Каким образом может быть установлено ограниченное вещное право?
   A) Путем заключения договора

B) Только на территории Российской Федерации
C) Решением суда
D) Только по согласию собственника

5. Какие права предоставляет собственнику в случае залога имущества?
A) Право пользования имуществом залогодержателем
B) Право на прекращение обязательств по кредиту
C) Полное отказ от прав собственности
D) Право продать имущество без разрешения залогодателя

6. Что является основным документом, удостоверяющим ограниченное вещное право?
A) Договор купли-продажи
B) Свидетельство о собственности
C) Договор залога
D) Устав предприятия

7. Ограниченные вещные права не могут быть установлены на:
A) Недвижимое имущество
B) Движимое имущество
C) Имущество неделимого
D) Имущество не имеющее стоимости

8. Какие меры могут применяться при нарушении ограниченных вещных прав?
A) Взыскание штрафных санкций
B) Административное наказание
C) Возмещение убытков и требование прекращения нарушения
D) Арест имущества собственника

9. Вставьте пропущенное слово: Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию_____.

2.3. Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Способы защиты права собственности
традиционно делятся на:
а) вещно-правовые и обязательственно-правовые
б) федеральные и региональные
в)законные и незаконные

2. Вещно-правовые иски-это
А) это предъявляемые в суд внедоговорные требования собственника о защите его существующего права на индивидуально-определенную вещь, в случае если право собственности непосредственно нарушено конкретным лицом.
Б) относительная защита против конкретного нарушителя; применяется при нарушении относительного права, когда право собственности нарушается косвенно, например арендатор не возвращает вещь после истечения срока аренды.

3. Виндикационный иск-это
А) требование невладеющего собственника об изъятии имущества в натуре;
Б) требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с нарушением правомочия владения;
В) требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

4. Негаторный иск представляет собой:
А) требование невладеющего собственника об изъятии имущества в натуре;
Б) требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с нарушением правомочия владения;
В) требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

3.1. Общие положения об обязательствах
1. Основания возникновения обязательств:
А) из договоров и других сделок
Б)вследствие причинения вреда
В) вследствие преступления
Г) влияние обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств

2. По общему правилу сторонами обязательства являются:
А) Должник
Б) кредитор
В) поручитель
Г) гарант

3. При надлежащем исполнении обязательств по общему правилу:
А) односторонний отказ не допускается
Б) односторонний отказ
В) исполнение по частям допускается
Г) исполнение по частям не допускается

4. Очередность погашения требований по денежному обязательству
А) издержки кредитора по получению исполнения
Б) проценты
В) основная сумма долга

5. Согласно ГК РФ неустойка может быть:
А) в форме штрафа или пени
Б) законная или договорная
В) фиксированная и гибкая

3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. К способам исполнения обязательства относятся:
а) неустойка, залог;
б) удержание имущества должника, поручительство;
в) банковская гарантия, задаток;
г) все, указанное в п. «а» — «в».

2. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?
а) будет всегда;
б) не будет;
в) будет, если это предусмотрено договором;
г) будет временно приостановлено.

3. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?
а) не будет никогда;
б) будет, если это предусмотрено законом;
в) будет всегда;
г) будет, если это предусмотрено договором.

4. Неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору, если:
а) обязательство исполнено ненадлежащим образом или не исполнено;
б) кредитор докажет, что ненадлежащее исполнение обязательства причинило ему убытки;
в) должник не докажет свою невиновность в неисполнении его ненадлежащем исполнении обязательства;
г) произойдет все, указанное в п. «б» и «в».

5. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в форме:
а) нотариальной;
б) письменной;
в) устной;
г) любой из указанных в п. «а» — «в».

6. Может ли быть изменен размер законной неустойки?
а) он может быть только уменьшен;
б) он может быть только увеличен соглашением сторон, если закон этого не запрещает;
в) он вообще не может быть изменен;
г) в случаях, указанных в п. «а» и «в».

7. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:
а) стороны согласны;
б) согласен кредитор;
в) она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства;
г) суд сочтет это возможным.

8. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:
а) только неустойки, но не убытков;
б) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
в) убытков в полной сумме сверх неустойки;
г) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора.

3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

1. Гражданско-правовая ответственность характеризуется следующими обязательными признаками: а) государственное принуждение;
б) отрицательные неблагоприятные последствия на стороне правонарушителя;
в) осуждение правонарушения и его субъекта;
г) все, указанное в п. «а» — «в».

2. Государственное принуждение выражается в том, что:
а) происходит уменьшение имущества правонарушителя путем безвозмездного изъятия его или лишения личного характера;

б) со стороны государства и общества возникает негативная реакция на совершенное правонарушение и его субъекта;
в) меры ответственности устанавливаются в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

3. Отрицательные неблагоприятные последствия на стороне правонарушителя означают:
а) возникновение негативной реакции государства и общества на совершенное правонарушение и его субъекта
б) установление меры ответственности в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
в) умаление его имущества путем безвозмездного его изъятия или лишения личного характера;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

4. Осуждение правонарушения и его субъекта — это:
а) установление меры ответственности в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
б) умаление имущества правонарушителя путем безвозмездного его изъятия или лишения личного характера;
в) негативная реакция государства и общества на совершенное правонарушение и его субъекта;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

5. Принудительно-воспитательная функция гражданско-правовой ответственности состоит:
а) в предупреждении и искоренении правонарушений;
б) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
в) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
г) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения.

6. Репрессивная функция гражданско-правовой ответственности состоит:
а) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
б) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;

в) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
г) в предупреждении и искоренении правонарушений.

7. Компенсационная функция гражданско-правовой ответственности состоит в:
а) ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
б) собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
в) предупреждении и искоренении правонарушений;
г) назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением.

8. Сигнализационная функция гражданско-правовой ответственности состоит в:
а) собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
б) предупреждении и искоренении правонарушений;
в) назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
г) ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя.

3.4. Общие положения о договоре.

1..Как определяется договор, который считается заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям и придания договору необходимой формы?
а) реальный;
б) консенсуальный;
в) возмездный;
г) взаимный.

2. Что означает понятие «оферта»?
а) предложение заключить договор;
б) ответ на предложение заключить договор;
в) рекламные или подобные предложения товара;
г) разновидность формы договора.

3. Должен ли договор соответствовать императивным нормам действующего в момент заключения договора законодательства?
а) не должен.

б) должен, но лишь в отношении договоров розничной купли-продажи;
в) должен;
г) да, но лишь в отношении норм административного и налогового законодательства.

4. Чем является ответ на оферту, содержащий измененные условия договора?
а) акцептом;
б) новой офертой;
в) новацией;
г) приглашением делать оферты.

5. Может ли в качестве продавца в договоре, относящемся к публичному, выступать некоммерческая организация?
а) нет
б) да;
в) может, если предметом договора не является недвижимость;
г) может, но лишь в отношении договоров розничной купли-продажи.

6. В том случае, если цена в возмездном договоре не предусмотрена и не может быть определена исходя из условий договора, то по общему правилу:
а) исполнение договора должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги;
б) договор не может быть исполнен, так как он считается незаключенным, поскольку цена – это всегда существенное условие возмездного договора;
в) договор будет признан безвозмездным;
г) цена определяется той стороной договора, которая должна произвести оплату.

7. Как определяется договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом?
а) публичный договор;
б) договор присоединения;
в) предварительный договор;
г) договор в пользу третьих лиц.

8. Без каких условий договор не может считаться заключенным?
а) без существенных условий;
б) без условий, установленных в диспозитивных нормах закона;
в) без инициативных условий;
г) без случайных условий.

3.5. Договоры по отчуждению имущества

1. Вопрос о включении в основной договор условий, не предусмотренных основным договором, решается арбитражным судом с учетом:
А) положений предварительного договора
Б) конкретных обстоятельств дела
В) постдоговорного поведения контрагентов

2. Договор считается заключенным в момент:
А)получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий
Б) получения лицом, направившим оферту, её акцепта
В) акцепта адресатом полученной оферты

3. Договор розничной купли-продажи по образцу считается исполненным с момента:
А) оплаты товара покупателем
Б) доставки товара на место, указанное в договоре
В) выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека
Г) достижения соглашения о купле-продаже

4. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем это предложено в оферте:
А)является акцептом без учета иных условий
Б) является акцептом на иных условиях
В) не является акцептом

3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) Пользование

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:
а) реальный, односторонний, возмездный
б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
г) реальный, двусторонний, возмездный;
д) в пользу третьего лица.

2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:
а) в собственность;
б) в пользование;
в) во временное владение;
г) во временное владение и пользование;

д) для доставки в пункт назначения.

3. Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
б) перехода к покупателю права собственности на товар;
в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
г) заключения договора купли-продажи;
д) использования товара покупателем.

4. В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;
б) соразмерного уменьшения покупной цены;
в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
г) замены товара ненадлежащего качества на товар, соответствующий договору;
д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.

5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
а) государственных нужд;
б) использования в предпринимательской деятельности;
в) последующей продажи;
г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.

6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
а) коносаментом;
б) индоссаментом;
в) публичной офертой;
г) цессией;
д) дисконтом.

7. Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
а) четырнадцати дней;
б) тридцати дней;
в) шести месяцев;

г) одного года;
д) ни один из перечисленных вариантов.

8. Укажите непродовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:
а) посуда;
б) чулочно-носочные изделия;
в) косметика;
г) перчаточно-рукавичные изделия;
д) все указанные варианты.

3.7. Договоры по выполнению работ.

1. Охарактеризуйте договор подряда: понятие, предмет, стороны, форму, правовую природу, существенные условия.

2. Укажите основные отличия договора подряда от смежных гражданскоправовых договоров (договоров о передаче имущества и договоров об оказании
услуг). В чем отличие договора подряда от трудового договора?

3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

1. Договор возмездного оказания услуг является:
а) реальным, двусторонне-обязывающим;
б) публичным, взаимным, возмездным;
в) консенсуальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
г) присоединения, односторонним, возмездным.

2. В силу ст. 779 ГК РФ, правила о договорах возмездного оказания услуг применяются к договорам об оказании: (найдите лишний пункт в данном перечне)
а) услуг связи;
б) медицинских услуг;
в) информационных услуг;
г) услуг по обучению;
д) аудиторских услуг;
е) услуг по перевозке;
ж) консультационных услуг;
з) услуг по туристическому обслуживанию;

и) ветеринарных услуг.

3. Исполнитель по договору возмездного оказания услуг вправе привлекать к исполнению договора третьих лиц… (закончите фразу)
а) только в случаях, прямо установленных законом либо иным правовым актом;
б) если это предусмотрено договором возмездного оказания услуг;
в) если иное не предусмотрено договором;
г) вне зависимости от согласия заказчика.

4. Вправе ли заказчик отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг?
а) да, при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов;
б) да, при условии оплаты исполнителю полную стоимость услуг;
в) да, при условии возмещения исполнителю убытков;
г) нет, не вправе.

5. Договор перевозки груза является договором:
а) реальным, двусторонне-обязывающим, безвозмездным;
б) реальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
в) реальным, односторонним, возмездным;
г) консенсуальным, организационным, возмездным.

6. Предметом договора перевозки является:
а) совершение определенных действий;
б) осуществление определенной деятельности;
в) деятельность по перемещению груза или багажа в пункт назначения;
г) заключение договора, погрузка и выгрузка груза, выполнение таможенных формальностей.

7. Перевозка грузов, пассажиров и багажа разными видами транспорта по единому транспортному документу называется:
_____.

8. Заключение договора перевозки груза подтверждается:
а) составлением и выдачей отправителю груза транспортной накладной, коносамента или иного документа на груз;
б) подачей под погрузку транспортных средств в согласованных объемах;
в) только составлением договора в виде одного документа, подписанного сторонами;
г) путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи достоверно установить, что документ

исходит от стороны по договору.

3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

1. По договору займа -
А) одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества
Б) одна сторона (заимодавец) обязуется предоставить денежные средства во временное владение и пользо¬вание другой стороне (заемщику) в размере и на условиях, определенных договором, а заемщик обязуется возвратить сумму займа и уплатить проценты за пользование им
В) одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества

2. Договор займа является:
А) реальным, односторонним, возмездным
Б) реальным, двухсторонним, возмездным
В) консенсуальным, односторонним, возмездным
Г) реальным, односторонним, возмездным, безвозмездным
Д) реальным, консенсуальный, односторонним, возмездным

3. Доовор займа подразумевается беспроцентным в случаях
А) если договор займа заключается между гражданами на сумму, не превышающую установленный законодательством пятидесятикратный размер базовой величины, и не связан с осуществлением предпринимательской деятельности хотя бы одной из сторон, если в договоре прямо не предусмотрено иное
Б) если договор займа заключается между гражданами на сумму, не превышающую установленный законодательством пятидесятикратный размер базовой величины, если в договоре прямо не предусмотрено иное
если по договору заемщику передаются не деньги, а другие вещи, определенные родовыми признаками, если в договоре прямо не предусмотрено иное
при отсутствии в договоре условия о размере процентов

4. При отсутствии в договоре займа условий о размере процентов
А) договор является беспроцентным
Б) размер процентов определяется ставкой рефинансирования Национального В)

банка Республики Беларусь на день уплаты заемщиком суммы долга или соответствующей части долга
Г) размер процентов определяется заимодавцем самостоятельно

5. Вправе ли заемщик по договору займа возвратить займ досрочно?
А) вправе в любой момент без согласия заимодавца
Б) не вправе никогда
В) сумма беспроцентного займа может быть возвращена заемщиком досрочно, а
Г) сумма займа, переданного под проценты, может быть возвращена досрочно только с согласия заимодавца
Д) сумма займа, переданного под проценты, может быть возвращена заемщиком досрочно, а сумма беспроцентного займа может быть возвращена заемщиком досрочно только с согласия заимодавца

3.10. Договор хранения.

1. Назовите вид хранения:
а) индивидуальное хранение
б) коммерческое хранение
в) чрезвычайное хранение
г) исключительное хранение

2. Секвестр – это:
а) хранение родовых вещей
б) хранение вещи в депозите нотариуса
в) хранение, вызванное чрезвычайными обстоятельствами
г) хранение спорной вещи

3. Что относится к профессиональному хранению?:
а) хранение в ломбарде
б) хранение вещей в депозите нотариуса
в) хранение вещей в депозите суда
г) любое возмездное хранение

4. Что выступает предметом договора хранения?:
а) индивидуально-определённые вещи
б) родовые вещи
в) любые вещи
г) любые вещи, кроме недвижимых вещей

5. В чём особенности консенсуального договора хранения?:

а) существенным условием также выступает срок договора
б) должен быть заключен в письменной форме
в) оформляется выдачей ценной бумаги
г) сторонами договора не могут быть юридические лица

6. В каком случае можно ссылаться на свидетельские показания при несоблюдении простой письменной формы договора хранения?:
а) если сторонами выступают юридические лица
б) если заключен консенсуальный договор хранения
в) при чрезвычайном хранении
г) если хранение является безвозмездным

7. В каком случае поклажедатель, не передавший хранителю вещь на хранение в обусловленный срок, освобождается от ответственности перед хранителем?:
а) если возместит причинённые отказом убытки
б) если уведомит хранителя об отказе от хранения в разумный срок
в) если уплатит хранителю причитавшееся по договору вознаграждение
г) поклажедатель несёт ответственность в любом случае

8. Относится срок к существенным условиям договора хранения?:
а) да
б) нет
в) только в случае безвозмездного хранения
г) только в случае профессионального хранения

3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг.

1. После исполнения поверенным договора поручения доверитель обязан:
а) принять от поверенного отчет с приложением оправдательных документов;
б) без промедления принять от поверенного все, исполненное им в соответствии с договором;
в) уплатить поверенному вознаграждение, предусмотренное договором;
г) сделать все, указанное в п. «а» — «в».

2. Комиссионер обязан принять меры по охране прав комитента и без промедления сообщать ему о:
а) повреждении имущества, присланного комитентом;
б) недостаче имущества, поступившего для комитента;
в) причинении кем-либо ущерба имуществу комитента, находящемуся у

комиссионера;
г) всем, указанном в п. «а» — «в».

3. Принципал агентского договора должен сообщить о своих возражениях по отчету агента со дня его получения в течение:
а) семи дней;
б) пятнадцати дней;
в) двадцати дней;
г) тридцати дней.

4.1. Общие положения о наследовании.

1. При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства:
а) как единое целое и в один и тот же момент;
б) в неизменном виде как единое целое;
в) в неизменном виде и в один и тот же момент;
г) в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

2. Наследование регулируется:
а) ТПК РФ;
б) ГК РФ;
в) УК РФ и ГПК РФ;
г) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния».

3. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:
а) СК РФ;
б) УК РФ;
в) ГК РФ;
г) ГПК РФ.

4. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на момент открытия наследства:
а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, имущественные права и обязанности;
б) вещи, включая деньги и ценные бумаги, личные неимущественные права и обязанности;
в) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности;
г) вещи, включая деньги и ценные бумаги.

4.2. Наследование по завещанию

1. Не имеют права на составление завещания граждане
а) недееспособные и ограниченно дееспособные;
б) находящиеся под патронажем;
в) эмансипированные;
г) несовершеннолетние, вступившие в брак.

2. Призываться к наследованию, как по завещанию, так и по закону могут:
а) юридические лица;
б) муниципальные образования;
в) субъекты Российской Федерации;
г) Российская Федерация.

4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

1. Призываться к наследованию по закону могут:
а) Российская Федерация;
б) субъекты Российской Федерации и муниципальные образования;
в) муниципальные образования;
г) юридические лица.

2. Все имущество умершего считается выморочным, если:
а) государству завещана только часть имущества;
б) кто-нибудь из наследников отказался принять часть имущества;
в) все наследники отказались от части имущества в пользу Российской Федерации;
г) отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию.

3. Наследником выморочного имущества может быть только:
а) юридическое лицо;
б) муниципальное образование;
в) Российская Федерация;
г) субъект Российской Федерации.

4. Легатарии считаться наследниками:
а) могут, так как получают отдельные вещи из наследственного имущества в результате завещательного отказа наследодателя;
б) не могут, так как не несут бремя наследования – не отвечают по долгам наследодателя;
в) могут, так как получают отдельные права от наследодателя;
г) могут, так как имеют право требовать исполнения завещательного отказа наследодателя на наследника.

5.1. Авторское право.

1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?
А) да, может;
Б) нет, не может до достижения им 14 лет;
В) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

2. Исключительное авторское право действует:
А) в течение:всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
Б) всей жизни автора;
В) 50 лет после создания уникального произведения;

3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:
А) увеличивается на 4 года;
Б) неограничен
В) не отличается от срока действия по общему правилу.

4. Источником авторского права не является:
А) литературное произведение;
Б) Конституция РФ;
В) Гражданский кодекс РФ.

5. Субъективное авторское право возникает:
А) по факту создания произведения;
Б) после обнародования произведения в установленном законом порядке;
В) после регистрации произведения.

6. Объектами авторского права являются:
А) географические карты;
Б) информационные программы новостей;
В) тексты актов органов местного самоуправления.

7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:
А) фонограмма;
Б) фотография;
В) пантомима.

8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?

А)Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
Б) Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
В)Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

5.2. Патентное право.

1. Под изобретением понимается техническое решение в любой области относящейся к:
а) идее;
б) методу;
в) продукту;
г) принципу;
д) способу.

2. Под полезной моделью понимается техническое решение, относящееся к:
а) средству;
б) устройству;
в) объекту;
г) технологии;
д) секрету.

3. Под промышленным образцом понимаются решения, определяющие:
а) конструкцию изделия;
б) состав изделия;
в) механизм обработки изделия;
г) внешний вид изделия;
д) уровень сложности изделия.

4. Не предоставляется правовая охрана объектам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну:
а) техническому решению к продукту;
б) полезной модели;
в) техническому решению к способу;
г) промышленному образцу;
д) секретным изобретениям.

5. Не могут быть объектами патентных прав:
а) использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
б) промышленные образцы;
в) полезные модели;

г) способы клонирования человека и его клон;
д) изобретения.

6. Интеллектуальные права на объекты патентных прав подтверждаются документом, который называется:
а) справка;
б) патент;
в) сертификат;
г) удостоверение;
д) билет.

7. Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежат:
а) право на обнародование;
б) право авторства;
в) право на отзыв;
г) право на получение патента;
д) право на неприкосновенность произведения.

8. Автором изобретения, полезной модели или промышленного образца может быть признан (-а):
а) коммерческая организация;
б) некоммерческая организация;
в) гражданин;
г) Российская Федерация;
д) субъект Российской Федерации.

Решение задач и практических заданий

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права.

Задание 1. Тринадцатилетний Виктор Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Виктору оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Виктора полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Виктору всего тринадцать лет, и он самостоятельно не сможет реализовать все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Виктор, по его мнению, не сможет осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения обратились к юристу. Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2. Подготовьте эссе на тему «Моё понимание гражданского права в моём понимании»

Тема 1.2. Гражданские правоотношения.

Задача 1. Определите, к каким из указанных отношений применяются нормы

гражданского права:

а) производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптовозакупочную базу;

б) токарь завода ЗАО «Сибкабель» по грубой небрежности вывел из строя дорогостоящий импортный станок, причинив при этом ущерб предприятию на

сумму 400 тыс. рублей, и был привлечен к материальной ответственности;

в) водитель Силин превысил скорость, за что был оштрафован начальником ГИБДД;

г) бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили договор об уплате Кремневым алиментов.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений.

Задача 2. Автотранспортное предприятие ОАО «Томск Авиа» по договору проводило опыление ядохимикатами полей ОАО «Степановское». В результате допущенных нарушений технологии проведения работ насаждения на полях погибли. *Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются?*

Задача 3. В газете «Красное знамя» была опубликована статья Ф., в которой рассказывалось о предпринимателе К., необоснованно использовавшем денежные средства СибБанка. К. предъявил иск в суд к Ф. и газете «Красное знамя» об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию и о возмещении морального вреда в размере 300 тысяч рублей. *Регулируются ли данные отношения Гражданским правом России? В чем особенность этих отношений? Обоснуйте свой ответ.*

Задание 3.

Группа разбивается на малые группы (5-6 человек). Предлагается условие практической задачи:

Двенадцатилетний Дениска Служакин послал на конкурс в журнал «Вокруг света» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Дениски полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Дениска всего 12 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который

усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Дениска, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Каждой группе предлагается ответить на вопрос:

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Выполняется задание группами. Затем каждая группа предлагает вариант решения своего вопроса путем устных выступлений представителей. Предложения должны быть развернутыми и максимально аргументированными.

Творческое задание:

2.1. Напишите *проект* заявления несовершеннолетнего гражданина о признании его полностью дееспособным. Факты и основания придумайте самостоятельно.

2.2. Перечислите статьи ГК РФ, в которых придается юридическое значение определению места жительства граждан.

Задача 4. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной организационной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна удовлетворять следующим требованиям:

1) иметь возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) обеспечивать наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранять конфиденциальность основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т. п.);

4) ограничивать пределы ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

- должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
- как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
- можно ли при влечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задача 5. Федоров - участник полного товарищества «Коробкин и компания» предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариально заверенную копию учредительного договора полного

товарищества, из которого следует, что Федоров, наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес», является его участником;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений.

Задача 6. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Тема 1.5. Сделки.

Задача 7. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 тыс. руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

1.6. Представительство. Доверенность.

Задание 4. Подготовьте проект доверенности от физического лица юридическому и от юридического лица на представление интересов организации – физическому лицу.

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав.

Задача 8. В 2005 году из квартиры Савицкого во время пребывания в санатории была совершена кража старинного кольца оригинальной ювелирной работы из платины с сапфиром бриллиантами. Розыск полиции не дал результатов. Но через четыре года Савицкий увидел свое кольцо на руке женщины, объяснения которой о приобретении кольца были очень путаны. Савицкий обратился в районный суд, но судья отказал в принятии искового заявления из-за пропуска срока исковой давности.

Правильно ли поступил судья?

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности.

Задача 9. Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки. АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же Даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как его решить?

Тема 2.2. Ограниченные вещные права.

Задача 10. 1 августа 2013года Сидоров, проживающий в городе Н., направил музею известного музыканта, расположенного в городе Б., письмо с предложением о продаже личных вещей этого музыканта, при этом он приложил

фотографии этих вещей с указанием цены каждой вещи. Сидоров указал срок ответа – до 20 августа 2013 года. 18 августа Сидоров направил этому музею второе письмо, в котором отменил свое предложение. Однако 19 августа 2013 года к Сидорову прибыл представитель музей для покупки предложенных вещей. Сидоров повторил свой отказ. Представитель музея настаивал на продаже. В противном случае требовал возместить стоимость его проезда, расходы по командировке и моральный вред.

1. *Возникло ли обязательство между Сидоровым и музеем?*
2. *Если оно возникло, то что является основанием возникновения данного обязательства?*
3. *Какие основания возникновения обязательств предусмотрены ГК РФ?*
4. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о возмещении стоимости его проезда?*
5. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о возмещении расходов по командировке?*
6. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о компенсации морального вреда?*

Тема 3.1.
Общие положения об обязательствах.

Задача 11. Завод-изготовитель пусковых установок ОАО «Погода» предложил заводу ЗАО «Микропроцессор» изготовителю комплектующих изделий поставлять свою продукцию, направив в качестве оферты проект договора поставки, где указал себя в качестве покупателя. В проекте договора было отражено, что комплектующие изделия должны поставляться подекадно равномерными партиями. Завод «Микропроцессор» согласился, но предложил комплектующие изделия поставлять не подекадно, а помесячно. Ответ на оферту поступил в адрес ОАО «Погода» 5 марта 2010 г.

Вопросы:

1. *Какие варианты действий вправе предпринять завод «Погода» при получении от завода «Микропроцессор» предложения об изменении в проекте договора поставки срока поставки?*
2. *В какой срок завод «Погода» обязан уведомить завод «Микропроцессор» о своем решении по полученным к проекту договора поставки встречным условиям?*
3. *Каковы последствия, если завод «Погода» не предпримет никаких действий по согласованию условий поставки?*

Тема 3.2.
Способы обеспечения исполнения обязательств.

Задача 12. Предприниматель Усатов в простой письменной форме заключил договор аренды пустующего гаража под склад продаваемых товаров с Хвостовым сроком на 300 календарных дней. Арендная плата за первые три месяца была заплачена до передачи объекта договора. В назначенный день Хвостов гараж не передал, так как уехал в длительную командировку. Усатов понес большие убытки, размещая прибывшую партию товара по разным точкам. После возвращения Хвостова из командировки Усатов потребовал от него возмещения убытков, причиненных неисполнением им условий договора аренды.

Правомерно ли требование Усатова к Хвостову?

Вправе ли Усатов не платить арендную плату за период с момента заключения договора аренды до момента фактической передачи ему гаража Хвостовым?

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

Пользователи прилегающих друг к другу участков приватизировали их. После этого собственник одного из участков запретил собственнику другого использовать его участок в целях прохода и проезда. В свою очередь, собственник второго участка закрыл соседу доступ к колодцу, которым до приватизации они пользовались сообща. Свои действия они мотивировали тем, что, став собственниками земельных участков, они могут не допускать к ним кого бы то ни было. При рассмотрении спора в отделе по земельным ресурсам и

землеустройству было установлено, что доступ к одному из участков, минуя другой, крайне затруднен. Попытки обеспечить колодцем второй участок к успеху не привели, так как, несмотря на неоднократное бурение скважин, вода не пошла.

Как разрешить спор?

Тема 3.4. Общие положения о договоре.

Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачественности муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование

истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?

2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Тема 3.5.
Договоры по отчуждению имущества

Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 2024 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?

3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?

5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?

Тема 3.6.
Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.

Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?

2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

Тема 3.7.
Договоры по выполнению работ.

Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться

иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?

2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?

Тема 3.8.
Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза?

2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

Тема 3.9.
Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникновением на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара, оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

Тема 3.10
Договор хранения.

Задача. Седов купли билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург-Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в

вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

1. Кто прав в этом споре?

2. Перечислите права пассажиров в случае непредоставления ему места, указанного в билете.

Тема 3.11
Договоры по оказанию посреднических услуг.

Задача. Володин обязался передать Золотову 50 женских норковых шуб для продажи. Зотов предварительно оплатил стоимость шуб. В предусмотренный в договоре срок Володин передал Зотову только 30 шуб и сказал, что остальные 20 шуб привезёт через 7 дней, на что Золотов выразил согласие. Однако через 7 дней Володин не передал Золотову оговоренные шубы и от встречи с ним уклонялся.

Вопросы к задаче: *Какие действия может предпринять Золотов в связи с неисполнением обязательства Володиным по передаче ему оставшегося количества шуб? Какие права он имеет?*

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

Задача. Узнав о смерти своего родственника Алексеева, Флавианов, которому Алексеев завещал все свое имущество, стал интересоваться составом наследства и выяснил, что Алексееву, в числе прочего, принадлежали на праве собственности квартира, автомобиль, два охотничьих ружья, специально подобранная библиотека классической литературы; за ним был закреплен на праве пожизненного владения земельный участок в сельской местности. Кроме того, Флавианову стало известно, что Алексеев не успел получить в издательстве, с которым он сотрудничал, гонорар за переиздание его книги; еще одна книга Алексеева на момент его смерти находилась в наборе; наследник также обнаружил в бумагах покойного несколько долговых расписок на крупные суммы.

Права Флавианова на часть имущества стала оспаривать приемная дочь Алексеева. Она утверждала, что в состав наследства входит имущество умершего, а под имуществом российское законодательство понимает только вещи и денежные средства. Она также настаивала на том, что Флавианову не могут быть переданы ружья и автомобиль, поскольку тот не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. По поводу библиотеки она заявила, что помогала отчиму собирать ее, выполняя его поручения о покупке книг, и предложила Флавианову разделить библиотеку по справедливости, т. е.

пополам. Усомнившись в обоснованности претензий, Флавианов обратился к адвокату за консультацией.

Дайте обоснованный ответ на вопросы:

1. Что понимается под имуществом в российском гражданском законодательстве?

2. К каким из известных Вам категорий вещей относятся предметы, оказавшиеся в составе наследственной массы?

3. Какие практические последствия вызывает отнесение их к той или иной категории вещей?

Тема 5.2.
Патентное право.

Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Примерные темы для написания эссе.

Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Отношения по поводу нематериальных благ (личные неимущественные отношения не связанные с имущественными).

Специально регулируемые имущественные и личные неимущественные отношения (трудовые, семейные, экологические и т.п.)

Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.

Система источников гражданского права.

Объекты гражданских правоотношений.

Понятие и структура гражданских правоотношений.

Предпосылки возникновения гражданских правоотношений.

Элементы структуры гражданских правоотношений.

Субъекты гражданских правоотношений. Их классификация.

Содержание гражданских правоотношений.

Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).

Понятие и природа доверенности.

Форма доверенности и содержание доверенности.

Прекращение доверенности и его последствия.

Граждане как субъекты права.

Возникновение и прекращение правоспособности граждан.

Гражданская дееспособность граждан.

Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.

Межотраслевое значение дееспособности.

Опека, попечительство и смежные с ними институты.

Понятие, сущность и признаки юридического лица.

Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.

Способы индивидуализации юридического лица (место нахождения, наименование, производственная марка, товарный знак, наименование места происхождения товара).

Специальные случаи ликвидации юридического лица.

Понятие осуществления субъективных гражданских прав.

Пределы осуществления субъективных гражданских прав.

Понятие пределов осуществления гражданских прав.

Понятие злоупотребления правом

Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.

Ответственность, наступающая независимо от вины (объективная ответственность).

Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.

Понятие и значение срока исковой давности.

Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.

Императивность правил об исковой давности.

Отличия исковой давности от других видов сроков.

Последствия истечения срока исковой давности.

Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Понятие и признаки вещного права.

Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.

Эластичность права собственности.

Бессрочность права собственности.

Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и

распоряжения.

Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений.

Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.

Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.

Принцип свободы договора, аспекты его проявления.

Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).

Понятие и стадии заключения договора.

Заключение договора на торгах.

Расторжение и изменение гражданско-правового договора.

Понятие и элементы договора купли-продажи.

Содержание и исполнение договора купли-продажи.

Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.

Понятие, признаки и виды договора аренды.

Понятие договора безвозмездного пользования имуществом. Отличие договора ссуды от сходных с ним договоров.

Содержание договора безвозмездного пользования имуществом.

Действие, изменение, расторжение и прекращение договора ссуды.

Какие виды обязательств из односторонних действий Вы знаете?

Что представляет собой обязательство из публичного обещания награды?

Каковы основания возникновения обязательства из публичного обещания награды?

Обещание награды обращено к любому лицу, которое совершит обусловленные действия или не к любому?

Каковы права и обязанности сторон обязательства из публичного обещания награды?

Если действие, указанное в объявлении, будет выполнено несколькими лицами независимо друг от друга, то кто получит награду?

Может ли лицо, объявившее о публичной награде отменить ее?

Что понимается под обязательством из публичного конкурса?

В чем отличие публичного конкурса от публичного обещания награды?

Какие условия в обязательном порядке должно содержать объявление о публичном конкурсе?

Как исполняется обязательство из публичного конкурса.

Возможно ли изменение или отмена условий публичного конкурса.

Как определяются обязательства, возникающие из игр и пари.

Что понимается под «лотереей», «тотализатором».

Чем отличается игра от публичного конкурса.

При каких условиях возникает обязательство из действий в чужом интересе без поручения.

Как называются стороны обязательства, возникшего из действий в чужом интересе без поручения.

Каково содержание обязательства из действий в чужом интересе без поручения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Гражданское право».

1. Понятие гражданского права
2. Предмет гражданского права
3. Метод гражданского права
4. Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.
7. Понятие и определение сделки.
8. Условия действительности сделки.
9. Условия абсолютной недействительности сделок.
10. Понятие и значение представительства.
11. Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).
12. Понятие и природа доверенности.
13. Граждане как субъекты права.
14. Возникновение и прекращение правоспособности граждан.
15. Гражданская дееспособность граждан.
16. Опека, попечительство и смежные с ними институты.
17. Понятие, сущность и признаки юридического лица.
18. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.
19. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
20. Возникновение и прекращение юридического лица.
21. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав. Признаки права собственности.
22. Субъекты права собственности.
23. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.

24. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
25. Условия действительности сделок.
26. Понятие и значение представительства.
27. Сервитуты.
28. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.
29. Понятие залога. Основания прекращения залога.
30. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса.
31. Поручительство: понятие, стороны.
32. Виды поручительства и основания его прекращения.
33. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.
34. Залог и его виды.
35. Договор залога: субъекты, содержание, объект.
36. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
37. Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.
38. Принцип свободы договора, аспекты его проявления.
39. Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).
40. Содержание договора и заключение договора.
41. Понятие и элементы договора купли-продажи.
42. Содержание и исполнение договора купли-продажи.
43. Нормативное регулирование договора розничной купли-продажи.
44. Понятие и элементы договора розничной купли-продажи.
45. Виды договора розничной купли-продажи.
46. Содержание договора дарения.
47. Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.
48. Понятие, признаки и виды договора аренды.
49. Понятие, стороны и условия договора подряда.
50. Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика.
51. Договор займа: общая характеристика.
52. Понятие, форма и условия договора хранения.
53. Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание.
54. Понятие наследования: состав наследства и субъекты наследственного правопреемства.
55. Наследование по завещанию.
56. Наследование по закону.

57. Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство.
58. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.
59. Признаки объектов авторских прав.
60. Субъекты патентного права.

Примерный перечень тем для курсового проекта по дисциплине «Гражданское право»:

1. Общая характеристика гражданского права как отрасли частного права.
2. Принципы гражданского права: теоретические и правовые аспекты.
3. Наука гражданского права и ее методология.
4. Источники гражданского права: понятие, виды, особенности.
5. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
7. Правовой статус субъектов гражданских правоотношений.
8. Правовой режим объектов гражданских правоотношений.
9. Дееспособность физических лиц по гражданскому законодательству РФ.
10. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
11. Институт опеки и попечительства.
12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
13. Понятие и виды актов гражданского состояния.
14. Понятие и признаки юридического лица.
15. Классификация юридических лиц в свете реформирования российского гражданского законодательства.
16. Правовой статус обособленных подразделений юридических лиц.
17. Правовой режим средств индивидуализации юридического лица.
18. Основные теории сущности юридического лица.
19. Правосубъектность юридического лица.
20. Государственная регистрация юридических лиц.
21. Возникновение (создание) юридического лица.
22. Органы юридического лица.
23. Реорганизация юридических лиц.
24. Аффилированность: понятие, признаки, юридические последствия.
25. Правовые основы слияния юридических лиц как формы интеграции бизнеса.

26. Ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности.

27. Ликвидация юридического лица по причине банкротства.

28. Правовое положение корпоративных юридических лиц.

29. Правовое положение унитарных юридических лиц.

30. Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ.

31. Правовое положение публичных обществ.

32. Правовое положение непубличных обществ: история и современность.

33. Правовое положение дочернего хозяйственного общества.

34. Правовое положение полного товарищества.

35. Правовое положение инвестиционного товарищества: вопросы теории и практики.

36. Правовое положение крестьянско-фермерского хозяйства.

37. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

38. Правовое положение акционерного общества.

39. Правовое положение производственных кооперативов.

40. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

41. Правовое положение некоммерческих корпоративных организаций.

42. Правовое положение ассоциаций и союзов.

43. Правовое положение некоммерческих унитарных предприятий.

44. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

45. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей.

46. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

47. Нематериальные блага и их защита.

48. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

49. Понятие, признаки и виды сделок.

50. Форма сделок и последствия ее несоблюдения.

51. Недействительность сделок.

52. Осуществление гражданских прав и исполнения обязанностей.

53. Представительство и доверенность.

54. Защита гражданских прав.

55. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия, виды.

56. Сроки в гражданском праве как теоретическая основа цивилистики.

57. Приобретательная давность как элемент права собственности.

58. Вещные права в системе гражданских прав.

59. Собственность и право собственности в гражданском праве.

60. Возникновение права собственности.
61. Прекращение права собственности.
62. Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
63. Государственная регистрация недвижимости.
64. Право частной собственности граждан.
65. Право частной собственности юридических лиц.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 05 Информационные технологии в юридической деятельности
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
уметь создавать и редактировать с использованием MS Word	ОК 01 ОК 02	**Тема 1.1** **Обработка текстовой информации в MS Word**	1 знает теоретические основы обработки текстовой информации в MS Word.	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности обработки текстовой информации в MS Word.		
			3 знает теоретические и практические особенности обработки текстовой информации в MS Word; умеет работать с информацией в MS Word		

Уметь составлять и использовать электронные таблицы	ОК 01 ОК 02	**Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.**	1 знает теоретические основы использования электронных таблиц	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
.			2 знает практические особенности использования электронных таблиц		
			3 знает теоретические и практические особенности использования электронных таблиц; умеет работать с электронными таблицами		
Уметь искать юридическую информациюприменять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Консультант Плюс»	ОК 01 ОК 02	**Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «КонсультантПлюс»).		

уметь применять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Гарант»	ОК 01 ОК 02	**Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант».**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Гарант»).		
уметь применять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Кодекс»	ОК 01 ОК0 2	**Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Кодекс»).		

уметь использовать компьютерные программы и работать в справочно-правовой системе «Законодательство России»	ОК 01 ОК 20	**Тема 2.4.** **Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Законодательство России»).		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения лабораторных работ и устного опроса

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Обработка текстовой информации в MS Word

1. Назначение и возможности текстового процессора
2. Технология обработки текстовой информации
3. Обработка числовой информации

Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.

1. Понятие и виды редакторов электронных таблиц.
2. Требования к оформлению электронных таблиц.
3. Методика создания электронных таблиц.

Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

1. Назначение и возможности программы
2. Состав систем семейства
3. Принципы работы с СПС КонсультантПлюс
4. Окно СПС КонсультантПлюс
5. Быстрый поиск

Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»

1 Общие сведения о системе
2 Основы работы и особенности интерфейса
3 Базовый поиск
4 Поиск по реквизитам

Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»

1. Справочные правовые системы: назначение, классификация и основные возможности.
2. Организация хранения правовой информации в СПС.
3. Виды и средства поиска правовой информации в СПС.
3. Работа со списками документов.
4. Работа с текстами документов в СПС.
5. Аналитические возможности СПС.

Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

1. Понятие «Законодательство России»
2. Особенности «Законодательство России»
3 Принципы работы «Законодательство России»

Методические указания по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки устного опроса

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «*отличный*», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «*хороший*» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Лабораторные работы

Тема 1.1 Обработка текстовой информации в MS Word

1. Работа со шрифтами.
2. Форматирование абзацев.
3. Форматирование страниц.

4. Поиск, замена.
5. Колонтитулы, нумерация страниц.
6. Проверка орфографии, синонимы.
7. Специальные символы; кадры, буквицы.
8. Колонки текста (газетный формат).
9. Создание и оформление таблиц.
10. Нумерованные, маркированные, многоуровневые списки.
11. Встраивание графических объектов.
12. Создание схем и простейших рисунков.
13. Оформление титульных листов (объект Word Art).
14. Редактор формул.
15. Создание и оформление оглавлений, установка параметров листа.
16. Создание гиперссылок.

Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.

1. создание сводных таблиц;
2. создание сводных диаграмм;
3. форматирование сводной таблицы;
4. обновление данных сводной таблицы;
5. консолидация по расположению данных;
6. консолидация по категориям данных

Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный

редактор MSExcel

Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Методика выполнения лабораторных работ

Лабораторные занятия проводятся путем выполнения индивидуальных заданий лабораторных работ в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Студент должен выполнить лабораторную работу самостоятельно.

Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Если студент не выполнил лабораторную работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по лабораторной работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:

1. работа выполнена правильно и в полном объеме;
2. сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
3. студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
4. отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» (*отлично*, *зачтено*): выполнены все задания лабораторной

работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (*хорошо*, *зачтено*): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (*удовлетворительно*, *зачтено*): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «2» (*неудовлетворительно*, *не зачтено*): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.2 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Примеры вопросов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для дифференцированного зачета:

1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
2. Классификация и кодирование правовой информации.
3. Роль правовой информации в информационном обществе.
4. Правовое регулирование рынка информационных продуктов и услуг.
5. Роль и место информационных технологий в правовой сфере.
6. Функции информационных технологий и возможности их использования в сфере юриспруденции.
7. Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.
8. Защита информации от несанкционированного доступа.
9. Классификация различных видов угроз и программно-аппаратные меры обеспечения безопасности.
10. Классификация и характеристика компьютерных вирусов.
11. Антивирусные программы и брандмауэры.
12. Криптографические методы защиты информации.
13. Электронно-цифровая подпись.
14. Правовые основы защиты информации.
15. Организация защиты информации в корпоративной сети.
16. База данных.
17. Табличные базы данных.
18. Иерархические и сетевые базы данных.
19. Свойства баз данных.
20. Системы управления базами данных.
21. Классификация и возможности систем управления базами данных.
22. Обработка данных в базе данных.

23. Реляционные базы данных.
24. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
25. Основные функции информационных систем.
26. Виды информационных систем.
27. Современные справочные правовые системы.
28. Общая характеристика правовых систем.
29. Назначение, основные функции программ.
30. Информационно-правовая система «Гарант».
31. Информационные ресурсы системы «Гарант».
32. Правовые базы ИПС «Гарант».
33. Гипертекстовая технология представления правовой информации в ИПС «Гарант» (межпрограммный гипертекст).
34. Виды поиска информации.
35. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
36. История создания и развития ИПС «Консультант Плюс».
37. Источники поступления информации.
38. Принципы и этапыюридической обработки документов, включенных в систему «Консультант Плюс».
39. Гипертекстовая технология представления правовой информации в ИПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей иположений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
оценка «отлично» «зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо» «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,
	умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно» «зачтено»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно» «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Кабинет «Информационных технологий в юридической деятельности»,

оснащенный оборудованием: Стол ученический - 16 шт. Стул ученический - 32 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 15 шт. Доска меловая - 1 шт. Учебно-наглядные пособия *Перечень программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows XP SP3 Операционная система «Альт Образование» 7-Zip 9.20 Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Volume License Per Seat

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Основные печатные издания

1. 1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511841

3. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное Пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72801

4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное Пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074

3.2.2. Основные электронные издания

3. 1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/489876

4. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/494297

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03051-8. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/489603

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режимдоступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/490839

7. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

8. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».

9. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

10. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

11. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 – Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

12. http://www.wikiznanie.ru/ – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия.

13. www.garant.ru – Гарант - справочно-правовая система.

14. http://www.consultant.ru – Правовая база Консультант Плюс.

15. http://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «ИНТУИТ».

16. http://www.osp.ru – Открытые системы: издания по информационным технологиям.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программное обеспечение компьютерных сетей: Учебное пособие / О. В.Исаченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

2. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/ В. Д. Колдаев,под ред. Л. Г. Гагариной -М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

3. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. -Москва: КНОРУС, 2018 - 378 с.

4. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под ред. В. В. Трофимова. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 137 с

5. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учеб. пособие для СПО / А. Ф. Тузовский. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

6. Шилдт, Герберт. Java 8. Полное руководство; 9-е изд.: Пер. с англ. - М: ООО "И.Д. Вильяме", 2015. - 376 с.

7. Дибров, М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / М. В. Дибров. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 333 с.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 06 Документационное обеспечение управления
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Результаты обучения (знать, уметь)	**ОК**	**Тема**	**Уровень освоения темы**	**Контрольно-оценочные средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
Знать терминологию в области документационного обеспечения управления. Уметь использовать терминологию в области документационного обеспечения управления.	ОК 01	1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	1 Уметь использовать терминологию в области документационного обеспечения управления. Знать терминологию в области документационного обеспечения управления.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне использовать терминологию в области документационного обеспечения управления. Знать на хорошем уровне терминологию в области документацион		

			ного обеспечения управления.		
			3 Уметь на высоком уровне использовать терминологию в области документацион ного обеспечения управления. Знать на высоком уровне терминологию в области документацион ного обеспечения управления.		
Знать нормативные документы, регламентирую щие составление и оформление документации и порядок ее обработки. Уметь применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую щие организацию документационн ого обеспечения управления.	О К 03	1.2 Нормативно-правовая база документацион ного обеспечения управления	1 Уметь применять на практике государственны е стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую щие организацию документацион ного обеспечения управления. Знать нормативные документы, регламентирую щие составление и оформление документации и порядок ее обработки.	Практичес кое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне		

			применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления. Знать на хорошем уровне нормативные документы, регламентирующие составление и оформление документации и порядок ее обработки.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения управления. Знать на высоком уровне нормативные документы, регламентирующие составление и оформление		

			документации и порядок ее обработки.		
Знать способы и правила создания документов. Уметь применять на практике способы и правила создания документов.	ОК 03	1.3 Способы и правила создания документов	1 Уметь применять на практике способы и правила создания документов. Знать способы и правила создания документов.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на хорошем уровне способы и правила создания документов.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на высоком уровне способы и правила создания документов.		
Знать правила оформления информационно-справочной документации.	ОК 01	2.1 Оформление информационно-справочной документации	1 Уметь применять на практике способы и	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

Уметь применять на практике правила оформления информационно-справочной документации.			правила создания документов. Знать правила оформления информационно-справочной документации.		
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на хорошем уровне правила оформления информационно-справочной документации.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на высоком уровне правила оформления информационно-справочной документации.		
Знать правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-	ОК 01	2.2 Оформление организационно-распорядительной документации	1 Уметь составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда. Уметь составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов.			Знать правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
			2 Уметь на хорошем уровне составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов. Знать на хорошем уровне правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему		

			первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
			3 Уметь на высоком уровне составлять и правильно оформлять основные виды организационно - распорядительных документов. Знать на высоком уровне правила составления и оформления организационно - распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно - распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
Знать правила составления договорно-правовой документации. Уметь на практике применять правила составления договорно-	ОК 03	2.3 Договорно-правовая документация	1 Уметь на практике применять правила составления договорно-правовой документации. Знать правила составления	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

правовой документации.			договорно-правовой документации. 2 Уметь на хорошем уровне на практике применять правила составления договорно-правовой документации. Знать на хорошем уровне правила составления договорно-правовой документации. 3 Уметь на высоком уровне на практике применять правила составления договорно-правовой документации. Знать на высоком уровне правила составления договорно-правовой документации.		
Знать правила составления претензионно-исковой документации. Уметь на практике применять правила составления претензионно-исковой документации.	ОК 01	2.4 Претензионно-исковая документация	1 Уметь на практике применять правила составления претензионно-исковой документации. Знать правила составления претензионно-исковой документации.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

			2 Уметь на хорошем уровне на практике применять правила составления претензионно-исковой документации. Знать на хорошем уровне правила составления претензионно-исковой документации.		
			3 Уметь на высоком уровне на практике применять правила составления претензионно-исковой документации. Знать на высоком уровне правила составления претензионно-исковой документации.		
Знать технологию организации документооборота в организациях (учреждениях). Уметь на практике применять технологию организации документооборота в	ОК 03	3.1 Технология организации документооборота в организациях (учреждениях)	1 Уметь на практике применять технологию организации документооборота в организациях (учреждениях). Знать технологию организации документооборота в	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

организациях (учреждениях).			организациях (учреждениях).		
			2 Уметь на хорошем уровне на практике применять технологию организации документооборота в организациях (учреждениях). Знать на хорошем уровне технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).		
			3 Уметь на высоком уровне на практике применять технологию организации документооборота в организациях (учреждениях). Знать на высоком уровне технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).		
Знать особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. Уметь применять на практике знаний	ОК 01	3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	1 Уметь применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.			делопроизводства. Знать особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. Знать на хорошем уровне особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального		

			делопроизводства. Знать на высоком уровне особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
Знать понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Уметь на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации.	ОК 03	3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	1 Уметь на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Знать понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и передача в архив организации.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Знать на хорошем уровне понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и		

			передача в архив организации.		
			3 Уметь на высоком уровне на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Знать на высоком уровне понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и передача в архив организации.		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения тестирования

Тест

Вопрос 1: Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это:
a. Делопроизводство
b. Документационное обеспечение управления
c. Документооборот
d. Документоведение

Вопрос 2: За нарушения правил работы с документами установлены следующие виды ответственности (выберите несколько правильных ответов):
a. финансово-правовая ответственность
b. материальная
c. административная ответственность
d. уголовная ответственность

Вопрос 3: Какие размеры допускаются для левого поля документа (выберите несколько правильных ответов)
a. не менее 25 мм (при сроке хранения не более 10 лет)
b. не менее 20 мм (при сроке хранения не более 10 лет)
c. не менее 40 мм (при сроке хранения более 10 лет)
d. не менее 30 мм (при сроке хранения более 10 лет)
e. не менее 50 мм (при сроке хранения более 10 лет)

Вопрос 4: Классификация управленческих документов представлена в
a. ЕГРЮЛ

b. ИНН
c. ОВКЭД
d. ОКУД

Вопрос 5: Количество реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016 составляет
a. 30
b. 25
c. 35

Вопрос 6: Локальные требования к организации документационного обеспечения управления в конкретной организации установлен
a. Федеральным законом
b. ГОСТ
c. указом Президента
d. Инструкцией по делопроизводству

Вопрос 7: Требования ГОСТов в части организации документооборота
a. Носят рекомендательный характер
b. Обязательны для всех организаций
c. Отменены
d. Применяются только органами исполнительной власти

Вопрос 8: Выберите правильный вариант расшифровки подписи
a. Иван Андреевич Матвеев
b. И.А. Матвеев
c. Матвеев И.А.
d. Матвеев Иван Андреевич
a. отметка о контроле
b. отметка о переносе данных на машинный носитель
c. отметка о поступлении
d. отметка об исполнителе

Вопрос 9: Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35
a. гриф утверждения
b. резолюция
c. отметка о заверении копии
d. исполнитель

Вопрос 10: Указания руководителя должны быть оформлены в виде
a. резолюции
b. грифа утверждения
c. грифа согласования
d. визы

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный,краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий

Критерии оценки ответа на практическом занятии

При оценке ответа надо учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примерыне только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормлитературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке теорий;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельных заданий

- оценка «отлично»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах,ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины.

Примеры вопросов по дисциплине «Документационное обеспечение управления» для дифференцированного зачета

1. Понятие документа.
2. Информация и документ.
3. Классификация документов.
4. Материальные носители информации.
5. Понятие документирования.
6. Основные способы документирования.
7. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления.

9. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления.

10. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации.

11. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления.

12. Состав унифицированных систем документации.

13. Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации.

14. Унифицированная система организационно-распорядительной документации.

15. Требования к оформлению документов.

16. Характеристика и состав справочно-информационных документов, требования к их оформлению.

17. Документирование деятельности коллегиальных органов.

18. Основные группы организационно-распорядительных документов.

19. Характеристика и состав организационных документов, требования к оформлению.

20. Характеристика и состав распорядительных документов, требования к их оформлению.

21. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата.

22. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.

23. Заявления и приказы по личному составу.

24. Понятие договора. Основные разделы договоров.

25. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи.

26. Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию.

27. Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии.

28. Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.

29. Управление и делопроизводство.

30. Организационные формы делопроизводства.

31. Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав.

32. Регламентация работы службы ДОУ.

33. Понятия предложения, заявления и жалобы.

34. Конфиденциальное делопроизводство.

35. Гриф ограничения доступа к документу.

36. Автоматизированные системы работы с документами.

37. Средства изготовления, копирования и размножения документов.

38. Организация рабочих мест.

39. Понятие документооборота.

40. Общие принципы организации документооборота, его основные этапы.

41.Номенклатура дел.

42. Обработка дел для последующего хранения.

43. Экспертиза ценности документов.
44. Оформление дел, составление описей.
45. Сдача дел в архив.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к дифференцированному зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры.

Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников.

При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа наконтрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Оценка	**Критерии оценки дифференцированного зачета**
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободноoперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет

	представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Аудитория №217 «Кабинет теории государства и права» - «Учебная аудиториядля проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация,лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Триуны – 2 шт.
Web-камера – 1 шт.
Стулья с пюпитром – 28 шт.Флипчарт – 1 шт.
Плазменная панель – 1 шт.Клавиатура – 1 шт.
Мышь – 1 шт.
Кафедра -1 шт.
Учебно-наглядные пособия
Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node
1 year Educational Renewal Licence Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

Основные печатные издания

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8.

2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724 (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

Основные электронные издания

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-8902-2. — URL: https://book.ru/book/942707 (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523611 (дата обращения: 26.06.2023).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523613 (дата обращения: 26.06.2023).

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

5. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531240 (дата обращения: 26.06.2023).

Дополнительные источники

1. Альбом первичных документов: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».- (Серия Деловые документы», вып. 6).

2. Рыжаков А.П. Образцы документов для граждан: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».

3. Справочно-правовая система «Гарант».

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

6. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение : учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/73265

7. Басаков, М. И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 376 с. — ISBN 978-5-222-23063-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/59345

Фонд оценочных средств

профессионального модуля ПМ.01 Правоприменительная деятельность

программы подготовки среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.01 Правоприменительная деятельность и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК.01.01. Административный процесс	Дифференцированный зачет
МДК. 01.02. Трудовое право	Дифференцированный зачет
МДК.01.03. Гражданский процесс	Дифференцированный зачет
УП.01.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 01.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 01 Правоприменительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	осуществление профессионального толкования норм права; умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональн	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; умение оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

ой деятельности.	правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс»; интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.01.01. Административный процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 1.1 «Понятие административного процесса»

Практическое занятие № 1. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса.

Практическая ситуация 1. Выберите из любого источника норму административно-процессуального права и определите все элементы ее структуры.

Практическая ситуация 2. Приведите примеры федеральных законов, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 3. Приведите примеры Указов Президента РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 4. Приведите примеры Постановлений Правительства РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 5. Приведите примеры актов федеральных министерств МВД РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 6. Приведите примеры актов Генеральной прокуратуры РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 7. Приведите примеры законов субъектов РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного процесса, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 2. С помощью схемы (таблицы) назовите и охарактеризуйте участников судебного административного процесса по внеэкономическим административным делам.

Практическая ситуация 3. С помощью схемы (таблицы) назовите и охарактеризуйте участников судебного административного процесса по административно- экономическим делам.

Практическая ситуация 4. Определите стороны административного процесса по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по налогу на имущество физических лиц;

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

8) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическое занятие № 3. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о видах органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях, с указанием их основных прав и обязанностей.

Практическая ситуация 2. Составьте схему «Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы».

Практическая ситуация 3. Составьте схему «Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации».

Практическая ситуация 4. Определите роль судьи (мирового судьи) в рассмотрении дел об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 5. С помощью схемы (таблицы) определите правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.

Практическая ситуация 1. Составьте таблицу/схему «Субъекты, имеющие личный интерес в деле»

Практическая ситуация 2. Проанализируйте институт представительства по нормам ГПК РФ, АПК РФ и КАС РФ и сформулируйте принципиальные отличия. Составьте схему.

Практическая ситуация 3. Определите схожие черты в процессуальном статусе прокурора, органов государственной власти, местного самоуправления и иных органов, обращающихся в суд в защиту иных лиц, и представителей.

Практическая ситуация 4. Выявите требования закона к представителю по административному делу.

Практическое занятие №5 Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист.

Задание 1. С помощью таблицы (схемы) выявите различия в правовом статусе эксперта и специалиста.

Задание 2. Определите правовой статус лиц и органов, содействующих осуществлению административного производства.

Задание 3. Выявите особенности правового статуса свидетеля и понятого, а также их отличия.

Практическое занятие № 6. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор.

Практическая ситуация 1. В целях выяснения специальных обстоятельств по конкретному административному делу, судом общей юрисдикции вызван эксперт «В» для полного исследования объектов, материалов, документов, имеющих значение для административного дела. Однако выяснилось, что проведение экспертизы в судебном заседании невозможно, так как затруднительно доставить объекты, документы или материалы для исследования в судебном заседании. Эксперт «В» по необоснованным причинам перепоручил проведение данной экспертизы по административному делу другому эксперту. Прокомментируйте действия эксперта «В», имеются ли у него такие полномочия?

Практическая ситуация 2. Выберите категории дел, по которым обязательно участие прокурора целью дачи заключения:

1) об оспаривании нормативных правовых актов;

2) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении;

3) о взыскании обязательных платежей и санкций;

4) о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ;

5) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о продлении срока принудительной госпитализации гражданина, страдающего психическим расстройством;

6) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;

7) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;

8) о приостановлении деятельности региональной политической партии.

Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса

Практическое занятие №7. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Виды административного процесса. Процедурное производство.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите «Виды и стадии административного процесса».

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) выявите различия административных и судебно-административных процедур.

Практическая ситуация 3. Составьте схему «Виды административных процедур».

Практическая ситуация 4. Составьте схему «Виды судебно-административных процедур».

Практическая ситуация 5. Соотнесите между собой такие категории как «административная ответственность», «административное правонарушение», «дело об административном правонарушении», «производство по делу об административном правонарушении». Оформите в виде таблицы.

Практическое занятие №8. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) выявите систему стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 2. В чем заключаются особенности упрощенного порядка производства по делам об административных правонарушениях. Выявите стадии упрощенного порядка производства по делам об административных правонарушениях. Оформите в виде таблицы

Практическое занятие №9. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 1. Составьте проект протокола по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) выявите случаи, когда протокол не составляется.

Практическая ситуация 3. Случаи, когда протокол не составляется Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 4. Назовите протоколы, составляемые должностными лицами административно-публичных органов по делам об административных правонарушениях. Оформите в виде схемы.

Практическое занятие №10. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.

Практическая ситуация 1. Составьте постановления по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) выявите виды постановлений по делу об административном правонарушении.

Практическое занятие №11. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) выявите отличия административного и судебного порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. Составьте проект жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Практическое занятие №12. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест.

Практическая ситуация 2. Составьте заявление об обжаловании решения по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.

Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Практическое занятие №13. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите различия между отсрочкой и прекращением исполнения постановления о наложении административного наказания.

Практическая ситуация 2. Гражданин Докучаев 10.06.1990 года рождения, находясь в нетрезвом состоянии, 18.01.2008 г. оскорбительно приставал к пассажирам метрополитена, о чем был составлен протокол сотрудниками полиции метрополитена и дело об административном правонарушении передано на рассмотрение судье. 30.03.2008 г. судья районного суда вынес постановление о привлечении гражданина Докучаев к административной ответственности в виде административного ареста сроком 10 суток на основании ст. 20.1 КоАП РФ, мотивируя назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения гражданина Докучаева с сотрудником полиции. И, во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью гражданин Докучаев ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован). Прокурор внес протест на постановлении судьи.

Дайте правовую оценку этой ситуации. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства? Как бы вы в данном случае поступили на месте защитника гражданина Докучаева? Имеет ли место здесь быть отсрочка или прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания? При необходимости составьте процессуальный документ.

Практическое занятие №14. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления о вынесении предупреждения.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления о наложении административного штрафа.

Практическое занятие №15. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления о конфискации предмета.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) определите особенности производства по исполнению постановления о лишении специального права.

Практическое занятие №16. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления о дисквалификации.

Практическое занятие №17. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления об административном приостановлении деятельности.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления об обязательных работах.

Практическое занятие №18. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.

Практическая ситуация 1. Составьте постановление о об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.

Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации

Практическое занятие №19. Подготовка административного искового заявления.

Практическая ситуация 1. Ястребов И.С. является плательщиком земельного налога. В адрес налогоплательщика Инспекцией федеральной налоговой службы России по г. Пскову направлено налоговое уведомление об обязанности уплатить земельный налог за 2018 год в сумме 5 000 рублей. Требованием, направленным в адрес налогоплательщика Ястребову И.С. сообщено о необходимости в срок до … уплатить земельный налог, а также пени за несвоевременную уплату земельного налога. Вышеуказанные требования на момент обращения в суд с административным исковым заявлением остались не исполненными.

Составьте проект административного искового заявления от имени Инспекции федеральной налоговой службы России по г. Пскову о взыскании задолженности по земельному налогу с Ястребова И.С.

Практическая ситуация 2. Административный истец Ивановский городской прокурор обратился в суд с административным исковым заявлением в интересах неопределенного круга лиц, просит признать информацию, распространяемую посредством сети «Интернет» и размещенную на Интернет-ресурсах https://….., содержащую сведения о продаже дистанционным способом устройств, препятствующих идентификации государственных регистрационных знаков, в том числе системами видеофиксации правонарушения – пленки (наклейки) на номера, информацией, распространение которой в Российской Федерации 18 запрещено, включить Интернет-сайты в Единый реестр запрещенной информации. Составьте проект административного искового заявления от имени прокурора города.

Практическое занятие №20. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.

Практическая ситуация 1. Охарактеризуйте КАС РФ как источник административного судопроизводства (количество разделов, глав, статей):

1. Определите в каких разделах и главах КАС РФ содержатся: нормы, имеющие общее значение для всего административного судопроизводства (общая часть); нормы, детально регламентирующие отдельные этапы движения дела в суде (особенная часть)?

2. Назовите стадии административного судопроизводства с указанием норм КАС РФ, регулирующих каждую из них.

3. Проведите сравнительный анализ структуры ГПК РФ и КАС РФ на предмет наличия общих и отличительных элементов.

Практическая ситуация 2. Приведите примеры новелл Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации. Что означает принцип состязательности и равноправия сторон при активной роли суда в административном судопроизводстве?

Практическая ситуация 3. Определите категории дел, которые суды общей юрисдикции рассматривают в порядке, предусмотренном КАС РФ, а какие в порядке ГПК РФ (в обязательном порядке по каждой категории дел указать ссылку на соответствующий нормативный правовой акт, а также изучить и указать при ответе судебную практику):

1) об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части;

2) о прекращении деятельности средств массовой информации;

3) об отказе в совершении нотариальных действий;

4) об оспаривании решений, действий (бездействия) квалификационных коллегий судей;

5) о защите интересов несовершеннолетнего лица, в случае отказа законного представителя от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни;

6) об административных правонарушениях;

7) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;

8) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;

9) о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния;

10) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;

11) об обжаловании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;

12) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о предоставлении либо об отказе в предоставлении земельного участка в собственность, в аренду либо на ином праве;

13) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о постановке

14) земельного участка на кадастровый учет или снятии с кадастрового учета, соединенного со спором о праве на земельный участок;

15) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд и определении их выкупной цены;

16) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о предоставлении либо об отказе в предоставлении нежилого помещения н аренду.

Практическое занятие №21. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Подведомственность и подсудность административных дел судам.

Практическая ситуация 1. Определить подведомственность следующих категорий административных дел рассматриваемых в порядке административного судопроизводства:

1) о взыскании пени за нарушение сроков уплаты страховых взносов с Абрикосова, утратившего статус индивидуального предпринимателя;

2) о признании незаконным постановления о возбуждении исполнительного производства на основании исполнительного листа, выданного судом общей юрисдикции;

3) о признании незаконными решения конкурсной комиссии и приказа о наделении Ивановой полномочиями нотариуса;

4) о досрочном прекращении полномочий судьи арбитражного суда за совершение им дисциплинарного проступка;

5) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок по делу, разрешенному по существу арбитражным судом;

6) об оспаривании отказа в государственной регистрации религиозной организации;

7) о признании незаконным решения об отказе в принятии к рассмотрению заявления ООО «Лес» о пересмотре кадастровой стоимости земельного участка, возложении обязанности принять заявление и рассмотреть его по существу.

Практическая ситуация 2. Составьте таблицу родовая подсудность административных дел судам общей юрисдикции, указав какие категории административных дел подсудны Верховному Суду Российской Федерации, судам субъектов Российской Федерации, районным судам и мировым судьям.

Практическая ситуация 3. Определите родовую подсудность административных дел:

1) о взыскании с гражданина налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), если размер задолженности составляет 9200 рублей;

2) об оспаривании действия (бездействия) судебного приставаисполнителя межрайонного отдела судебных приставов, распространяющего свою деятельность не на территорию района в городе, а на территорию области;

3) об оспаривании нормативного правового акта представительного органа муниципального образования – сельского поселения, состоящего из села и двух поселков;

4) о восстановлении на военной службе Семенова И.А., который оспаривает приказ Министра обороны Российской Федерации об увольнении его с военной службы и приказ командира войсковой части об исключении военнослужащего из списков личного состава части;

5) по заявлению Ротного Р.В. об оспаривании решения призывной комиссии;

6) об оспаривании постановления квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи;

7) о признании противоречащим действующему законодательству и недействующим с момента принятия нормативного правового акта главы администрации района – «Порядка выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию на территории Новгородской области».

Практическая ситуация 4. Определите территориальную подсудность административных дел:

1) о психиатрическом освидетельствовании в недобровольном порядке гражданина, проживающего в г. Псков;

2) об оспаривании решения территориального органа Главного Управления по вопросам миграции ГУ МВД РФ о не разрешении (запрете) въезда гражданина Итальянской Республики Марио Серакузе в Российскую Федерацию;

3) о дополнении ранее установленного поднадзорному лицу Корнилову, зарегистрированному в общежитии ООО «Елочка», находящемся в г. Елец, административного ограничения в виде явки в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания для регистрации запретом выезжать за пределы города без уведомления органов внутренних дел;

4) по заявлению регионального отделения политической партии «Нос» об оспаривании решения участковой избирательной комиссии по выборам в представительный орган муниципального образования – городского поселения Солнечное;

5) о признании недействительным постановления и.о. главы г. Луга от 17 октября 2019 г. № 10 «О признании недействительным постановления главы города от 7 мая 2018 г. № 8 «О предоставлении в аренду земельного участка»», которое касалось вопроса о предоставлении земельного участка гражданину Уточкину У.У.

6) по заявлению Ивановой И.И. к Избирательной комиссии Ленинградской области в связи с нарушением федерального закона о выборах в Российской Федерации.

Практическая ситуация 5. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного судопроизводства в судах общей юрисдикции, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 6. Определите стороны административного судопроизводства по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по налогу на имущество физических лиц

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

8) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах. Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическое занятие №22. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного судопроизводства в судах общей юрисдикции, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 2. Определите стороны административного судопроизводства по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о присуждении компенсации о нарушении разумного срока рассмотрения дела в суде;

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании избирательной комиссией муниципального образования результатов выборов главы администрации;

8) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

9) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическая ситуация 4. Татаринова Н.В. обратилась в Липецкий областной суд с административным исковым заявлением об установлении кадастровой стоимости объекта недвижимости в размере его рыночной стоимости. Требования мотивированы тем, что она является собственником объекта недвижимости. Согласно выписке из Единого государственного реестра недвижимости кадастровая стоимость объекта недвижимости составляет 20 000000 рублей. Согласно отчету ООО «Центральное бюро оценки и экспертизы» рыночная стоимость объекта недвижимости составляет 5 426 233 рублей, что существенно ниже его кадастровой стоимости, внесенной в Единый государственный реестр недвижимости. Право собственности на указанный объект недвижимости зарегистрировано в установленном порядке, что подтверждается выпиской из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Являясь собственником объекта недвижимости, Татаринова Н.В. платит налог на имущество, налоговая база которого определяется как кадастровая стоимость недвижимого имущества, признаваемого объектом налогообложения. Полагает, что, поскольку кадастровая стоимость существенно выше рыночной стоимости объекта недвижимости, оплата налога в экономически необоснованном размере нарушает права истца. В связи с этим, ссылаясь на Федеральный закон от 29.07.1998г. № 135- ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», просит установить кадастровую стоимость объекта недвижимого имущества в размере рыночной стоимости.

Проанализируйте ситуацию. Определите участников по административному делу и разрешите спор. Кто является надлежащим ответчиком по требованиям Татариновой?

Практическое занятие №23. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Практическая ситуация 1. Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязании судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Мурманской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Воронеже о взыскании с Носова П.П. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Видяево «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям

Практическое занятие №24. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.

Практическая ситуация 1. Константинов К.Р. обратился в суд с административным исковым заявлением к Межрайонной инспекции ФНС России по Краснодарскому краю, в котором просил признать незаконным решение налогового органа, которым отказано во внесении изменений в ЕГРЮЛ в переоформлении доли в уставном капитале. Судом рассмотрено административное дело по существу заявленных требований. Судебная коллегия по административным делам отменила решение районного суда, оставив административное исковое заявление без рассмотрения.

Согласны ли Вы с позицией вышестоящего суда? Обоснуйте ответ.

Практическая ситуация 2. Шаповалов С.Ю. обратился в суд общей юрисдикции в порядке гл. 22 КАС РФ, обосновывая свои требования отсутствием мер прокурорского реагирования на его заявление о нарушении земельного законодательства и невозможностью строительства на земельном участке, предоставленном в аренду с нарушением требований земельного законодательства. Суд, отказал в принятии административного искового заявления, ссылаясь на то, что бездействие прокурора не относится к числу решений органов государственной власти, которые могут быть обжалованы в порядке, предусмотренном гл. 22 КАС РФ.

Оцените правомерность вынесенного определения судьей. Какие решения, действия (бездействия) и каких должных лиц могут быть оспорены по правилам гл. 22 КАС РФ? Вправе ли Шаповалов С.Ю. обжаловать вынесенное определение?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента

необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тема 1.1. Понятие административного процесса

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

а) право заявлять отводы
б) право заявлять ходатайства
в) право задавать вопросы свидетелям
г) право изменить основания или предмет иска

2. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?

а) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
в) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность

3. Может ли применяться в административном процессе аналогия?

а) может применяться только аналогия права
б) может применяться только аналогия закона
в) может применяться и аналогия права, и аналогия закона +
г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона

4. Рассмотрение дел в административном судопроизводстве осуществляться:

а) только одним судьёй единолично
б) и единолично, и коллегиально
в) только коллегиально

5. Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается:

а) тем же судьёй
б) председателем суда
в) вышестоящим судом

6. Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в административном процессе?

а) заинтересованное лицо
б) прокурор
в) административный истец
г) административный ответчик
д) заявитель

7. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?

а) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться
в) в любых случаях, когда сочтёт это необходимым

8. Кто может быть представителем гражданина в административном процессе?

а) только адвокаты
б) только лица, имеющие высшее юридическое образование
в) только родственники гражданина
г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом

9. Какие меры принуждения могут применяться к участникам административного судопроизводства?

а) штраф
б) административное задержание
в) лишение права слова в процессе+
г) любая из вышеперечисленных

10. Кто может представлять доказательства в административном процессе?

а) только истец
б) только ответчик
в) только истец или ответчик
г) любые лица, участвующие в деле

11. Какие доказательства принимает суд?

а) только относимые доказательства
б) только допустимые доказательства
в) только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
г) любые доказательства, выдвинутые сторонами

12. Какие категории дел рассматриваются в порядке административного судопроизводства?

а) только дела, возникающие из уголовно-правовых и гражданско-правовых отношений
б) любые дела, возникающие из публично-правовых отношений
в) дела, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

13. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечён к уголовной ответственности:

а) только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе
б) только при даче заведомо ложных показаний в арбитражном процессе
в) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в арбитражном процессе

14. Дело в порядке упрощенного производства рассматривается:

а) в течение 30 дней
б) в течение суток
в) в 15-дневный срок

15. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?

а) комиссионную
б) комплексную
в) дополнительную

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	б	в	б	а	д	в	б	а, в	г	в	в	а	в	б

Критерии оценки тестового задания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса

Инструкция: *Тест состоит из 14 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Административный процесс в широком смысле представляет собой:

а) урегулированный правом порядок рассмотрения индивидуальных административных дел в сфере государственного управления, а также порядок издания правовых актов органами государственной исполнительной власти, а в предусмотренных законодательством случаях и другими уполномоченными на то органами;

б) регламентированную законом деятельность по разрешению споров, возникающих между сторонами административного правоотношения, а также по применению мер административного принуждения;

в) урегулированную законом деятельность органов государственного управления по изданию нормативно-правовых актов, а также по принятию индивидуальных правовых актов.

2. Какие условия необходимы для возникновения административно-процессуальных правоотношений?

а) административно-правовая норма и юридический факт;

б) материальная административно-правовая норма, процессуальная административно-правовая норма, административная правосубъектность участников правоотношения и юридический факт;

в) административно-правовая норма, административная правосубъектность участников правоотношения;

3. Административно-процессуальная деятельность

а) сущность и виды административного процесса

б) производство по делам об административных правонарушениях

в) дисциплинарно-правовое принуждение по административному праву

г) исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

4. Участниками производства по делам об административных правонарушениях являются:

а) компетентные органы и должностные лица, адвокат, потерпевший, подсудимый;

б) переводчик, потерпевший, государственный обвинитель, эксперт, должностное лицо, уполномоченное на разрешение дела и др.;
в) лицо, привлекаемое к административной ответственности, адвокат, потерпевший, должностное лицо или орган, рассматривающий дело об административном правонарушении, законные представители и др

5. Какие данные вносятся в протокол об административном правонарушении?
а) место, дата и сущность совершенного правонарушения, статья КоАП, предусматривающая ответственность за данное правонарушение, сведения о правонарушителе, дата и место составления протокола, фамилия и должность лица, составившего протокол и др.;
б) детальное описание совершенного правонарушения, фамилии и адреса потерпевших и понятых, объяснения правонарушителя;
в) статья КоАП РФ, предусматривающая соответствующую административную ответственность, сведения о правонарушителе, дата подписания протокола.

6. Каков общий срок рассмотрения дел об административных правонарушениях?
а) 15 дней;
б) 3 дня;
в) 2 месяца.

7. Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции:
а) Правительства РФ
б) Министерства юстиции России
в) МВД России
г) Министерства по налогам и сборам

8. Право на административное обжалование незаконных действий и решений, нарушающих права граждан, означает возможность обращения гражданина с жалобой:
а) в суд по месту жительства
б) в вышестоящий орган (должностному лицу) по отношению к тому, действие которого обжалуется
в) в суд по месту нахождения органа (организации), нарушившего права гражданина
г) в прокуратуру

9. Одним из главных требований, предъявляемых к качеству административного акта, является то, что акт управления:
а) должен быть полезен с точки зрения публичных интересов
б) должен отражать волеизъявление руководителя органа управления
в) должен быть единоначальным
г) не должен быть единоначальным

10. Дополните ответ:
Относительно самостоятельная часть административного производства, которая, наряду с его общими задачами, имеет свойственные только ей задачи и особенности, а также отличается собственным кругом участников производства и завершается принятием процессуального документа называется _____

11. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:
а) 2 месяца
б) 1 месяц
в) 3 месяца
г) 1 год

12. Вызываемое по делу об административном правонарушении лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу - это:
а) эксперт
б) потерпевший
в) свидетель
г) законный представитель

13. Административная деликтность - это:
а) административное правонарушение
б) административная ответственность
в) административное принуждение
г) административное пресечение

14. Дополните ответ
Государственное подтверждение квалификации отдельных субъектов, выполняющих отдельные виды деятельности, требующие особого профессионализма для обеспечения безопасности и стабильного развития экономических процессов – это _____

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	а	б	б	в	а	а	б	б	а	стадия	в	в	б	лицензирование

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении
а) должны присутствовать два понятых
б) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
в) составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

г) изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия
д) изъятое хранится в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие

2. Административный штраф считается уплаченным при условии …
а) оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца
б) внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
в) перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
г) направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление

3. Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде …
а) предупреждения
б) административного штрафа
в) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения
г) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
д) административного ареста
е) дисквалификации
ж) административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства
з) административного приостановления деятельности

4. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено…
а) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе
б) вышестоящим должностным лицом
в) вышестоящим органом
г) прокурором
д) вышестоящим судом

5. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено …
а) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении
б) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции данного судьи, органа, должностного лица
в) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления
г) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания
д) постановление о назначении административного наказания

6. Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее …
а) тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
б) тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки
в) тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению

г) одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

7. Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются
а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении
б) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения
в) действия лица в состоянии крайней необходимости
г) добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда
д) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств
е) малозначительность совершенного административного правонарушения
ж) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
з) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка

8. Течение срока лишения специального права начинается со дня …
а) пресечения административного правонарушения
б) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права
в) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения), в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)
г) следующего за днем окончания срока административного наказания, примененного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права

9. Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судье, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении
а) немедленно после его составления
б) немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста
в) в течение суток с момента составления
г) в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:
а) доставление
б) административное задержание
в) подписка о невыезде и надлежащем поведении
г) изъятие вещей и документов
д) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения
е) залог
ж) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации
з) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
и) привод

11. При административном приостановлении деятельности производятся …

а) введение контрольно-пропускного режима
б) наложение пломб
в) опечатывание помещений, мест хранения товаров и иных материальных ценностей, касс
г) ограничение доступа на отдельные участки местности
д) дополнительный контроль эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений

12. Привод может быть применен в отношении …
а) физического лица, в отношении которых ведется дело об административном правонарушении
б) юридического лица, в отношении которых ведется дело об административном правонарушении
в) должностного лица, составившего протокол об административном правонарушении
г) понятых
д) эксперта
е) защитника или представителя потерпевшего

13. За совершение административных правонарушений административной ответственности подлежат …
а) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет
б) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста восемнадцати лет
в) должностные лица в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
г) депутаты представительных органов муниципальных образований, выборные должностные лица местного самоуправления
д) юридические лица
е) иностранные юридические лица, совершившие административные правонарушения на территории Российской Федерации

14. Лицо считается подвергнутым административному наказанию в течение одного года со дня …
а) совершения административного правонарушения
б) вынесения постановления по делу об административном правонарушении
в) начала исполнения постановления о назначении административного наказания
г) окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

15. Постановление по делу об административном правонарушении объявляется …
а) немедленно по окончании рассмотрения дела
б) под расписку физическому лицу, или законному представителю физического лица, или законному представителю юридического лица, в течение трех дней со дня вынесения постановления
в) не позднее двух месяцев с момента совершения административного правонарушения

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а, в, д	г	а, б	б, в, д	а, б, д	а, б	а, б, г, д, ж, з	б, в, г	б, в	а, б, г, ж, з, и	б, в	а, в, г	а, в, г, д, е	г	а

Критерии оценки тестового задания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Виды и стадии административного процесса»

Задание. Проанализируйте случаи, когда протокол об административном правонарушении не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Дайте характеристику мерам по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.01.02. Трудовое право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*
Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система

Практическая работа № 1. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Понятие трудового права, предмет, метод, система»

Задача 1.

12 апреля Петренко устно договорился с Кацубой и Таджихамедовым о том, что они построят на его земельном участке большой трехэтажный жилой дом. Материалами стройку обеспечивал Петренко. Согласно договоренности, Петренко выплачивал вознаграждение после выполнения строительства каждого этажа. Дом был построен Кацубой и Таджихамедовым 10 октября, после чего Петренко выплатил им последнюю сумму. Однако 23 октября Петренко был вызван к мировому судье, где ему был вручен иск Кацубы и Таджихамедова о понуждении к внесению записи в трудовую книжку и выплате компенсации за неиспользованный отпуск со ссылкой на статьи 66 и 127 Трудового кодекса РФ.

Каким законодательством регулируются отношения между Петренко, Кацубой и Таджихамедовым? Правомерны ли требования Кацубы и Таджихамедова? Разрешите спор.

Задача 2.

Комитет по управлению имуществом г. Ижевска обратилось с иском к Петрову, директору муниципального унитарного предприятия «Последний путь», о взыскании убытков в виде упущенной выгоды. В иске было указано, что 13 мая в МУП «Последний путь» поступил факс за подписью Генерального директора ООО «Колосгрупп» Шутихина В.А. с предложением о заключении договора на постоянное обслуживание сотрудников предприятия, срок для ответа был установлен до 24.0022 текущего дня. Однако в этот день Петров на работе отсутствовал в связи с днем рождения своей бабушки, Арины Радионовны, которой исполнилось 102 года, и в итоге договор на организацию похорон сотрудников ООО «Колос-групп» заключен не был. Петров иск не признал, сославшись на ст. 238 Трудового кодекса РФ, согласно которой работник несет ответственность лишь за прямой действительный ущерб, упущенная выгода возмещению не подлежит. Кроме того, он присутствовал на праздновании 102 лет своей бабушки, где случайно вылил кисель на новый костюм главы муниципального образования Бумагина, что и послужило действительной причиной иска. В свою очередь представитель Комитета по управлению имуществом указал, что Петров приступил к выполнению работы на основании Распоряжения Главы администрации, трудовой договор с ним оформлен не был, в связи с чем он не является работником. Присутствие же на дне рождения не является уважительной причиной отсутствия на работе.

Каким законодательством, гражданским или трудовым, регулируются отношения руководителя муниципального предприятия? Какими нормами права следует руководствоваться при разрешении вопроса о материальной ответственности руководителя? Является ли, по Вашему мнению, причина отсутствия на работе в данном случае уважительной?

Задача 3.

Ректор университета издал распоряжение, в соответствии с которым всем абитуриентам, зачисленным в университет по итогам вступительных испытаний, надлежало в течение недели осуществлять работы по благоустройству университета. Студент Сидоров организовал митинг, на котором потребовал от ректора отменить незаконное, по его мнению, распоряжение ректора, в противном случае угрожая провести забастовку в соответствии со ст. 37 Конституции РФ.

В каких общественных отношениях находятся студенты и университет? Вправе ли студенты провести забастовку?

Тема 2.2. Принципы трудового права

Практическая работа № 2. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Принципы трудового права»

Задания

1. На основе анализа ТК РФ назовите пять локальных нормативных актов, принимаемых с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации;

2. Сделайте блок-схему порядка разработки и принятия локального нормативного акта в соответствии со ст. 372 ТК РФ.

3. Разъясните, в каком порядке, согласно ТК РФ, принимается:

а) положение, закрепляющее перечень сведений, составляющих коммерческую тайну;

б) кодекс этики и служебного поведения работников;

в) положение о порядке обработки персональных данных работников;

г) перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем.

4. Что будет применяться в случае противоречия между ТК РФ и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового права? Проанализируйте нормы ст. 252 ТК РФ.

5. Приведите нормы ТК РФ, предусматривающие в случае коллизии правовых норм применение условий, более благоприятных для работника.

6. Назовите непоименованные принципы трудового права.

7. Используя СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», приведите акты, в которых суд устанавливает нарушение права работника на защиту своего человеческого достоинства в период трудовой деятельности.

Задача 1

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ?

Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задача 2

Прокурор Республики Тыва обратился в суд с заявлением о признании недействующей ч. 2 ст. 22 Закона Республики Тыва «О статусе депутата районного, городского, сельского, поселкового Совета депутатов в Республике Тыва», которой предусмотрено предоставление депутату, работающему в Совете на постоянной основе, после окончания срока работы прежней работы (должности), а при ее отсутствии – другой равноценной работы (должности) на том же или, с его согласия, на другом предприятии, учреждении, организации. Частью 3 ст. 25 Федерального закона РФ от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» предоставлена аналогичная социальная гарантия.

Обоснуйте позицию прокурора, ссылаясь на нормы ТК РФ.

Оцените довод о наличии аналогичной социальной гарантии. Какое решение должен принять Верховный суд Республики Тыва?

Задача 3

При принятии коллективного договора в него была включена норма о том, что любые изменения коллективного договора могут быть приняты совместным решением профсоюзного комитета и работодателя.

Инициативная группа работников заявила, что включение в коллективный договор данной нормы является злоупотреблением правом. Профсоюзный комитет выразил позицию, что такая норма не противоречит трудовому законодательству.

Обоснуйте позицию профсоюзного комитета.

Обоснуйте позицию инициативной группы.

Задача4.

Директор школы решила избавиться от мешавшей ей первичной профсоюзной организации. С этой целью она по одному вызывала к себе учителей и предлагала на выбор написать любое из двух заявлений: на выход из профсоюза либо об увольнении по собственному желанию. Учитель истории Правдорубова решила обратиться за защитой своих прав в суд.

На нарушение каких принципов трудового права директором школы Правдорубова может указать в своём заявлении в суд?

Тема 2.3. Источники трудового права

Практическая работа № 3. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Источники трудового права».

Задача 1.

Какие статьи Конституции РФ направлены на регулирование трудовых правоотношений. Приведите нормативные акты, позволяющие обосновать развитие конституционных положений в законодательстве о труде РФ и субъектов РФ.

Задача 2.

Являются ли источниками трудового права:
1) нормативные акты о труде Союза ССР;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) акты профсоюзных органов;
4) приказы, распоряжения руководителя организации;
5) устав г. Ижевска;32
6) акты судебных органов;
7) трудовой договор.
Обоснуйте свой ответ.

Задача 3.

Найдите положения в ТК РФ, которые:
- могут конкретизироваться работником (работниками) по соглашению с работодателем;
- отсылают к другим нормативным актам о труде;
- применяются по усмотрению работодателя;
- в настоящее время не действуют.

Задача 4.

Приведите примеры общего и специального в правовом регулировании:
1) порядка заключения трудового договора;
2) оснований расторжения трудового договора;
3) рабочего времени и времени отдыха;
4) мер поощрений и дисциплинарных взысканий.

Обоснуйте свой ответ со ссылками на положения ТК РФ и иных нормативных правовых актов.

Задача 5.

Приведите примеры, когда Пленум Верховного Суда РФ, разъясняя нормы трудового права, давал их расширительное или ограничительное толкование.

Что такое «оценочные» понятия в трудовом праве?

Какова роль и значение судебной практики в развитии трудового законодательства?

Тема 2.4. Субъекты трудового права

Практическая работа № 4. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Субъекты трудового права»

Задача 1.

Супруга слесаря Белкина обратилась к директору завода «Прогресс», где тот работал, и просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Белкина его супруге. Узнав об этом, Белкин обратился в КТС завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника при вышеизложенных обстоятельствах?

Сформулируйте решение КТС.

Задача 2.

14 летний подросток Мосин заключил с индивидуальным предпринимателем Петровым трудовой договор, в соответствии с которым Мосин должен был торговать пивом, сигаретами, печеньем в магазине в свободное от учебы время.

Могут ли указанные лица быть субъектами трудового права?

При каких условиях?

Задача 3.

Гражданин Степаненко, дисквалифицированный по должности руководителя организации по решению суда сроком на 2 года, избран генеральным директором ОАО «Сервис» сроком на 1 год. Государственная инспекция труда обратилась к Совету директоров ОАО по поводу увольнения Степаненко с должности генерального директора, т. к. срок его дисквалификации не истек.

Как должен поступить совет директоров ОАО? Может ли Степаненко быть субъектом трудовых отношений?

Задача 4.

Признанный недееспособным по решению суда Игнатов заключил трудовой договор с 16-летним Решетниковым по поводу его личного обслуживания (уборка квартиры, покупка продуктов и пр.).

Могут ли указанные граждане быть субъектами трудовых отношений?

Тема 2.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права

Практическая работа № 5 Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Профессиональные союзы как субъекты трудового права»

Задача 1.

Председатель ЦК профсоюза, представляющий интересы работников одной из отраслей, до начала коллективных переговоров по заключению тарифного соглашения потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра отрасли подтвердить свои полномочия на ведение переговоров. Заместитель министра заявил, что сама занимаемая им должность и предъявленное служебное удостоверение позволяют ему выступать в качестве полномочного представителя министерства. Не согласившись с этими доводами, председатель ЦК профсоюза потребовал перенесения коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра в коллективных переговорах.

Кто прав в данной ситуации: председатель ЦК профсоюза или заместитель министра?

Какое решение должно быть принято?

Задача 2

Обладают ли работодательской правосубъектностью:

1) профсоюзные, партийные организации, благотворительные фонды;
2) филиалы и представительства организаций;
3) садоводческие товарищества;
4) духовные семинарии, монастыри;
5) нотариусы;
6) профсоюзный комитет учащихся колледжа;
7) крестьянские (фермерские) хозяйства

Задача 3

К Белякову и Моос было применено дисциплинарное взыскание в виде выговора за невыполнение плана буровых работ. Инициативная группа работников ООО «Нефтегаз» предложила директору отменить приказ. Директор не согласился с требованиями инициативной группы, заявив, что оспорить его приказ могут только Беляков и Моос, заявлений от которых до настоящего времени не поступало.

Вправе ли указанное в задаче объединение работников по собственной инициативе выступить в защиту других работников, права которых нарушены?

Предусмотрена ли такая форма представительства (защиты) интересов работников в действующем законодательстве?

Практическая работа № 6. Семинар по теме «Профессиональные союзы как субъекты трудового права»

Контрольные вопросы:

1. Что такое «профессиональный союз» и «представительный орган работников»? Как соотносятся эти понятия?
2. Каковы основные права и функции профессиональных союзов?
3. Должен ли профессиональный союз иметь статус юридического лица?

Профессиональные союзы — это организации, созданные работниками для защиты и представления их интересов в сфере труда.

Они являются субъектами трудового права, так как имеют право на заключение коллективных договоров с работодателями.

Профсоюзы имеют право на участие в разработке и принятии нормативных актов, касающихся трудовых отношений, а также на участие в социальном партнерстве.

Они также осуществляют контроль за соблюдением трудового законодательства и прав работников, а также защищают интересы своих членов в случае возникновения конфликтов с работодателями.

Профессиональные союзы могут проводить забастовки и другие формы протеста, чтобы защитить права работников и добиться выполнения их требований.

Они также предоставляют своим членам юридическую помощь и консультации по вопросам трудового права.

Профсоюзы активно участвуют в формировании и развитии социального диалога, способствуя улучшению условий труда и социальной защите работников.

Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права

Практическая работа № 7. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Правоотношения в сфере трудового права»

Задача 1.

Данилко заключил 12 января 2000 г. с частным предпринимателем Уренгоевым трудовой договор, в соответствии с которым Данилко обязался на личном автомобиле «Газель» по заявкам Уренгоева развозить грузы по магазинам торговой группы «Акай». Одновременно на этом же автомобиле Данилко оказывал разовые услуги по заявкам граждан и организаций,

помещая в периодической печати объявления. 22 июня 2007 г., развозя продукты по заявке частного предпринимателя Уренгоева, он попал в ДТП, в результате которого получил ранение и в течение двух месяцев находился на излечении. После выздоровления Данилко обратился к частному предпринимателю Уренгоеву с требованием об оплате периода временной нетрудоспособности и предъявил листки нетрудоспособности. Уренгоев от оплаты периода временной нетрудоспособности отказался, указав, что в совершении ДТП его вины нет и в связи с этим у него отсутствуютобязательства по оплате больничного листа. Данилко обратился к мировому судье с иском к ЧП Уренгоеву, указав в нем, что в соответствии со ст. 183 Трудового кодекса РФ работодатель обязан при временной нетрудоспособности выплачивать работнику пособие по временной нетрудоспособности.

Разрешите спор.

Задача 2.

Парамонов приказом директора Ижевского филиала акционерного банка «Золотой телец» Васильева от 01 сентября 2007 г. был принят на должность начальника кредитного отдела, о чем с ним был заключен письменный трудовой договор. 10 сентября

2007 г. в Ижевский филиал с проверкой приехал Председатель правления банка Ленский, который в ходе знакомства с коллективом сотрудников филиала узнал в Парамонове своего старого приятеля по кличке «Парамон», с которым вместе отбывал наказание за мошенничество пятнадцать лет назад в Бутырской тюрьме. Ленский приказал немедленно освободить помещение от Парамонова, опасаясь быть опознанным последним. На следующий день, когда Парамонов явился на работу, охрана в помещение банка его не допустила и передала ему трудовую книжку с зачеркнутой записью о приеме на работу и приказ Председателя правления Ленского об отмене приказа о приеме на работу Парамонова как изданного с превышением полномочий. Парамонов обратился в юридическую консультацию с просьбой с просьбой о защите своих прав. Адвокат Варова направила адвокатский запрос в акционерный банк «Золотой теленок» с требованием о предоставлении объяснений относительно полномочий директора Ижевского филиала. Из ответа банка следовало, что филиал действует в качестве обособленного структурного филиала банка на основании Положения, в соответствии с которым филиал является работодателем для работников, принятых для работы в филиал. Филиал возглавляет директор, который вправе издавать приказы и распоряжения и действует на основании доверенности, однако в доверенности у директора отсутствует право на заключение трудовых договоров.

Возникли ли трудовые отношения между банком и Парамоновым? Вправе ли Парамонов требовать в судебном порядке предоставления работы в соответствии с трудовым договором? Куда следует обратиться Парамонову для защиты его прав?

Задача 3

Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности.

Задача 4

Организация заключила трудовое соглашение с Андреевым и Соколовым о ремонте трех офисных помещений. Стоимость работ, включая премию в сумме 20 тыс. руб. за досрочную сдачу объекта, была определена в 100 тыс. руб. Через 3 месяца им была произведена оплата выполненных работ в сумме, указанной в договоре, но без выплаты премии. Андреев и Соколов потребовали, чтобы им оплатили премию, а также работу в выходные дни в двойном размере и компенсацию за неиспользованный отпуск за 3 месяца работы в соответствии с

требованиями трудового законодательства. Руководитель организации отказал им в выплате премии, поскольку 2 раза они появлялись на работе в нетрезвом состоянии, а на компенсации за работу в выходные дни и неиспользованный отпуск они не имеют права, так как трудовое законодательство на них не распространяется.

В каких правоотношениях с организацией находились Андреев и Соколов?

Подлежат ли их требования удовлетворению?

Практическая работа № 8. Семинар по теме «Правоотношения в сфере трудового права»

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение системы правоотношений трудового права.
2. Понятие и особенности трудового правоотношения.
3. Кто является субъектами трудового правоотношения?
4. Определите содержание трудового правоотношения.
5. Охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
6. Дайте общую характеристику правоотношений, тесно связанных с трудовыми

Задание 1

Поясните, о каких правоотношениях идет речь в перечисленных случаях? Есть ли среди них трудовые отношения?

1) сварщик акционерного общества получил на работе травму и обратился к директору с заявлением о компенсации вреда, причиненного здоровью;

2) работники автотранспортного предприятия провели в коллективе сбор подписей о проведении забастовки в связи с задержкой выплаты заработной платы;

3) акционерное общество «Рассвет» приняло решение о вступлении в областное объединение работодателей;

4) инженер обувной фабрики обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу с более высоким заработком и был поставлен на учет.

Задание 2

Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у председателя городского суда, генерального директора акционерного общества, доцента кафедры университета, молодого специалиста, направленного на работу после окончания вуза, иностранного гражданина, федерального государственного служащего?

Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда

Практическая работа № 9. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Социальное партнерство в сфере труда».

Задача 1

В АО «Клин» работники решили объединиться для защиты

своих интересов и потребовать от работодателя повышения заработной платы, оборудования комнаты отдыха с кухней, дополнительных отпусков. Лидер обратился к юристу за разъяснениями по порядку заключения коллективного договора. У него было много вопросов:

Обязательно ли создавать профсоюз, чтобы заключить коллективный договор?

Какие документы нужно оформить?

Как инициировать заключение коллективного договора?

Подготовьте ответ и составьте инструкцию в виде блок-схемы.

Задача 2

В ООО «Энерго» председатель первичной профсоюзной организации и директор подписали коллективный договор, которым предусматривались, в частности, условия об обязательствах работников выполнять при необходимости работу за пределами рабочего дня, перечислять 1% от заработной платы в Фонд поддержки пенсионеров данного ООО, не бастовать и др. Коллективный договор был передан на регистрацию в государственный орган.

Какой орган осуществляет регистрацию коллективных договоров?

Какое решение должен принять государственный орган?

Дайте разъяснения работникам по их возможным дальнейшим действиям.

Задача 3

Петров, сотрудник ООО «Импульс», считая, что условие коллективного договора о компенсации ненормированного рабочего дня в размере 2 дополнительных дней к отпуску, нарушает права работников ООО, обратился в суд с требованием о признании коллективного договора недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Председатель ЦК профсоюза, представляющий интересы работников одной из отраслей, до начала коллективных переговоров по заключению тарифного соглашения потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра отрасли подтвердить свои полномочия на ведение переговоров. Заместитель министра заявил, что сама занимаемая им должность и предъявленное служебное удостоверение позволяют ему выступать в качестве полномочного представителя министерства. Не согласившись с этими доводами, председатель ЦК профсоюза потребовал перенесения коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра в коллективных переговорах.

Кто прав в данной ситуации: председатель ЦК профсоюза или заместитель министра?

Какое решение должно быть принято?

Практическая работа № 10. Составление проекта коллективного договора.

Составить проект коллективного договора, используя общую форму:

_____

(полное фирменное наименование работодателя - юридического лица или Ф.И.О. индивидуального предпринимателя)

Представитель работодателя - руководитель или уполномоченное им лицо	Представители работников -
_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*	_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*
_____*(должность)*	_____*(должность)*
"__"_____г.	"__"_____г.

Коллективный договор N _____
на _____год(ы)

г. _____

1. Общие положения

Настоящий Коллективный договор (далее - Договор) является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в (у) _____и устанавливающим обязательства работников и работодателя в соответствии со ст. ст. 40 - 44 Трудового кодекса

Российской Федерации.

1.1. Сторонами Договора являются: _____ *(полное фирменное наименование юридического лица или фамилия, имя, отчество индивидуального предпринимателя)*, именуем__ далее "Работодатель", в лице _____, действующ__на основании _____, и работники в лице своих представителей:

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

именуемые далее "Работники", действующие на основании _____.

1.2. Предметом Договора являются обязательства Сторон по вопросам условий труда, в том числе оплаты труда, занятости, подготовки, дополнительного профессионального образования, условий высвобождения Работников, продолжительности рабочего времени и времени отдыха, улучшения условий и охраны труда, социальных гарантий, и другим вопросам, определенным Сторонами.

2. Оформление трудовых отношений и трудовой деятельности

3. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации

4. Режим труда и время отдыха

5. Охрана труда

5.1. Работодатель обязан создать безопасные условия труда исходя из комплексной оценки технического и организационного уровня рабочего места, а также исходя из оценки факторов производственной среды и трудового процесса, которые могут привести к нанесению вреда здоровью Работников.

5.2. Работодатель обеспечивает:

5.3. Работодатель обязан приостановить работы на рабочих местах в случаях, если условия труда на таких рабочих местах по результатам специальной оценки условий труда отнесены к опасному классу условий труда.

5.4. Работодатель имеет право:

5.5. Работник имеет право:

5.6. Работодатель обеспечивает предоставление Работникам следующих льгот, гарантий и компенсаций в порядке и на условиях, которые определены локальным нормативным актом по согласованию с представителями Работников:

5.7. Работник обязан:

6. Содействие занятости Работников

7. Социальные гарантии и компенсации

8. Сотрудничество и ответственность Сторон за выполнение принятых обязательств

9. Порядок внесения в Договор изменений, дополнений
и разрешения споров, возникающих в процессе его реализации

Работодатель:

_____/_____*(должность, подпись/Ф.И.О.)*

Работники:

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

Практическая работа № 11. Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда».

Контрольные вопросы и задания

1. Как соотносятся категории «коллективное трудовое право» и «социальное партнерство»?
2. За какие нарушения в сфере социального партнерства предусмотрена ответственность и какая?
3. Какие функции выполняет Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений?
6. В чьем подчинении находятся отраслевые комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений?
7. Какое соглашение будет применяться, если на работников распространяется действие различных соглашений?
8. Стоит ли включать в коллективный договор условие об отказе работников от проведения забастовок?

Задание 1

Проанализируйте Отраслевое соглашение и выпишите условия, улучшающие положение работников по сравнению с действующим трудовым законодательством, составьте проект условий коллективного договора на основе Генерального и Отраслевого соглашений (минимум три нормативных условия и три обязательственных условия).

Укажите вид каждого из условий: какие являются нормативными, а какие – обязательственными

Задание 2

Коллективным договором АО «Газстрой» предусмотрена выплата при увольнении всем работникам, проработавшим в газовой отрасли 20 и более лет, выходного пособия в размере 5 окладов, независимо от основания увольнения. Оцените соответствие условия трудовому законодательству.

Задание 3

При устройстве на работу в ООО «Меч» Спиваков выяснил, что в организации нет коллективного договора. Проработав 2 месяца, Спиваков обратился к руководителю с требованием выплатить компенсации и предоставить гарантии, предусмотренные Отраслевым соглашением. Руководитель возразил, что в заключении Отраслевого соглашения ООО «Меч» не участвовало и исполнять его не обязано. Спиваков обратился за консультацией к адвокату. Оцените позиции сторон и подготовьте ответ Спивакову.

Тема 2.8. Занятость и трудоустройство

Практическая работа № 12. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Занятость и трудоустройство».

Задача 1.

Пригожин в феврале 2007 г. был уволен в связи с сокращением численности работников ОАО «Завод пластилиновых изделий». В течение двух недель он обратился в службу занятости населения с заявлением о постановке на учет в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, предоставив все предусмотренные законодательством документы, указав в заявлении об отсутствии доходов. По истечение 11 дней службой занятости населения ему было представлен приказ об отказе в признании безработным и постановке на учет в связи с предоставлением недостоверных сведений о своих доходах. В решении было указано, что согласно сведениям Единого государственного реестра юридических лиц Пригожин является участником ООО «Ателье «Вербена» с долей 0,5 % от уставного капитала, в связи с чем он в соответствии со ст. 2 Закона РФ «О занятости в российской Федерации», является занятым и не может быть зарегистрирован в качестве безработного. Не согласившись с указанным приказом, Пригожин обжаловал его в суд, указав, что ООО «Ателье «Вербена» было образовано путем приватизации в 1994 г., он в то время работал там дворником и ему как члену трудового коллектива была выделена доля в размере 0,5 %. В 1996 г. он из этой организации уволился, участия в деятельности не принимал, доходов от участия не получал, кроме того, в настоящее время ООО «Ателье «Вербена» находится в стадии конкурсного производства в рамках дела о банкротстве.

Разрешите спор.

Задача 2.

Выпускнику среднего образовательного учреждения, 18 летнему Каликадзе, обратившемуся для регистрации в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, была предложена работа проходчика в угольной шахте; Гнилову, бывшему директору предприятия, осуществлявшего деятельность по оптовой торговле продовольственными товарами, было предложена работа продавца в продовольственном магазине; 20-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной и не имевшей ранее работы, была предложена работа на кролеводческой ферме, связанная с санитарной обработкой дезинфицирующими средствами мест содержания животных; Чудову, бывшему руководителю кредитного департамента банка и имевшему до увольнения средний заработок 89 тыс. руб., была предложена кассира-операциониста общества взаимного кредитования с заработной платой 3,5 тыс. руб.

Оцените предложения службы занятости населения с точки зрения соответствия признакам подходящей работы.

Практическая работа № 13 Семинар по теме «Занятость и трудоустройство»

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Органы службы занятости в Российской Федерации, их полномочия
2. Понятия занятости, занятых граждан
3. Понятие трудоустройства. Что такое резюме, как правильно его составить?
4. Понятие безработного и его правовой статус
5. Порядок признания гражданина безработным

Тема 2.9. Трудовой договор

Практическая работа № 14. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовой договор».

Задача 1.

Серова поступила на работу в ООО «Трудный день» в качестве штукатура-маляра. С ней был заключен срочный трудовой договор сроком на 4 месяца. После истечения срока трудового договора с ней был заключен новый сроком на 3 месяца, затем еще один сроком на 5 месяцев. После истечения срока последнего Серова была уволена по п.2 ст. 77 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, Серова обратилась с исковым заявлением в суд. Решите вопрос о правомерности заключения срочных трудовых договоров.

Решите дело.

Задача 2.

При заключении трудового договора с 16-ти летним Зыкиным начальник отдела кадров ООО «Трудный разговор» потребовал следующие документы:

1) Паспорт
2) Трудовую книжку
3) Разрешение от родителей
4) Справку о прохождении медицинского осмотра
5) Аттестат об окончании школы
6) Характеристику от школы

Правомерно ли требование начальника отдела кадров?

Какие документы имеет право потребовать работодатель при приеме на работу?

Задача 3.

Правомерно ли отказано при приеме на работу по следующим основаниям:

1) достижение пенсионного возраста
2) отсутствие регистрации
3) недостаточная квалификация, которая требуется федеральным
законом для занятия данной должности
4) лицу, претендующему на вакантную должность секретаря, в связи с отсутствием приятной внешности
5) женщине в связи с наличием у нее 12 детей.

Задача 4.

В отделе кадров одной из организаций при приеме Воробьевой на должность экономиста от нее потребовали следующие документы: а) паспорт; б) трудовую книжку; в) диплом об окончании вуза; г) справку о состоянии здоровья; д) характеристику с прежнего места работы.

Правомерны ли эти требования?

Какие документы предоставляются при приеме на работу?

Ответ следует обосновать ссылками на соответствующие нормативные акты.

Практическая работа № 15. Составление проекта трудового договора.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров в области трудовой деятельности.
2. Является ли трудовой договор сделкой?
3. Как соотносятся рабочее место и место работы?
4. Назовите сведения, которые вносятся в трудовую книжку и которые нельзя вносить в трудовую книжку.
5. Какие юридические гарантии и запреты установлены при заключении трудового договора?
6. Что такое перемещение?
7. В чем отличие совмещения и совместительства?

8. Назовите виды временных переводов на другую работу.

9. Чем отличается отстранение от работы от перевода на другую работу?

10. Какие быть правовые последствия влечет незаконный перевод на другую работу?

11. Какие особенности имеет заключение трудового договора с лицом, ранее занимавшим должность государственной гражданской или муниципальной службы?

12. С какими актами необходимо ознакомить работника при приеме на работу?

Задание 1

15-летний школьник Хромченко обратился к руководителю ООО «Тайга» с заявлением о приеме его на работу системным администратором, пояснив, что имеет необходимые навыки, подтвержденные сертификатом, и работать будет из дома в свободное от учебы время, а оплату попросил в размере половины МРОТ.

Поскольку других желающих на данную вакансию не нашлось, директор согласился.

Составьте перечень документов, которые необходимы для заключения трудового договора, и проект трудового договора.

Задание 2

Слесарь третьего разряда Сидоров был принят на работу после собеседования с мастером участка 21 октября. Ему выдали спецодежду, индивидуальные средства защиты и показали станок, на котором он должен работать. На вопрос о том, когда будут оформлены документы, – мастер сказал, что директор в отпуске и договор подпишут сразу после его возвращения. 25 ноября мастер сообщил Сидорову, что директор договор подписывать отказался, и Сидоров больше не работает в организации. Сидоров обратился за консультацией к адвокату.

Оцените действия сторон. Составьте для Сидорова письменный ответ.

Задание 3

Клыкова работала оператором в отделении Почты России. В течение года дважды налагались дисциплинарные взыскания за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей и нарушения трудовой дисциплины. 25 марта 2019 г. Клыкова была уволена по п. 1 ст.77 ТК РФ. 2 апреля 2019 г. она обратилась к заведующей отделением с заявлением о приеме на работу. Получив мотивированный несоответствием требованиям по деловым качествам работника отказ в приеме на работу, Клыкова обратилась в суд с требованием признать незаконным отказ в приеме на работу, возложить на ответчика обязанность принять истца на работу и заключить трудовой договор, взыскать компенсацию морального вреда в сумме 10 тыс. руб. и недоплаченную заработную плату за незаконное лишение возможности трудиться. В заявлении она указала, что мотивы работодателя не обоснованы, поскольку все ранее наложенные дисциплинарные взыскания считаются снятыми, а дисциплинарные взыскания, наложенные в 2019 г., не связаны с деловыми качествами и выполнением трудовых обязанностей.

Какое решение должен принять суд? Составьте проект решения

Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха

Практическая работа № 16. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Рабочее время и время отдыха»

Задача1.

В связи с введением на фабрике нового оборудования произошли сокращения продолжительности технологического процесса в отдельных цехах. Директор издал приказ о введении неполного рабочего дня на предприятии, о чем поставил в известность представительный орган работников.

Правомерны ли действия директора фабрики?

Измениться ли ситуация, если приказ директора будет издан в целях предотвращения массового увольнения работников предприятия?

Задача 2.

Заместитель директора по общим вопросам ООО «Бриз» Гарин в дни плановых совещаний появлялся на работе ранее начала рабочего дня и задерживался после окончания рабочей смены. Гарину это было необходимо в целях подготовки к совещаниям и для написания отчета по ним. Предусмотрена ли в этом случае какая-либо компенсация за переработку? Подготовьте несколько вариантов аргументированного ответа.

Задача 3.

Главный бухгалтер предприятия был направлен в командировку для проведения проверки работы филиала, где установленными выходными днями были воскресенье и понедельник (по его месту работы выходными днями являлись суббота и воскресенье). Выехав в субботу и пробыв в командировке 2 недели, главный бухгалтер вернулся в 12 часов дня в понедельник. По причине его отсутствия было сорвано плановое совещание, и генеральный директор потребовал объяснительную. Главный бухгалтер объяснил, что после тяжелой дороги ему необходим был отдых и попросил компенсировать ему день отъезда и возвращения из командировки предоставлением других дней отдыха как за работу в выходные дни.

Правомерны ли требования главного бухгалтера?

Чем регулируются особенности направления работников в служебные командировки?

Каков режим рабочего времени и времени отдыха для командированных работников?

Задача 4.

В правовую инспекцию труда поступило заявление от работников ОАО «Зангари» о нарушении работодателем законодательства об отпусках:

а) Карпенко, приглашенный переводом с другого предприятия, получил отказ в предоставлении отпуска через 3 месяца после поступления на работу;

б) Голенко, имеющему право на отпуск, продолжительностью 31 день, и несовершеннолетнему Сидоренко отказали в замене части отпуска сверх 28 дней денежной компенсацией;

в) Тимошенко, матери четырех детей (3, 8, 14 лет и ребенка-инвалида17 лет) отказано в предоставлении отпуска в сентябре с присоединением к нему 2-х недель отпуска без сохранения заработной платы;

г) Тарасенко отказали в предоставлении отпуска в июле, когда у него жена родила двойню;

д) заместителю директора Романенко за прогулы уменьшили отпуск на 6 дней и перенесли его с августа на ноябрь;

ж) гардеробщик Проценко по производственной необходимости был отозван из отпуска.

Подготовьте мотивированный письменный ответ правового инспектора труда на поступившее заявление работников.

Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации

Практическая работа № 17. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Заработная плата. Гарантии и компенсации».

Задача 1.

В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета,

потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

Задача 2.

Генеральный директор обувной фабрики, осуществлявшей выплату работникам заработной платы через кассу предприятия, принял решение о перечислении причитающейся работникам заработной платы на открытые для них лицевые счета в отделении Сберегательного Банка. Во исполнение принятого решения, работникам были выданы пластиковые карточки, на территории обувной фабрики поставлен банкомат. Работник фабрики Федоров, возражая против перехода на систему получения заработной платы с помощью пластиковой карточки, обратился в суд с требованием о признании неправомерными действий работодателя по изменению способа выплаты работникам заработной платы. В обоснование своих требований Федоров указывал на то, что согласия работников, в частности Федорова, на изменение способа получения заработной платы, работодателем спрошено не было.

Дайте оценку правомерности требований Федорова.

Разрешите спор по существу.

Задача 3.

Гражданин Пилютов был направлен в командировку в райцентр, откуда мог ежедневно возвращаться в город постоянному месту жительства, но не возвращался. По возвращении из командировки он предъявил в бухгалтеррию документы о найме жилого помещения и потребовал полностью оплатить ему командировочные расходы. Главный бухгалтер отказалась произвести оплату. Работник обратился за разъяснением к юрисконсульту предприятия.

Сформулируйте мотивированный ответ юрисконсульта.

Задача 4.

Директор АО «Завод «Гранит» всячески противился заключению коллективного договора. С этой целью он отправил неосвобожденных председателя и трех членов профкома предприятия, уполномоченных работниками на ведение коллективных переговоров, в отпуск, объявив о вынужденном простое из-за невыполнения поставщиками своих обязательств. При этом время простоя было оплачено исходя из 2/3 тарифной ставки указанных работников. Председатель профкома обратился в федеральную инспекцию труда с жалобой на действия директора.

Какой ответ должен дать орган федеральной инспекции труда на жалобу председателя профкома?

Задача 5.

Преподаватель негосударственного образовательного учреждения «Независимый эколого-правовой институт Ларина, ушедшая в отпуск по уходу за ребенком, через три месяца обратилась в ректорат института за разъяснением: полагается ли ей компенсация на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий в период указанного отпуска.

Составьте мотивированный ответ проректора по учебной работе.

Практическая работа № 18. Семинар по теме «Заработная плата. Гарантии и компенсации».

Контрольные вопросы и задания

1. Как соотносятся понятия «заработная плата» и «оплата труда»?
2. В чем преимущества и недостатки повременной и сдельной систем заработной платы?
3. Какие меры ответственности могут применяться к работодателю за задержку выплаты заработной платы?
4. Как соотносятся базовый оклад и оклад, оклад и тарифная ставка?
5. Является выплата премии правом или обязанностью работодателя?
6. Как оплачивается время простоя?
7. Как оплачивается работа в выходной день для работников на повременной системе оплаты труда и на сдельной?
8. В каких случаях может быть взыскана излишне выплаченная работнику заработная плата?
9. Как оплачивается труд работника при выполнении им с повременной оплатой труда работ различной квалификации?
10. Каков порядок и сроки расчета при увольнении?
11. Какие существуют ограничения размера удержаний из заработной платы?
12. Какие основные виды норм труда вы знаете?

Тема 2.12. Трудовая дисциплина

Практическая работа № 19. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовая дисциплина».

Задача 1.

За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Занозов был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 2.

Библиотекарь ПТУ Тряпкина распивала спиртные напитки и курила вместе с учеником 11 класса Абрамовичем около здания школы. Директор ПТУ Богомолов был возмущен подобными действиями, объявил Тряпкиной выговор и уволил ее по п.8 ч.1 ст.81 ТК РФ.

Правомерны ли действия Директора ПТУ? Каков порядок применения дисциплинарных взысканий? Обоснуйте законность (незаконность) применения к Тряпкиной увольнения в качестве дисциплинарного взыскания.

Задача 3.

В ООО «Рогатый бизон» предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий:

А) Замечание
Б) Штраф
В) Объявление неполного служебного соответствия
Г) Увольнение
Д) Лишение почетного красного знамени передовика
Е) Увольнение

А также следующие виды поощрений:

А) Предоставление дополнительного отпуска в размере 3 дней
Б) Награждение красными шароварами
В) Досрочное снятие дисциплинарного взыскания

Г) Награждение бесплатной путевкой в профилакторий «Ласточка»

Дайте правовую оценку на предмет соответствия действующему законодательству.

Задача 4.

Главный бухгалтер ОАО «Трудный путь» Тунцова несколько раз опоздала на работу, о чем были составлены соответствующие акты. Директор издал приказ о наложении дисциплинарного взыскания - выговора. После налоговой проверки выяснилось, что в организации не организован бухгалтерский учет: нет необходимой бухгалтерской документации, а годовой баланс не составлен в срок. Не дождавшись окончания проверки, директор ОАО «Трудный путь» издал приказ о лишении Тунцовой квартальной премии, кроме того, ей был перенесен отпуск с июля месяца на сентябрь месяц, не предоставлен дополнительный отпуск за работу в режиме ненормированного рабочего дня, не выплачены дивиденды. Через неделю Тунцова была уволена по п.5 ст. 81 ТК РФ.

Правомерны ли действия директора ОАО?

Практическая работа № 20. Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка (на примере образовательной организации)

Тема 2.13. Материальная ответственность сторон трудового договора

Практическая работа № 21. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Материальная ответственность сторон трудового договора».

Задача 1.

Иванова Л. П. была принята на работу, на должность кассира в организацию оптово-розничной торговли. Договор о полной материальной ответственности с Ивановой заключен не был. По истечении месяца работы на Иванову были возложены дополнительные обязанности заведующего кассой в связи с отбытием в длительную командировку исполняющего данные обязанности работника. Исполнение обязанностей зав. кассой было возложено на Иванову приказом по организации, с которым она была ознакомлена под роспись. По вине второго кассира Петровой, произошла недостача денежных средств. На Иванову солидарно в полном объеме была возложена материальная ответственность за обнаруженную недостачу. Кроме того, вместе с наличными денежными средствами были также похищены драгоценности, принадлежащие Директору организации, хранившиеся в сейфе по просьбе директора.

Разрешите сложившуюся ситуацию. Необходимо обосновать свой ответ с точки зрения права.

Задача 2.

Директор предприятия поручил водителю доставить в больницу работника, получившего производственную травму. При препровождении больного водитель совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого был причинен ущерб автомобилю в сумме 20 000 рублей. По факту совершения ДТП водитель был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 500 рублей.124

Будет ли работник нести материальную ответственность за причинение ущерба организации? Изменится ли размер материальной ответственности в том случае, если с водителем не был заключен договор о полной материальной ответственности?

Задача 3

Водитель, выполняя задание – отвезти директора в аэропорт, превысил скорость, нарушив Правила дорожного движения. Нарушение зафиксировали камеры видеонаблюдения. Обязанность соблюдать последние была закреплена в должностной инструкции водителя. Работодатель был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 1

500 руб. Водителю было предложено добровольно возместить ущерб, причиненный работодателю. Оклад водителя равен прожиточному минимуму.

1. Правомерно ли предложение работодателя?

2. Является ли уплаченный штраф для работодателя прямым действительным ущербом?

3. В случае обращения работодателя в суд какое решение, по вашему мнению, с учетом сложившейся судебной практики вынесет суд?

Задача 4

Секретарь директора школы курила на крыльце школы со старшеклассниками. Инспектор отдела кадров составила об этом акт и передала его директору. Директор привлек секретаря к материальной ответственности за курение в месте, где это запрещено согласно законодательству РФ. Размер штрафа в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка школы составил 700 руб. и был удержан однократно из заработной платы секретаря.

1. Правомерно ли удержание суммы штрафа в данном случае, если заработная плата секретаря составляет 15 тыс. руб.?

2. Правомерно ли установление указанного штрафа Правилами внутреннего трудового распорядка школы?

3. Возможно ли дополнительно к штрафу привлечь секретаря к дисциплинарной ответственности?

Тема 2.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника

Практическая работа № 22. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Охрана труда. Защита трудовых прав работника».

Задача 1.

Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами.

Правильное ли решение принято работодателем? Дайте аргументированный ответ.

Задача 2.

Обжигальщик керамических изделий Костров приказом генерального директора ОАО «Стройфарфор» переведен на должность транспортировщика вагонов с окладом значительно ниже оклада обжигальщика. Основанием для перевода послужили результаты периодического медицинского осмотра, выявившего у работника наличие медицинских противопоказаний для выполнения работ обжигальщика. Костров не согласился с переводом и потребовал предоставления ему равноценной работы и сохранения среднего заработка за все время, пока решается вопрос о его переводе, поскольку считал, что невыполнение им работы имеет место не по его вине.

Проанализируйте данную ситуацию и разрешите ее по существу

Тема 2.15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования

Практическая работа № 23. Составление проекта ученического договора

Используя образец, составить проект ученического договора.

Тема 2.16. Трудовые споры

Практическая работа № 24. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовые споры».

Задача 1.

Столяр Пиголкин обратился в комиссию по трудовым спорам в ООО «Луч» в котором просил рассмотреть его трудовой спор с работодателем, оказавшимся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. В своем заявлении Пиголкин писал, что если не дают отгул, то пусть оплатят работу в выходные дни в двойном размере.

Однако комиссия по трудовым спорам решила трудовой спор в пользу работодателя, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы работодатель в настоящее время не может, эти отгулы будут работнику предоставлены через 1 месяц.

Сформулируйте правовую оценку решению КТС. В какой срок столяр Пиголкин может обратиться в суд?

Задача 2.

Ректор Соликамского Государственного Педагогического Института, просматривая поступившую за неделю служебную почту обнаружил 4 заявления граждан о приеме на работу: на должность лаборанта, преподавателя кафедры социологии, председателя профкома, проректора по учебной работе.

Путем совершения каких организационно-правовых действий возможно занятие названных должностей? Сформулируйте нормативно-правовое обоснование.Влияет ли способ возникновения индивидуального трудового правоотношения на подведомственность индивидуального трудового спора?

Задача 3.

По объявлению о приеме на работу, прочитанному в газете «Удмуртская правда» в отдел кадров ОАО «Удмуртнефть» обратился Казнокрадов С.Ю. Ему было отказано в заключении трудового договора (хотя вакантные места на предприятии были) с формулировкой: «ваша фамилия господин Казнокрадов будет дискредитировать наше предприятия» - сказал Генеральный директор ОАО «Удмуртнефть».

Что такое дискриминация в сфере труда?

Что такое необоснованный отказ в заключении трудового договора? Имеет ли место он в данном случае?

Определите подведомственность данного спора.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля
Тестирование
Тема Правоотношения в сфере трудового права.

1. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от его оформления, если

а) Это относится к несовершеннолетним

б) Относится к беременной женщине или женщине с детьми

в) Относится к инвалидам

г) Допущение произведено работодателем или его представителем

2. Увольнение работника проводится с учетом мнения профсоюза при

а) Сокращении штатов

б) Ликвидации организации

в) Нарушении техники безопасности

г) Прогуле

3. Перемещение работника в той же организации на другое рабочее место в другое структурное подразделение организации

а) Не допускается без заключения нового трудового договора

б) Требует письменного согласия работника

в) Не требует письменного согласия работника

г) Допускается только с согласия профсоюза

4. Перемещение работника в той же организации на другой рабочее место, другое структурное подразделение организации

а) допускается только с согласия профсоюза

б) не требует письменного согласия работника

в) не допускается без заключения нового трудового договора

г) требует письменного согласия работника

5. Недопущение работника к выполнению его трудовой функции до устранения причин недопущения – это

а) выведение с рабочего места

б) увольнение работника
в) отстранение от работы
г) изменение условий трудового договора

6. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте в течение
а) 2 часов без уважительных причин
б) невыход на работу без уважительной причины
в) отсутствие 4 часа подряд без уважительных причин на рабочем месте
г) времени, предусмотренного коллективным договором

7. Изменение условий трудового договора допускается
а) в связи с изменением условий труда
б) только по соглашению сторон в письменной форме
в) по усмотрению администрации
г) в связи производственной необходимостью

8. Лица моложе 14 лет могут приниматься на работу
а) только по направлению органов опеки и попечительства
б) в организациях кинематографии, театрах, цирках итп
в) если у них нет других источников дохода
г) только после окончания учебного заведения

9. Работодатель не имеет право требовать от работника информации
а) в связи с трудовыми отношениями
б) об образовании работника
в) о политических, религиозных и иных убеждениях работника
г) о предыдущей трудовой деятельности

10. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют …
а) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией
б) одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев
в) работники в возрасте до 18 лет

11. Вставьте необходимое:
Перемещение работника в той же организации на другой рабочее место, другое структурное подразделение организации требует _____

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	г	а	в	б	в	в	б	б	в	а	Письменного согласия работника

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема Трудовой договор.

1. Стороной ТД по общему правилу может стать гражданин
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

2. Форма трудового договора
а) по усмотрению сторон
б) нотариально заверенная
в) письменная
г) письменная, с регистрацией в органах местного самоуправления

3. Дополнительные условия, включаемые в ТД в пределах допустимых трудовым законодательством – это условия
а) о работах, не предусмотренных в ТД;
б) согласия на ухудшающие положения работника;
в) договора факультативные;
г) об испытании:

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор
а) 2 года
б) 3 года
в) 5 лет
г) 3 месяца
д) 2 месяца

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью …
а) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев
б) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев
в) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах…
а) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе
б) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины
в) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Трудовой договор заключается в …
а) устной форме
б) письменной форме с нотариальным заверением

8. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе …
а) расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ
б) расторгнуть трудовой договор в судебном порядке
в) аннулировать трудовой договор

9. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается …
а) в обязательном порядке
б) по соглашению сторон договора
в)только по инициативе работника

10. Квота для приема на работу устанавливается для …
а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
б) инвалидов
в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

11. Дополните ответ:

Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе _____

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в	в	г	в	в	а	б	в	б	б	аннулировать трудовой договор

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3 ***(практическое)***
Составление таблиц
Тема «Рабочее время и время отдыха»

Заполните таблицу «Виды отпусков» (не менее 20 позиций):

Виды	Кому	Продолжительность	Основания

отпусков	предоставляется		предоставления (норма права)

Тема2.14 «Охрана труда. Защита трудовых прав работника»

Заполните следующую таблицу «Специальные правила по охране труда работников отдельных категорий»

Категории работников	Дополнительные льготы и гарантии	Нормы права, предусматривающие особые правила и льготы	Примечание

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** - задание

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Обучающимся приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Задание 4

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Задание: Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.01.03. Гражданский процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 3.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права

Практическая работа № 1. Действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц

Решение задач

Задача 1

1. Представьте в виде схемы виды гражданского судопроизводства.

2. Укажите, к какому виду гражданского судопроизводства относятся следующие категории гражданских дел:

1) о взыскании алиментов;

2) признании факта отцовства;

3) о признании права собственности, если цена иска составляет 350 000 руб. (вариант – 90 000 руб.);

4) о признании гражданина недееспособным;

5) о восстановлении на работе;

6) об отмене усыновления;

7) об опровержении фактов, порочащих честь и достоинство гражданина;

8) о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации;

9) об установлении отцовства;
10) о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг.

Задача 2

1. Перечислите и дайте общую характеристику стадий гражданского судопроизводства.

2. Подберите в ГПК РФ статьи, регулирующие:

• возбуждение гражданского судопроизводства;
• подготовку гражданского дела к судебному разбирательству;
• судебное разбирательство;
• производство в суде апелляционной инстанции;
• производство в суде кассационной инстанции;
• производство в суде надзорной инстанции;
• пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Задача 3

Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске республики Казахстан. В июне 2013 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. тенге (денежная единица Казахстана) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2014 г. В течение 2014 г. и кредитор Рашитова Р.С., и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2014 г. предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга. Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Дайте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

Задача 4

Гражданин Веселов Я.Ф. и его брат Веселов И.Ф. в 1958 г. получили в порядке наследования в собственность по 1/2 части дома. В 1997 г. между ними возник спор о праве пользования подсобными помещениями — сараем, погребом, баней.

Гражданин Веселов Я.Ф. обратился в суд с устным исковым заявлением, сославшись на отсутствие средств для оплаты помощи адвоката, сам он затрудняется написать грамотно исковое заявление. Спор вытекает из факта наследования дома в 1958 г., когда действовал Гражданский кодекс 1922 г. и ГПК 1923 г. Последний допускал обращение с исковыми заявлениями в устной форме.

Представьте, что вы работаете судьей. Какое разъяснение истцу Веселову Я.Ф. должен дать судья?

Задача 5

По заявлению гражданина М. М. Моисеева в августе 2002 г. районным судом на основании положений ГПК РСФСР было возбуждено гражданское дело о возмещении убытков, причиненных ему продажей некачественных продовольственных «Фермер». По ряду причин производство по делу приостанавливалось и несколько раз откладывалось. В результате решение по делу было вынесено только 10 апреля 2014 г. При этом суд руководствовался положениями ГПК РСФСР, поскольку дело возбуждено в период действия указанного Закона.

Правильно ли поступил суд? Какие правила определяют действие гражданского и гражданского процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?

Тема 3.2. Принципы гражданского процессуального права

Практическая работа № 2. Определение общеправовых, отраслевых, межотраслевых, организационных и функциональных принципов гражданского процессуального права.

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Понятие принципов гражданского процессуального права, их система и классификация:
   1.1. Понятие принципов гражданского процессуального права.
   1.2. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация.
2. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
   2.1. Законность:
   2.2. Осуществление правосудия по гражданским делам только судом.
   2.3. Независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону.
   2.4. Открытое судебное разбирательство гражданских дел.
   2.5. Равенство всех перед законом и судом.
   2.6. Состязательность и равноправие сторон в гражданском процессе.
   2.7. Доступность судебной защиты.
3. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве:
   3.1. Сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел в судах.
   3.2. Национальный язык судопроизводства.
   3.3. Диспозитивность в гражданском процессе.
   3.4. Устность судебного разбирательства.
   3.5. Непосредственность судебного разбирательства.
   3.6. Непрерывность судебного разбирательства.

Тема 3.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Практическая работа № 3. Определение подведомственности и подсудности гражданских дел.

Решение задач

Задача 1

Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении.

Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?

Задача 2

4 октября 2010 г. под № 82 Администрация области зарегистрировала издание областной газеты «Проблема» ассоциации неполитизированной молодежи. В первом номере вышедшей газеты были опубликованы материалы и рисунки порнографического характера, вызвавшие отрицательную реакцию группы депутатов, читателей, прессы.

Группа депутатов Областной Думы от имени своих избирателей обратилась к прокурору области с письмом, в котором просила его запретить издание газеты «Проблема» и изъять вышедшие номера.

Правильно ли действовали депутаты с точки зрения подведомственности рассмотрения и разрешения спора?

Задача 3

Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без какихлибо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтеров.

8 сентября 2012 г. трудовые коллективы пяти шахт из восьми, входящих в объединение, прекратили работу. Генеральный директор объединения Вернов Т.Н. 14 сентября 2012 г. обратился в районный суд по месту нахождения дирекции объединения с жалобой на действия коллегиального органа (забастовочного комитета), просил признать их незаконными и взыскать ущерб, причиненный объединению в результате забастовки.

Как решается проблема подведомственности и подсудности при рассмотрении коллективных трудовых споров?

Задача 4

Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде.

Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

Задача 5

Супруги Браун Э.М. и Г.Д. — граждане США, обратились в районный суд по месту нахождения детского дома с заявлением об усыновлении ребенка Агеева Дмитрия, 3 февраля 2008 г. рождения, не имеющего родителей и проживающего в детском доме.

Судья принял заявление и другие документы, назначив действия по подготовке дела к судебному разбирательству. На приеме у судьи представитель районного отдела образования (органа опеки) заявил, что гражданское дело возбуждено ошибочно и его должен рассматривать другой суд.

Как должен поступить районный судья? Расскажите о родовой подсудности гражданских дел и подсудности данного дела.

Тема 3.4. Лица участвующие в деле. Представительство в суде

Практическая работа № 4. Решение спорных ситуаций по определению сторон в деле

Задача 1

Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования.

Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя.

Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет.

Обладает ли истец гражданской процессуальной дееспособностью? Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Определите круг лиц, подлежащих участию в данном деле.

Задача 2

Подростки Леонов Д. (16 лет), Сергеев К. (14 лет) и Абрамов Е. (11 лет) ночью пасли табун лошадей.

В темноте одна из лошадей оказалась на шоссе, по которому в это время проезжал Липочкин С.А. на мотоцикле.

Поскольку лошадь была стреножена, она не успела освободить проезжую часть шоссе. Липочкин С.А. мотоциклом наехал на лошадь, получил увечье, а также сломал мотоцикл. Лошадь в результате ДТП погибла.

Организация, которой принадлежал табун лошадей, предъявила иск к подросткам и к садоводческому кооперативу, являющемуся собственником мотоцикла, о взыскании стоимости погибшего животного.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что мотоцикл был взят Липочкиным С.А. самовольно из гаража садоводческого кооператива.

Определите состав лиц, участвующих в деле. Кто является надлежащим ответчиком?

Задача 3

Петров Н.А. обратился в Мытищинский городской суд Московской области с иском к Дачному некоммерческому партнерству «МАЙ», находящемуся в процессе создания юридического лица, о выделе в натуре принадлежащей ему на праве собственности доли земельного участка, расположенного на территории Мытищинского муниципального района, и регистрации его права собственности, указав в обоснование своего иска, что ему на праве собственности принадлежит доля в праве на земельный участок и он намерен выделить свою долю из общего имущества.

При подготовке дела к судебному разбирательству выяснилось, что ДНП «МАЙ» еще не прошло государственную регистрацию в качестве юридического лица, поэтому судья предложил произвести замену ненадлежащего ответчика на Администрацию Мытищинского муниципального района Московской области, от чего истец отказался.

После этого судья своим определением прекратил производство по делу.

Правильны ли действия судьи? Повлияет ли на решение задачи наличие у ДНП «МАЙ» статуса юридического лица?

Задача 4

Максимов Ю.В. обратился в суд с иском о возмещении ущерба транспортному средству в размере 50 000 руб., вреда вследствие повреждения здоровья в сумме 100 000 руб., а также компенсации морального вреда в сумме 200 000 руб., причиненных в результате дорожно-транспортного происшествия.

В качестве ответчика он просил привлечь Лебедева П.А., управлявшего автомашиной в момент аварии. При подготовке к судебному разбирательству выяснилось, что гражданская ответственность Лебедева П.А. застрахована в ОСАО «И».

Ответчик Лебедев П.А. против удовлетворения иска возражал, пояснив, что автомашина принадлежит Романову, гражданская ответственность которого застрахована в ООО «Р», а сам Лебедев П.А. в момент аварии управлял автомашиной по доверенности.

Однако в процессе рассмотрения дела выяснилось, что срок доверенности на имя Лебедева П.А. истек. Автомашина была взята Лебедевым П.А. из гаража Романова Н.Н. самовольно, поскольку Лебедев П.А. не вернул Романову Н.Н. имевшиеся у него ключи от гаража.

Определите круг лиц, участвующих в деле. Изменится ли круг участвующих в деле лиц, если срок доверенности на имя Лебедева П.А. не истек, и он владел автомашиной на законном основании?

Тема 3.5. Судебные расходы штрафы, сроки
Практическая работа № 5. Возмещение сторонами судебных расходов

Решение задач

Задача 1

Суд оставил без движения исковое заявление Демина по причине отсутствия документа, подтверждающего оплату государственной пошлины, установив двухдневный срок на исправление недостатков.

Демин обратился к судье с просьбой увеличить данный срок до двух недель, т.к. за два дня не сможет собрать сумму, необходимую для оплаты.

Судья отказал в продлении срока и по истечении двух дней возвратил Демину исковое заявление со всеми приложенными материалами. Демин обжаловал определение суда о возвращении искового заявления.

Подлежит ли жалоба Демина удовлетворению?

В каком порядке и по каким основаниям могут быть продлены процессуальные сроки?

Задача 2

Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) дело о восстановлении на работе рассмотрено на второй день после его возбуждения;

б) с заявлением об отмене заочного решения ответчик обратился в суд на пятнадцатый день после его вынесения;

в) заявление о принятии мер к обеспечению иска рассмотрено судьей после вынесения судом решения об удовлетворении иска;

Задача 3

Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) отзыв на исковое заявление ответчик представил в судебное заседание;

б) судебный приказ о взыскании заработной платы выдан взыскателю спустя месяц после его обращения в суд с соответствующим заявлением;

в) с ходатайством об изменении предмета иска истец обратился при назначении дела к судебному разбирательству в кассационной инстанции.

Задача 4

Гражданин Фауст Ф. предъявил исковое заявление в суд, не уплатив государственную пошлину, и не указал адрес ответчика. Судья вынес определение об оставлении заявления без движения и указал, что истец должен в течение трех дней исправить недостатки искового заявления.

Какой вид сроков указан в данном случае, и какие последствия влечет за собой несвоевременное исполнение указаний судьи?

Тема 3.7. Приказное производство
Практическая работа № 6. Судебный приказ: вынесение и отмена

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Понятие приказного производства.

2. Право на подачу заявления о вынесении судебного приказа.
3. Содержание судебного приказа.
4. Законная сила судебного приказа.

Решение задач

Задача № 1

К мировому судье поступило требование Потапова И.А. о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной ему заработанной платы. Судья отказал Потапову И.А. в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих заявленное требование.

Правильно ли поступил судья? Как теперь должен действовать Потапов?

Задача № 2

К мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа на взыскание с Егорова 5000 руб. обратилась Тихонова. К заявлению были приложены: расписка Егорова на указанную сумму и квитанция об оплате государственной пошлиной.

Достаточно ли приложенных документов для вынесения судебного приказа?

Составьте от имени Тихоновой заявление о вынесении судебного приказа, восполняя по своему усмотрению необходимые данные.

Задача № 3.

К мировому судье поступило требование ООО «Теплосервис» о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании задолженности по коммунальным платежам с Иванова. Судья отказал ООО «Теплосервис» в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих оплату государственной пошлины.

Правильно ли поступил судья? Как теперь должно действовать ООО «Теплосервис»?

Задача № 4

К мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа на взыскание с Сорокина алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка в размере 50000 руб. обратилась Беляева. К заявлению были приложены: свидетельство о рождении несовершеннолетнего ребенка.

Достаточно ли приложенных документов для вынесения судебного приказа?

Составьте от имени Беляевой заявление о вынесении судебного приказа, восполняя по своему усмотрению необходимые данные

Тема 3.8. Исковое производство

Практическая работа № 7. Исковое производство»

Вопросы

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска.
3. Элементы иска.
4. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
5. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
6. Обеспечение иска.

Решение задач

Задача № 1

Определите вид иска:

- о расторжении брака;

- о возмещении вреда, причиненного в результате смерти кормильца;
- о восстановлении на работе незаконно уволенного работника;

Задача № 2

Определите предмет и основание иска в следующих случаях:

- Пискунова обратилась в суд с иском к редакции газеты о возмещении морального вреда, причиненного публикацией сведений, не соответствующих действительности;
- Запевалов просит признать суд незаконным изменение администрацией предприятия условий оплаты труда в одностороннем порядке и взыскать с предприятия недополученную в результате изменений разницу в заработной плате;

Задача № 3

По вине Егоренко была залита водой квартира соседей снизу. Представители ДЕЗ составили акт осмотра квартиры, согласно которому стоимость восстановительных работ составит 15 тыс. руб. На неоднократные просьбы соседей возместить ущерб в добровольном порядке Егоренко ответил отказом. Соседи обратились в юридическую консультацию с просьбой составить исковое заявление о взыскании с Егоренко стоимости ремонтных работ и возмещении морального вреда, причиненного заливом квартиры.

Определите предмет, основание и вид иска.

Задача № 4

Ответчик по иску о взыскании алиментов заявил, что сомневается в своем отцовстве. Судья предложил ответчику оформить встречный иск, однако ответчик отказался, ссылаясь на отсутствие денежных средств на оплату государственной пошлин, медицинской экспертизы и услуг адвоката.

На следующий день после вынесения судебного решения о взыскании алиментов ответчик оформил свои требования в виде встречного иска, однако судья отказал в его принятии, указав, что после вынесения решения принятие встречного иска не допускается.

Ответчик не согласен с отказом, так как решение суда о взыскании алиментов еще не вступило в законную силу.

Кто прав в данной ситуации?

Каковы условия принятия встречного иска?

Тема 3.9. Возбуждение дела в суде. Подготовка к разбирательству

Практическая работа № 8. Составление искового заявления

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела.
2. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
4. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
5. Содержание процессуальных действий, совершаемых единолично судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
6. Содержание процессуальных прав лиц, участвующих в деле при подготовке гражданских дел к судебному разбирательству.

Решение задач

Задача 1

Герзон Б.Б. обратилась к мировому судье с иском о взыскании с Мошенкова Г.П. долга. По утверждению истицы, два года назад ответчик взял у нее взаймы эту сумму. Однако в обусловленный договором срок долг не возвратил, заявив, что деньги уже вернул, в

подтверждение чего предъявил ей подложную расписку в их получении. Мировой судья, принимая исковое заявление, сообщил истице, что дело к судебному разбирательству будет назначено после проведения подготовки, во время которой будет опрошен ответчик, решен вопрос о проведении экспертизы относительно подложности расписки в получении истицей денег. Он также намеревается привлечь к участию в деле прокурора, поскольку при такой ситуации возможно установление обстоятельств, указывающих на признаки преступления. Истица, считая, что указанные действия, которые намеревается совершить судья в порядке подготовке дела, затянут рассмотрение дела, в силу чего будет нарушен месячный срок, установленный законом для рассмотрения дела у мирового судьи, обратилась с частной жалобой в апелляционный суд на определение, прося об его отмене и назначении дела к судебному разбирательству.

Правильно ли поступил мировой судья? Существуют ли специальные сроки подготовки дела к судебному разбирательству? Допускается ли подача частной жалобы на определение судьи о подготовке дела к судебному разбирательству?

Задача 2

Член садоводческого товарищества «Дубки» Павлов Н.А. обратился в суд с иском к с/х кооперативу «Кашенский» о взыскании ущерба, вызванного гибелью принадлежащих ему пчел. По утверждению истца, пчелы погибли от воздействия ядохимикатов, которыми кооператив производил обработку полей, не оповестив об этом правление и членов садоводческого товарищества. В исковом заявлении истец просил произвести осмотр находящихся на его участке ульев с погибшими пчелами и назначить экспертизу по вопросу о причинах их гибели. В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судья с участием истца, без извещения ответчика, произвел осмотр. Однако в назначении экспертизы отказал, сославшись на то, что результаты осмотра дают основания для вывода о гибели пчел от воздействия ядохимикатов. При этом судья сослался на аналогичное дело, ранее рассмотренное судом по иску другого лица, проживающего в деревне Дворики, недалеко от земель садоводческого товарищества. Поскольку представитель с/х кооператива, вызванный судьей на беседу, заявил о том, что руководство кооператива ставило в известность правление садоводческого товарищества об обработке полей ядохимикатами, было вынесено определение о привлечении садоводческого товарищества к участию в деле, однако без указания — в качестве кого.

Укажите, какие действия судьи являются правильными, а в каких случаях им допущена ошибка?

Задача 3

При подготовке к судебному разбирательству дела по заявлению гражданина Никифорова Е.А, которым оспаривалась правомерность действия главы администрации муниципального образования, нарушающего, по утверждению заявителя, его права и свободы, был вызван на прием представитель должностного лица. При даче объяснений представитель обратил внимание судьи на то, что заявление Никифорова Е.А. было подано с пропуском трехмесячного срока с того момента, когда ему стало известно об обжалуемом постановлении главы администрации муниципального образования. После этого судья назначил подготовительное судебное заседание. Во время этого заседания представитель главы администрации вновь заявил о пропуске Никифоровым Е.А. срока для обращения в суд и просил вынести решение об отказе в удовлетворении заявления по тем мотивам, что срок был пропущен без уважительной причины. Выслушав лиц, участвующих в деле и их представителей, исследовав представленные ими материалы относительно срока подачи заявления и причин его пропуска, судья признал, что действительно трехмесячный срок пропущен и основания для его восстановления отсутствуют. Решением суда, вынесенным в подготовительном судебном заседании, в удовлетворении заявления Никифорова Е.А. было

отказано. В кассационной жалобе Никифоров Е.А. просил об отмене решения, указывая на то, что в предварительном судебном заседании может быть обсужден лишь вопрос о сроке исковой давности. Срок обращения с заявлением об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных муниципальных служащих нарушающих права и свободы граждан сроком исковой давности не является. Кроме того, судья никаких иных действий, кроме вызова его — Никифорова Е.А. и представителя главы администрации, в порядке подготовки дела к судебному разбирательству не совершал, а сразу же вынес вопрос о пропуске срока в подготовительное судебное заседание. Хотя в определении о подготовке дела к судебному разбирательству были указаны и иные процессуальные действия, которые судья обязан был совершить. Следовательно, со стороны суда были допущены существенные процессуальные нарушения.

Насколько убедительна жалоба Никифорова Е.Л.? Составьте письменный отзыв на эту жалобу.

Практическая работа № 9. Извещение лиц, участвующих в деле

Решение задач

Задача № 1

Магомедова обратилась к мировому судье по месту своего жительства с иском. к Потапову о взыскании алиментов на содержание. После вынесения определения о возбуждении производства по делу Магомедова узнала, что мировой судья является приятелем Потапова.

Магомедова, пользуясь предоставленным ей правом альтернативной подсудности, подала аналогичное заявление мировому судье по месту жительства ответчика.

Как должен поступить мировой судья с исковым заявлением Магомедовой?

Каковы процессуальные и материально-правовые последствия возбуждения гражданского судопроизводства?

Задача № 2

Малое предприятие «Северсталь» обратилось в районный суд с заявлением о признании недействительным одного из пунктов указа губернатора края «О налогообложении сталепромышленных предприятий», которым малым предприятиям предписывалось уплата налога на прибыль в повышенном размере по сравнению с другими предприятиями.

Определением судьи в принятии заявления отказано по мотивам подведомственности дела арбитражному суду. Правомерен ли отказ в принятии заявления?

Задача № 3

Кандидат в депутаты городской Думы обратился с иском об опровержении сведений, порочащих его честь и деловую репутацию, распространенных в предвыборных листовках. Судья отказал в принятии искового заявления, посоветовав истцу первоначально обратиться в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела.

Правомерен ли отказ в принятии искового заявления?

Задача № 4

Определите, имеются ли основания к принятию встречного иска:

а) Урванцева обратилась в суд с иском к Урванцеву о разделе домовладения, приобретенного в период брака, Урванцев предъявил встречный иск о разделе набора кухонной мебели и посуды, купленных ими в период совместного проживания;

б) Соснин предъявил к Лапину иск о возмещении стоимости электропилы, пришедшей в негодность по вине ответчика. Лапин предъявил встречный иск о взыскании половины стоимости коровы Соснина, выращенной на поле, принадлежащем Лапину;

в) Цуцыгина обратилась к мировому судье с иском к Жилину о взыскании долга в сумме, эквивалентной 1 тыс. евро, доказательством которого служит расписка. Жилин предъявил встречный иск о разделе общего имущества, нажитого в период их совместного проживания в гражданском браке;

г) Новикова предъявила к Новикову иск о разделе вклада в банке, внесенного на

имя ответчика. Новиков предъявил к Новиковой встречный иск о разделе жилой площади;

д) Сидоров обратился с иском к Шишкиной о разделе наследственного имущества, оставшегося после смерти матери Шишкиной. Шишкина предъявила встречный иск о признании завещания, составленного его матерью на имя Сидорова недействительным;

ж) Беспамятный предъявил к Михайловым иск о разделе жилой площади. Михайловы предъявили встречный иск о признании Беспамятного утратившим право на спорную площадь;

з) Голенищева обратилась с иском к ООО «Самолет» о защите прав потребителя, нарушенных продажей некачественных сапог. Ответчик предъявил встречный иск о защите деловой репутации и возмещении убытков, причиненных распространением о нем сведений, не соответствующих действительности;

е) Андреева предъявила к Воробьеву иск о взыскании алиментов. Воробьев предъявил иск об оспаривании своего отцовства.

Тема 3.10. Судебное разбирательство

Практическая работа № 10. Практическое занятие № 10. Деловая игра «Судебное разбирательство по гражданскому делу»

Деловую игру можно условно разбить на три этапа: 1) подготовка; 2) проведение; 3) подведение итогов работы студентов.

Подготовка. На этом этапе необходимо подготовить и составить все процессуальные документы — исковое заявление, возражения на иск, определения о возбуждении дела и другие, а также иные процессуальные действия, предусмотренные законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

Необходимо в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. Предварительно нужно выяснить, что уже было изучено студентами по материальному праву на данный момент.

Для деловой игры лучше взять такой материал, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, эксперта и т. д.). Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно с самими студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Если по каким-то условиям избранная фабула гражданского дела не совсем подходит для игры, то в нее с помощью преподавателя могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения (например, расширен круг участников процесса, дополнительно введены те или иные обстоятельства и т. д.). Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру, критически относиться ко всему происходящему в «зале судебного заседания».

Деловая игра может развертываться и в соответствии с макетом гражданского дела. Обучающиеся сами должны подготовить и предъявить исковое заявление, вынести определения о возбуждении и подготовке дела к судебному разбирательству, самостоятельно совершить ряд других процессуальных действий, без которых невозможны нормальное развитие и завершение процесса.

Распределению «ролей» между обучающимися. На одну «роль» адвоката, прокурора, представителя общественности и трудовых коллективов можно назначить двух обучающихся. Путем наглядного сравнения «процессуальной деятельности» двух своих коллег студенты получают возможность лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого из них.

Подготовительный период включает также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья».

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами ГПК РФ.

Второй этап игры — основной. Он полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела.

Разбирательство дела лучше проводить в специально оборудованном зале судебного заседания, оснащенном видеозаписью. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент деловой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки.

Деловая игра должна проводиться в обстановке, приближенной к разбирательству гражданских дел в судах, и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона.

Приостановка производства по делу, отложение разбирательства дела.

Ход игры не может быть приостановлен, приостановить же производство по делу или отложить его разбирательство в определенной игровой ситуации «суд» просто обязан. Эти необходимые, условно совершенные процессуальные действия только фиксируются в процессуальных документах, содержание которых оглашается в зале судебного заседания. Разбирательство же дела продолжается с перерывами между практическими занятиями.

Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно. Это должны знать обучающиеся еще в подготовительный период.

Несовершение условного процессуального действия, которое по обстоятельствам дела участник игры обязан был совершить, должно расцениваться как ошибка, свидетельствующая о пробелах в теоретической подготовке студентов.

Руководит «судебным заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего».

Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство надо обратить особое внимание.

По просьбе преподавателя в конце каждой части судебного заседания может быть объявлен небольшой перерыв.

Обсуждение и выявление ошибок. Выявленные ошибки, допущенные судом и лицами, участвующими в деле, могут быть исправлены только в соответствии с процессуальными нормами.

Перерывы и обсуждения каждой части судебного заседания на этом этапе игры совсем необязательны. Они необходимы только в тех случаях, когда ход игры отклонился от намеченного русла, когда совершенные участниками процесса грубые ошибки прошли незамеченными как для них самих, так и для присутствующих в зале студентов.

Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу.

Подведения итогов. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Работа «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения (несоблюдения) ими процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики.

В заключение оценку работы студентов в целом дает преподаватель.

Тема 3.12. Особое производство
Практическая работа № 11. Установление фактов, имеющих юридическое значение

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика особого производства.
2. Установление фактов, имеющих значение для дела.
3. Усыновление (удочерение) детей.
4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
5. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
6. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную вещь.
7. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя (вызывное производство).
8. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
9. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
10. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. 11. Восстановление утраченного судебного производства.

Задача № 1

Шарова обратилась в суд с заявлением об установлении факта заключения брака с Бориковым. В заявлении Шарова указала, что венчалась с Бориковым в январе прошлого года, о чем сделаны записи в церковных книгах, когда Бориков еще находился формально в зарегистрированном браке с Бориковой. В марте Бориковы брак расторгли, но зарегистрировать брак с заявительницей Бориков не успел, т.к. погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. С момента венчания до дня смерти Бориков проживал с заявительницей.

Установление факта заключения брака Шаровой необходимо для оформления наследства, оставшегося после смерти Борикова. Других наследников у Борикова нет.

Подлежит ли заявление Шаровой рассмотрению в порядке особого производства?

При каких условиях суд установи факты, имеющие юридическое значение, в порядке особого производства?

Задача № 2

Харитонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта ее рождения в 1941 г. В заявлении она указала, что первоначальные архивы были утрачены и работник

сельского совета, восстанавливая данные в1946 г., по ошибке датой ее рождения записал 1944 г.

Раннее Харитонова никуда не обращалась, т.к. не придавала возрасту значения. В настоящее время исправить дату рождения ей необходимо для перерасчета пенсии по старости. Подтвердить настоящую дату ее рождения может пенсионер Динеев, проходивший практику студентом в сельской больнице, когда проходили роды у матери заявительницы.

Подлежит ли заявление Харитоновой рассмотрению в порядке особого производства?

Какие факты устанавливает суд в прядке особого производства? Является ли исчерпывающим перечень фактов, устанавливаемых судом в порядке особого производства?

Задача № 3

Чернова обратилась в суд с заявлением об усыновлении четырехлетнего внука, родители которого погибли в авиакатастрофе. Суд предложил Черновой подтвердить наличие согласия супруга на усыновление. Чернова пояснила, что супруг является ее третьим мужем, никакого отношения к внуку не имеет, проживает в настоящее время от нее отдельно.

Заявительница имеет в собственности трехэтажный дом с удобствами и хороший доход от предпринимательской деятельности, позволяющий обеспечить ребенку высокий уровень благосостояния.

Обязательно ли для суда согласие на усыновление супруга усыновителя?

Влияет ли на решение вопроса об усыновлении время, в течение которого супруги, не достигшие согласия по усыновлению ребенка, проживают отдельно?

Каков порядок усыновления?

Задача № 4

Котенко обратилась в суд с заявлением о признании ее мужа умершим. В обосновании заявления она указала, что муж, охранник по специальности, больше трех лет назад выехал из дома, сказав, что направлен в составе ограниченного контингента в Югославию и с тех пор его место нахождения неизвестно. На запросы о месте нахождения мужа, посланные ею в различные инстанции, приходят отрицательные ответы.

Признание ее мужа умершим необходимо ей для оформления права наследство. на половину дома и автомобиль, принадлежащий ее мужу.

Подлежит ли удовлетворению заявление Котенко?

Тема 3.13. Апелляционное и кассационное производство
Практическая работа № 12. Подача апелляционной, кассационной жалобы

Контрольные вопросы

1. Сущность и значение кассационного обжалования, пересмотра решений и определений, не вступивших в законную силу.
2. Право кассационного обжалования судебных постановлений.
3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции.
5. Обжалование определений суда первой инстанции, не вступившие в законную силу.

Задача № 1

Соболев подал кассационную жалобу без указания суда, постановившего обжалуемое решение, и без ссылок на закон, нарушенный судом при разрешении дела. В качестве единственного основания жалобы указано на несоответствие принятого судом решения интересам истца.

Подлежит ли принятию жалоба Соболева?

Как должен поступить судья после получения такой жалобы?

Задача № 2

Прокурор, участвующий в деле и принесший представление об отмене решения суда, не явился в заседание суда кассационной инстанции по неизвестной на момент рассмотрения представления причине.

Как следует поступить суду кассационной инстанции, если все другие участвующие в деле лица явились в судебное заседание?

Изменится ли решение задачи, если прокурор явился, но отказывается поддерживать поданное представление?

Задача № 3

Перед удалением суда, рассматривающего кассационную жалобу, в совещательную комнату ответчик попросил право реплики.

Председательствующий судья отказал ответчику в реплике, указав, что право реплики принадлежит сторонам только в заседании суда первой инстанции.

Прав ли председательствующий?

В каком случае, и в каком порядке в суде кассационной инстанции проходят прения?

Задача № 4

Разрешая дело о взыскании ущерба, причиненного порчей имущества в результате залива квартиры, суд исходил из стоимости ремонта, указанной истцом. Ответчик в кассационной жалобе просил решение суда отменить, указав, что стоимость ремонта истцом явно завышена, и приложил справку ремонтно-строительной организации о реальной стоимости затрат на ремонт квартиры истца.

Подлежит ли справка принятию судом в качестве дополнительного доказательства?

В каких случаях суд кассационной инстанции принимает дополнительные доказательства? Каков порядок их исследования?

Тема 3.15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений

Практическая работа № 13. Выдача исполнительного листа

Задача 1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А. 18 000 руб. в пользу Овчины М.В.

Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа.

Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению, сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист.

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению?

Какие документы являются исполнительными?

Задача 2

Должник Андронов А.А. обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава Наумовича С.А., взыскавшего с него исполнительский сбор. Свою жалобу Андронов А.А. мотивировал тем, что исполнил исполнительный документ добровольно по истечении десяти дней со дня вынесения постановлений о возбуждении исполнительного производства.

Суд удовлетворил жалобу Андронова А.А. и признал действия судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора незаконными.

Правильное ли решение вынес суд?

Какой предусмотрен срок для добровольного исполнения?

Задача 3

Судебный пристав-исполнитель Думитращук А.И. 22 мая 2012 г. изъял имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2012 г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2012 г. Думитращук А.И. провел опись изъятого имущества, а 27 мая 2012 г. наложил на него арест.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем?

Как происходит наложение ареста на имущество должника?

Задача 4

Судебный пристав-исполнитель Самолетов В.В. возвратил взыскателю исполнительный лист по причине невозможности взыскания. Свое решение Самолетов В.В. мотивировал тем, что в процессе розыска имущества должника ООО «Наблюдатель» удалось установить только принадлежащие должнику космические спутники, находящиеся на геостационарной орбите, наложить арест на которые, по мнению судебного пристава-исполнителя, не представляется возможным.

Самолетов В.В. обжаловал действия судебного приставаисполнителя в суд.

Какое решение должен принять суд?

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тема 3.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права

Инструкция: *Тест состоит из 7 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

Вариант 1

1. Гражданское процессуальное право – это отрасль права, регулирующая:

а) общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой (исполнительно-распорядительной) деятельности органов государственной власти.

б) порядок деятельности суда, органов предварительного расследования и прокуратуры при производстве по уголовным делам, права и обязанности граждан и организаций, участвующих в уголовном деле, и возникающие при этом правоотношения

в) деятельность мировых судей, судов общей юрисдикции, судебных приставов-исполнителей, а также других заинтересованных лиц, возникающая при осуществлении правосудия по гражданским делам

г) регулирующих имущественные и связанные с ними личных неимущественные отношения

2. Основным источником гражданского процессуального права является:

а) ГК РФ
б) ГПК РФ
в) КоАП РФ
г) УПК РФ

3. Одним из видов гражданского судопроизводства является:

а) указное
б) приказное
в) распорядительное
г) исполнительное

4. Предмет гражданского процессуального права составляет:
а) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
в) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

5. Система гражданского права состоит из:
а) общей, особенной и специальной частей;
б) Общей и специальной частей;
в) Особенной и специальной частей;
г) общей и особенной частей

6. Стадией гражданского процесса не является:
а) подготовка дела к судебному разбирательству;
б) обжалование судебных решений не вступивших законную силу;
в) исковое производство;
г) судебное разбирательство.

7. *Задачами __1__ являются правильное и своевременное __2__ гражданских дел в целях __3__ нарушенных или оспариваемых __4__ граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений*.

Вариант 2

1. Гражданский процесс — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
б) регламентированная гражданским процессуальным законом и осуществляемая в определенной процессуальной форме деятельность субъектов судопроизводства по отправлению правосудия по гражданским, трудовым, семейным, земельным и иным делам;
в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях

развития гражданского процессуального права, практики его применения;
г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диапозитивный
б) императивный;
в) императивно-диспозитивный;
г) предписания

3. Стадия гражданского процесса — это:

а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

4. Источником гражданского процессуального права является:

а) постановление президиума областного (краевого) суда;
б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

5. В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:

а) судах общей юрисдикции +
б) специализированных судах по интеллектуальным правам
в) Верховном суде

6. Предметом гражданского процессуального права является:
а) непосредственно гражданский процесс;
б) Гражданский процессуальный кодекс;
в) постановление судьи суда общей юрисдикции.

7. ***Гражданское процессуальное право - это отрасль права, представляющая собой систему __1__, регламентирующих порядок __2__ гражданских, семейных, трудовых, жилищных и иных дел, отнесенных к компетенции судов __3__, а также исполнения их __4__.***

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	в	б	б	б	г	в	1 - гражданского судопроизводства, 2 - рассмотрение и разрешение, 3 – защиты, 4 - прав, свобод и законных интересов

2 вариант	б	в	а	в	а	а	1 - правовых норм, 2- рассмотрения и разрешения, 3 - общей юрисдикции, 4 – постановлений

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.2. Принципы гражданского процессуального права

Инструкция: *Тест состоит из 8 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Принцип диспозитивности гражданского процесса:
а) действует во всех стадиях гражданского производства;
б) только на стадии рассмотрения дела по существу;
в) только в надзорной инстанции

2. Какой из принципов является конституционным?
а) национальный язык судопроизводства;
б) объективная истина;
в) диспозитивность

3. Дополните ответ:
Основополагающие идеи, составляющие идеологический и нормативный фундамент отрасли гражданского процессуального права, выражающие суть права и определяющие направление его развития, называются _____

4. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?
а) осуществления правосудия только судом;
б) гласности;
в) независимости судей;
г) диспозитивности

5. Принципы, определяющие устройство судов, называются:
а) организационно-функциональными;

б) функциональными;
в) отраслевыми

6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип осуществления правосудия несколькими инстанциями
б) принцип осуществления правосудия только судом
в) непрерывность судебного заседания

7. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) закрытость
б) принцип осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом, а также принцип равноправия
в) коллегиальность

10. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) единовластие судей
б) принцип состязательности
в) устность разбирательства

2 вариант

1. Принцип осуществления правосудия только судом нарушается в случаях:
а) принятия отделом ЗАГСа решения о разводе супругов, не имеющих детей;
б) принятия решения главой муниципалитета о разрешении на брак несовершеннолетних;
в) вынесения судебного приказа по делу о взыскании алиментов на ребенка;
г) нарушения порядка в зале суда;
д) вынесения решения незаконным составом суда

2. Принципы гражданского процессуального права — это:
а) основные нормативные положения, отражающие природу, характер, содержание и специфику отрасли права;
б) руководящие идеи;
в) положения, сформулированные в теории гражданского процесса

3. Дополните ответ
Нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц – это принцип _____

4. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?
а) законности;
б) диспозитивности;
в) непрерывности судебного разбирательства;
г) равенства граждан и организаций перед законом и судом

5. Диспозитивность в гражданском процессе отражает:
а) аспект свободы;
б) аспект зависимости;
в) аспект подчинения

6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип независимости судей и их подчинения только закону
б) коллегиальность
в) принцип неформального процессуального равенства сторон

7. **Один из принципов гражданского судопроизводства**:
а) принцип неформального процессуального равенства сторон
б) закрытость судебного процесса
в) принцип гласности судебного разбирательства

8. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип непрерывности судопроизводства
б) устность разбирательства
в) единовластие судей

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	а	а	принципами	г	а	б	б	б
2 вариант	д	б	диспозитивности	а	а	а	в	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант
1. Подведомственность подразделяется на:
а) единичную и множественную;
б) единичную, множественную и смешанную;
в) законную и договорную;
г) императивную и альтернативную.

***2.* Общее правило территориальной подсудности означает:**
а) иск предъявляется по месту жительства (нахождения) истца;
б) иск предъявляется по месту нахождения ответчика;
в) иск предъявляется в суд по соглашению сторон;
г) таковой подсудности не предусмотрено.

3. ***Несоблюдение правил судебной подведомственности является основанием для:***
а) отказа в принятии заявления к производству;
б) прекращения производства по делу;

в) оставления заявления без рассмотрения;
г) нет правильного ответа.

4. **Подведомственность – это:**
а) относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т.е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами;
б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве;
в) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело;
г) свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами.

5. **Подсудность подразделяется на:**
а) подсудность судов общей юрисдикции и арбитражных;
б) подсудность Конституционного суда, судов общей юрисдикции и арбитражных;
в) родовую и территориальную;
г) законную, договорную и территориальную

6. ***Дела о расформировании избирательных комиссий муниципального образования подсудны:***
а) мировым судьям;
б) районным судам;
в) суду субъекта РФ;
г) электориальным органам.

7. Подсудность дел строго определенному суду – это:
а) исключительная;
б) договорная;
в) альтернативная;
г) связанная.

8. Дела об установлении отцовства относятся к одному из следующих видов подсудности:
а) исключительная;
б) договорная;
в) альтернативная;
г) связанная.

9. Дела о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя подведомственны:
а) арбитражным судам;
б) третейским судам;
в) судам общей юрисдикции;
г) коммерческим судам.

10. Дайте определение понятию «подсудность»

2 вариант
1. Защиту нарушенных или оспариваемых гражданских прав осуществляют суды:
а) исключительно общей юрисдикции;
б) исключительно арбитражные;
в) общей юрисдикции и арбитражные;

г) общей юрисдикции, арбитражные и третейские.

2. Правила подсудности определяют:

а) компетенцию конкретных судов общей юрисдикции внутри судебной системы по рассмотрению и разрешению гражданских дел по первой инстанции;

б) компетенцию конкретных судов общей юрисдикции внутри судебной системы по рассмотрению и разрешению гражданских дел по любой инстанции;

в) компетенцию всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации;

г) подведомственность судов.

3. Единичная подведомственность означает:

а) разбирательство дела вправе осуществлять только один орган;

б) разбирательство дела вправе осуществлять только один суд;

в) разбирательство дела вправе осуществлять только одно лицо;

г) таковой разновидности подведомственности не предусмотрено.

4. Дела приказного производства подсудны:

а) мировым судьям;

б) районным судам;

в) суду субъекта РФ;

г) третейскому суду.

5. Императивная подведомственность – это:

а) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикуционными органами в определенной законом последовательности;

б) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;

в) подведомственность по выбору лица, обращающегося за защитой своих прав либо интересов;

г) относимость дела суду, в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

6. Стороны по соглашению между собой изменить территориальную подсудность для данного дела:

а) не могут;

б) могут;

в) могут до принятия дела судом к своему производству;

г) могут до принятия дела судом к своему производству, за исключением случаев, установленных законом.

7. Дела о признании забастовки незаконной подсудны:

а) мировым судьям;

б) районным судам;

в) суду субъекта РФ;

г) третейским судам.

8. Соглашение сторон об установлении (определении) конкретного суда называется:

а) аброгацией;

б) абдикацией;

в) пророгацией;

г) аболицией.

9. Какой суд уполномочен рассматривать дела о разделе совместно нажитого имущества при цене иска, составляющей 62 000 рублей?

а) мировой судья;
б) районный суд;
в) ювенальный суд.

10. **Дайте определение понятию «подведомственность»**

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а	б	б	а	в	б	а	в	а
2 вариант	г	б	г	а	а	в	в	в	б

1 вариант
10. Подсудность - это институт (совокупность правовых норм), регулирующий относимость подведомственных судам дел к ведению конкретного суда судебной системы для рассмотрения по первой инстанции

2 вариант
10. Подведомственность - это относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и других юридических дел к ведению того либо иного государственного и иного органа, свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.4. Лица участвующие в деле. Представительство в суде

Инструкция: *Тест состоит из 11 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Лицами, участвующими в деле, являются:
а) свидетели;
б) эксперты;
в) переводчики;

г) судебные представители;
д) прокурор.

2. Прокуратура осуществляет:
а) надзор за судебной деятельностью;
б) надзор за самостоятельностью, независимость, и объективностью судебной власти;
в) подачу заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан;
г) подачу заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, нетрудоспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд;
д) все вышеперечисленные действия.

3. Участвуя в гражданском процессе, государственные органы защищают:
а) только права непосредственных их носителей;
б) только интересы государства;
в) права непосредственных их носителей и правопорядок;
г) права общества в целом;
д) правопорядок.

4. Вступление в процесс третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, происходит на основании:
а) решения суда;
б) определения суда;
в) заключения судьи о признании их третьими лицами в рассматриваемом деле или об отказе в признании их третьими лицами, на которое может быть подана частная жалоба (ст. 42 ГПК РФ);
г) приговора суда;
д) любого из перечисленных оснований.

5. Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования, занимает процессуальное положение:
а) истца в полном объеме;
б) ответчика в полном объеме;
в) представителя истца;
г) государственного органа управления, дающего заключение по делу

6. Укажите момент гражданского процесса, вступления третьих лиц в возникший процесс:
а) подготовка судебного заседания;
б) начало рассмотрения дела по существу;
в) постановление и оглашение решения;
г) исследование обстоятельств дела.

7. Законными представителями в суде выступают:
а) родители;
б) опекуны;
в) попечители;
г) усыновители
д) все перечисленные лица.

8. Судебные представители:
а) организации и их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами;
б) юридические лица, обладающие необходимыми полномочиями;

в) лица, которые на основании предоставленных им полномочий выступают в процессе от имени представляемого с целью добиться для него наиболее благоприятного решения, а также для оказания ему помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
г) юридические лица и организации для оказания представляемому помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
д) судьи, следователи, прокуроры для оказания представляемому помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам.

9. Судебное представительство возможно:
а) по всем категориям гражданских дел;
б) только в суде первой инстанции;
в) только в апелляционной и кассационной инстанциях;
г) только в надзорной инстанции, при пересмотре вступивших в законную силу решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам;
д) только при исполнении судебных решений.

10. Укажите, на реализацию, каких полномочий представителю требуется специальное разрешение:
а) представлять доказательства;
б) предъявлять встречный иск;
в) обжаловать судебные постановления.

11. Соотнесите понятие и его определение:

а) истец
б) ответчик
в) представитель
1) лицо, которое на основании предоставленных ему полномочий выступает в процессе от имени представляемого с целью добиться для него наиболее благоприятного решения, а также для оказания ему помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
2) лицо, обратившееся в суд за защитой своего оспариваемого или нарушенного права;
3) лицо, привлекаемое к ответу по иску, поскольку на него указывается в иске как на нарушителя права; лицо, которому предъявлен судебный иск

2 вариант

1. К числу лиц, участвующих в гражданском процессе, относятся:
а) свидетели;
б) стороны;
в) судебные представители;
г) эксперты;
д) переводчики

2. Лица, участвующие в деле, имеют право:
а) знакомиться с материалами дела;
б) снимать копии, делать выписки;
в) заявлять отводы;
г) представлять доказательства и участвовать в их исследовании;

д) на все указанные действия.

3. Среди различных функций прокуратуры особое место занимает ее участие:

а) в рассмотрении судами гражданских дел;

б) в рассмотрении уголовных дел;

в) в рассмотрении административных дел;

г) в рассмотрении дел, возникающих из трудовых правоотношений;

д) в рассмотрении любых категорий дел.

4. Укажите права третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора.

а) заявлять отводы;

б) заключать мировое соглашение;

в) изменить предмет и основание иска.

5. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

а) подготовка судебного заседания;

б) подготовительная часть судебного разбирательства;

в) начало рассмотрения дела по существу;

г) постановления и оглашения решения.

6. Третьи лица, заявляющие самостоятельные относительно предмета, спора защищают в процессе:

а) права и интересы сторон;

б) чужие интересы;

в) свои собственные права и интересы;

г) права и интересы государства и общества.

7. Укажите основания для возникновения добровольного представительства:

а) доверенность;

б) усыновление;

в) устав;

г) назначение опеки.

8. Судебное представительство возможно:

а) по всем категориям гражданских дел;

б) только в суде первой инстанции;

в) только в апелляционной и кассационной инстанциях;

г) только в надзорной инстанции, при пересмотре вступивших в законную силу решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам;

д) только при исполнении судебных решений.

9. Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?

а) да;

б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;

в) нет.

10. Укажите лиц, которые не могут быть представителями в суде:

а) адвокаты;

б) следователи;

в) юрисконсульты.

11. Соотнесите понятие и его определение:

а) свидетель
б) эксперт
в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования
1) лицо, обладающее специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, необходимыми для правильного разрешения гражданского дела;
2) лицо, вступающее в процесс на стороне истца или ответчика для защиты своих интересов, если вынесенное в пользу одной из сторон судебное решение может повлиять на права или обязанности этого лица по отношению к этой стороне;
3) лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 вариант	д	д	в	в	а	а, б, г	д	в	а	б	а – 2, б – 3, в – 1
2 вариант	б	д	д	а	г	в	а	а	а	б	а – 3, б – 1, в – 2

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.5. Судебные расходы штрафы, сроки

Инструкция: *Тест состоит из 9 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Процессуальные сроки- это:
а) период времени, в течение которого стороны могут совершить определенные процессуальные действия
б) период времени, в течении которого суд может совершить определенные процессуальные действия

в) период времени, в течение которого суд (судья) и лица, участвующие и не участвующие в деле, могут и должны совершить определенные процессуальные действия
г) период времени, в течении которого лица, участвующие в деле, могут и должны совершить определенные процессуальные действия
д) период времени, в течении которого стороны и другие участвующие в деле лица могут и должны совершить определенные процессуальные действия

2. Процессуальные сроки устанавливаются
а) судом (судьей)
б) прокурором
в) истцом
г) ответчиком
д) органом местного самоуправления

3. Укажите срок, который установлен законом:
а) срок для подачи ходатайства о проведении экспертизы
б) срок для исправления недостатков искового заявления
в) срок для подачи заявления об обеспечении доказательств
г) срок отложения разбирательства дела
д) срок подачи апелляционной жалобы на не вступившее в законную силу решение суда.

4. Укажите общий срок, присущий рассмотрению гражданских дел:
а) не более двух месяцев после окончания подготовки дела к судебному разбирательству
б) не более одного месяца после окончания подготовки дела к судебному разбирательству
в) не более двух месяцев со дня открытия производства по делу
г) не более двух месяцев со дня принятия заявления
д) не более одного месяца со дня принятия искового заявления

5. В зависимости от порядка исчисления процессуальные сроки делятся на:
а) определяемые точной календарной датой, периодом времени, указанием на событие;
б) определяемые точной календарной датой, периодом времени;
в) определяемые точной календарной датой, указанием на событие;
г) указанием на событие, периодом времени.

6. Судебные расходы в гражданском процессе:
а) распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;
б) не включают госпошлину;
в) состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

7. Государственная пошлина — это:
а) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
б) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
в) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;

г) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

8. Судебные издержки — это:
а) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
б) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
в) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
г) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

9. Укажите основания для освобождения от судебных расходов:
а) имущественное положение гражданина;
б) имущественное положение организации;
в) затруднительность определения цены иска.

2 вариант
1. Процессуальные сроки в гражданском процессе – это:
а) установленные в законе отрезки времени, в течение которых должны производиться процессуальные действия;
б) даты, в которые происходили юридические факты, имеющие значение для дела;
в) сроки подачи гражданских исков в суд для инициирования судебного разбирательства.

2. Процессуальные сроки устанавливаются:
а) постановлением Пленума Верховного суда
б) законом
в) сторонами
г) третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования
д) органами местного самоуправления

3. Укажите срок, который назначается судом:
а) срок обжалования судебного решения
б) срок для исправления недостатков искового заявления
в) срок подачи заявления о внесении дополнительного решения
г) срок рассмотрения гражданского дела
д) срок подачи замечаний относительно неправильности записей в журнале судебного заседания.

4. Срок, установленный законом может быть:
а) изменен судом
б) продлен судом в случае его пропуска по уважительной причине
в) отменен судом
г) восстановлен судом в случае его пропуска по уважительной причине
д) приостановлен судом в любом случае

5. Течение процессуального срока в соответствии с законом исчисляется

а) минутами
б) часами
в) сутками
г) кварталами
д) днями

6. Приостановление процессуальных сроков начинается с:
а) момента вынесения определения о процессуальных действиях:
б) момента прекращения гражданского дела;
в) момента возникновения обстоятельств, послуживших основанием для данного процессуального действия, и вынесения определения об этом;
г) момента окончания разбирательства дела по существу.

7. Судебными издержками в гражданском процессе являются:
а) вознаграждения переводчикам;
б) госпошлина;
в) цена иска.

8. Судебные расходы — это:
а) государственная пошлина;
б) издержки, связанные с рассмотрением дела;
в) расходы по оплате помощи адвоката;
г) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

9. Укажите правила распределения судебных расходов:
а) судебные расходы несет сторона, проигравшая дело;
б) судебные расходы распределяются поровну между сторонами;
в) судебные расходы распределяются по указанию стороны, в пользу которой состоялось решение.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	д	а	д	г	а	а	б	г	а
2 вариант	а	б	б	г	д	а	а	г	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.6. Судебное доказывание и доказательства

Инструкция: *Тест состоит из 9 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Прямыми судебными доказательствами называются такие:
а) к которым относят объяснения сторон, третьих лиц, показания свидетелей, заключения экспертов;
б) к которым относят письменные и вещественные доказательства;
в) в которых содержание имеет однозначную связь с доказываемым фактом;
г) в которых содержание имеет с доказываемым фактом многозначную связь;
д) которые позволяют прийти при доказывании к нескольким вероятным выводам.

2. Неофициальными называют письменные доказательства:
а) которые отражают полномочия или правомочия субъектов, выдавших документ; имеют форму и реквизиты, установленные законом для документа и определенный порядок составления и выдачи документа;
б) исходящие от юридических лиц и граждан, имеющие неформализованный характер;
в) содержание которых свидетельствует о фактах, имеющих властно-волевой характер;
г) к которым относятся различного рода справки, акты, отчеты, протоколы заседаний, собраний, письма делового и личного характера, заключения технического инспектора и т.д.;
д) полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи или иным способом, позволяющим установить достоверность документа (ч. 1 ст. 71 ГПК РФ).

3. Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?
а) не имеют;
б) имеют;
в) имеют, если будет доказана их истинность;
г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой

4. Укажите критерии оценки доказательств в гражданском судопроизводстве (несколько вариантов ответа):
а) усмотрение судьи;
б) достоверность доказательств;
в) совокупность доказательств.

5. Укажите способ исследования письменных доказательств:
а) оглашение;
б) осмотр;
в) снятие копии

6. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?
а) суду;
б) сторонам;
в) прокурору;
г) суду и сторонам.

7. Укажите легальное определение понятия доказательств:

а) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

б) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

в) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;

г) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

8. Вещественные доказательства — это:

а) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

б) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

в) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

г) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?

а) показания свидетелей;

б) показания адвоката

в) заключение эксперта;

г) письменные доказательства;

10. На каких доказательствах может быть основано судебное решение?

а) на доказательствах, имеющихся в деле;

б) на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами;

в) на доказательствах, представленных сторонами;

г) на доказательствах, исследованных в судебном заседании.

11. К правам эксперта не относиться право:

а) принимать участие в исследовании доказательств при судебном разбирательстве дела;

б) дать письменное заключение по поставленным вопросам;

в) заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;

г) получать вознаграждение за проведение экспертизы.

12. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

а) допустимые и относимые;

б) личные, предметные и смешанные;

в) первоначальные и производные;

г) прямые и косвенные**.**

2 вариант

1. Факты, признанные судом общеизвестными – это:

а) факты, установленные либо решением суда общей юрисдикции, арбитражного суда, либо приговором суда;
б) известность факта широкому кругу лиц и известность факта суду (судье);
в) обстоятельства, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения;
г) факты, заносимые в протокол судебного заседания;
д) сведения, полученные из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

2. Относимость означает:
а) определенное, заранее установленное законом ограничение в использовании средств доказывания в процессе разрешения конкретных гражданских дел;
б) наличие объективной связи информации, содержащейся в источнике доказательства, с фактами, наличие или отсутствие которых надлежит установить в ходе судебного разбирательства;
в) порядок получения сведений о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
г) сведения о фактах, полученные в иной, не предусмотренной законом процессуальной форме;
д) объяснения сторон, третьих лиц, показания свидетелей, заключения экспертов.

3. Судебные доказательства - это:
а) фактические сведения;
б) юридические факты;
в) правоотношения.

4. Укажите основания, по которым суд не принимает признание стороны (несколько вариантов ответа):
а) добросовестное заблуждение стороны;
б) нарушение прав и интересов стороны, сделавшей признание;
в) умышленное сокрытие действительных обстоятельств дела.

5. Укажите способ исследования вещественных доказательств:
а) оглашение;
б) снятие копии;
в) осмотр

6. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?
а) факты — основания заявленного иска;
б) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
в) преюдициальные факты

7. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?
а) прямые и косвенные;
б) первоначальные и производные;
в) личные и вещественные;
г) допустимые и относимые.

8. Письменные доказательства — это:
а) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

б) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
в) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
г) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?
а) аудиозапись;
б) видеозапись;
в) заключение эксперта;
г) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

10. По общему правилу, суд содействует в собирании доказательств:
а) по собственной инициативе;
б) на основании ходатайства юридически заинтересованных лиц;
в) на основании ходатайства лиц, содействующих отправлению правосудия;
г) по собственной инициативе с учетом мнения юридически заинтересованных лиц

11. Какое лицо не может быть экспертом по гражданскому делу?
а) лицо, обладающее познаниями в области науки;
б) лицо, обладающее познаниями в области ремесла;
в) лицо, обладающее познаниями в области искусства;
г) лицо, обладающее познаниями в области права.

12. Какое свойство присуще доказательству в гражданском процессе?
а) относимость;
б) преюдициальность;
в) презюмируемость;
г) общеизвестность
д) все перечисленные

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	в	б	а	б, в	а	г	а	б	б	г	а	б
2 вариант	б	б	а	а, б	в	в	г	а	г	б	г	д

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.7. Приказное производство

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Тестирование

1. Судебный приказ может быть выдан судьей в случаях:
а) когда требование кредитора является бесспорным;
б) только в случаях, указанных в ГПК РФ;
в) при обращении в суд с малозначительными требованиями.

2. Судебный приказ может быть предъявлен к исполнению:
а) сразу после его выдачи;
б) по истечении десятидневного срока на подачу возражения относительно его исполнения;
в) по истечении 20 дней со дня выдачи приказа, если должник его не обжаловал.

3. Возражения относительно исполнения судебного приказа подаются должником:
а) в тот же суд;
б) в вышестоящий суд;
в) в суд, в районе которого приказ должен исполняться.

4. Процессуальные последствия отмены судебного приказа:
а) производство по судебному приказу прекращается;
б) требование заявителя может быть рассмотрено в исковом производстве;
в) требование заявителя не может быть больше предъявлено в суд.

5. Судебный приказ по существу заявленного требования выносится в течение:
а) 10 дней;
б) 3 дней;
в) 5 дней.

6. Судебный приказ составляется в ….экземплярах:
а) одном;
б) трех;
в) двух.

7. Судебный приказ подписывается:
а) судьей;
б) судьями;
в) судьей и секретарем.

8. Заявление о выдаче судебного приказа оплачивается госпошлиной в размере:
а) 30% ставки для исковых заявлений;
б) 50% ставки для исковых заявлений;
в) не оплачивается пошлиной.

9. Вынесение судебного приказа происходит:
а) в судебном заседании с вызовом сторон;
б) в судебном заседании без вызова сторон;
в) вне рамок судебного разбирательства и вызова сторон.

10. Отмена судебного приказа производится…
а) прокурором по жалобе должника;
б) судебным приставом исполнителем при невозможности его исполнения;
в) вышестоящим судом по жалобе должника;
г) судом его вынесшим, если от должника в установленный срок поступят возражения относительно его исполнения

2 вариант

1. Тестирование

1. Должник может подать возражения относительно исполнения судебного приказа:
а) в 10-дневный срок со дня выдачи;
б) в 20-дневный срок со дня выдачи;
в) в любое время;
г) не может обжаловать.

2. В рамках приказного производства возможно истребование:
а) денежных сумм или движимого имущества;
б) денежных сумм или недвижимого имущества;
в) денежных сумм, движимого, недвижимого и любого иного имущества.

3. Приказное производство возможно:
а) только по требованиям, предусмотренным законом;
б) только по требованиям, основанным на сделках, совершенных в письменной или нотариальной форме;
в) только по бесспорным требованиям.

4. Для приказного производства не характерно:
а) дело рассматривается единолично судьей;
б) дело рассматривается без судебного заседания;
в) наличие спора о праве;
г) ограниченность круга требований, по которым возможно вынесение судебного приказа.

5. Судебный приказ по существу заявленного требования выносится:
а) в течение пяти дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд;
б) в течение десяти дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд;
в) в течение семи дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд.

6. Должник после получения копии судебного приказа имеет право:
а) представить возражения относительно его исполнения;
б) представить возражения относительно его содержания;
в) подать исковое заявление.

7. Судебный приказ выносится:
а) судьями
б) судьей
в) судьей и секретарем
г) прокурором

8. Заявление о выдаче судебного приказа оплачивается госпошлиной в размере:
а) не оплачивается пошлиной
б) 30% ставки для исковых заявлений

в) 50% ставки для исковых заявлений
г) освобождается от уплаты

9. Сторонами в приказном производстве являются:
а) истец и ответчик
б) взыскатель и должник
в) заявитель и заинтересованные лица
г) прокурор и органы государственной власти

10. Должник о вынесении судебного приказа извещается:
а) копией судебного приказа
б) дубликатом судебного приказа
в) не извещается вообще
г) постановлением судебного пристава-исполнителя

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	а	а	б	а	в	а	б	в	г
2 вариант	а	а	в	в	б	а	б	в	б	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.8. Исковое производство

Инструкция: *Тест состоит из 7 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:
а) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
б) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
в) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений.

2. Иск — это:

а) материальное благо, получение которого добивается истец;
б) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
в) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
г) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

3. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:
а) иск о присуждении;
б) иск о признании;
в) преобразовательный иск;
г) иск о присвоении.

4. Исковое заявление подается в суд общей юрисдикции в:
а) письменной форме
б) письменной или устной форме в зависимости от сложности дела
в) устной форме

5. При процессуально-правовой классификации выделяют иски
а) о признании, о присуждении и преобразовательные
б) в защиту публичных и государственных интересов, личные, в защиту прав других лиц, групповые, производные (косвенные)
в) определённые и неопределённые
г) возникающие из гражданских, трудовых, брачно-семейных, земельных и иных правоотношений

6. Когда может быть подан встречный иск
а) только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
б) на любом этапе до принятия судом решения по делу
в) только в ходе судебного разбирательства
г) только на предварительном судебном заседании

7. Иск о расторжении брака — это иск:
а) преобразовательный
б) о присуждении
в) о признании
г) пресекательный

2 вариант

1. В гражданском процессе исковое заявление представляет собой
а) установленную гражданским процессуальным законом просьбу
б) требование
в) установленное гражданским процессуальным законом устное требование
г) установленное гражданским процессуальным законом письменное требование

2. Под предметом иска понимается
а) юридические факты, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений
б) обстоятельства, из которых вытекает право требования истца
в) определённый вещественный предмет (объект) спора, т.е. денежные средства, вещь, квартира
г) определённое требование истца к ответчику

3. Иск о возмещении ущерба, причиненного преступлением — это иск
а) о признании
б) о заглаживании
в) о присуждении
г) преобразовательный

4. Иск о признании оспоримой сделки недействительной, это иск:
а) о присуждении
б) преобразовательный
в) о порочности
о признании

5. Встречный иск в гражданском процессе:
а) должен быть связан с первоначальным;
б) не может влиять на зачет первоначальных требований;
в) не может полностью исключить удовлетворение первоначального

6. Виды исков в гражданском процессе в зависимости от характера защищаемых интересов:
а) о признании, о присуждении, преобразовательные;
б) трудовые, семейные, жилищные и т.п.;
в) личные, публичные, групповые.

7. Мерами по обеспечению иска могут быть:
а) разрешение ответчику совершать все действия, которые он желает совершать
б) взыскание по исполнительному документу, оспариваемое должником в судебном порядке
в) разрешение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства
г) наложение ареста на имущество

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	в	в	г	а	а	б	а
2 вариант	г	г	в	б	а	в	г

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.9. Возбуждение дела в суде. Подготовка к разбирательству

Инструкция: *Тест состоит из 8 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Основанием отказа в принятии искового заявления является:
а) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
б) неподсудность дела данному суду;
в) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда;
г) подача искового заявления недееспособным лицом.

2. Судья рассматривает исковое заявление о принятии его к производству суда в течение:
а) 7 дней
б) 5 дней
в) 10 дней

3. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:
а) укрепление законности и правопорядка;
б) примирение сторон;
в) формирование уважительного отношения к суду;
г) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел.

4. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:
а) с помощью сети интернет;
б) телеграммой;
в) повесткой;
г) телефонограммой.

5. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик (несколько вариантов ответа):
а) подает замечания на протокол судебного заседания;
б) представляет истцу и суду возражения против иска;
в) может подать кассационную или частную жалобу;
г) заявляет перед судом ходатайства об истребовании доказательств.

6. При подготовке дела к судебному разбирательству суд (несколько вариантов ответа):
а) рассматривает и удовлетворяет заявленные отводы;
б) разъясняет сторонам их процессуальные права и обязанности;
в) разрешает вопрос о вступление в дело соучастников и третьих лиц;
г) оценивает доказательства в их совокупности и выносит решение по существу спора.

7. Судья, признав дело подготовленным, решает вопрос о назначении его к разбирательству в судебном заседании и при этом выносит
а) приговор
б) постановление
в) определение

г) решение

8. В какой ситуации суд оставляет исковое заявление без движения?
а) если оно изложено устно
б) если не соответствует по форме
в) если не оплачено госпошлиной
г) если не соответствует требованиям статей 131, 132 ГПК РФ

2 вариант

1. Если исковое заявление подано недееспособным лицом, то суд:
а) возвращает исковое заявление
б) оставляет исковое заявление без движения
в) передает дело в другой суд

2. Что является основанием возвращения искового заявления? (несколько вариантов ответа)
а) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
б) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
в) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
г) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

3. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:
а) разъясняет переводчику его права и обязанности;
б) проверяет явку участников процесса;
в) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
г) объявляет состав суда.

4. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:
а) до двух месяцев;
б) до шести месяцев;
в) до четырех месяцев;
г) не установлен.

5. Признав дело подготовленным, судья выносит определение:
а) о назначении его к судебному разбирательству в судебном заседании;
б) прекращении подготовки дела к судебному разбирательству;
в) проведении предварительного судебного разбирательства
г) извещает стороны, других лиц, участвующих в деле, о времени и месте рассмотрения дела, вызывает других участников процесса.

6. При неизвестности места пребывания ответчика суд:
а) во всяком случае принимает меры к розыску ответчика;
б) приостанавливает производство по делу и предлагает истцу найти место пребывания ответчика;
в) приступает к рассмотрению дела после поступления в суд сведений об этом с последнего места жительства ответчика.

7. Стадия рассмотрения дела в суде первой инстанции возникает в момент
а) с момента окончания подготовки дела к рассмотрению

б) с момента подачи заявления
в) с открытием судебного заседания
г**)** после написания судебного протокола

8. В судебных повестках и иных судебных извещениях должны содержаться:
а) указание времени и места судебного заседания;
б) разъяснение процессуальных прав и обязанностей, принадлежащих адресату;
в) содержание ранее вынесенных по делу постановлений.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	в	б	б	а	б, г	б, в	в	г
2 вариант	а	а, б	в	а	а, г	а	а	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.10. Судебное разбирательство

Инструкция: *Тест состоит из 12 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Судебное разбирательство может проводиться:
а) только в открытом судебном заседании;
б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании;
в) только в закрытом судебном заседании.

2. Судебное заседание ведет:
а) секретарь судебного заседания;
б) помощник судьи;
в) председательствующий - профессиональный судья.

3. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:
а) письменной;
б) устной;

в) по усмотрению суда.

4. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:
а) в процесс вступает правопреемник;
б) истец отказывается от иска;
в) производство прекращается.

5. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:
а) приостанавливается;
б) прекращается;
в) оставляется без рассмотрения.

6. При отказе истца от иска производство по делу:
а) прекращается;
б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ;
в) заявление оставляется без рассмотрения;
г) приостанавливается.

7. Протокол судебного заседания должен быть составлен и подписан не позднее
а) через три дня;
б) не позднее, чем на следующий день;
в) через десять дней;
г) через пять дней.

8. Вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично, разрешается…
а) вышестоящим судьей;
б) коллегиально в составе грех судей;
в) председателем суда;
г) тем же судьей.

9. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...
а) одного месяца;
б) шести месяцев;
в) пяти дней;
г) десяти дней.

10. Первая часть судебного заседания называется…
а) вступительной;
б) подготовительной;
в) первой;
г) рассмотрением дела по существу

11. Переход от одной процессуальной стадии к другой…
а) не имеет соответствующего оформления;
б) зависит от усмотрения суда;
в) четко определен и оформляется в виде соответствующего постановления;
г) оформляется в протоколе судебного заседания.

12. Можно заявить отвод…
а) свидетелю;
б) представителю истца;
в) представителю ответчика.
г) эксперту

2 вариант

1. Судебное разбирательство проходит в форме:
а) устного разбирательства;
б) деловой игры;
в) письменно.

2. Протокол судебного заседания подписывается:
а) секретарем судебного заседания и председательствующим;
б) председательствующим;
в) сторонами и председательствующим.

3. В суде первой инстанции протокол составляется:
а) в ходе каждого судебного заседания;
б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств;
в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения.

4. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:
а) приостанавливается;
б) прекращается;
в) заявление оставляется без рассмотрения.

5. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:
а) разбирательство дела продолжается;
б) производство прекращается;
в) заявление оставляется без рассмотрения;
г) производство приостанавливается.

6. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:
а) председательствующего или одного из судей;
б) адвоката;
в) прокурора.

7. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.
а) надзорная;
б) кассационная;
в) особая;
г) частная.

8. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право…
а) заключать мировое соглашение;
б) обжаловать судебные постановления;
в) предъявлять встречный иск;
г) отказаться от иска.

9. Одна из частей, из которых состоит судебное заседание:
а) основная части;
б) подготовительная часть;
в) предварительная часть;
г) заключительная часть.

10. Суд прекращает производство по делу, если…
а) заявление подано недееспособным лицом;

б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову;
в) рассмотрение спора по существу завершено;
г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом.

11. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении…
а) немедленно;
б) шести дней;
в) трех дней;
г) пяти дней.

12. Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой…
а) приостановление производства по делу;
б) судебное решение об удовлетворении иска;
в) невозможность повторного предъявления тождественного иска;
г) судебный приказ.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	б	в	б	в	а	а	а	г	в	б	г	г
2 вариант	а	а	а	а	в	а	г	б	б	г	г	в

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.11 Постановления суда первой инстанции

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1. **Если по делу соединены два требования, сколько будет решений вынесено судом при их разрешении:**

а) два;
б) одно;
в) одно или два по усмотрению суда;
г) одно или два по ходатайству сторон.

2. **Если суд прекращает производство по делу, то какой процессуальный документ он выносит при этом:**

а) решение;
б) постановление
в) определение

3. **Если суд оставляет заявление без рассмотрения, то какой процессуальный документ составляется при этом:**

а) решение;
б) определение;
в) постановление.

4. **Когда решение суда вступает в законную силу:**

а) по истечении срока на обжалование, если оно не было обжаловано;
б) с момента его вынесения;
в) с момента, определяемого судом по своему усмотрению.

5. **Кто может находиться в совещательной комнате во время вынесения решения:**

а) состав суда, рассматривающий дело;
б) суд и прокурор;
в) состав суда и секретарь судебного заседания.

6. **Может ли суд выйти за пределы исковых требований при вынесении решения:**

а) не может;
б) зависит от усмотрения суда;
в) в ограниченных законом случаях.

7. **Если суд расторгает брак супругов, имеющих несовершеннолетних детей, а требование о взыскании алиментов на их содержание не заявлено:**

а) суд не разрешает заявленного требования;
б) суд обязан взыскать алименты на содержание детей при отсутствии соглашения между супругами по этому вопросу;
в) суд может взыскать алименты на содержание детей при отсутствии соглашения между супругами по этому вопросу.

8. **Какие решения не могут быть обжалованы в кассационном порядке:**

а) решения, обращенные к немедленному исполнению на основании ст. 211 ГПК;
б) решения, не вступившие в законную силу;
в) решения, по которым пропущен срок обжалования.

9. **Какие решения нельзя обжаловать в кассационном порядке:**

а) решения, вступившие в законную силу;
б) решения, обращенные к немедленному исполнению на основании ст. 211 ГПК;
в) решения, принятые Верховным Судом РФ.

10. **Суд вправе вынести дополнительное решение в случаях:**
а) неправильного применения судом процессуального закона;
б) решив вопрос о праве, суд не указал размера присужденной суммы;
в) наличия описок и явных арифметических ошибок;
г) неправильного применения судом материального закона.

11. **Суд разъясняет решение по заявлению:**
а) вышестоящего суда;
б) лиц, участвующих в деле и судебного пристава-исполнителя;
в) представителя.

12. **Вопрос об исправлении описок и арифметических ошибок решается судом:**
а) вне рамок судебного заседания;
б) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле;
в) в судебном заседании без извещения лиц, участвующих в деле.

13. **Вопрос об отсрочке исполнения решения суда рассматривается:**
а) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле;
б) вне рамок судебного заседания;
в) в судебном заседании без извещения лиц, участвующих в деле.

14. **Решение вступает в законную силу:**
а) в момент его провозглашения;
б) на следующий день после объявления решения;
в) по истечении срока на апелляционное или кассационное обжалование, если решение не было обжаловано.

15. **Определение об отказе в принятии заявления является:**
а) заключительным;
б) пресекательным;
в) подготовительным.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	в	б	а	а	в	в	в	в	б	б	б	а	в	б

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Задание 3
Задание по выполнению самостоятельной работы
Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы
Самостоятельная работа №1

Задание: Изучение видов примирительных процедур.
Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.01.01. Административный процесс

1. Административный процесс как вид юридического процесса: общие признаки и основные научные подходы к его определению.

2. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации. Административно-процессуальное право Российской Федерации
3. Административно-процессуальная деятельность: понятие, виды; структура административного процесса; субъекты административного процесса.
4. Принципы административного процесса.
5. Понятие и виды административной подведомственности. Соотношение понятий административный процесс, административная процедура и административное производство.
6. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
7. Оперативно-распорядительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика административных процедур государственной регистрации (на примере любого регистрационного производства.
8. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
9. Административная ответственность как вид государственного принуждения: понятие, особенности, структура и основания.
10. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
11. Субъекты административной ответственности: общая характеристика.
12. Административное наказание: понятие, система, виды, общие правила назначения.
13. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и характерные черты; правовая основа, задачи и принципы.
14. Субъекты административной юрисдикции в производстве по делам об административных правонарушениях.
15. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
16. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
17. Система стадий и виды производства по делам об административных правонарушениях.
18. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве: право и обязанность участия, обстоятельства исключающие участие и отводы участников производства.
19. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
20. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении.
22. Процессуальное положение законных представителей, защитника и представителя в производстве по делу об административном правонарушении.
23. Процессуальное положение свидетеля и понятого в производстве по делу об административном правонарушении.
24. Процессуальное положение специалиста, эксперта и переводчика в производстве по делу об административном правонарушении.

25. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и предмет (обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении). Оценка доказательств
26. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.
27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (определение, цели применения, виды, протоколирование применения данных мер).
28. Характеристика отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (на примере не менее трех видов мер).
29. Возбуждение дела об административном правонарушении: поводы, протокол об административном правонарушении, должностные лица, уполномоченные на составление протокола, направление протокола для рассмотрения дела.
30. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях.
31. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.
32. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
33. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
34. Порядок пересмотра постановления (решения) по делу об административном правонарушении.
35. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.
36. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 01.01 «Административный процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.01.02. Трудовое право

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права, его особенности.
3. Отраслевые принципы трудового права.
4. Источники трудового права: понятие, виды.
5. Единство и дифференциация в правовом регулировании условий труда. Общее и специальное законодательство о труде.
6. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты. Трудовая правосубъектность.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
8. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, их субъекты, содержание.
9. Основные трудовые права и обязанности работников.
10. Основные трудовые права и обязанности работодателя.
11. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны, значение.
12. Основные принципы социального партнерства.
13. Формы и уровни социального партнерства в сфере труда.
14. Коллективный договор: понятие, стороны.
15. Структура и содержание коллективного договора.
16. Порядок заключения коллективного договора и срок его действия.
17. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.
18. Понятие занятости. Круг граждан, которые считаются занятыми.
19. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
20. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от гражданско-правовых соглашений о выполнении работы.
21. Стороны и содержание трудового договора .
22. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
23. Испытание при приеме на работу, его правовые последствия.
24. Трудовые книжки, порядок ведения, выдачи.
25. Понятие и виды переводов на другую работу.
26. Перемещение, отличие от переводов на другую работу, изменение существенных условий трудового договора по причинам, связанным с изменениями организационных или технологических условий труда..
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае виновного поведения работника: основания, порядок увольнения.
29. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника.
30. Защита персональных данных работника.
31. Понятие и виды рабочего времени.
32. Режим и учет рабочего времени. Порядок его установления.
33. Сверхурочная работа. Понятие, основания, порядок привлечения и компенсации.
34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня.
35. Выходные и праздничные дни. Правила привлечения к работе, компенсации.

36. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их виды, порядок предоставления.
37. Отпуска без сохранения заработной платы; виды, порядок предоставления.
38. Понятие и функции заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы.
39. Формы и системы заработной платы.
40. Формы материального стимулирования труда работников: премирование, надбавки и доплаты к заработной плате.
41. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
42. Гарантийные выплаты и доплаты.
43. Компенсационные выплаты: понятие, виды.
44. Правила внутреннего трудового распорядка: порядок их принятия, содержание. Уставы и положения о дисциплине: сфера действия, особенности содержания.
45. Поощрения за труд и порядок их применения.
46. Понятие, основания и виды дисциплинарной ответственности.
47. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
48. Понятие материальной ответственности по трудовому праву. Ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.
49. Материальная ответственность работника за ущерб , причиненный работодателю: понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности.
50. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность.
51. Полная материальная ответственность работника.
52. Коллективная (бригадная) материальная ответственность работников.
53. Материальная ответственность работодателя перед работником.
54. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
55. Организация охраны труда на предприятиях.
56. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
57. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
58. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
59. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
60. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
61. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
62. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
63. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
64. Особенности регулирования труда гражданских служащих.
65. Особенности регулирования труда педагогических работников.
66. Срочный трудовой договор: основания заключения, особенности расторжения.
67. Понятие, классификация, принципы рассмотрения трудовых споров.
68. Индивидуальные трудовые споры, порядок их рассмотрения.
69. Комиссия по трудовым спорам: организация, порядок работы, вынесение и исполнение решений.
70. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Исполнение решений.
71. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
72. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
73. Основная функция профсоюзов и их полномочия.
74. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
75. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его возмещения.

76. Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам.

Критерии оценивания экзамена по МДК 01.02 «Трудовое право».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.01.03. Гражданский процесс

1. Формы защиты прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских правоотношений.
2. Понятие гражданского процессуального права РФ /отрасль права/. Предмет, метод, система. Значение ГПП РФ в современный период.
3. Задачи, цели гражданского судопроизводства.
4. Источники ГПП РФ /обзор/. Аналогия права, аналогия закона в ГПП РФ.
5. Понятие, сущность, значение гражданской процессуальной формы. Последствия ее нарушения.
6. Понятие гражданского процесса /судопроизводства/. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
7. Принципы ГПП РФ. Понятие, значение, система, взаимосвязь
8. Гражданские процессуальные правоотношения. Понятие. Предпосылки возникновения. Структура. Отличие от гражданских правоотношений.
9. Объекты гражданских процессуальных правоотношений /общий, специальный/.
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Классификация

11. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
12. Лица, участвующие в деле. Понятие, признаки, состав лиц участвующих в деле.
13. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Состав лиц, содействующих осуществлению правосудия.
14. Стороны в гражданском судопроизводстве. Понятие. Процессуальные права и обязанности сторон.
15. Процессуальное соучастие. Цель, основания и виды. Процессуальные права и обязанности соучастников.
16. Ненадлежащий ответчик. Понятие. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика. Последствия замены.
17. Процессуальное правопреемство. Понятие. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
18. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве /формы, основания участия, права/.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора. Понятие. Основания участия. Права. Отличия от истцов и соистцов.
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Понятие. Основания участия. Права.
21. Субъекты, защищающие в гражданском судопроизводстве от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц: цель и основания участия, формы участия, процессуальные права и обязанности.
22. Представительство в суде. Понятие, основания, виды.
23. Полномочия представителя, их объем и оформление.
24. Гражданская процессуальная ответственность. Понятие, виды.
25. Подсудность гражданских дел. Понятие, виды.
26. Родовая подсудность. Понятие. Виды.
27. Территориальная подсудность. Понятие. Виды. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд.
28. Подсудность по выбору истца.
29. Исключительная подсудность.
30. Подсудность по связи дел.
31. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Исчисление. Продление и восстановление процессуальных сроков. Последствия пропуска
32. Судебные расходы. Понятие и виды.
33. Государственная пошлина. Понятие. Цена иска. Понятие.
34. Судебные издержки. Понятие, виды.
35. Судебное доказывание. Понятие. Цель. Стадии.
36. Предмет доказывания. Понятие. Определение предмета доказывания.
37. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания.
38. Доказательства: понятие. Виды средств доказывания. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
39. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные
40. Оценка доказательств /общие правила/.
41. Объяснение сторон и третьих лиц как самостоятельное средство доказывания.
42. Показания свидетелей как средства доказывания. Понятие. Права и обязанности свидетелей. Порядок допроса свидетеля. Свидетельский иммунитет.
43. Письменные доказательства в гражданском судопроизводстве. Понятие. Отличия от вещественных доказательств. Порядок исследования письменных доказательств.
44. Вещественные доказательства в гражданском судопроизводстве. Понятие. Отличие от письменных доказательств. Порядок исследования вещественных доказательств.

45. Экспертиза в гражданском судопроизводстве. Понятие. Порядок назначения и проведения экспертизы. Заключение эксперта как средство доказывания.
46. Виды экспертиз: комплексная, комиссионная, дополнительная, повторная
47. Эксперт в гражданском судопроизводстве. Понятие. Его права и обязанности.
48. Специалист в гражданском судопроизводстве, его правовое положение. Консультация специалиста.
49. Аудио и видео записи – как средство доказывания. Воспроизведение аудио или видеозаписи.
50. Судебные поручения. Понятие. Порядок оформления и исполнения.
51. Обеспечение доказательств. Понятие. Основания и порядок.
52. Судебные извещения и вызовы. Доставка, вручение. Последствия отказа от вручения извещения. Перемена адреса. Неизвестность места пребывания ответчика. Розыск ответчика.
53. Судебный приказ. Понятие. Форма и содержание.
54. Заочное производство. Упрощенное производство.
55. Иск. Понятие. Элементы иска, их значение.
56. Исковое заявление. Его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.
57. Судебное разбирательство. Судебное заседание как форма судебного разбирательства. Части судебного заседания.
58. Постановления суда первой инстанции: понятие, виды.
59. Особое производство. Особенности рассмотрения дел в порядке особого судопроизводства. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства.
60. Апелляционное производство. Сущность. Право и срок апелляционного обжалования.
61. Кассационное производство. Сущность. Право и срок обращения в кассационный суд общей юрисдикции.
62. Производство в суде надзорной инстанции. Сущность. Право и срок подачи надзорной жалобы, представления.
63. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Сущность. Право основания и срок подачи заявления о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Последствия подачи заявления.
64. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.
65. Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства.
66. Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 01.03 «Гражданский процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные

трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Фонд оценочных средств

профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

программы подготовки среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.02 Правоохранительная деятельность и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы	Дифференцированный зачет
МДК. 02.02. Уголовный процесс	Дифференцированный зачет
МДК.02.03. Уголовное право	Дифференцированный зачет
УП.02.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 02 Правоохранительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	осуществление информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ПК 2.2. Систематизировать нормативные	применение норм права для решения задач формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	умение анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям		
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	навыки выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления; умение определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс»; интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Практическое занятие № 1. Тема 1.3. Понятие и признаки судебной власти

1. На основании ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» и главы 7 Конституции Российской Федерации «Судебная власть и прокуратура» укажите с нормативным закреплением в данных актах:
- кем может осуществляться судебная власть в РФ?
- посредством каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть?
-какие суды действуют в РФ?
2. Найдите в Конституции РФ и ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» статьи, в которых закреплены гарантии независимости судей в РФ и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону.

3. Проанализируйте ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», принципы правосудия. Все ли принципы правосудия, закрепленные в Конституции РФ, нашли свое регулирование в ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»?

4. Проанализируйте
-ФКЗ « О военных судах Российской Федерации» и укажите, в каких случаях уголовные и гражданские дела рассматривает военный суд.
-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», Арбитражный процессуальный кодекс РФ и укажите задачи арбитражных судов

Практическое занятие № 3. Тема 1.7. Суды общей юрисдикции

1. На личном приеме граждан к мировому судье обратились:
- Петрова с исковым заявлением к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества (телевизора, холодильника, стиральной машины, легкового автомобиля)
- Сидоров с исковым заявлением к Калининой о взыскании алиментов на несовершеннолетнюю дочь
- Сестры Федина, Трошина, Лебедева с иском к своей сестре Михайловой о признании права собственности на наследственное имущество и его разделе
- Иванова к своему супругу о расторжении брака и взыскании алиментов на ребенка
- Калугин с иском АПК-5 о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за вынужденный прогул
Укажите, какие заявления в соответствии с ФЗ «О мировых судьях в РФ» будут приняты мировым судьей к своему производству?

2. Найдите материалы (обобщение) судебной практики рассмотрения гражданских дел о допущении ошибок при определении подсудности. Выявите основные нарушения законодательства мировыми судьями и районными судами по данным вопросам.

Практическое занятие № 4. Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации

1. Найдите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» за текущий год постановление и изучите его. Укажите, в качестве каких судебных инстанций рассматривалось это дело. Какие структурные подразделения и каких судов занимались проверкой судебного акта? В какой инстанции Верховный Суд РФ рассматривал дело?

2. В феврале 2023 года Тамбовский областной суд рассмотрел уголовное дело и вынес приговор жителю г.Тамбова Петрову за убийство 34-летней женщины и ее несовершеннолетнего ребенка. Тамбовский областной суд признал Петрова виновным и назначил наказание в виде пожизненного лишения свободы в колонии особого режима. После рассмотрения дела в Верховном Суде РФ по жалобе осужденного приговор вступил в законную силу.
1. Назовите суд и его структурное подразделение, которое рассматривало дело в первой инстанции.
2. В каком судебном составе данный суд может рассмотреть дело в первой инстанции
3. В качестве какой инстанции и в каком составе рассматривал дело Верховный Суд РФ
4. Назовите это структурное подразделение Верховного Суда РФ.

Практическое занятие № 5. Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ

1. Проанализируйте Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» и укажите, какие дела относятся к компетенции данного суда по первой инстанции.

2. Решение Арбитражного суда Тамбовской области было оставлено апелляционной инстанцией в силе.
1) Какие арбитражные суды (следует указать также структурное подразделение) и в качестве каких судебных инстанций уже рассматривали это дело?
2) Каким судебным органом, в качестве какой судебной инстанции может быть проверена законность вынесенных судебных актов?

3. Решением арбитражного суда Омской области по иску ООО «Ликероводочный завод «ОША» признано недействительным постановление Управления Министерства РФ по налогам и сборам Омской области, которым истцу был доначислен налог с продаж.
1) В качестве какой инстанции действовал в данном случае суд омской области?
2) Что понимается под судебной инстанцией?
3) В каком составе Арбитражный суд субъекта РФ может рассмотреть дело?

Практическое занятие № 6. Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ

Решить задачи

1. 30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский получил заочно второе высшее образование, после чего изъявил желание сдавать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи.
Будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи.

2. Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен быть прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел.
Может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудии?

3. В одном из ресторанов г. Волгограда к столику отмечавших день рождения посетителей подошел пьяный мужчина. Он начал выяснять, уважают ли они местную футбольную команду «Ротор», при этом размахивая пистолетом. Сотрудники службы безопасности ресторана сумели обезвредить нарушителя общественного спокойствия и передать подоспевшим сотрудникам полиции. Как выяснилось позже, этим нарушителем оказался судья Волгоградского областного суда.
1. Вправе ли были сотрудники службы безопасности ограничивать неприкосновенность судьи?
2. Имеет ли судья право на ношение и хранение оружия?
3. Какие последствия такого поведения могут наступать для судьи?

4. Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично.
Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей. судьей единолично?

Практическое занятие № 7. Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ

1. Создайте таблицу «Принципы обеспечения безопасности в РФ».
2. Используя текст Федерального закона «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ создайте таблицу «Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности», «Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности».

Практическое занятие № 8. Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ

Произвести анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».

Практическое занятие № 9. Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Решить задачи.

Задача № 1.Заместитель прокурора г. Энска Иванов в период нахождения в очередном отпуске принял участие в выборах в органы местного самоуправления. По результатам избирательной компании он был избран депутатом от одного из районных округов. Так как Иванов являлся сотрудником прокуратуры, то после выхода из отпуска он принял решение одновременно с работой в прокуратуре исполнять обязанности депутата на бесплатной основе.
Оцените действия заместителя прокурора в части соблюдения действующего

законодательства.
Соответствуют ли они принципам организации и деятельности прокуратуры?

Задача 2. Прокурор района, издав приказ о распределении обязанностей между подчиненными сотрудниками, возложил на одного из своих заместителей надзор за процессуальной деятельностью органов дознания Энского органа внутренних дел, службы судебных приставов, противопожарной службы, надзор за оперативно-розыскной деятельностью Энского органа внутренних дел, надзор за исполнением трудового законодательства и надзор за соблюдением законности в исправительной колонии, находящейся на территории района.
Какими принципами руководствовался прокурор района, возлагая каждый из указанных видов надзора на своего заместителя?
Перечислите и раскройте каждый из принципов.

Задача 3. Прокурор Октябрьского района г. Энска Петров внес кассационное представление на приговор суда данного района. Прокурор области, полагая, что протест не обоснован, руководствуясь принципом единства и централизации органов прокуратуры, отозвал протест районного прокурора.
Петров обжаловал действия прокурора области в Генеральную прокуратуру РФ, указав в жалобе, что прокурор области нарушил его прокурорскую самостоятельность.
Оцените действия прокурора области и районного прокурора со ссылкой на соответствующие нормы федерального законодательства.

Практическое занятие № 11. Тема 1.18. Адвокатура в РФ

Решить задачи.
Задача 1. При доставлении в полицию Семенов, задержанный по подозрению в совершении преступления, попытался позвонить по мобильному телефону и пригласить для защиты адвоката. Сотрудник полиции, производивший задержание, запретил ему звонить, сказав, что вопрос о защитнике будет решаться после его допроса и составления протокола задержания.
Оцените ситуацию с позиций обеспечения права на защиту.

Задача 2. Ознакомившись с материалами уголовного дела, адвокат-защитник обвиняемого заявил ходатайство о приобщении к делу письма, подписанного директором экспертного учреждения и направленного в адрес защитника по его запросу. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения. Следователь отказался приобщить к делу это письмо, мотивируя свое решение тем, что директор не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и потому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.
Оцените позицию адвоката и следователя.

Задача 3. Во время судебного следствия защитник заявил ходатайство о приобщении к делу и оглашении объяснения очевидца преступления, полученное им самостоятельно с соблюдением процессуальных правил, предусмотренных для допроса свидетеля.
Может ли суд удовлетворить это ходатайство адвоката?

Практическое занятие № 12. Тема 1.19. Нотариат в РФ.

Создать таблицу «Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в РФ».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

1. Под презумпцией невиновности понимается:

1) метод следствия;

2) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;

3) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;

4) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо читается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;

5) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осуждённый считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

2. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:
1) толкуются в пользу обвиняемого;
2) влекут прекращение уголовного дела;
3) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;
4) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;
5) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

3. К конституционным принципам правосудия относится:
1) принцип социальной справедливости;
2) принцип диспозитивности;
3) принцип устности;
4) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей;
5) участие граждан в отправлении правосудия.

4. К конституционным принципам правосудия не относится:
1) принцип состязательности и равноправия сторон;
2) равенство граждан перед законом и судом;
3) принцип презумпции невиновности;
4) право граждан на судебную защиту;
5) принцип непрерывности судебного заседания.

5. К конституционным принципам правосудия не относится:
1) равенство прав всех участников судебного процесса;
2) открытое разбирательство дел во всех судах;
3) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;
4) принцип состязательности и равноправия сторон;
5) нет верного варианта ответа.

6. Независимость судей в РФ обеспечивается:
1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;
2) правом судьи на отставку;
3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;
4) несменяемостью судей;
5) все варианты ответов верны.

7. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:
1) на языке большинства населения данной местности;
2) на государственном языке РФ либо на языке большинства населения данной местности;
3) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;
4) на государственном языке РФ;
5) на государственном языке РФ или на государственном языке республики, при условии, что суд расположен на территории республики.

8. Виновным в совершении преступления лицо считается:
1) с момента провозглашения приговора;

2) на следующий день после провозглашения приговора;
3) с момента вступления приговора в законную силу;
4) с момента получения осужденным копии приговора;
5) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

9. По уголовному делу защитника вправе иметь:
1) подсудимый;
2) потерпевший;
3) гражданский истец;
4) гражданский ответчик;
5) все верно.

10. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:
1. в первой инстанции;

2. в первой и апелляционной инстанциях;

3. в кассационной инстанции;

4. в апелляционной инстанции;

5. в суде второй инстанции.

11. Присяжные заседатели (указать неверное положение):
1) граждане РФ;
2) должны быть включены в списки присяжных заседателей;
3) призываются в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела;
4) принимают участие наравне с судьей по делу в решении всех вопросов, возникающих в совещательной комнате, при вынесении приговора;
5) вправе заявить ходатайство об освобождении их от исполнения обязанностей присяжного заседателя по конкретному делу.

12. Граждане призываются к исполнению обязанностей присяжных заседателей в суде:
1) на десять рабочих дней;
2) на пять рабочих дней;
3) на десять календарных дней;
4) три рабочих дня;
5) законодательством срок исполнения гражданином обязанностей присяжного заседателя не предусмотрен.

13. Коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате выносит:
1) приговор;
2) решение;
3) резолюцию;
4) постановление;
5) вердикт.

14. Арбитражные заседатели привлекаются к осуществлению правосудия в судах:
1) первой инстанции;
2) апелляционной инстанции;
3) кассационной инстанции;

4) первой и второй инстанциях;
5) первой и апелляционной инстанциях.

15. Дело с участием арбитражных заседателей может рассмотреть:
1) арбитражный суд субъекта РФ;
2) арбитражный апелляционный суд;
3) арбитражный суд округа;
4) Верховный Суд РФ;
5) арбитражный суд любого уровня.

16. Прокуратура Российской Федерации принимает участие в правотворческой деятельности ?:
1) Да;
2) Нет.

17. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:
1) Федеральным Собранием Российской Федерации;
2) Президентом Российской Федерации по представлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

18. Срок полномочий Генерального прокурора РФ составляет:
1) пять лет;
2) четыре года;
3) шесть лет.

19. Государственный контроль за деятельностью полиции не осуществляет:
1) Президент Российской Федерации;
2) палаты Федерального Собрания Российской Федерации;
3) Правительство Российской Федерации;
4) Генеральный прокурор Российской Федерации.

20. Укажите какое направление не относится к деятельности полиции:
1) осуществление надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
4) розыск лиц;
5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
6) обеспечение правопорядка в общественных местах;
7) обеспечение безопасности дорожного движения;
8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия;
9) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности;
10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;

21. Сотрудниками таможенных органов могут быть граждане, достигшие ниже указанного возраста:

1) 21 год;
2) 18 лет;
3) 25 лет.

22. Является ли нотариальная деятельность предпринимательской:
1) Нет;
2) Да;
3) Да, только при удостоверении юридически значимых фактов.

23. Высшим органом Федеральной нотариальной палаты является:
1) собрание представителей нотариальных палат;
2) высшая нотариальная комиссия;
3) высшее нотариальное управление.

24. Каков стаж работы адвокатом позволяет иметь последнему стажера:
1) 3 года;
2) 5 лет;
3) 7 лет.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки различных видов работ

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	• студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка 3 (Удовлетворительно)	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	• отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены задачи работы; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач работы.

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Конституционный суд РФ»

Задание. Изучение полномочий и состава Конституционного Суда РФ, правового статуса судьи Конституционного Суда РФ.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.02.02. Уголовный процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Задание 1

Приведите практические примеры реализации в уголовном судопроизводстве следующих принципов:

- *осуществление правосудия только судом;*
- *неприкосновенность жилища;*
- *неприкосновенность личности;*
- *презумпция невиновности;*
- *свобода оценки доказательств.*

Задание 2

На основании приложения к Уголовно-процессуальному кодексу РФ по примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о признании лица потерпевшим;*
- *постановление о назначении переводчика;*
- *постановление о приводе свидетеля и повестку.*

Задание 3

Проведенным обыском на автозаправочной станции «Колос» были обнаружены и изъяты неучтенные 10 тонн бензина марки АИ – 92.

По данному факту составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о признании и приобщению к уголовному делу вещественных доказательств;

- протокол их осмотра.

Задание 4

9 января 2014 года в 19 часов 20 минут неустановленное лицо проникло в помещение детской библиотеки по ул. Менделеевской города Тамбова, откуда тайно похитило имущества на сумму 5 000 рублей. 10 января 2014 года при попытке продать похищенные из библиотеки книги, был задержан гражданин Цветков М.Т.

Составьте протокол задержания подозреваемого, примените к нему меру пресечения.

Задание 5

В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей. Документы у Сидорова отсутствовали, с его слов последние несколько лет он не имеет определенного места жительства.

Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения.

Задание 6

По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:

- рапорт об обнаружении признаков преступления;
- протокол принятия устного заявления о преступлении;
- протокол явки с повинной.

Задание7

В мусорном контейнере по улице Октябрьской г. Тамбова была обнаружена голова мужчины, отделенная от тела. Через несколько дней в квартире № 35 дома 140 по улице Советской было обнаружено тело мужчины без головы.

Примите решение по подследственности уголовного дела, если улица Октябрьская находится на участке обслуживания Тамбовского РОВД, а улица Советская на участке Ленинского РОВД. Определите должностное лицо, которое будет проводить предварительное расследование.

Задание8

На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

Задание9

15 августа 2014 года Голиков М.С., 07.06.1969 года рождения, уроженец г. Тамбова, проживающий в городе Тамбове ул. Мичуринская д. 16 кв. 3, в нетрезвом виде, имея умысел на корыстное завладение чужим имуществом, проник в помещение магазины «Шины» и похитил 20 автомобильных шин на сумму 20000 рублей. Похищенные шины Голиков выносил в течение 2 часов и складировал в сарае, где они затем и были обнаружены сотрудниками милиции. Задержали Голикова 16.08.14 года при попытке сбыта похищенного.

По указанным данным составьте постановление о привлечении Голикова М. С. в качестве обвиняемого.

Задание10

По примерному уголовному делу составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о приостановлении предварительного следствия (дознания);
- постановление о прекращении уголовного дела (уголовного преследования);
- протокол уведомления об окончании следственных действий;
- постановление о возобновлении предварительного следствия (дознания).

Задание11

В судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению Попова А.В., в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Возраст подсудимого 15 лет. *Укажите особенности производства в суде по отношению к Попову А.В. Составьте план проведения судебного следствия по данному делу.*

Задание 12

По примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о назначении заседания суда апелляционной инстанции;
- постановление о возбуждении надзорного производства, либо об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления;
- постановление о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Задачи для решения

1. В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

2. Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники милиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

3. В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления?

Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

4. Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2004 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2004 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2004 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2004г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?

5. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

6. На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя.

Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

7. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска - гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

8. Адвокат Мудрило И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова - Мухина Е.И., руководствуясь ч. 2 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу.

Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Мудрило И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр.

Вправе ли был адвокат И. Мудрило опрашивать указанных лиц?

9. По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления.

10. Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночникова, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

Обоснованно ли ходатайство защиты?

Какое решение должен принять судья?

Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля ?

11. Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения статьи 51 Конституции РФ ему разъяснены не были.

На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства.

Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах "чая и чернил" и "разбитого зеркала"?

12. По делу Недорезова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 111 УК РФ, на судебном заседании сторона защиты заявила ходатайство о признании недопустимыми доказательствами и исключении из материалов дела протокола осмотра места происшествия и ножа, осмотренного следователем и приобщенного к материалам уголовного дела после проведения данного следственного действия. Свою позицию защита мотивировала тем, что факт и место обнаружения ножа, приобщенного к материалам дела по итогам осмотра места происшествия, в протоколе не зафиксированы, вызывает сомнение участие в ходе обыска понятого Заовражного, который, судя по анкетным данным, проживает в другом городе.

По ходатайству прокурора на судебное заседание был вызван Заовражный, который показал, что действительно, он участвовал в производстве осмотра места происшествия во дворе дома № 13 по улице Раскольникова в качестве понятого, что все время его производства он находился рядом со следователем, внимательно следил за ходом осмотра места происшествия и всеми действиями следователя, никуда не отлучался. Он подтвердил, что следователь проводил осмотр места происшествия в присутствии двух понятых, что всем им разъяснили их права и обязанности.

Также он показал, что нож был обнаружен следователем в 1,5 метрах вправо от двери в подъезд №1 дома № 13 по улице Раскольникова, в траве, на газоне.

Кроме того, по ходатайству прокурора суд допросил в качестве свидетелей граждан Любопытных и Домоседову, проживающих по ул. Раскольникова, д. 13, каждый из которых указал, что увидел, как к подъезду № 1 дома № 13 по улице Раскольникова подъехала милицейская машина, и территория подъезда была оцеплена. Они вышли посмотреть, что происходит, и узнали, что около подъезда произошла драка, в которой участвовал житель этого дома Недорезов и что производится осмотр места происшествия. Они показали, что около 1,5 часов наблюдали за действиями следователя и хорошо видели, как следователь нашел примерно в 2 метрах от входа в подъезд нож с коричневой ручкой.

По ходатайству прокурора суд также в порядке ст. 289 УПК РФ провел с Любопытных и Домоседовой предъявление для опознания. В ходе данных следственный действий каждый из них с уверенностью узнал в ноже, приобщенном следователем к материалам дела, нож, обнаруженный следователем при осмотре места происшествия около подъезда №1 дома №13 по ул. Раскольникова.

Оцените доказательственное значение показаний Заовражного, а также Любопытных и Домоседовой.

Как должно быть разрешено ходатайство защиты.

Изменилась бы ситуация, если бы Заовражный показал, что не присутствовал при осмотре места происшествия, а протокол визировал по просьбе следователя спустя два дня после производства данного следственного действия.

13. Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя.

Что является основанием для избрания меры пресечения?

14. Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?

Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?

Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?

15. Следственной группой прокуратуры Самарской области расследуется уголовное дело в отношении Лыкова и его соучастников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: разбойных нападениях, убийствах, незаконном ношении, хранении и приобретении оружия. В качестве меры пресечения Лыкову и другим обвиняемым было избрано заключение под стражу. Срок их содержания под стражей судьей Самарской области продлен до полутора лет, который истекает 25 марта. Материалы дела представлены для ознакомления Лыкову, другим обвиняемым и их защитникам 20 апреля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным. С ним должно ознакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст.217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение меры пресечения на менее строгие, с учетом тяжести совершенных обвиняемыми преступлений, не целесообразно.

Какое решение может быть принято в данном случае и как процессуально оно должно быть оформлено?

16. Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Учитывая, что обвиняемый пытается склонить потерпевших изменить их показания, посещает их с этой целью, предлагает деньги, следователь обратился с ходатайством в суд, и суд избрал меру пресечения в виде заключения под стражу. В ходе дальнейшего расследования следователь собрал доказательства, полностью подтверждающие вину Зотова в совершении преступления, причем действия обвиняемого переквалифицировал на ч.1 ст. 158 УК РФ. Меру пресечения, избранную в отношении Зотова, следователь изменил на подписку о невыезде. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дело было направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения и передачи в суд. Прокурор указал следователю на допущенное нарушение уголовно-процессуального закона по вопросу о мере пресечения.

Дайте оценку данной ситуации. Имеет ли место в данном случае нарушение уголовно-процессуального закона?

Каковы основания и порядок изменения мер пресечения в уголовном процессе?

17. Кузнецову Сергею предъявлено обвинение в том, что он проник в квартиру гражданки Бородулиной, где совершил кражу вещей на сумму 300 тыс. рублей. В связи с ходатайством отца обвиняемого Кузнецова А.Н. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от Кузнецова А.Н. деньги в сумме 250 тыс. рублей, о чем составил протокол, который подписали Кузнецов А.Н. и следователь. Полученные деньги следователь сдал на депозитный счет районного суда.

Соблюден ли в данном случае установленный уголовно-процессуальным законом порядок применения меры пресечения – залога?

Каким образом определяется сумма залога?

Какие меры могут быть приняты в случае нарушения Кузнецовым С. избранной меры пресечения?

18. В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в его отношении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в милицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник милиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в милицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника милиции ?

Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова ?

19. В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении гражданином Красильниковым кражи государственного имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска Быковым был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. Проверкой был установлен факт совершения Красильниковым преступления.

Является ли рапорт Быкова поводом к возбуждению уголовного дела ?

Какие действия следовало произвести сотрудникам милиции после получения анонимного заявления ?

20. По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Карташвили и Холодков, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Карташвили и Холодкову, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

Вправе ли Карташвили и Холодков отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела ?

Правомерны ли действия следователя ?

21. Второго августа в районный отдел внутренних дел поступило заявление о совершении гражданином Ковальчуком кражи из квартиры Сучкова. Приступив к проверке оснований к возбуждению уголовного дела, дознаватель произвёл следующие действия:

3 августа отобрал объяснения у Сучкова;

4 августа отобрал объяснения у гражданина Ковальчука и произвёл его освидетельствование для выявления повреждений, полученных Ковальчуком при выбивании двери;

6 августа отобрал объяснения у очевидцев преступления Семёнова и Комякова;

7 августа произвёл осмотр места происшествия на квартире Сучкова;

11 августа по результатам осмотра назначил судебно-трассологическую экспертизу;

12 августа произвёл из квартиры Ковальчука выемку похищенных им вещей;

14 августа отобрал объяснения у сослуживцев Ковальчука, подтвердивших его отсутствие в день совершения преступления на рабочем месте.

По итогам проверки 15 августа дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела, мотивировав его результатами проверки и направил постановление прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя ?

В какой срок производится проверка оснований для возбуждения уголовного дела ?

Может ли постановление о возбуждении уголовного дела быть мотивировано материалами, полученными по окончании установленных законом сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела ?

Какие из собранных дознавателем данных могут быть использованы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела ?

22. 16 июля 2004 года из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского РОВД о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кофе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2004 г. передал материалы дела следователю Ленинской прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля
Тестирование
Тест 1
Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1: Уголовный процесс является:
а-: Материальным правом
б-: Прикладным правом
в-: Процессуальным правом
г: Нематериальным правом

2.:Уголовное судопроизводство имеет своим назначением
а-: Защиту интересов государства
б-: Защиту интересов участников уголовного процесса
в-: Защиту интересов суда
г-: Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

3.:Уголовное судопроизводство осуществляется в

а-: Одномесячный срок
б-: Трехмесячный срок
в-: Семимесячный срок
г-: Разумный срок

4:Для уголовного судопроизводства наиболее важно
а-: Уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания
б-: Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
в-: Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
г-: И первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

5.:Уголовное преследование осуществляется
а-: Следователем, дознавателем, прокурором
б-: Судом;
в-: Органами полиции
г-: Органами внутренних дел

6.:Уголовный процесс состоит из стадий
а-: Двух
б-: Трех
в-: Пяти
г-: Девяти

7:Стадия уголовного процесса завершается
а-: Окончанием дознания
б-: Началом предварительного следствия
в-: Постановлением приговора
г-: Принятием итогового процессуального решения

8:В качестве стадии уголовного процесса выступает
а-: Первичная проверка материалов
б-: Предварительное расследование
в-: Предъявление обвинения
г-: Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

9.:Уголовный процесс начинается со стадии
а-: Получения сообщения о преступлении
б-: Рассмотрение заявления о преступлении
в-: Возбуждения уголовного дела
г-: Принятия уголовного дела к производству

10.:На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания
а-: На стадии возбуждения уголовного дела
б-: На стадии предварительного расследования
в-: На стадии подготовки к судебному заседанию
г-: На стадии судебного разбирательства

11.:Уголовный процесс Росси является
а-: Обвинительным
б-: Состязательным
в-: Судебно-следственным
г-: Смешанным

12. :Действие УПК РФ касается
а-: Только пространства
б-: Только времени
в-: Только лиц
г-:Только пространства, времени и лиц

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	г	г	а	г	г	б	в	в	г	г

Тест 2

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

1.:Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях
а-: Принадлежностью к правовым нормам
б-: Тем, что закреплены в законе
в-: Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса
г-: Декларативным характером

2.:В соответствии с принципом законности
а-: Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
б-: Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
в-: Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
г-: Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

3.:В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом
а-: Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда
б-: Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований
в-: Никто не может быть подвергнут пыткам
г-: Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав
4:В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом
а-: В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
б-: В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения
в-: В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию
г-: В признании лица виновным только по приговору суда

5:Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает
а-: Производство личного обыска подозреваемого
б-: Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства
в-: Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения
г-: Наложение ареста на имущество обвиняемого

6:Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что
а-: Содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов

б-: Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников
в-: В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы
г-: Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску

7: В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
а-: Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
б-: Действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
в-: Участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав
г-: Допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

8: Из презумпции невиновности следует
а-: Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого
б-: Недоказанная виновность означает доказанную невиновность
в-: Обвиняемый по делам частного обвинения обязан доказать свою невиновность
г-: Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти

9.:В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого
а-: По делам частного обвинения
б-: Если сам обвиняемый ходатайствует об этом
в-: Если обвиняемый имеет защитника
г- На обвиняемого не может быть возложена эта обязанность

10. :Презумпция невиновности означает, что
а-: Неустранимые сомнения в невиновности обвиняемого могут быть положены в основу обвинительного приговора
б-: Оправдательный приговор не может быть основан на предположениях
в-: Помимо бремени доказывания обвинения сторона обвинения несет и бремя опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого
г-: Дознаватель, следователь, прокурор обязаны доказать виновность подозреваемого, обвиняемого

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	г	б	а	в	б	г	в

Тест 3

Тема 3. Участники уголовного судопроизводства

1.: Вид уголовного преследования определяется
а-: Субъектом совершенного преступления
б-: Волеизъявлением потерпевшего
в-: Объектом преступления
г-: Характером и тяжестью совершенного преступления

2.: Уголовные дела частно-публичного обвинения
а-: Могут быть в общем случае прекращены в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым
б-:Могут быть прекращены судом, следователем и дознавателем в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, если речь идет о преступлении небольшой или средней тяжести
в-: Могут быть прекращены только по согласию прокурора
г-: Прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат

3: Примирения по делам частного обвинения допускается
а-: До начала судебного заседания
б-: До начала судебных прений
в-: До удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора
г-: До оглашения приговора
4:Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения
а-: Мировой судья
б-: Судья федерального суда общей юрисдикции
в-: Следователь
г-: Переводчик

5:Какие их перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты
а-: Потерпевший
б-: Гражданский истец
в-: Гражданский ответчик
г-: Специалист

6:Какие из утверждений являются неправильными
а-:В качестве прокурора в уголовном процессе может выступить заместитель районного прокурора
б-:Прокурор осуществляет надзор за постановлением приговора судом
в-:Компетенция прокурора различается в зависимости от стадий процесса
г-:Прокурор поддерживает в суде государственное обвинение

7:Если с указанием руководителя следственного органа о квалификации преступления и объема обвинения следователь не согласен, то
а-:Он обязан исполнить указание, а потом обжаловать его прокурору
б-:Он вправе передать дело другому следователю
в-: Он вправе не исполнять указание, обжаловав его руководителю вышестоящего следственного органа
г-: Он может обжаловать указание в суд

8:В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:
а-: передавать уголовное дело прокурору для направления по подследственности
б-: возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК
в-: самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий
г-: не принимать уголовные дела к своему производству, если считает это нецелесообразным

9: Какие из утверждений являются неправильными
а-: руководитель следственного органа вправе передавать дело от одного следователя другому

б-: руководитель следственного органа вправе давать следователю указания о квалификации преступления и объеме обвинения
в-: указания руководителя следственного органа необязательны для следователя
г-: руководитель следственного органа вправе лично производить предварительное следствие

10: Может ли руководитель следственного органа отменить постановление следователя
а-: ни в коем случае
б-: да, в любом случае
в-: да, если это постановление незаконное или необоснованное
г-: да, если об этом будет указание прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	в	в	б	в	б	в	в

Тест 4

Тема 4 Доказательства и доказывание.

1: Предмет доказывания – это
а-: совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию
б-: совокупность средств, при помощи которых производится доказывание
в-: совокупность собранных доказательств
г-: совокупность проверенных доказательств

2: Пределы доказывания представляют собой
а-: совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
б-: совокупность связей доказательств с предметом доказывания
в-: совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии
г-: совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

3: Отличие уголовно-процессуального доказывания от логического состоит
а-: в стремлении к установлению истины
б-: в строгой регламентации средств доказывания
в-: в стремлении убедить оппонента
г-: в стремлении раскрыть преступление

4: Доказательствами по уголовному делу являются
а-: фактические данные, обладающие признаками относимости
б-: фактически данные, обладающие признаками допустимости
в-: события и состав преступления, виновность и иные важные обстоятельства
г: любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

5: В качестве доказательств не допускаются
а-: показания обвиняемого, данные на очной ставке
б-: показания свидетеля
в-: показания специалиста, явившегося в суд по приглашению одной из сторон
г-: протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого

6: Суд вправе признать доказательство недопустимым
а-: по ходатайству прокурора
б-: по ходатайству защитника
в-: по собственной инициативе

г-: во всех этих случаях

7: Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления
а-: достаточно для обвинительного приговора
б-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника
в-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника и подтверждено в судебном заседании
г-: может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств

8: Потерпевший может быть допрошен
а-: об обстоятельствах преступления, жертвой которого он является
б-: о взаимоотношениях с обвиняемым
в-: об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания
г-: все указанные ответы правильные

9: Свидетель может быть допрошен
а-: об обстоятельствах преступления, свидетелем которого он стал
б-: о своих взаимоотношениях с обвиняемым
в-: о своих взаимоотношениях с потерпевшим
г-: все указанные ответы правильные

10: Заключения эксперта состоит из
а-: описания исследования и выводов
б-: вводной и резолютивной частей
в-: вводной части, исследовательской части и выводов
г-: описания исследований и ответов на вопросы

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	г	г	г	г	г	г	в

Тест 5
Тема 5. Меры процессуального принуждения

1: В каких из перечисленных случаев нет достаточных оснований для задержания подозреваемого лица
а-: это лицо застигнуто при совершении преступления
б-: по словам свидетеля, его мать видела преступление, совершенное данным лицом
в-: потерпевший указал на данное лицо как на совершившее преступление
г-: на одежде этого лица обнаружены явные следы преступления

2: Протокол задержания должен быть составлен
а-: в срок не более 3 часов с момента фактического задержания
б-:в срок не более 3 часов после доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю
в-: в срок не более 24 часов с момента фактического задержания
г-: в срок не более 24 часов с момента доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю

3: В какой срок должен быть допрошен задержанный подозреваемый

а-: немедленно
б-: сразу же после получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела
в-: в течение 24 часов с момента его фактического заседания
г-: как только он согласиться дать показания

4: От иных принудительных мер в уголовном процессе меры пресечения отличаются тем, что
а-: их применение регламентировано уголовно-процессуальным законом
б-: могут быть применены до возбуждения уголовного дела
в-: применяются только к обвиняемому, а в исключительных случаях – к подозреваемому
г-: применяются в предусмотренном законом порядке

5. Мера пресечения может быть избрана при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый (подозреваемый)
а-: совершил преступление любой тяжести
б-: совершил тяжкое или особо тяжкое преступление
в-: совершил преступление в состоянии опьянения
г: скроется от предварительного следствия и суда

6: Не является мерой пресечения:
а-: подписка о невыезде
б-: обязательство о явке
в-: залог
г-: домашний арест

7: Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления
а-: подписка о невыезде
б-: личное поручительство
в-: меры пресечения не требуют вынесения постановления
г-: меры пресечения всегда требуют вынесения постановления
8: Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого
а-: нет
б-: да, но только в виде заключения под стражу
в-: да, но обвинение ему в общем случае должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения мер пресечения
г-: да, но только с санкции прокурора

9: Какие из перечисленных мер избираются только судом
а-: личное поручительство
б-: подписка о невыезде
в-: присмотр родителей
г-: залог

10: Заключение под стражу (как мера пресечения) может быть в общем случае избрано в отношении лица
а-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, предусмотренном УК РФ
б-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено лишение свободы
в-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет
г-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	г	б	г	г	г	г

Тест 6

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1: Специфической задачей стадии возбуждения уголовного дела является
а-: установление и изобличение виновных и обоснованное привлечение их к уголовной ответственности при недопустимости уголовного преследования невиновных в совершении преступлений
б-: обнаружение признаков преступления
в-: обоснованное применения мер уголовно-процессуального принуждения
г-: выяснение обстоятельств, входящих в предмет доказывания

2: Поводом для возбуждения уголовного дела может быть
а-: заявление очевидца
б-: анонимное письмо
в-: указание руководителя следственного органа
г-: письменное указание прокурора

3: Сообщением о преступлении может быть
а-: заявление о преступлении
б-: явка с повинной
в-: рапорт об обнаружении признаков преступления
г-: все указанные ответы правильные

4: Основанием для возбуждения уголовного дела является
а-: доказанность субъективной стороны состава преступления
б-: доказанность объективной стороны состава преступления
в-: указание прокурора или руководителя следственного органа
г-: наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления

5: Заявление о преступлении может быть сделано
а-: только в письменном виде
б-: в устном или письменном виде
в-: в устном виде в присутствии понятых
г-: в электронном виде

6 Устное заявление о преступлении
а-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела
б-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела, но подлежит оперативной проверке
в-: заносится в протокол
г-: во внимание не принимается

7: Устное заявление о преступлении, сделанное в ходе производства следственного действия
а-: фиксируется при помощи средств аудио- и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия
б-: заносится в протокол этого следственного действия
в-: заносится в отдельный протокол принятия заявления о преступлении
г-: должно быть подтверждено на допросе и занесено в протокол допроса

8: Явка с повинной представляет собой
а-: сообщение лица о совершении им преступления

б-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении
в-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении, сделанное до возбуждения уголовного дела по этому преступлению
г-: сообщение лицом о совершенном им преступлении в органы внутренних дел

9.Сообщение о явке с повинной может быть сделано
а-: только в письменном виде
б-: только в устном виде
в-: в устном виде в присутствии понятых
г-: в устном или письменном виде

10: Решение по сообщению о преступлении принимается в срок до
а-: 3 суток
б-: 5 суток
в-: 15 суток
г-: не позднее 3 суток

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	г	б	в	б	б	г	г

Тест 7
Тема 7. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.

1: В задачи предварительного расследования входит
а-: собирание доказательств
б-: обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого
в-: раскрытие преступления
г-: все указанные ответы правильные

2: Предварительное расследование может осуществляться в форме
а-: предварительной проверки заявлений о преступлениях
б-: судебного следствия
в-: протокольной формы досудебной подготовки материалов
г-: все указанные ответы неправильные

3: Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
а-: при производстве дознания применяются меры принуждения
б-: дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью
в-: следствие производится после возбуждения уголовного дела
г-: в ходе следствия производятся следственные действия

4: Следователи какого аппарата производят предварительное расследование убийств
а-: следственного комитета
б-: органов внутренних дел
в-: органов прокуратуры
г-: органов федеральной службы безопасности

5: Предварительное расследование начинается с момента
а-: принятия заявления о преступлении
б-: поступления информации о преступлении
в-: производства первого следственного действия

г-: возбуждения уголовного дела

6: Дознание в сокращенной форме должно быть окончена в срок
а-: не превышающий 5 суток
б-: не превышающий 10 суток
в-: не превышающий 15 суток
г-: не превышающий 20 суток

7: Если срок предварительного следствия по уголовному делу не был продлен, то он не должен превышать
а-: 20 суток
б-: 1 месяца
в-: 2 месяца
г-: 3 месяцев

8: Срок предварительного следствия в итоге не может превышать
а-: 6 месяцев
б-: 12 месяцев
в-: 18 месяцев
г-: сроков давности по данному делу

9: Если предварительное следствие было приостановлено, а потом возобновлено, течение срока предварительного следствия
а-: продолжается и в период приостановления дела
б-: также приостанавливается, а после возобновления дела возобновляется
в-: также приостанавливается, а после возобновления дела начинается сначала
г-: все указанные ответы неправильные

10: Районный руководитель следственного органа имеет право своим постановлением продлить срок предварительного следствия
а-: до 3 месяцев
б-: до 6 месяцев
в-: до 2 месяцев
г-:не более чем до 12 месяцев

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	б	а	г	в	в	в	б	г

Тест 8
Тема 8 Следственные действия.

1: Что из перечисленного ниже является следственным действием
а-:задержание подозреваемого
б-:осмотр места происшествия
в-:разъяснение обвиняемому его прав
г-:опрос
2: Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения
а-:допрос
б-:опознание
в-:освидетельствование

г-:обыск в жилище

3: Допускается ли производство следственного действия в ночное время
а-:допускается в обычном порядке
б-:допускается с согласия допрашиваемого
в-:не допускается
г-:допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

3: Кто рассматривает ходатайство о производстве следственного действия, требующей судебной санкции
а-:мировой судья по месту производства предварительного следствия или следственного действия
б-:судья районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
в-:председатель районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
г-:коллегия из трех федеральных судей районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

4: Верны ли следующие утверждения
а-:протокол следственного эксперимента может быть составлен следователем после его возвращения в свой кабинет
б-:если производство обыска в жилище не терпит отлагательств, его можно произвести и без судебной санкции
в-:протокол следственного действия может быть написан только от руки
г-:протокол следственного действия утверждается прокурором

5: В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются
а-:в том порядке, в каком они производились
б-:сначала описываются более важные действия, потом менее важные
в-:в произвольном порядке
г-:по усмотрению следователя, дознавателя

6: В каком следственном действии участие специалиста обязательно
а-:очная ставка
б-:осмотр места происшествия
в-:эксгумация и осмотр трупа
г-:следственный эксперимент

7: Какие из перечисленных следственных действий проводятся в присутствии понятых
а-:допрос несовершеннолетнего свидетеля
б-:проверка показаний на месте
в-:освидетельствование
г-:личный обыск

8: Для производства следственного эксперимента необходимо
а-:получение судебной санкции
б-:применение технических средств фиксации
в-:участие подозреваемого или обвиняемого
г-:наличие условий, исключающих опасность для здоровья участвующих в нем лиц

9: При производстве обыска в жилище следователь обязан

а-:обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск, или его защитника (адвоката)
б-:запретить общаться друг с другом лицом, присутствующим при обыске
в-:предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам
г-:вскрывать все запертые помещения и хранилища

10: Отличие выемки от обыска состоит
а-:в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела
б-:в необязательности участия понятых
в-:в отсутствии поисковых действий при ее производстве
г-:в возможности ее производства без постановления следователя

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	а	а	в	г	г	в	в

Тест 9
Тема 9 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

1: Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого
а-:в срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела
б-:в срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела
в-:в течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого
г-:после того, как будут собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления

2: Если по делу одновременно привлекается двое совершеннолетних обвиняемых и один несовершеннолетний, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых
а-:одно
б-:два
в-:три
г-:по числу вменяемых им преступлений

3: Постановление о привлечении в качестве обвиняемого содержит
а-:предварительную, вводную и заключительную части
б-:основную и заключительную
в-:основную часть и приложение
г-:вводную, описательную и резолютивную

4: В течение какого срока со дня вынесения постановления лица о привлечении в качестве обвиняемого следователь в общем случае обязан предъявить обвинение
а-:не позднее 1 суток
б-:не позднее 3 суток
в-:в течение недели
г-:в течение месяца

5: Какие из этих утверждений верны
а-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого должны быть вручены самому обвиняемому, его защитнику и направлена прокурору
б-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого вручается потерпевшему, гражданскому истцу

в-:обвинение должно быть предъявлено лицу в обязательном присутствии защитника обвиняемого
г-:обвиняемый обязан расписаться в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого

6: Какое следственное действие должно быть немедленно произведено после предъявления обвинения
а-:освидетельствование
б-:предъявление для опознания
в-:личный обыск
г-:допрос обвиняемого

7: В ходе допроса у обвиняемого обязательно выясняется
а-:его отношение к собранным по делу доказательствам
б-:желает ли он заявить о своем алиби
в-:известно ли ему о совершенном преступлении
г-:признает ли он себя виновным, желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке он желает дать показания

8: В каких случаях можно изменить предъявленное обвинение и предъявить новое постановление о привлечении в качестве обвиняемого
а-:если обвиняемый отказался от дачи показаний в первый раз и необходимо его повторно допросить
б-:по ходатайству потерпевшего
в-:только по ходатайству самого обвиняемого
г-:если в ходе предварительного следствия появились основания для изменения предъявленного обвинения

9: Решение следователя о прекращении уголовного преследования в соответствующей части
а-:требует санкции руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно

10: Основанием для изменения или дополнения обвинения может быть
а-:неправильная квалификация деяния
б-:установление нового эпизода преступной деятельности
в-:существенные изменения обстоятельств обвинения
г-:все указанные ответы правильные

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	б	а	г	г	г	г	г

Тест 10

Тема 10 Окончание предварительного расследования

1: Основание для приостановления предварительного следствия имеет место, если
а-:лица, подлежащие привлечению в качестве обвиняемого, не установлены
б-:временное тяжелое заболевание потерпевшего, удостоверенное медицинским заключением, которое препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях
в-:гражданский ответчик скрылся от следствия
г-:основной свидетель находится за пределами Российской Федерации и возможность его участия в уголовном деле отсутствует

2: Решение следователя о приостановлении предварительного следствия
а-:требует санкции прокурора или руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

3: Что из перечисленного ниже не является обязательным условием приостановления предварительного следствия
а-:выполнение всех следственных действий, производство которых возможно в отсутствии подозреваемого или обвиняемого
б-:истечение срока предварительного следствия
в-:принятие мер к обнаружению обвиняемого, местопребывания которого не установлено
г-:все указанные ответы являются обязательными условиями приостановления предварительного следствия

4: После приостановления предварительно следствия следователь не вправе
а-:истребовать объяснения от граждан
б-:приобщать к делу представленные документы
в-:направить поручение органу дознания о розыске обвиняемого
г-:произвести повторный осмотр места происшествия

5: Если обвиняемый скрылся от следствия, следователь
а-:возбуждает перед прокурором ходатайство о приостановлении предварительного следствия
б-:возбуждает перед судом ходатайство о приостановлении предварительного следствия
в-:прекращает уголовное дело
г-:объявляет розыск обвиняемого

6: Решение следователя о возобновлении приостановленного предварительного следствия
а-:требует санкции руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

7: Не является основанием для возобновления приостановленного предварительного следствия
а-:обнаружение обвиняемого, местонахождение которого ранее не было известно
б-:установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого
в-:необходимость в производстве повторного осмотра места преступления
г-:необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого

8: Входит ли в срок предварительного расследования время, на которое было приостановлено предварительное следствие
а-:да
б-:да, если уголовное дело было приостановлено в связи тяжкой болезнью обвиняемого
в-:да, если постановление следователя о приостановлении предварительного следствия было отменено прокурором или руководителем следственного органа
г-:нет

9: В случае возобновления предварительного следствия срок его исчисляется с момента
а-:возбуждения уголовного дела
б-:приостановления предварительного следствия
в-:возобновления производства по уголовному делу
г-:последнего продления срока предварительного следствия

10: Прекращение уголовного преследования в отношении всех обвиняемых (подозреваемых) по данному уголовному делу влечет за собой прекращение и самого уголовного дела
а-:да, в любом случае
б-:да, по указанию руководителя следственного органа
в-:нет
г-:этот вопрос решается в зависимости от оснований прекращения уголовного преследования

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	г	г	г	в	г	в	а

Тест 11
Тема 11 Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции.

1: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний подсудимого, данных при производстве предварительного расследования
а-:допускается по ходатайству сторон
б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда
в-:по ходатайству свидетелей
г-:не допускается

2: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний свидетеля, данных при производстве предварительного расследования
а-:допускается по ходатайству сторон
б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда
в-:по ходатайству эксперта
г-:не допускается

3: Может ли приговор суда быть основан на тех доказательствах, которые не были исследованы в судебном заседании
а-:да, если стороны не возражают
б-:да, если доказательства представлены прокурором
в-:да, при особом порядке судебного разбирательства
г-:нет, ни в коем случае

4: Причиной проведения закрытого судебного разбирательства может быть
а-:рассматривается уголовное дело о преступлении, за которое в качестве меры наказания предусмотрены смертная казнь или пожизненное заключение
б-:в материалах дела содержится сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну
в-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном несовершеннолетним
г-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном депутатом Государственной Думы

5: Лица, присутствующие в открытом судебном заседании, не вправе
а-:производить аудиозапись без разрешения председательствующего
б-:производить фотографирование и видеосъемку без разрешения председательствующего
в-:делать какие бы то ни было письменные заметки и зарисовки без разрешения председательствующего
г-:покидать зал заседаний без разрешения председательствующего

6: Что понимается под неизменностью состава суда
а-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же составом суда
б-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же судьей, при одном и том же секретаре
в-:все уголовные дела в данном случае рассматриваются одним и тем же судьей или одним и тем же составом суда
г-:все уголовные дела в данном случае рассматривают те судьи, которые находятся в штате данного суда

7: На какого участника судебного заседания возложено обеспечение соблюдения распорядка судебного заседания
а-:на секретаря
б-:на прокурора
в-:на судебного пристава
г-:на председательствующего

8: Участие в судебном разбирательстве обвинителя
а-:обязательно
б-:обязательно, если суд считает это необходимым
в-:обязательно, если этого требует сторона защиты
г-:не обязательно – вопрос об участии решается по усмотрению прокурора или частного обвинителя

9: Если в ходе судебного разбирательства обнаружится невозможность дальнейшего участия прокурора, то
а-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела продолжается
б-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала
в-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала в новом составе суда
г-:судебное разбирательство уголовного дела продолжается без прокурора

10: Имеет ли право защитник высказывать суду предложения о применении уголовного закона о назначении подсудимому наказание
а-:да, в судебных прениях
б-:да, с разрешения председательствующего
в-:да, если прокурор не возражает
г-:нет, это прерогатива прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	б	в	г	а	а	г

Тест 12
Тема 12 Производство в суде второй и последующих инстанций

1: В каком порядке могут быть обжалованы судебные решения не вступившие в законную силу
а-:в исполнительном порядке
б-:в порядке надзора
в-:в апелляционном порядке
г-:в кассационном порядке

2: Какой из ниже перечисленных судебных решений может быть обжалован в апелляционном порядке
а-:вердикт коллегии присяжных заседателей
б-:только приговор мирового судьи
в-:только приговор районного судьи
г-:решения суда первой инстанции не вступившие в законную силу

3: Апелляционная жалоба (представление) может быть подано
а-:законным представителем осужденного
б-:защитником оправданного
в-:прокурором
г-:всеми указанными лицами

4: Какие из постановлений вынесенных судом первой инстанции до вынесения итогового судебного решения могут быть обжалованы в апелляционном порядке
а-:постановлением мирового судьи о возвращении заявления лицу его подавшему либо об отказе в принятии заявления производством
б-:судебное постановление об избрании меры пресечения или о продлении срока ее действия
в-:судебное постановления о помещении лица в мед. или в психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
г-:все указанные ответы правильные

5: В какие сроки может быть подана апелляционная жалоба (представление) на приговор или иные решения суда первой инстанции
а-: в течение 10 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда
б- : в течение 10 суток со дня составления приговора или вынесения иного решения суда
в- : в течение 10 суток со дня вручения приговора или иного решения суда участникам спора под расписку

6: Если на оправдательный приговор суда первой инстанции, в соответствии с которым подсудимый был освобожден из-под стражи, подана апелляционная жалоба, то
а-: исполнение приговора приостанавливается, подсудимый вновь заключается под стражу до решения суда апелляционной инстанции
б-: приговор обращается к исполнению
в-: исполнение приговора в этой части не приостанавливается
г-: этот вопрос действующим законодательством не урегулирован

7: Вправе ли осужденный отозвать поданную им апелляционную жалобу
а-: да, до истечения срока апелляционного обжалования
б-: да, до начала заседания суда апелляционной инстанции
в-: да, до начала судебного следствия в суде апелляционной инстанции
г-: да, до постановления приговора апелляционной инстанции
8: Суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционном порядке, в общем случае проверяет законность, обоснованность, справедливость приговора
а-: лишь в той части, в которой он обжалован
б-: в полном объеме
в-: полностью или частично по своему усмотрению
г-: при осуждении нескольких лиц – в отношении лица, подавшего жалобу

9: Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато
а-: не ранее 10 суток со дня подачи апелляционной жалобы
б-: не позднее 10 суток со дня поступления апелляционной жалобы

в-: не позже 14 суток со дня поступления апелляционной жалобы
г-: не позднее 15 суток со дня поступления его в суд – в районном суде, 30 суток со дня поступления его в суд – в верховном суде республики, краевом, областном суде, 45 суток в Верховном суде РФ

10: Разбирательство в суде апелляционной инстанции проводится
а-: только в закрытом судебном заседании
б-: только в открытом судебном заседании
в-: только в формате, указанном в апелляционной жалобе (представлении)
г: в открытом или закрытом судебном заседании

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	г	а	б	б	б	г	г

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3 ***(практическое)***
Подготовка рефератов

1. Понятие и значение института подсудности
2. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию
3. Участники судебного разбирательства со стороны защиты
4. Участники судебного разбирательства со стороны обвинения
5. Доказывание в судебном разбирательстве
6. Основания и порядок проведения предварительного слушания
7. Понятие, задачи, общие условия судебного разбирательства
8. Справедливость судебного разбирательства.
9. Заочное судебное разбирательство.
10. Отложение судебного разбирательства
11. Судебное следствие: его задачи, значение и структура
12. Совершенствование правового регулирования досудебного производства России
13. Правовой статус прокурора в уголовном процессе

14. Особенности стадии возбуждения уголовного дела

15. Дознание и предварительное следствие: соотношение форм и возможные пути совершенствования

16. Деятельность органов дознания

17. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

18. Неотложные следственные действия в структуре предварительного расследования

19. Порядок рассмотрения сообщения о преступлениях

20. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

21. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого, его значение и порядок.

22. Процессуальный порядок приостановления и возобновления уголовного дела.

23. Розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда.

24. Понятие, виды и порядок производства осмотра.

25. Освидетельствование; понятие и порядок производства.

26. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

27. Обыск, выемка: понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.

28. Порядок производства допроса.

29. Очная ставка: понятие, основания и порядок производства.

30. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.

31. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок проведения.

32. Производство судебной экспертизы: основания и порядок на значения.

33. Окончание предварительного следствия

34. Окончание дознания

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет

чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке рефератов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и

материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии,

учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка **«неудовлетворительно»** - задание

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Обучающимся приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Задание 4
Задание по выполнению самостоятельной работы
Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1
Тема «Подсудность уголовных дел»

Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел..
Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.02.03. Уголовное право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 1. Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного права
2. Предмет уголовного права
3. Метод уголовного права
4. Задачи уголовного права
5. Принципы уголовного права

Тема 2. Преступление: понятие, признаки, категории. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Обосновано ли отечественный законодатель предусмотрел ч. 6 ст. 15 УК РФ
2. Соотносится ли административная преюдиция с общественной опасностью
3. Понятие уголовной ответственности
4. Содержание и специфика уголовной ответственности
5. Соотношение уголовной ответственности и наказания
6. Основание уголовной ответственности

Тема 3. Состав преступления: понятие, содержание, объективные и субъективные признаки

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое состав преступления и его значение в уголовном праве
2. Дифференциация составов преступления в науке уголовного права и их значение
3. Какие элементы включает в себя состав преступления
4. Что такое объект состава преступления и чем он отличается от предмета состава преступления
5. Как подразделяется объект состава преступления по горизонтали
6. Какие виды непосредственного объекта состава преступления выделяют по горизонтали
7. Что такое объективная сторона? Какова ее значимость при определении состава преступления
8. Каковы обязательные и факультативные признаки в объективной стороне и каково их значение
9. Субъект преступления и его признаки
10. Чем отличается общий субъект от специального субъекта
11. Субъективная сторона как элемент состава преступления и ее значение
12. Признаки субъективной стороны

Тема 4. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют стадии совершения преступления в РФ
2. Что такое добровольный отказ от совершения преступления

Тема 5. Соучастие в преступлении

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под соучастием?
2. Какие есть виды соучастия?
3. Что следует понимать под эксцессом исполнителя преступления?

Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой необходимая оборона? (найдите проблемы судебной практики и доктринальных точек зрения по применению ст. 37 УК РФ)
2. Присутствуют ли проблемы квалификации деяния, сопряженного с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление.
3. Что понимается под крайней необходимостью
4. Что такое физическое и психическое принуждение
5. Что подразумевается под обоснованным риском

Тема 7. Наказание: понятие, цели и виды наказаний по российскому уголовному праву. Назначение наказания: общие и специальные правила

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.
2. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия.
3. Цели наказания.
4. Реализуются ли у нас все цели наказания (аргументируйте свой вывод)
5. Проблема повышения эффективности наказания
6. Перечислите виды наказаний
7. В настоящее время у нас система наказаний идет от менее строгого к более строгому виду наказания? Дайте аргументированный ответ
8. Какие виды наказаний у нас являются дополнительными (что это под собой предполагает).
9. Какие у нас есть отложенных виды наказаний, если данные наказания применялись в настоящее время, как это повлияло на преступников
10. Чем у нас принудительные работы отличаются от иных видов работ?
11. Какие виды наказаний по УК РФ сопряжены с изоляцией осужденного от общества?
12. Назовите вид наказания, являющийся альтернативным лишению свободы на определенный срок за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые, назначаемое на срок до пяти лет.
13. Выскажите свою точку зрения о перспективах применения такого вида наказания по УК РФ как смертная казнь
14. Рационально ли в настоящее время у нас в отличие от ред. внесенными ФЗ от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст. 46 «Штраф» и 50

«Исправительные работы» УК РФ применяется в настоящее время эти виды наказаний. Дайте аргументированный по каждому из данных видов наказаний.

15. Прочтите ст. 60 УК РФ и поясните, что под собой «общие начала назначения наказания»?

16. Что значит «назначается справедливое наказание» (ч. 1 ст. 60 УК РФ)? (Дайте свою точку зрения)

17. В ч. 3 ст. 60 УК РФ отражено, что «При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи». Что следует под этим понимать?

18. Какой у нас перечень обстоятельств (смягчающие и отягчающие) по УК РФ является открытым(по какой причине так поступил отечественный законодатель)?

19. Может ли быть оформленной явка с повинной, если лицо совершило преступление единолично?

20. Во всех ли случаях применяются положения ст. 62 УК РФ «Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств»?

21. Справедливо ли отечественный законодатель предусмотрел в качестве диспозитивного отягчающего обстоятельства указание ч. 1.1 ст. 63 УК РФ (аргументируйте свой вывод)?

22. Во всех ли случаях у нас может применяться положение ст. 64 УК РФ «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление»?

23. Явка с повинной и досудебное соглашение о сотрудничестве – это одно и тоже или разное (аргументируйте свой вывод)?

24. Как у нас назначается наказание если нарушено досудебное соглашение о сотрудничестве? Приведите 2 примера из судебной практике по данному обстоятельству.

25. Чем отличается назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

26. Что такое УДО, его характеристика особенности применения и отмены?

Тема 8. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Что общего и отличительного между стст. 75 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием» и 76 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» УК РФ

2. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба

3. По какой причине отечественный законодатель дифференцировал особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.

4. Целесообразно ли было отражение в уголовном законе: «Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа» и чем он отличается от штрафа, как вида наказания?

5. Что предполагает под собой освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

6. Что в УК РФ понимается под: «условно-досрочным освобождение от отбывания наказания»?

7. Перечислите сроки после фактического отбытия которых, осужденный имеет право на УДО?

8. Что представляет собой замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

9. Какие есть отсрочки отбывания наказания?

10. За все ли деяния у нас может применяться положение ст. 83 УК РФ и по какой причине отечественный законодатель так отразил?

11. Понятие амнистии и помилования?

12. Судимость: понятие и значение этого института.

13. Уголовно-правовые последствия судимости.

14. Сроки погашения судимости

Тема 9. Иные меры уголовно правового характера

Вопросы для обсуждения:

1. Правильно ли в настоящее время конфискация имущества отнесена к иным мерам уголовно-правового характера (дайте аргументированный ответ)?

2. Необходимо ли внести изменения в ст. 104.1 УК РФ (если –да, то какие именно)?

3. Аргументировано ли отражен в УК РФ «Судебный штраф»?

4. Какие есть проблемы применения судебного штрафа?

Тема 10. Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Система Особенной части Уголовного права.
2. Основные задачи науки российского уголовного права.
3. Понятие уголовного права как отрасли российского права. Соотношение с другими отраслями российского права.
4. Основы квалификации преступлений.

Тема 11. Преступления против жизни и здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. Понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
4. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).

Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).

3. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

4. Торговля людьми (ст. 127^1 УК РФ).

5. Использование рабского труда (ст. 127^2 УК РФ).

6. Понятие, виды и составы преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131-135 УК РФ)

Тема 13. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

4. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).

5. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).

Тема 14. Преступления против собственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.

2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.

3. Формы и виды хищения.

4. Кража (ст. 158 УК РФ).

5. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).

6. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).

7. Грабеж (ст. 161 УК РФ).

8. Разбой (ст. 162 УК РФ).

9. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

10. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

11. Причинение ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).

12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

13. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

14. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема 15. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.

3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.

4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.

5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства.

6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния.

Тема 16. Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступлений против общественной безопасности.
2. Система преступлений против общественной безопасности.
3. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
5. Содействие террористической деятельности (ст. 205^1 УК РФ).

Тема 17. Экологические преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика экологических преступлений.
2. Классификация экологических преступлений.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ).
4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ).
5. Загрязнение атмосферы (ст. 251 УК РФ).

Тема 18. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против органов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие и виды преступлений против правосудия.
3. Преступления против порядка управления.

Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст. 353 УК РФ).
3. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК РФ).
4. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).
5. Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст. 356 УК РФ).

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно»* ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Задача № 1

1. Решите задачу и определите, был ли нарушен какой-либо принцип УК РФ.

Р. совершил преступление в виде кражи. Суд назначил ему определенный вид наказания, и, когда тот отбыл наказание за данное преступление, выяснилось, что Р. также причастен к совершению двух других преступлений в виде грабежа и вымогательства. В процессе назначения наказания по совокупности преступлений было учтено наказание и за совершение им кражи.

Задача № 2

Решите задачу по особенностям действия УК РФ во времени.

Г. совершил в ноябре 2003 г. преступление, сопряженное с обманом потребителей (ст. 200 УК РФ). В период проведения следственных действий и передачи дела в суд данное преступление было декриминализировано (исключено из УК РФ) и переведено в КоАП РФ (ст. 14.7). Какую юридическую ответственность будет нести Г.?

Задача № 3

Решите задачу по особенностям действия УК РФ в пространстве.

И. является военнослужащим, приписанным к части, дислоцирующейся за пределами РФ. В период несения военной службы он совершил преступление, наказуемое и по УК РФ, и по УК государства, где он его совершил. Вопрос: по УК какого государства он будет подлежать уголовной ответственности и почему?

Задача № 4

Задачи о выдаче российским государством преступников суверенным странам.

Д., являясь гражданином РФ, совершил на территории суверенного государства преступление (наказуемое в т.ч. и по УК РФ). В период следствия выяснилось, что Д. находится уже в России. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Д. Вопрос: Выдаст ли Россия Д. суверенному государству и почему?

Задача № 5

Ю., являясь гражданином суверенного государства, совершил на ее территории преступление в виде террористического акта. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Ю. Вопрос: Выдаст ли Россия Ю. суверенному государству и почему?

Задача № 6

Решите задачи. А. Л. и Б. беседовали, мимо них проходил Т. (к которому Б. испытывал ненависть и вражду), в результате Б. начал избивать Т. Вопрос: Будет ли это преступление совершено в соучастие (аргументируйте свой вывод)?

Задача № 7

Д. Ф. и Ю. спланировали совершение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, но в период совершения данного деяния Ф., по результатам следствия, совершил преступление, предусмотренное ст. 243 УК РФ. Вопрос: Как будут квалифицироваться действия соучастников (аргументируйте свой вывод

Задача № 8

И., Ф., Т. и Г. решили совершить несколько преступлений. В ходе одного из них, связанного с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения для совершения преступлений, предусмотренных ст.ст. 127 и 164 УК РФ, А Ф. в период незаконного лишения свободы потерпевшего (С.) его убил. Как будем квалифицировать действия соучастников?

Задача № 9

Б. начал приставать к шедшему по улице Г. В результате Б. повалив Г. на асфальт и, угрожая расправой, ударил его ногой по лицу, затем достал складной нож и сделал надрез на руке, сломал несколько пальцев правой руки, приставив нож к горлу. Г., опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Б несколько ударов, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию. В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б. - тяжкий вред.

В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б тяжкий вред.

Дайте уголовно-правовую оценку действий Г.

Задача № 10

А., являясь биологом, разрабатывал вакцину, направленную на противодействие «африканской» чумы, но по неосторожности возбудители «африканской» чумы распространились за пределы лаборатории, что привело к всплеску заболеваемости среди животных.

Будет ли подлежать А. уголовной ответственности? Почему?

Задача № 11

Д., являясь военнослужащим воинской части, в период военных учений не стал исполнять приказ старших по званию, так как Д. полагал, что приказ является незаконным.

Вопрос: будет ли Д. освобожден от уголовной ответственности? Почему?

Задача № 12

Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, положив ребенка в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).

Квалифицируйте действия Валеевой и Валеева?

Задача № 13

Абдуладзе и Габрия напали на 12-летнего Попова, гулявшего в парке с собакой. Мальчика насильно посадили в машину и отвезли за город, на дачу. Здесь они оставили его под охраной Харашвили, а сами поехали в город и позвонили по телефону-автомату родителям Попова, потребовав за мальчика выкуп в 10 тыс. долларов США, угрожая в противном случае расправиться с ним. Родители Попова заявили о случившемся в милицию. В результате проведенной операции, во время передачи денег Абдуладзе, Габрия и Харашвили были задержаны.

Квалифицируйте действия виновных?

Задача № 14

Стырина – мать новорожденной девочки уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребенка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребенка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Стыриной.

Квалифицируйте действия Стыриной и Маевской

Задача № 15

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Деминой и стал вытаскивать оттуда кошелек. Заметив действия Рудченко, Демина схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться, Рудченко ударил Демину сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

Квалифицируйте действия Рудченко.

Задача № 16

Индивидуальный предприниматель Озеров приобрел грузовой автофургон «Рено». Подделав лицензию на осуществление грузовых перевозок, Озеров заключил договоры подряда с двумя частными предпринимателями и пятью коммерческими фирмами на перевозку мебели для дома и офиса. В течение двух месяцев, осуществляя перевозки, получил доход, равный 100 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Озерова.

Задача № 17

При раскопках захоронений Великой Отечественной войны М. нашел автомат ППШ и револьвер системы «Наган». М. привел их в порядок и они стали пригодными для употребления по прямому назначению. При продаже оружия М. был задержан.
Квалифицируйте действия М.

Задача № 18

Пьяные О., З., К. пришли на кладбище и начали крушить памятники, кресты, ограды. Они были задержаны.

Квалифицируйте их действия

Задача № 19

Во время захоронения радиоактивных отходов на специальном полигоне № 2 была обнаружена трещина в корпусе контейнера. Несмотря на прямой запрет по захоронению радиоактивных отходов в контейнерах с механическими повреждениями, ответственный за работы Евдокимов дал распоряжение захоронить такой контейнер с радиоактивными отходами. Вскоре в районе полигона было установлено значительное превышение допустимого уровня радиационного излучения.

Квалифицируйте действия Евдокимова

Задача № 20

Секретарь судебного заседания Полякова по просьбе своей родственницы и получив от нее «за услуги» 2 тыс. долл. США, изменила резолютивную часть решения суда по гражданскому делу (которым первоначально было отказано в иске) на противоположное, расписалась за судью и народных заседателей и направила это решение для исполнения.

Квалифицируйте действия Поляковой.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

2.1 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Кумулятивная санкция предусматривает:
а. исключительно один (основной) вид наказания
б. исключительно дополнительный вид наказания
+ в. возможность совмещения несколько видов наказания
2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:
а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
+ б. место преступления, способ его совершения, орудие
в. место преступления, само деяние и его последствия
3. Что не относится к субъективной стороне преступления:
а. вина
б. мотив
+ в. окружающая обстановка
4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
+ а. отягчает наказание
б. не имеет
в. смягчает наказание
5. К формам хищения не относится:
а. кража
б. присвоение
+ в. вымогательство
6. Что не является элементом состава преступления:
а. субъект
б. объект
+ в. наказание
7 - Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
а. метод регулирования правоотношений
б. суровость санкций
+ в. предмет и метод регулирования правоотношений
8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
а. в исключительных случаях
+ б. невозможна
в. возможна
9. Как исчисляется срок обязательных работ:
а. в месяцах
б. в неделях
+ в. в часах
10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:
а. 18 лет
+ б. 14 лет
в. 16 лет
11. Последствия могут быть:
+ а. материальными или нематериальными

б. тяжкими или нетяжкими
в. квалифицированными или неквалифицированными
12. Какое наказание относится к основным:
а. штраф
б. обязательные работы
+ в. ограничение свободы
13. Как определяется время совершения преступления:
+ а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
б. время, когда наступили опасные последствия
в. приобретение орудия для совершения опасного деяния
14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:
+ а. обыденным
б. грамматическим
в. систематическим
15. Лицо достигло определенного возраста:
а. в день своего рождения
+ б. на следующий день после дня рождения
в. за сутки до дня рождения
16. Каковы критерии невменяемости:
+ а. медицинский и юридический
б. биологический и медицинский
в. юридический и биологический
Тест - 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:
+ а. если оно смягчает санкцию
б. если установлены новые виды наказания
в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого
18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:
+ а. вина
б. мотив
в. цель
19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:
а. особо опасные преступления
+ б. преступления небольшой тяжести
в. неопасные преступления
20. Что относится к объекту преступления:
а. пострадавший человек
б. вещь, которой был причинен вред
+ в. охраняемые уголовным правом общественные отношения
21. Приготовление к преступлению подразумевает:
а. поиск соучастников
б. покупку оружия
+ в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)
Тест - 22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:
+ а. особо тяжкие
б. средней тяжести
в. малозначительные
23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:
+ а. достижение пенсионного возраста
б. беременность
в. психическое принуждение к совершению преступного деяния
24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:
+ а. нет

б. да
в. только в исключительных случаях
25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:
а. описательной
б. ссылочной
+ в. доктринальной
26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:
а. при вынесении оправдательного приговора
б. при погашении судимости
+ в. при окончании отбывания наказания
27. Какого вида повторения преступлений не существует:
а. реальная совокупность
б. рецидив
+ в. универсальная совокупность
28. Тест. Уголовное наказание может назначаться:
а. судом и прокурором
+ б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами
29. Каков характер определения понятия «преступление»:
+ а. материально-формальный
б. материальный
в. нематериальный
30. Что происходит при эксцессе исполнителя:
а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
+ б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
в. он отказывается от совершения преступления
31. К признакам преступления не относится:
+ А презумпция невиновности;
- Б общественная опасность;
- В наказуемость.
32. Применение уголовного закона по аналогии:
+ А не допускается;
- Б допускается прокурором;
- В допускается только судом.
33. Источниками уголовного права являются:
+ А Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Б Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- В научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.
34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?
+ А В формировании у граждан законопослушного поведения;
- Б В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.
35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:
+ А справедливости;
- Б вины;
- В законности.
36. Тест. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:
+ А состав преступления;

- Б система уголовного права;
- В уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

+ А преступление небольшой тяжести;
- Б преступление средней тяжести;
- В тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

+ А объект;
-Б предмет;
- В объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

+ А Вина;
- Б Цель;
- В Мотив.

Тест. 40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

+ А привилегированным;
- Б усеченным;
- В квалифицированным.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В	Б	В	А	В	В	В	Б	В	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	В	А	А	Б	А	А	А	Б	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	А	А	А	В	В	В	Б	А	Б
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3
Задание по выполнению самостоятельной работы
Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы
Самостоятельная работа №1

Тема «Подсудность уголовных дел»

Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов докладов

1. Формирование понятия преступления
2. Понятие «Общественная опасность»
3. Понятие малозначительности деяния
4. Развитие категорий преступлений
5. К вопросу об административной преюдиции в отечественном законодательстве
6. Общая характеристика общих начал назначения наказания (ст. 60 УК РФ)
7. Особенности формирования и развития смягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

8. Специфика формирования и развития отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

9. Сравнительно-правовой анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств по УК РФ и некоторых зарубежных стран

10. Специфика отражения в УК РФ ст. 72.1 «Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией»

11. Особенности развития уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

12. Проблемы регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

13. Зарубежный опыт по регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

14. Пути совершенствования уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

15. Развитие в отечественном праве принудительных мер медицинского характера

16. Современная регламентация принудительных мер медицинского характера по УК РФ

17. История развития конфискации имущества

18. Проблемы применения конфискации имущества

19. Современное содержание судебного штрафа, как иной меры уголовно-правового характера и возможность его совершенствования

Геноцид (ст. 357 УК РФ).

20. Экоцид (ст. 358 УК РФ).

21. Наемничество (ст. 359 УК РФ).

22. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ)

23. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ).

24. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).

25. Порча земли (ст. 254 УК РФ).

26. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

27. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ).

28. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).

29. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).

30. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).

31. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).

32. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

33. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).

34. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

35. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).

36. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).

37. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

38. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

39. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ).

40. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

41. Хулиганство (ст. 213 УК РФ).

42. Вандализм (ст. 214 УК РФ).

43. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215^2 УК РФ).

44. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ).

45. Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

46. Незаконное обращение тс ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).

47. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).

48. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).

49. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).

50. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

51. Пиратство (ст. 227 УК РФ).

52. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.

53. Преступления против здоровья населения.

54. Преступления против общественной нравственности.

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет

чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке докладов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и

материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии,

учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

1. Предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы». Соотношение курса «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
2. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.
3. Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган судебной власти.
4. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
5. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.
6. Законность как принцип правосудия. Охрана прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия.

7. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Гарантии обеспечения независимости судей.
8. Участие граждан в отправлении правосудия. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
9. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
10. Обеспечение права на получение квалифицированной юридической помощи при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон. Презумпция невиновности.
11. Открытое разбирательство дел во всех судах (гласность в деятельности судов). Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии права участников судопроизводства на пользование родным языком.
12. Судебная система Российской Федерации: понятие, признаки. Суды, составляющие судебную систему РФ (общая характеристика). Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
13. Понятие судебных инстанций. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции». Суды первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанции.
14. Суды общей юрисдикции (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации о судах общей юрисдикции.
15. Мировые судьи: место в судебной системе Российской Федерации, порядок назначения (избрания), компетенция.
16. Районный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.
17. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
18. Апелляционный суд общей юрисдикции: порядок образования, состав, структура, компетенция.
19. Кассационный суд общей юрисдикции: место в судебной системе Российской Федерации, порядок образования, состав, структура, компетенция.
20. Военные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи.
21. Гарнизонный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.
22. Окружной (флотский) военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
23. Апелляционный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
24. Кассационный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
25. Арбитражные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации об арбитражных судах.

26. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия.
27. Арбитражный апелляционный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
28. Арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд): место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
29. Суд по интеллектуальным правам: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
30. Верховный Суд Российской Федерации (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия. Законодательство Российской Федерации о Верховном Суде Российской Федерации.
31. Пленум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия, порядок работы.
32. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия, порядок работы.
33. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.
34. Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его полномочия. Заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Председатели судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.
35. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, состав суда, полномочия. Законодательство Российской Федерации о Конституционном Суде Российской Федерации.
36. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.
37. Статус судей в Российской Федерации: общая характеристика. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям.
38. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей. Срок полномочий судьи. Присяга судей.
39. Независимость и неприкосновенность судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.
40. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
41. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества и их полномочия.
42. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Система и полномочия.
43. Федеральная служба судебных приставов. Система органов и полномочия.
44. Виды деятельности по выявлению и расследованию преступлений: оперативно-розыскная деятельность и предварительное расследование (предварительное следствие, дознание в общем порядке, дознание в сокращенной форме). Их общая характеристика и соотношение.
45. Система, состав и полномочия органов предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Руководитель следственного органа: круг полномочий, взаимодействие со следователем. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности следователей.
46. Органы дознания, их система, задачи и полномочия.
47. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность: система, задачи, полномочия.

48. Прокуратура Российской Федерации: понятие, задачи, функции. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ.
49. Система органов и организаций прокуратуры: общая характеристика.
50. Система и структура территориальных прокуратур.
51. Виды, особенности организации и деятельности специализированных прокуратур.
52. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации, порядок его назначения, полномочия.
53. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Порядок назначения на должность прокурора. Присяга прокурора. Статус прокурорских работников. Основания освобождения прокуроров от должности.
54. Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования.
55. Понятия адвокатской деятельности и адвокатуры. Роль адвокатуры в обеспечении права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ.
56. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Осуществление адвокатской деятельности на основе соглашения между адвокатом и доверителем. Оказание юридической помощи бесплатно.
57. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Реестры адвокатов.
58. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска профессиональной имущественной ответственности адвоката.
59. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
60. Федеральная адвокатская палата и адвокатская палата субъекта РФ, их органы и полномочия. Взаимодействие с органами юстиции.
61. Министерство юстиции Российской Федерации и его органы на местах. Функции и полномочия Минюста России.
62. Нотариат как институт, призванный обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий от имени РФ. Система органов нотариата.
63. Принципы и виды нотариальных действий.
65. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности.
66. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности,

осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.02.02. Уголовный процесс

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Конституция Российской Федерации и уголовно-процессуальное законодательство.
4. Источники уголовно-процессуального права.
5. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
6. Законность при производстве по уголовному делу.
7. Разумный срок уголовного судопроизводства.
8. Неприкосновенность личности.
9. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Осуществление уголовного судопроизводства на основе состязательности сторон.
12. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
13. Язык уголовного судопроизводства как принцип уголовного судопроизводства.
14. Понятие уголовного преследования и его виды.
15. Обязанность осуществления уголовного преследования.
16. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.
17. Суд - орган правосудия.
18. Полномочия суда. Состав суда.
19. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
20. Следователь, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
21. Руководитель следственного органа, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
22. Органы дознания, их компетенция и полномочия в уголовном судопроизводстве.

23. Дознаватель и его полномочия в уголовном судопроизводстве.
24. Начальник органа дознания.
25. Потерпевший: понятие и процессуальное положение.
26. Частный обвинитель.
27. Представители потерпевшего и частного обвинителя.
28. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.
29. Обвиняемый: понятие, процессуальное положение.
30. Защитник: понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
31. Обязательное участие защитника.
32. Понятие и значение доказательств.
33. Виды доказательств.
34. Недопустимые доказательства.
35. Вещественные доказательства.
36. Хранение доказательств по уголовному делу.
37. Классификация доказательств.
38. Предмет и пределы доказывания.
39. Процесс доказывания. Элементы доказательственной деятельности.
40. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
41. Задержание подозреваемого.
42. Понятие, значение и виды мер пресечения.
43. Основания и процессуальный порядок для избрания меры пресечения.
44. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
45. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
46. Сроки и порядок содержания лиц, заключенных под стражу.
47. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
48. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
49. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.
50. Личное поручительство.
51. Наблюдение командования воинской части.
52. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
53. Залог.
54. Домашний арест.
55. Обязательство о явке.
56. Привод.
57. Временное отстранение от должности.
58. Денежное взыскание.
59. Назначение уголовного судопроизводства.
60. Неприкосновенность жилища.
61. Осуществление правосудия только судом.
62. Свобода оценки доказательств.
63. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
64. Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение.
65. Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.
66. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
67. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды.
Процессуальные издержки: понятие и виды.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 02.02 «Уголовный процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.02.03. Уголовное право

1. Понятие Особенной части уголовного права и его структура.
2. Научные основы квалификации преступлений.
3. Понятие, значение и система Особенной части уголовного закона.
4. Понятие и значение квалификации преступлений.
5. Общие правила квалификации преступлений.
6. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
7. Убийство.
8. Преступления, выражающиеся в умышленном причинении вреда здоровью.
9. Умышленные преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье.
10. Неосторожные преступления против жизни и здоровья.

11. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

12. Преступления против свободы личности.

13. Преступления против чести и достоинства.

14. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

15. Насильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности.

16. Ненасильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности.

17. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

18. Преступления против личных прав и свобод человека.

19. Преступления против политических прав граждан.

20. Преступления против трудовых прав и свобод человека.

21. Преступления против интеллектуальной собственности.

22. Уголовно-правовая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

23. Преступления против нормального физического и нравственного развития личности несовершеннолетнего.

24. Преступления против интересов несовершеннолетних и иных лиц в сфере семейных правоотношений.

25. Общая характеристика преступлений против собственности.

26. Понятие хищения чужого имущества. Формы хищения чужого имущества.

27. Корыстные преступления против собственности.

28. Некорыстные преступления против собственности.

29. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

30. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

31. Преступления в денежно-кредитной сфере.

32. Преступления в сфере финансовой деятельности государства.

33. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

34. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

35. Уголовно-правовой анализ преступлений против общественной безопасности.

36. Преступления против основ общественной безопасности.

37. Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ.

38. Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

39. Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ.

40. Преступные нарушения специальных правил безопасности.

41. Преступления против общественного порядка.

42. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

43. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и их аналогов.

44. Преступления против здоровья населения.

45. Преступления против общественной нравственности.

46. Общая характеристика экологических преступлений.

47. Преступления против экологической среды и ее составляющих сегментов.

48. Преступления против экологической безопасности.

49. Преступления в сфере охраны флоры и фауны.

50 Общая характеристика преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

51. Преступления, связанные с использованием транспортных средств.

52. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

53. Виды преступлений в сфере компьютерной информации.

54. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

55. Преступления против внешней безопасности государства.

56. Преступления против внутренней безопасности государства и основ его конституционного строя.

57. Преступления в сфере сохранности государственной тайны.

58. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

59. Понимание должностного лица в отечественном уголовном праве.

60. Злоупотребление должностными полномочиями.

61. Превышение должностных полномочий.

62. Взяточничество. Составы получения и дачи взятки.

63. Общая характеристика преступлений против правосудия.

64. Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования.

65. Преступления против осуществления правосудия или предварительного расследования, совершаемые членами суда, должностными лицами правоохранительных органов, участниками гражданского судопроизводства.

66. Преступления против порядка исполнения судебных решений и исполнения наказаний.

67. Общая характеристика преступлений против порядка управления.

68. Преступления против лиц, осуществляющих законный порядок управления.

69. Преступления против неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации.

70. Преступления против установленного порядка ведения и оборота официальной документации и средств идентификации.

71. Общая характеристика преступлений против военной службы.

72. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.

73. Преступления против порядка пребывания на военной службе.

74. Преступления против порядка соблюдения специальных правил военной службы.

Критерии оценивания экзамена по МДК 02.03 «Уголовное право».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Фонд оценочных средств
профессионального модуля ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
программы подготовки среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК 03.01 Корпоративное право	Экзамен
МДК 03.02 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	Дифференцированный зачет
МДК 03.03 Договоры в предпринимательской деятельности	Дифференцированный зачет
МДК 03.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	Экзамен
УП.03.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 02 Правоохранительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	осуществление подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; умение применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю

ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	навыки выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики	навыки поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов	навыки подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; умение свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов, применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	навыки разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц; умение свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс»; интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.03.01. Корпоративное право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Практическое занятие № 1. Тема Виды коммерческих корпораций

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица с тем, чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Орган по государственной регистрации юридических лиц усомнился в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратился за разъяснениями к консультанту.

Контрольный вопрос: Дайте консультацию.

2. Описание ситуации: Участник ООО «Север» обратился в арбитражный суд с требованием о признании недействительным договора купли-продажи, в соответствии с которым ООО «Север» продало автономной некоммерческой организации «Служба спасения» имущественный комплекс - ресторан «Север». По мнению истца, указанный договор нарушает требования ст. 49, 53, 433 ГК РФ. Кроме того, договор не соответствует целям деятельности АНО, которые согласно ее уставу были определены следующим образом: спасение людей в случаях возникновения непосредственной угрозы их жизни и здоровью во время стихийных бедствий, аварий катастроф, вооруженных конфликтов; оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий; подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

Практическое занятие № 2. Тема Виды некоммерческих корпораций

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной. В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Контрольный вопрос: Обосновано ли требование прокурора?

2. Решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров

объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.
Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

Практическое занятие № 3. Тема Создание корпораций

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: В регистрирующий орган обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрирующего органа вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:

- учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- в уставе не оговорен общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;
- в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляется пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрирующего органа, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Контрольный вопрос: Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

2. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и др.);
4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Практическое занятие № 4. Тема Реорганизация корпорации

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок. В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителями музея выступила вся его семья, против чего она не возражала, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея. Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, соединяющую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Контрольный вопрос: Согласны ли Вы с доводами юриста? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

2. Описание ситуации: Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М. Громова» было учреждено открытое акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада

учредителя в уставный капитал ОАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

3. Описание ситуации: Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты прав.

Контрольный вопрос: Ответьте на поставленный вопрос.

Практическое занятие № 5. Тема Прекращение корпорации

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: Кредиторами общества с ограниченной ответственностью «Герметик» предъявлен иск в суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО «Герметик», а также имущество, закрепленное за филиалами и представительствами ООО «Герметик» в других городах. Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам учредителя не отвечают. Иногородние филиалы (представительства) согласно положениям о филиалах (представительствах) также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации.

Контрольный вопрос: Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств.

2. Описание ситуации: В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - Петербургского филиала АО «Тор. Истец указал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным. Контрольный вопрос: решите дело.

Практическое занятие № 6. Тема Система органов управления корпорации

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: Руководитель филиала № 1 ООО «Мираж» имел генеральную доверенность, выданную директором ООО «Мираж», дающую ему среди прочего право совершения сделок, связанных с получением кредита. Он подписал с коммерческим банком кредитный договор от имени филиала и без ссылки на то, что договор заключается от имени юридического лица. В счет обеспечения исполнения обязательств заемщика по возврату

полученного кредита между банком (кредитором) и торговой фирмой (поручителем) был заключен договор поручительства. Поскольку денежные средства не были своевременно возвращены заемщиком, банк принял решение обратиться с иском в арбитражный суд. При подготовке искового заявления юрист банка выяснил, что согласно уставу ООО «Мираж» торговая фирма (поручитель) является филиалом № 2 ООО «Мираж», а деятельность филиала № 1 ООО «Мираж» прекращена.

Контрольный вопрос: Как быть в данной ситуации?

2. Описание ситуации: Решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.

Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

3. Описание ситуации: Смородинский обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества и назначить председателем совета директоров вместо своего умершего дяди, наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Смородинского в члены общества и выплатить ему стоимость доли в уставном капитале общества.

Смородинский обратился в арбитражный суд с иском к обществу, мотивируя свои требования тем, что он является правопреемником умершего дяди по всем его правам и обязанностям.

Контрольный вопрос: Кто прав в данном споре?

Практическое занятие № 7. Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты

Решение ситуационных задач:

1. Описание ситуации: Решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.

Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

2. Описание ситуации: при создании ООО «Прочность» в качестве вклада в уставный капитал общества институтом «Энергострой» было внесено право владения и пользования помещением производственной базы. Производственный кооператив «Резерв» внес в уставный капитал силовую установку, остальные участники - денежные вклады. При этом в уставе предусматривалось право участника общества изъять в натуре внесенное им в качестве вклада имущество при выходе из состава общества.

Через два года кооператив «Резерв» и институт «Энергострой» решили выйти из состава общества. При выходе каждый из них потребовал выдачи имущества, внесённого ими в качестве вклада. Общество

отказало им в этом, предложив выплату стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале.
Контрольный вопрос: Каковы имущественные права участника общества с ограниченной ответственностью при выходе его из состава общества? Разрешите спор, оценив положение устава о праве участника на изъятие имущества.

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:
умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

1. Корпоративное право регулирует
   1) общественные отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций
   2) имущественные отношения
   3) деятельность предприятий
   4) субординационные отношения
2. К источникам корпоративного законодательства не относятся
   1) устав
   2) ФЗ «О рынке ценных бумаг»
   3) ФЗ «Об акционерных обществах»
   4) ФЗ «О полных товариществах и товариществах на вере»
3. Признаками юридических лиц являются
   1) корпоративные коммерческие организации
   2) унитарные коммерческие организации

3) корпоративные некоммерческие

a) имеют систему органов управления, высшим из которых является собрание

b) учредители не являются участниками организации

c) учредители не приобретают право членства

d) основная цель – получение прибыли

e) не преследуют получение прибыли в качестве основной цели

4. Органы управления корпоративным юридическим лицом обладают наибольшей компетенцией

1) исполнительный орган 2) общее собрание участников

5. К корпорациям относятся:

а) хозяйственные общества и товарищества, крестьянские (фермерские) хозяйства, производственные и потребительские кооперативы

б) хозяйственные общества и товарищества, фонды, учреждения, религиозные организации

в) коммерческие и некоммерческие организации

6. К коммерческим организациям относятся юридические лица:

а) получающие определенную прибыль любыми своими действиями

б) осуществляющие платные услуги

в) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности 7. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, НЕ могут создаваться в форме:

а) унитарных предприятий

б) потребительских кооперативов

в) хозяйственных обществ

8. Какие из перечисленных актов регулируют порядок создания коммерческих организаций:

а) ГК РФ и ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

б) ФЗ «О создании и регистрации коммерческих организаций на территории РФ»

в) Указ президента РФ «О некоторых вопросах создания предприятий»

9. Какое значение для регулирования отношений в корпорации имеет Кодекс корпоративного управления:

а) обязательный характер

б) рекомендательный характер

в) не имеет юридического значения

10 Для регистрации коммерческой организации в регистрирующий орган не требуется представлять:

а) учредительные документы

б) заявление

в) решение учредителей о создании организации

г) документ, подтверждающий оплату уставного капитала

11. Выберите из перечисленных нормативный акт, который не регулирует правовое положение коммерческих организаций.

а) ФЗ «Об акционерных обществах»

б) ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

в) ФЗ «О хозяйственных товариществах»

г) Закон «О производственных кооперативах»

12. В какой из организаций не создаются органы управления?

а) Полное товарищество

б) Общество с ограниченной ответственностью

в) Акционерное общество

г) Производственный кооператив

13. Чем из перечисленного можно оплатить уставный капитал?

а) Честью, достоинством, деловой репутацией

б) Навыками, связями, умениями

в)Правами пользования сочиненным учредителем стихотворением

г) Прощением долгов организации перед учредителем

14. Какие правовые последствия установлены на случай гибели имущества, права пользования которым внесены в качестве вклада в уставный капитал ООО?

а) Участник ООО выбывает из общества, без компенсации

б) Участник общества должен оплатить стоимость аренды аналогичного имущества на оставшуюся часть срока

в) Оплата уставного капитала возможна лишь путем предоставления имущества в собственность, но не пользование.

г) Риск случайной гибели предоставленного имущества лежит на самом обществе. 15. Может ли функции единоличного исполнительного органа исполнять юридическое лицо?

а). Да

б). Нет

16. Кто вправе обжаловать решение совета директоров акционерного общества?

а). Генеральный директор

б). Любой член совета директоров

в). Такое обжалование невозможно, так как породило бы спор с совпадением истца и ответчика (общества) в одном лице

г). Член совета директоров, не участвовавший в голосовании или голосовавший против.

17. В случае противоречия положений устава и учредительного договора, приоритет имеет

а). Устав

б). Учредительный договор

в). Такого не может быть, т.к. не существует организаций с двумя учредительными документами

г). Такого не может быть, так как налоговые органы при регистрации юридического лица обязаны удостовериться в соответствии учредительных документов. 18. Что такое «гарантийная» функция уставного капитала хозяйственного общества?

а) уставный капитал гарантирует наличие некоего минимума для начала деятельности организации

б) Внесение вкладов в уставный капитал участниками гарантировано законом

в) Уставный капитал представляет собой минимальный размер имущества, гарантирующий интересы кредиторов.

г). Стабильность размера уставного капитала должна обеспечиваться банковской гарантией.

19. Каковы последствия невнесения вклада в уставный капитал акционерного

общества в течение года?

а) Общество вправе в судебном порядке взыскать сумму долга с учредителя

б) Любой из акционеров вправе оплатить акции по рыночной стоимости

в) Неоплаченные акции переходят в распоряжение общества.

г) Все акции неоплатившего акционера переходят обществу, а оно возмещает фактически внесенную часть стоимости

20. К подведомственности какого суда относится рассмотрение иска о признании недействительным решения общего собрания акционеров, если истец – гражданин Петров, акционер общества, не являющийся предпринимателем.

а) к подведомственности мирового судьи

б) к подведомственности суда общей юрисдикции

в) к подведомственности арбитражного суда.

21. Как именуются правила поведения, вырабатываемые корпорациями и распространяющиеся на их коллективы?

а). принципы права

б) договорные нормы

в) корпоративные нормы

г) правила поведения

д) этикет

22. Какие виды организаций более всего нуждаются в детальном и объемном юридическом корпоративном регулировании?

а) товарищества

б) акционерные общества

в) кооперативы

г) институты

д) научные учреждения

23. Кем издаются корпоративные нормы?

а). коллективом

б) администрацией

в) общим собранием

г) советом учреждений

д) органами управления корпорации

24. Чем обеспечиваются корпоративные нормы в случае их нарушения?

а) разъяснением

б) информацией

в) судом

г) принуждением

д) санкциями

25. Какая сфера общественных отношений регулируется корпоративным правом?

а) экономическая

б) социальная

в) политическая

г) материальная

д) культурная

26. На какие виды делятся корпорации?

а) промышленные

б) акционерные

в) открытые общества

г) коммерческие и некоммерческие

д) закрытые обществ

27. Как называется корпорация, которая принадлежит небольшому количеству собственников и управляется ими на основе согласия?

а) товарищество

б) общество

в) фирма

г) предприятие

д) кооператив

28. Какой закон дает классификацию юридических лиц?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

г) Конституция РФ

д) Гражданский процессуальный кодекс РФ

29. Как называются юридические лица, преследующие в своей деятельности цель извлечения прибыли?

а) некоммерческие

б) бизнесмены

в) коммерческие

г) менеджеры

д) предприниматели

30. Как называются организации, не преследующие в качестве основной цели деятельности получения прибыли, а сосредоточивают свое внимание на удовлетворении тех или иных нематериальных потребностей?

а) коммерческие

б) благотворительные

в) спонсорские

г) некоммерческие

31. Корпоративные правоотношения входят в предмет регулирования _____кодекса РФ.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты»

Задание. Изучение формы защиты прав участников корпораций.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

ЗАДАНИЕ 1 *(теоретическоее)*

Теоретические вопросы/задания

Методические указания выполнения:

Теоретические вопросы / задания в том или ином виде используются при устном или письменном опросе студентов и проверяют степень и качество освоения ими теоретического материала по дисциплине, умение логично рассуждать, лаконично излагать свои мысли по существу дела.

При ответе на теоретический вопрос студент воспроизводит закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, о которых идет речь. Указывает и раскрывает признаки, виды, классификации понятий и категорий; при необходимости дает общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников; приводит примеры.

При этом студент демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных по юридической силе и отраслевой принадлежности источников. При ответе на теоретический вопрос оценивается также осведомленность студента о существующих точках зрения ученых и/или правовых позициях судов по дискуссионным аспектам вопроса.

Теоретический вопрос

«Раскройте понятие и признаки предпринимательской деятельности?»

Ответ: Определение предпринимательской деятельности закреплено в ст.2 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ). **Предпринимательской** является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ.

Закрепление в ГК РФ определения предпринимательской деятельности (далее – ПД), имеет большое значение для правового регулирования ПД, и нормы иных отраслей права, конструируются с учетом легального определения ПД.

Пример: применение мер административной ответственности по ст.14.1 КоАП РФ «Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)» должно базироваться на признании определенных действий предпринимательской деятельностью (см. п. 13 Постановления Пленума ВС РФ от 24.10.2006 №18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях»).

Поэтому важно проанализировать нормативные признаки ПД.

Первым признаком ПД является то, что предпринимательство – это деятельность. Под деятельностью, как правило, понимается совокупность постоянно или систематически осуществляемых действий, их неразрывность, согласованность, охваченность единой целью; также можно отметить постоянство, длительность осуществления действий, которые направлены на пользование имуществом, продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг.

Вторым признаком ПД является самостоятельность осуществления деятельности. Предприниматель свободен в выборе предмета деятельности, в поиске средств, партнеров, заключении договоров, распределении дохода. Именно самостоятельный характер отличает ПД, например, от трудовой.

В литературе выделяют имущественную и организационную самостоятельность предпринимателя.

Однако самостоятельный характер ПД имеет свои юридические границы. Она осуществляется в рамках действующего законодательства, например, отдельные виды ПД, закрепленные в законе можно осуществлять только после получения специального разрешения (лицензии).

Третьим признаком ПД является ее рисковый характер. В рамках теории ПД акцентируется внимание на неизбежности экономического риска, что обусловлено действием объективных законов рынка, свободой предпринимательства, конкуренцией.

Четвертым признаком является цель ПД, определяемая в ГК РФ как систематическое извлечение прибыли. Получение прибыли, являясь основной целью предпринимателя, придает его деятельности коммерческий характер. Коммерческая направленность отграничивает ПД от общественно-политической, благотворительной, культурной и др. видов инициативной деятельности.

Извлечение прибыли, согласно ГК РФ, должно носить систематический характер. ПД направлена на неопределенное число действий, образующих постоянный источник доходов предпринимателя, и наоборот, выполнение единичных действий (разовая продажа какой-либо вещи) не может рассматриваться в качестве ПД.

Пятый признак ПД – это ее легализованный характер, который заключается в том, что ПД осуществляется лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не установлено законом. Отсутствие регистрации делает ПД незаконной и позволяет применять уже упоминаемые нами ст. ст. 14.1 КоАП и 171 УК РФ. Этот признак можно считать формальным признаком ПД.

В отношении отдельных видов деятельности законом могут быть предусмотрены условия ее осуществления гражданами без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (ст. 23 ГК РФ). Речь идет о самозанятых лицах, которые с соблюдением законодательно установленных условий платят налог на профессиональный доход.

Рассмотренные признаки ПД, закрепленные в законодательном определении, в их совокупности позволяют квалифицировать деятельность как предпринимательскую и отграничить ее от других видов экономической (хозяйственной) деятельности. Например, от адвокатской или нотариальной деятельности.

ЗАДАНИЕ 2 (практическое)

Типовые задания для текущего контроля

Тест 1.

Тестирование проверяет знание и понимание студентом теоретического материала по определенной теме дисциплины, поэтому подготовка к нему требует изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных правовых актов по теме тестирования.

Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется в зависимости от того, верно или неверно студент ответил на тестовое задание.

2.1. Тестовое задание с одним правильным ответом

Государственная регистрация создания коммерческой организации осуществляется в срок не более чем *3 рабочих дня 7 рабочих дней
7 календарных
дней 30
календарных дней

2.2. Тестовое задание с несколькими правильными ответами

Документы, представляемые при государственной регистрации создания коммерческой организации (укажите 5 ответов):
*заявление
*решение о создании юридического лица
*устав
правоустанавливающие документы на помещение по адресу места нахождения
*документ, подтверждающий юридический статус иностранного юридического лица – учредителя;
*документ об уплате государственной пошлины
документ о постановке на налоговый учет
документ об открытии расчетного счета

2.3. Тестовое задание в виде ситуационной задачи

В связи с ликвидацией АО «Запад» Воротников потребовал по истечении 2 месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации в СМИ от ликвидатора погашения дебиторской задолженности за возмездное оказание услуг, срок оплаты которых по договору еще не наступил. Укажите основанный на законе ответ ликвидатора на это требование: требование не может быть удовлетворено, поскольку срок исполнения денежного обязательства по данному договору на момент принятия решения о ликвидации не наступил
*требование будет удовлетворено в составе четвертой очереди кредиторов требование будет удовлетворено в составе третьей очереди кредиторов требование может быть удовлетворено только после наступления срока оплаты по договору

2.4. Тестовое задание с открытым типом ответа

Дополните недостающую часть определения
Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, _____.
**должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ.*

Тест 2.

Тестовые задания:

Тестовое задание с одним правильным ответом

Государственная регистрация создания коммерческой организации осуществляется по общему правилу в срок не более чем
*3 рабочих дня

7 рабочих дней

7 календарных дней 30 календарных дней

Тестовое задание с несколькими правильными ответами

Документы, представляемые при государственной регистрации создания коммерческой организации (укажите 5 ответов):

*заявление

*решение о создании юридического лица

*устав правоустанавливающие документы на помещение по адресу места нахождения

*документ, подтверждающий юридический статус иностранного юридического лица – учредителя;

*документ об уплате государственной пошлины

документ о постановке на налоговый учет

документ об открытии расчетного счета

Тестовое задание в виде ситуационной задачи

В связи с ликвидацией АО «Запад» Воротников потребовал по истечении 2 месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации в СМИ от ликвидатора погашения дебиторской задолженности за возмездное оказание услуг, срок оплаты которых по договору еще не наступил. Укажите основанный на законе ответ ликвидатора на это требование: требование не может быть удовлетворено, поскольку срок исполнения денежного обязательства по данному договору на момент принятия решения о ликвидации не наступил

*требование будет удовлетворено в составе четвертой очереди кредиторов требование будет удовлетворено в составе третьей очереди кредиторов

требование может быть удовлетворено только после наступления срока оплаты по договору

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Субъекты инвестиционной деятельности»

Задание: Изучение инвестиционных фондов как формы инвестиционной деятельности.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных

источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности

ЗАДАНИЕ 1 *(теоретическое)*

Вопросы для собеседования

Тема 2. Система гражданско-правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров

1. Классификация гражданско-правовых договоров.
2. Место предпринимательских договоров в системе договоров.
3. Признак направленности договора как системный признак классификации договоров.
4. Проблемы классификации разноотраслевых договоров

Тема 4. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем

1. Правовой статус потребителя.
2. Права потребителя как слабой стороны в договоре.
3. Ответственность предпринимателя перед потребителем.
4. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовой подряд, прокат и др.).

Тема 7. Договоры о передаче имущества в пользование

1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование.
2. Виды договоров о передаче имущества в пользование.
3. Аренда: общие положения.
4. Аренда транспортных средств.
5. Лизинг.
6. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).

Тема 9. Договоры об оказании услуг

1. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)
2. Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование).
3. Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).
4. Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения собеседования он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тест 1.

1. Какие гражданско-правовые институты интегрирует в себе договор.)
а) права и обязанности
б) юридические факты
в) сделки и обязательства
г) патентные права

2. Это универсальное соглашение общепринятой формы обмена, применяемое на всех уровнях и ко всем товарам легального рынка а) сделка
б) событие
в) договор
г) контракт

3. Какие особенности не входят в договор.
а) территория
б) национальный состав населения
в) транспортная система
г) описание предмета договора
4. Предметом в договоре является.
а) субъект гражданского права
б) объект гражданских прав
в) ГК РФ
г) права и обязанности предпринимателя

5. Один из вариантов формы договора, предусмотренный законодательством.
а) обмен документами
б) подписание документов
в) устная форма документа
г) подписание документов главными руководителями
6. Договор заключается посредством.
а) оферты
б) акцепта

в) соглашения сторон
г) публичного предложения

7. В какой форме заключается договор с участниками хозяйствующих субъектов? а) устной;б) письменной;
в) в любой;
г) правильного ответа нет.

8. Как называется родовое понятие , которое выступает в виде штрафа и пени?
А) дотация;
Б) неустойка;
В)
убыток;
Г)
наценка.

9. Как называется денежная сумма выдаваемая одной из сторон в счёт причитающихся с неё по договору платежей другой стороне? а) аванс;
б) дотация;
в) поручительство;
г) задаток.

10. Как называется гражданско- правовой способ опосредования возмездныхсделок и осуществление иных платежей? а) расчёты;
б) гарантии;
в) аккредитив;
г) вексель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	г	б	а	а	б	б	г	а

Тест 2

1.Письменная форма договора аренды обязательна, если договор заключается на срок более:
а) месяца;
б) полугода;
в) года;
г) трёх лет;
2. Арендодатель вправе расторгнуть договор аренды, если арендатор не вносит вовремя арендную плату более:
а) двух раз подряд;
б) трёх раз подряд;
в) пяти раз подряд;
г) десяти раз подряд;
3. Какие общие правила о договоре аренды не применяются к договору аренды транспортного средства без экипажа:
а) преимущественное право арендатора на заключение договора на новый срок;
б) правило о форме договора;
в) правило о неопределённом сроке договора аренды;

4. Если иное не предусмотрено договором аренды, собственностью арендатора являются:
а) произведённые арендатором отделимые улучшения арендованного имущества;
б) произведённые арендатором отделимые улучшения арендованного имущества и не отделимые без вреда для имущества улучшения, произведённые с согласия арендодателя;
в) произведённые арендатором неотделимые улучшения;
г) улучшения, произведённые с согласия арендодателя;
5. Согласно нормам ГК РФ, цена является существенным условием договора аренды:
а) недвижимого имущества;
б) только зданий и сооружений;
в) любого имущества;
г) заключённого на срок более одного года;
6. Арендатор вправе предоставлять арендованное имущество в безвозмездное пользование третьим лицам:
а) без ограничений;
б) с согласия арендодателя;
в) являющимся его сотрудниками или клиентами;
г) в порядке перенайма;
7. Краткосрочным признаётся договор аренды, заключённый на срок:
а) менее одного года;
б) не более одного года;
в) менее трёх лет;
г) не более трёх лет;
8. Сторона, намеренная расторгнуть договор аренды недвижимости, заключённый на неопределённый срок, должна предупредить об этом другую сторону за:
а) два месяца;
б) три месяца;
в) один месяц;
9. Объектами договора финансовой аренды не могут быть:
а) энергетические установки;
б) машины и оборудование;
в) недвижимое имущество;
г) природные ресурсы;
10. В отношениях с продавцом при договоре финансовой аренды арендатор и арендодатель выступают как:
а) субсидиарные кредиторы;
б) солидарные кредиторы;
в) долевые кредиторы;
г) кредиторы в порядке регресса;

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
а	а	а	а, б, г	в	б	а	в	г	б

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно

- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо

- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Договоры об оказании услуг»

Задание: Изучение особенностей договоров об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не

устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

1. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

В постановлении Главы администрации Ц-го района от 14.09.1998 «О мерах по снижению напряженности на рынке труда и сокращению уровня безработицы в Ц-о районе» расширен круг условий, необходимых для признания гражданина безработным. Исключено требование закона об обязательности соответствия среднего заработка гражданина с предполагаемым заработком при направлении на проходящую работу.

Какие права граждан нарушены?

С какими требованиями прокурор обратится в суд в защиту нарушенных прав граждан?

Задание 2.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

Титов, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд?

В чем значение принципа национального языка судопроизводства?

Задание 3.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

В передаче «Новости Прииртышья» прошёл следующий сюжет. Непосредственно по окончании судебного процесса, завершившегося постановлением оправдательного приговора в отношении Леонова по части 3 статьи 290 Уголовного кодекса РФ (получение взятки), прокурор (государственный обвинитель) публично заявил представителям СМИ, что оправданный все же виновен в совершении преступления, и прокуратура добьётся привлечения его осуждения. В этих целях будет подано в апелляционный суд апелляционное представление. Здесь же было сказано, что адвокат выразил возмущение позицией прокурора, нарушившего презумпции невиновности подсудимого, и заявил, что в связи с откровенно

предвзятым подходом обвинения апелляционная инстанция не вправе удовлетворять такое преступление.

Дайте правовую оценку информации, переданной средствами массовой информации.

2. Примерный комплекс практических ситуаций:

Практическая ситуация 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Постановлением мирового судьи Конов за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ, лишён права управления транспортным средством сроком на 1 год. В жалобе Конов просит решение отменить и прекратить производство по делу, так как при движении задним ходом не заметил, что совершил наезд на другой автомобиль и умысла на оставление места дорожно – транспортного происшествия не имел. Кроме того, дело об административном правонарушении рассмотрено мировым судьей в его отсутствие.

В каком порядке рассматриваются дела данной категории?

В каком порядке обжалуется постановление мирового судьи, не вступившее в законную силу?

В каком порядке обжалуется постановление мирового судьи, вступившее в законную силу?

Практическая ситуация 2.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Судья Михайлов председательствующий в уголовном деле по статье 159 Уголовного кодекса РФ «мошенничество». По окончании судебного процесса дал интервью независимой правовой газете по данному делу, в своём интервью судья коснулся вопросов личной жизни осуждённого, а также рассказал о суммах, которые фигурировали в данном деле, т.е. высказал своё мнение.

Правомерно ли поступил судья?

Нарушил ли Михайлов какие-нибудь принципы правосудия, если да, то какие? Обоснуйте свой ответ. В каком нормативном правовом акте содержаться принципы правосудия?

3. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант № 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ» Задание 1. Ответить на вопросы:

1) Когда был упразднён Высший Арбитражный Суд?
2) Где сформирована коллегия по экономическим вопросам?
3) Каким судом возглавляются суды общей юрисдикции?
4) Какие коллегии входят в состав Верховного Суда РФ?
5) Какое количество судей входит в состав Конституционного Суда РФ?
6) Какие вопросы разрешает Конституционный Суд РФ?
7) Какой возраст составляет для судей системы арбитражных, судов общей юрисдикции, конституционного суда РФ?
8) Что означает принцип разграничения и взаимосдерживания властей?
9) Укажите несколько нормативно – правовых актов, регулирующих судебную систему.
10) Укажите несколько принципов судебной власти.

Задание 2. Охарактеризовать следующие правовые термины:

судья, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международно-правовая организация судебной власти, единоличие в сочетании с коллегиальностью, неприкосновенность судей, подведомственность, подсудность, судейское сообщество, ответственность судьи, социально-правовая защита судей.

Задание 3. Определите правовую сущность судов:

1) Укажите структуру системы арбитражных судов.

2) Что относится к судам первой, второй инстанций системы судов общей юрисдикции?

3) Какова внутренняя структуру Конституционного Суда РФ?

Задание 4. Проанализировать преступления против правосудия:

1) На основании Уголовного кодекса РФ найти и ознакомиться с главой, регулирующей преступления против правосудия.

2) Указать преступления против правосудия, классифицировав из по следующим основаниям: а) субъекты преступлений против правосудия;

б) объекты преступлений против правосудия;

в) мера ответственности за преступления против правосудия, начиная от минимального и заканчивая максимальным уровнем ответственности.

4. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

…. апелляционный суд г. …. назначил дату рассмотрения апелляционных жалоб адвокатов и осужденного на приговор Омского областного суда в отношении А. 29 сентября он был приговорен к пожизненному лишению свободы за убийство двух девушек в г. Омске. Определите наименование суда общей юрисдикции в пропущенных местах предложения, определите место расположения.

Задание 2.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

Проанализируйте главу 2 Конституции РФ и укажите виды прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Задание 3.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Изучив Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», составьте схему «Суды, составляющие судебную систему в Российской Федерации».

5. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

1. В подразделении ССП Ленинского района г. Екатеринбурга находится исполнительное производство № 1854/2016 о взыскании с Матвеева задолженности в размере 250 000 руб. на основании решения Ленинского районного суда. В настоящее время Матвеев находится на лечении в неврологическом отделении городской больницы.

Определите, какими правами обладает Матеев при совершении исполнительных действий. Определите подведомственность органа при обращении Матвеева за защитой своих прав. Составьте заявление. Определите перечень представляемых документов.

Задание 2.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Васильева, 1980 г.р., имеет высшие юридическое образование. Стаж работы Васильевой в юридическом агентстве составляет 7 лет, подала заявку в квалификационную коллегию судей на должность судьи Верховного суда РФ. Васильевой отказали в принятии ее заявки.

Проконсультируйте гражданку Васильеву Т.Н., какие требования предъявляются для кандидатов в судьи Верховного суда РФ.

В каком (их) нормативных правовых актах содержаться данные требования?

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2 (*теоретическое*)

Примерные темы (вопросы) докладов:

1. Проблемы определения содержания права на судебную защиту в Российской Федерации. Соотношение права на судебную защиту с правом на справедливое судебное разбирательство, на доступ к правосудию, на эффективное средство правовой защиты.
2. Право на обжалование судебных решений по уголовному делу и принцип правовой определённости: проблемы соотношения.
3. Проблемные вопросы определения перечня субъектов права на справедливое судебное разбирательство и право на судебную защиту.
4. Реализация права на судебное разбирательство в разумный срок.
5. Независимость суда и беспристрастность судей, как элементы права на справедливое судебное разбирательство.
6. Состязательность и равенство процессуальных возможностей сторон.
7. Судебный контроль за ограничением права на уважение частной и семейной жизни.
8. Кто может подать жалобу в ЕСПЧ и в отношении кого.
9. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные со временем, когда произошло нарушение.
10. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с местом, где произошло нарушение.
11. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с тем, нарушены ли права, предусмотренные Конвенцией по правам человека.

12. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с тем, не истёк ли шестимесячный срок.
13. Недопустимость анонимных жалоб и явно недопустимых жалоб.
14. Недопустимость злоупотребления правом на обращение в Европейский Суд по правам человека.

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её святи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений»

Задание: Изучение круга дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Трудовая функция: «Прием и перенаправление телефонных звонков, поступивших в организацию»
Трудовое действие: Перенаправление телефонных звонков в организации

Типовое задание: К Вам поступил телефонный звонок от клиента, который не может связаться со своим менеджером, который нарушил сроки исполнения поручения руководства. Он требует связать его с руководителем организации. Урегулируйте конфликтную ситуацию.

Условия выполнения задания
1. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.
2. Вы можете воспользоваться: рабочим местом секретаря-администратора; компьютером (с полным пакетом программ Microsoft и Open Office), принтером, телефоном-коммутатором, МФУ, автоответчиком, бумагой, журналом, ручкой,

РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Выберите правильный вариант ответа:
Абонент просит Вас передать информацию сотруднику, который вышел. Что нужно предпринять в этой ситуации?
1. Запишите информацию абонента и передадите сотруднику по его возвращению
2. Сославшись на занятость, предложите абоненту перезвонить позже
3. Попросите того, кто наверняка увидит сотрудника, передать содержание разговора
4. Переадресуете абонента в отдел, в котором работает сотрудник

2. ***Выберите правильный вариант ответа: В организацию пришли представители проверяющих органов. Руководителя нет на месте. Ваши действия:***
Варианты ответов:
1. Сообщаете проверяющим о том, что вы не уполномочены осуществлять какие-либо действия без согласия руководителя и, не привлекая внимание, созваниваетесь с руководителем для получения указаний
2. Ставите в известность руководителя путем немедленного звонка ему в присутствии проверяющих
3. Пытаетесь действовать самостоятельно, выполняя распоряжения проверяющих

3. Выберите правильные варианты ответа: Секретарь-администратор общается с посетителем организации. По внутренней связи секретаря-администратора срочно

вызвал руководитель подразделения. Что НЕ должен сделать секретарь-администратор, оставляя свое рабочее место?
Варианты ответов:
1. Оставлять включенный ПК с монитором, повернутым к посетителю
2. Оставлять на рабочем столе документы
3. Требовать от посетителя покинуть помещение
4. Предупредить руководителя о приходе посетителя

4. Выберите правильный вариант ответа: Где необходимо вести записи при документировании разъездов сотрудников организации?
Варианты ответов:
1. В дневнике
2. На бланках организации
3. В журнале
4. В записной книжке

5. Сотрудники организации сообщают Вам о своих предстоящих встречах с клиентами, осуществляемых по заданию руководителя. Какой должна быть последовательность Ваших действий? Запишите ответ в виде последовательности цифр, обозначающих соответствующие действия:
1. Фиксируете поступившую информацию в журнале разъездов сотрудников
2. Делаете отметку о времени их возвращения
3. Напоминаете им о необходимости записаться в журнале разъездов, если они вовремя не отметились
4. Делаете отметку об времени их выезде на встречу
5. Составляете отчет о разъезде сотрудников за день

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Вопрос 1

Как называется процесс постановки целей и задач с оптимальным распределением ресурсов, которые потребляются для их достижения?

- планирование
- прогнозирование
- анализ
- делегирование

Вопрос 2

Что выберет секретарь-администратор для записи каждодневных сведений и текущей информации?

- самоклеящийся блок для записей
- тетрадь
- календарь на целый месяц
- органайзер / ежедневник

Вопрос 3

Как можно охарактеризовать работу секретаря-администратора в течение каждого рабочего дня?

- сложная и простая
- срочная и несрочная
- повторяющаяся и неповторяющаяся

Вопрос 4

Какие временные периоды можно выделить в рабочем дне секретаря-администратора?

- первая и вторая половины дня
- утро, день и вечер
- начало, первая половина, вторая половина и конец рабочего дня

Вопрос 5

Основные задачи секретаря в работе с телефоном:

- прием телефонных вызовов
- соединение руководителя с абонентом
- освобождение руководителя от вызовов, к нему не адресованных
- решение оперативных вопросов по телефону

Вопрос 6

Трубку телефона рекомендуется снимать после … звонков:

- после 1-го
- после 3–4
- после 5–6

Вопрос 7

Выберите правильную форму первой фразы на входящий звонок:

- «Приемная генерального директора, добрый день!»
- «Приемная генерального директора, секретарь, добрый день!»
- Приемная генерального директора, секретарь Ольга Владимировна Семенова, добрый день!
- «Приемная, добрый день!»

Вопрос 8

Что такое деловая поездка?

- поездка работника в другую местность
- поездка куда-либо с целью выполнения задания
- поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

Вопрос 9

Лицо, обратившееся в организацию для решения деловых или лич-ных вопросов с руководителем или сотрудниками организации, является:

- клиентом организации
- партнером организации
- посетителем организации

Вопрос 10

Прием посетителей организации ведет:

- секретарь
- руководитель организации
- любой сотрудник организации
- главный бухгалтер

Вопрос 11

Какая из приведенных ниже групп не является категорией посетителей организации?

- сотрудники своей организации
- сотрудники сторонних организаций
- проверяющие органы
- посетители по личным вопросам

Вопрос 12

Какой фактор должен быть учтен при определении продолжительности приемного времени?

- среднее количество посетителей
- средняя продолжительность индивидуального общения посетителя с руководителем;
- важность обсуждаемого вопроса
- значимость посетителя

Вопрос 13

Чтобы подготовиться к приему посетителей, секретарь должен знать:

- дату и время (часы) ближайшего приема посетителей;
- количественный и качественный состав посетителей;
- мотивы (причины) посещения
- прогноз погоды в день приема
- краткое содержание обращений (просьб, заявлений, жалоб) посетителей

Вопрос 14

В перечне продуктов и напитков для кофе-брейка уберите лишнее:

- фрукты
- кофе, чай
- бутерброды
- конфеты, печенье, пирожные
- коньяк, вино
- соки, минеральная вода

Вопрос 15

Как называется вид связи, используемый для передачи по телефону на расстоянии информации в виде текстов, чертежей, рисунков?

- телефонная связь
- электронная связь

- факсимильная связь

Вопрос 16

При организации приема посетителей помощник руководителя не должен знать:

- структуру предприятия, направления его деятельности
- распределение обязанностей и вопросов между руководящими работниками
- домашние адреса посетителей

Вопрос 17

При направлении сотрудника в командировку оформляется следующий документ:

- приказ о направлении работника в командировку
- командировочное удостоверение
- инструкция
- транспортная накладная

Вопрос 18

Уберите лишние графы журнала записи сотрудников на прием к руководителю:

- «Дата и время приема»
- «ФИО, должность посетителя»
- «Семейное положение посетителя»
- «Время, необходимое для обсуждения»
- «Резолюция руководителя (принятое решение)»
- «Срочность вопроса»

Вопрос 19

Секретарь ответил на входящий звонок. Выберите правильную фразу (действие):

- «Говорите»
- «Да»
- «Слушаю (Вас)»
- назвать свою фирму и поприветствовать («Добрый день»)
- назвать свою фирму и себя (фамилию или должность)
- поприветствовать, назвать свою фирму и себя (фамилию или должность)

Вопрос 20

Выберите правильные фразы (действия) секретаря, если входя-щий звонок поступил во время обеденного перерыва:

- «Все обедают»
- «Никого нет»
- «Пожалуйста, перезвоните (время)»
- записать информацию, номер телефона и через некоторое время перезвонить

Вопрос 21

Выберите функции, которые выполняет секретарь-администратор:

- ведение документации предприятия

- ведение приема посетителей
- планирование рабочего дня руководителя
- выполнение координирующих функций

Вопрос 22

Кто первым протягивает руку при приветствии?

- Молодой работник – пожилому
- Старший по статусу - младшему
- Мужчина - женщине, равному по статусу
- Пожилой молодому

Вопрос 23

Правильное поведения в конфликтной ситуации

- Демонстрация своего превосходства
- Настаивание на своем предложении
- Независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером
- Отвечать агрессией на агрессию

Вопрос 24

Как сформулировать цель звонка:

- По поручению моего руководителя я хотела бы уточнить…
- Догадайтесь, зачем я Вам звоню?!
- Скажите, кто у Вас занимается оформлением виз?

Вопрос 25

Чувство меры, которую необходимо соблюдать в разговоре, это:

- Галантность
- Вежливость
- Тактичность
- Учтивость

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Делопроизводство в организации»

Задание: Составление плана работы секретаря-администратора.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.03.01. Корпоративное право

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Понятие и принципы корпоративного права.
2.Источники корпоративного права.
3.Внутренние (локальные) акты корпоративных юридических лиц.
4.Корпоративное право в системе российского права.

5. Корпоративное правоотношение (понятие, виды, особенности).
6. Субъекты, объект и содержание корпоративного правоотношения.
7. Становление и развитие современного российского законодательства о юридических лицах и корпорациях.
8. Корпоративные юридические лица в современном зарубежном праве.
9. Понятие и основные признаки корпоративного юридического лица.
10. Виды и теории корпоративных юридических лиц.
11. Корпоративные права акционера (участника): понятие, виды, содержание, возникновение и прекращение.
12. Корпоративные обязанности акционера (участника): понятие, виды, содержание, возникновение и прекращение.
13. Восстановление и прекращение корпоративных прав, удостоверяемых акцией (прав на долю в уставном капитале.
14. Способы защиты корпоративных прав.
15. Учредительные документы и порядок создания корпорации.
16. Реорганизация, слияние и поглощение корпораций.
17. Органы управления корпорации и их компетенция.
18. Высший орган управления корпорации: виды и компетенция; порядок созыва, проведения, принятия и оформления решений, обжалование решений.
19. Недействительность и оспаривание сделок в корпоративных правоотношениях.
20. Коллегиальные органы корпорации (совет директоров, наблюдательный совет, правление): компетенция, состав и структура, формирование, принятие решений.
21. Исполнительные органы корпораций: компетенция, состав и структура, формирование, принятие решений.
22. Оспаривание решений органов корпорации (субъекты, основания, способы), оспаривание сведений ЕГРЮЛ.
23. Компания «одного лица».
24. Корпоративные объединения (холдинги).
25. Корпоративные и унитарные юридические лица.
26. Хозяйственные общества и товарищества.
27. Акционерные общества (виды, особенности корпоративного управления).
28. Общества с ограниченной ответственностью.
29. Уставный капитал и права участников общества с ограниченной ответственностью, доли и паи.
30. Хозяйственные партнерства и инвестиционные товарищества.
31. Корпоративный договор (соглашение): понятие, содержание, стороны.
32. Дочерние и зависимые хозяйственные общества, контролируемые и подконтрольные лица.
33. Некоммерческие организации корпоративного типа (понятие, виды, особенности правового статуса).
34. Управление корпорацией в зарубежных системах права.
35. Уставный капитал: понятие, размер, формирование и изменение.
36. Акция (понятие, виды, способы приобретения). Реестр акционеров, депозитарий.
37. Состав и права акционеров.
38. Акционерный капитал и его структура. Особенности структуры акционерного капитала предприятий в нефтегазовом комплексе.
39. Акционерное общество с долей участия государственного капитала.
40. Правовой режим доли участника общества с ограниченной ответственностью, право выхода.

41. Ценные бумаги корпораций (понятие, виды).
42. Ценные бумаги корпораций в гражданском обороте, эмиссия и размещение корпоративных ценных бумаг.
43. Дивиденды (понятие, способы определения и выплаты).
44. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью корпорации
45. Крупные и взаимосвязанные сделки (понятие, лица, порядок совершения, обжалование).
46. Сделки с заинтересованностью (понятие, лица, порядок совершения, обжалование).
47. Согласование с антимонопольным органом: создание и реорганизация корпораций, сделки с акциями (долями) имуществом корпораций.
48. Защита прав и законных интересов участников корпораций.
49. Защита законных интересов государства в корпоративных правоотношениях, государственночастные партнерства.
50. Корпоративные конфликты и способы их разрешения.
51. Корпоративные споры (понятие, виды).
52. Способы разрешения корпоративных споров.
53. Судебная защита корпоративных прав.
54. Ответственность общества и органов управления корпораций (административная, имущественная, уголовная).
55. Ответственность акционеров (участников).
56. Ответственность членов коллегиальных органов управления корпорации

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК.03.01. Корпоративное право

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет изучения конкурентного права. Система курса.
2. Понятие и сущность конкуренции.
3. Соотношение коммерческой деятельности и торгового оборота.
4. Торговое законодательство в системе гражданского законодательства.
5. Источники конкурентного права.
6. Понятие и виды субъектов конкурентной деятельности.
7. Порядок и условия участия индивидуальных предпринимателей в конкурентной деятельности.
8. Специальная правоспособность юридических лиц по осуществлению отдельных видов конкурентной деятельности.
9. Особенности создания и регистрации организаций с иностранными инвестициями, и осуществления ими торговых операций на территории России.
10. Понятие объектов торгового оборота.
11. Применение терминов "товар" и "продукция" в российском законодательстве.
12. Товарный знак, знак обслуживания: их назначение, виды, порядок регистрации.
13. Наименование места происхождения товара, его регистрация и право пользования им.
14. Защита прав участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания и наименование места происхождения товара.
15. Ответственность за незаконное использование товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.
16. Государственное регулирование торговых операций с отдельными видами товаров.
17. Правовые основания, условия и порядок ограничения реализации отдельных видов товаров.
18. Законодательное установление перечней вещей, изъятых из оборота.
19. Установление квот, лицензий, лимитов продажи и потребления отдельных товаров.
20. Защита предпринимателей от введения необоснованных ограничений на реализацию товаров.
21. Организация торгового оборота.
22. Организационные формы оптовой торговли.
23. Правовой статус товарных бирж.
24. Постоянные и временные оптовые ярмарки.
25. Сбытовые и снабженческие подразделения предприятий.
26. Оптовые торговые организации.
27. Дилерские сети.
28. Аукционные и конкурсные торги.
29. Правовые аспекты маркетинга.
30. Создание конкурентной среды в сфере конкурентной деятельности.
31. Механизмы создания и развития конкурентных отношений.
32. Запреты на монополистическую деятельность.
33. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

34. Учет, отчетность коммерческой деятельности, документирование совершаемых в процессе нее сделок и операций.

35. Права государственных контролирующих органов по проверке и изъятию документации торговых организаций.

36. Обеспечение коммерческой тайны при проверке и изъятии торговой документации.

37. Понятие торговой сделки.

38. Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.

39. Договоры поставки и контрактации как разновидности договора купли-продажи.

40. Требования закона к форме договора оптовой купли-продажи, поставки, контрактации.

41. Порядок заключения договора оптовой купли-продажи, поставки, контрактации.

42. Заключение контрактов на поставку товаров для государственных нужд и договоров, основанных на таких контрактах.

43. Особенности заключения договоров на товарных биржах, оптовых ярмарках, по результатам конкурса, аукциона.

44. Особенности договорных отношений при продаже товаров производителями (изготовителями) и иными субъектами через реализационную (дилерскую) сеть.

45. Выработка условий торговых договоров.

46. Доставка и перевозка товаров. Транспортировка товара.

47. Централизованная доставка товаров автотранспортом.

48. Железнодорожная перевозка грузов.

49. Морские перевозки грузов.

50. Воздушные перевозки грузов.

51. Возможность отгрузки (доставки) товара получателям, с которыми продавец не состоит в договорных отношениях.

52. Вывоз товара покупателями.

53. Хранение (ответственное хранение) товара.

54. Обеспечение исполнения торговых договоров.

55. Неустойка.

56. Залог.

57. Задаток.

58. Поручительство.

59. Банковская гарантия.

60. Удержание имущества должника.

61. Возврат товаров.

62. Государственный контроль за соблюдением правил конкурентной деятельности.

63. Защита от неправомерных действий контролирующих органов.

64. Ответственность за неисполнение торговых договоров. Претензии и иски. Судебное рассмотрение споров

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.3. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК 03.03. Договоры в предпринимательской деятельности

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование.
2. Виды договоров о передаче имущества в пользование.
3. Аренда: общие положения.
4. Аренда транспортных средств.
5. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
6. Права на земельный участок при аренде находящегося на нем здания или сооружения.
7. Договор аренды предприятия как имущественного комплекса.
8. Лизинг.
9. Существенными условиями договора договора финансовой аренды (договор лизинга)
10. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).
11. Арендатор земельного участка.
12. Понятие и общая характеристика договоров о выполнении работ.
13. Договор подряда: общие положения. Виды договоров подряда.
14. Договор строительного подряда.

15. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.

16. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

17. Понятие «услуги» в законодательстве и доктрине. Виды услуг.

18. Договор об оказании услуг: общая характеристика. Виды договоров об оказании услуг.

19. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)

20. Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование).

21. Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).

22. Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).

23. Понятие и характеристика общецелевых договоров.

24. Общецелевые договоры, направленные на создание юридического лица.

25. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.

26. Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче исключительных прав.

27. Договор коммерческой концессии.

28. Договор об отчуждении исключительного права.

29. Лицензионные договоры.

30. Договор заказа на создание объекта исключительных прав

Критерии оценивания экзамена по МДК 03.03. Договоры в предпринимательской деятельности.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

3.2.4. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и признаки основных (конституционных) прав и свобод граждан в Российской Федерации
2. Правовой статус личности: понятие и виды (общий, специальный, индивидуальный, международноправовой). Элементы конституционного статуса личности.
3. Виды (классификация) конституционных прав человека
4. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина
5. Ограничения прав человека: понятие и правовое регулирование
6. Личные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание
7. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание
8. Социальные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание
9. Экономические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание
10. Культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание
11. Система конституционных (основных) обязанностей человека и гражданина в РФ
12. Гражданство как элемент правового статуса личности: понятие, правовое регулирование в России
13. Способы и формы защиты прав человека
14. Система и виды органов государства по защите прав граждан

15. Президентский контроль в сфере обеспечения прав человека органами власти, перечислите средства президентского контроля в рамках действующего законодательства

16. Защита прав человека законодательными органами власти. Парламентский контроль и парламентское расследование в механизме защиты прав человека

17. Место исполнительной власти в системе обеспечения и защиты интересов личности

18. Деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти по защите прав человека

19. Деятельность правоохранительных органов по защите прав человека

20. Конституционные гарантии правосудия в системе защиты прав человека

21. Судебная защита прав граждан. Судебные органы осуществляют защиту прав человека в Российской Федерации, их компетенция

22. Адвокатская деятельность в Российской Федерации, понятие, виды и нормативно – правовое обеспечение

23. Деятельность органов конституционной юстиции по защите прав граждан: виды органов, нормативно – правовое обеспечение их деятельности и полномочия

24. Порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде РФ. Значение и юридическая сила актов Конституционного Суда РФ

25. Элементы правозащитной деятельности в процессе реализации правоохранительной функции прокуратурой РФ

26. Доступ к информации о деятельности органов власти в механизме обеспечения прав человека

27. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления

28. Бесплатная юридическая помощь: правовое регулирование, вопросы реализации

29. Защита прав человека общественными объединениями, понятие, принципы создания. Деятельность некоммерческих правозащитных организаций

30. Защита прав человека в деятельности общественных палат в Российской Федерации и субъектах РФ

31. Общественный контроль в сфере защиты прав человека, понятие, субъекты и нормативно – правовое обеспечение.

32. Формы, порядок и методы осуществления общественного контроля в Российской Федерации.

33. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и субъектах РФ. Формы реагирования Уполномоченного по правам человека на нарушения прав граждан.

34. Европейский суд по правам человека. Порядок подачи жалобы гражданами в ЕСПЧ и юридическая сила решений ЕСПЧ.

35. Конституционные права и свободы человека, относящиеся к сфере уголовного судопроизводства, их правовое закрепление и характеристика.

36. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве, понятие, особенности распределения бремени доказывания, способы защиты прав участников.

37. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.

38. Административный процесс, понятие, нормативно – правовое обеспечение. Назовите и охарактеризуйте основные и специальный принципы административного процесса.

39. Квалифицированная юридическая помощь, понятие, нормативно – правовое обеспечение и субъекты.

40. Процессуальные документы в сфере правозащитной деятельности, их классификация. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.

Критерии оценивания экзамена по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих

вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

3.2.5. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 БЛОК

1. Прием и первичная обработка входящей корреспонденции.

2. Обработка отправляемой корреспонденции.

3. Прохождение внутренних документов в организации.

4. Регистрация документов.

5. Контроль исполнения документов.

6. Классификация деловых документов.

7. Требования к формуляру и бланку документа.

8. Справочно-информационная работа с документами.

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности секретаря.

10. Способы защиты конфиденциальной информации в организации.

2 БЛОК

1. Правила ведения телефонных переговоров.

2. Правила работы с посетителями в приемной.

3. Организация совещаний и протокольных мероприятий.

4. Организация командировок руководителя.

5. Планирование рабочего времени руководителя.

6. Организация рабочего пространства секретаря.

7. Правила речевого этикета секретаря.

8. Основные принципы деловой этики и этикета секретаря.

9. Требования охраны труда в работе секретаря.

10. Технические средства управления в офисе, их классификация, назначение, принцип работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 БЛОК

1. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word информационное письмо.

2. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word гарантийное письмо.

3. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-рекламацию.

4. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word рекламное письмо.

5. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word сопроводительное письмо.

6. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-запрос.

7. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-подтверждение.

8. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-приглашение.

9. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-напоминание.

10. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word поздравительное письмо.

4 БЛОК (ситуационные задачи)

1. Посетитель пришел на переговоры к одному из руководителей компании на 15 минут раньше назначенного времени. Ваши действия? Обоснуйте их.

2. Посетитель, которому назначена встреча одним из руководителей компании, ждет уже 5 минут. В этот момент руководитель сообщает Вам по телефону, что будет на месте только через 15 минут. Ваши действия?

3. Осмотрите наш офис/эту комнату. Что здесь удачно и что бы Вы предложили улучшить с точки зрения офис-менеджмента?

4. Представьте себе, что Вам нужно выбрать оптимального поставщика канцелярских товаров для компании. Опишите свои действия и то, каким образом Вы будете принимать решение.

5. Одновременно Вас просят о каких-то действиях (которые входят в Ваши обязанности) два разных сотрудника. Параллельно делать это невозможно, а оба просят сделать как можно быстрее. Ваши действия?

6. Ваша задача — выбрать компанию-провайдера и организовать обеды в офисе. Ваши действия?

7. В офисе звучит сирена пожарной тревоги. Ваши действия?

8. Вас просят выполнить, работу, которая не входит в Ваши непосредственные обязанности, но больше никто ее сейчас не сможет сделать исходя из уровня квалификации. Ваши действия?

9. Ваш руководитель должен быть в Амстердаме через 5 дней. Виза в Голландию делается в течение трех недель. Ваши действия?

10. Вы — офис-менеджер и набираете персонал в секретариат. Ваши действия? Каковы будут основные 3-4 требования к будущим сотрудникам?

Критерии оценивания экзамена по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 01 История России
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История России» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК если у вас есть у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме экзамена в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История России» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО представлены в п. 1.2.2 рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины представлены в п.4 рабочей программы

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Тип оценочных мероприятий	**оценка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; и злагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Входное тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения эссе	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегос	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

	я материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.		
Качество ответов на вопросы экзамена	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

	языка.		языковом оформлении излагаемого материала	материалом

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Комплект материалов для проведения входного тестирования

1. Выберите правильное утверждение, касающееся истории восточных славян.
1) В VI – VIII вв. славяне выделились из индоевропейской общности племен.
2) Восточные славяне – предки украинского, белорусского и русского народов.
3) Восточные славяне – кочевые скотоводческие племена.

2. Как называется летопись, которая является важным историческим источником по древнерусской истории?
1) «Русская правда».
2) «Повесть временных лет».
3) «Древнерусский закон».

3. В 988 г. при киевском князе Владимире Святославовиче произошло крещение Руси. Христианство стало государственной религией. Что было причинами принятия христианства на Руси?
1) Христианство было известно на Руси и до X в., оно являлось государственной религией в самом влиятельном европейском государстве – Византии.
2) Языческая религия изжила себя и не удовлетворяла основную массу населения Древней Руси.
3) К принятию христианства стремились племена полян и древлян.

4. Какой политический строй сложился в период раздробленности в Новгородских землях?
1) неограниченная монархия;
2) республика;
3) сословно-представительная монархия.

5. Что такое Золотая Орда?
1) государство Чингисхана;
2) государство, образованное Батыем;
3) войско Батыя.

6. На рубеже XIII – XIV вв. начался процесс централизации русских земель. Назовите одну из предпосылок централизации:
1) наличие во всех русских землях единой религии, языка, традиций, правовых норм;
2) отсутствие религиозного единства;
3) развитие отношений со странами Западной Европы.

7. В XIV – XV вв. центром национального объединения русских земель стало:
1) Владимиро-Суздальское княжество;

2) Московское княжество;
3) Новгородская земля;
4) Киевское княжество.

8. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите одну из причин.
1) Москва была центром самого сильного и древнего княжества, где правили могущественные князья.
2) Москва никогда не была разорена монголотатарами, поэтому в отличие от других земель быстро развивалась.
3) Москва имела выгодное географическое положение.

9. В 1380 г. произошла знаменитая в российской истории Куликовская битва. Она известна тем, что
1) в ней впервые русские полки разбили монголо-татарское войско;
2) в результате победы в ней русских войск возникла Российская империя;
3) победа монголо-татар привела к увеличению зависимости Руси от Золотой Орды.

10. События 1480 г., названные «стояние на реке Угре», связаны:
1) с окончательной ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды;
2) с первой победой русских дружин над монголо-татарами;
3) с присоединением Новгорода к Московскому государству.

11. Когда в России началось правление династии Романовых – второй и последней династии российских монархов?
1) в 1613 г.;
2) в 1565 г.;
3) в 1598 г.

12. XVII в. в истории России называют «бунташным», то есть неспокойным, полным волнений и мятежей. Какое событие произошло в этом столетии в Российском государстве?
1) первое выступление рабочих против самодержавия;
2) первая в истории России крестьянская война;
3) принятие новой религии и бунты против этого.

13. Какую задачу дальнейшего развития страны пыталось решить правительство России в первой четверти XVIII в.?
1) ускорение темпов развития сельского хозяйства;
2) преодоление отсталости России от передовых европейских стран в промышленности, организации армии и ее вооружении и т.д.;
3) ликвидация крепостного права.

14. Какие задачи внешней политики России были решены в начале XVIII в. при Петре I?
1) завоевание выхода к Черному морю;
2) завоевание Сибири;
3) завоевание выхода к Балтийскому морю;
4) укрепление позиций страны на Тихом океане.

15. Россия стала империей:
1) в 1721 г.;
2) в 1700 г.;
3) в 1725 г.

16. Какие новые органы государственного управления были созданы при Петре I?
1) Боярская дума, приказы;
2) Сенат, коллегии;
3) Государственная дума, министерства.

17. В первой четверти XVIII в. в России завершилось формирование абсолютизма (абсолютной монархии). Что характерно для этой формы правления?
1) формирование бюрократии, создание регулярной армии, подчинение церкви государству;
2) формирование органов сословного представительства, союз церкви и государства, всеобщая воинская повинность;
3) наличие системы местничества, союз церкви и государства, созыв народного ополчения.

18. В Российской империи 1725 – 1762 гг. верховная власть переходила от одного правителя к другому:
1) по наследству;
2) избранием на престол;
3) путем переворотов, которые совершались дворянскими группировками при поддержке и содействии гвардейских полков.

19. Что явилось последствием периода дворцовых переворотов?
1) отмена крепостного права;
2) ослабление государства, потеря территорий;
3) рост привилегий дворянства.

20. Выберите правильное утверждение, характеризующее социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
1) В начале XIX в. в России начался промышленный переворот, который привел к превращению России в индустриальную державу.
2) В первой половине XIX в. основу экономики России составляло сельское хозяйство, где господствовала крепостническая система.
3) Экономика России в первой половине XIX в развивалась очень быстрыми темпами.

21. В 1825 г. декабристы подняли первое в истории России революционное восстание. Социальной основой движения декабристов были:
1) дворяне;
2) крестьяне;
3) интеллигенция;
4) рабочие.

22. Что явилось причиной Отечественной войны 1812 г. (войны России и Франции)?
1) стремление России завоевать французские территории в Европе;
2) стремление Наполеона к мировому господству;
3) стремление Александра I помочь Англии разгромить Наполеона.

23. Почему крестьяне в России были не довольны крестьянской реформой 1861 г.?
1) Они не получили свободы.
2) Крестьяне получили свободу, но не получили землю, которую они теперь должны были выкупать у помещиков.
3) Крестьяне получили ограниченную свободу и мало земли.

24. Как в XIX в. называлась форма правления в России, при которой императору принадлежала верховная власть в законодательстве, управлении страной, командовании армией и флотом?
1) великое княжение;
2) самодержавие;
3) конституционная монархия;
4) диктатура.

25. Какие из политических партий возникли в России раньше остальных?
1) консервативные, защищающие монархию;
2) либерально-буржуазные политические парии (кадеты и октябристы);
3) революционные рабочих и крестьян (РСДРП и эсеры).

2. Комплект материалов для проведения опроса

Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Причины и этапы Гражданской войны в России.

Раздел СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
2. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.
3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.
4. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
7. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Раздел Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.
2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.
3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.
4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.
6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.
8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
9. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.
10. Экономические реформы, их результаты.
11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.
12. Новые тенденции в художественной жизни страны.
13. Успехи советской космонавтики.

Раздел Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.
2. Развитие политической системы России в начале XXI в.
3. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
4. Наука России в конце XX – начале XXI в
5. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.

3. Комплект материалов для проведения тестовых заданий

Раздел 1.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:_____

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) Ф.Э.Дзержинский	1) председатель ВЧК 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи
4) убийство Г.Е.Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб;
6) продразверстка.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата
2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) С.Н.Булгаков	1) Музыка
Б) Н.Е.Жуковский	2) Литература
В) К.С.Петров-Водкин	3) Физика
Г) С.С.Прокофьев	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

1) Государственной думы и Временного правительства

2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

14. Первым председателем Временного правительства был:

1) Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка
5) сражение на реке Халхин-Гол

16. Расшифруйте аббревиатуры.

ВЦИК - _____.
СНК - _____.
ВРК - _____.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

1) начало первой пятилетки 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
3) публикация статьи Сталина “Головокружение от успехов” 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена 2) возведение Днепрогэса
3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	**Факты биографии**
А) А.И.Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

1)Сдельщина 2)Трудодень 3)Трудовая премия 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) *НКВД*; 2) *Съезд народных депутатов*; 3) *ВСНХ*;

4) *Совнарком*; 5) *КГБ*; 6) *ВЦИК*.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных 3) иностранные займы
2) займы у населения 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это…

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы2) скоростники3) двадцатипятитысячники 4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е. Зиновьев 2) И.В. Сталин 3) Г.В. Чичерин 4) Н.И. Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1)1922 2)1924 3)1932 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией
2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии
3) приход А. Гитлера к власти в Германии
4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе
3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов
3) Военный комитет 4)Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) пол Смоленском

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

1) коренного перелома в холе ВОВ
2) завершающего этапа 2 мировой войны
3) начала ВОВ
4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
3) союзники открыли второй фронт
4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:
1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
2) завершился коренной перелом в ВОВ
3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
4) в плен попала армия генерала Паулюса
7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии
8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?
1) Сталинградская битва 2) Курская битва
3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»
9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?
1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией
10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?
1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
2) в СССР было создано ядерное оружие
3) второй фронт открылся только в 1944г.
4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния
11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?
1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
3) выход Красной армии к государственной границе СССР
4) нападение Японии на СССР
12. В результате II мировой войны:
1) Германия потеряла свою независимость
2) вырос международный авторитет СССР
3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе
13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа, военного плана	**Основное содержание**
1. »Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2. «Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
	Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

1	2	3

14. Определите последовательность событий.
А. Советско- финляндская война
Б. Ялтинская конференция
В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
Г, Тегеранская конференция

15. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:
а) США.
б) Польша.
в) Венгрия.
г) Франция.
16. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
а) Пактом Чемберлена – Молотова.
б) Пактом Молотова – Риббентропа.
в) Антикоминтерновским пактом.
г) Пактом Сталина – Гитлера.
17. Символом Великой Отечественной войны стал танк:
а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.
18. Нюрнбергский процесс – это:
а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступника.
г) Освобождение Германии

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО;
Б).испытанием советского атомного оружия;
В) образованием ОВД;
Г) речью Черчилля в Фултоне.
2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
А) «новое политическое мышление»;
Б) «ускорение»;
В) гласность;
Г) военный паритет.
3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) всех республик бывшего СССР;
Г) всех республик, кроме Прибалтийских.
4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
А) 1936г.;
Б)1964г.;
В)1977г.;
Г)1993г.
5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
А) в 1979г.;
Б) в 1986г.;
В) в 1989г.;
Г) в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

А) либерализация цен;
Б) представление полной самостоятельности предприятиям;
В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
Г) переход к отраслевой системе управления;

8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

А)1945г., 1953г., 1964г.;
Б)1965г., 1977г., 1982г.;
В)1969г., 1979г., 1989г.;
Г)1957г., 1961г. 1965г.

9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

А) консерватизм;
Б) либерализм;
В) тоталитаризм;
Г) плюрализм.

11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

А) проведение выборов на альтернативной основе;
Б) образование Государственной думы;
В) образование ряда новых политических партий;
Г) создание Совета Федерации;
Д) учреждение съезда народных депутатов;
Е) образование Совета Министров.

12. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?

А) первоочередное развитие легкой промышленности;
Б) преимущественное финансирование ВПК;
В) возникновение частных банков;
Г) интенсивный характер развития экономики.

13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:

А) «новый мировой порядок»;
Б) «ядерный щит»;
В) «невидимый фронт»;

Г) «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) в Чехословакии;
Б) в ГДР;
В) на Кубе;
Г) в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

А) Горбачев;
Б) Черненко;
В) Рыжков;
Г) Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

А) 1953г.;
Б) 1963г.;
В) 1972г.;
Г) 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

А) осуждение культа личности Сталина;
Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
В) введение принципа разделения властей;
Г) построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

А) проведение радикальной экономической реформы;
Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;
В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
Г) создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
Б) членами ГКЧП;
В) Верховным Советом СССР;
Г) Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;
Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) воссоединение Крыма с Россией
Б) начало либерализации цен
В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) создание федеральных округов
Б) зимняя Олимпиада в Сочи
В) финансовый кризис в России — дефолт
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

4. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

А) парламентаризм Г) приватизация
Б) акционирование Д) эвакуация
В) тоталитаризм Е) стагнация

5. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

А) установление цензуры средств массовой информации
Б) укрепление позиций России на международной арене
В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
Г) приоритетное развитие военной промышленности
Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

6. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. – это…

а) монетаризация
б) «шоковая терапия»
в) дефолт
д) секуляризация
д) приватизация

7. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем…

а) В.В. Путина
б) Л.И. Брежнева
в) М.С. Горбачева
г) М.Е.Фрадкова
д) Б.Н. Ельцина

8. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в … году.

а) 2000
б) 1991
в) 1996
г) 1990
д) 1999

9. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с…

а) добровольным уходом в отставку
б) поражением на выборах
в) «августовским путчем»
г) импичментом
д) итогами всероссийского референдума

10. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в…

а) 1991г.
б) 1985г.
в) 2006г.
г) 2000г.
д) 1995

11. Правопреемником СССР на международной арене стала(о)…

а) Россия
б) СНГ
в) Украина
г) Белоруссия
д) Грузия

12. В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:

а) против нарастания мирового экономического кризиса
б) против международного терроризма
в) против нарастания мирового голода
г) против роста мировых цен на энергоносители
д) против расширения НАТО на восток

4. Комплект материалов для исполнения эссе

Темы эссе по Истории (на выбор, после посещения музеев, просмотра исторических фильмов и работы с «Практикумом по Истории государственного управления России» Тамбов, ТГУ, 2020.)

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. (Беседы со старшими родственниками)
2. Возвышение Москвы: причины, этапы. (Просмотр фильма «Софья») Александр Невский: святой или политик. (Просмотр фильма «Александр Невский»)
3. Восприятие Отечественной войны 1812 г. населением России. (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
4. Православие в исторической судьбе России (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
5. Русская цивилизация (по фильму «Крах империи»)
6. Западноевропейская цивилизация. (по фильму «Парфюмер»)
7. Альтернативы развития событий в годы революций начала XX века в России (по фильму «Вертинский»)
8. Антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 г.г. (по фильму «Жила-была одна баба»)
9. Западники и Славянофилы 30-40е г.г. XIX века: позитивное и негативное в их теории развития России. (Обзор взглядов П.Я. Чаадаева и В.С. А.С.Хомякова)

5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
7. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
9. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Мире. Версальско-Вашингтонская система.
11. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
15. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
17. СССР в 1945–1953 гг.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
22. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
23. Становление новой России (1992–1999 гг.).
24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
25. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 01 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

40.02.04- Юриспруденция

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
уметь рассказывать о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05	**Тема 1. Моя будущая профессия**	1 умеет рассказывать о профессиях и профессиональных качествах на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет рассказывать о профессии юриста на иностранном языке		
			3 умеет рассказывать о профессии юриста и о профессиональных качествах, необходимых для успешного карьерного роста на иностранном языке		
уметь рассказывать о праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	**Тема 2. Право**	1 умеет назвать определение права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет назвать источники права на иностранном языке		

			3 умеет назвать определение права и классификацию источников права на иностранном языке		
уметь рассказывать о государстве и праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 3. Государство и право**	1 умеет называть правовые системы на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности конституционного права на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть правовые системы в современном мире на иностранном языке		
уметь рассказывать об административном и трудовом праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.**	1 умеет раскрыть понятие и особенности административного права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности трудового права на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности законодательства стран изучаемого языка на иностранном языке		

уметь рассказывать о договорном и уголовном праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право**	1 умеет раскрыть понятие и особенности договорного права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности уголовного права на иностранном языке		
			3 может отработать и в устной речи лексический материал в форме диалога на иностранном языке		
уметь рассказывать о судебной системе на иностранном языке .	ОК 1 ОК2	**Тема 6. Судебная система**	1 умеет раскрыть понятие и особенности судебной системы в англоязычных странах на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности гражданского процесса на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности уголовного процесса на иностранном языке		

уметь проводить деловые переговоры на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05	**Тема 7. Деловое общение**	1 умеет раскрыть понятие и особенности делового этикета на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности переговоров с партнерами на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности служебного совещания на иностранном языке		
уметь рассказывать о себе, составлять резюме, сопроводительное письмо на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 8. Устройство на работу**	1 умеет раскрыть понятие и особенности приема на работу на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности составления резюме на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности сопроводительного письма на иностранном языке		

уметь вести переписку на иностранном языке; знать виды юридических документов на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 9. Юридические документы**	1 умеет раскрыть понятие и особенности деловой переписки на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности видов юридической переписки на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть особенности составления юридических документов на иностранном языке		
уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.**	1 умеет использовать имя существительное и имя прилагательное в английском языке, артикли на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет использовать видовременные формы английского глагола в действительном залоге на иностранном языке		

			3 умеет использовать видовременные формы английского глагола в страдательном залоге на иностранном языке		

2. Комплектматериаловдляоценкисформированностиуменийизнанийвходеосвоения учебнойдисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения практических занятий и устного опроса

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1. Моя будущая профессия
1. Профессии
2. Профессиональные качества
3. Профессия юриста в англоязычных странах

Тема 2. Право
1. Определение права.
2. Источники права.

Тема 3. Государство и право
1. Правовые системы
2. Конституционное право

Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право
1. Административное право
2. Трудовое право

Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право
1. Договорное право
2. Уголовное право.

Тема 6. Судебная система
1. Судебная система в англоязычных странах
2. Гражданский процесс
3. Уголовный процесс

Тема 7. Деловое общение
1. Деловой этикет

2. Переговоры с партнером
3. Служебное совещание

Тема 8. Устройство на работу
1. Прием на работу
2. Составление резюме;
3. Сопроводительное письмо.

Тема 9. Юридические документы
1. Деловая переписка
2. Виды юридических документов.

Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.
1. Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору
2. Профессионально-ориентированная грамматика в профессиональной сфере

Методические указания по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательноизучитьосновныевопросытемы,определитьместотемызанятиявобщемсодержании,еесвязьсдругими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки устного опроса

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как«*отличный*»,если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;
2) обнаруживаетпониманиематериала,можетобосноватьсвоисуждения,применить знаниянапрактике,привестинеобходимыепримерынетолькопо учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «*хороший*» ставится, если студент даёт ответ,удовлетворяющийтемжетребованиям,чтоидляоценки«отлично»,нодопускает1-2ошибки,которыесамжеисправляет,и1-2недочётавпоследовательностииязыковом оформлении излагаемого.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагаетматериалнепоследовательноидопускаетошибкивязыковомоформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаетошибкивформулировкеопределенийитеорий,искажающиеихсмысл,беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2. Комплект материалов для проведения

Тема 1. Моя будущая профессия

Choose the correct answer:

1. She usually ___the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ___tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ___in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ___in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ___cakes.
1) cook
2) cooks
3) is cooking
4) are cooking
6. Fred ___English well.
1) speak
2) speaks
3) is speaking
4) are speaking
7. Look! Douglas ___baseball for his University team.
1) play
2) plays
3) is playing
4) are playing
8. John and Jack ___test now.

1) write
2) is writing
3) are writing
4) is writing
9. ___he drive to work every day?
1) Does
2) Is driving
3) Are
4) Do
10. I usually ___tea for breakfast.
1) drink
2) drinks
3) am drinking
4) is drinking
11. The train ___at 6 in the evening.
1) arrives
2) is arriving
3) arrive
4) are arriving
12. It___now.
1) rains
2) is raining
3) rain
4) are raining
13. She ___tennis well.
1) isn’t playing
2) doesn't play
3) don't play
4) isn’t play
14. Look! He ___.
1) is swimming
2) swim
3) swims
4) are swimming
15. ___to her friend?
1) Does this house belong
2) Are this house belonging
3) Do this house belong
4) Does this house belongs
16. I ___the rule now.
1) understand
2) understands
3) am understanding
4) is understanding
17. This flower ___well.
1) smells
2) are smelling
3) smell
4) is smelling
18. Look at Mary! She ___flowers.
1) smell

2) smells
3) is smelling
4) has smelling
19. What ___in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
1) do you
2) are you doing
3) you do
4) you are doing
20. The family ___dinner now.
1) is having
2) have
3) has
4) are having
21. She ___what you said.
1) isn't understanding
2) don't understanding
3) doesn't understand
4) don't understand
22. Be quiet. The baby ___.
1) sleeps
2) is sleeping
3) sleep
4) are sleeping
23. My brother ___tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing.
4) are playing
24. Water ___ at 100 degrees Celsius.
1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils
25. The water ___ . Can you turn it off?
1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils

Тема 2. Право

Choose the correct answer:

1. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___the dog.
1) was washing
2) washed
3) were washing
4) were washed
2. Princess Diana ___a lot of countries.
1) visiting
2) was visited
3) visited
4) was visiting
3. Mother ___the window twice last week.

1) cleaning
2) was cleaning
3) has cleaning
4) cleaned
4. Did you ___the film on TV last night?
1) watch
2) watched
3) watching
4) have watch
5. At nine o'clock yesterday morning, the plane ___to Tahiti from New York.
1) was flying
2) flying
3) was flied
4) flied
6. I played tennis yesterday but I ___win.
1) do not
2) does not
3) did not
4) was not
7. Yesterday he ___to work by car.
1) was going
2) went
3) was went
4) going
8. ___shopping when I saw you yesterday morning?
1) Did you go
2) Were you going
3) Was you going
4) Did you went
9. I ___my teeth three times yesterday.
1) cleaned
2) clean
3) was cleaning
4) was cleaned
10. Did she ___to the theatre last week?
1) go
2) went
3) going
4) was going
11. I ___at home from work when it began to snow.
1) walked
2) was walking
3) was walked
4) walk
12. What ___when the phone rang?
1) did you do
2) does you do
3) were you doing
4) are you doing
13. It ___when we went out.
1) raining

2) rained
3) was raining
4) rain
14. When ___acting?
1) was you starting
2) was you start
3) did you start
4) did you started
15. He ___home early yesterday in the evening because he felt ill.
1) go
2) was going
3) gone
4) went
16. I ___a noise, so I went to see what it was.
1) heard
2) hear
3) was hearing
4) hearing
17. The party ___very good, so we didn't stay long.
1) was not
2) did not
3) were not
4) do not
18. We ___a lot of work yesterday.
1) did
2) do
3) was doing
4) doing
19. The party ___at midnight.
1) was finishing
2) was finished
3) finished
4) finish
20. Caroline ___to the cinema three times last week.
1) was going
2) was gone
3) went
4) go
21. What ___at 11.30 yesterday?
1) did you do
2) were you doing
3) did you doing
4) had you done
22. I saw Barbara but I didn't ___Jane.
1) see
2) saw
3) seen
4) seeing
23. She __TV last night.
1) watched
2) was watching

3) has watched
4) watching
24. She ___the room an hour ago.
1) was cleaning
2) clean
3) cleaned
4) has cleaned
25. In 1985 we ___in Canada for 3 month.
1) was living
2) were living
3) leaved
4) have leaved

Тема 3. Государство и право

Choose the correct answer:

1. When ___the school?
1) have you joined
2) did you joined
3) did you join
4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ___there.
1) will never be
2) have never been
3) was never
4) has been
3. That's the best speech I ___
1) never heard
2) didn't hear
3) heard
4) have ever heard
4. Jack ___in Boston for the past 15 years.
1) lives
2) lived
3) has lived
4) has live
5) I___ to him last week.
1) spoke
2) have already spoken
3) haven’t spoke
4) speaked
6. We ___ a contract last year.
1) have signed
2) signed
3) haven't signed
4) have sign
7. I ___back from a business trip to France last weekend.
1) come
2) came
3) never came
4) have just come
8. Can you help me? I ___my homework, but I still don't understand exercise number 7.
1) finished

2) don't finish
3) have finished
4) finish
9. Dad, ___reading the paper yet?
1) have you finished
2) are you finishing
3) did you finish
4) has you finish
10. I can't believe that you ___the news.
1) haven't read
2) didn't read
3) don't read
4) read not
11. My car ___down. I can't drive home.
1) has broken
2) broke
3) have broken
4) broken
12. I ___her since my childhood.
1) know
2) have known
3) knew
4) has known
13. You are too late! The program ___at least two hours ago.
1) has started
2) have started
3) starts
4) started
14. My tape-recorder ___out of order for a long time. Let us take yours.
1) has been
2) was
3) was being
4) have been
15. I think I ___in this theater before.
1) was
2) have been
3) has been
4) was being
16. Just a moment! I ___of a good idea yet!
1) didn't think
2) haven't thought
3) don't think
4) haven’t think
17. Look! Somebody ___milk on our new carpet.
1) spilt
2) splited
3) have spilt
4) has spilt
18. She looks young because she ___weight.
1) lost
2) have lost

3) loses
4) has lost
19. Where ___ you go yesterday morning?
1) had
2) have
3) has
4) did
20. How long ___ at your present address?
1) have you lived
2) did you live
3) do you live
4) lived
21. He started his business last year. He ____it for 9 months already.
1) has
2) has had
3) had
4) have
22. We haven't gone skiing since we ____young.
1) has been
2) be
3) have been
4) were
23. I ____the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.
1) has entered
2) was entered
3) entered
4) have entered
24. Up to now they ____three languages.
1) learned
2) have learned
3) learn
4) has learned
25. The television ____wrong several times during last five months.
1) went
2) has gone
3) was going
4) gave going

Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.

Choose the correct answer:

1. The cruise ship is ____of all.
1) the biggest
2) big
3) bigger
4) biggest
2. Bob is ____than Mary.
1) short
2) shorter
3) the shortest
4) more shorter
3. Your car is ____than mine.
1) the expensivest

2) the most expensive
3) more expensive
4) expensiver
4. Mike is ___ of all.
1) the tallest
2) the most tallest
3) the taller
4) taller
5. This task is ___ than the other one.
1) more difficult
2) difficulter
3) the most difficult
4) the difficult
6. This sound is ____I’ve ever heard.
1) the loudest
2) louder
3) loud
4) the more loud
7. That singer is very ___.
1) popular
2) popularest
3) the most popular
4) popularer
8. ____ car is in the park..
1) Smaller
2) The smaller
3) The smallest
4) The small
9. Sometimes I feel my English is getting ____.
1) worse
2) the worst
3) bad
4) the most worst
10. This is ____way to the station.
1) the shortest
2) short
3) shorter
4) the most short
11. This highway is ____than that highway.
1) wider
2) widerest
3) wide
4) the most wider
12. That is ____building in the city.
1) the highest
2) higher
3) the most high
4) higerest
13. This subject is ____for you now.
1) the most important
2) the much important

3) the worst important
4) better important
14. It is ___book I have ever read.
1) the interestest
2) less interesting
3) more interesting
4) the most interesting
15. This text is ___than that one.
1) difficult
2) less difficult
3) the most difficult
4) the difficultest
16. This news is ___than I thought!
1) better
2) gooder
3) the goodest
4) the bestest
17. She is ___than my sister.
1) oldest
2) older
3) the most oldest
4) the oldest
18. My ___brother graduated from Moscow University.
1) elder
2) oldest
3) the oldest
4) the most older
19. ___house is the library.
1) Near
2) Nearer
3) The nearest
4) The most near
20. Who is ___footballer in Europe?
1) better
2) the best
3) the most
4) less
21. The weather is ___today.
1) the much better
2) good
3) much better
4) best
22. My ___ friend is Peter.
1) good
2) best
3) most good
4) goodest
23. This was ___watch that they had in the shop..
1) the cheapest
2) more cheap
3) cheaper

4) the most cheapest
24. Volvo is ___than Lada.
1) safe
2) safer
3) safest
4) the most safe
25. I think that was one of ___days of my life.
1) the worst
2) bad
3) worse
4) less

Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право

Choose the correct answer:

1. This is ___house that Jack built.
1) an
2) a
3) that
4) –
2. What is ___first month of the year?
1) a
2) the
3) an
4) -
3. ___milk is a good for you.
1) the
2) an
3) a
4) -
4. Have you understood ___lesson?
1) an
2) a
3) the
4) -
5. ___dolphin is an intelligent animal.
1) A
2) An
3) --
4) The
6. Could you pass me ___milk?
1) a
2) an
3) -
4) the
7. Mary goes to ___school every morning.
1) A
2) The
3) An
4) -
8. In ___1876 I lived with my family in Philadelphia.
1) a
2) an

3) the
4) -
9. By ___way, what mark have you got?
1) the
2) a
3) an
4) -
10. To tell ___truth he didn't want to see me off yesterday.
1) a
2) the
3) an
4) -
11. I studied English at ___university.
1) an
2) the
3) --
4) a
12. There are fifty bedrooms in ___Queen Hotel.
1) the
2) -
3) a
4) an
13. Do you play any instrument? — I play ___violin.
1) a
2) the
3) an
4) -
14. Excuse me. What is ___time?
1) a
2) the
3) -
4) an
15. ___Japanese export a lot of cars.
1) an
2) the
3) a
4) –
16. We visited ___Prado Museum when we were in Milan.
1) a
2) -
3) an
4) the
17. What is ___matter with you?
1) a
2) the
3) -
4) an
18. Did you go to ___Scotland by car or by train?
1) the
2) -
3) a

4) an
19. Solomon was famous of ___wisdom.
1) -
2) the
3) a
4) an
20. ___water is necessary for our life.
1) an
2) the
3) -
4) a
21. Last year ___summer was very hot and windy.
1) the
2) a
3) an
4) -
22. ___Atlantic Ocean is larger than ___Indian Ocean.
1) an, an
2) The, the
3) the, an
4) an, the
23. Last night ___moon was shining brightly.
1) the
2) an
3) a
4) -
24. Most people want to see where ___Queen lives.
1) an
2) the
3) a
4) –
25. Have you visited ___Hermitage? It is one of the best museums in the world.
1) the
2) a
3) -
4) an

Тема 6. Судебная система

Choose the correct answer:

1. He ___to Moscow in a few days.
1) return
2) will return
3) will returns
4) returned

2. We ___him till Monday.
1) don't see
2) didn't
3) will not see
4) has not see

3. They ___for Paris tonight. They have bought tickets.

1) are leaving
2) leave
3) are left
4) was leaving

4. The steamer ___tomorrow.
1) sails
2) are sailing
3) will be sail
4) will sailed

5. He ___his summer vocation in the Crimea.
1) spend
2) has spending
3) was spending
4) is going to spend

6. What ___ do this weekend?
1) are you going to
2) is you going to
3) will you to
4) were you going to

7. The road ___ in the summer.
1) open
2) are going to
3) will be opened
4) will open

8. The lesson ___at 8.30 tomorrow.
1) starts
2) is going to start
3) will be start
4) will starting

9. I've got my tickets. I ___ Spain.
1) am going to
2) go
3) will go
4) am gone

10. You look tired. Sit down. I ___you a cup of coffee.
1) will make
2) am making
3) make
4) made

11. What time ___tomorrow?
1) is the sun rising
2) the sun rises
3) do the sun rises
4) does the sun rise

12. Where ___for lunch today?
1) do you go
2) you will go
3) are you going
4) you are going

13. ___Spanish next year?
1) Do we learn
2) Does we learn
3) Will we learn
4) Are we learn
14. Do you think it ___later?
1) is raining
2) will rain
3) rains
4) will be rained
15. I can't come because I ___on holiday.
1) will be
2) am being
3) was
4) be
16. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ___her.
1) am going to call
2) will call
3) call
4) am calling
17. Don't worry about me, Mum. I ___to you every day from the States.
1) am writing
2) will write
3) write
4) will be written
18. Tomorrow it ___another cold day in all parts of the country.
1) will be
2) is being
3) is
4) is going to

19. Do you want to play tennis on Friday? I can't. I ___my Mum.
1) will visit
2) visit
3) am going to visit
4) visiting

20. I am tired. I think I ___to bed early tonight.
1) will go
2) go
3) am going
4) gone

21. ___this letter for me?
1) Does you post
2) Will you post
3) Are you posting
4) You will post

22. Look at those black clouds in the sky. It ___.
1) is going to rain
2) is raining
3) rains
4) rain

23. What will you do tomorrow? I know. I ___the kitchen.
1) paint
2) will paint
3) am painting
4) painted

24. Why are you putting on those old clothes? I ___the kitchen.
1) paint
2) will go
3) am going to paint
4) am paint

25. What time ___tomorrow evening. At 6.15.
1) the tennis starts
2) does the tennis start
3) will the tennis start
4) the tennis will start

Тема 7. Деловое общение

Choose the correct answer:

1. Helen is studying English ___university.
1) on
2) at
3) for
4) into

2. There was a big table ___the middle of the room.
1) at
2) on
3) in
4) onto

3. Were there many people ___the concert last night?
1) at
2) for
3) off
4) on

4. What do you like doing ___the weekend?

1) at
2) in
3) on
4) near

5. Did you go on holiday ___July?
1) on
2) at
3) into
4) in

6. Rio de Janeiro is ___the south-east coast of Brazil.
1) on
2) in
3) near
4) at

7. Do you like swimming ___the sea?
1) into
2) at
3) in
4) inside

8. Two policemen got ___the train at Oxford.
1) on
2) in
3) for
4) at

9. He put his hands ___his face.
1) over
2) under
3) below
4) in front of

10. There are many birds ___the roof.
1) on
2) at
3) in
4) out of

11. She works ___9 ___6 every day.
1) to, to
2) from, untill
3) till, to
4) from, to

12. He wakes up ___seven o'clock in the morning.
1) in
2) on
3) at
4) from

13. The cat jumped ___the roof of the car and looked down at the dog.
1) at
2) in
3) on
4) from
14. There is a bus stop ___ our house.
1) at
2) outside
3) inside
4) into
15. The mouse was sitting ___ the kitchen table.
1) under
2) below
3) above
4) over
16. The bank is ___the cinema.
1) between
2) opposite
3) across
4) past
17. A small bridge goes ___the river.
1) through
2) across
3) between
4) along
18. My parents are moving house ___May.
1) in
2) at
3) on
4) -

19. My birthday is ___November 10th.
1) about
2) -
3) on
4) in

20. The last train to London leaves ___midnight.
1) at
2) on
3) for
4) while

21. Does he usually go to the university ___foot?
1) in
2) on
3) by
4) at

22. We went to Spain ___last summer.
1) -
2) in
3) at
4) for

23. Flowers look lovely ___spring.
1) -
2) in
3) for
4) at

24. I saw him ___yesterday evening.
1) at
2) for
3) -
4) in
25. What are you doing ___the moment.
1) on
2) at
3) -
4) in

Тема 8. Устройство на работу

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе.
1) Many new buildings are built in our city now.
2) Many new buildings are being built in our city now.
3) Many new buildings are building in our city now.
4) Many new buildings have been built in our city now.

2. Его спрашивают на каждом занятии.
1) He asked at every lesson.
2) He is asked at every lesson.
3) He was asked at every lesson.
4) He asks at every lesson.

3. Попов изобрел радио в 1895 году.
1) Popov invented the radio in 1895.
2) Popov was invented the radio in 1895.
3) Popov invents the radio in 1895.
4) Popov is invented the radio in 1895.

4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.
1) The matter will be discussed at the next meeting.
2) The matter would be discussed at the next meeting.
3) The matter be discussed at the next meeting.
4) The matter will discussed at the next meeting.

5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.
1) This question was discussing when I entered the room.

2) This question was been discussing when I entered the room.
3) This question was discussed when I entered the room.
4) This question was being discussed when I entered the room.

6. The rules were changed a year ago.
1) Правила изменили год назад.
2) Они изменили правила год назад.
3) Правила изменятся через год.
4) Правила меняются год из года.

7. The work had been finished before you called.
1) Работа была закончена и вы позвонили.
2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter.
1) Машинистка только что напечатала письмо.
2) Машинистка напечатала письмо вчера.
3) Машинистка уже напечатала письмо.
4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел.
2) План уже обсудили, когда он пришел.
3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
1) Сару пригласили на вечеринку.
2) Сара пригласила на вечеринку.
3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
4) Вечеринка проходила у Сары.
11. I can't let you work on my computer now - it ___.
1) is used
2) used
3) is using
4) is being used

12. You will be connected in a minute. The telephone call ____now.
1) made
2) is made
3) is being made
4) is been making

13. What program ___ by the children now?
1) is watched
2) is watching
3) is being watched
4) was being watched
14. The new program ___ by millions of people every day.
1) watches
2) is watched
3) watched

4) are watched
15. The mouse ___under the kitchen table.
1) is sitting
2) is sat
3) sits
4) sat
16. New pop groups ___about among teenagers.
1) are usually much being spoken
2) are usually much spoken
3) were usually much spoken
4) was usually much spoken
17. Tom is wearing a yellow tie today. He ___about.
1) speaks
2) is being spoken
3) is spoken
4) is been speaking
18. London ___by millions of tourists last summer.
1) was visited
2) is visited
3) is being visited
4) was being visited

19. Dinner ___ now. We should wait a little.
1) cooks
2) will be cooked
3) is being cooked
4) is cooking

20. The house ___ at the moment.
1) is being painted
2) is painting
3) has been painting
4) paints

21. America ___in 1492.
1) discovered
2) was discovered
3) is discovered
4) to be discovered

22. The Mona Liza ___by Leonardo da Vinci.
1) was painted
2) has been painted
3) were painted
4) painted

23. A new remedy to cure the flu ___recently.
1) discovered
2) has been discovered
3) was discovered
4) is discovered

24. The pupils ____a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.
1) were asked
2) were been asking
3) were being asked
4) asked

25. Look! Our country house ___.
1) redecorated
2) has been redecorated
3) was redecorated
4) will be redecorated

Тема 9. Юридические документы

Choose the correct answer:

1. Jack ____play football since childhood.
1) must
2) should
3) need
4) can

2. ____I ask you?
1) Must
2) Should
3) Have
4) May

3. Steven ____read and write until he was seven years old.
1) must
2) can
3) could not
4) could

4. You've been reading all day. You ____be tired.
1) can
2) could
3) must
4) should

5. Jack ____go to hospital yesterday.
1) can
2) had to
3) need
4) will

6. I recommend you to apologize. You ____apologize.
1) would
2) should
3) must
4) shall

7. ___I have one of these cakes?
1) Could
2) Must
3) Have to
4) May

8. ___you speak any foreign languages?
1) May
2) Can
3) Have
4) Might
9. His suggestion may be of little value, but you ___discuss it all the same.
1) may
2) need
3) might
4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ___wait for an hour.
1) had to
2) must
3) should
4) can

11. Hello, ___I speak to Tom, please?
1) shall
2) will
3) can
4) would

12. If you want to become a teacher, you ___go to the college.
1) may
2) should
3) have to
4) must

13. Sue ___be able to help them.
1) can
2) have to
3) will
4) shall

14. You ___cross the road without looking first. It's dangerous.
1) need not
2) must not
3) must
4) can not

15. I'll ___go now. My friends are waiting.
1) may
2) can
3) have to

4) be able to
16. I ___ to work tomorrow.
1) must
2) should
3) could
4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.
1) would
2) may
3) ought to
4) has to
18. We haven't got much time. We ____hurry.
1) must
2) needn't
3) can
4) had to

19. ____you speak slowly, please?
1) Must
2) Could
3) May
4) Should

20. I ____leave the party early last night. I wasn't very well.
1) have to
2) was to
3) had to
4) must

21. I ____only listen to my radio when my mother was not at home.
1) did
2) may
3) can
4) could

22. ____you help me carry this downstairs?
1) May
2) Should
3) Must
4) Could

Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору

1. Choose correct answer (Present Simple / Present Continuous):

1. Pierre … twenty cigarettes a day, but he … now because he's in class.
a) smokes, isn't smoking b) is smoke, not smoking c) smoking, not smoke
2. Alice and Peter … for a new house. They … living in London.
a) look, not like b) look, don't like c) are looking, don't like
3. Why you … to bed? It's only 10 p.m. – I always … to bed early.
a) do you go, go b) going, go c) are you going, go

2. Present Simple / Future Simple (conditionals of time and clause):

4. A teacher … me a lift to work tomorrow if I like.

a) will give b) gives c) gave

5. I … and see Venice when I … Italy.

a) will go, will reach b) go, reach c) will go, reach

6. She … if you ask her.

a) will come b) come c) are coming

3. Past Simple / Present Perfect:

7. I … Anna ten years ago.

a) meet b) have met c) met

8. My sister … to France.

a) did never go b) has never been c) never go

9. Star Wars is on TV tomorrow. … it?

a) did you see b) have you ever seen c) do you see

Критерии оценки тестирования

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
85-100% - оценка «отлично»
70-84% - оценка «хорошо»
50-69% - оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Примеры вопросов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для дифференцированного зачета:

1. Право и Закон
2. Моя будущая профессия
3. Государство и право
4. Правовая система
5. Отрасли права.
6. Юридическая профессия в англоязычных странах
7. Английский суд
8. Действия в суде
9. Деликтное право
10. Главы деликтного права
11. Трудовое право
12. Договорное право
13. Административное право
14. Расторжение контракта
15. Формы ведения бизнеса
16. Акционерное общество
17. Уголовное право
18. Деловое общение
19. Устройство на работу

20. Юридические документы

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделетемыучебнойпрограммы,азатемвнимательнопрочитатьиосмыслитьрекомендованные научныеработы,соответствующиеразделырекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий поизучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы илучшегозапоминаниятеоретическогоматериаларекомендуетсясоставлятьпланответанаконт рольныйвопрос.Этопозволитсэкономитьвремядляподготовкинепосредственнопередзачетом засчетобращениянеклитературе,аксвоимзаписям.Приподготовкенеобходимовыявлятьнаибо леесложные,дискуссионныевопросы,стем,чтобыобсудитьихспреподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимоуглубитьирасширитьранееприобретенныезнаниязасчетновыхидейиположений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГОЗАЧЕТА
оценка «отлично» «зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретическихзнанийподисциплине,прослеживаетмеждисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал(примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо» «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, Задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

оценка «удовлет-ворительно» «зачтено»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно» «незачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно Отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: Стол ученический - 16 шт.Стул ученический - 32 шт.Стул преподавателя - 1 шт.Стол преподавателя - 1 шт.Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 15 шт.Доска меловая - 1 шт.Учебно-наглядные пособия. *Перечень программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows XP SP3, Операционная система «Альт Образование», 7-Zip 9.20, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», ABBYY FineReader 8.0, Corporate Edition Volume License PerSeat, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская и др. — 8-е изд., стер. , ОИЦ «Академия», 2020. Planet of English: Методические рекомендации: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /Н.И. Соколова, 2020 г., ОИЦ «Академия».

2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование).

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).

4. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование).

5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование).

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование).

3.1.2. Основные электронные издания

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517732 (дата обращения: 26.06.2023).

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 (дата обращения: 26.06.2023).

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514328 (дата обращения: 26.06.2023).

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513326 (дата обращения: 26.06.2023).

5. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512125 (дата обращения: 26.06.2023).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517529 (дата обращения: 26.06.2023).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., ОИЦ «Академия», 2017

2. Упражнения по английскому языку с ответами – URL: www.interactive-english.ru/uprazhneniya

3. Английский язык для экономистов и бухгалтеров – URL: www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Общие положения.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании ФГОС по специальности 40.02.04.«Юриспруденция» рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство
			наименование
1	РАЗДЕЛ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОК 01-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
2	РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОК 1-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
3	РАЗДЕЛ 3 ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧС	ОК 01-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
	Д/зачет		Вопросы и задачи к д/зачету

Вопросы

РАЗДЕЛ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи изучаемой дисциплины
. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чрезвычайные ситуации мирного времени
Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного происхождения
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
Чрезвычайные ситуации социального происхождения
Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации
Чрезвычайные ситуации военного времени
Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения
Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения
Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения
Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
Назначение и задачи гражданской обороны
Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций
Понятие устойчивости работы объектов экономики
Факторы, определяющие устойчивость работы объектов
Пути и способы повышения устойчивости работы объектов
Основы военной службы
Национальная безопасность Российской Федерации
Основы обороны государства
Вооруженные Силы Российской Федерации
Порядок прохождения военной службы
Боевые традиции и символы воинской чести

РАЗДЕЛ 3 ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях
Помощь при травматических повреждениях
Помощь при кровотечении
Помощь при переломах
Помощь при синдроме длительного сдавливания
Помощь при отравлениях
Помощь при шоке
Помощь при ожогах
Помощь при отморожениях
Помощь при электротравме
Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца
Обеспечение здорового образа жизни
Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни
Вредные привычки
Факторы риска

Ситуационные задачи

1. Выделите три ключевые составляющие в определении чрезвычайной ситуации, ответив на вопросы:

1. Где возникает ЧС?

2. Каковы причины ее возникновения?

3. Какие возможны последствия? Впишите ответы в таблицу, чтобы получить опорную схему, с помощью которой легко запомнить определение ЧС?

ЧС =	1.
	2.
	3.

2. На заводе по производству серной кислоты произошла авария. В каком случае она может перерасти в ЧС?

3. Является ли данное происшествие ЧС? 10. На судне, стоящем на рейде морского порта, начался пожар. Возникла угроза пролива горючего в воду. Как называется это опасное техногенное происшествие?

4. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

5. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?

6. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. К какому типу по масштабам относится эта ЧС?

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

ТЕМА «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА»

Цель работы:

Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Какой из СИЗ является наиболее универсальным?

Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?

Сколько размеров имеет противогаз?

Задание 2.

Освоить методику одевания противогаза, используя краткие теоретические сведения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Цель работы:

1.Получение учащимися теоретических знаний об опасностях в повседневной жизни человека.

2. Формирование у учащихся умений и навыков действий в опасных ситуациях
3.Ознакомление учащихся с классификацией ЧС, привитие навыков правильной оценки обстановки и действия при различных ЧС.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Понятие ЧС.
2. Классификация ЧС: по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабу последствий.
3. ЧС природного и техногенного характера.
4. Определение опасных факторов ЧС.
5. Способы и приёмы защиты от опасных факторов ЧС.

Задание 2. Решите количественные задачи.

Задача Правила поведения и выхода из опасной ситуации при ЧС природного характера Землетрясение и Разрушения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

ТЕМА «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Цель:

повторение и закрепление правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1уточнить значение словосочетания «криминогенная ситуация»;

2систематизировать знания о возможных местах возникновения ситуаций криминогенного характера;

3проанализировать типичные ситуации криминогенного характера;

Задание 2. Решите количественные задачи

1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера;

2 Как применять полученные знания на практике;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Цель работы:

Обобщение сведений о ЧС техногенного характера.

. Формирование знаний по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Ознакомить учащихся с некоторыми сигналами оповещения.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Погода - что под ней следует понимать?

Какие меры предосторожности следует предпринять, чтобы снизить отрицательные последствия гололеда и гололедицы?

Задание 2. Решите количественные задачи

Гроза застала вас в лесопарке. Перечислите правила поведения в этой ситуации. Гроза застала вас на улице. Что необходимо предпринять?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

ТЕМА «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РФ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

Цель работы:
Знать нормативные документы регламентирующие безопасность РФ и применение их в практических действиях
Задание 1. Ответьте на вопросы:
Наиболее важные законодательные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства
Задание 2. Решите количественные задачи
Кратко изложите обязанности российских граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ТЕМА:«ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ (ОМП)»

Цель работы:
Изучить основные виды ОМП, его поражающие факторы, результаты воздействия на организм человека.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. Понятие оружия массового поражения. История создания.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита от поражающих факторов.
3. Химическое оружие. Характерные признаки применения отравляющих веществ (ОВ). Виды отравляющих веществ (классификация ОВ).
4. Биологическое оружие (БО): способы применения БО. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний. Защита населения от бактериологического оружия
Задание 2. Решите количественные задачи.
Задача Решить как должен вести себя человек при использовании ОМП ядерного, химического и биологического оружия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: « СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ»

Цель работы:
Закрепить теоретические знания в практической деятельности.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
Дайте определения понятий:
А) Ядерное оружие
Ядерное оружие включает в себя
Б) химическое оружие
К химическому оружию относят
В) бактериологическое оружие
Это оружие предназначено
Задание 2. Решите количественные задачи
Дополните схему, отражающую классификацию боевых токсичных химических веществ (БТХВ) в зависимости от воздействия на организм человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: « ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ»»

Цель работы:
Закрепить теоретические знания в практической деятельности.
Задание 1. Ответьте на вопросы:

Дайте определения понятий:
А) оповещение
Б) убежище
В) аварийно-спасательные работы
Задание 2. Решите количественные задачи
Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в четыре этапа. Перечислите эти этапы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА:«ВОИНСКАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Цель работы
Обобщить знания о воинской дисциплине и ответственности военнослужащих.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
3. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
Задание 2. Решите количественные задачи
Познакомиться с основными критериями воинской дисциплины;- выявить обязанности военнослужащих; определить нормативно – правовую основу деятельности военнослужащих.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА «ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ПОВЯЗОК»

Цель работы:
Освоить правила наложения стерильных повязок. Научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. В чем заключается первая помощь при ранениях?
2. В чем состоят особенности оказания первой медицинской помощи при глубоких ранениях?
3. какие виды повязок вы знаете.
Задание 2. Решите количественные задачи
Наложите бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ».

Цель работы:
научить учащихся распознавать виды кровотечений и познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи;
1. развивать практические навыки обработки и перевязки ран;
2. воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. Что такое кровотечение, и какие виды кровотечений вам известны?
2. Чем кровотечения отличаются друг от друга?

Задание 2. Решите количественные задачи.

Решение учебно-проблемных ситуаций с оказанием первой помощи при разных видах кровотечений; показать приемы наложения повязок;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА «ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ЕГО ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ»

Цель работы:

Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Задание 2. Решите количественные задачи.

Рассчитать суточный расход энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня.

Перечень тем для презентаций

1. Классификация ЧС военного времени
2. Оружие массового поражения и его характеристики
3. Современные средства поражения
4. Поражающие факторы ядерного оружия
5. Виды средств индивидуальной защиты
6. Классификация и характеристики убежищ
7. Устройство противорадиационных укрытий
8. Виды простейших укрытий
9. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения в ЧС
10. Организация пунктов специальной обработки
11. Порядок проведения специальной обработки

ЗАЧЕТНО - ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», её цель, предмет и задачи
2. Основные федеральные законы РФ, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности
3. Землятресение как природная опасность, особенности медико-санитарного обеспечения при землятресении.
4. Аварии на автомобильном транспорте: причины, последствия, особенности медико-санитарного обеспечения
5. Аварии на железнодорожном транспорте (причины, действия по безопасности, оказание первой помощи пострадавшим), особенности медико-санитарного обеспечения
6. Гидродинамическая авария: понятие, причины, последствия для человека и его деятельности, правила поведения при аварии
7. Опасности гидрологического характера: причины возникновения, влияние на человека и его деятельность, способы защиты

8. Опасности метеорологического характера: причины возникновения, влияние их на человека и его деятельность, способы защиты
9. Оползни и сели как природные опасности: причины возникновения, последствия для человека и его деятельности, правила поведения во время ЧС, оказание первой помощи пострадавшим.
10. Опасности, их классификация, источник опасностей, причины их возникновения
11. Опасные и вредные производственные факторы: определение, их значение для человека и его деятельности
12. Воздействие низких температур на организм человека, причины, условия, оказание первой помощи пострадавшему.
13. Безопасность государства: понятие национальной безопасности, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения
14. Безопасность медицинских услуг: формы контроля качества медицинской деятельности, риски пациентов и их классификация.
15. Безопасность медицинского труда: система охраны труда медицинской организации, инструктаж и его виды
16. Биологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
17. Виды медицинской помощи в системе ЛЭО при ЧС, место и время оказания
18. Гопкалитовый патрон: предназначение, порядок использования
19. Гражданская оборона. Структура
20. Гражданский противогаз: предназначение, порядок использования.
21. Диагностические и психогенные риски в сфере безопасности медицинских услуг
22. Загрязнение природных вод химическими веществами: причины, примеры, значение для человека и его деятельности
23. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11: предназначение, порядок использования
24. Инструктаж по охране труда: виды и порядок проведения у медицинских работников.
25. Ионизирующее излучение и его влияние на организм человека
26. КИМГЗ: предназначение, порядок использования
27. Лечебные и медикаментозные риски в сфере безопасности медицинских услуг
28. Медицинская сортировка раненых и пораженных в ЧС: определение, цель, виды, принципы организации.
29. Медицинская сортировка: определение, сортировочные признаки по Пирогову, сортировочные группы.
30. Медицинская спасательная служба гражданской обороны. Организационная структура, задачи 31. Медицинская эвакуация, определение, виды
32. Медицинская эвакуация: определение, цели, принципы организации, способы и требования 33. Мероприятия в очаге бактериологического заражения: карантин и обсервация (мероприятия, принципы организации).
34. Мероприятия первой помощи при ожогах (термических, химических, электрических)
35. Место квалифицированной и специализированной медицинской помощи в системе ЛЭО
36. Оказание первой помощи: место и сроки, алгоритм, основные мероприятия.
37. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции
38. Основные поражающие факторы в чрезвычайной ситуации, их характеристика
39. Основные требования к безопасности труда медицинского и обслуживающего персонала
40. Основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала
41. Особо опасные болезни животных и их значение для человека и его деятельности
42. Особо опасные болезни растений, их значение для человека и его деятельности

43. Остановка наружного артериального кровотечения различными методами: пальцевое прижатие сосуда, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, жгутазакрутки
44. Остановка наружного венозного кровотечения
45. Первая помощь при ДТП
46. Первая помощь при отравлении АОХВ
47. Перевязочный пакет индивидуальный: предназначение, возможности, порядок использования
48. Пожаро-взрывоопасные объекты, определение, классификация
49. Понятие о коллективных средствах защиты, определение, классификация
50. Понятие о медико-санитарном обеспечении в условиях ЧС
51. Понятие о медико-санитарных последствиях ЧС
52. Понятие о медицинской сортировке, как мероприятия в системе ЛЭО при ЧС
53. Понятие о санитарных потерях в ЧС
54. Понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения: сущность, принципы, этапы системы ЛЭО в структуре медико-санитарного обеспечения.
55. Понятие о социальных опасностях, классификация, значение для человека
56. Понятие о средствах и методах обеспечения безопасности жизнедеятельности 57. Понятие об РСЧС: определение, задачи, структура
58. Понятие об эвакуации населения при ЧС, организационные вопросы
59. Понятие об этапной системе ЛЭО в ЧС: определение, принципы, схема.
60. Понятие терроризма и религиозного экстремизма как социальных опасностей
61. Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций
62. Продовольственная безопасность, пути и механизмы обеспечения
63. Противоэпидемические мероприятия в очаге поражения: карантин и обсервация
64. Профессиональная тайна в области здравоохранения, ее значение для медицинских работников и пациентов.
65. Радиационное воздействие на организм человека (ситуации, причины, способы защиты). 66. Респираторы, как средства индивидуальной защиты органов дыхания
67. Сигналы ГО. Действия населения при сигналах ГО.
68. Снежная буря как природная опасность: причины возникновения, последствия для человека и его деятельности, правила поведения во время ЧС, оказание первой помощи пострадавшим.
69. Термическое воздействие на организм человека (ситуации, причины, способы защиты)
70. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС¸ характеристика
71. Технические средства индивидуальной защиты. Классификация.
72. Технические средства оказания первой помощи
73. Транспортная иммобилизация при переломах костей верхних и нижних конечностей с использованием подручных и табельных средств
74. Утечка и взрыв бытового газа: причины, последствия, правила поведения, оказание первой помощи пострадавшим
75. Формирования медицинской спасательной службы ГО, задачи.
76. Характеристика очага ядерного поражения при взрыве ядерного боеприпаса и при аварии на радиационно-опасном объекте
77. Химическая авария: меры по безопасности в ЧС, оказание первой помощи пострадавшим
78. Химическое оружие и его свойства, особенности применения
79. Эвакуация населения как способ защиты от воздействия поражающих факторов
80. Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий (руководство, эвакуационные комиссии, сборные и промежуточные эвакуационные пункты).
81. Ядерное оружие и его поражающие факторы

82. Ядовитые промышленные вещества, определение, признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний и умений в процессе ответов на вопросы и решение задач.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок и итоговой аттестации дифференцированного зачета.

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний и умений в процессе ответов на вопросы и решение задач.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок и итоговой аттестации дифференцированного зачета.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если 76 - 100% верных ответов;
оценка «хорошо», если 51 - 75 % верных ответов;
оценка «удовлетворительно», если 26 - 50% верных ответов;
оценка «неудовлетворительно», если 0 - 25% верных ответов.
оценка «зачтено» выставляется студенту, если 26 - 100% верных ответов;
оценка «не зачтено», если 0 - 25% верных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- оценка *«отлично»:*ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка *«хорошо»*:ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка *«удовлетворительно»*:ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на

анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка *«неудовлетворительно»*:ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция".

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Таблица 1

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
У.1Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины; задание для фронтального опроса выполнение рефератов	Дифференцированный зачет
З.1 Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Владение знаниями о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задания для фронтального опроса выполнение рефератов	Дифференцированный зачет
З.2 Знать основы здорового образа жизни.	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задание для фронтального опроса.	Дифференцированный зачет
ОК.08	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задание для фронтального опроса.	Дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств
2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1 (теоретическое)

Задание для фронтального опроса по темам:

Тема 1.2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
Тема 1.3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 1.4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки
Тема 1.5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
Тема 1.6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста
Тема 2.1.Учебно-методические занятия
Тема 2.2. Учебно- тренировочные занятия
Легкая атлетика, Кроссовая подготовка
Гимнастика
Лыжная подготовка
Спортивные игры:
Волейбол
Баскетбол
Ручной мяч
Виды спорта по выбору:
Ритмическая гимнастика
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Спортивная аэробика
Дыхательная гимнастика

Ответить на вопросы устно.

1. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на уроках физической культуры.
2. Техника выполнения определенных упражнений по изучаемой теме.
3. Виды травм при неправильном выполнении упражнений по изучаемой теме.
4. Оказание первой медицинской помощи при получении травм при изучении темы на уроках физической культуры.
5. Демонстрация правильного выполнения техники упражнения по изучаемой теме.

ЗАДАНИЕ 2

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, ОК3;ОК10.

Тема: Легкая атлетика
Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 м (м/сек) (юноши) (девушки)	 13,8 16,2	 14,2 17,0	 15,0 18,0
2.	Бег 500 м (м/сек) (девушки) Бег 1000 м (м/сек) (юноши)	 2,10 3,30	 2,20 3,50	 2,50 4,20
3.	Прыжки в длину с места (см) (девушки) (юноши)	 185 230	 170 220	 155 200
4.	Подтягивание на низкой перекладине (девушки) подтягивание на перекладине(юноши)	19 14	13 11	11 8

Итого: 20 баллов
Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Гимнастика
Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре от пола: (юноши) (девушки)	32 16	27 11	22 9

2.	Кувырок вперед.	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
3.	Кувырок назад.	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
4.	Стойка на лопатках.	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Волейбол

Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Жонглирование волейбольным мячом	10	8	6
2.	Передача волейбольного мяча в парах юноши – за 30 сек. девушки – за 30 сек.	 40 30	 30 20	 20 10
3.	Подача в/б мяча из любого положения через сетку из 10 подач (раз)	5	4	3
4.	Командная игра по правилам	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Баскетбол

Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Броски баскетбольного мяча в кольцо со штрафной зоны	8	6	5
2.	Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения	8	6	5
3.	Ведение двух мячей одновременно двумя руками.	15м.	10м.	6м.

4.	Передачи мяча в стену на скорость. (время выполнения 20 секунд)	27	26	24

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Лыжная подготовка

Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Техника выполнения классического хода на лыжах	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
2.	Техника выполнения коньковым ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
3.	Техника выполнения попеременным одношажным ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
4.	Техника выполнения двушажным ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

ЗАДАНИЕ 3

Темы рефератов для обучающихся специальной группы здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
4. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
22. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
23. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
24. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
25. Ценности физической культуры

2.2. Задания для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 4

Задания к дифференцированному зачету

Задания для проведения дифференцированного зачета 3,5 семестры
Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов.
Таблицы нормативов для сдачи дифференцированного зачета по основной группе здоровья:

юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Челночный бег 3*10 м	8.0	7.7	7.1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	10	12	15
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	28	32	44
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	21	25	43
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	210(см)	225(см)	240(см)
Выносливость				
6	Подъем туловища из положения лежа, количество раз за 1 мин.	33	37	48

девушки

Зачетные упражнения	**Оценка**		
	5	**4**	**3**

Сила			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) или	16	11	9
Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз)	19	13	11
Ловкость			
Прыжок в длину с места (см.)	185	170	155
Скоростно-силовые качества			
Челночный бег 3*10 м	8.0	8.5	9.0
Выносливость			
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз /мин.)	42	36	30

Таблицы нормативов для сдачи дифференцированного зачета по подготовительной группе здоровья:

юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Челночный бег 3*10 м	8.7	8.0	7.8
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	8	10	12
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	25	30	40
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	16	20	36
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	180(см)	195(см)	215(см)
Выносливость				
6	Подъем туловища из положения лежа, количество раз за 1 мин.	28	32	43

девушки

Зачетные упражнения	**Оценка**		
	5	**4**	**3**
Сила			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) или	13	8	6
Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз)	16	10	8
Ловкость			
Прыжок в длину с места (см.)	175	168	145
Скоростно-силовые качества			
Челночный бег 3*10 м	8.5	9.5	10.0
Выносливость			
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз /мин.)	37	31	25

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал.
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

- Челночный бег 3*10 м – 10 мин

- Подтягивание на перекладине – 10 мин.
- Подтягивание на низкой перекладине – 10 мин.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10 мин.
- Прыжки в длину с места – 10 мин.
- Поднимание туловища из положения лежа за 1 минуту – 30 мин.

3. Критерии выставления оценок:

«отлично» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения упражнений правильная, правила техники безопасности не нарушены.

«хорошо» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«удовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«неудовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения упражнений выполнена неправильно с нарушением техники безопасности.

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 3 семестр.

Инструкция: выбрать один из представленных вариантов.

1. **Стритбол – это разновидность …**

а) баскетбола; б) футбола; в) гандбола.

2. Под закаливанием понимается…

а) приспособление организма к воздействиям окружающей среды;

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой;

в) купание в холодной воде и хождение босиком.

3. Что понимается под тестированием физической подготовленности:

а) измерение роста и веса;

б) измерение уровня развития основных физических качеств;

в) измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

4. Что в баскетболе означает термин «дриблинг»:

а) передача; б) ведение; в) бросок в корзину.

5. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

а) 5, б) 10, в) 6.

6. Главной причиной нарушения осанки является:

а) слабость мышц;

б) привычка к определённым позам;

в) отсутствие движений во время школьных занятий.

7. Чему способствует утренняя гигиеническая гимнастика?

а) переходу от пассивного состояния к активному;

б) снижению показателей физического развития;

в) быстрому утомлению организма, усталости.

8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

а) у горы Олимп.

б) в Афинах.

в) в Спарте.

г) в Олимпии.

9. Длина дистанции марафонского бега равна…

а) 32 км 180 м;

б) 40 км 190 м;

в) 42 км 195 м.

10. Какая из дистанций считается спринтерской?

а) 800 м;

б) 1500 м;

в) 100 м.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1 – а	6 – а
2 – в	7 – а
3 – б	8 – г
4 – б	9 – в
5 – в	10 – в

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 5 семестр.

Инструкция: выбрать один из представленных вариантов.

1. Спорт это:

А. Диета, упражнения, правильное дыхание.

Б. Физические упражнения и тренировки.

В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

2. Отличительным признаком физической культуры является:

А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.

Б. Использование природных сил для восстановления организма.

В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

3. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

А. Да, в малом темпе.

Б. Нет.

В. Да, под присмотром тренера.

4. Физическая культура представляет собой:

А. Определенную часть культуры человека.

Б. Учебную активность.

В. Культуру здорового духа и тела.

5. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:

А. Скоростная способность.

Б. Двигательный рефлекс.

В. Физическая возможность.

6. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:

А. Их содержанием.

Б. Их формой.

В. Скоростью их выполнения.

7. Вход в спортивный зал:

А. Разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер.

Б. Разрешен, если зал открыт и свободен.

В. Разрешен, если на входящем надета спортивная форма.

8. Влияние физических упражнений на организм человека:
А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

9. Главной причиной нарушения осанки является:
А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.
В. Слабые мышцы спины.

10. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:
А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.
Б. Бега с препятствиями.
В. Десятиборья.

11. Выход обучающихся из спортивного зала возможен:
А. После разрешения тренера.
Б. По окончании комплекса упражнений.
В. При необходимости.

12. Обувь для занятий спортивными играми должна быть:
А. На подошве, выполненной из нескользкого материала.
Б. Мягкой и удобной.
В. Плотно облегающей.

13. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно:
А. По желанию любого участника игры.
Б. По необходимости.
В. После разрешения преподавателя, тренера.

14. Физическая культура представляет собой:
А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье.
Б. Различные занятия в спортивных секциях.
В. Культуру занятия профессиональным спортом.

15. При выполнении другими обучающимися физических упражнений, необходимо стоять:
А. На безопасной дистанции от лиц, выполняющих упражнения, не создавать им препятствий.
Б. Возле снаряда, на котором выполняются упражнения.
В. Вне места занятий.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1.	**в**	**5.**	**а**
2.	**а**	**6.**	**а**
3.	**б**	**7.**	**а**
4.	**а**	**8.**	**а**

9. а
10. а
11. а
12. а
13. в
14. а
15. в

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания – спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
3. Критерии выставления оценок:
«отлично» - 80% верных ответов;
«хорошо» - 70% верных ответов;
«удовлетворительно» - 50% верных ответов

Задания к дифференцированному зачету

Задания в виде сдачи контрольных нормативов 4, 6 семестр
Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов.
Таблица нормативов для сдачи дифференцированного зачета по основной группе здоровья
юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	14,4	14,1	13,1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	10	12	15
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	28	32	44
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	21	25	43
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	210(см)	225(см)	240(см)
Выносливость				
6	Бег 3000 м.	14.30	13.40	12.00

девушки

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	18,0	17,0	16,2
Сила				
2	Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз) или	11	13	19
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	9	11	16
Ловкость				
4	Прыжки в длину с места	155	170	185
Выносливость				
5	Бег 2000 м.	12,20	11,10	10,0

Таблица нормативов для сдачи дифференцированного зачета по подготовительной группе здоровья:
юноши

№	Вид упражнений	Оценка в баллах

п/п		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	17,4	17,1	15,1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	8	10	12
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	25	30	40
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	16	20	36
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	180(см)	195(см)	215(см)
Выносливость				
6	Бег 3000 м.	16.0	15.0	14.30

девушки

п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	19,0	18,0	17,2
Сила				
2	Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз) или	8	10	16
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	6	8	13
Ловкость				
4	Прыжки в длину с места	145	168	175
Выносливость				
5	Бег 2000 м.	13,20	12,10	11,0

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал, спортивная площадка.
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

- Бег 100 м – 10 мин
- Подтягивание на перекладине – 10 мин.
- Подтягивание на низкой перекладине – 10 мин.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10 мин.
- Прыжки в длину с места – 10 мин.
- Бег 3000м. (2000м.) – 30 мин.

Критерии выставления оценок:

«отлично» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения упражнений правильная, правила техники безопасности не нарушены.

«хорошо» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«удовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«неудовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения упражнений выполнена неправильно с нарушением техники безопасности.

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 4 семестр

Инструкция: *выбрать один из представленных вариантов ответов.*

1. Бег на короткие дистанции – это:

а) 200 и 400 метров; б) 30 и 60 метров; в) 800 и 1000 метров; г) 1500 и 2000 метров

2. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

а) Заниматься физическими упражнениями по воскресениям.

б) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд

в) регулярно заниматься физическими упражнениями

г) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

3. Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

а)5-10 мин. б)30-45 мин в)1-2 часа г)3-4часа

4. Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

а) бег б) ведения в) ходьба г) прыжки

5. С какой стороны на письменном столе должно быть освещение, если ты правша?

а) слева б) справа в) сверху г) снизу

6. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

а) футбол, баскетбол, волейбол б) футбол в) прыжки в высоту г) баскетбол, плавание

7. Как часто проходят Олимпийские игры?

а) каждый год; б) один раз в два года; в) один раз в три года; г) один раз в четыре года.

8. Акробатика – это:

а) прыжок через козла; б) повороты, перестроения; в) кувырки, перестроения; г) упражнения с гантелями.

9. Талисманом Олимпиады-80 в Москве был:

а) тигренок Ходори; б) медвежонок Миша; в) пёс Коби; г) зверёк Иззи.

10. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые … мин.

а) 25-30, б) 40-45, в) 55-60, г) 70-75.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1 – б	6 – а
2 – в	7 – г
3 – б	8 – в
4 – б	9 – б
5 – а	10 – б

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 6 семестр

Инструкция: выбрать один из представленных вариантов ответов.

1.Компонентами здорового образа жизни являются:

а) Прием энергетических коктейлей

б) Походы в ночной клуб

в) Правильное питание, режим дня, физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

2. Как двигательная активность влияет на организм?

а) Понижает выносливость и работоспособность

б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса

в) Уменьшает количество лет

3. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?

а) 4 часа

б) 2 часа

в) 1 час
г) 10 минут

4. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
а) бега
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры

5. Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание
б) работоспособность
в) сила
г) здоровье

6. Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

7. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила
б) выносливость
в) быстрота
г) ловкость

8. Что рекомендуют во время занятий?
а) Долго отдыхать после каждого упражнения
б) Пополнять растраченные калории едой и напитками
в) Больше активно двигаться и правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

9. С чего начинается игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр
б) с начала разминки
в) с приветствия команд
г) спорным броском в центральном круге.

10. Какова польза от занятий циклическими видами?
а) Повышают силовые способности
б) Увеличивают количество жировой ткани
в) Улучшают потребление организмом кислорода и увеличивают эффективность работы сердца

11. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.
а) 5
б) 6
в) 7
г) 4

12. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?
а) Занятия танцами
б) Курение, прием алкоголя и наркотиков
в) Прогулки за городом

13. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?
а) 9 м
б) 10 м
в) 11 м
г) 12 м

14. Что такое двигательное умение?
а) уровень владения знаниями о движениях
б) уровень владения двигательным действием
в) уровень владения тактической подготовкой
г) уровень владения системой движений

15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
а) не менее 30 минут
б) более 5 часов
в) не более 10 минут
г) не более 30 минут

16. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола?
а) УЕФА
б) ФИФА
в) ФИБА
г) ФИЛА

17. Какие продукты необходимо употреблять каждый день?
а) Сладости
б) Овощи, фрукты, каши, мясные продукты и молочные продукты
в) Копченую колбасу

18. Что в легкой атлетике делают с ядром?
а) метают
б) бросают
в) толкают
г) запускают

19. Перечислите основные упражнения для развития мышц брюшного пресса:
а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на животе
б) Поднимание ног лежа на спине
в) Прыжки
г) Подтягивание в висе на перекладине

20. Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
б) в 1976 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве
г) пока еще не проводились

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1. **В**
2. **Б**
3. **Б**
4. **Г**
5. **В**
6. **Б**
7. **Б**
8. **В**
9. **Г**
10. **В**
11. **А**
12. **Б**
13. **В**
14. **Б**
15. **А**
16. **Б**
17. **Б**
18. **В**
19. **Б**
20. **В**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
3. Критерии выставления оценок:

«отлично» - 80% верных ответов;
«хорошо» - 70% верных ответов;
«удовлетворительно» - 50% верных ответов

Инструкция для обучающихся по выполнению заданий

Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся должен:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (серьги, часы, браслеты и т. д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством учителя приготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- с разрешения учителя выходить на место проведения занятия;
- по команде учителя встать в строй для общего построения.

Требования безопасности во время занятий

Обучающийся должен:

- внимательно слушать и четко выполнять задания учителя;
- брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- во время передвижений смотреть вперед, соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений;
- выполнять упражнения с исправным инвентарем и заниматься на исправном оборудовании.

Обучающимся нельзя:

- покидать место проведение занятия без разрешения учителя;
- толкаться, ставить подножки в строю и движении;
- залезать на баскетбольные фермы, виснуть на кольцах;
- жевать жевательную резинку;
- мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнении упражнений;

- выполнять упражнения с влажными ладонями;
- резко изменять направление своего движения.

Требования безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях
Обучающийся должен:

- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность учителя физкультуры;
- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать «скорую помощь»;
- при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению учителя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

Требования безопасности по окончании занятий
Обучающийся должен:

- под руководством преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 05 Основы бережливого производства
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ОСНОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии юрист.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.04 – Юриспруденция.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Дифференцированный зачёт	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и

	дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.	логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы устройства бережливой компании и её производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройства бережливой компании и её производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения практических заданий; - оценка решений ситуационных задач; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее места по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций	владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по

		итогам выполнения практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачёта

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Раздел 1. Основы бережливого производства

Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.
5. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство
6. Концепция бережливого производства.
7. Японская и американская системы бережливого производства.
8. Западная система бережливого производства.
9. Бережливое производство как процесс.
10. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.
11. Принципы бережливого производства.
12. Организационные ценности бережливого производства, их сущность.
13. Составляющие проектирования потока создания ценности.
14. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.

Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.

1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
2. Сокращение потерь как цель бережливого производства.
3. Виды потерь, их источники и способы их устранения.
4. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.

5. Управление рабочим пространством.
6. Метод «6 сигм».
7. Технологии анализа.
8. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED

Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.

1. Технологии вовлечения персонала.
2. Стратегии организационных изменений.
3. Система подачи предложений.
4. Создание команды реформаторов.
5. Корпоративная культура.
6. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
7. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
8. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.
9. Взаимодействия в системе бережливого производства.

Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения.

Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.

1. Экология: понятие, значение.
2. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.
3. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.
4. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
6. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.
7. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
8. Учёт климатических условий региона в профессиональной деятельности.

Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности

1. Нормирование в области охраны окружающей среды.
2. Оценка качества окружающей среды.
3. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.
4. Утилизация и захоронение отходов.
5. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Мониторинг в области охраны окружающей среды.
8. Экологическая экспертиза.
9. Международное сотрудничество в области экологии
10. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.
11. Опасные факторы комплексного характера: взрыво - и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.
12. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации.
13. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.
14. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования
15. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности
16. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.
17. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.
18. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.
19. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.
20. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
21. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления

Решение задач

Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.

Задача 1. Для выполнения задания можно выбрать любую организацию, имеющую определённую планировку рабочих мест. В целях оценки эффективности данной планировки необходимо проанализировать следующие направления: организационную структуру управления организацией; вид планировки (кабинетная, зальная, ячеистая); расположение смежных отделов и служб, связанных выполняемыми функциями и обменом информацией; расположение отделов, связанных с приёмом посетителей (отдел кадров, расчётная группа бухгалтерии и т. п.); расположение рабочих мест в помещении (параллельное, последовательное, лицом к лицу и т. д.) в конкретном структурном подразделении аппарата управления (экономическом отделе, финансовом отделе, бухгалтерии и т. д.); соблюдение нормативов численности сотрудников, которые должны находиться в одном помещении исходя из его площади и норматива площади на одного сотрудника; соблюдение норматива площади проходов между рабочими местами в помещении; расположение мебели, оргтехники в помещении и на конкретных рабочих местах; освещение рабочих мест; учёт потенциальных возможностей расширения отделов (служб) и размещение дополнительного количества сотрудников. К анализу направлений следует подойти с критической точки зрения, выявляя положительные и негативные стороны. По результатам проведенного исследования необходимо составить краткий отчёт о состоянии планировки рабочих мест аппарата управления организацией, а также разработать управленческие рекомендации по её рационализации.

Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.

Задача 1. На сайте юридической фирмы, занимающейся налоговым правом, размещена обширная база статей, аналитических обзоров и законодательных новостей по налоговой сфере. Этот контент привлекает внимание многих клиентов, как корпоративных, так и частных лиц, которые ищут профессиональные консультации и помощь в вопросах налогообложения.

Сайт фирмы является ключевым инструментом для привлечения новых клиентов и укрепления имиджа компании как надежного партнера в налоговых вопросах. Интерфейс сайта прост и интуитивно понятен, что обеспечивает комфортное взаимодействие с пользователями.

Особое внимание уделяется разделу обратной связи, где клиенты имеют возможность оставлять свои отзывы и комментарии о работе фирмы. Все полученные обращения анализируются на оперативных совещаниях руководства компании с участием юристов и налоговых консультантов.

Ответьте на следующие вопросы: Какое логистическое действие в данном случае отсутствует. Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами юридической фирмы, контролем за информационно-справочной поддержкой граждан по

вопросам оказания помощи в налоговой сфере.

Темы эссе, рефератов, докладов

1. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
2. Система «Упорядоточения /5S».
3. Система менеджмента качества.
4. Система «Точно-вовремя -JIT».
5. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
7. Как можно использовать Бережливое производство, чтобы усилить Роль лидерства
8. История возникновения систем бережливого производства.
9. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
10. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
11. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
12. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
13. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
14. Управление текущим производственным процессом на участке.
15. Управление персоналом участка.
16. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
17. Личная эффективность труда менеджера.

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине
Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы бережливого производства»:

1. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System)
2. Массовое производство: преимущества и недостатки
3. Понятие и философия концепции «Бережливое производство»
4. Чем вызвана необходимость внедрения бережливого производства
5. Основные этапы внедрения бережливого производства
6. Основные ошибки при внедрении бережливого производства
7. Принципы бережливого производства
8. Методы бережливого производства
9. Инструменты бережливого производства
10. Трудности внедрения бережливого производства в производственный процесс
11. Виды потерь в бережливом производстве
12. Картрирование потока создания ценности

13. Система «точно вовремя»
14. Система 5С
15. Система TPM
16. Система SMED
17. Метод «Кайдзен»
18. Основные определения концепции «бережливое производство»
19. Методы мотивации сотрудников
20. Особенности внедрения бережливого производства на российских предприятиях.
21. Система 5W2H
22. Диаграмма «спагетти»
23. Стандартизация работы.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 06 Основы финансовой грамотности
программы подготовки среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

У2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У3. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

У4. грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.

У6. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

З 2. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов, сущность и функции денег, основы операций с ними;

З 3. основные виды планирования, управление личными (семейными) финансами;

З 4. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

З 5. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

З 6. схемы кредитования физических лиц;

З 7. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

З 8. признаки финансового мошенничества;

З 9. основные виды ценных бумаг и их доходность, соотношение риска и доходности;

З 10. формирование инвестиционного портфеля;

З 11. открытие собственного бизнеса, основные разделы бизнес-плана;

З 12. виды страхования;

З 13. виды пенсий, способы увеличения пенсий.

З 14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

З 15 основы предпринимательской деятельности

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности является **дифференцированный зачет**.

1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК**
Тема 1.1 Доходы и расходы семьи	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Дифферен-цированный зачет	ОК 01, ОК 03
Тема 1.2 Планирование бюджета семьи	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 1	З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.1 Банковская система России	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль.	З1, З2, З4 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.2 Расчетно-кассовые операции	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Практическое занятие № 2	З1, З2, З4 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.3 Кредиты	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 3	З1, З2, З3, З5, З6 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 3.1 Фондовые и валютные рынки	Письменный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 4	З9, З10 У1, У2, У3, У4, У5, У6		

Тема 4.1 Страхование и страховые услуги	Письменный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 5	З1, З12 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 5.1 Налогообложение граждан и организаций	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль. Практическое занятие № 6	З1, З7 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 6.1 Пенсионное обеспечение граждан	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль	З1, З12 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 7.1 Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Письменный опрос. Решение задач. Практическое занятие № 7 .	З1, З11, З14, З15 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 8.1 Мошенничество в финансовой сфере	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль	З2, З3, З4, З8 У1, У2, У3, У4, У5, У6		

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для текущего контроля.

2.1.1. Перечень вопросов для индивидуального, фронтального, письменного опроса по темам.

Тема «Доходы и расходы семьи»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое финансы, финансовое планирование, финансовые цели?
2. Что такое человеческий капитал?
3. Что такое доходы? Трудовые и имущественные доходы семьи.
4. Какие доходы являются совокупными, располагаемыми, номинальными и реальными?
5. Что такое расходы? Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи.

Эталоны ответов:

1. Для обеспечения финансового благополучия важно прогнозирование, планирование, исполнение, контроль и корректировка планов. Объектом постоянного целенаправленного управления должны быть: развитие человеческого капитала, личные (семейные) финансы.

Финансы — это деньги, которые получает, копит и тратит государство, предприятие или отдельный человек.

Личные финансы — деньги граждан, которые они тратят по собственному усмотрению.

Управление финансами подразумевает перераспределение денег. Для этого соотносятся расходы и доходы, составляется план того, на что и в каком количестве необходимо выделить деньги. При необходимости в процессе в него вносятся изменения.

Финансовый план (далее допускается «ФП») – это разработанный для конкретного человека или семьи план действий по достижению желаемых финансовых целей во времени, включая набор подходящих кредитных, инвестиционных, страховых, пенсионных и иных финансовых активов (инструментов, продуктов, финансовых услуг), позволяющих их достичь.

Этапы построения ФП:

- постановка целей;
- анализ текущего состояния соответствия доходов и расходов в семье, у человека лично;
- постановка целей;
- определение путей финансирования достижения поставленных целей;
- если одним из путей достижения целей выбрано аккумулирование денежных средств под соответствующую цель, то построение плана управления такими средствами;
- оценка реалистичности целей в реальных условиях жизни человека;
- при необходимости корректировка целей, путей ее достижения по результатам анализа настоящего положения дел и перспектив в будущем;
- принятие итогового ФП и бюджетирование процесса достижения целей в рамках ФП;
- контроль исполнения ФП на протяжении всего срока его использования;
- внесение дополнительных корректировок в ФП, в случае изменения жизненных обстоятельств.

Финансовое планирование – это процесс составления, контроля исполнения и при необходимости корректировки финансового плана, с учетом текущего финансового состояния человека или семьи, влияния инфляции, а также с учетом экономической ситуации в регионе

Цель финансового планирования - обеспечение финансового благополучия (личного и семейного) и финансовой независимости в течение всей жизни. В зависимости от горизонтов планирования выделяют:

Краткосрочные цели (до 1 года): Направлены на решение текущих финансовых задач. Их достижение обеспечивается балансировкой доходов и расходов

Среднесрочные цели (1-10 лет) Направлены на решение финансовых задач, связанных с крупными приобретениями. Их достижение обеспечивается умением формировать сбережения.

Долгосрочные цели (более 10 лет) Направлены на создание накоплений, обеспечивающих финансовое благополучие и финансовую независимость в старости.

2. **Человеческий капитал** - это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка.

В современном обществе основным «средством производства» является квалификация сотрудников. В этом смысле средства производства принадлежат самому работнику, поэтому ценность сотрудников для компании резко возрастает. По мнению экспертов в области управления человеческим капиталом: «В развитых странах с экономикой знаний человеческий капитал является основой развития. Бóльшую часть инвестиций эти страны направляют именно в человеческий капитал и инновационные технологии, которые опять же создают люди — это обеспечивает странам мировое лидерство.



3. **Доходы** – это сумма полученных денежных средств домохозяйством за определенный период: заработная плата, аванс, премии, гонорар, почасовая заработная плата, сдельная оплата труда, прибыль от собственного бизнеса, комиссионные, пособия, прибыль от инвестиций (проценты по государственным облигациям федерального займа), доходы от сдачи в аренду недвижимости, кешбэк, возврат денег в рамках налогового вычета, иное.

Доходы бывают постоянные и переменные.

Постоянные доходы — это доходы, которые регулярно поступают в семью в течение определённого промежутка времени (обычно в течение месяца). Их можно легко подсчитать и предвидеть их поступление в семейный бюджет, поэтому их также называют фиксированными.

Переменные доходы — это нерегулярная семейная прибыль, которую трудно предугадать и заранее включить в семейный бюджет. Примеры: выигрыш в казино, прибыль от сделки, получение наследства, подарков, премия, денежное вознаграждение за победу в каком-либо конкурсе, соревновании.

Также **доходы бывают трудовые и имущественные.**

Трудовые доходы — это материальное вознаграждение за исполнение трудовых обязанностей. К ним относятся:

заработная плата;

премии;

доплаты и выплаты.

Имущественные доходы — это доходы от собственности, включая:

доходы от сданного в аренду имущества;

проценты (дивиденды), полученные по банковским вкладам или ценным бумагам.

4. Для измерения доходов домашних хозяйств используют следующие понятия:

Совокупные доходы — общая сумма денежных и натуральных доходов всех членов семьи за определённый период времени (месяц, квартал, год) по всем источникам их поступления (трудовые и имущественные доходы, трансферты).

Располагаемые доходы — доходы, остающиеся в распоряжении семьи за определённый период времени после вычета из совокупных доходов всех обязательных расходов. Располагаемые доходы расходуются на потребление товаров и услуг и накопление.

Номинальные доходы — доходы семьи за определённый период времени исключительно в денежной форме.

Реальные доходы — доходы семьи за определённый период времени, на которые можно приобрести определённое количество товаров и услуг на фактически полученные номинальные доходы.

5. **Расходы** – сумма средств, направленных домохозяйством на собственные нужды. К расходам относятся коммунальные платежи, другие затраты на содержание жилья, питание, телефон и телекоммуникации, одежду, транспорт (как общественный, так и личный), обучение, занятия спортом, отдых, путешествия, развлечения, медицинское обслуживание, иное.

Расходы семьи обычно делят на три категории: обязательные, постоянные и переменные.

Обязательные расходы семьи — это то, без чего невозможно обойтись в повседневной жизни: платежи за жильё (аренда или ипотека), коммуналка, налоги, оплата детского сада или школы ребёнку и так далее. Это регулярная статья бюджета и обычно самая большая.

Постоянные расходы семьи — это всё, за что семья платит регулярно: еда, одежда, перемещение по городу, покупка лекарств. Полностью избавиться от этой статьи расходов невозможно, но её можно немного сократить.

Переменные расходы семьи — это траты, которые могут сильно варьироваться от месяца к месяцу. Сюда входят развлечения, отпуск, ремонт, покупка электроники и мебели.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Планирование бюджета семьи»

Вопросы со свободным ответом.

1. Понятие бюджета семьи. Сбалансированный, профицитный, дефицитный бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи.
2. Финансовое планирование
3. Метод замкнутого круга расходов, его роль в повышении благосостояния семьи

Эталоны ответов:

1. Для целей финансового планирования на будущее используется такой инструмент, как бюджет.

Бюджет – это совокупность доходов и расходов конкретного человека, семьи, запланированных на определенный период времени. Бюджет может быть в семье, а также у предпринимателя или у фирмы.

Если весы находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам – бюджет называют сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным. Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать её ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей.

Бюджет – это своего рода инструкция, помогающая расходовать деньги на наиболее важные для человека цели и контролировать расходы в соответствии с намеченными категориями.

Специалисты выделяют три типа семейного бюджета:

Совместный. Все денежные средства, заработанные членами семьи, суммируются, а затем оба супруга принимают решение, как и на что потратить деньги.

Долевой. Из общих доходов высчитываются все общие расходы, а оставшуюся часть делят между всеми членами семьи. Это деление может быть процентным или уравнительным.

Раздельный. Каждый член семьи отвечает за свои доходы и расходы. Чаще всего такой тип можно встретить среди семей, где оба супруга имеют достаточно высокий доход.

2. Составление бюджета является ключевым шагом формирования финансового плана. Можно выделить несколько этапов ведения бюджета.

1. Постановка целей.

2. Доходная часть бюджета.

3. Расходная часть бюджета.

4. Составление и ведение бюджета (финансовое планирование).

5. Анализ бюджета.

Фиксировать доходы и расходы удобно путем записи в таблице всех получаемых доходов и всех осуществляемых расходов (по их категориям) на любой носитель информации – тетрадь, блокнот, специальное приложение на мобильном телефоне (правда, в случае мобильного ведения бюджета, такие

записи могут стать достоянием публики). Существуют удобные современные инструменты учета личных финансов – компьютерные программы, которые можно скачать на свой компьютер либо воспользоваться на сайте.

Запись (учет, бюджетирование) доходов и расходов и их сопоставление (анализ) следует проводить постоянно, при этом заслуживают особого внимания те расходы и доходы, которые имеют значительный удельный вес в семейном бюджете.

Непрерывный учет и контроль доходов и расходов помогает отследить их динамику, предотвратить нецелесообразные траты, обеспечить накопление, вовремя подготовиться и преодолеть изменение финансовой ситуации. Доходы любой семьи можно разделить на 5 составляющих.

1. Зарплата членов семьи, которые являются наёмными работниками.

2. Социальные выплаты от государства, например, пенсии бабушек и дедушек, пособия на рождение детей, социальная помощь инвалидам.

3. Доходы от предпринимательской деятельности, если кто-то из членов семьи занимается бизнесом или владеет долей в частной компании.

4. Доходы от продажи собственности или сдачи её в аренду.

5. Прочие доходы. К ним, в частности, относятся доходы от инвестиций семейных сбережений в ценные бумаги и другие активы. Это могут быть также доходы в натуральной форме (неденежные) от ведения приусадебного хозяйства.

Для целей формирования бюджета также важно, каким совокупным капиталом располагает человек или семья и его распределение. В целом совокупный капитал человека или семьи может быть поделен на три части в зависимости от целей, на которые его предполагается потратить.

3. **Метод замкнутого круга расходов.** Сам метод в своей сути предельно прост и легко реализуем. Все деньги, которые семья заработала за предыдущий месяц, необходимо разделить на три корзины, каждая из которых имеет собственное целевое назначение:

обязательные расходы первоочередной необходимости — 50%;

необязательные, но желаемые траты — 30%;

сбережения и накопления — 20%.

Считается, что указанные пропорции, давшие название самому методу, являются оптимальными.

За три контрольных месяца, когда вы делали замеры расходов, планировали и придерживались семейного бюджета, вы точно смогли ответить на главный вопрос: «Сколько денег приходит в нашу жизнь (нашу семью)?» И «Куда они тратятся?». Теперь вы точно знаете и ответ на глобальный вопрос: «Сколько денег вам нужно?».

Следующий важный шаг ведения семейного бюджета — это замкнуть круг затрат!

Среднее арифметическое каждой из граф (Необходимо, Нужно и Хочу) становится «опорной» — цифрой для планирования бюджета на следующий месяц.

Замкнутый круг расходов — это серьезное решение для семьи. Лучше, если этот метод будет принят в процессе открытой искренней беседы в семье. Так супруги решают, что сумма общих расходов семьи не должна превышать ту, которая была выведена в течение трех контрольных месяцев. На этом этапе важно помнить о целях, которые члены семьи ставили перед собой, когда начинали вести семейный бюджет.

Необходимо помнить, что принципы, по которым вели бюджет в течение прошлых трех месяцев, остаются неизменными, если семья превышает запланированный «лимит» — можно погасить «долг» перед семьей из другой колонки своих расходов.

Таким образом, замыкается круг расходов семьи.

Деньги, которые остаются «вне круга» называются «свободными» и могут быть потрачены (сэкономленные) на те цели, которые семья ставила перед собой на первом этапе планирования бюджета. Эти средства являются **сбережениями** и могут быть потрачены на инвестиции, обучение, крупные покупки, благотворительность и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Банковская система России»

Вопросы со свободным ответом.

1. Как устроена банковская система в России?

2. В чем отличие ЦБ от коммерческих банков?
3. Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает?
4. Что такое дебетовая и кредитная банковские карты и каковы их плюсы и минусы?
5. Что такое сберегательный вклад и как он помогает защитить семейные сбережения от инфляции?

Эталоны ответов:

1. Банковская система Российской Федерации — это совокупность взаимосвязанных элементов, которая включает Центральный банк, кредитные организации, состоящие из коммерческих банков и других кредитно-расчетных учреждений, иногда объединенных в рамках холдингов, а также банковскую инфраструктуру и банковское законодательство.

Российская банковская система имеет ***двухуровневую структуру***.

1 уровень представлен Центральным банком РФ.

2 уровень включает банки и небанковские кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.

Банковская деятельность является лицензируемым видом деятельности.

Банк – это специализированная кредитная организация, созданная для привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях срочности, платности и возвратности.

Кредитная организация - это юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка РФ (Банка России) имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные Законом о банках.

Небанковская кредитная организация – кредитная организация, имеющая право осуществлять отдельные банковские операции (инвестиционные и страховые компании, ломбарды, инкассации и др.)

Банковская инфраструктура - совокупность институтов, формирующих необходимые условия для осуществления банковской деятельности и содействующих созданию и доведению банковских услуг до их потребителей.

К ним можно отнести:

- систему страхования вкладов, обеспечивающую гарантирование сохранности вкладов граждан в банках в рамках установленных законодательством норм;
- независимые платежные системы, оказывающие содействие в осуществлении расчетов между организациями и банками;
- аудиторские организации, обеспечивающие независимую проверку деятельности банков;
- организации - поставщики информационно-технологических решений, разрабатывающие и предоставляющие банкам современные банковские технологии, направленные на автоматизацию их бизнес-процессов и достижение высокого уровня безопасности.

Источниками банковского законодательства РФ являются: Конституция РФ; нормы международного банковского права и международные договоры РФ; решения Конституционного Суда РФ; Гражданский кодекс (ГК) РФ; Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»; Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»; подзаконные нормативные правовые акты

2. **Центральный банк Российской Федерации (Банк России)** — особый публично-правовой институт России, главный банк первого уровня. Центральный банк – государственный банк, осуществляющий централизованное кредитование, организующий и контролирующий денежное обращение.

Основными целями деятельности Банка России являются:

- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы России;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы;

- развитие финансового рынка России;
- обеспечение стабильности финансового рынка России.

Коммерческий банк - кредитное учреждение, оказывающие частным и юридическим лицам банковские услуги.

Основная цель их деятельности – получение прибыли, которая образуется из разности процентов, взимаемых с клиентов и выплачиваемых им по банковским операциям, а также за счет комиссионных сборов за оказываемые услуги.

К банковским услугам относятся:

- кредитование — предоставление кредитов частным клиентам (ипотечные, автокредиты, потребительские нецелевые займы) и предприятиям, относящимся к реальному сектору экономики;
- операции с драгметаллами;
- валютные операции;
- расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ведение банковских счетов;
- эмиссия банковских карт — пластиковых и виртуальных;
- инкассация;
- привлечение вкладов и выплата процентов согласно соответствующим договорам;
- осуществление денежных переводов;
- реализация банковских гарантий.

3. **Система страхования вкладов (ССВ)** — это специальная государственная программа, которая защищает сбережения граждан, размещенные в российских банках. ССВ позволяет вкладчикам при наступлении страхового случая получить возмещение по вкладам в пределах установленного законом максимального размера страхового возмещения.

Это значит, что, если произойдет страховой случай, то есть у банка отзовут лицензию, вкладчикам возместят деньги, которые они хранили на вкладах и счетах в банке, но только в пределах определенного лимита.

Работу ССВ ведет Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Это государственная корпорация, которая обеспечивает сохранность накоплений вкладчиков российских банков и клиентов негосударственных пенсионных фондов (НПФ). АСВ действует под контролем правительства РФ и Центробанка, представители которых входят в его органы управления.

Действующий лимит страхового возмещения в обычных случаях составляет 1,4 млн рублей. В эту сумму входят все причитающиеся проценты по вкладу, начисленные на дату наступления страхового случая.

Если вкладчик имеет несколько вкладов в одном банке, возмещение выплачивается по каждому из вкладов пропорционально их размерам, но не более 1,4 млн рублей в сумме.

Сумма свыше 1,4 млн рублей не покрывается страховкой и возмещается уже в ходе ликвидационных процедур в отношении банка за счет продажи его имущества, возврата банку долгов по кредитам и так далее.

Вклад считается застрахованным с момента размещения денежных средств в банке при условии включения банка в реестр участников системы страхования вкладов. После наступления одного из страховых случаев АСВ назначает банк-агент для выплаты компенсаций. Для получения страховки нужно будет обратиться в банк-агент с соответствующим заявлением.

4. **Дебетовая карта** — это банковский продукт (на физическом пластиковом носителе или без него), обеспечивающий ее владельцу оперативный доступ к деньгам, размещенным на текущем банковском счете. С помощью дебетовой карты можно:

получать заработную плату от работодателя, пенсии и социальные выплаты от государства;

оплачивать покупки;

снимать наличные в банкоматах и отделениях банка, а также на кассах некоторых магазинов;

осуществлять переводы в пользу физических лиц и организаций, в т. ч. оплачивать коммунальные услуги, связь и др.

Кредитная карта — это тоже платежный банковский продукт (на физическом или виртуальном носителе), с помощью которого владелец получает доступ к кредитной линии в рамках установленного лимита. Кредитная карта пригодится:

когда нужно совершить крупную покупку, а собственных накоплений не хватает;

если экстренно понадобились дополнительные средства;

для использования в качестве залога (при бронировании отелей, аренде автомобилей, чтобы не тратить собственные деньги, которые нужны в поездке).

Благодаря льготному периоду кредитной картой можно пользоваться бесплатно — в это время финансовая организация не начисляет процент на одолженные деньги. В каждом банке свои условия и сроки беспроцентного периода — их следует уточнять в договоре, а также в мобильном приложении. Нарушение условий прекращает действие беспроцентного периода: на всю сумму израсходованного лимита с момента возникновения задолженности будут начислены проценты, а на просроченную ее часть — штраф.

К достоинствам дебетовой банковской карты относятся:

простота оформления;

минимальные комиссионные;

возможность получения дохода на остаток.

Недостаток у нее один – невозможность превышения лимита.

Основные плюсы кредитной карты включают в себя:

наличие беспроцентного периода;

возможность моментального кредитования.

Среди минусов стоит отметить пени и штрафы за просроченное погашение долга, повышенные проценты за снятие денег, а также более бюрократизированное оформление по сравнению с дебетовой.

5. **Сберегательный вклад (депозит)** — банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок. Особенностью данного вклада является то, что счёт можно пополнять достаточно мелкими суммами, к тому же возможно частичное изъятие средств. Все операции по зачислению и списанию денег отражаются на сберегательном счету.

На депозит начисляются проценты. Проценты вкладчикам начисляются только по денежным депозитам. Кроме того, объем выплат и порядок их расчета зависит непосредственно от условий договора — для каждого банка и определенного депозита они свои.

Простые проценты - это вознаграждение, которое начисляется на начальную сумму вклада за определенный период. Простые проценты не прибавляются к телу депозита и выплачиваются либо по истечении срока договора, либо раз в месяц или год по выбору вкладчика. Если договор продлевается на новый срок, то прибыль за предыдущий период также не суммируется с вкладом.

Сложный процент (капитализация процентов) — это начисление процентов не только на первоначальную сумму, но и на проценты, начисленные за прошедшие периоды времени.

Иными словами, это постепенное присоединение накопленных процентов к основной сумме для дальнейшего начисления процентов. Понятие «сложный процент» часто применяется при размещении денежных средств на банковский вклад или накопительный счет. Капитализация процентов позволяет увеличить итоговую доходность вклада или накопительного счета.

Проценты могут начисляться через определенный промежуток времени (месяц, три месяца, полгода, год и т. д.) или в конце срока действия договора. Независимо от срока депозита в договоре обычно указывается годовая процентная ставка. Если проценты

начисляются за меньший или больший период времени, расчет происходит пропорционально этой ставке.

Текущая экономическая модель в мире подразумевает наличие инфляции, то есть регулярного обесценения денег, снижения их покупательной способности. Это значит, что с течением времени на одну и ту же сумму денег человек может купить меньше товаров и услуг. В России по итогам 2022 года инфляция составила 11,9% при таргете ЦБ в 4%. В I квартале 2023 года показатель опустился ниже 4%, но может снова вырасти в мае.

Чаще всего, когда человек думает о возможности сохранить деньги, перекрыв инфляцию, он также преследует цель сделать это с минимальным количеством усилий. Самым простым и легким способом минимизировать влияние инфляции является депозит — вклад или накопительный счет.

Основными параметрами при подборе депозита выступают его срок и процентная ставка. Традиционно самые высокие ставки банки устанавливают для долгосрочных вкладов, то есть сроком от года. Это позволяет дольше использовать деньги вкладчика и больше зарабатывать. Соответственно, если есть сбережения, которые аккумулируются на будущее, то могут подойти вклады на один-три года.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Рассчетно-кассовые операции»

Вопросы со свободным ответом.

1. Хранение, обмен и перевод денежных средств.
2. Виды дистанционного банковского обслуживания, виды платежных средств.

Эталоны ответов:

1. В вопросе хранения денежных средств важно следующее:

- определить, в какой валюте хранить деньги.
- определить, где хранить деньги

Эксперты считают, что лучше накапливать сбережения в той валюте, в которой вы их зарабатываете и предположительно будете тратить. То есть для России это рубли.

При этом стоит учитывать некоторые моменты российской экономики. Так, рубль нельзя назвать стабильным. А инфляция постепенно приводит к увеличению стоимости продуктов и вещей в национальной валюте. Все это в совокупности заставляет искать альтернативные варианты хранения сбережений.

Американский доллар как валюта для сохранения сбережений

Доллар США – самая конвертируемая мировая валюта. На его стоимость в первую очередь влияет состояние американской экономики и отношение США с другими странами.

Специалисты полагают, что доллару пока еще нет достойной альтернативы в современном мире (разве что евро, но и с ним не все просто).

У американской валюты можно выделить следующие преимущества:

- главенство в мировой экономике;
- стабильность курса;
- положительная динамика курса;
- большинство центробанков используют доллар как основную резервную валюту.

Минусы:

- курс зависим от политических и экономических событий, поэтому спрогнозировать точную стоимость доллара затруднительно;
- законодательство ограничивает объем валюты, которую можно обменять без предоставления дополнительных документов;
- можно потерять средства при обмене на рубли и обратно.

Неоднократно специалисты предрекали, что доллар ждет обвал, но пока что эти высказывания так и остались предположениями.

Хранение в евро: плюсы и минусы

Достаточно устойчивая валюта, но и здесь не обойтись без оговорок. На котировки евро в значительной степени влияет экономическая ситуация в европейских государствах (вспомним, что некоторые из них хотят выйти из Евросоюза). Проблемы в какой-либо из стран повлекут за собой изменения курса.

Плюсы выбора евро:

- относительная стабильность: курс колеблется в пределах 80–95 рублей;
- курс не зависит от экономики отдельно взятой страны, а формируется под влиянием целого комплекса экономик.

Плюсы, как ни странно, оборачиваются минусами, если взглянуть на них под другим углом:

- относительная стабильность: ЕС объединяет несколько стран, но курс может измениться даже из-за обсуждения выхода одного государства из общего состава;
- при обмене обратно на рубли вы можете потерять часть средств;
- как и в случае с долларом США, вы не можете обменять больше 100 тысяч рублей без идентификации своей личности и целого пакета документов.

Помимо вложений в популярные доллары и евро, некоторые инвесторы рассматривают другие валюты для хранения своих средств – например, китайский юань и швейцарский франк. Но к любым нестандартным решениям надо подходить осторожно.

Хранить деньги можно на вкладе, на банковской карте, в банковской ячейке, дома, инвестировать.

Обмен денег. Валютные операции - это операции, связанные с переходом права собственности на валютные ценности (иностранная валюта, ценные бумаги в иностранной валюте; с ввозом и пересылкой в РФ из-за границы и вывозом и пересылкой за границу валютных ценностей. Физические лица могут совершать валютно-обменные операции только через обменные пункты либо через операционные кассы коммерческого банка.

Обмен валюты направлены непосредственно на покупку или продажу валюты. Покупка в данном случае - это курс, по которому банк покупает валюту. Продажа - это курс, по которому банк продает валюту. Разность между этими курсами образует курсовую разницу (спрэд) – доход банка.

Валютный курс - это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны. На основе дневных торгов на Межбанковской валютной бирже Центральный банк Российской Федерации устанавливает официальный курс национальной валюты, который используется для платежно-расчетных отношений государства с

гражданами и организациями. В разных банках курсы валют могут отличаться друг от друга.

Перевод денежных средств. Сегодня под распространенным выражением «денежный перевод» в первую очередь подразумевают перечисление денежных средств одним физическим лицом другому частному лицу через какую-либо специальную систему денежных переводов и без открытия счета в банке. Деньги при переводе принимаются и выдаются в виде наличных денежных средств, в реальности же это выражается в списании денег со счета банка-отправителя и зачислении идентичной суммы на счет банка-получателя.

2. **Дистанционное банковское обслуживание (ДБО)** — это технология, которая даёт возможность людям использовать финансовые инструменты онлайн. Например, обменять валюту через мобильное приложение, открыть вклад на сайте через личный кабинет, расплатиться в магазине смартфоном или снять деньги через терминал. Для этого больше не нужно приходить в отделение банка и стоять в очереди.

Дистанционное банковское обслуживание делится на два направления: работу с юридическими и физическими лицами. По каждому финансовые организации развивают отдельные инструменты и сервисы.

Дистанционное банковское обслуживание юридических лиц (ДБО ЮЛ). Это технологии для бизнеса. Помогают предпринимателям обслуживать зарплатные проекты, управлять платежами и переводами, автоматически считать налоги, быстрее проходить валютный контроль и проверять добросовестность подрядчиков.

Дистанционное банковское обслуживание физических лиц (ДБО ФЛ). В частности, это мобильный и интернет-банк для клиентов, в которых они могут управлять финансами, открывать вклады, инвестировать и оплачивать счета.

ДБО включает все банковские технологии, которыми люди могут воспользоваться без похода в офис. Обычно выделяют пять направлений дистанционного обслуживания.

Обслуживание по телефону — один из первых видов дистанционного обслуживания. Клиент звонит в банк, чтобы провести операции по счёту. Например, перевести деньги, заблокировать карту или выпустить новую.

СМС-банкинг — позволяет клиентам получать информацию обо всех банковских операциях и балансе счёта через сообщения.

Банкоматы и терминалы закрывают часть задач. Через них можно внести или снять наличные, оплатить счета и перевести деньги. Для этого необязательно идти в офис финансовой организации. Банкоматы в шаговой доступности: в магазинах рядом с домом, торговых центрах и на автобусных остановках. В России их более 179 тысяч, по данным «Банки.ру».

Важно соблюдать правила при пользовании банкоматом. При наборе ПИН-кода прикрывайте клавиатуру рукой. Отдавайте предпочтение банкоматам, установленным в защищенных местах. Если на входе в помещение с банкоматом установлено устройство, которое требует ПИН-код вашей карты, не вводите ПИН и не входите туда. Не используйте банкомат в присутствии подозрительных лиц. Не принимайте помощь от незнакомцев. Осмотрите банкомат перед использованием.

Интернет-банк. Это личный кабинет на сайте банка, в котором у клиента есть доступ ко всем финансовым инструментам. Например, к открытию брокерского счёта, оплате коммунальных услуг, переводу денег, инвестициям и балансу по карте.

Мобильный банк. Все банковские услуги доступны через приложение, которое устанавливают на смартфон. Пользователь получает все те же возможности, которые доступны в личном кабинете на сайте. Также можно получить выписку по счёту или погасить задолженность по кредиту. Есть и уникальные функции. Например, можно оплатить покупку в магазине по QR-коду через приложение.

Основными видами платёжных средств являются:

Наличные деньги — денежные средства в их первородной форме, в виде бумажных денег и монет, денежных знаков.

Дебетовая карта — платёжный инструмент для распоряжения средствами, размещёнными на лицевом счёте.

Кредитная карта — банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций за счёт денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита.

Электронные деньги — системы хранения и передачи как традиционных валют, так и негосударственных частных валют.

Чеки — чеки, выпускаемые кредитными организациями, используются для осуществления безналичных платежей.

Вексель — ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, дающая право лицу, которому вексель передан, на получение от должника оговоренной в векселе суммы.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Кредиты»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое кредит и зачем он нужен?
2. Виды кредитов для физических лиц.
3. Правовое оформление кредитных отношений.
4. Полная стоимость кредита.
5. Кредитная история.
6. Коллекторские агентства, их права и обязанности.

Эталоны ответов:

1. **Кредит** - это предоставление денежных средств банком в долг на условиях возвратности.

В первую очередь о кредите стоит знать четыре его основных свойства. Это возвратность – заемщик может взять определенную сумму, однако при этом он берет на себя обязательства их вернуть. Платность – каким бы выгодным ни был кредит – это всегда услуга со стороны банка, и за нее потребуется платить. Срочность – при оформлении кредита строго оговариваются сроки, в которые заемщик будет его отдавать. Дифференцированность – особый подход в каждой отдельной ситуации. Функции кредита

заключаются в перераспределении средств и помощи при развитии организации или же поддержании благосостояния семьи.

Процентная ставка – это стоимость кредита для клиента. Чем она выше, тем больше вы заплатите в конечном итоге. Процент зависит от типа и характеристик кредитного продукта.

Срок кредита — это отрезок времени, за который предстоит полностью погасить кредит.

Обязательный платеж по кредиту — это сумма, которую заемщик должен вносить по договору, чтобы погашать кредит и не попадать в просрочку. Обычно платеж нужно вносить в определенный день месяца или раз в 30 дней — зависит от условий договора.

Кредит для потребителя – альтернатива накапливанию средств на удовлетворение своих потребностей, альтернатива более быстрая, но и более дорогая.

2. Кредит может быть **целевым** или **нецелевым**. Нецелевой кредит представляет собой ссуду, которую заемщик тратит по своему усмотрению, не согласовывая это с банком. Целевые кредиты различаются на несколько видов, в зависимости от цели, ради которой их берут.

Ссуды на развитие бизнеса, закрытие кассовых разрывов и другие кредиты для юридических лиц.

Ипотека. Оформляется для улучшения жилищных условий: покупки квартиры, участка с домом или строительства дачи. Недвижимость передаётся в залог банку. В случае систематичных крупных нарушений договора её можно потерять.

Кредит под залог недвижимости. Позволяет получить наличные под залог имеющегося жилья или автомобиля. Главный плюс в том, что можно получить крупные суммы на любые цели без поручителей. Так как такие кредиты берут на длительный срок, важно тщательно всё рассчитать и предусмотреть.

Автокредит — заём на покупку машины. В большинстве случаев авто передаётся в залог, поэтому его необходимо застраховать, в том числе оформить полис КАСКО. Финансовые учреждения обычно выдают такие займы под низкий процент.

Потребительские. Деньги выдаются наличными или переводятся на счёт заёмщика. Их можно получить на любые цели, например, на отпуск, образование детей, покупку дорогостоящей техники, ремонт. Банки выдают небольшие займы без залогов и поручителей с минимальным комплектом документов.

Рефинансирование. Это получение средств в одном банке на погашение долга и начисленных процентов в другом. Рефинансирование позволяет уменьшить размер ежемесячного платежа, снизить процентную ставку, продлить срок кредитования или сделать так, чтобы погашать заём было удобнее.

Если возникла сложная жизненная ситуация, нужно обратиться с заявлением о реструктуризации долга в банк, где брали кредит.

Реструктуризация – пересмотр банком условий кредитного договора (снижение процентной ставки, увеличение сроков выплат и др.) на основе письменного заявления должника и документов, подтверждающих ухудшение его финансового положения.

Кредитная карта. Это возобновляемые кредиты. С такой картой можно пользоваться деньгами банка неограниченное количество раз в пределах кредитного лимита — оплачивать покупки или снимать наличные. Пользоваться деньгами можно бесплатно, но за обслуживание карты обычно есть комиссия. Важно изучить условия предоставления такого займа, так как в некоторых случаях действие льготного периода — срока, в течение которого проценты на сумму долга не начисляются, — прекращается досрочно.

3. **Кредитный договор** — это соглашение, оформленное в письменной форме, между заемщиком (стороной, берущей кредит) и кредитором (стороной, дающей кредит) и содержащее условия передачи кредита в виде денег под начисленные проценты. Согласно договору, банковское учреждение берет на себя обязательства передавать деньги заемщику

в сумме и на условиях, указанных в документе. Заемщик обязуется выплатить долг в сумме с начисленными за использование кредита процентами в указанный в документе срок.

В содержании договора кредитования должны быть пункты с информацией: о заемщике и кредиторе; точной сумме кредита, которая вносится прописными буквами; процентных ставках и способе их начисления; цели кредитования; условиях обеспечения; детальных условиях по предоставлению и погашению ссуды; правах и обязанностях кредитора и заемщика, а также их ответственность за несоблюдение требований; способах разрешения споров, которые могут возникнуть из-за предмета договора.

Относительно степени важности условия кредитного договора делятся на дополнительные и существенные.

К существенным условиям договора относят: сумму кредита, способ выплаты долга и процентных начислений; информацию о полной сумме кредита, включая платежи по страховке, сборы, комиссию за обслуживание.

К дополнительным условиям договора относятся: срок кредитования и выплаты долга; способ обеспечения кредита; описание прав и обязанностей сторон; ответственность за несоблюдение сторонами обязанностей; описание целевого использования денежных средств; правила расторжения.

За нарушение кредитного договора кредитором или заемщиком предусмотрена ответственность, которая возлагается на одну из сторон согласно требований действующего законодательства. Заемщик может понести ответственность за несоблюдение сроков выплаты кредита, нецелевое использование денег или потерю обеспечения займа. На кредитора возлагается ответственность за необоснованный отказ выдавать кредит клиенту или за неправомерное занижение ценности залога по займу.

В случае нарушения условий кредитного договора заемщиком кредитор вправе потребовать выплату неустойки, уровень которой должен соответствовать последствиям, возникшим из-за невыполнения обязательств.

4. Во избежание злоупотреблений со стороны кредиторов, законодательно установлено понятие полной стоимости кредита (ПСК), значение которой должно размещаться в квадратной рамке в правом верхнем углу первой страницы договора.

Среднерыночное значение ПСК публикуется на официальном сайте Банка России. Оно не может превышать рассчитанное Банком России среднерыночное значение ПСК, применяемое в соответствующем календарном квартале, более чем на одну треть. Дело в том, что кроме собственно процентов за кредит банки взимают с заемщиков различные комиссии, такие расходы увеличивают реальную стоимость кредита для заемщика, даже если он этого не осознает.

В расчет полной стоимости потребительского кредита (займа) включаются несколько видов платежей заемщика.

1) Платеж по погашению основной суммы долга.

2) Платеж по уплате процентов.

3) Платежи, предусмотренные договором: платежи заемщика в пользу кредитора.

4) Платеж за выпуск и обслуживание электронного средства платежа (карты).

5) Платежи, предусмотренные договором платежи в пользу третьих лиц.

6) Платеж суммы страховой премии по договору страхования в случае, если выгодоприобретателем по такому договору не является заемщик или лицо, признаваемое его близким родственником.

7) Платеж суммы страховой премии по договору добровольного страхования в случае, если в зависимости от заключения заемщиком договора добровольного страхования кредитором предлагаются разные условия договора.

С января 2020 года вступили в силу изменения в действующее законодательство, устанавливающие новое единое ограничение предельной задолженности заемщика по договору потребительского кредита (займа) сроком до 1 года в размере 1,5кратной суммы такого займа. После достижения этой суммы закон запрещает дальнейшее начисление

процентов, а также взимание неустойки (штрафов, пени), других платежей и применение к заемщику иных мер ответственности. Таким образом, заемщик, взявший в долг, например, 1 тыс. рублей, ни в какой момент времени не должен будет кредитору более 1,5 тыс. рублей (тело долга плюс начисленные проценты и иные платежи).

Кроме того, вводится ограничение ежедневной процентной ставки в 1,5% в день с одновременным ограничением предельного значения полной стоимости кредита (займа).

С 1 июля 2019 года ежедневная процентная ставка снижена до 1% в день. При этом, основываясь на среднем размере краткосрочного займа (так называемого займа «до зарплаты»), законодатели ввели специализированный вид займа – в сумме до 10 тыс. рублей на срок до 15 дней. Сумма начисленных процентов по такому займу не должна превышать 3 тыс. рублей (или 30% от суммы займа, если на 15 дней выдано менее 10 тыс. рублей). Ежедневная выплата по такому займу не должна превышать 200 рублей. В отношении такого займа не будут действовать ограничения, изложенные выше, однако запрещено его продлевать или увеличивать его сумму.

5. **Кредитная история** помогает банку понять, как заемщик будет выплачивать долг и сможет ли вернуть деньги в срок. Информацию аккумулируют бюро кредитных историй, данные о заемщиках передают в БКИ все банки, микрофинансовые организации, кредитные кооперативы, операторы инвестиционных платформ, лизинговые компании.

С начала 2022 года БКИ рассчитывают индивидуальный рейтинг гражданина на основе единых подходов. Стандартная шкала рейтинга кредитоспособности насчитывает 999 баллов, однако банки и МФО могут этот рейтинг не учитывать — у них есть собственные системы оценки благонадежности заемщика. Тем не менее с высоким рейтингом больше шансов получить кредит.

Испортить кредитную историю может не только просрочка выплат по займу. Даже неоплаченные коммунальные платежи могут стать поводом для отказа в кредите.

Даже самый ответственный заемщик может оказаться в ситуации, когда платить банку нечем — например, в случае потери работы или продолжительной болезни. Но и тогда можно сохранить кредитную историю. Для этого есть несколько способов:

Реструктуризация. Подойдет тем, кто может платить, но хочет уменьшить ежемесячный платеж, к примеру, из-за снижения зарплаты или появления дополнительных расходов. Банк пересматривает условия кредита — например, увеличивает срок. За счет этого сумма ежемесячного платежа уменьшается. Правда, в таком случае совокупная сумма выплат процентов возрастает. В итоге общая сумма платежей по реструктурированному кредиту будет больше, чем могла бы быть без реструктуризации.

Кредитные каникулы. Способ подойдет, если заемщик временно не может платить. Кредитные каникулы — это льготный период, когда на сумму долга продолжают начислять проценты, но можно не вносить ежемесячные платежи (или сделать их меньше). Меру ввели на государственном уровне на время пандемии и возобновили с марта 2022 года. По действующим сейчас правилам кредитные каникулы можно получить на срок от 1 до 6 месяцев.

6. **Коллекторы** — это люди, которые взыскивают с заемщиков долги перед банками и микрофинансовыми организациями. Если заемщик перестанет выполнять свои обязательства, кредитная организация начнет либо самостоятельно требовать деньги, либо делать это через суд, либо обращаться в коллекторское агентство. В таких организациях, работающих легально, каждый специалист должен профессионально и в рамках закона заниматься своими прямыми обязанностями — взыскивать просроченные задолженности.

Согласно законодательству, коллекторы могут встречаться с должником лично, звонить ему по телефону, отправлять голосовые сообщения в социальные сети и писать на почту — обычную и электронную. Обязательно полностью представившись, назвав свою должность и адрес агентства. Письма должны быть не с угрозами, а претензионного порядка. Есть у коллекторов и другие ограничения:

личные встречи — не чаще раза в неделю;

телефонные звонки — не чаще одного раза в сутки, двух раз в неделю и восьми раз в месяц;

сообщения — до двух раз в сутки, до четырех раз в неделю и до 16 раз в месяц.

Время, когда коллекторы могут приходить к должнику, звонить ему и писать, строго ограничено: с 8 до 22 часов по будням и с 9 до 20 часов по выходным и праздникам.

По закону коллекторы не могут оказывать на должника психологическое давление, оскорблять его во время общения и совершать другие действия, унижающие честь и достоинство. Раскрытие персональных данных человека тоже под запретом, за это предусмотрена административная ответственность. Также коллекторы не имеют права приезжать на работу к должнику, звонить и писать его родственникам. Если коллектор нарушает закон, на него можно пожаловаться через интернет-приемную ФССП или в Национальную ассоциацию профессиональных коллекторских агентств, которая контролирует работу коллекторов. Когда коллекторы нарушают закон «О персональных данных», это также повод обратиться в Роскомнадзор, а если они угрожают, то можно обратиться в полицию или прокуратуру.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Фондовый и валютный рынки.»

Инструкция*: Терминологический диктант состоит из 10 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Финансовый рынок, голубые фишки, систематический и несистематический риск, инвестиционный портфель, облигации, купоны, погашение облигации, акция, дивиденды.

Эталоны ответов:

Финансовый рынок – размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов.

Голубые фишки – самые крупные и надежные компании со стабильными показателями доходов, а также их акции и другие ценные бумаги.

Систематический риск – риск, присущий всему фондовому рынку, он возникает для всех участников из-за различных внешних экономически и политических факторов.

Несистематический риск – риск, присущий конкретному виду ценных бумаг и связанный с отдельной фирмой или отраслью.

Инвестиционный портфель – все ценные бумаги и другие активы, которые инвестор приобрел с целью получения дохода или перепродажи по более высокой цене.

Облигации – долговая ценная бумага, выпущенная заемщиком, по которой он обязуется через определенный срок заплатить ее держателю фиксированную сумму (номинальную стоимость)

Купоны – промежуточные выплаты держателям купонных облигаций, осуществляемые эмитентом облигаций и исчисляемые в процентах от номинальной стоимости этих облигаций в соответствии с установленной купонной (процентной) ставкой.

Погашение облигации – процесс выплаты всех купонов (процентного дохода) держателю облигации, а в конце установленного срока – ее номинальной стоимости.

Акция – ценная бумага, дающая право на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после ее ликвидации.

Дивиденды – это часть прибыли компании, которую получают акционеры.

Критерии оценки:

9-10 правильных ответов – «отлично»,

7-8 правильных ответов - «хорошо»,

5-6 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Страхование и страховые услуги»

Инструкция*: Терминологический диктант состоит из 12 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Страхование, страхователь, страховщик, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страховой полис.

Эталоны ответов:

Страхование – защита имущественных или финансовых интересов при наступлении некоторых неблагоприятных событий.

Страхователь – физическое или юридическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования либо являющееся страхователем в силу закона.

Страховщик – организация, имеющая лицензию на осуществление страховой деятельности

Застрахованное лицо – лицо, в чью пользу заключен договор страхования.

Выгодоприобретатель – лицо, которое получает страховую выплату при наступлении страхового случая.

Договор страхования – соглашение между страховщиком и страхователем, обязывающее страховщика при наступлении страхового случая осуществить страховую выплату застрахованному лицу или выгодоприобретателю, а страхователя – уплачивать в установленные сроки страховые взносы.

Страховой случай – совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого страховщик обязан произвести страховую выплату застрахованному лицу.

Страховая премия – плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику в порядке и сроки, установленные в договоре страхования.

Страховая выплата – денежная сумма, установленная федеральным законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком застрахованному лицу при наступлении страхового случая.

Страховой полис – документ, который страхователь получает от страховщика, подтверждающий факт заключения между ними договора страхования и содержащий условия этого страхования.

Страховой взнос – плата за страхование, которую страхователь обязан заплатить страховщику, в сроки, установленные договором страхования

Страховой риск – предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

Критерии оценки:

10-12 правильных ответов – «отлично»,

8-9 правильных ответов - «хорошо»,

6-7 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое налоги и для чего их платят?
2. Уровни налогообложения.
3. Что такое налоговая декларация?
4. Виды налогов в РФ
5. Что такое налоговые льготы? Как их использовать?

Эталоны ответов:

1. Налоги — регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке. Налоги платят все — и бизнес, и граждане. Эти деньги формируют федеральный, региональные и местные бюджеты. На них содержат госаппарат, армию, полицию, строят дороги и различные социальные объекты. За счет налогов работают бюджетные учреждения — образовательные, медицинские, культурные. Также налоги идут на выплату пенсий, различных пособий, стипендий, субсидий.

Перечень налогов и их основные ставки установлены в налоговом кодексе. В региональных законах о налогах прописывают те моменты, которые должны решать на уровне субъектов РФ. Например, ставки транспортного налога и льготы по нему. На уровне муниципалитета — города, деревни, поселка — принимают постановления и решения по местным налогам: земельному налогу и налогу на имущество физлиц.

Каждый налогоплательщик вносит своевременную плату в назначенный налоговой промежуток времени. В зависимости от рода деятельности размер взноса для физического и юридического лица может отличаться.

Источник налога — это доход субъекта, из которого уплачивается налог. По источнику уплаты налоги подразделяются на:

- взносы, перечисляемые из выручки;
- пошлины, включаемые в себестоимость продукции;
- акцизы, уплачиваемые из прибыли;
- сборы, взимаемые с доходов физических лиц.

Традиционно налоги необходимы для развития финансовой системы внутри общества. Благодаря изъятию небольшой части валового дохода государство может формировать бюджет, планировать реформы и развивать экономику страны.

Налоги открывают перед государством возможность:

- улучшать сферы образования, здравоохранения, спорта, культуры, жилищного хозяйства, пассажирского транспорта и связи;
- создавать условия для налоговой оптимизации;
- рассматривать и разрешать обращения, жалобы на действия и бездействия налоговых органов любых инстанций;
- снижать уровень инфляции.

2. Уровни налогообложения

Выделяют три уровня налоговых платежей:

- федеральный;
- региональный;
- местный.

Федеральный. Федеральные налоги обязательны к уплате на всей территории страны по одинаковым правилам.
К ним относятся НДС, НДФЛ, акцизы, налог на прибыль организаций, водный налог, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, налог на добычу полезных ископаемых.

Региональный. Это налог за владение имуществом на территории конкретного субъекта — транспортный и на имущество организаций — и налог на занятие игорным бизнесом.
В каждом регионе свои ставки налогов и льготы. Деньги налогоплательщиков поступают в региональные бюджеты.

Местный. Местные налоги обязательны к уплате на территории городов, деревень, поселков. Это налог на имущество физлиц и земельный налог. Платежи формируют муниципальные бюджеты.
Такое разделение позволяет упростить управление финансами и их распределение. Города федерального значения ведают одновременно региональными и местными налогами.

3. Налоговая декларация — заявление налогоплательщика в установленной форме об объектах налогообложения, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, и исчисленной сумме налога. Его можно составить на бумаге или в электронном виде. В первом случае декларация сдается лично, через представителя или по почте — письмом с описью вложения. Во втором — передается по телекоммуникационным каналам связи или через личный кабинет налогоплательщика. Декларация составляется за налоговый период. Расчёт — по сути та же декларация, но он составляется для авансового платежа по налогу, для сбора, для страховых взносов и налоговыми агентами по удержанному у налогоплательщика налогу. Расчеты составляется за отчётный и расчётный периоды. Подаются в налоговую инспекцию расчёты так же, как и декларации.

4. Виды налогов. Экономисты различают несколько видов государственных сборов:

- прямые,
- косвенные,
- аккордные,
- прогрессивные,
- регрессивные,

Прямые. К прямым относятся налоги на:
- доходы физических лиц;
- прибыль организаций;
- имущество физических лиц;

- имущество организаций;
- земельный и транспортный налог.

Косвенные. Налог данной группы частично или практически полностью оплачивает покупатель. Собственник, продающий товары или услуги, лишь возмещает государству налог на доход или его часть.
Продавец — это посредник между покупателем и государством. Однако через него налоговая контролирует, вовремя ли предприниматель уплатил взносы.

Аккордные (паушальные, или автономные). Аккордный налог — фиксированная сумма платежа, которая не зависит от доходов налогоплательщика.

Прогрессивные. В России система прогрессивного налога не распространена: большинство ставок фиксированные и не изменяются, чтобы не было противоречий в налоговом законодательстве. Однако в конце 2020 года в России решили ввести «налог для богатых». Для людей, чей годовой доход превышает 5 млн рублей, правительство установило новую ставку НДФЛ в размере 15%.

Регрессивные. На первый взгляд регрессивная шкала налогообложения нелогична, так как ставка в данном случае уменьшается по мере роста налоговой базы и увеличивается при ее снижении. Однако такой вид налогов позволяет успешно фиксировать настоящую прибыль и заработок налогоплательщиков, но не всегда считается справедливым в обществе.

5. Налоговая льгота — это преимущество перед остальными налогоплательщиками, из-за этого рассчитывать на послабления могут только резиденты РФ. Льготами по налогам и сборам предусматривают возможность не уплачивать налог вовсе, оплачивать его частями или платить его в меньшем размере. По сути налоговые льготы — это скидки при налогообложении, которые предоставляются физическим и юридическим лицам, чтобы снизить налоговую нагрузку или простимулировать бизнес.

Налоговые льготы предоставляются налогоплательщикам только в рамках действующего законодательства, а не по решению налоговых органов.

Формы налоговых льгот

Льготы могут предоставляться в форме:
- налогового вычета;
- пониженной ставки. Например, по детским и медицинским товарам используется льготная ставка НДС в 10%;
- освобождения от уплаты налога для некоторых категорий граждан;
- снижения суммы налога к уплате. Например, владельцы грузовых авто могут уменьшить транспортный налог на сумму, перечисленную в систему «Платон».

Классификация налоговых льгот

Налоговое законодательство не содержит конкретного перечня и классификации налоговых льгот. Однако обычно они заключаются в:
- освобождении от налога;
- уменьшении налоговой базы;
- предоставлении налогового кредита.

Льготы также различают по уровню действия: федеральные, региональные и местные.
Какие правовые акты устанавливают налоговые льготы

Льготы по федеральным налогам и сборам устанавливает Налоговый кодекс РФ. Льготы по региональным налогам прописаны также в Налоговом кодексе РФ или региональном законодательстве. Льготы по местным налогам регламентируют Налоговый кодекс РФ и нормативно-правовые акты представительных органов муниципалитетов. На практике различают льготы по уровню действия. Так, льготы действуют в отношении федеральных, региональных и местных налогов.

Кто имеет право на льготы

Важно помнить, что льготы по налогам и сборам не могут предоставить одному конкретному лицу или компании. Льгота всегда распространяется на определенную категорию налогоплательщиков, которые соответствуют критериям, прописанным в Налоговом кодексе РФ

Налогоплательщик может узнать информацию о применяемых к нему налоговых льготах в информационном разделе сайта ФНС.

Подать заявление о предоставлении льготы можно в ФНС любым удобным способом:

- через «Личный кабинет налогоплательщика» (для пользователей «Личного кабинета налогоплательщика»);
- заказным письмом;
- во время личного визита;
- через уполномоченный МФЦ.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Пенсионное обеспечение граждан»

Вопросы со свободным ответом.

1. Пенсионная система Российской Федерации.
2. Пенсия: виды пенсий
3. Социальный фонд РФ (СФРФ) и его функции.

Эталоны ответов

1. Пенсионная система в Российской Федерации состоит из трёх уровней:

1. Государственное пенсионное обеспечение

Предоставляется нетрудоспособным гражданам, которые в силу обстоятельств не приобрели права на трудовую пенсию: инвалидам I, II и III группы, в том числе инвалидам с детства, детям-инвалидам, мужчинам, достигшим возраста 65 лет, женщинам, достигшим возраста 60 лет, не имеющим необходимого страхового стажа и др. Также пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются гражданам для компенсации им заработка, утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной выслуги лет. Либо для компенсации вреда, нанесённого здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери

кормильца и в ряде других случаев. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счёт средств федерального бюджета Российской Федерации.

2. Обязательное пенсионное страхование

В рамках обязательного пенсионного страхования (ОПС) назначается и выплачивается страховая пенсия.

Существует три вида пенсий по обязательному пенсионному страхованию:

- страховая пенсия по старости;
- страховая пенсия по инвалидности;
- страховая пенсия по случаю потери кормильца

ОПС осуществляется за счёт страховых взносов работодателей за своих работников, а также индивидуальных предпринимателей, нотариусов и адвокатов в Социальный фонд Российской Федерации

3. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение

Негосударственный пенсионный фонд (НПФ) — это организация, которая занимается исключительно негосударственным пенсионным обеспечением, в том числе досрочным негосударственным пенсионным обеспечением, а также обязательным пенсионным страхованием

Это дополнительные пенсии, которые выплачивают негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Чтобы получать такую пенсию, гражданин должен заключить договор с негосударственным пенсионным фондом и в течение определённого времени делать собственные добровольные взносы. Кроме самого гражданина, взносы на дополнительное пенсионное обеспечение может делать его работодатель. Дополнительная пенсия формируется не только за счёт добровольных взносов в НПФ, но и за счёт инвестиционного дохода, полученного от инвестирования этих взносов.

2. **Пенсия** – это гарантированная ежемесячная выплата для материального обеспечения граждан в старости, в случае полной или частичной нетрудоспособности, потери кормильца, а также в связи с достижением установленного стажа работы в определённых сферах трудовой деятельности.

В РФ существуют:

- страховые пенсии
- накопительные пенсии
- пенсии в рамках пенсионного обеспечения
- пенсии, назначаемые по предложению органов службы занятости.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными настоящим Федеральным законом

Страховая пенсия может назначаться по старости, по инвалидности и в связи с потерей кормильца.

Страховая пенсия по старости. По общему правилу страховая пенсия по старости назначается, если соблюдены определенные условия ее назначения: достижение возраста 65 и 60 лет (мужчины и женщины соответственно), наличие страхового стажа не менее 15 лет, наличие величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30.

Страховой стаж - учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись или уплачивались страховые взносы в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

Индивидуальный пенсионный коэффициент - параметр, отражающий пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, сформированные с учетом начисленных

или уплаченных в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации страховых взносов на страховую пенсию.

Страховая пенсия по инвалидности. Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности.

Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Данная пенсия назначается, как правило, нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, бывшим на его иждивении, при наличии страхового стажа у кормильца, но независимо от его продолжительности. При этом семья безвестно отсутствующего кормильца приравнивается к семье умершего кормильца, если безвестное отсутствие кормильца удостоверено в установленном порядке.

Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на эту пенсию, если они утратили источник средств к существованию. Время, прошедшее после смерти кормильца, значения не имеет.

При отсутствии у умершего страхового стажа полагается социальная пенсия по случаю потери кормильца.

Накопительная пенсия.

Право на накопительную пенсию по общему правилу имеют граждане, достигшие возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины), при наличии необходимых для назначения страховой пенсии по старости страхового стажа и величины ИПК.

Такая пенсия назначается при наличии средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной пенсии гражданина, если размер накопительной пенсии на день ее назначения составляет более 10% от величины прожиточного минимума пенсионера в целом по РФ. Если размер накопительной пенсии составляет не более 10% этой величины, вместо накопительной пенсии можно получить единовременную выплату.

Пенсии в рамках пенсионного обеспечения:

Пенсия за выслугу лет. Назначается лицам, проходившим государственную гражданскую службу и муниципальную службу, а также военную службу при наличии необходимого стажа (выслуги лет) на соответствующей службе.

Пенсия по старости. Назначается гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, достигшим определенного возраста и при наличии стажа не менее пяти лет.

Пенсия по инвалидности. Назначается военнослужащим, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда", или знаком "Житель осажденного Севастополя", или знаком "Житель осажденного Сталинграда", гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, гражданам из числа космонавтов или кандидатов в космонавты-испытатели и космонавты-исследователи, ставшим инвалидами.

Пенсия по случаю потери кормильца. Назначается в случае смерти военнослужащих, граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, граждан из числа космонавтов, имевших звание "Летчик-космонавт СССР" или "Летчик-космонавт Российской Федерации", членам их семей.

Социальная пенсия. Социальная пенсия (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, детям, оба родителя которых неизвестны) назначается при определенных условиях постоянно проживающим в РФ нетрудоспособным гражданам. Как правило, эти лица по разным причинам не имеют права на получение соответствующих страховых пенсий, например, из-за отсутствия необходимого страхового стажа.

Досрочная пенсия по предложению органов службы занятости.

По предложению государственного учреждения службы занятости при определенных условиях безработному гражданину с его согласия может быть назначена пенсия досрочно - на период до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости (в том числе досрочной), но не ранее чем за два года до наступления этого возраста. Такая пенсия может быть назначена, например, при увольнении в связи с ликвидацией организации, при условии, что уволенный имеет необходимый стаж и величину ИПК и нет возможности для его трудоустройства. По достижении лицом соответствующего возраста и при соблюдении условий

3. С 1 января 2023 года начал работу Социальный фонд России, который объединил Пенсионный фонд и Фонд социального страхования.

Объединение Пенсионного фонда и Фонда социального страхования предусматривает полную преемственность всех выплат, услуг и обязательств, которые были в компетенции двух фондов.

В настоящее время Фонд осуществляет:

1) назначение и выплату пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению;

2) предоставление иных видов обеспечения, устанавливаемых дополнительно к страховым пенсиям и пенсиям по государственному пенсионному обеспечению, а также иных выплат и компенсаций в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) назначение и выплату государственных пособий, обеспечения по обязательному социальному страхованию, иных видов обеспечения, установленных федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования;

4) организацию и ведение индивидуального (персонифицированного) учета в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования;

5) организацию инвестирования средств пенсионных накоплений;

6) актуарное оценивание финансового состояния систем обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования, долгосрочное прогнозирование их развития;

7) предоставление государственных гарантий, мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг отдельным категориям граждан, в том числе в рамках оказания государственной социальной помощи;

8) организацию мероприятий в области медицинской, социальной и профессиональной реабилитации застрахованных лиц.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Предпринимательство и создание собственного бизнеса»

***Инструкция**: Терминологический диктант состоит из 22 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Предпринимательство, преимущества предпринимательства, недостатки предпринимательства, стартап, доходность компании, банкротство, метод бережливого производства, перепроизводство, издержки, прибыль.

Эталоны ответов:

Предпринимательство – деятельность, направленная на получение прибыли от производства и (или) продажи товаров, оказания услуг.

Преимущества предпринимательства – возможность получения значительной прибыли в случае успеха; автономность (самостоятельное определение задач и приоритетов работы); самореализация.

Недостатки предпринимательства – риск провала и потери собственных и заемных средств; повышенная ответственность; необходимость экономить.

Стартап – недавно созданный инновационный проект, реализуемый с целью быстрого выхода на самоокупаемость и прибыльность

Доходность компании – увеличение выручки, снижение издержек и накладных расходов.

Банкротство – неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

Метод бережливого производства – организация на предприятии процесса непрерывного анализа и устранения потерь, который должен стать целью для каждого сотрудника на всех уровнях.

Перепроизводство - это превышение предложения товаров над спросом. Перепроизводство снижает оборотные средства компаний, сокращает спрос на рабочую силу и увеличивает количество неплатежей.

Издержки - это все затраты, которые несут предприниматели. К ним относятся расходы на аренду помещения, покупку сырья и материалов, хранение и доставку, зарплату работникам, налоги, оплату электричества и многое другое. Чем больше издержек, тем ниже прибыль бизнеса, так как в первую очередь выручка уходит на покрытие затрат.

Прибыль – положительная разность между доходами фирмы от реализации товаров и услуг и затратами на их производство. Если затраты превышают доходы, фирма несет убытки или имеет отрицательную прибыль.

Коммерческие организации - организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и распределяющие полученную прибыль между участниками.

Некоммерческие организации – организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Бизнес идея, факторы производства, бизнес-ангел, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, самоокупаемость, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, упрощенная система налогообложения

Эталоны ответов:

Бизнес идея - идея, которая может быть использована для построения новой компании или нового направления деятельности в уже работающей компании. Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров или услуг, которые могут быть проданы за деньги, благодаря сформулированной в бизнес-идее новой бизнес-модели.

Факторы производства - разнообразные ресурсы, используемые при производстве товаров и услуг. Выделяют три основных фактора производства: земля — естественные ресурсы, капитал — материальные и денежные ресурсы, труд — трудовые ресурсы.

Бизнес-ангел – частный инвестор, оказывающий финансовую поддержку компании на начальном этапе развития, рассчитывая в будущем получить значительный доход

Венчурный фонд – компания, инвестирующая денежные средства в молодые, быстро развивающиеся проекты с высоким риском и высокой ожидаемой доходностью

Бизнес-инкубатор – организация, которая помогает начинающим предпринимателям улучшить свою бизнес-идею, подготовить презентацию для потенциальных инвесторов и организовать встречу с ними.

Самоокупаемость - это принцип ведения хозяйственной деятельности, предполагающий полное возмещение всех затрат на производство товаров, работ и услуг выручкой от их реализации.

Индивидуальный предприниматель (ИП) - физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Несет полную ответственность по своим долгам и обязательствам.

Общество с ограниченной ответственностью - коммерческая организация с уставным капиталом, который состоит из долей участников. Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом. Однако такой риск появляется при банкротстве компании. Прибыль организации распределяется пропорционально долям участников. Чем больше доля, тем большую прибыль получит ее владелец.

Акционерное общество - это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций. Пропорционально количеству акций, которыми владеет держатель ценной бумаги, он получает часть дохода предприятия в виде дивидендов. Акционерное общество несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Упрощенная система налогообложения - это налоговый режим для малых ООО и ИП. Он удобен на старте бизнеса. Единый налог по УСН заменяет налог на прибыль для организаций и НДФЛ для ИП. Также организации на упрощенной системе освобождены от уплаты НДС, а по итогам года сдают единственную декларацию. УСН подходит для ИП и ООО, у которых годовой доход не превышает 268,5 млн рублей, а сотрудников не больше 130. Если превысить эти ограничения, придётся перейти на общую систему налогообложения (ОСНО). Применять УСН можно не для всех видов деятельности. УСН не подойдёт банкам, микрофинансовым организациям, ломбардам, адвокатским бюро, бюджетным учреждениям.

Критерии оценки:

20-22 правильных ответов – «отлично»,

16-19 правильных ответов - «хорошо»,

12-17 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-11 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Мошенничество в финансовой сфере»

Вопросы со свободным ответом.

1. Понятие финансового риска. Основные виды финансовых рисков.
2. Какие существуют способы защиты от разных видов рисков

Эталоны ответов

1. Финансовый риск – это возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств.

Основные виды финансовых рисков:

Инфляционный – риск снижения стоимости сбережений и инвестиций из-за инфляции.

Валютный (девальвации) – риск снижения стоимости валюты, в которую вложены средства.

Кредитный – риск, возникающий в случае, если человек или организация, которые являются вашими должниками, обанкротятся и не смогут расплатиться по своим долгам.

Ценовой (рыночный) – риск изменения рыночной цены объекта инвестиций.

Физический - риск причинения ущерба имуществу и вреда здоровью вследствие различных обстоятельств (ДТП, угон автомобиля, пожар, наводнение, кражи, травма, тяжелое заболевание и др.).

Предпринимательский – риск, который берут на себя владельцы бизнеса. Вкладывая деньги в предприятие, собственник не может быть до конца уверен, что оно будет успешным.

Риск мошенничества – риск потерять вложенные средства из-за неправомерных действий, обмана.

2. Способы защиты от финансовых рисков:

Вид риска	Способ защиты
Инфляционный	Сберегательный вклад, в случае очень высокой инфляции – золото, иностранная валюта
Валютный	Сбалансированный портфель инвестиций в разных валютах
Кредитный	ССВ, диверсификация, анализ рейтингов надежности
Ценовой	Диверсификация, тщательный анализ, консервативный подход, особенно во время экономического спада
Физический	Страхование
Предпринимательский	Разделение риска с партнерами, разграничение собственности семьи и собственности фирмы
Мошенничество	Знание законов, своевременное обращение в правоохранительные органы

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.1.2. Тестовые задания

Тема «Планирование бюджета семьи»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя

2. Кто получает пенсию:
а) матери по уходу за ребенком
б) пожилые люди
в) нетрудоспособные граждане

3. План доходов и расходов семьи — это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета

4. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

5. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
а) содержание сына в детском саду
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

6. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей
в) содержание сына в детском саду

7. Константин — студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
а) постоянный расход
б) произвольный доход

в) фиксированный доход

8. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) проценты от банковского вклада
б) проценты по взятому кредиту
в) подоходный налог

9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?
а) начать экономить на бензине
б) получить кредит
в) перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
г) сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

10. Выберите правильное высказывание:
а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

11. Выберите правильное высказывание:
а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.
б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

12. Доходом семьи НЕ является:
а) зарплата
б) плата за квартиру
в) стипендия

13. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

14. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?
а) зарплаты
б) доходов от предпринимательской деятельности
в) социальных выплат
г) доходов от собственности

15. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а) импульсивные покупки
б) разделение затрат с друзьями и родственниками
в) покупка б/у вещей
г) составление списка покупок перед походом в магазин

2 вариант

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи

2. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания
б) коммунальные платежи
в) поездка в экзотическую страну

3. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
а) произвольных расходов
б) фиксированных доходов
в) переменных доходов

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

5. Выберите правильное высказывание:
а) к фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) в ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) в ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

6. Выберите правильное высказывание:
а) к фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) к обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
в) к необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

7. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком
б) доходы семьи
в) проценты от банковского вклада

8. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) посещение занятий по фитнесу

9. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) подоходный налог
б) материнский капитал
в) посещение занятий по фитнесу

10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:

а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) подоходный налог

11. Лучшим считается бюджет, в котором:
а) доходы равны расходам
б) доходы меньше расходов
в) доходы больше расходов

12. Деньги, которые тратятся из бюджета это:
а) расходы
б) доходы
в) прибыль

13. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

14. К доходам семьи НЕ относятся
а) зарплата
б) проценты по кредиту
в) пособие по уходу за ребёнком
г) прибыль индивидуального предпринимателя – члена семьи

15. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а) замена покупки арендой
б) следование рекомендациям продавца
в) экономичные упаковки
г) отдельный кошелёк для импульсивных покупок

Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	а	б	в	а	б	б	а	б	а	г	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	в	в	б	б	в	б	в	в	а	в	б	б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Банковская система России»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант.

1. В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:
а) эмиссию денег;
б) операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения;
г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.

4. Вклад – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

5. Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

6. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится:
а) проведение расчётов и платежей в хозяйстве
б) посредничество в кредите
в) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
г) управление золотовалютными запасами страны

7. К пассивным операциям относится:

а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.

8. Функцией коммерческого банка является:
а) хранение банковских резервов;
б) эмиссия денег;
в) хранение золотовалютных резервов;
г) предоставление кредитов предпринимателям.

9. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
а) к снижению процентов по кредитам;
б) к увеличению процентов по кредитам;
в) никак не скажется на ссудном проценте.

10. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	**Характеристики**
1.Банк	А) вклады
2.Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

2 вариант.

1. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег;
г) оплата чеков.

2. К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.

3. Маржа банка равна:
а) процентам по кредитам;
б) процентам по вкладам;
в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Обслуживание государственного бюджета проводит:
а) государственный банк;
б) коммерческий банк;
в) инвестиционная компания.

5. Центральный банк:
а) собирает налоги;
б) хранит все наличные деньги;
в) обеспечивает устойчивость рубля.

6. Коммерческий банк:
а) хранит золотовалютные резервы страны;
б) выдаёт кредиты фирмам;
в) проводит кредитно-денежную политику страны.

7. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
а) сбербанк;
б) ломбард;
в) инвестиционный банк.

8. Что относится к пассивным операциям банка?
а) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
б) выдача кредита фирме «Домострой»;
в) хранение ценностей старухи Шапокляк.

9. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ.

10. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы)**:**

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4)Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-техничекие разработки

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	**а**	**б**	**г**	**г**	**г**	**в**	**г**	**а**

10.

1	2	3	4	5	6	7
Е	**Д**	**В**	**А**	**Ж**	**Г**	**Б**

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**б**	**а**	**г**

10.

1	2	3	4	5	6	7
Д	**В**	**Ж**	**А**	**Г**	**Б**	**Е**

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Кредиты»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2023 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

а) обеспеченность
б) возвратность
в) срочность
г) платность

2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?

а) сведения о просроченной задолженности клиента банка

б) положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика

в) личные данные заёмщика

г) нет правильного ответа

3. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный

б) потребительский

в) целевой

4. Кредит используется предприятием для:

а) покупки оборудования и сырья для обеспечения производственных процессов при недостатке собственных средств

б) покрытия долгов по заработной плате перед работниками

в) расширения ассортимента товарной продукции

5. Доход в виде процента по кредиту получает:

а) поручитель

б) кредитор

в) посредник

г) заемщик

6. Кредитная история - это ...

а) финансовая организация, предоставляющая денежные средства под проценты на определённый срок

б) информация о том, какие займы выдавались заемщику, соблюдал ли он свои кредитные обязательства

в) человек или организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

7. Кредит - это ...

а) ссуда, получаемая заемщиком на условиях возврата

б) услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами

в) это предоставление денежных средств банком

8. Может ли выдаваться кредит по ставке 0% годовых?

а) да

б) нет

в) возможно

9. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заемщика?

а) взять дешевый кредит в ненадежном банке

б) не информировать банк о потере работы

в) подписывать кредитный договор без его изучения

г) все варианты недопустимы

10. Как можно уменьшить выплаты по кредиту?

а) досрочное погашение

б) использование помощи государства

в) передача кредита другому члену семьи

г) отказ от выплат банку

11. К видам кредитов для физических лиц не относится:

а) ипотечный кредит

б) потребительский кредит

в) кредит на образование

г) автокредит

д) кредит на бизнес

е) овердрафт

12. Реструктуризация кредита - это ...

а) добровольное обязательство третьих лиц при оформлении кредита

б) способ погашения задолженности, при котором её внесение в полной сумме переносится на срок более поздний, прописывается в договоре

в) способ погашения задолженности, при котором её внесение в неполной сумме переносится на срок более поздний

г) пересмотр банком условий кредитного договора (снижение процентной ставки, увеличение сроков выплат и др.) на основе письменного заявления должника и документов, подтверждающих ухудшение его финансового положения.

2 вариант

1. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

а) жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту

б) автомобиль является обеспечением по кредиту

в) первоначальный взнос по кредиту составляет 10%

г) кредит выдаётся в рублях

2. Почему так важна кредитная история?

а) без неё вы не получите банковский кредит

б) с плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту

в) без неё вы будете много переплачивать за использование кредита

г) чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

3. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

4. Перечислите основные принципы кредита:

а) срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер кредитования

б) своевременность, целевой характер кредитования, платность

в) платность, срочность, возвратность

5. Магазин предлагает товар, который надо оплатить в течение года. Этот кредит называется:

а) товарным;

б) коммерческим;

в) торговым;

г) потребительским

6. Кредитор - это ...

а) человек, который может выдавать деньги

б) человек или организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

в) организация или частное лицо, заключившее соглашение с заемщиком и передающее ему некую сумму

7. Бюро кредитных историй - это ...

а) специализированная организация, которая хранит у себя кредитную историю и информацию обо всех действиях заёмщика и по желанию заёмщика предоставляет данные о нём потенциальным кредиторам

б) финансовая организация, предоставляющая денежные средства под проценты на определённый срок

в) организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

8. Верно ли утверждение: в случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные проценты на сумму просроченной задолженности.

а) верно

б) неверно

в) возможно

9. Верно ли утверждение: досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту.

а) верно

б) неверно

в) возможно

10. Какие организации специализируется на сборе просроченных задолженностей по кредиту?

Варианты ответов

а) бюро кредитных историй

б) коллекторские агентства

в) страховые компании

11. Что не относится к потребительскому кредиту?

а) ипотечный кредит

б) денежный кредит

в) кредит на бизнес

г) автокредит

12. Как можно уменьшить выплаты по кредиту?

а) досрочное погашение

б) использование помощи государства

в) передача кредита другому члену семьи

г) отказ от выплат банку

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	**а**	**а**	**а**	**б**	**в**	**б**	**б**	**г**	**а**	**д**	**г**

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	**а**	**в**	**а**	**г**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**	

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: «Фондовый и валютный рынки»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

2. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

3. Долговой финансовый инструмент:
а) облигация
б) акция
в) обезличенный металлически счет

4. Какое из перечисленных понятий является лишним?
а) привилегированная акция;
б) депозитный сертификат;
в) вклад до востребования;
г) облигация;
д) вексель.

5. Доходность ценной бумаги – это соотношение дохода и _____
а) первоначальной стоимости ценной бумаги
б) рыночной стоимости ценной бумаги
в) номинальной стоимости ценной бумаги
г) остаточной стоимости ценной бумаги

6. Как называются потери, которые инвестор несет от уменьшения реальной стоимости своих активов при сохранении их номинальной стоимости?
а) процентный риск
б) валютный риск
в) инфляционный риск
г) риск ликвидности

7. Продолжите определение. Фондовый рынок – это место, где продаются _____

8. Векселя и облигации относятся к _____бумагам.

9. Сопоставьте участников рынка ценных бумаг с примерами:

А) продавцы	1. юридические и физические лица, которые приобретают ценные бумаги
Б) инвесторы	2. владельцы ценных бумаг и эмитенты (кто выпускает ценные бумаги и размещает на рынке впервые – с целью привлечения средств)
В) профессиональные участники рынка ценных бумаг	3. фондовые посредники – брокеры, дилеры, доверительные управляющие ценными бумагами; организации, обслуживающие рынок ценных бумаг – фондовые биржи и внебиржевые организаторы рынка, депозитарии и т.д.

10. Сопоставьте свойства ценных бумаг:

А) Ликвидность	1. способность приносить ее владельцу регулярный доход;
Б) Обращаемость	2. состояние неопределенности в осуществлении прав (например, на доход), зависимость от рыночной конъектуры;
В) Доходность	3. способность ценной бумаги превращаться в денежные средства путем ее продажи
Г) Стандартность	4. способность ценной бумаги свободно продаваться и покупаться на рынке.
Д) Участие в гражданском обороте	5. ценные бумаги одного типа должны отвечать одним и тем е характеристикам (форма, стандартный комплекс предоставляемых ценной бумагой прав)
Е) Риск	6. возможность быть объектом других сделок, преду-смотренных законодательством (залога, дарения и т.д.)

2 вариант

1. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

2. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

3. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

4. Отметьте ошибочное утверждение:
а) по облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;
б) акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
в) облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
г) акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
д) акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

5. Укажите показатель изменения совокупной стоимости группы ценных бумаг.
а) биржевая рентабельность
б) биржевой индекс
в) биржевая прибыль
г) биржевая стоимость

6. К основным признакам инвестиций относится:
а) способность приносить доход;
б) определенный срок вложений;
в) преобразование накоплений в альтернативные виды активов;
г) рискованность вложений;
д) все варианты верны

7. Закончите фразу.
Посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже, называется _____.

8. Какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не может обеспечить? Выберите нужные варианты ответа и запишите их в правом столбце таблицы.

Вид инвестирования	Обеспечит сохранность/ не обеспечит сохранность
Инвестирование в облигации	
Инвестирование в акции	
Инвестирование в золото	
Инвестирование в банковский вклад	

9. Укажите соответствие термина и его содержания

А) реальные инвестиции	1) приобретение валюты

Б) спекулятивные инвестиции	2) приобретение ценных бумаг
В) финансовые инвестиции	3) приобретение недвижимости

10. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция	А) именная бездокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации
2) облигация	Б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации
3) пай ПИФа	В) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	б	а	в	а	в	ценные бумаги	долговым ценным бумагам	А- 2, Б –1, В – 3	А – 3, Б -4, В –1, Г – 5, Д –6, Е – 2
2 вариант	в	а	в	д	б	д	брокер	обеспечивает не обеспечивает обеспечивает обеспечивает	А 3, Б 1, В 2	3-А, 2-В, 1-Б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: «Страхование и страховые услуги»

Инструкция: *Тест состоит из 20 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Страхование это:
а) защита от рисков
б) оформление кредита в банке
в) ссуда в микрофинансовой организации

2. Страховая выплата- это:
а) денежная сумма, которую застрахованный выплачивает страховщику
б) денежная сумма, которую страховщик выплачивает застрахованному лицу в случае наступления страхового случая

3. Социальное страхование включает в себя:
а) пенсионное, страхование от несчастных случаев, страхование рисков потерять работу
б) медицинское страхование,
в) обязательное и добровольное страхование

4. Обязательное страхование - это:
а) страхование автогражданской ответственности
б) страхование от несчастного случая
в) страхование старого дома

5. Основными активами, которые нужно застраховать являются (выберите ДВА правильных ответа):
а) образование
б) жизнь
в) акции
г) здоровье и трудоспособность

6. Личное страхование – это форма:
а) защиты физических лиц от рисков, которые угрожают жизни человека, его трудоспособности и здоровью
б) представляющая собой совокупность видов страхования, направленных на защиту определенных законом имущественных интересов, присущих равным образом физическим и юридическим лицам
в) объединяющая разнообразные виды страхования, в которых в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу третьих лиц
г) экономических страховых отношений между страховыми организациями по поводу заключенных со страхователями договоров страхования

7. Предметом личного страхования выступают:
а) договор
б) брутто-справка
в) страховая премия
г) риски

8. Распределить риски по назначению:

1	Риск смерти	А	Необходимость получить доходы после прекращения работы
2	Риск заболевания	Б	Временная или постоянная потеря трудоспособности и медицинские расходы
3	Риск несчастного случая	В	Необходимость обеспечить семью
4	Риск утраты трудоспособности по старости	Г	Потеря трудоспособности и трудового дохода, расходы на медицинское

			обслуживание

9. Выделите виды личного страхования (выберите несколько ответов):
а) КАРГО
б) страхование жизни
в) страхование от несчастных случаев и болезней
г) медицинское страхование

10. Особенности страхования на случай смерти:
а) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица в период действия договора
б) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица по окончании действия договора
в) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица без срока давности
г) выплачивается определенная договором сумма выгодоприобретателю

11. Размер страховой выплаты в страховании на случай смерти зависит от (выберите не менее двух ответов):
а) состояния здоровья
б) социального положения
в) жизненных привычек
г) пола

12. К страхованию на дожитие относят (выберите не менее двух ответов):
а) сберегательное страхование
б) страхование к бракосочетанию
в) пенсионное страхование
г) страхование профессиональных рисков

13. Определите виды страхования от несчастных случаев и болезней:
а) обязательное
б) долгосрочное
в) пожизненное
г) добровольное

14. Выгодоприобретателя по договору личного страхования вправе заменить:
а) страхователь
б) застрахованное лицо
в) страхователь с письменного согласия застрахованного лица
г) страхователь с согласия страховщика

15. Страхователь вправе заменить застрахованное лицо в договоре личного страхования:
а) уведомив страховщика
б) с согласия страховщика
в) с согласия страховщика и застрахованного лица
г) с согласия выгодоприобретателя

16. Если в договоре личного страхования не назван выгодоприобретатель, договор страхования:
а) недействителен
б) считается заключенным в пользу страхователя

в) считается заключенным в пользу членов семьи
г) считается заключенным в пользу наследников по закону

17. Выделите объекты страхования в личном страховании:
а) здания, сооружения, личное имущество
б) имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью
в) ответственность страхователя перед третьими лицами
г) страхование рисков

18. Размер страховой суммы по договорам добровольного личного страхования:
а) устанавливается законом
б) не может превышать кратного размера минимального размера оплаты труда
в) определяется страховщиком и страхователем по их усмотрению
г) определяется выгодоприобретателем

19 Какие виды страхования являются накопительными?
а) добровольное медицинское страхование
б) страхование от несчастного случая
в) страхование дополнительной пенсии (рента)
г) страхование туристов

20. К личному страхованию не относится:
а) страхование жизни
б) пенсионное страхование
в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам
г) страхование от несчастных случаев и болезней

2 вариант

1. Физическое лицо, жизнь, здоровье и имущество, которого застрахованы это:
а) застрахованный
б) страховщик

2. Документ, подписание которого подтверждает заключение договора между страховщиком и застрахованным:
а) страховой кредит
б) страховой полис
в) страховой анонс

3. К страхованию перед третьими лицами относится:
а) страхование собственного здоровья
б) страхование автогражданской ответственности
в) страхование титула

4. Для осуществления своей деятельности страховая компания должна иметь:
а) огромное желание
б) приятного администратора на ресепшене
в) лицензию

5. Чтобы правильно выбрать страховую компанию нужно учесть (выберите несколько правильных ответов):
а) отзывы о компании
б) близкое местоположение компании
в) проверить лицензию
г) выбрать самую дешевую

6. К личному страхованию относится (выберите несколько ответов):
а) страхование домашнего имущества;
б) страхование жизни;
в) страхование имущества физических лиц;
г) страхование от несчастных случаев и болезней;
д) страхование выезжающих за рубеж.

7. Получат ли наследники страхователя страховое возмещение, если договор страхования заключен в пользу выгодоприобретателя, не являющегося наследником:
а) да;
б) нет;
в) да, как наследники по закону;
г) да, в равных долях с выгодоприобретателем.

8. Страховая сумма при смешанном страховании жизни зависит от:
а) финансовых возможностей страхователя;
б) популярности данного вида страхования;
в) социально-экономического развития региона, в котором осуществляется данный вид страхования;
г) финансовых возможностей страховщика.

9. Назовите факторы, влияющие на величину страхового тарифа в договорах медицинского страхования граждан, выезжающих за рубеж (выберите несколько ответов):
а) возраст застрахованного;
б) размер годового дохода застрахованного;
в) профессия;
г) страна поездки;
д) продолжительность поездки.

10. Страховой полис - это документ:
а) установленного образца, выдаваемый страховщиком страхователю и свидетельствующий о заключении договора страхования;
б) документ, подтверждающий факт и обстоятельства страхового случая;
в) документ установленного образца, выдаваемый в обязательных видах страхования.

11. Может ли физическое лицо заключать договоры личного страхования в нескольких страховых компаниях:
а) да;
б) нет.

12. Медицинское страхование туристов покрывает расходы на (выберите несколько ответов):
а) приобретение недвижимости;
б) медицинские услуги;
в) уход за больным, вызванный несчастным случаем или заболеванием;
г) приобретение путевки;
д) приобретение лекарств;
е) дополнительные экскурсии.

13. К личному страхованию относится (выберите несколько ответов):
а) страхование детей;
б) страхование домашних животных;
в) страхование к бракосочетанию;

г) страхование пассажиров, выезжающих за рубеж;
д) страхование дополнительной пенсии.

14. На какой максимальный срок заключаются договоры накопительного страхования жизни:
а) 6 месяцев;
б) 3 года;
в) 30 лет;
г) 10 лет;
д) 1,5 года.

15. Социально-экономическое значение страхования жизни – это (выберите несколько ответов):
а) защита от рисков, угрожающих жизни и здоровью;
б) поддержание материального благосостояния страхователей;
в) пополнение доходной части бюджета;
г) дополнительные источники аккумуляции средств физических и юридических лиц и их инвестирования в национальную экономику;
д) улучшение социальной и политической стабильности в государстве.

16. Медицинское страхование относится к отрасли:
а) имущественного страхования
б) личного страхования
в) страхования ответственности
г) перестрахования

17. Назначенного договором личного страхования выгодоприобретателя нельзя заменить, если:
а) страховая премия уплачена полностью
б) страховщик не согласен на замену
в) выгодоприобретатель выполнил какую-либо обязанность по договору страхования, либо предъявил страховщику требование о страховой выплате
г) выгодоприобретатель не согласен на замену

18. Заключить договор личного страхования с лицом, объективная характеристика которого отвечает требованиям, содержащимся в правилах страхования страховщик:
а) обязан
б) не обязан
в) зависит от нормы доходности, заложенной в тарифе
г) по решению андеррайтера

19. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:
а) денежной компенсации в случае получения ими телесных повреждений
б) денежной компенсации или направление на профилактическое лечение за счет накопленных средств при наступлении страхового случая
в) медицинской помощи за счет накопленных средств при наступлении страхового случая
г) возмещение вреда причиненного жизни и здоровью работников при исполнении ими обязанностей по трудовому договору

20. По форме выплат страхового обеспечения личное страхование бывает (выберите не менее двух ответов):
а) с единовременной выплатой
б) с выплатой страховой суммы в форме ренты

в) с ежемесячной выплатой
г) с ежегодной выплатой

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	а	б г	а	г	1в 2г 3б 4а	б в г	а	а в г	а б г	а г	в	в	б	б	в	в	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	в	а б в	б г д	б	а	а г д	а	а	б в д	а в г д	в	а б г	б	в	а	в	а б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:
а) налоговая система
б) налоговая политика
в) фискальная функция
г) принцип стабильности

2. Верны ли суждения о роли государства в современной экономике:
а) государство защищает конкуренцию;
б) государство должно бороться с кризисами, безработицей, инфляцией.
1) Верно только а

2) Верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Налоги – это:
а) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.
б) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
в) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
г) денежные содержания из каждого работающего человека;

4. Источником уплаты налога является:
а) проценты
б) прибыль
в) заработная плата
г) все ответы верны

5. К личностным налогам относятся:
а) налог на землю
б) пошлина
в) НДС
г) подоходный налог

6. Налог с владельцев транспортных средств - это налог:
а) универсальный
б) косвенный
в) местный
г) прямой

7. Какими бываю налоги по способу взимания?
а) общегосударственные и местные
б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество
в) прямые и косвенные
г) кадастровые, декларационные и предыдущие

8. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:
а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок
в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
г) Нет верного ответа.

9. Какие из приведённых налогов являются косвенными? (выберите несколько вариантов ответов):
а) акцизный сбор
б) таможенный сбор
в) подоходный налог
г) налог на прибыль предприятия
д) налог на имущество

10. Налоги возникли в результате:
а) развития торговли;
б) появления государства;
в) становление промышленности;
г) формирование товарно-денежных отношений.

11. Налоговым периодом по акцизам признается:
а) календарный месяц
б) квартал
в) календарный год

12. **К реальным налогам относятся:**
а) подоходный налог;
б) пошлина;
в) налог на землю;
г) НДС.

13. К прямым налогам относятся:
а) подоходный налог, налог на имущество
б) водный налог, акцизы
в) транспортный налог, подоходный налог

14. Функции налогов заключаются в:
а) финансовом обеспечении расходов, которые несет государство; регулировании экономики со стороны государства; поддержании равенства между различными слоями населения; стимулировании экономики
б) Концентрации денежных средств в государственном бюджете; осуществлении контроля за расходованием государственных денежных средств; поддержании социального равновесия путем изменения соотношения между доходами отдельных социальных групп с целью сглаживания неравенства между ними
в) Равномерном распределении финансовых ресурсов государства; государственном регулировании экономики; обеспечении финансирования государственных расходов; осуществлении контроля за процессом использования государственных денежных средств

15. Сущность налога – это:
а) удержание и перераспределение излишка доходов граждан и субъектов хозяйствования на нужды государства
б) поддержание работоспособности государственных служб и ведомств
в) удержание государством в пользу общества некоторой части валового внутреннего продукта в виде обязательного взноса

2 вариант

1. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
а) определение объёма производства
б) установление цен
в) сбор налогов
г) Законодательно установленное место производства и сбыта товара

2. Верны ли суждения о налогах:
а) налоги делятся: на прямые и косвенные;
б) все граждане страны обязаны платить налоги;
1) Верно только а
2) Верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Натуральное хозяйство и отсутствие обмена характерно для:
а) рыночной экономики
б) традиционной
в) командной
г) смешанной

4. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике?
а) престижные товары
б) интеллектуальные продукты
в) время
г) деньги

5. Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:
а) налог
б) штраф
в) выкуп
г) процент

6. **Акцизный сбор – это налог:**
а) прямой
б) косвенный
в) прогрессивный
г) регрессивный

7. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платёжеспособности, предпочли бы…
а) акцизы
б) налог с оборота
в) прогрессивный подоходный налог
г) налог на недвижимость

8. Что из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?
а) эффективные профсоюзы
б) активная конкуренция на рынке +
в) продуманное государственное регулирование
г) ответственные действия предпринимателей

9. Какие из приведённых налогов являются прямыми? (выберите несколько ответов):
а) акцизный сбор
б) таможенный сбор
в) подоходный налог
г) налог на продажу товаров
д) налог на имущество

10. К местным налогам и сборам относят:
а) рыночный сбор;
б) налог на землю;
в) налог из владельцев транспортных средств;
г) коммунальный налог;
д) верные а) и г).

11. Источником уплаты налога является:
а) заработная плата;
б) прибыль;
в) проценты;
г) все ответы верны.

12. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов:
а) стимулирующей;
б) фискальной;
в) регулирующей;

г) контрольной.

13. Налог с рекламы - это налог:
а) косвенный;
б) общегосударственный;
в) местный;
г) универсальный.

14. Классифицировать налоги можно по следующим признакам:
а) способ изъятия; объект налогообложения; целевое назначение налога; субъект налогообложения; уровень бюджета, в который зачисляется налог; срок уплаты
б) отношение к бюджету; иерархические уровни утверждения; отношение к бюджету; субъект налогообложения; объект налогообложения; способ отражения в бухучете
в) способ взимания; орган, устанавливающий налог; целевая направленность введения; субъект-налогоплательщик; уровень бюджета, в который зачисляется налог; способ отражения в бухучете; срок уплаты

15. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:
а) субъектами хозяйствования в связи с перераспределением излишка доходов
б) гражданами, субъектами хозяйствования и государством в связи с формированием государственных доходов
в) гражданами и государством через механизмы перераспределения доходов и расходов

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	3	а	г	г	г	в	а	а, б	б	а	в	а	а	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	3	б	г	а	б	в	б	в, г, д	д	г	в	в	в	б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Пенсионное обеспечение граждан»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:
а) 60 лет
б) 45 лет
в) 55 лет
г) 35 лет

2. Пенсии по случаю потери кормильца – это:
а) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
б) ежемесячные выплаты, назначаемые нетрудоспособным членам семьи умершего, которые находились ранее на его иждивении.
в) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
г) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

3. Пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
а) выплачивается 1/3 социальной пенсии
б) не выплачивается
в) выплачивается только половина социальной пенсии
г) выплачивается

4. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ, отвечающие условию:
а) они должны иметь не менее 2 детей
б) они должны числиться без вести пропавшими
в) они должны являться единственным кормильцем в семье
г) они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

5. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости:
а) 5 лет
б) 1 год
в) 15 лет
г) 1 день

6. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:
а) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией
б) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии
в) за весь период трудовой деятельности

г) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

7. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:
а) государственного бюджета
б) страховых взносов работодателей
в) бюджета муниципальных (местных) образований
г) страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

8. Пенсии за выслугу лет – это:
а) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
б) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
в) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

9. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:
а) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
б) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
в) период получения пособия по безработице
г) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

10. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:
а) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием
б) на величину инфляции – раз в квартал
в) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом
г) коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

11. Пенсии по инвалидности – это:
а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

12. Социальные пенсии – это:
а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

13. Страховой стаж необходим для назначения:
а) заработной платы;
б) материальной помощи;
в) пенсии по старости;
г) пособия по временной нетрудоспособности**.**

14. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования является:
а) Социальный фонд РФ;
б) Минтруда России;
в) орган социальной защиты по месту жительства;
г) работодатели.

15. Каждому застрахованному лицу ПФР и его территориальные органы выдают:
а) страховое свидетельство;
б) регистрационное свидетельство;
в) пенсионную карточку;
г) пенсионное удостоверение.

2 вариант

1. Трудовая пенсия по старости может быть назначена при достижении общеустановленного пенсионного возраста:
а) 60 лет для мужчин, 50 лет для женщин;
б) 60 лет для мужчин, 55 лет ддя женщин;
в) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин;
г) 60 лет для мужчин и для женщин.

2. Видами трудового стажа, предусмотренными законодательством, являются:
а) страховой;
б) пенсионный;
в) профессиональный;
г) специальный.

3. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации является:
а) Социальный фонд РФ;
б) Пенсионный фонд РФ;
в) фонд обязательного медицинского страхования;

г) Фонд занятости населения.

4. Существуют следующие виды трудовых пенсий:
а) за выслугу лет;
б) по возрасту;
в) по старости;
г) социальная.

5. Негосударственный пенсионный фонд — это;
а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения;
б) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения;
в) особая организационно-правовая форма некоммерческой организация, которая занимается исключительно негосударственным пенсионным обеспечением.

6. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

7. Регулярное денежное пособие, которое выплачивается при наступлении определенного возраста, инвалидности или потере кормильца – это:
а) социальное пособие
б) зарплата
в) компенсация
г) пенсия

8. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:
а) выписки из индивидуального лицевого счета
б) справки работодателя
в) трудовой книжки

9. Трудовая пенсия (по старости) формируется за счет:
а) взносов гражданина в НПФ
б) взносов работодателей
в) средств федерального бюджете
г) инвестиций гражданина в ПИФ

10. Какое из указанных условий, по общему правилу, необходимо для включения указанных периодов в страховой стаж:
а) единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора, но работа должна осуществляться на территории России
б) работа должна осуществляться на территории России, при этом на данный период должны быть начислены и уплачены страховые взносы в Социальный фонд России
в) единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора
г) любая деятельность гражданина при условии ее общественной полезности

11. Пенсии по инвалидности – это
а) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего

(безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего
б) гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста
в) ежемесячная денежная выплата, назначаемая гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

12. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):
а) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности
б) период нахождения в армии
в) период нахождения в длительном отпуске

13. Социальные пенсии – это:
а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
б) гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста
в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего

14. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:
а) 15 лет
б) 1 год
в) 20 лет
г) 1 день

15. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:
а) социальной
б) по старости
в) по инвалидности

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	г	г	в	в	б	б	в	г	б	г	в	а	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	а	в	в	а	г	а	б	б	в	б	б	а	а

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Мошенничество в финансовой сфере»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Кто такой финансовый мошенник?

а) человек, присвоивший чужое имущество обманом

б) человек, нашедший кошелек на улице

в) человек, выигравший в лотерею

2. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:

а) штрафом или исправительными работами

б) ограничением или лишением свободы

в) все перечисленное

3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

а) забыть о случившемся

б) заблокировать карту

в) открыть новую карту

4. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

а) так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.

б) если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

в) не знаю, я никогда не прикрываю

5. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

а) прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?

б) мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.

в) зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

6. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

а) я честный, верну без разговоров.

б) а почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
в) нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
г) подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

7. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке? (выберите несколько ответов):
а) поинтересоваться лицензией компании
б) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы
в) поинтересоваться репутацией компании
г) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками
д) ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком

8. Вам написали в мессенджере и предложили помощь в приобретении высокодоходных ценных бумаг. Что стоит сделать в первую очередь?
а) проверить, является ли аккаунт верифицированным. Если да, то соглашусь
б) проверить, есть ли у компании, предлагающей услугу, лицензия Банка России
в) разослать данное предложение по списку своих контактов
г) перепроверить доходность ценных бумаг на сайте Московской Биржи

9. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
а) банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
б) инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
в) компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется

10. Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?
а) способ обеспечения дохода собственниками капитала за счет его инвестирования
б) схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет привлечения новых участников
в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее и распределяющее денежные средств
г) организация, контролирующая денежные средства и обращение ценных бумаг

2 вариант

1. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это:
а) административный проступок
б) финансовое мошенничество
в) финансовые риски
г) особые жизненные ситуации

2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?
а) из-за излишней доверчивости
б) из-за желания заработать быстро и много

в) все вышеперечисленное

3. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?
а) в уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
б) в торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
в) в офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

4. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?
а) перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
б) не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
в) не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

5. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?
а) ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
б) копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
в) пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

6. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?
а) не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
б) введу, просто интернет барахлит.
в) возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

7. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии? (выберите несколько ответов):
а) отсутствие кредитной истории
б) высокая доходность
в) альтернативная стоимость
г) внешний вид бизнесмена
д) призыв быстро вкладывать деньги

8. Где проверить информацию о компании, предлагающей вам услуги на финансовом рынке?
а) на сайте Банка России в разделе "Проверить организацию"
б) спросить любимого блогера в соцсетях
в) посоветоваться с друзьями
г) зачем ее проверять?

9. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
а) финансовые убытки
б) финансовые отношения
в) финансовые риски

г) финансовое мошенничество

10. Какие из перечисленных ситуаций являются риском внутреннего мошенничества?
а) секретарь фирмы допустила опечатку в договоре.
б) главный бухгалтер предоставил недостоверную информацию в налоговые органы.
в) сотрудник фирмы списал дорогостоящий компьютер с целью его присвоения.
г) директор объявил выговор сотруднику отдела рекламы за некачественное выполнение задания.

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	а	а	в	а, д	б	в	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б, в	в	а	б, д	а	в	в

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.1.3. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема «Планирование бюджета семьи»

Название практического занятия: Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения составлять личный финансовый план, определять финансовые цели и выбирать способы их достижения.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

Содержание занятия:

1. Рассчитать доходы бюджета семьи.
2. Рассчитать расходы семьи.
3. Составить личный (семейный) финансовый план для достижения определенных целей.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключаются цели и задачи домашней экономики?
2. Что может служить источником дохода бюджета семьи?
3. Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет 2/3 папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна 1/4 пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Задание 2.

Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшу-юся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы се-мьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задание 3.

Семья Петровых решила накопить на отдых в августе текущего года, начиная с января. Путевка стоит 120000 руб. Семейный бюджет представлен ниже:

Данные	Сумма	Доходы	Расходы
Зарплата папы	23000,00		
Оплата за газ	1500,00		
Продукты питания	9800,00		
Стипендия	2100,00		
Налоги	1300,00		
Пенсия	12800,00		
Оплата секции	1000,00		
Транспортные услуги	4400,00		
Покупка одежды	12000,00		
Зарплата мамы	16000,00		
Оплата электроэнергии	2200,00		
Развлечения	11500,00		
Водоснабжение	1200,00		
ИТОГО:			

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за месяц и предложите варианты действий по достижению цели.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 2.

Тема «Расчетно-кассовые операции»

Название практического занятия: Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения разбираться в многообразии банковских услуг, навыки вычисления процентов по вкладам.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать надежность банка; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию банковской деятельности, защите прав потребителя.

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму по вкладу без ежемесячной капитализации процентов.
2. Рассчитать сумму по вкладу с ежемесячным начислением и капитализацией процентов.
3. Рассчитать движение денежных средств на банковском счете.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как выбрать банк, правильно читать и заключить договор банковского вклада?
2. Как управлять рисками по депозиту?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Рассчитайте, какая сумма будет на счете вкладчика через 5 лет, если банк выплачивает вкладчикам каждый год 8% от внесенной суммы. Капитализация процентов не предусмотрена. Клиент сделал вклад в размере 200 000 р.?

Задание 2.

Рассчитайте, какую сумму вкладчик получит через год, если он размещает 50000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 12% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов.

Задание 3.

Каждую неделю Миссис Ситизен переводит 130 зедов на банковский счет своего сына. В Зедландии банки взимают комиссию за каждый перевод. *Миссис Ситизен получила эту выписку со своего банковского счета в ноябре 2023года.*

ЗЕДБАНК	
***Выписка для**: Миссисс Ситизен*	***Тип счёта**: Текущий*
***Месяц**: Ноябрь 2011*	***Номер банковского счёта**: Z0005689*

Дата операции	*Сведения о транзакции*	*Кредит*	*Дебет*	*Баланс*
1 ноября	*Начальный баланс*			*1780,25*
5 ноября	*Заработная плата*	*575,00*		*2355,25*
5 ноября	*Перевод денежных средств*		*130,00*	*2225,25*
5 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Заработная плата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Списание средств со счета		165,00	2502,25
19 ноября	Заработная плата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Заработная плата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод денежных средств		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Списание средств со счета		180,00	3209,25
27 ноября	Списание средств со счета (квартплата)		1200,00	2009,25
30 ноября	Процентная ставка	6,10		2015,35

Вопрос № 1

Какова была общая сумма взимаемой банком комиссии в ноябре?

Общая сумма взимаемой банком комиссии в зедах: _____

Вопрос № 2.

3 декабря были произведены следующие операции. На счет Миссис Ситизен была зачислена заработная плата в размере 575 зедов. Миссис Ситизен перевела 130 зедов на счет своего сына. Других операций Миссис Ситизен 3 декабря не совершала. Каков теперь остаток средств на банковском счете по состоянию на 3 декабря?

Баланс в зедах: _____

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 3.

Тема «Кредиты»

Название практического занятия: Расчет простых и сложных процентов по кредиту.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения определять условия получения кредита, рассчитывать простые и сложные проценты по кредиту.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценивать выгоды и риски различных банковских услуг.

Содержание занятия:

1. Определять условия и способы получения кредита.
2. Рассчитать простые проценты по кредиту.
3. Рассчитать сложные проценты по кредиту.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как решить, стоит ли брать кредит?
2. Как правильно оформить кредитные отношения?
3. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

В банк за получением кредита обратились ниже перечисленные граждане.

1) Распределите потенциальных заемщиков по убыванию надежности, обоснуйте свой выбор:

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2) Кому из заемщиков банк, скорее всего, откажет в кредите?

Задание 2.

Павел хочет взять кредит на 9 месяцев на неотложные нужды. По окончании срока он готов вернуть банку не более 92 000 руб. Банк предлагает Павлу кредит по ставке 20% годовых с погашением основного долга и процентов в конце срока. Какую максимальную сумму при таких условиях может взять Павел?

Задание 3.

Семья Звездочкиных взяла ипотечный кредит под 15% на 10 лет. Сумма кредита составляла 4 млн. руб. Страховая сумма составляет 0,2% от стоимости кредита.

1. Рассчитайте сумму основного долга, ежегодный платеж в погашение основного долга.

2. Сколько денег будет уплачено в счет погашения процентов за весь период кредитования?

3. Какова полная стоимость кредита за 10 лет, учитывая, что платеж дифференцированный?

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 4.

Тема «Фондовый и валютный рынки»

Название практического занятия: Расчет доходности ценных бумаг.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать виды ценных бумаг, рассчитывать доходность облигаций, акций.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать перспективы сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.

Содержание занятия:

1. Определить приоритетную доходность акций компаний.
2. Рассчитать доходность по облигациям
3. Рассчитать доходность по акциям.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как взаимосвязаны финансовый риск и доходность?

2. Что такое инвестиционный портфель и как он работает?
3. Что общего между облигацией и акцией? Каковы различия между ними?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Акции компаний «Ладья», «Ферзь» и «Пешка» стоят одинаково – по 20 руб. за штуку. Представим, что через месяц цена каждой акции может поднимать одно из пяти представленных в таблице значений (с равной вероятностью)

«Ладья», руб.	«Ферзь», руб.	«Пешка», руб.
18	16	19
19	19	20
21	21	21
23	25	22
25	27	23

1. Какая компания предлагает самые доходные акции?
2. У какой акции риск наибольший, а у какой наименьший?
3. У вас есть 10 тыс. руб. Акции какой компании вы купите?

Задание 2.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 3.

Дивиденд на акции предъявителя компании ЮКОС составляет 12000 руб.

Он был выплачен 1 июля 2006 г. и 1 июля 2007 г. 30 июня 2007 г. акция продавалась за 30000 руб., а 2 июля – за 30500 руб. Определить доход на акцию соответственно на 1 июля 2006 г., 1 июля 2007 г и сбалансированный доход на 30 июня 2008г.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое

знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 5.

Тема «Страхование и страховые услуги»

Название практического занятия: Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения сравнивать различные виды страховых продуктов, анализировать условия страхования различных компаний на основе определенных жизненных целей и обстоятельств.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

Принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надежности и репутации страховой компании

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму страхового возмещения.
2. Рассчитать сумму страховой выплаты по различным страховым случаям.
3. Рассчитать страховые выплаты по системе пропорциональной ответственности с учетом франшизы.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды имущественного страхования существуют?
2. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско?
3. Что такое франшиза в страховании?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль балансовой стоимостью 370 000 руб. Износ на день заключения договора — 20%. На приведение пригодных деталей в порядок израсходовано 7 000 руб, после чего пригодные детали оценены на сумму 50 000 руб.

Определить сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Задание 2.

Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты.

Задание 3.

Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам

страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 6.

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Название практического занятия: Расчет налогов, которые платят физические лица.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать виды налогов, налоги, пошлины и сборы, рассчитывать сумму уплачиваемых налогов.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо с учетом экономических, политических и социальных условий в стране

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму транспортного налога.
2. Рассчитать налог на доходы физических лиц
3. Рассчитать НДФЛ при отчуждении объекта недвижимости.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие налоги взимаются с физических лиц?
2. К чему приведет неуплата налогов?
3. Кто подает налоговую декларацию самостоятельно?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Олег приобрел автомобиль 2019 года выпуска по цене 550 тыс. руб. с мощностью двигателя 184 л. с., поставив авто на учет 26 февраля. Однако, 19 октября того же года Олег решил продать автомобиль. Рассчитайте, какую сумму транспортного налога должен заплатить Олег, если ставка транспортного налога установлена на уровне 20 руб. за 1 л. с.?

Задание 2.

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице.

Доходы по месяцам	Сумма
Январь	40000
Февраль	46000
Март	40000
Апрель	40500

Задание 3.

Гражданин К. Н. Леонов в сентябре 2019 г. приобрел в собственность дом, заплатив за него 600000 руб. В мае 2024 г. К. Н. Леонов продал купленный дом за 4000000. Необходимо рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, которую обязан уплатить К. Н. Леонов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 7.

Тема «Предпринимательство и создание собственного бизнеса»

Название практического занятия: Составление бюджета доходов и расходов.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать основные виды рисков, находить способы защиты от них.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при приятии финансовых решений.

Содержание занятия:

1. Составить портфели инвестиций с учетом основных видов рисков
2. Провести сравнительный анализ экономических кризисов 1998 г. и 2008-2009 гг. и определить их последствия для населения

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С какими рисками могут столкнуться владельцы сбережений?
2. Какие существуют способы защиты от этих рисков?
3. Как обеспечить себе «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Вам предлагают следующие инвестиционные инструменты (указана чистая доходность после уплаты налогов):

- сберегательный вклад в рублях со ставкой 9% годовых
- сберегательный вклад в долларах со ставкой 6% (предположим, что ожидаемое изменение курса доллара к рублю равно нулю)
- золото с ожидаемой доходностью 12%
- корпоративные облигации с ожидаемой доходностью 14%
- корпоративные облигации с ожидаемой доходностью 23%
- акции нефтедобывающей компании с ожидаемой доходностью 17%
- акции авиационной компании с ожидаемой доходностью 25%
- акции компании, занимающейся бурением и ремонтом нефтяных скважин, с ожидаемой доходностью 19%
- акции быстро растущей социальной сети с ожидаемой доходностью 45%
- доля в стартапе, основатель которого (ваш друг) обещает удвоить ваши вложения через год.

Из описанных выше инструментов составьте три портфеля инвестиций:

- с высоким риском и доходностью 30%
- со средним риском и доходностью 20%
- с низким риском и доходностью 10%

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ экономических кризисов: дефолт 1998 г. в России и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. и заполните таблицу:

	Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.	Дефолт 1998 г. в России
Причины		
Последствия для населения (безработица и потеря сбережений)		
Последствия для банковской системы		
Последствия для разных отраслей экономики		
Стратегия наименьших потерь		

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

2.2.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Основы финансового благосостояния человека
2. Банковская система России
3. Сущность личного финансового планирования.
4. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
5. Сущность семейного бюджета.
6. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
7. Сущность и виды личного бюджета.
8. Предпринимательство, создание собственной компании
9. Инвестиции в человеческий капитал
10. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
11. Виды валют. Обмен валюты.
12. Понятие банковского вклада
13. Риски и доходность компании
14. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции
15. Банковская карта. Виды банковских карт, достоинства и недостатки банковских карт
16. Понятие кредита. Кредитный договор
17. Стоимость денег во времени. Классификации кредитов
18. Потребительское кредитование

19. Автокредитование
20. Ипотечное кредитование
21. Защита прав заемщика
22. Хранение и переводы денежных средств
23. Страхование в Российской Федерации
24. Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
25. Налоговая система Российской Федерации
26. Финансовое мошенничество
27. Облигации и акции.

2.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения являются точные ответы на поставленные вопросы.

1 вариант

Ответьте на вопросы:

1. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процентов за пользование заемными средствами, называется:

А. Расчетный
Б. Нормативный
В. Льготный
Г. Балансовый
Эталон ответа: В. Льготный Р=1

2. Что не относится к обязательным расходам:
А. Выплаты по кредиту за автомобиль
Б. Покупка нового костюма ко дню рождения
В. Оплата коммунальных услуг
Г. Уплата налогов
Эталон ответа: В. Покупка нового костюма ко дню рождения Р=1

3. Что относится к непредвиденным расходам:
А. Оплата коммунальных счетов
Б. Подарок на день рождения другу
В. Покупка лекарств
Г. Внесение средств на счет кредитной карты
Эталон ответа: В. Покупка лекарств Р=1

4. Что не относится к доходам:
А. Сбережения в банке
Б. Финансовая помощь родителей, детей
В. Подарки
Г. Социальное пособие
Эталон ответа: В. Подарки Р=1

5. Что такое ПИФ?
А. Пакет ценных бумаг
Б. Инвестиция в недвижимость
В. Долевое инвестирование с целью получения дохода
Г. Нет верного ответа
Эталон ответа: Г. Нет верного ответа Р=1

6. Кто является страховщиком?

А. Государственный орган контроля

Б. Физическое лицо, принимающее страховые взносы

В. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа:

В. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности Р=1

7. Основная цель страхования состоит:

А. В формировании финансовых средств

Б. В перераспределении денег

В. В обеспечении страховой защиты интересов страхователей

Г. В получении дохода

Эталон ответа:

В. В обеспечении страховой защиты интересов страхователей Р=1

8. Акция – это:

А. Долговая ценная бумага

Б. Долевая ценная бумага

В. Производная ценная бумага

Г. Ордерная ценная бумага

Эталон ответа: Б. Долевая ценная бумага Р=1

9. Налоги – это:

А. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

Б. Денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;

В. Денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;

Г. Денежные содержания из каждого работающего человека

Эталон ответа:

А. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом Р=1

10. Регулярное денежное пособие, которое выплачивается при наступлении определенного возраста, инвалидности или потере кормильца – это:

А. Социальное пособие

Б. Зарплата

В. Компенсация

Г. Пенсия

Эталон ответа: Г. Пенсия Р=1

11. Сопоставьте термины из левого столбца таблицы и их значение из правого столбца

1. Страхование	А. предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование
2. Договор страхования	Б. документ, подтверждающий заключение договора страхования, выдаваемый страховщиком страхователю после заключения договора и внесения страховой премии
3. Страховой взнос	В. организация, которая за определенную страховую плату, обязуется возместить убытки, возникшие в результате наступления страхового случая
4. Страхователь	Г. отношения по защите интересов граждан и юридических лиц, а

	также государства при наступлении определенных страховых случаев
5. Страховщик	Д. плата за страхование, которую страхователь обязан заплатить страховщику в установленные договором страхования сроки
6. Страховой риск	Е. соглашение между страхователем и страховщиком, в силу которого страховщик обязуется при наступлении страхового случая произвести страховую выплату страхователю, а страхователь обязуется своевременно выплачивать страховые взносы
7. Страховой полис	Ж. физические лица и организации, которые заключили договор страхования со страховщиком и обязаны соблюдать все требования договора

Решение запишите в виде таблицы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Эталон ответа:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Г	Е	Д	Ж	В	А	Б

Р=2

12. Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:

1. производственное	А. купля-продажа товаров
2. финансовое	Б. страхование сделок
3. коммерческое	В. преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт

Эталон ответа: 1 – В, 2 – Б, 3 – А Р=2

13. Приведите в соответствие виды ответственности и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим имуществом	А) Индивидуальный предприниматель
2. Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом.	Б) Акционерное общество
3. Несет полную ответственность	В) Общество с ограниченной ответственностью

Эталон ответа: 1 – Б, 2 – В, 3 – А Р=2

14. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли, называются _____

Эталон ответа: Коммерческими Р=2

15. Этапы создания собственного дела:

А) разработка обоснованного бизнес- плана

Б) возникновение и обоснование идеи

В) государственная регистрация фирмы
Эталон ответа: Б, А, В Р=2

Решите ситуационную задачу:

Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

Эталон ответа:

1) 8,4 / 12 – 0,7% = 1,007 - в месяц
2) 1000000*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007= **1087310,67 рублей – вкладчик получит через год**

Р=10

2 вариант

Ответьте на вопросы:

1. Эмитентом акции может быть:
А. Государство
Б. Общество с ограниченной ответственностью
В. Индивидуальный предприниматель
Г. Акционерное общество
Эталон ответа: Г. Акционерное общество Р=1

2. Выплата доходов по облигациям в России может производиться в виде:
А. Дисконта
Б. Купонных платежей
В. Индексации
Г. Все перечисленное
Эталон ответа: Б. Купонных платежей Р=1

3. Эмитентом облигаций может выступать:
А. Физическое лицо (человек)
Б. Коммерческая организация
В. Любая организация
Г. Кто пожелает
Эталон ответа: Б. Коммерческая организация Р=1

4. Доход по акции называется:
А. Процент
Б. Прибыль
В. Дивиденд
Г. Выручка
Эталон ответа: В. Прибыль Р=1

5. Процент по облигациям может выплачиваться:
А. В сроки, установленные эмитентом
Б. В сроки, установленные государством
В. В сроки, установленные инвестором
Г. В сроки, установленные покупателем
Эталон ответа: А. В сроки, установленные эмитентом Р=1

6. Что является объектом личного страхования?

А. Медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней

Б. Страхование финансовых рисков

В. Страхование имущества

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа: А. Медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней P=1

7. В какой форме должен быть заключен договор страхования?

А. Устной

Б. Письменной

В. На усмотрение сторон

Г. Нет смысла заключения страхового договора

Эталон ответа: Б. Письменной P=1

8. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

А. Страховая сумма

Б. Страховой взнос

В. Страховая премия

Г. Страховая выплата

Эталон ответа: В. Страховая премия P=1

9. Кредит - это ...

А. Ссуда, получаемая заемщиком на условиях возврата

Б. Услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами

В. Это предоставление денежных средств банком

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа: Б. Услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами P=1

10. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это:

А. Административный проступок

Б. Финансовое мошенничество

В. Финансовые риски

Г. Особые жизненные ситуации

Эталон ответа: Б. Финансовое мошенничество P=1

11. Сопоставьте термины из левого столбца таблицы и их значение из правого столбца

1. Мошенник на финансовом рынке	А. Преступление, совершенное с использованием компьютеров, информационных технологий и сети Интернет
2. Лицензирование финансовых институтов	Б. Инвестиционная программа с высокой доходностью
3. Российский Союз Автостраховщиков	В. Схема мошенничества на финансовом рынке, когда выплаты по первоначальным инвестициям вкладчиков рефинансируются за

	счет новых инвесторов
4. Финансовая пирамида	Г. Организация в РФ, которая осуществляет производство денег
5. Киберпреступление	Д. Разрешение государственной организации на осуществление конкретного вида деятельности на финансовом рынке
6. ХАЙП	Е. Физическое лицо, которое путем обмана и нарушений закона осуществляет отъем денег у граждан или организаций с целью обогащения
7. Госзнак	Ж. Саморегулируемая организация, объединяющая моторных страховщиков

Решение запишите в виде таблицы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**

Эталон ответа:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Е	Д	Ж	В	А	Б	Г

Р=2

12. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм:

1. Акционерное общество	А. Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом
2. Индивидуальный предприниматель	Б. Несет полную ответственность
3. Общество с ограниченной ответственностью	В. Несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим имуществом

Эталон ответа: 1 – В, 2 – Б, 3 – А Р=2

13. Для каких организационно-правовых форм предпринимательской деятельности используются следующие учредительные документы?

1. Устав	А) Индивидуальный предприниматель
2. Учредительный договор	Б) Общество с ограниченной ответственностью
3. Отсутствуют учредительные документы	В) Акционерное общество

Эталон ответа: 1 – Б, 2 – В, 3 – А Р=2

14. Дополните ответ:

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, для которой характерны _____, ответственность, инновации с целью получения прибыли.

Эталон ответа: Риск Р=2

15. Этапы создания собственного дела:

А) государственная регистрация фирмы

Б) проведение необходимой рекламной кампании

В) возникновение и обоснование идеи

Эталон ответа: В, Б, А P=2

Решите ситуационную задачу:

Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

Эталон ответа:

1) 9,6 / 12 – 0,8% = 1,008 - в месяц
2) 100000*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008=

110033, 87 рублей – вкладчик получит через год

P=10

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 85 мин.
3. Количество существенных операций составляет P= 30.
4. Критерии оценки:

Зачет считается, сдан при условии выполнения существенных операций, где K>0,7.

K вычисляется по формуле:

K = P1 / P2, где K- коэффициент усвоения, P1 – число операций теста, выполненных обучающимся правильно, P2 – общее число операций в зачете.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.09 Психология личности и профессионального самоопределения
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.09 Психология личности и профессионального самоопределения.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме Другие формы контроляа.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины СГ.09 Психология личности и профессионального самоопределения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
У.1. Определять профессиональный тип личности.	Определение профессионального типа личности.	Практическое занятие № 1	Другие формы контроля
У.2. Составлять профессиограмму своей будущей профессии.	Демонстрация умения составлять профессиограмму профессии «Специалист по рекламе»	Практическое занятие № 2	
У.3. Определять возможные ошибки при выборе своей будущей профессиональной деятельности.	Определение возможных ошибок при выборе профессии.	Практическое занятие № 3	Другие формы контроля
У.4. Устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.	Демонстрация умения устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.	Практическое занятие № 4	Другие формы контроля
У.5. Определять профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	Определение особенностей профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.	Практическое занятие № 5	Другие формы контроля
З.1. Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.	Владение научным тезарусом в области психологии профессиональной деятельности. Определение предмета, объекта и задач психологии	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля

	профессиональной деятельности.		
3.2. Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность.	Способность давать определение и анализировать понятия человек, личность, индивид, индивидуальность.	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля
3.3. Особенности личности, влияющие на выбор будущей профессии;	Анализ и оценка влияния способностей, черт характера и типов темперамента на выбор будущей профессии.	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля
3.4. Понятие «темперамент», «характер», типы темперамента, типологию характера у человека.	Определение понятий «темперамент» и «характер». Анализ и определение типов темперамента и типов характера у человека.	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля
3.5. Отличительные особенности характера от темперамента.	Демонстрация знаний о сравнении характера и темперамента.	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля
3.6. Стадии профессионального становления личности, особенности профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.	Владение информацией о стадиях профессионального становления личности, особенности профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте	Задание для устного опроса, тестирование	Другие формы контроля
3.7. Этапы и кризисы профессионального самоопределения.	Определение перечня этапов и кризисов профессионального самоопределения.	Задание для устного опроса, тестирование	
3.8. Значение профессионального самоопределения в жизни человека.	Владение знаниями о значении профессионального самоопределения в жизни человека.	Задание для устного опроса	Другие формы контроля
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- Оперативный поиск необходимой информации.	Тестирование, практическое занятие	Другие формы контроля

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Отбор, обработка и результативное использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	№ 1-5	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - Выстраивание траектории профессионального развития и самоообразования; осознанное планирование повышения квалификации.	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Участие в коллективном принятии решений по поводу наиболее эффективных путей выполнения работы. -Аргументированное представление и отстаивание своего мнения с соблюдением этических норм. -Полнота представлений и реализация их на практических занятиях, о том, что успешность выполненной профессиональной задачи зависит от согласованности действий всех участников команды или коллектива. -Успешность взаимодействия со студентами, преподавателями в ходе обучения.	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля

культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. - Приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтёрства и благотворительности.	Практическое занятие № 3	Другие формы контроля
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. - Оценка соблюдения правил экологической в ведении профессиональной деятельности; формирование навыков эффективного действия в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие № 3, тестирование	Другие формы контроля
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Развитие спортивного воспитания, успешное выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). - Укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Тестирование, практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля

	Анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности		
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий	- Согласование с клиентом эстетических услуг, индивидуальных программ по уходу за кожей и телом с учетом индивидуальных особенностей клиента. - Объяснение клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Практическое занятие № 1-5	Другие формы контроля
ПК. 2.4. Консультировать клиентов по домашнему	- Консультирование клиента по уходу за кожей	Практическое занятие № 1-5	

профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.	по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей клиента. - Определение вида необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность. - Консультирование клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с учетом индивидуальных особенностей клиента. Консультирование клиента по окраске и оформлению бровей, ресниц в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей клиента.		
ПК.3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом	Консультирование клиента по уходу за кожей по по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Практическое занятие № 1-5	

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для текущего контроля.

Раздел I Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.

Тема «Психология профессиональной деятельности».

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ № 1 (теоретическое).

Инструкция: *Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

I вариант	II вариант
1. Как называется направление психологии, изучающее трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристики профессиональной деятельности? а) инженерная психология; б) психология труда; в) психология профессиональной деятельности.	1. Как называется наука, которая способствовала развитию психологии профессиональной деятельности? а) инженерной психологией; б) психологией труда; в) психологией массовых коммуникаций.
2. Что является объект изучения психологии профессиональной деятельности? а) человек (индивидуальный субъект) как участник процесса создания материальных и духовных ценностей, их развития и обеспечения; б) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях; в) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом.	2. Что является предметом изучения психологии профессиональной деятельности? а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом; б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой в) психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в их взаимосвязи со средствами (орудиями), процессом (содержанием), условиями и организацией трудовой деятельности,
3. Как называется специфический вид человеческой активности направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования? а) деятельностью; б) рефлексом; в) сознанием.	3. Как называется социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности? а) деятельностью; б) профессиональная деятельность; в) сознанием.
4. Что называют научно обоснованными нормами и требованиями профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать	4. Что называют выбором человека для профессии? а) профотбор; б) профессиограмма; в) профессиональное самоопределение

необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника? а) профотбор; б) профессиограмма; в) профессиональное самоопределение	
5. Перечислите типы профессий, которые были выделены Е. А. Климовым. а) человек – живая и неживая природа; б) человек – техника; в) человек – человек; г) человек – знаковая система; д) человек – художественный образ; е) человек – химия.	5. Перечислите группы методов исследования в психологии профессиональной деятельности: а) статистические методы; б) генетические методы; в) праксиметрические методы; г) психометрические методы; д) экспериментальные методы

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. в	1. б
2. а	2. в
3. а	3. б
4. б	4. а
5. а, б, в, г, д	5. б, в, г д

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Раздел III Психология личности и ее структура.
Тема «Психология личности».

Инструкция:

Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант	**II вариант**
1. Что такое личность? а) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с	Что такое индивид? а) совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей

обществом и природой; б) человек, имеющий возможность контактировать с другими; в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях	человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой. б) человек, имеющий возможность контактировать с другими; в) это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности
Кто такой субъект деятельности? а) носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности; человек, имеющий возможность выполняющий определенные трудовые действия; в) это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности	2. Что такое индивидуальность? а) неповторимость и своеобразие конкретного человека, выраженные в особенностях развития нижних уровней (индивид, субъект, личность); б) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму; в) совокупность человеческих потребностей и способностей
Из скольких уровней состоит структура личности? а) двух; б) трех; в) четырех	3. Кто является автором модели личности, которая состоит из четырех подструктур: подструктура направленности, подструктура опыта, подструктура форм отражения, биологически обусловленная подструктура? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) Б.Г. Ананьев
4. Кто является автором модели личности, которая состоит из направленности, характера, возможности и системы упражнений? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) А.Г. Ковалев	4. Кто является автором модели личности, которая состоит из направленности, знаний, умений, навыков, индивидуально – типологических особенностей? а) К. К. Платонов; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев
5. Кто является автором модели личности, которая состоит из определенного комплекса коррелируемых свойств индивида, динамики психофизиологических функций и структуры органических потребностей, статуса и социальных функций – роли, мотивации поведения и ценностные ориентации, структуры и динамика отношений? а) К. К. Платонов; б) С.Л. Рубинштейн; в) Б.Г. Ананьев	5. Кто является автором модели личности, которая состоит из широты связей человека с миром (посредством его деятельностей), степени иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей), общей структуры этих связей, точнее мотивов-целей? а) К. К. Платонов; б) В.Н. Мясищев; в) А.Н. Леонтьев

Эталон ответов:

I вариант.	II вариант.
1. – а	1. - в
2. - а	2. - б
3. - в	3. - а
4. - в	4. – б
5. – в	5.- в

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Свойства личности: характер, темперамент».

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.*

I вариант.	**II вариант.**
Что называют темпераментом? а) врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде; б) свойство личности, характеризующее динамику протекания психических процессов и деятельности; в) качества личности, определяющие его тип нервной системы.	1. Что называют характером? а) индивидуально-психологическое образование личности, определяющее динамику, быстроту и легкость овладения деятельностью, а также эффективность ее осуществления; б) свойство личности, выражающееся в ее отношениях к окружающему миру, к обществу, к деятельности, к самому себе, к другим людям, к вещам и предметам; в) качества личности, определяющие его тип нервной системы.
2. Какой тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью? а) сангвиник; б) холерик; в) флегматик; г) меланхолик	2. Какой тип темперамента характеризуется легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям? а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик
3. Какой тип темперамента характеризуется устойчивым настроением, постоянство и глубиной чувств, равномерностью действий и речи, слабым внешним выражением чувств? а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик	3. Какой тип темперамента отличается подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью? а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик

4. По Э. Кречмеру, человек среднего или малого роста, с богатой жировой тканью, большим животом, выпуклой грудной клеткой, круглой головой на короткой шее, лицо широкое с мелкими чертами это? а) астеник; б) атлетик; в) диспластик; г) пикник	4. По Э. Кречмеру**,** человек высокого или среднего роста, пропорционального крепкого телосложения, с широкими плечами, хорошей мускулатурой, узкими бедрами, голова держится прямо, лицевые кости выпуклые это? а) астеник; б) атлетик; в) диспластик; г) пикник
5. Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно: а) повышение ранимости; б) снижение способности к социальной адаптации; в) повышение способности к социальной адаптации	5. Какие типы характеров существует? а) Гармонически целостный тип; б) тип внутренне конфликтный; в) конфликтный тип с пониженной адаптацией; г) вариативный тип характера
Из перечисленных качеств выберите положительные качества характера? а) благодарность; б) гордыня; в) доброта; г) верность; д) скромность; е) сострадание; ж) разочарование	6. Из перечисленных качеств выберите отрицательные качества характера? а) благодарность; б) гордыня; в) доброта; г) верность; д) скромность; е) сострадание; ж) разочарование
Характер может быть: а) природным; б) не природным; в) навязанным; г) приобретенным	7. Темперамент может быть: а) природным; б) не природным; в) навязанным; г) приобретенным
8. Какой тип акцентуации характера имеет склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	8. Какой тип акцентуации характера имеет тенденцию «плыть по течению», слабоволие, отсутствие настойчивости, любовь к развлечениям? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) неустойчивый
9. Какой тип акцентуации характера имеет беспокойный сон, плохой аппетит, плаксивость, утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии (поиску у себя различных заболеваний)? а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	9. Какой тип акцентуации характера имеет склонность к рассуждениям, самоанализу, мнительность, образование навязчивых страхов, педантизм, формализм, нетерпеливость**?** а) эпилептоидный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный

10. Какой тип акцентуации характера имеет «взрывной характер», кипучая энергия, подвижность, болтливость, склонность к панибратству, всегда приподнятое настроение? а) гипертимный; б) астено – невротический; в) психоастенический; г) сенситивный	10. Какой тип акцентуации характера имеет периодическую смену настроения, переход от периодов подъема к депрессии, раздражительность и апатия, сменяется приступами энтузиазма? а) гипертимный; б) астено – невротический; в) циклоидный; г) сенситивный

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а, б	1. - б
2. - в	2. - г
3. - в	3. - б
4. - г	4. – б
5. – в	5. – а, б, в, г
6.- а, б, в, г, д, е	6.- ж
7.- а, г	7.- а
8.- а	8.- г
9.- б	9. - в
10.- а	10.- в

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Особенности личности, влияющие на выбор профессии».
ЗАДАНИЕ № 10 (теоретическое).

Инструкция: *Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.*

I вариант.	**II вариант.**
Какой тип характера человека отличается почти всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущий энергией, неудержимой активностью, стремится к	1. Какой тип характера человека имеет постоянно пониженное настроение, грустный, замкнутый, немногословен, тяготится шумными обществами, с сослуживцами близко не сходится?

лидерству, авантюрам. а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.	а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.
Какой тип характера человека имеет повышенную раздражительность склонность к агрессии, несдержанность, угрюмость, занудливость, но возможны льстивость, услужливость, склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленность в беседе? а) гипертемический тип; б) дистимический тип; в) возбудимый тип.	2. Какой тип характера человека отличается пониженным настроением, робостью, боязливостью, неуверенностью в себе, постоянной опасностью за себя, своих близких, долгим переживанием неудачи и сомнении в правильности своих действий? а) гипертемический тип; б) тревожный тип; в) возбудимый тип.
Какой тип характера человека чрезмерно чувствителен, раним и глубоко переживает малейшие неприятности, чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще всего печальное настроение? а) тревожный тип; б) эмотивный тип; в) гипертемический тип.	3. Какой тип характера человека имеет очень изменчивое настроение, словоохотливость, повышенную отвлекаемость на внешние события, их эмоции ярко выражены и находят свое отражение во влюбчивости? а) тревожный тип; б) гипертемический тип в) экзальтированный тип;
Какой тип темперамента не любит детальную, кропотливую работу с постоянной сосредоточенностью, любят расширять свой горизонт, открывать для себя что-то новое и проявлять в работе креативность и наиболее подходящие профессии для этого типа темперамента педагог, администратор, журналист, экономист, технолог? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник	4. Какой тип темперамента отличается повышенной возбудимостью, его действия прерывисты, ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний и наиболее подходящие профессии артист, дипломат, журналист, специалист по PR, дизайнер? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник
Какой тип темперамента характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими, обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроении, силен в точных науках? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник	5. Какому типу темперамента свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность, в нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами, наиболее подходящие профессии писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор? а) холерик; б) меланхолик; в) флегматик; г) сангвиник

Эталон ответов:

I вариант.	II вариант.
1. – а	1. - б
2. - в	2. - б
3. – б	3. – в
4.- г	4.- а
5.- в	5.- б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Способности и задатки у человека».

ЗАДАНИЕ № 13 (теоретическое).

Инструкция:

Тест состоит из 5 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант.	II вариант.
Что такое способность? а) уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности; б) вид деятельности; в) физическое свойство личности	1. Что такое задатки? а) уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности; б) морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей; в) физическое свойство личности
2. Что называют совокупностью ряда способностей, обусловливающих особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющих его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях? а) одаренность; б) талант; в) гениальность	2. Что называют способностью к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество? а) одаренность; б) талант; в) гениальность

3.Какой вид способностей свидетельствует о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям? а) задатки; б) профессиональные способности; в) теоретические способности	3. Какой вид способностей свидетельствуют о успешности выполнения конкретных практических действий? а) теоретические способности; б) практические способности; в) профессиональные способности
4. Какой вид способностей влияет на успешность выполнения различных видов деятельности? а) теоретические способности; б) общие способности; в) профессиональные способности	4. Какой вид способностей направлен на на овладение конкретным видом деятельности? а) теоретические способности; б) профессиональные способности; в) специальные способности
5. Какой вид способностей связан с врожденными задатками, формирующимися на их основе через механизмы научения типа условно – рефлекторных связей? а) теоретические способности; б) общие способности; в) природные способности	5. Какой вид способностей сформировался в ходе профессионального обучения и продолжает развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности? а) профессиональные способности; б) теоретические способности; в) природные способности

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - б
2. - а	2. - б
3. - в	3. – б
4.- б	4.- в
5.- в	5.- а

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Психология самопознания и самовоспитания личности».

Инструкция:

Тест состоит из 7 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

I вариант.	**II вариант.**
1.Что такое самопознание?	1. Что такое самовоспитание?

а) осознанный целенаправленный процесс познания и оценки личностью своего внутреннего (психологического) мира с целью развития своих сил и способностей; б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; в) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств	а) осознанный целенаправленный процесс познания и оценки личностью своего внутреннего (психологического) мира с целью развития своих сил и способностей; б) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; в) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
2. Выберите наиболее подходящее определение для самообразования: а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств; в) система внутренней самоорганизации, направленная на усвоение опыта поколений, на собственное развитие	2. Выберите наиболее подходящее определение для самообучения? а) деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; б) процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств; в) система внутренней самоорганизации, направленная на усвоение опыта поколений, на собственное развитие
3. Кто из ученых был автором правил самонаблюдения? а) А.И.Кочетов; б) Ньютон; в) Гераклит	3. Кто из ученых определил параметры самовоспитания? а) А.И.Кочетов; б) Ньютон; в) Гераклит
Какой из методов самовоспитания характеризуется наблюдением за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющим фиксировать ее проявления — переживания, мысли, чувства? а) самосравнение; б) самоанализ; в) самонаблюдение	4. Какой из методов самовоспитания характеризуется сравнением своих качеств, поступков, размышлений и потребностей с качествами, поступками, размышлениями и переживаниями других людей? а) самосравнение; б) самоанализ; в) самонаблюдение
Какой из методов самовоспитания характеризуется сознательным воздействием на собственные личностные установки, личностные мотивы? а) самоанализ; б) самоубеждение; в) самосравнение	5. Какой из методов самовоспитания характеризуется способностью контролировать свои эмоции, мысли и поведение? а) самоанализ; б) самонаблюдение; в) самоконтроль
Какой из методов самовоспитания характеризуется воздействием психологического характера, направленным на самого себя, адресованным самому себе, когда субъект и объект внушающего воздействия	6. Какой из методов самовоспитания характеризуется принуждением самого себя к каким – либо поступкам, действиям? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоконтроль

совпадают? а) самовнушение; б) самонаблюдение; в) самоконтроль	
Какой из методов самовоспитания характеризуется стремлением индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоутверждение	7. Какой из методов самовоспитания характеризуется способностью одобрять, положительно подкреплять своё поведение, ход мыслей и рассуждений? а) самовнушение; б) самопринуждение; в) самоодобрение

Эталон ответов:

I вариант.	**II вариант.**
1. – а	1. - б
2. - в	2. - б
3. - а	3. – а
4.- в	4.- а
5.- б	5.- в
6.- а	6.- б
7.- б	7.- в

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ № 2 (теоретическое)

Раздел I. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.

Тема: «Психология профессиональной деятельности».

Вопросы со свободным ответом.

1. Что является предметом исследования психологии профессиональной деятельности и каковы ее задачи?
2. Перечислите основные определения в области психологии профессиональной деятельности и дайте им характеристику.
3. Перечислите методы, применяемые в психологии профессиональной деятельности.

Эталоны ответов:

1. Основными задачами исследований в области психологии профессиональной деятельности являются:

- психологический анализ деятельности специалистов различного профиля (разработка методов и программ анализа, изучение конкретных видов деятельности, анализ ошибок, построение профессиограмм и т. д.);

-разработка классификационных схем и построение классификаций профессий (специальностей);
- изучение механизмов психической регуляции трудовой деятельности в нормальных и экстремальных условиях;
- исследование работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование психологических рекомендаций по ее повышению или поддержанию на требуемом уровне;
- изучение особенностей функциональных (психических) состояний субъекта деятельности (разработка методов оценки и коррекции, изучение причинно-следственных отношений характера состояний и особенностей субъекта и т. д.);
- изучение закономерностей взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности;
- обоснование системы профессионального психологического отбора специалистов (методы, показатели, критерии, организация и т. д.);
- изучение инженерно-психологических закономерностей взаимодействия человека с техникой, обоснование психологических требований к конструкции средств деятельности, разработка методов и критериев их оценки (экспертизы);
- разработка эргономических рекомендаций по проектированию, созданию, испытанию и эксплуатации сложных человеко-машинных комплексов;
- изучение процессов формирования и становления личности профессионала (профессионализация личности).

Объект изучения психологии профессиональной деятельности – человек (индивидуальный субъект) как участник процесса создания материальных и духовных ценностей, их развития и обеспечения; группа людей (коллективный субъект) – бригада, экипаж, смена и т. п.; система «человек – техника» («человек – человек», «человек – природа» и т. п.).

Предмет изучения в данной отрасли психологии: психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в их взаимосвязи со средствами (орудиями), процессом (содержанием), условиями и организацией трудовой деятельности, а также система признаков, свойств и взаимоотношений объектов, явлений, которые обусловливают профессиональную деятельность.

Психология профессиональной деятельности тесно связана с психологией труда. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся изучает условия и разрабатывает пути и методы решения практических задач, связанных с трудовой деятельностью, анализом трудовой деятельности, профессиональными навыками. Психология профессиональной деятельности также связана с общей психологией, экспериментальной психологией, психофизиологией, организационной психологией, инженерной психологией, эргономикой, социальной психологией, психологией управления, возрастной психологией, юридической психологией, экономической психологией.

2. ***Деятельность*** – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе.

Основные характеристики деятельности человека: мотив, цель, предмет, структуру и средства.

Профессиональная деятельность – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности. Профессиональная деятельность – это, прежде всего, *трудовая деятельность (Э. Ф. Зеер).*

Труд – это целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат.

Основные характеристики труда:

– это целенаправленная деятельность

– труд носит орудийный характер

– труд носит общественный характер

– материализуется в предмете труда, изменяя предмет, труд изменяет самого трудящегося человека

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е. А. Климовым. В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1 Человек – живая природа.

2 Человек – техника (и неживая природа).

3 Человек – человек.

4 Человек – знаковая система.

5 Человек – художественный образ.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда. В понятие профпригодности включают также удовлетворенность человеком в процессе его труда и при оценке его результатов.

Профотбор – это выбор человека для профессии, а профподбор – это выбор профессии для человека, это промежуточная форма между профконсультацией и профотбором, распределение работников по специальностям и местам работы.

Профессиограмма – это научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.

3. ***Лонгитюдный метод*** – организационный метод, который предполагает работу с одной и той же группой людей - или с одним человеком, -регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени - отслеживается развитие.

Метод биографический — способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Каузометрия - метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени.

Психобиографический метод - способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.

Метод анамнеза – метод исследования, при котором информация получается при медицинском обследовании путём расспроса, самого обследуемого и/или знающих его лиц.

Анализ заданий - это психолого-ориентированный метод изучения, наблюдаемого и скрытого профессионального поведения человека.

Метод изучения документации – это метод сбора данных, основанный на исследовании документированной информации, непосредственно зафиксированной ранее на предприятии.

Метод труда — это особый способ осуществления процессов труда, которому присущ определенный состав трудовых приемов, действий, движений с определенными их характеристиками, а также определенный характер и последовательность их выполнения.

Наблюде́ние - это описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Опрос – это метод психологического изучения, в ходе коего людям задаются вопросы, на базе ответов, на которые делаются выводы о психологии опрошенных.

Тестирование - это метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений.

Тесты специальных способностей – это тесты способностей, разработанные для прогнозирования успешности (неуспешности) человека в конкретном виде (роде) деятельности.

Тест достижений – это группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний.

Естественный эксперимент — это метод исследования, который проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, но он не знает, что участвует в исследовании.

Лабораторный эксперимент, или искусственный эксперимент, — это вид эксперимента, который проводится в искусственно созданных условиях (в рамках научной лаборатории) и в котором по мере возможности обеспечивается взаимодействие исследуемых субъектов только с теми факторами, которые интересуют экспериментатора.

Формирующий эксперимент – это метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Раздел II Профессиональное самоопределение.
Тема: «Профессиональное самоопределение».

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «профессиональное самоопределение».
2. Перечислите этапы профессионального самоопределения?
3. Какие типы профессионального самоопределения Вам известны? Дайте им характеристику.
4. Перечислите факторы, влияющие на выбор профессии.

Эталоны ответов:

1. Профессиональное самоопределение - это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

2. Этапы профессионального самоопределения:

- первичный выбор профессии, для которого характерны мало дифференцированные представления о мире профессий, ситуативное представления о внутренних ресурсах, необходимых для данного рода профессий, неустойчивость профессиональных намерений.

Этот этап характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда еще не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;
- этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;
- профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;
- профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;
- самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

3. Основные типы самоопределения:
- профессиональное самоопределение характеризуется большой формализацией (профессионализм отражается в дипломах и сертификатах, в трудовой книжке, в результатах труда и т.п.). Для профессионального самоопределения требуются «подходящие», благоприятные условия (социальный запрос, соответствующие организации, оборудование и др.).
- жизненное самоопределение, для которого характерны:
- образ и стиль жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек;
- зависимость от стереотипов данной социокультурной среды;
- зависимость от экономических, социальных, экологических и других «объективных» факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.
- личностное самоопределение характеризуется невозможностью формализации полноценного развития личности (человек не может иметь диплом или сертификат с записью о том, что «обладатель данного документа является… Личностью»).

4. Основными факторами, влияющими на выбор профессии, являются:
- субъективные (интересы, способности, особенности темперамента и характера);
- объективные (уровень подготовки (успеваемости), состояние здоровья и информированность о мире профессий; социальные характеристики: образовательный уровень родителей, социальное окружение и др.).

По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется следующими факторами:
- позиция старших, семьи (формирование определенных жизненных установок и ценностей, выступая моделью определенного образа жизни, навязывание собственного мнения);
- позиция сверстников;
- позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классные руководители);
- личные профессиональные и жизненные планы;
- способности и их проявление;
- притязание и общественное признание;
- информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- склонности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Профессиональная пригодность».

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «профессиональная пригодность».
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы процесса формирования профессиональной пригодности.
3. Охарактеризуйте степени профессиональной пригодности.
4. Дайте определение термину «профессиональный отбор».
5. Перечислите ошибки, которые допускает человек при выборе профессии.

Эталон ответов:

1. *Профессиональная пригодность* – это совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.

2. Процесс формирования профессиональной пригодности проходит несколько этапов:
- трудовое воспитание и обучение – этап, на котором происходит подготовка к труду и выбору профессии. На этом этапе необходимо воспитать у ребенка любовь к труду, помочь в овладении простейшими орудиями и способами труда, сформировать готовность к труду, потребность и понимание его необходимости, развитие общетрудовых навыков;
- при профессиональной ориентации помощь в основном оказывается в виде профессионального просвещения, знакомства с профессиями, анализа желаний и способностей того, кому предоставляется консультация;
- профессиональный отбор – определение степени пригодности человека к определенному виду деятельности на основе сопоставления его индивидуальных особенностей с требованиями профессии, возможно также решение задач распределения специалистов, комплектование учебных и профессиональных групп, подбор специалиста к функционирующей группе и т.д.
- профессиональная подготовка является своего рода ядром всего обучающего процесса, в нее, как правило, входят не только программы, по которым будет проводиться обучение, но и тренинги, тренажеры, а также методы, по которым будет проходить оценка новичка в новой области деятельности;
- профессиональная адаптация направлена на полное вхождение новичка в новую сферу деятельности, при этом существуют своеобразные методы оценки особенности того или иного человека в адаптации к новому;
- профессиональная деятельность – обеспечение рациональной организации, условий и процесса трудовой деятельности, высокой эффективности, качества, безопасности труда, профессионального совершенствования, охраны здоровья, удовлетворенности трудом;

- профессиональную аттестацию еще иногда называют оценкой профессиональных навыков и соответствием квалификации человека занимаемой должности. По итогам аттестации аттестационная комиссия выносит решение: соответствует занимаемой должности, соответствует занимаемой должности при условии повышения квалификации и не соответствует занимаемой должности;
- профессиональная реабилитация – восстановление функционального состояния организма и психики после напряженной работы и перенесенных заболеваний при развитии стойких отрицательных доминантных состояний в результате частых профессиональных неудач.

3. Выделяют четыре степени профессиональной пригодности:
- непригодность. Она может быть временной или практически непреодолимой по разным причинам. Существует развитая практика восстановления дееспособности (трудовой реабилитации) людей. Придумываются и технические средства, возмещающие утраты способности движений, зрения, слуха.
- годность. Об этой степени профпригодности можно говорить в случаях, когда нет противопоказаний в отношении той или иной области труда, но нет и особых показаний. Эта ситуация не исключает того, что человек может оказаться очень хорошим работником, профессионалом в ходе дальнейшего своего развития, самовоспитания, профессионального образования.
- соответствие. Установлено, что нет противопоказаний, и при этом можно выделить хотя бы некоторые личные качества, включая и опыт, которые явно ценны в данной профессии или в работе на данном трудовом посту.
- призвание. Эта степень профессиональной пригодности характеризуется тем, что во всех составляющих ее структуры, рассмотренной выше, есть признаки соответствия человека и требований деятельности. «В этом и именно в этом деле я смогу быть наиболее успешен и удовлетворен» - вот краткая характеристика данной степени профпригодности.

4. Профессиональный отбор, профотбор - это комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности.

5. Каждый из нас столкнулся с выбором профессии. При выборе профессии необходимо избежать следующих ошибок:
- незнание мира профессий;
- ориентация на престижность профессии;
- выбор под давлением окружающих;
- идти по стопам своего «кумира;
- пойти учиться за компанию;
- желание учиться в определенном месте;
- устаревшая или неправильная информация о профессии;
- учитывание только видимой стороны;
- отсутствие желания разобраться в себе;
- неправильная оценка своих способностей;
- привязанность к любимому школьному предмету;
- незнание перспектив и требований рынка труда;
- игнорирование собственных способностей и интересов;
- мнение некомпетентных в проблемах выбора профессии людей;
- продолжение семейных традиции против своей воли;
- недооценка своих физических особенностей и возможностей;

- несвоевременность выбора или форс-мажор;
- ориентировка только на зарплату;
- выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь;
- учиться только ради корочки о высшем образовании

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Раздел III. Психология личности и ее структура.
Тема: «Психология личности».

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте характеристику следующим терминам: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Какие компоненты структуры личности выделяют К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев.
3. Перечислите, что относят к индивидуально – типологическим особенностям личности. Дайте характеристику названным индивидуально – типологическим личности.

Эталон ответов:

1. ***Личность*** - это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Б.Г. Ананьев выделил 4 уровня организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

Индивид – это представитель биологического вида, имеет определенные врожденные особенности (строение тела – возможность прямохождения, структура мозга – развитие интеллекта, строение руки – возможность использования орудий и т.д.), то есть индивид – это принадлежность конкретного человека к человеческому роду.

Субъект деятельности – это носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности. Появляясь как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов.

Индивидуальность – это неповторимость и своеобразие конкретного человека, выраженные в особенностях развития нижних уровней (индивид, субъект, личность).

Таким образом, личность – это наиболее значимый уровень организации человека, то есть особенность его развития как социального существа.

2. Структура личности (по Платонову) включает четыре подструктуры: 1. Биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые, возрастные, в т.ч. и патологические свойства психики); 2. Психологическая подструктура (память, мышление, эмоции, ощущения, чувства, воля); 3. Подструктура социального опыта (знания, навыки, умения, привычки); 4. Подструктура направленности личности (влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, убеждения, индивидуальная картина мира).

Важным регулятором поведения личности является Я-концепция – совокупность представлений человека о себе, взаимосвязанных с его СО. Роль Я-концепциии:

1) способствует достижению внутренней согласованности личности;

2) определяет характер и особенности интерпретации приобретенного опыта;

3) служит источником ожидания относительно собственного поведения и самого себя.

Модель К. К. Платонова названа автором «Динамическая функциональная структура личности». Она включает три «общие» подструктуры.

Одна из них называется «основной» и состоит из четырех частных подструктур:

а) подструктура направленности - это совокупность отношений и моральных качеств личности. Как пишет К. К. Платонов, это «индивидуально преломленное классовое общественное сознание, не имеющее природных задатков». В состав этой подструктуры входят: влечения, желания, интерес, мировоззрения, убеждения. Формируется эта подструктура через воспитание;

б) подструктура опыта. Сюда включаются знания, навыки, умения, привычки. Этот блок формируется в процессе обучения;

в) подструктура форм отражения объединяет индивидуальные особенности психических процессов. Эта подструктура образуется в результате упражнений;

г) биологически обусловленная подструктура состоит из свойств темперамента, типа нервной системы, половых и возрастных особенностей, органических факторов, задатков. Эта подструктура определяется морфологией и физиологией мозга и может совершенствоваться через тренировку. Две другие «общие» подструктуры «характер» и «способности» дополнительно обозначаются эпитетом «наложенные», поскольку накладываются на «основную» подструктуру.

По мнению К. К. Платонова, все черты (свойства) личности укладываются в эти постоянно взаимодействующие друг с другом подструктуры. Характер является «каркасом личности», аккумулируя свойства четырех подструктур в «основном» блоке. Способности же актуализируются в деятельности и определяют «качество личности». Автор поясняет выбор названий подструктур и всей личностной структуры следующим образом: «основная» подструктура так названа с целью отличия от двух «наложенных»; «общие» подструктуры потому общие, что свойственны любой личности; «динамическая» структура так как изменчива в онтогенезе личности и различна для разных конкретных личностей; «функциональная» поскольку, и структура в целом, и ее части исполняют определенные функции. При этом структура личности является «психологической», так как обобщает психические свойства личности, хотя и связанные с социальными отношениями и ролями.

Автор	Компоненты структуры личности
С.Л. Рубинштейн	Направленность Знания, умения, навыки Индивидуально-типологические особенности
В.Н. Мясищев	Направленность Уровень развития Динамика нервно-психической реактивности (темперамент) Мотивация Отношение и тенденции личности

А.Г. Ковалев	Направленность Характер Возможности Система упражнений
Б.Г. Ананьев	Определенный комплекс коррелируемых свойств индивида Динамика психофизиологических функций и структура органических потребностей Статус и социальные функции-роли Мотивация поведения и ценностные ориентации Структура и динамика отношений
А.Н. Леонтьев	По мнению автора, структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий. Внутренние отношения главных мотивационных линий образуют как бы общий «психологический» профиль личности. Все это позволяет А.Н. Леонтьеву выделить три основных параметра личности: широту связей человека с миром (посредством его деятельностей) степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей) общую структуру этих связей, точнее мотивов-целей Процесс становления личности по А.Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов»

3. В психологии, когда говорят об индивидуально-типологических характеристиках личности, обычно подразумевают такие явления как темперамент, характер и способности.

Темперамент - это свойство личности, характеризующее динамику протекания психических процессов и деятельности.

Слово темперамент ввел в оборот древнегреческий врач Гиппократ.

Темперамент относится к так называемым генотипическим свойствам личности, полностью зависит от наследственности и в течение жизни не изменяется.

Характер - это свойство личности, выражающееся в ее отношениях к окружающему миру, к обществу, к деятельности, к самому себе, к другим людям, к вещам и предметам.

Характер включает в себя устойчивые черты личности, которые с содержательной стороны описывают ее поведение и деятельность.

Поэтому в психологии часто под характером понимают совокупность индивидуально-своеобразных черт, которые проявляются в типичных для данной личности способах деятельности, обнаруживаются в этих типичных обстоятельствах и выражают отношения личности к этим обстоятельствам. Отношения человека и характерологические черты (свойства, качества) формируются в течение жизни и поэтому характер является приобретенным личностным образованием.

Для характеристики индивидуальных различий людей способности как психическое явление представляют несомненный интерес. В современной психологии более мощно представлена идея о врожденности задатков, их влияния на развитие способностей, которые, в решающей мере, определяются участием человека в конкретной деятельности.

Способности – это индивидуально-психологическое образование личности, определяющее динамику, быстроту и легкость овладения деятельностью, а также эффективность ее осуществления. Доказано, что способности проявляются в деятельности и представляют возможность овладения ею.

Проявления способностей связано, во-первых, с наличием склонности, эмоционально положительного отношения к данной деятельности, во-вторых, в демонстрации индивидом относительно высокой по сравнению с другими людьми продуктивности труда, в достижении больших успехов в деятельности, и,в-третьих, в легкости освоения и выполнения деятельности. Всегда задача отличия более способных людей от менее способных была актуальна.

Существует такая старинная быль. *У одного купца служили два мальчика из одной деревни и одного возраста, Петя и Ваня. Пете купец платил в месяц один рубль, в Ване – три рубля. Естественно, что купцу задали вопрос, почему он так несправедливо оплачивает труд. На этот вопрос купец ответил: «Посмотрите, как они работают!» Подозвал к себе Петю и сказал ему: «Видишь обоз, сбегай узнай, что там везут!» Петя сбегал и говорит: «Везут рыбу». Тогда купец дает ему второе задание: «Сбегай и узнай, куда везут продавать рыбу!» Петя сбегал, прибежал назад и говорит: «Рыбу везут в соседнюю деревню». Купец дает третье задание: «Сбегай и узнай, по какой цене собираются продавать рыбу». Петя сбегал и говорит: «Просят по 10 копеек за килограмм». После этого купец просит найти и прислать к нему Ваню. Когда Ваня пришел, купец ему говорит: «Видишь обоз, сбегай узнай, что там везут!» Ваня сбегал, прибежал назад и говорит купцу: «Везут рыбу в соседнюю деревню, по цене 10 копеек за килограмм, я договорился купить у них оптом по 8 копеек за килограмм, и продавцы уже поворачивают лошадей к нашей усадьбе». После этого купец сказал присутствующим взрослым людям: «Видели, как они работают, вот поэтому я плачу Ване в три раза больше Пети».*

Эта быль иллюстрирует различия в проявлении человеческих способностей.

Следует отметить, что способности не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но представляют хорошую возможность в овладении ими. Наконец, важной характеристикой способностей является их направленность. Среди преступников нередко встречаются способные люди, но свои способности они реализуют для приготовления и совершения хитроумных и сложных для раскрытия преступлений, совершенствования криминальной деятельности руководимых ими преступных сообществ.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема: «Свойства личности: характер, темперамент».

Вопросы со свободным ответом:

1. Дайте определение термину «темперамент».
2. Перечислите известные Вам теории темперамента и охарактеризуйте их.

3. Дайте характеристику известным Вам типам темперамента.
4. Дайте определение термину «характер».
5. Охарактеризуйте известные Вам типы характера.
6. Проведите сравнительную характеристику между темпераментом и характером.

Эталон ответов:

1. ***Темперамент*** - это те врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Темперамент составляет основу развития характера.

Теории темперамента:

Гуморальную теорию предложил древнегреческий врач Гиппократ. Согласно его точке зрения, темперамент зависит от преобладающей в организме человека жидкости (гумор):

* если преобладает кровь (сангвис), то темперамент будет сангвинический - энергичный, быстрый, жизнерадостный, общительный тип, легко переносящий жизненные трудности и неудачи;
* если преобладает желчь (холе), то человек будет холериком - желчный, раздражительный, возбудимый, несдержанный, очень подвижный, с быстрой сменой настроения;
* если преобладает слизь (флегма), то темперамент флегматичный - спокойный, медлительный, уравновешенный тип, медленно, с трудом переключающийся с одного вида деятельности на другой, плохо приспосабливающийся к новым условиям;
* если преобладает черная желчь (мелэна холе), то темперамент будет меланхолический - несколько болезненно застенчивый и впечатлительный тип, склонный к грусти, робости, замкнутости, быстро утомляющийся и чрезмерно чувствительный к невзгодам.

Конституционная теория темперамента появилась в начале XX в. Ее главная идея заключалась в установлении связи темперамента с врожденной конституцией (телосложением) человека. Конституционные теории опирались на наглядно различимые признаки в строении человеческого тела.

Э. Кречмер выделил и описал четыре конституционных типа:

- астеник - человек высокого роста, хрупкого телосложения, с плоской грудной клеткой. Плечи узкие, ноги и руки худые и длинные, кисти рук узкие, кожа дряблая. Астеники склонны к преждевременному старению;
- пикник - человек среднего или малого роста, с богатой жировой тканью, большим животом, выпуклой грудной клеткой, круглой головой на короткой шее. Лицо широкое с мелкими чертами;
- атлетик - человек высокого или среднего роста, пропорционального крепкого телосложения, с широкими плечами, хорошей мускулатурой, узкими бедрами. Голова держится прямо, лицевые кости выпуклые;
- диспластик - человек неправильного телосложения, плохо сформировавшийся.

Если использовать традиционные названия темпераментов, то нетрудно заметить, что меланхолики преимущественно имеют хрупкое астеническое телосложение, холерики - преимущественно в переходных градациях от атлетического телосложения к астеническому, флегматики - в переходных градациях от атлетического к пикническому (крупные, спокойные «увальни»), сангвиники - преимущественно пикническое телосложение.

Конституционная теория отражает реально существующие связи между внешним обликом человека и его психическими особенностями. Вместе с тем она не позволяет выявить основу, по которой группируются определенные физические и психические свойства индивида в тот или иной тип темперамента.

Наиболее распространенной ныне является *психофизиологическая теория И. П. Павлова*, связавшая тип темперамента человека с типом его нервной системы. Павлов выделил четыре типа нервной системы:
первый тип - сильный, уравновешенный, подвижный (сангвиник);
второй тип - сильный, неуравновешенный; возбудимый (холерик);
третий тип - сильный, уравновешенный, инертный (флегматик);
четвертый тип – слабый (меланхолик).



2. ***Характер*** – это неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках.

Наряду с отдельными чертами и качествами характера можно выделить общий способ адаптации личности к социальной среде – тип характера человека. При определении типа характера мы выделяем то существенное и сходное в характерах отдельных людей, что определяет общий стиль их жизнедеятельности.

На этой основе нами выделяются следующие типы характеров:



1. Гармонически целостный тип – отличается устойчивостью отношений и в то же время высокой приспособленностью к окружающей среде. У человека с таким типом характера отсутствуют внутренние конфликты, его желания совпадают с тем, что он делает. Это общительный, волевой, принципиальный человек. Люди с гармонически целостным характером сохраняют систему своих ценностей во всех трудных обстоятельствах жизни. Это тип волевого борца за свои идеалы и принципы. Не приспособленчество, а изменение реальности сообразно своим идеалам – таков способ адаптации этих людей.

2. Тип внутренне конфликтный, но внешне гармонически согласованный со средой– отличается противоречивостью между внутренними побуждениями и внешним поведением, которое, согласуясь с требованиями среды, осуществляется с большим напряжением.

Человек с таким типом характера склонен к импульсивным действиям, однако они постоянно сдерживаются волевыми усилиями. Система его отношений устойчива, но коммуникативные свойства недостаточно развиты.

Люди такого типа имеют сложную систему соотнесения своей ценностной ориентации с условиями реальной действительности.

Разлад с внешним миром эти люди преодолевают путем внутренних тактических перестроек, психологической защиты, обесценивая текущие события, не вписывающиеся в их ценностную систему, сохраняя базовые ценности личности, но не стремясь активно

изменить внешние обстоятельства. Это тип отрешенного от повседневной борьбы мудрого созерцателя.

3. Конфликтный тип с пониженной адаптацией – отличается конфликтностью между эмоциональными побуждениями и социальными обязанностями, импульсивностью, преобладанием отрицательных эмоций, неразвитостью коммуникативных свойств, недостаточной структурированностью самосознания. Отдельные связи с миром у людей данного типа не включены в какую-либо общую поведенческую систему. Жизнь таких людей проходит по упрощенной схеме: их изменчивые потребности должны, по их собственному мнению, немедленно удовлетворяться без особых усилий.

Психика таких индивидов не обременена большим опытом, их не заботит и будущее. Они не закалены в борьбе за существование. В детстве они, как правило, подвергались гиперопеке, были окружены чрезмерной заботой окружающих людей. Они отличаются инфантильностью, неприспособленностью к преодолению жизненных трудностей. Основной механизм их жизнедеятельности – удовольствие (гедонизм). Все трудные ситуации люди такого типа воспринимают как остроконфликтные и прибегают к бессознательной психологической псевдозащите –искаженному отражению действительности (капризы, упрямство, уход в мир грез и бесплодных мечтаний)

4. Вариативный тип характера – внешне приспосабливающийся к среде в результате неустойчивости позиций, беспринципности, свидетельствует о низком уровне развития личности, об отсутствии у нее устойчивого общего способа поведения.



Акцентуация характера или акцентуация личности – это чрезмерное усиление отдельных черт характера. Эта особенность личности определяет поведение и поступки, накладывает отпечаток на все сферы ее деятельности: отношение к себе, к окружающим, к миру. Акцентуация является крайним вариантом нормы и не считается психическим расстройством или заболеванием.

Тип акцентуации характера	Описание
Гипертимный	«Взрывной характер», кипучая энергия, подвижность, болтливость, склонность к панибратству, всегда приподнятое настроение
Циклоидный	Периодическая смена настроения, переход от периодов подъема к депрессии, раздражительность и апатия, сменяется приступами энтузиазма

Лабильный	Крайняя изменчивость настроения под влиянием ничтожных стимулов
Астено - невротический	Беспокойный сон, плохой аппетит, плаксивость, утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии (поиску у себя различных заболеваний)
Сенситивный	Пугливость, робость, застенчивость, замкнутость с новыми людьми, плохая устойчивость к стрессу, чрезмерная впечатлительность, чувство неполноценности, глубокая привязанность к дружбе
Психастенический	Склонность к рассуждениям, самоанализу, мнительность, образование навязчивых страхов, педантизм, формализм, нетерпеливость
Шизоидный	Замкнутость, отгороженность от окружающего мира, холодность, неумение понимать чувства других, склонность к фантазиям, необычные увлечения, подчёркнутая независимость
Эпилептоидный	Склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы
Истероидный	Жажда постоянно быть в центре внимания, демонстративное поведение, показанные попытки самоубийства, обостренное самолюбие, склонность к симуляции заболеваний, лживость
Неустойчивый	Тенденция «плыть по течению», слабоволие, отсутствие настойчивости, любовь к развлечениям
Конформный	Готовность подчиняться, ханжества, уступчивость

3. Отличительные особенности характера от темперамента.

Критерий для сравнения	Темперамент	Характер
Время проявления	Генетически первичен	Прижизненное образование
Сфера проявления	Проявляется во всех сферах жизни	Связан с определенными ситуациями
Время проявления	Проявляется рано	Формируется позже под воздействием воспитания
	Связан с особенностями нервной системы	Связан с социальными ситуациями
Отношение к миру	Не определяет отношение к миру	Выражает отношение к миру
	Влияет на формирование характера т.к. черты характера возникают тогда, когда темперамент достаточно развит	Влияет на темперамент
	Ярче проявляется в трудных ситуациях	Проявляется в типичных ситуациях

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема: «Особенности личности, влияющие на выбор профессии».

Вопросы со свободным ответом:

1. Охарактеризуйте каждый тип характера человека и расскажите о влиянии этих типов на выбор профессии.
2. Перечислите, какие профессии подходят каждому типу темперамента человека (сангвинику, холерику, флегматику и меланхолику).

Эталон ответов:

1. Различают от 10 до 14 типов характера. Они бывают гармоничными и дисгармоничными.

Гармоничные типы характера характеризуются достаточным развитием основных черт характера без выделения, обособления, без преувеличения в развитии каких-то одних черт.

Дисгармоничные – проявляются с выявления разных черт характера и получили название *акцентированные* или *акцентуированные.*

Выделяют двенадцать дисгармоничных (акцентуированных) типов характера и опишем их положительные и отрицательные качества, которые могут отражаться на профессиональной деятельности человека.

Тип характера	Характеристика
Гипертемический тип.	Отличается почти всегда хорошим настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущий энергией, неудержимой активностью. Стремится к лидерству, авантюрам. Конфликт возможен при монотонной работе, одиночестве, в условиях жесткой дисциплины, постоянных нравоучений.
Дистимический тип.	Серьезный, пессимист. Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность. Эти люди тяготятся шумными обществами, с сослуживцами близко не сходятся. В конфликты вступают редко, чаще являются в них пассивной стороной. Они очень ценят тех людей, которые дружат с ними и склонны им подчиняться.
Циклоидный тип.	Резко меняющееся настроение. Эти частые смены душевного состояния утомляют человека, делают его поведения малопредсказуемым, противоречивым, склонным к смене профессии, места работы, интересов
Возбудимый тип.	Повышенная раздражительность склонность к агрессии, несдержанность, угрюмость, занудливость, но возможны льстивость, услужливость, склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленность в беседе.

	Они активно и часто конфликтуют, не избегают ссор с начальством, неуживчивы в коллективе, в семье деспотичны и жестоки.
Застревающий тип	Люди с таким типом акцентуации «застревают» на своих чувствах, мыслях. Они не могут забыть обид и «сводят счеты» со своими обидчиками. У них наблюдается служебная и бытовая несговорчивость, склонность к затяжным склокам. В конфликте чаще всего бывают активной стороной и четко определяют для себя круг друзей и врагов. Проявляют властолюбие. Конфликт возможен при задетом самолюбии, несправедливой обиде, препятствии к достижению честолюбивых целей.
Педантичный тип.	У этих людей ярко выражена "занудливость" в виде переживания подробностей, на службе они способны замучить посетителей формальными требованиями, изнуряют домашних чрезмерной аккуратностью. Конфликты возможны в ситуации личной ответственности за важное дело, при недооценке их заслуг. Они склонны к навязчивости, психастении.
Тревожный тип	Люди этого типа акцентуации отличаются пониженным настроением, робостью, боязливостью, неуверенностью в себе. Они постоянно опасаются за себя, своих близких, долго переживают неудачу и сомневаются в правильности своих действий. В конфликты вступают редко и играют пассивную роль. Конфликты возможны при ситуации страха, угрозы, насмешек, несправедливых обвинений.
Эмотивный тип	Человек того типа характера чрезмерно чувствителен, раним и глубоко переживает малейшие неприятности. Он чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще всего печальное настроение. В конфликты вступает редко и играет в них пассивную роль. Обиды не выплескивает наружу, а предпочитает держать их в себе.
Демонстративный тип.	Этот человек стремится быть в центре внимания и добивается своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь. Он легко забывает о своих неблаговидных поступках. У него выражена высокая приспособляемость к людям. Конфликт с таким человеком происходит при ущемление его интересов, недооценки заслуг, низвержения с "пьедестала". Эти ситуации вызывают у него истерические реакции.
Экзальтированный тип	Люди с таким типом характера имеют очень изменчивое настроение, словоохотливость, повышенную отвлекаемость на внешние события. Их эмоции ярко выражены и находят свое отражение во влюбчивости.
Интровертированный тип.	Люди этого типа характера характеризуются малой общительностью, замкнутостью. В конфликты вступают редко, только при попытке вторгнуться в их внутренний мир.

Конформный тип	Люди этого типа обладают высокой общительностью, словоохотливостью до болтливости. Конфликты возможны в ситуации вынужденного одиночества, бесконтрольства.

2. Влияние типа темперамента на выбор профессии.

Выбор профессии *- это социальный процесс, в ходе которого индивиды последовательно осознают наличие в обществе профессионального разделения труда и конкретных видов трудовой деятельности - профессий и специальностей, путей и способов приобретения знаний и навыков, необходимых для этой деятельности, и реальных возможностей их использования. Выбор профессии включает профессиональную ориентацию, а также выбор связанного с профессией социального положения.*

Специалисты придают большое значение темпераменту как одному из важнейших критериев выбора профессии.

Все хотят иметь хороший достаток и работу, которая будет всегда по душе и в радость. Однако часто возникает ситуация, когда работа приносит хороший заработок, условия работы великолепны, а в коллективе только дружелюбные работники. Но удовольствия такая работа не приносит. В чём же дело? Оказывается, вся проблема в природном характере человека, его индивидуальных особенностях, которые сказываются на протекании различных психических процессов, – речь идёт о темпераменте.

«Чистый» сангвиник быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, он общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Сангвиник рождён для того, чтобы занимать должности руководителя. Из них чаще всего получаются самые приятные и душевные начальники. Сангвиник - очень расчётливый человек, он знает, как уговорить и расположить к себе человека. Единственное, в чём видят затруднение сангвиники – это технические моменты, в которых данный тип темперамента не совсем силён.

Что касается профессий, сангвиникам подходят живые, яркие профессии, которые требуют значительного общения с другими людьми. Сангвиники любят расширять свой горизонт, открывать для себя что-то новое и проявлять в работе креативность. Сангвиник - прежде всего педагог, администратор, журналист, экономист, технолог, адвокат и менеджер по персоналу. Также сангвиник сможет добиться значительного успеха в роли официанта или продавца.

Монотонная работа, которая будет требовать постоянного внимания, точно не для сангвиников. Данный тип темперамента не любит детальную, кропотливую работу с постоянной сосредоточенностью. Поэтому такие профессии, как бухгалтер, архивист, ювелир, диспетчер и реставратор можно сразу исключить из списка подходящих сангвинику профессий. Холерик отличается повышенной возбудимостью, его действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности,

несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

В плане работы холерики имеют большие преимущества относительно других типов темперамента. Работники-холерики отличаются тем, что они меньше всего подвержены стрессу. Даже если обстановка на работе напряжённая, имеется большое количество проблем – холерики быстро восстанавливают свои силы и снова готовы упорно работать. В большинстве случаев холерики – это отличные лидеры, поэтому им легче всего руководить. Холерики, хоть и строгие, но самые качественные начальники.

Скука – главный враг холерика, заставить себя учиться и работать через скуку холерик практически не способен. Холерики добиваются больших успехов в тех профессиях, где значим человеческий фактор, где важно уметь устанавливать контакты и располагать к себе. Холерик легко включается в новую для себя деятельность, быстро приспосабливается к переменам.

Холерикам подойдут те профессии, которые требуют большой энергии и высокой концентрации внимания: артист, дипломат, журналист, специалист по PR, дизайнер. Кроме того, из холериков получаются отличные предприниматели и бизнесмены. Среди успешных педагогов также немало холериков. Люди с холерическим типом темперамента полюбят такие профессии, как тренер, геолог, следователь и даже лётчик.

Говоря о профессиях, которые близки холерикам, стоит упомянуть и те, которые им совсем не подходят. Род деятельности, который требует однообразной и конвейерной работы загубит энергичного холерика. Эти люди никогда не смогут монотонно перебирать бумаги в библиотеке или бухгалтерии.

Флегматик характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами - выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других - вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Как уже выяснилось, главная черта флегматиков – это медлительность. В случае стрессовой ситуации на работе только флегматики способны с абсолютным спокойствием проанализировать сложившуюся неприятную ситуацию и принять наиболее правильное решение. Хотя флегматики и «раскачиваются» довольно долго, порученное им задание будет выполнено идеально, без нареканий. Однако, данный тип темперамента не будет выполнять работу, которая в поручение не входила.

Что касается монотонной и однообразной работы, флегматики в ней наиболее продуктивны. Флегматический тип темперамента очень силён в точных науках. Из флегматика получается отличный механик и инженер, физик или математик, ботаник или астроном, ювелир, диспетчер.

Работа, требующая публичной и энергичной жизни, измучает тихого и медлительного флегматика. Профессии, которые флегматику однозначно не подойдут: секретарь, ведущий шоу, дирижёр, бизнесмен, хирург или менеджер.

Однако, многие из флегматиков своей размеренностью и неторопливостью достигли больших успехов и стали знаменитыми. Например, М. И. Кутузов имел постоянность в своей деятельности, и начав с самого детства службу в армии, он посвятил ей всю жизнь. Про него говорили, что он «поспешал, не спеша», то есть делал все без излишней торопливости, работал не быстро, но очень продуктивно.

У меланхолика реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость, нерешительность. В нормальных условиях меланхолик - человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Меланхолики успешны в деятельности, требующей внимания к деталям и наблюдательности, но не связанной с большим количеством общения. Предметом труда меланхолика может стать техника, информация, художественные образы.

Меланхолики любят работу в одиночестве. Люди с меланхолическим типом темперамента весьма эмоциональны и чувствительны, они замечают каждую тонкость в поведении окружающих их людей. Меланхолики великолепно чувствуют искусство, музыку, литература. Меланхолики способны впадать в депрессию от малейшей их неудачи, они часто грустят и печалятся без причины, часто тревожатся.

Меланхолик может состояться и как писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор. Много меланхоликов среди талантливых ученых. Меланхолики нелегко переносят деятельность, где часты форс-мажоры и различные перемены, малейший стресс может сильно повредить их работоспособности.

Меланхолический темперамент и выбор профессии, которая потребует постоянного общения с людьми, будет не лучшим вариантом. Тонкая нервная организация меланхоликов не выдержит напряжения таких профессий, как: врач (особенно хирург), спасатель, лётчик, диспетчер.

Отличается высокой эмоциональной чувствительностью, повышенной ранимостью, неуверенностью.

Голос тихий, речь замедленная, мимика и движения бедны и невыразительны.

Внешне меланхолик кажется подавленным, заторможенным, у него всегда плохое настроение. Меланхолик чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен, незначительный повод может вызвать у него слезы. Склонен к опасениям по поводу и без повода. Накануне каких-либо перемен в жизни волнуется, нередко понапрасну. Его пугает новая обстановка, он теряется, смущается, боится новых контактов с незнакомыми людьми, уходит в себя, замыкается, уединяется. Он успешно приспосабливается лишь к узкому кругу особенно близких людей.

Меланхолик неэнергичен, ненастойчив и малоработоспособен. Он быстро утомляется, особенно при значительном напряжении. Если он занимается делом, противоречащим его характеру (например, самостоятельной управленческой работой), он может, конечно, успешно с ним справиться, но цена за несвойственное ему поведение может быть слишком велика - нервное перенапряжение, стресс. Если же для меланхолика созданы необходимые условия, имеются точные инструкции, а его самого поощряют и поддерживают, меланхолик - отличный работник.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных

примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Тема: «Способности и задатки у человека».

Вопросы со свободным ответом:

1. Что представляют способности?
2. На какие группы делятся способности?
3. Что называется, одаренностью?
4. Дайте определение термину «талант»?
5. Что такое гениальность?
6. Дайте определение термину «задатки».
7. Дайте определение термину «профессиональные способности» и охарактеризуйте их проявление.
8. Перечислите составляющие, которые влияют на формирование профессиональных способностей.

Эталон ответов:

1. Способности выступают как свойства души человека и включают в себя возможные психические процессы и состояния. Такая характеристика способностей является наиболее старой из имеющихся определений и в настоящее время практически не используется.

Способности – это такой уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности.

Такое определение применялось в XVIII- XIX веке, иногда используется и в наши дни.

Способности – это особенности человека, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но позволяющие быстро их приобретать и эффективно применять в практической деятельности.

В настоящее время именно это определение наиболее точное и самое распространенное.

Б.М. Теплов выделяет три главных признака способностей:

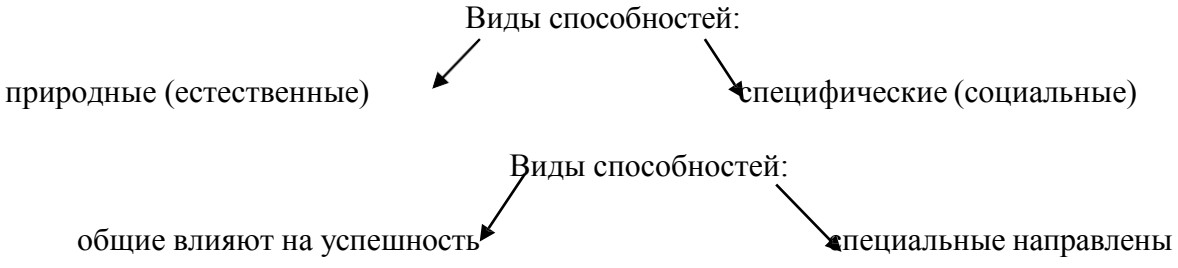
1. Способности – это индивидуально психические особенности, отличающие одного человека от другого.

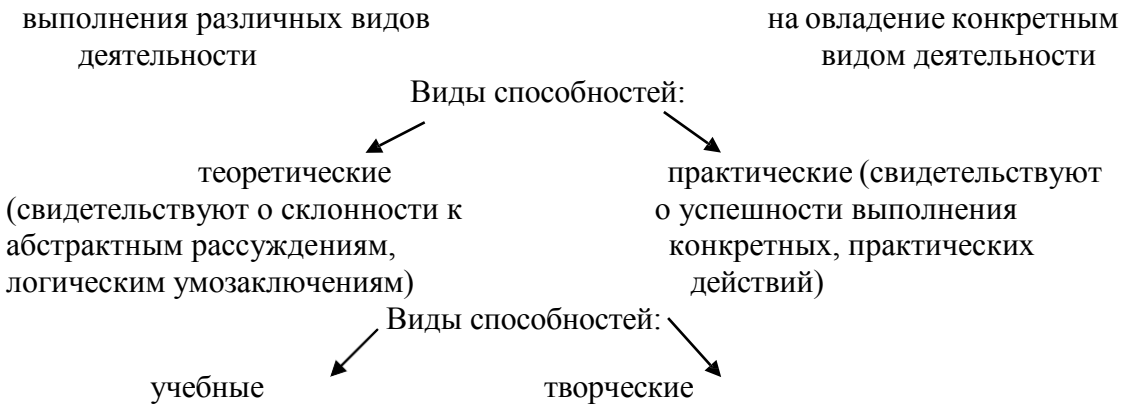
2. Способности имеют отношение к успешности выполнения определенной деятельности или многих видов деятельности.

3. Способности не сводятся к знаниям, умениям и навыкам.

Иногда о способностях, учащихся говорят только тогда, когда они проявляются как одаренность или приближаются к таланту, что неверно.

2.





3. ***Одаренность*** – это совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях.

   Одаренность обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом.

4. ***Талант*** – это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество.

   Талантливость близка к гениальности, но меньше значимости.

5. ***Гениальность*** **–** это высшая степень одаренности.

6. ***Задатки*** – это морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки характеризуются двумя важнейшими особенностями.

1. Задатки являются врожденными особенностями, то есть они либо передаются по наследству, либо формируются в пренатальном периоде.
2. Задатки многозначны, то есть на основе одних и тех же задатков могут сформироваться разные способности.

В качестве задатков выделяются:

- типологические свойства нервной системы, определяющие скорость образования временных нервных связей, их прочность, легкость дифференцировок;
- анатомические особенности строения анализаторов и связанных с ними областей коры головного мозга.

Задатки являются основой способностей, которые обнаруживаются и развиваются, при благоприятных условиях, только в ходе процессе деятельности.

Для задатков характерно, что

- на основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности;
- задатки, развиваясь, приобретают новые качества.

При отсутствии некоторых задатков, когда человек вовлечён в соответствующую развитию данной способности деятельность, происходит процесс компенсации, то есть развития других задатков в качестве компенсации. Пример - музыкальные способности; здесь задатком является абсолютный слух, однако отсутствие именно такого задатка может быть компенсировано развитием памяти музыкальных интервалов.

7. ***Профессиональные способности*** – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности.

Профессиональные способности формируются на основе задатков, общих и специальных способностей и включают их элементы в свою структуру в преобразованном виде.

Каждая профессия и специальность требует от рабочего определенных способностей для овладения ею и успешной производственной деятельности.

Профессиональные способности развиваются только в профессиональной деятельности и в специальных упражнениях, рассчитанных на формирование необходимых для профессии личных качеств.

Способности к определенной профессиональной деятельности, включающие в свою структуру интенсивную, устойчивую и действенную направленность личности в виде стремления к этой профессии, и убеждения в своем ей соответствии определяют призвание.

Профессиональные способности представляют собой не новые особые качества, а определенные сочетания психических свойств и процессов, благоприятных для осваиваемой учащимися профессии. Следовательно, чтобы изучить способность того или иного обучающегося, необходимо изучать различные особенности его личности.

8. На формирование профессиональных способностей благотворное влияние оказывают:

- интерес к избранной профессии;
- организованность учебного процесса и обеспеченность необходимыми учебными пособиями;
- успешность теоретических занятий и производственных упражнений;
- хорошо подготовленные, организованные и оставляющие хорошие впечатления экскурсии на базовое предприятие;
- встречи со знатными рабочими данной профессии, особенно с бывшими выпускниками училища, умеющими увлекательно рассказывать о своей работе;
- систематичность учебного процесса, в частности производственных упражнений;
- воспитание уверенности в успешности овладения профессий и стремления к преодолению трудностей;
- стимулирование активности и самостоятельности учащихся в выполнении учебной и производственной работы.

Чем сильнее педагог сумеет заинтересовать учащегося выбранной им профессией, тем легче ему будет формировать его профессиональные способности и тем лучше эти способности будут формироваться.

Заставляя обучающегося анализировать свои действия, вскрывать причины допущенных им отклонений, неточностей и ошибок, а потом вносить поправки в свои действия, преподаватель тем самым формирует его профессиональные способности. Точнее говоря, развивает свои способности сам учащийся собственной практической, умственной и физической работой, а преподаватель только управляет этой его деятельностью. Но успех формирования профессиональных способностей учащегося зависит главным образом от этой управляющей деятельности педагогов.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Тема: «Психология самопознания и самовоспитания личности».

Вопросы со свободным ответом:

1. Охарактеризуйте понятие «самовоспитание» и «самопознание» личности.
2. Перечислите движущие силы и механизм самовоспитания личности.
3. Перечислите известные Вам методы самовоспитания и дайте им характеристику.

1. Формирование и развитие личности не может происходить по принуждению, без соответствующего желания человека, без его стремления к самосовершенствованию. Такое желание появляется уже в подростковом возрасте и начинается оно с познания других и постижения своего «Я». Это связано с такими особенностями этого возраста, как чувство взрослости, интерес к себе, самоутверждение среди сверстников и др.

Познание как другого человека, так и самого себя осуществляется в разнообразных отношениях с окружающей действительностью. Поэтому чтобы знать качества своей личности, необходимо наблюдать и анализировать не только чужие, но и свои действия в различных жизненных ситуациях, поступки и отношения с окружающим миром. Познание человеком самого себя осуществляется в процессе общения, активного взаимодействия с другими людьми, в реальной практической деятельности. В этой связи главным средством самопознания себя является самоизучение. Следующим шагом самопознания является самоанализ. Он завершает определенный этап самопознания (самоизучения) самооценка, которая включает в себя умение оценить свои силы и возможности, отнестись к себе критически.

У каждого человека своеобразно проявляется мера осознания и понимания себя. Это обусловлено комплексом индивидуально-психологических особенностей личности, развитием абстрактно-логического мышления, аналитическими способностями, уровнем потребности в самопознании.

Следовательно, ***самопознание*** представляет собой осознанный целенаправленный процесс познания и оценки личностью своего внутреннего (психологического) мира с целью развития своих сил и способностей.

Важным средством формирования самопознания является самонаблюдение.

А.И. Кочетов сформулировал следующие его правила:

- фиксировать и учиться воспроизводить свои действия, поступки и состояния в обычных ситуациях;
- осуществлять самонаблюдение целенаправленно в различных видах деятельности и отношений, отмечая свои успехи и неудачи;
- доверять истинности тех качеств, которые выражаются в конкретных результатах;
- постоянно проверять данные самонаблюдения сравнением с оценкой, которую дают сверстники, педагоги, родители;
- бороться с самолюбованием, самообманом.

Наблюдение за своими действиями и поступками позволяет сделать их самоанализ. Самоанализ лежит в основе соответствующей самооценки и позволяет определить, какие произошли изменения, что удалось сделать, какие качества сформировались.

Познание человеком самого себя позволяет организовать процесс самовоспитания.

Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование - это система внутренней самоорганизации не усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

2. Когда появляется на свет новорожденный, мы говорим: «Родился человек», т.е. говорим о биологическом его рождении. Однако дальнейший процесс биологического развития теснейшим образом сочетается с приобретением таких качеств и свойств, которые по своему происхождению не связаны с биологической природой человека (например, усвоение навыков, привычки, поведение и др.). Названные свойства и качества могут сформироваться лишь прижизненно и характеризуют социальное развитие человека. Таким образом, общее понятие «человек» включает в себя более узкое и специфическое понятие – «личность».

О личности мы судим по следующим признакам:

1. Определенные сформированные социальные качества. Например, ответственность, достоинство, индивидуальность, общественная активность, твердость взглядов и убеждений.

2. Личность характеризуется таким уровнем психического развития, который позволяет ей управлять собственным поведением и деятельностью. Способность обдумывать свои поступки и отвечать за них - существенный и главный признак личности.

А.И.Кочетов в своей книге «Организация самовоспитания школьников» говорит, что как всякое развивающееся явление, личность противоречива, в ее внутреннем мире неизбежны столкновения, конфликты, периоды спада и усиления развития. Понятия личность невозможно вне вычленения ее движущих сил. Ученые единодушны в том, что движущими силами в самовоспитании личности являются определенные противоречия.

В настоящее время в науке накоплен достаточный фактический материал, позволяющий проникнуть в суть процесса самовоспитания. Механизм самовоспитания имеет следующие особенности: воспитанник выбирает цели жизни, идеалы в соответствии с общественными критериями, готовит себя к жизни в обществе, совершенствуется в коллективной деятельности по улучшению окружающего мира. Между указанными факторами самовоспитания существуют сложные взаимосвязи и противоречия: цель жизни может быть одной, а увлеченность - в другой сфере, в результате чего между желанием совершенствовать себя и реальным самовоспитанием возникает несоответствие и т.д. и не всегда противоречия могут быть разрешены усилиями самого воспитанника.

В своей работе А.И.Кочетов определяет параметры самовоспитания:

а) направленность, т.е. мотивы работы над собой.

б) содержание (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое, волевое, профессиональное, комплексное).

в) устойчивость (случайное, эпизодическое, постоянное).

г) эффективность в формировании личности (выполняет функции главные и вспомогательные).

Главная воспитательная задача в руководстве самовоспитания заключается в том, что надо сформировать те положительные качества, от которых зависит разрешение указанных противоречий, и привести в действие такие факторы как: самосознание, увлеченность, направленность, умение управлять собой и т.д.

3. Выделяют следующие методы самовоспитания:

- *самопознание* включает: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение.
- *самообладание,* которое опирается на: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самоисповедь, самопринуждение.
- *самостимулирование,* которое предполагает: самоутверждение, самоодобрение, самопоощерение, самонаказание, самоограничение.

Самопомощь - это умение поддержать себя, вывести себя из тяжелого душевного состояния, умение самоубеждения облегчить самую сложную ситуацию, умение, не уходя в переживания, решать проблемы в психологически некомфортном состоянии стресса, что в конечном итоге, учит самоорганизации всей жизни.

***Самонаблюдени*е** - это метод получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления — переживания, мысли, чувства и пр.

Самоанализ – это анализ собственных переживаний, поступков, размышлений и потребностей.

Самооценивание – это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств.

Самосравнение – это сравнение своих качеств, поступков, размышлений и потребностей с качествами, поступками, размышлениями и переживаниями других людей.

Самоубеждение – это процесс критико-аналитического, сознательного воздействия на собственные личностные установки, личностные мотивы

Самоконтро́ль — способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение.

Самоприказ – это короткое и отрывистое распоряжение, которое человек даёт самому себе.

Самовнушение – это воздействие психологического характера, направленное на самого себя, адресованный самому себе, когда субъект и объект внушающего воздействия совпадают.

Самоподкрепление – это процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой-то контроль.

Самоисповедь - начальный и необходимый момент процесса общения с собой, без которого все остальные этапы и способы самоосуществления, «обработка самого себя» малоэффективны.

Самопринуждение – это принуждение самого себя к каким – либо поступкам, действиям.

Самоутверждение **–** это стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса.

Самоодобрение **–** это способность одобрять, положительно подкреплять своё поведение, ход мыслей и рассуждений.

Самопоощерение **–** это эмоциональное подкрепление совершенных поступков.

Самонаказание - это осознание и пере-живание своей вины, недовольство собой.

Самоограничение - это способность добровольно следовать выбранным обетам, контролировать желания своего тела и ума, держать себя в рамках культурных ограничений.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на

поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочѐтов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Раздел IV Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Тема: «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека».

Вопросы со свободным ответом.

1. Кто из ученых выделил типы самоопределения человека?
2. Перечислите и охарактеризуйте типы самоопределения человека.
3. Охарактеризуйте этапы профессионального самоопределения, которые охватывают старший школьный возраст.
4. Охарактеризуйте профессиональное самоопределение на каждом этапе онтогенетического развития личности.

Эталон ответов:

1. Н.С. Пряжников.

2. Н.С. Пряжников выделяет основные типы самоопределения человека:
   - самоопределение в конкретной трудовой операции: есть люди, для которых смысл работы заключается в качественном выполнении отдельных операций (например, на заводском конвейере).
   - самоопределение на конкретном трудовом посту предполагает выполнение довольно многообразных функций (например, труд токаря).
   - самоопределение на уровне конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей;
   - самоопределение в профессии (в группе родственных специальностей) – работник может работать, выбирая смежные специальности, например, учитель. Педагог, имеющий филологическое направление в образовании, может работать учителем русского языка, учителем литературы, учителем словесности и т.д.
   - жизненное самоопределение – это выбор образа жизни человека. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни;
   - личностное самоопределение (как высший уровень жизнен-ного самоопределения) – высшее проявление жизненного самоопределения, это создание своеобразного «образа я» и утверждение этого образа в социуме.

3. Этапы профессионального самоопределения, которые охватывает старший школьный возраст:

   1. Первичный выбор профессии, он характерен для учащихся младшего школьного возраста, когда ещё не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы. Иногда на этой стадии задерживаются и подростки;

   2. Этап профессионального самоопределения (старший школьный возраст). На этом этапе возникают и формируются профессиональные намерения и первоначальная ориентировка в различных сферах труда;

   3. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования;

   4. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений;

   5. Самореализация в труде (частичная или полная) связана с выполнением или невыполнением тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

4. ***Дошкольное детство***. Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, воспитателей, водителей транспортных средств, поваров и др.

   Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы - выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

   Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых.

   Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

   Младший школьный возраст. Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

   Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

   Подростковый возраст. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

   Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы

«настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

Ранняя юность. Важнейшая задача этого возраста - выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

В 14 - 15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в профтехучилищах, профлицеях, техникумах и колледжах, профессионально уже определились.

К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни, прежде всего, будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Таким образом, для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение - осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Юность. В возрасте 16 - 23 лет подавляющее большинство девушек и юношей получают профессиональное образование в учебных заведениях или профессиональную подготовку на предприятиях либо в учреждениях.

Общеобразовательная школа с ее романтическими устремлениями и профессионально ориентированными мечтами осталась в прошлом. Желаемое будущее стало настоящим. Однако многие переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт.

У большинства же девушек и юношей в ходе профессионального обучения укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознаваемый процесс кристаллизации профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конституированию себя как представителя определенного профессионального сообщества.

Молодость (до 27 лет). Это возраст социально-профессиональной активности. Позади остались сомнения в правильности сделанного профессионального выбора, Как правило, уже имеются определенный профессиональный опыт и место работы. Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологическим насыщением профессиональным трудом.

Отсутствие реальных профессиональных достижений, неопределенность перспектив карьеры актуализируют рефлексию своего бытия, порождают самоанализ и самооценку «Я-концепции».

Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей. Перечислим некоторые из них:

■ совершенствование и повышение профессиональной квалификации;
■ инициирование повышения в должности и смена работы;
■ выбор смежной специальности или новой профессии.

Очевидно одно: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии.

Зрелость. Это наиболее продуктивный возраст - период реализации себя как личности, использования своего профессионально-психологического потенциала. Именно в этом возрасте реализуются жизненные и профессиональные планы, оправдывается смысл самого существования человека. Профессия предоставляет уникальную возможность применить свои способности на конкретном трудовом посту, выработать индивидуальный стиль деятельности, реализовать свою потребность быть Личностью, Индивидуальностью в профессиональном труде. Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности, максимально выражающей запредельные возможности человека.

Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией, осознанная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности приводят к возникновению особого эмоционального состояния - профессионального оптимизма.

Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, конституируют самоопределение личности в профессиональной культуре и означают полную интеграцию в профессиональную среду.

Пожилой возраст. Достижение пенсионного возраста приводит к уходу из профессиональной жизни. К 55 ~ 60 годам личность не успевает полностью исчерпать свой профессиональный потенциал. Все еще высокий профессионализм, несмотря на имеющуюся профессиональную усталость, порождает сомнение в оправданности выхода на пенсию. Наступает тревожное время, в одночасье разрушаются десятилетиями складывавшиеся стереотипы, образ жизни. Профессионально важные качества, профессиональные знания и умения, опыт и мастерство - все становится невостребованным. Эти негативные моменты ускоряют социальное старение.

Профессиональная жизнь после карьеры возможна для тех пожилых людей, которые находят в себе силы продолжать активную профессиональную деятельность в форме менторинга - наставничества, передачи профессионального опыта. Для большинства пенсионеров характерны психологическая растерянность, ощущение «профессиональной беспризорности», дезинтеграция из профессиональной среды, вызывающие тягостные переживания своей ненужности и бесполезности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов,
не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов,
допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже
при помощи преподавателя.

Тема: «Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения».

Вопросы со свободным ответом:

В чем заключается ценностно – смысловое значение профессионального самоопределения.

Эталон ответов:

Подчеркивая неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией личности в других важных сферах жизни, Н.С. Пряжников пишет: «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации».

Основные характеристики профессионального самоопределения:

1. Профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена места жительства, аттестация, увольнение с работы и т.д.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С.Пряжников обосновал следующую его содержательно-процессуальную модель:

- Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения).
- Ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда.

- Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели - мечты.
- Определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели.
- Информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства.
- Представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив.
- Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.
- Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи.

Анализируя потенциальные возможности самореализации личности, Н.С. Пряжников предлагает семь типов ее самоопределения:

1. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Для этого типа самоопределения характерна реализация себя в рамках выполняемой деятельности. Работник находит смысл своей деятельности в качественном выполнении отдельных трудовых функций или операций (например, при работе на конвейере). Свобода выбора и диапазон действий человека минимальны. Для многих работников такой однообразный и монотонный труд почти невыносим. Поэтому организаторы производства стараются обогатить такой труд дополнительными функциями за счет смены характера выполняемых операций, усиливают кооперативное начало в деятельности, расширяя тем самым возможности самореализации работников. Вместе с тем следует отметить, что некоторые люди получают удовлетворение от такого однообразного труда.

2. Самоопределение на конкретном трудовом посту. Предполагает выполнение многообразных функций (например, труд токаря). Трудовой пост характеризуется определенными правами и производственными заданиями, ограниченной производственной средой, включающей средства труда. Возможность самореализации в рамках выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае. Смена конкретного трудового поста негативно сказывается на качестве и производительности труда и вызывает неудовлетворенность работника.

3. Самоопределение на уровне конкретной специальности - предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов и в этом смысле расширяет возможности самореализации личности. Например, водитель автотранспорта легко управляет любыми видами автомобилей.

4. Самоопределение в конкретной профессии - предполагает, что работник способен выполнить близкие смежные виды трудовой деятельности. Как известно, профессия объединяет группу родственных специальностей. Поэтому, по сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает уже специальности, а не только трудовые посты.

5. Жизненное самоопределение, - к которому, помимо профессиональной деятельности, относится учеба, досуг, вынужденная безработица и др. по сути, речь идет о выборе образа жизни человека. Следует отметить, что немало людей видят смысл своей жизни во вне профессиональной деятельности. Жизненное самоопределение предполагает не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и выбор стиля жизни и самого образа жизни. В этом случае профессия может стать средством реализации определенного образа жизни.

6. Личностное самоопределение - более сложный тип, рассматривается как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Личность в этом случае как бы поднимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами. Человек не просто овладевает социальной ролью, а создает новые социальные роли и в каком-то смысле даже занимает социально-

психологическим нормотворчеством, когда окружающие говорят о нем не как о хорошем инженере, враче, педагоге, а просто как об уважаемом человеке, уникальной и неповторимой личности. Можно сказать, что личностное самоопределение - это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

7. Самоопределение личности в культуре - самый сложный тип, высшее проявление личностного самоопределения. Здесь обязательно обнаруживается внутренняя активность, направленная на «продолжение себя в других людях», что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека. Высший тип самоопределения проявляется в значительном вкладе личности в развитие культуры, понимаемом в самом широком смысле (производство, искусство, наука, религия и др.).

Переход от одного типа самоопределения к другому, более сложному напрямую зависит от отношения человека к своей деятельности. Негативное, деструктивное отношение человека к своему труду не позволяет подняться человеку на следующий уровень самоопределения. Активное, творческое отношение человека дает возможность профессионального развития, поднимает человека на более сложный тип профессионального самоопределения. Высших типов профессионального самоопределения человек достигает только при наличии активного, творческого отношения к собственной профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Профессиональное самоопределение тесным образом связано с понятием «профессиональная ориентация» (это многоаспектная, целостная система научно - практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально - экономических, психолого - педагогических и медико - физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации).

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Организационно - функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема - профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально - профессиональная адаптация.

Личностная подсистема - личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Выделим ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы проф. консультации молодежи; системный подход к профориентации школьников; общественно-значимые мотивы выбора профессии

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. О низкой результативности профориентационной работы со школьниками свидетельствуют и противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся: между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениям о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе и ближайшем её окружении; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией и др. Данные противоречия можно отнести к группе внутренних, личностно-психологических.

Таким образом, профессиональное самоопределение тесно связано с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональный намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка ***«2» (неудовлетворительно)*** выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов,

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема: «Конфликты и кризисы профессионального самоопределения»

1. В чем сущность и каковы способы преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения?
2. Каковы основные факторы кризисов профессионального становления?

Эталон ответов:

1. Конфликты профессионального самоопределения.

Самоопределение − это всегда утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Профессиональное самоопределение предполагает выработку собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации, личности нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями: подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья. Возможности, в свою очередь, необходимо соотнести с требованиями профессионального учебного заведения, профессии, специальности, конкретной трудовой функции.

Нередко согласование всех этих позиций затруднено. Если иметь в виду еще и социально-экономические факторы, позиции родственников, то становится очевидным, что профессиональное самоопределение, как правило, означает конфликт. Поскольку речь идет о самоопределении, то этот конфликт имеет внутриличностный характер. Его разрешение осуществляется путем ревизии и коррекции профессиональных устремлений, и конечно, внутриличностный конфликт может разрешаться продуктивно и деструктивно.

Сторонами внутриличностного конфликта самоопределения являются различные составляющие структуры личности. Выделяют конфликты, обусловленные следующими факторами:

1) рассогласованием составляющих направленности: противоре-чиями между социально-профессиональными экспектациями и профессиональной действительностью, между мотивами профессионального роста, успеха и материального благополучия, между высоким уровнем притязаний (самооценки) и самоуважением, между неосознаваемыми мотивами (стремление к власти, подчинению) и ценностными ориентациями и др.;

2) несовпадением характера профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности, порождающим внутриличностные конфликты между осознанной необходимостью в повышении квалификации и недостаточной профессиональной активностью, между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить профессию, между отсутствием перспектив карьеры и уровнем профессиональной компетентности и др.;

3) противоречием между направленностью личности на достижение успеха, карьеру, высокие материальные блага и недостаточным уровнем развития социально-профессиональных способностей, качеств, психофизио-логических свойств, состоянием здоровья и др.;

4) несовпадением представления о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностей: противоречиями между «Я-возможным» и «Я-реальным», между «Я-идеальным» и «Я-деформированным». Важнейшим конфликтообразующим фактором выступает мотив соответствия самому себе. Этот мотив связан с самооценкой и обеспечивает непротиворечивость «Я-образов»;

5) противоречиями между профессиональными возможностями, потенциалом, способностями и социальными ограничениями, обусловлен-ными возрастом, полом, этнической принадлежностью, внешностью; между необходимостью профессиональной

мобильности и отчетливо выраженной возрастной ригидностью; между потребностью в продолжении профессиональной карьеры и вынужденным уходом на пенсию и др.

Первая группа противоречий характерна для лиц, находящихся на стадии оптации, вторая проявляется на стадиях профессиональной подготовки и профадаптации, третья и четвертая − на стадиях профессионализации и мастерства, пятая группа порождает конфликты на завершающей стадии профессионального становления.

Внутриличностные конфликты в отличие от межличностных человеком не всегда осознаются. Как правило, они проявляются в виде астенических эмоциональных переживаний, подавленного настроения, фрустрации, повышенной раздражительности, агрессивности, тревожности и др. Симптомы эмоционального неблагополучия побуждают человека к поиску путей снятия психического напряжения. Разрешение внутриличностного конфликта профессионального самоопределения требует высокой психологической компетентности и не всегда под силу самому человеку. Психологическую помощь и поддержку в разрешении этих конфликтов может оказать специально подготовленный практический психолог. Способы разрешения внутриличностных конфликтов зависят от характера противоречий, рассогласований, возникающих в процессе профессионального развития человека.

Преодоление внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения возможно путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, повышения профессиональной активности, создания оптимистической профессиональной перспективы, усиления «авторства» своей профессиональной жизни, определения новых смыслов профессиональной деятельности, согласования амбивалентных установок и отношений, постоянного повышения своей квалификации, снижения уровня притязаний, самосохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь вынужденного увольнения или смены профессии, предупреждения возможных деформаций, кризисов и др.

Таким образом, можно выделить ряд типичных психологических проблем, порождающих внутриличностные конфликты профессионального самоопределения:

1) рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного»;

2) несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;

3) неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;

4) противоречия между осознаваемыми и неосознаваемыми составляющими профессионального сознания.

В процессе профессионального становления личности постоянно возникают проблемы самоопределения: при выборе профессионального учебного заведения, профессии, специальности, при включении в профессиональный коллектив и т.п. – и всегда самоопределение принимает характер конфликта, который становится основой кризисных явлений.

2. Кризисы профессионального самоопределения.

Н.С. Пряжников и Е.Ю. Пряжникова выделяют кризисы и определяют их причины следующим образом:

Название кризиса	Признаки кризиса профессионального самоопределения	Способы выхода из кризиса
Кризис учебно – профессиональной ориентации	Неудачное формирование и реализация профессиональных намерений. Несформированность Я – концепции проблемы с ее коррекцией.	Выбор профессионального учебного заведения или другого способа профессиональной подготовки.

	Случайные судьбоносные события в жизни.	Глубокая и систематическая по - мощь в профессиональном и личностном самоопределении.
Кризис профессионального самоопределения	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Перестройка ведущей деятельности (испытание «свободой» по сравнению со школьным обучением) Изменение социально – экономических условий жизни. Денег объективно больше, чем у старшеклассника, но субъективно их всегда не хватает	Смена мотивов учебной деятельности с большей ориентацией на практику. Усвоение большего объема знаний возможно, если у студента есть профессиональная идея, цель. Коррекция выбора профессии, специальности, специализации. Удачный выбор научного руководителя, темы научной работы.
Кризис адаптации к социально – профессиональной ситуации	Трудности в профессиональной адаптации, особенно в плане общения с разно-возрастными коллегами. Освоение новой ведущей деятельности профессиональной. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности	Активизация профессиональных усилий. Обозначение «верхнего предела» своих возможностей. Коррекция мотивов труда и Я – концепции. Поиск смысла труда и работы в данной организации.
Кризис профессионального роста (23-25 лет)	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности. Сравнение своих успехов с успехами бывших сокурсников. Потребность в дальнейшем повышении квалификации. Создание семьи и неизбежное ухудшение финансовых возможностей.	Повышение квалификации, включая образование за свой счет. Ориентация на карьеру. Смена работы и должности. Уход в хобби, семью и быт.
Кризис профессиональной карьеры (30 -33 года)	Стабилизация профессиональной ситуации. Неудовлетворенность собой и своим профессиональным статусом. Ориентация на эротические приключения как компенсация профессиональной несостоятельности.	Переход на новую должность или работу. Принятие «рискованных» предложений о работе. Освоение новой специальности, повышение квалификации. Ревизия «Я – концепции», связанная с переосмыслением себя и своего места в мире.
Кризис социально – профессиональной самоактуализации (38-42 года)	Неудовлетворенность возможностями самореализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Изменение в ценностно – смысловой форме.	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности. Сверхнормативная социально – профессиональная деятельность, переход на новую должность или работу Смена профессиональной позиции (если в этом возрасте человек не решился реализовать свои

		замыслы, то он будет жалеть об этом всю жизнь).
Кризис угасания профессиональной деятельности (55 – 60 лет)	Ожидание ухода на пенсию и новой социальной роли. Сужение социально – профессионального поля. Психофизиологические изменения в ухудшении здоровья.	Постепенно повышение активности во внепрофессиональной деятельности.
Кризис социально – психологической адекватности (65 -70 лет)	Новый способ жизнедеятельности, увеличение количества свободного времени, загруженность домашними заботами. Сужение финансовых возможностей. Социально – психологическое старение. Утрата профессиональной идентификации. Общая неудовлетворенность жизнью. Чувство собственной ненужности. Резкое ухудшение здоровья.	Организация социально – психологической взаимопомощи пенсионерам. Вовлечение в общественно – полезную деятельность. Социально – психологическая активность.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ЗАДАНИЕ № 3.
Практические занятия.
Практическое занятие № 1.

Тема: Профессиональная пригодность.

Название практической работы: Определение профессионального типа личности.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять профессиональный тип личности.

Формируемые ОК/умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
У.1. Определять профессиональный тип личности.

Учебные материалы: опорный конспект по теме «Профессиональная пригодность», памятка «Краткое описание профессиональных типов личности».
Содержание работы: определите профессиональный тип личности.
Характер выполнения работы: репродуктивный.
Форма организации занятия: индивидуальная.
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Дайте определение термину «профессиональное самоопределение».
2. Перечислите этапы профессионального самоопределения?
3. Какие типы профессионального самоопределения Вам известны? Дайте им характеристику.

Задания для практического занятия:
Задание 1.

Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. Выберите профессию, которая для вас более привлекательна, и в бланке ответов рядом с ее кодом поставьте «+». Если в паре «автомеханик (Р)» - «физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика. Код этой профессии - Р. Значит, в бланке ответов в строке «Р» надо поставить «+» и подсчитайте количество плюсов в каждой строке:
8—10 — ярко выраженный тип;
5—7 — средне выраженный тип;
2—4 — слабо выраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на вашу принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Реалистический тип **(Р) -** люди, относящиеся к этому типу,
предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип - социальный.

Интеллектуальный тип **(И)** людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань

между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

Социальный тип (С) - люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

Офисный тип (О) - люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

Предпринимательский тип (П***)*** - люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Артистический тип (А) - **л**юди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
Водитель (Р)	Продавец (С)
Инженер-конструктор (И)	Менеджер по продажам (П)
Диспетчер (О)	Дизайнер компьютерных программ (А)
Ветеринар (Р)	Эколог (С)
Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
Микробиолог (О)	Ландшафтный дизайнер (А)

Массажист (Р)	Воспитатель (С)
Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
Официант (Р)	Врач (С)
Психолог (И)	Торговый агент (П)
Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
Искусствовед (И)	Продюсер (П)
Редактор (О)	Музыкант (А)
Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
Композитор (И)	Арт-директор (П)
Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
Корректор (О)	Художественный редактор (А)
Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
Программист (И)	Брокер (П)
Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

Задание 2.

Прочитайте высказывания и подумайте, к какому профессиональному типу личности можно отнести каждое из них. Поставьте после каждого высказывания начальную букву соответствующего типа.

1. Хороший продавец и хороший ремонтник никогда не будут голодать. Шенк
2. Научная работа не подходит человеку, который обеими ногами стоит на земле и обеими руками тянется к долларам. Марти Ларни
3. Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач. В. Бехтерев
4. Офис может работать без шефа, но не без секретаря. Дж. Фонд
5. Специальность налетчика куда менее заманчива, чем смежные с ней профессии политика или биржевого спекулянта. О. Генр
6. Только поэты и женщины умеют обращаться с деньгами так, как деньги того заслуживают. А. Боннар

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какие типы профессионального самоопределения встречались Вам в ходе выполнения практического задания. Охарактеризуйте их.

Интернет – ресурсы:

http://www.profirk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=45

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности и верно определены профессиональные типы у 6 предложенных заданий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют незначительные ошибки в оформлении и верно определены профессиональные типы у 6 предложенных заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют незначительные ошибки в оформлении и верно определены профессиональные типы у 3 из 6 предложенных заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если не верно определен свой профессиональный тип личности, но присутствуют значительные ошибки в оформлении и неверно определены профессиональные типы 6 предложенных заданий.

Практическое занятие № 2.

Тема: Профессиональная пригодность.

Название практической работы: Составление профессиограмм.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения составлять профессиограмму профессии «Специалист по рекламе».

Формируемые ОК/умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

У.2. Составлять профессиограмму своей будущей профессии.

Учебные материалы: памятка «Составление профессиограмы».

Содержание работы: составление профессиограммы «Специалиста по рекламе».

Характер выполнения работы: репродуктивный, частично – поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Дайте определение термину «профессиограмма».
2. Перечислите пункты профессиограммы.

Задания для практического занятия: используя Интернет – ресурсы составьте профессиограмму «Специалиста по рекламе».

Вопросы и задания для закрепления:

1. Дайте общую характеристику профессии «Специалист по рекламе».
2. Перечислите индивидуальные особенности, которыми должен обладать специалист по рекламе.
3. Какие выделяют медицинские противопоказания к работе специалиста по рекламе.
4. Какие существуют требования к профессиональной подготовке специалиста по рекламе.
5. Перечислите пути получения профессии «Специалист по рекламе».

Интернет – ресурсы:

https://hr-portal.ru/blog/menedzher-po-reklame-primernaya-professiogramma-i-testirovanie-dlya-otbora-na-dolzhnost

https://trud.krskstate.ru/professiograms/detail/76ef894f-3448-40a1-b50b-fe8a49d62609

https://mirznanii.com/a/203174/professiogramma-pr-spetsialista/

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в том случае, если профессиограмма составлена по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения, качественное внешнее оформление.

Оценка «4» (хорошо) выставляется в том случае, если профессиограмма составлена по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в том случае, если при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае, если при составлении профессиограммы наблюдается отклонение от плана, неудовлетворительное внешнее оформление.

Практическое занятие № 3.

Тема: Профессиональная пригодность.

Название практической работы: Определение возможных ошибок в выборе профессии.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять возможные ошибки в выборе профессии.

Формируемые ОК/умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

У.3. Определять возможные ошибки при выборе своей будущей профессиональной деятельности.

Учебные материалы: опорный конспект по теме «Профессиональная пригодность».

Содержание работы: определение возможных ошибок в выборе профессии.

Характер выполнения работы: репродуктивный

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
перечислите ошибки, которые допускает человек при выборе профессии.

Задания для практического занятия: решите ниже предложенные ситуационные задачи и определите, какие ошибки их участники совершили при выборе профессии.

1. «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?»
2. Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью

позже. Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?

3. Вы учащийся 11 класса в общеобразовательном учреждении. В этом году Вам надо сдавать ЕГЭ и выбирать вуз. Перед Вами сложный выбор предметов для сдачи экзамена и вузов, ведь Ваш сегодняшний выбор определит Вашу судьбу, поэтому нужно подойти к этой проблеме основательно и выбрать наиболее подходящий вариант. Вам нужно оценить, какие предметы вы можете успешно сдать в формате ЕГЭ, а какие нет, в какой вуз Вы можете поступить, и в какой – Вы хотите. Но что делать, если предметы, которые вы выбрали, не соответствуют тем предметам, к которым у Вас предрасположенность. Например, Вы склонны к химии и биологии, а с детства мечтаете заниматься экономикой, но во время обучения Вы не заостряли внимание на обществознании, которое нужно для поступления в экономический вуз. Что делать? Какую профессию выбрать? Какую ошибку избежать при выборе профессии?
4. Людмиле в школе очень нравились уроки математики, учитель любила свой предмет и была очень душевным человеком. Девушка в школе активно занималась общественной работой. Выбрала профессию учителя математики. Получив профессиональное образование, несколько лет проработала в данной должности. Работа быстро разонравилась, и она пришла за помощью в службу занятости. Какую профессию предложите Людмиле центру занятости? Какую ошибку при выборе профессии совершила Людмила?
5. Светлана с сестрой закончили факультет иностранных языков: Светлана закончила с отличием, а сестра еле – еле. Светлана работает переводчиком, часто бывает за границей, а сестра решила поступить на курсы секретаря – референта. Какую ошибку при выборе профессии совершила сестра Светланы?
6. Олег всегда увлеченно занимался географией, но когда поступил на факультет топографии, то понял, что это ему не по душе. Какую ошибку при выборе профессии совершил Олег?
7. Руслан хорошо писал сочинения и решил, что его призвание журналистика. Поступил, однако, профессия журналиста предполагала частые поездки, умение вникать в различные сферы деятельности и взаимоотношения людей. Поэтому работать он не смог, так как долго и тактично не умел разговаривать с людьми. Какую профессию Вы предложите выбрать Руслану? Какую ошибку при выборе профессии совершил Руслан?
8. Анна не уверена в себе. Мама посодействовала ее поступлению в экономико – правовой колледж (специальность «Правоведение»). Но учиться ей не нравится. Большую часть времени занимается рисованием. Считает, что ее никто не понимает. Какую профессию Вы предложите выбрать Анне? Какую ошибку при поступлении в экономико – правовой колледж совершила девушка?
9. Сергей с ранних лет проявлял интерес к техническим специальностям. Однако в силу того, что был человеком порывистым и инфантильным, к окончанию 11 класса так и не смог определиться с дальнейшим выбором жизненного пути. В это время престижными считались экономические и юридические профессии, поэтому родственники Сергея решили за него, что он будет учиться на экономическом факультете технического вуза, расположенного неподалеку. При этом сам Сергей и его родственники не имели ни малейшего представления о профессии экономиста, так как были технарями. Вскоре начав общаться со студентами других направлений своего вуза, Сергей понял, что учеба на технических специальностях была бы ему ближе и коллектив который сформировался в тех группах был бы ему более приятен. Какие ошибки совершил Сергей при выборе профессии и как вы посоветуете ему теперь поступить?
10. Света и Виолетта, жившие по-соседству, с детства были лучшими подругами, хотя Света и была на год старше. После 9 класса Светлана поступила в аграрный техникум в соседнем городе и на следующий год позвала Виолетту к себе. Виолетта переехала к ней, ведь вместе не скучно жить и учиться, однако из-за того, что уровень подготовки у нее был значительно выше, учиться в техникуме ей быстро стало неинтересно, отношения с подругой

разладились, и уже через месяц Виола пожалела, что уехала и бросила художественную школу, ведь у нее так хорошо получалось рисовать. Какие ошибки совершил Сергей при выборе профессии и как вы посоветуете ему теперь поступить?

Вопросы и задания для закрепления:

1. Кто-нибудь из Ваших знакомых, друзей, товарищей совершал ошибку при выборе профессии? И какую?
2. Какие ошибки в выборе профессии чаще других допускали участники предложенных Вам ситуационных задач.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена полностью, умеет отлично интерпретировать полученные знания.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся дал правильную оценку сложившейся ситуации и выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена полностью, умение интерпретировать полученные знания хорошего качества.

Оценка «3» (удовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задача решена не полностью, умение интерпретировать полученные знания среднего качества.

Оценка «2» (неудовлетворительно), если обучающийся дал неверную оценку сложившейся ситуации и не выбрал оптимальную тактику выхода из сложившейся ситуации. Задачу не решил, умение интерпретировать полученные знания отсутствуют.

Практическое занятие № 4.

Тема: Особенности личности, влияющие на выбор профессии.

Название практической работы: Определение влияния типа темперамента на выбор профессии.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять влияние типа темперамента на выбор профессии.

Формируемые ОК/умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

У.4. Устанавливать зависимость между определенным типом темперамента выбираемыми ими профессиями и видами профессиональной деятельности.

Ресурсы: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой Windows.

Содержание работы: определите влияния типа темперамента на выбор профессии.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите виды темперамента.

Задания для практического занятия: используя Интернет – ресурсы, заполните таблицу «Влияние типа темперамента на выбор профессии».

Тип темперамента	Положительные качества	Отрицательные качества	Профессия

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите виды темперамента.
3. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для меланхолика и назовите профессии, какие больше всего подходят меланхолику.
4. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для сангвиника и назовите профессии, какие больше всего подходят сангвинику.
5. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для флегматика и назовите профессии, какие больше всего подходят флегматику.
6. Перечислите положительные, отрицательные качества личности для холерика и назовите профессии, какие больше всего подходят холерику.

Интернет – ресурсы:

https://e-koncept.ru/2015/65009.htm
https://zaochnik.ru/blog/temperament-i-professiya-kak-ne-oshibitsya-s-vyborom-ot-kotorogo-zavisit-vsya-zhizn/
https://novainfo.ru/article/5952

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если: графы таблицы заполнены полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если: основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если: тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся заполнена частично.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если: допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся не заполнена.

Практическое занятие № 5.

Тема: Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.

Название практической работы: Определение профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Ведущая дидактическая цель: формирование практического умения определять профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.

Формируемые ОК/умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
У.5. Определять профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Ресурсы: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой Windows.

Содержание работы: определите, как происходит процесс профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности.

Характер выполнения работы: репродуктивный, поисковый

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кто из ученых выделил типы самоопределения человека?
2. Перечислите и охарактеризуйте типы самоопределения человека.
3. Охарактеризуйте этапы профессионального самоопределения, которые охватывают старший школьный возраст.

Задания для практического занятия: используя Интернет – ресурсы, заполните таблицу «Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности».

Возрастной этап	Содержание профессионального самоопределения
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Ранняя юность	
Юность	
Молодость	
Зрелость	
Пожилой возраст	

Вопросы и задания для закрепления:

Охарактеризуйте содержание профессионального самоопределения в дошкольном, младшем, подростковом возрасте, ранней юности, молодости, зрелости, пожилом возрасте.

Интернет – ресурсы:

https://megalektsii.ru/s59272t7.html
https://studfiles.net/preview/2234583/
https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9365

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если: графы таблицы заполнены полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению таблицы соблюдены полностью.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если: основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если: тема раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся заполнена частично.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если: допущены ошибки в оформление таблицы; таблица обучающимся не заполнена.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся дал менее 7 правильных ответов на вопросы тестирования.

2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания к контрольной работе

Инструкция: Контрольная работа состоит из 5 заданий. Прежде, чем приступить к выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо ответить на вопросы, дополнить определение или вставить пропущенные слова, перечислить основные понятия психологии личности и профессионального самоопределения, определить вид темперамента, определить тип акцентуации характера.

I вариант.

1. **Ответьте на вопросы:**

а) Какой метод психологии чаще всего используется в психологии труда?

б) Какие тесты направлены при профотборе на оценку скорости и точности моторной координации?

в) Для какого метода психологии характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс?

г) К какому типу профессий по Е.А. Климову относится профессия «Маникюрша»?

2. Дополните определение

а) Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда называется…

б) Метод исследования, подразумевающий формирование у участников исследования нового понятия, качества или умственного действия называется …

в) Научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника называются…

г) Совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях называется …

д) Уровень развития знаний, умений и навыков у человека, который позволяет ему успешно справляться с различными видами деятельности называется …

е) Врожденные особенности человека, которые обусловливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде называются…

ж) Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями называется…

3. Перечислите:

а) Профессионально – важные качества специалистов сферы «человек – человек»

б) Свойства личности

в) Типы профессий, которые выделил Е. А. Климов

4. Назовите тип темперамента:

а) Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен

б) Характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям

в) С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться

5. Определите тип акцентуации характера

а) Склонность к вспышкам гнева, инертность мышления, садистские склонности, жадность, аккуратность, угодничество перед начальством, «приземленные» интересы

б) Тенденция «плыть по течению», слабоволие, отсутствие настойчивости, любовь к развлечениям

в) Беспокойный сон, плохой аппетит, плаксивость, утомляемость, раздражительность, склонность к ипохондрии (поиску у себя различных заболеваний)

II вариант.

1. **Ответьте на вопросы**

а) В каком виде теста используются тестовые материалы с размытым, неопределенным смыслом, к примеру, черные пятна, незаконченное предложение, сюжетная картинка?

б) Какой метод психодиагностики использует стандартизованные вопросы и задачи — тесты, имеющие определенную шкалу значений?

в) Какой метод психологии заключается в диагностике, коррекции и проектировании жизненного пути личности?

г) К какому типу профессий по Е. А. Климову относится профессия «Парикмахер»?

2. Дополните определение

а) Комплекс мероприятий, направленных на выявление таких сотрудников, которые по своим моральным, психофизиологическим и психологическим качествам, состоянию здоровья и уровню общеобразовательной подготовки наиболее пригодны к профессиональной деятельности по конкретной специальности называется…

б) Метод психологического изучения, в ходе коего людям задаются вопросы, на базе ответов, на которые делаются выводы о психологии опрошенных называется …

в) Способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться в ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности называются …

г) Высшая степень одаренности называется…

д) Морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и органов движения, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей называются…

е) Неповторимое, индивидуальное сочетание устойчивых психологических черт личности, показывающих отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его поведении и поступках называется …

ж) Умение поддержать себя, вывести себя из тяжелого душевного состояния, умение самоубеждения облегчить самую сложную ситуацию, умение, не уходя в переживания, решать проблемы в психологически некомфортном состоянии стресса, что в конечном итоге, учит самоорганизации всей жизни называется…

3. Перечислите:

а) Профессионально – важные качества специалистов сферы «человек – знаковая система»

б) Типы темперамента, которые выделила И.П. Павлова

в) Виды способностей

4. Назовите тип темперамента:

а) Отличается подвижностью, общительностью и отзывчивостью

б) Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы

в) Сильный, неуравновешенный тип нервной системы

5. Определите тип акцентуации характера

а) «Взрывной характер», кипучая энергия, подвижность, болтливость, склонность к панибратству, всегда приподнятое настроение

б) Периодическая смена настроения, переход от периодов подъема к депрессии, раздражительность и апатия, сменяется приступами энтузиазма

в) Склонность к рассуждениям, самоанализу, мнительность, образование навязчивых страхов, педантизм, формализм, нетерпеливость

Эталон ответов:

I вариант.	Р	II вариант.	Р
1. Ответы на задание, где необходимо ответить на вопросы		**1. Ответы на задание, где необходимо ответить на вопросы**	
а) метод наблюдения	1	а) интеллектуальные тесты	1
б) психомоторные тесты	1	б) тестирование	1
в) эксперимент	1	в) метод биографический	1
г) человек – художественный образ	1	г) человек – художественный образ	1
Ответы на задание, где необходимо дополнить определение		**2. Ответы на задание, где необходимо дополнить определение**	
а) профессиональная пригодность	1	а) профессиональный отбор	1
б) формирующий эксперимент	1	б) опрос	1
в) профессиограмма	1	в) профессиональные	1
г) одаренность	1	г) гениальность	1
д) способности	1	д) задатки	1
е) темперамент	1	е) характер	1
ж) самовоспитание	1	ж) самопомощь	1
Ответы на задание с перечислением		**3. Ответы на задание с перечислением**	
а) общительность, эмоциональная устойчивость, интерес к людям, доброжелательное отношение к ним, тактичность, справедливость, эмпатия, самоконтроль	8	а) общая сообразительность, комбинаторные способности, умение работать со знаковой информацией, способность к установлению закономерностей, усидчивость	5
б) характер, темперамент	2	б) сангвиник; меланхолик; флегматик; холерик.	4
в) человек – живая природа; человек – техника; человек – человек; человек – знаковая система; человек – художественный образ	5	в) природные (естественные); специфические (социальные); теоретические; практические; учебные; творческие;	6
4.Ответы на задание, где необходимо определить тип темперамента		**4.Ответы на задание, где необходимо определить тип темперамента**	
а) флегматик	1	а) сангвиник	1
б) меланхолик	1	б) сангвиник	1
в) меланхолик	1	в) холерик	1
5. Ответы, на задание, где необходимо определить тип акцентуации характера		**5. Ответы, на задание, где необходимо определить тип акцентуации характера**	

а) эпилептоидный	1	а) гипертимный	1
б) неустойчивый	1	б) циклоидный	1
в) астено - невротический	1	в) психоастенический	1

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Количество существенных операций составляет Р= 32.
4. Критерии оценки:

Другие формы контроля считается, сдан при условии выполнения существенных операций, где K>0,7. K вычисляется по формуле:

$K = P_1 / P_2$, где K- коэффициент усвоения, P_1 – число операций теста, выполненных обучающимся правильно, P_2 – общее число операций в Другие формы контроляе.