Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 12:41:51
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СОО.01.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств ..... 3.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Формы и методы оценивания..... 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины ..... 14.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 34

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык. Комплект ФОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (СОО) и программы учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.01 Русский язык в соответствии с учебным планом составляет 72 часа.

Экзамен определен учебным планом как форма аттестации по дисциплине СОО.01.01 Русский язык.

Для проведения текущего и промежуточного контроля по темам рабочей программы учебной дисциплины ФОС включают контрольные материалы в форме тестов, диктантов, контрольных и проверочных работ, индивидуальных заданий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.01 Русский язык *(базовый уровень)* обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями и знаниями:

Умения (У):

У1.	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
У2.	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
У3.	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У4.	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
У5.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
У6.	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У7.	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
У8.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
У9.	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
У10.	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

Знания (З):

З 1.	Связь языка и истории, культуры русского и других народов.
З 2.	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
З 3.	Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
З 4	Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
З 5.	Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены и внедрения новых технологий в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств также позволяет оценить уровень сформированности таких ключевых предметных компетенций как:

Ключевые предметные компетенции (КПК):

КПК 1.	Речевая компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов.
КПК 2.	Языковая компетенция: систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов; совершенствование способности анализа и оценки языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
КПК 3.	Социокультурная компетенция осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
КПК 4.	Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными студентам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения и общие компетенции)	**Результаты обучения (усвоенные знания)**
У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 7.); **У2.** Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У3.** Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У4.** Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.);	**З1.** Связь языка и истории, культуры русского и других народов. **З2.** Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. **З3.** Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. **З4.** Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. **З5.** Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У6.** Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.), **У7.** Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.). **У8.** Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.). **У9.** Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем (ОК 1. ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 7.); **У10.** Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.). "	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.01 Русский язык и направленные на формирование общих компетенций.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности умений и знаний, а также отслеживается динамика формирования общих и ключевых предметных компетенций по УД.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК. У. З**
Раздел 1. **Тема 1.1. Введение.** **Введение.** Русский язык в современном мире				*У6. У8. У9, У7* *З 1* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. **Тема 2.1** Фонетика. Понятие фонемы. открытого и закрытого слога.	*Устный опрос Фонетический тест Самостоятельная работа*	*У6. У8. У 9. У 7* *З 1* *ОК 6. ОК 8. ОК 7, ОК 9*		
Тема 2.2. Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения. Выразительные средства русской фонетики			*нестандартная*	*У1, У2, У3, У5, У6, У 7, У 8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Раздел 3. Лексика и фразеология. **Тема 3.1** Лексическая система русского языка.	*Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1. У2. У3, У4, У 5. У 7* *З 1* *ОК 3. ОК 2. ОК 4, ОК 1. ОК 5. ОК 7* *КПК 1, КПК 2*		
Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы. Их особенности и употребление.	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6* *З 1* *ОК 3. ОК 2. ОК 4, ОК 1. ОК 5, ОК6* *КПК 1, КПК 2. КПК 3. КПК 4*		
Тема 3.3 Фразеология. употребление фразеологизмов	*Письменный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У3. У4, У5, У6, У9* *З 1* *ОК 3. ОК 4, ОК 1, ОК 5. ОК 6, ОК 9*		

Тема 3.4 Лексика русского языка.	*Самостоятельная работа*	*У1. У2, У3. У4. У5. У6, У9, З 1* *ОК 1, ОК 2. ОК 3. ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК 9* *КПК 1. КПК 2, КПК 3. КПК 4*		
Раздел 4. **Морфемика и словообразование.** **Тема 4.1** Морфемика и словообразование русского языка.	*Выполнение упражнений*			*У1. У2, У3. У4. У5, У6. У7. У8. У9* *З 1* *ОК 1. ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7, ОК8.* *ОК 9*
Тема 4.2 Состав слова, способы словообразования	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1. У2, У3. У4.У5* *З 1.* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5* *КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 4.3. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов.	*Письменныеие упражнений* *Самостоянельная работа*	*У1. У2, У3, У4,У5* *З 1.* *ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5* *КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Раздел 5. **Морфология.** **Тема 5.1** Имя существительное. Особенности употребления и написания	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У7* *З 1,* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7* *КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.2. Имя прилагательное	*Письменный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1. У2, У3, У4,У5 З 1,* *ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.3. Имя прилагательное. Особенности употребления и написания.	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК7. ОК8. ОК 9*
Тема 5.4. Имя числительное. Особенности употребления и написания	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1. У2, У3, У4,У5, У6 З 1,* *ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.5. Местоимение.	*Тестирование*	*У1. У2, У3, У4, У5. У6, У9, З 1*		

Особенности употребления и написания		*ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.6. Глагол. Спряжение глаголов, правописание глаголов.	*Диктант*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 5.7. Правописание глаголов.	*Письменный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1. У2, У3, У4, У5* *З 1* *ОК 3, ОК 2. ОК 4, ОК 1, ОК 5* *КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4, КПК 5*		
Тема 5.8. Причастие и деепричастие.	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.9. Наречие.	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*			*У1. У2, У3, У4. У5, У6, У7. У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8. ОК 9*
Раздел 6. **Служебные части речи.** **Тема 6.1** Служебные части речи. Союзы, предлоги, частицы	*Устный опрос* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6*		
Тема 6.2 Употребление. назначение, применение служебных частей речи.	*Диктант*	*У1. У2, У3, У4, У5. У6, У9,* *З 1* *ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 6.3 *Служебные части речи русского языка.*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6*		
Раздел 7. **Синтаксис и пунктуация** **Тема 7.1** Грамматическая			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6. У7. У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2,*

основа предложения, основные синтаксические единицы				*ОК 3, ОК 4. ОК 5. ОК 6, ОК7. ОК8. ОК 9*
Тема 7.2 Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в осложнённом простом предложении.	*Письменный опрос Выполнение упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 4*		
Тема 7.3. Сложное предложение.	*Тестирование*			*У1. У2, У3, У4. У5, У6, У7. У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8. ОК 9*
Тема 7.4. Типы сложных предложений. предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. цитирование.	*Устный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа*	*У1. У2, У3, У4, У5. У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 7.5. Синтаксический разбор словосочетания. простого и сложного предложения.	*Устный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа*			*У1. У2, У3. У4. У5, У6, У7, У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Раздел 8. Нормы русского правописания. Тема 8.1 Написания, подчиняющиеся морфологическому. фонетическому и традиционному принципам русской орфографии			*Тестирование*	*У1. У2, У3, У4. У5, У6, У7. У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8. ОК 9*
Тема 8.2 Трудные случаи написания слов	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*		
Тема 8.3 Международные словообразовательны	*Устный опрос Выполнение грамматических упражнений*	*У1. У2, У3. У4. У5. У8, У9 З 1 ОК 3, ОК 2. ОК 4. ОК 1, ОК*		

е элементы	*Самостоятельная работа*	*5, ОК 8, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*		
Тема 8.4 Общие правила написания сложных слов.	*Диктант*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 9. Функциональные стили речи. **Тема 9.1** Функциональные стили речи и их особенности	*Устный опрос* *Выполнение грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 9.2 Особенности официально-делового стиля Научный стиль	*Письменный опрос Выполнение грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 9.3. Практика анализа и составления деловых бумаг.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У9* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 9.4. Особенности художественного стиля речи.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У8* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 10. Повторение. **Тема 10.1** Систематизация знаний и умений. Повторение.			*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 10.2 Итоговое занятие	*Диктант*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,У8* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		

Согласно вышеприведенной таблице, контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины подразделяется на текущий, рубежный и промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины

Промежуточный контроль или экзамен проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта - **80 минут**

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине СОО.01.01 Русский язык представлены в виде тестов, контрольных работ, карточек-заданий, диктантов, индивидуальных заданий.

Нормы оценки

4.1. Оценка устных ответов, обучающихся по лекционному материалу

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Устный опрос	1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.	**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий; 2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал. **Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. **Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2»** ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2	Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
3	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
4	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных работ.	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок
5	Диктант	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой	Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1

			орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Оценка «3» выставляется' за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины Типовые задания для оценки умений У1, У2,У3,У4 знаний З2,33,34 Контрольный тест по теме 1.1 Язык и речь

№	Тестовые задания закрытого типа	Ответ	Баллы
1.	*Выберите правильное определение:* А) Троп - это образное выражение. содержащее преувеличение Б) Троп - это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении В) Троп - это образное выражение, содержащее преуменьшение		
2	*Определите, в каком варианте ответов перечислены только тропы:* А) Метонимия. гипербола, эпифора, олицетворение. перифраза Б) Метафора, анафора, сравнение, олицетворение. ирония В) Метафора, эпитет, метонимия. гипербола, аллегория		
3	*Укажите, в каком варианте ответов перечислены только фигуры речи* А) Эпифора. полисиндетон. эпитет. риторическое обращение, синекдоха Б) Антитеза. градация, параллелизм. инверсия. умолчание В) Анафора. асиндетон. Олицетворение. риторический вопрос, оксюморон		
4	*Определите фигуры речи:* *Ступеньки вверх.* *Ступеньки вниз - Кружится голова* А) Антитеза Б) Эпифора В) Риторическое восклицание		
5	*Укажите неверные утверждения:* А) Ирония - троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному Б) Аллегория - иносказание. намек. выражение отвлеченного понятия или идея в конкретном художественном образе В) Олицетворение - троп, состоящий в замене обычного однословного названия какого-то предмета описательным выражением.		
6	*Назовите синонимы. различающиеся сферой стилистического употребления.* А) Буря, ураган, тайфун, смерч Б) Бить. колотить, лупить, дубасить, тузить. дуть В) Писатель. автор, прозаик, литератор		

Оценочная шкала Вариант 1

№	Эталон ответа	Баллы
1	В	5
2	В	5
3	Б	5
4	А	5
5	В	5
6	Б	5
Максимальные баллы		30

Раздел 2. Фонетика и Орфоэпия.

Тема: 2.1 Фонетика. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Текст **Блок А.**

1. В каком слове все согласные мягкие?

А) видение

Б) шепелявить

В) жить

2. В каком слове звуков больше, чем букв?

А) деревья Б) поезд
В) подъезд
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) продолбил Б) причинил
В) прихожанин
4. В каком слове все согласные твёрдые?
А) провозгласил Б) притеснял
В) пробуждал
5. В каком слове произносится согласный звук Д?
А) праздный Б) ирландский
В) движение
Блок Б.
1. Спишите слова, поставьте в них ударение.
Августовский, каталог, сведущий, пахота, иконопись, филистер, аристократия, христианин, торты, красивее, диспансер, звонят, информировать, фюзеляж, квартал, каучук, приняться, колосс, досыта, тряпичник, партер, сосредоточение, договорный, щебень, цемент, балованный, откупорить, сироты, изобретение, кремень, кредитор, агент, ходатайствовать, добела, склады, диагноз, игристое, хлопоты, каплянуть, плато, лонжа, алфавит, договор, газопровод, досуг, знамение, гастрономия, береста, эпилог, драматургия.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Бульон, расчёска, антенна, занимается, чудесного, обжечься, шёлк, апельсин, серёжка, сшить.
3. Произведите фонетический разбор слов.
Объявиться, всё.
Раздел: Фонетика, орфоэпия.
Тема 2.2 Орфоэпия. Основные нормы современного литературного произношения. Выразительные средства русской фонетики.
Текст заданий
Блок А.
1. В каком слове все согласные мягкие?
А) джемпер Б) степь
В) чудеса
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) купаешься Б) явление
В) июньский
3. В каком слове букв больше, чем звуков?
А) огоньки
Б) сет
В) кочуют
4. В каком слове все согласные твёрдые?
А) конец Б) термометр
В) дельта
5. В каком слове произносится согласный звук Т?
А) отделить
Б) крепостной
В) искрить
Блок Б.
1. Спишите слова, поставьте в них ударение.
Гастрономия, меценат, ломота, намерение, тапочница, факсимиле, флюорография, порты, ходатайство, шавель, звонят, премировать, плесневеть, квартал, холодность, стенография, обеспечение, дубочный, туфля, облегчить, медикаменты, осведомить, знахарство, оптовый, мизерный, приговоры, усугублена, пепелище, каллиграфия, зевота, благоволить, ремень, демократия, средство, колюшь, жалюзи, бармен, черпать, добыча, крендели, компас, задолго, статуя, значимость, пиала, приданое, свекла, бюрократия, еретик, грушевый.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции:
Компаньон, расчёт, в шинели, открывается, широкого, испечься, книжка, сбегать, разжать, касса.
3. Произведите фонетический разбор слов: Разъехаться, всегда.

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка. 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические
«2» - допущено более ошибок.
Текст заданий

Тема: 2.3 Фонетический разбор слова.

Произведите фонетический разбор слов:

1. **В 1.** елка, апельсин, юбилей, воробьи, мельник.
2. **В 2.** объяснение, дрожжи, пятеро, яблоко, география
3. **В 3**. мышонок, ёж, ноябрь, велосипед, шерстяной.

Задание №1. Орфография.

• Правописание безударных гласных в корне.
• Непроверяемые безударные гласные в корне.
• Чередующиеся гласные в корне

Вставьте пропущенные буквы.

Разр...дить обстановку. р...ссчитать на судьбу, ув...дание красоты, разв...вающиеся флаги. др...жать от холода, ч...столюбивые мечты, м...лодушный поступок, разр...дить лес. пос...дел у костра.прим...рять кроссовки; k...вычки, в...н...грет, тр...нсп...рант. см...тение. идеология. инт...лл...генция. пр...в...легия. об...яние, лаб...рант: распол...гался недалеко, изл...жить план, это его не к...сается, встать ни свет ни з...ря, вск...чить на ск...куна, обм...кнуть кисть в краску, заг...рать на берегу моря. зар...внять яму.

Задание №2. Орфоэпия.

Расставьте ударения.

Августовский. брала. генезис. договор. досуг. жалюзи. корысть. менеджмент. мозги, позвонит. приданое. пурпур. сливовый, среда, согнутый, творог. хвоя.

Задание №3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.
2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Агрессия. аксессуары атеизм. генетика, Гете. депрессия, десант, иглотерапия. игрек. интервью. инертный. компьютер. конгресс, юрист, кофе, лекция, менеджер, метрополитен.

Задание №4. Орфоэпия.

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

1. Слова, в которых произносится чн;
2. Слова, в которых произносится шн;
3. Слова, допускающие оба варианта произношения.

Античный, библиотечный, булочный, восточный, вечно, горчичник, полотенчник, вторично, единичный, убыточный, перечница, лавочник, конечно. копеечный, Кузьминична. лихорадочный, мелочность. научный.

Практическая работа № 1.

Задание №1. Орфография.

- Правописание безударных гласных в корне.
- Непроверяемые безударные гласные в корне
- Чередующиеся гласные в корне.

Вставьте пропущенные буквы:

Разв...вающиеся страны, ум...лять достоинства, поэз...тить стихи матери, разр...дить аккумулятор, др...жать от холода. обр...мление. проз...бать, м...ложавый на вид. поседел от горя. чистоплотная хозяйка. погл...щает, скр...ля сердце, в...ложение средств, редкое р...стение, юный возр...ст, отр...сль науки. легкое прик...сновение, вечерние з...рницы, ткань выг...рела на солнце, ск...лать на лошади, цепром...ланный плащ; к...рик...тура, ор...г...пал. кр...ссворд. инт....л...гент, проп...ганда, гранит...рант, к...вычки.

Задание №2. Орфоэпия

Расставьте ударения.

Аэропорты, бармен. бюрократия. видение (способность), догнала. досуг, звала, километр. мышление, обеспечение, оптовый, понял, создал, столяр, туфля, шарфов, эксперт.

Задание №3. Орфоэпия

Разделите данные слова на две группы:

1. Согласный звук в позиции перед е произносится мягко.

2. Согласный звук в позиции перед е произносится твердо.

Одесса, свитер, интервал, шницель, колекс, кафе, гипотеза, дедукция, демпинг, десант, дефицит, иглотерапия, игрек, инертный, конденсатор, кибернетика, крейсер, лидер.

Задание №4 Орфоэпия

Разделите приведенные слова на три группы в зависимости от варианта произношения чн:

- Слова, в которых произносится чн;
- Слова, в которых произносится шн;
- Слова, допускающие оба варианта произношения.

Восточный, копеечный, парочно, почтой, отличник, порядочный, уличный, шапочный, скучный, Саввична, сердечный, однозвучный, солнечный, съемочный, пустячный, очечник, научный, скворечник.

Условия выполнения заданий

в тестах найти 1 правильный ответ;
в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел 3. Лексика и фразеология.
Тема: Лексика русского языка
Практическое занятие №2
Текст заданий:
Тест по теме «Лексика. Фразеология»

Вариант 1

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение.

Апелляция, вердикт, арбитраж, алиби, иск, адвокат, нелегитимный, криминальный, афера, атташе.

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Буклет - издание, в виде складывающегося листочка, обычно информативного или рекламного характера.
2) Монография - учебное пособие в виде избранных произведений или отрывков из них.
3) Манускрипт - рукопись, преимущественно древняя.
4) Бюллетень - название некоторых периодических изданий, преимущественно публикующих материалы научного или официального характера.
5) Фолиант - толстая книга большого формата.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование

1) Ажиотаж	А. Высшая степень воодушевления, восторга
2) Амбиция	Б. Искусственно вызванное в обществе возбуждение, волнение с целью привлечения внимания к чему-нибудь.
3) Апология	В. Глубокое уважение, почтительное, благоговейное отношение к кому-либо или к чему-либо
4) Пиетет	Г. Чрезмерные претензии на что-либо, часто необоснованные.
5) Экзальтация	Д. Состояние радости, душевного подъема, часто не вызванное внешними обстоятельствами
6) Эпатаж	Е. Неумеренное, чрезмерное восхваление, защита кого-либо или чего-либо.
7) Экстаз	Ж. Восторженно-возбужденное состояние, в которое человек часто приводит себя намеренно, выставляя свои чувства
8) Эйфория	З. Скандальная выходка; вызов окружающим, намеренное нарушение общепринятых норм и правил

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их.

1) В этом театре она отвечает за реквизиты и амуницию.
2) Чтобы предотвратить эпидемию, нужно установить тотальный контроль.
3) На берегу у озера у костра расположилась целая плеяда молодых людей
4) За первые дни февраля продолжительность суток возросла на двадцать пять минут.

5) Утром выпал снег, и березки под окном стоят в подвенечном сарафане.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Бродяжий Бродячий	А. Не имеющий постоянного места жительства; передвигающийся с места на место в связи с работой или в поисках работы: цирк, труппа, собака. Б. Свойственный бродяге или принадлежащий ему: нрав, судьба, привычки
Орудие Оружие	А. Приспособление, инструмент, средство для достижения чего-либо; артиллерийское вооружение; для уборки, огнестрельное, ракетное, корабельное. Б. Всякое средство, технически пригодное для нападения и защиты; огнестрельное, ядерное, атомное, холодное, охотничье.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Вдовый сын - вдовий сын

2) Виноватое лицо - виновное лицо

3) Соседняя квартира - соседская квартира

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Современники увидели неповторимую оригинальность «Евгения Онегина»

2) Он возвратил книгу обратно в библиотеку, даже не прочитав ее.

3) Ректор долго рассказывал о будущих перспективах нашего вуза

4) Взгляды Печорина сходны со многими людьми его поколения.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Он любого способен провести вокруг пальца.

2) Поди разберись, кто из них прячет топор за пазухой.

3) А принять хорошо гостей вовсе не обозначает до упаду накормить их.

4) После концерта продюсер разбирал выступление дуэта по полочкам.

5) Будем надеяться, что Волков скажет свое больное слово и в творческой работе

Вариант 2

1. Какие слова попали в группу по ошибке? Объясните свое решение. Импичмент, вето, брифинг, плебисцит, тоталитаризм, суверенитет, турне

2. Толкование какого слова дано неправильно?

1) Геральдика - искусство составления и толкования гербов.

2) Филателия - коллекционирование открыток.

3) Икебана - японское искусство составления букетов, композиций из цветов.

4) Нумизматика - коллекционирование монет и денежных знаков.

3. Для каждого из иноязычных слов подберите толкование

1) Альтернатива	А. Случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев такого же рода.
2) Дилемма	Б. Необходимость выбора из нескольких возможных решений.
3) Инцидент	В. Повторное проявление чего-либо, например, болезни.
4) Прецедент	Г. Выбор одного из двух взаимоисключающих решений.
5) Рецидив	Д. Происшествие, недоразумение, столкновение.
6) Кодекс	Е. Мировоззрение, принципы
7) Кредо	Ж. Склад ума, мироощущение, мировосприятие
8) Менталитет	З. Свод законов; совокупность правил.

4. В предложениях есть ошибки, связанные с неверным пониманием значения слова или нарушением норм лексической сочетаемости. Исправьте их

1) Армада французов отступала по старой Смоленской дороге, а Кутузов преследовал ее по пятам.

2) В команде доминируют как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола.

3) Иванова грозятся привлечь к уголовной ответственности за афоризм с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним целым табуном и ожидали удобной минуты, чтобы броситься.

5) Старика давно мучила бессонница, и часто по ночам он лежал не сомкнув взгляда.

5. Подберите толкование к каждому из приведенных паронимов.

Гордость Гордыня	А. Чувство собственного достоинства; чувство удовлетворения от сознания достигнутых успехов. Б. Чрезмерно высокое мнение о себе, заносчивость, высокомерие.
Признание Признательность	А.Выражение положительной оценки, согласия с чем-либо. Б.Чувство благодарности за услуги, помощь, внимание.

6. Объясните разницу в значении словосочетаний.

1) Хозяйская пристройка - хозяйственная пристройка

2) Опасный человек - опасливый человек

3) Враждебные действия - вражеские действия

7. Исправьте возможные ошибки.

1) Качество построенных фирмой квартир желает лучшего.

2) По окончательному завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные.

3) Институт в Пущине создавался как передовой форпост отечественной биологии.

4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм и любовь к родине.

8. Исправьте в предложении ошибку, допущенную при использовании в речи фразеологизмов.

1) Грампластинка не сказала еще своего последнего слова, она еще будет востребована потребителями

2) Язык не поднимается говорить об этом.

3) Со всех своих длинных ног она припустилась бежать.

4) Жизнь у нее всегда проходила на людях, как на ладони.

5) Журналисты отправились по магазинам, чтобы на собственной шкуре посмотреть, как обстоят дела с ценами на книги.

Ответы на тест по теме «Лексика. Фразеология»

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	атташе, остальные связаны с судом, судопроизводством	турне, остальные связаны с деятельностью властей
2.	Монография- это научный труд, посвященный одной проблеме, обычно одного автора или нескольких соавторов; дано определение слова «хрестоматия»	Филателия - это коллекционирование марок, конвертов, почтовых отправлений
3.	1Б, 2Г, 3Е, 4В, 5Ж, 6З, 7А, 8Д	1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В, 6З, 7Е, 8Ж
4.	1) Отвечает за реквизит и костюм 2) Нужно установить тотальный контроль. 3) Расположилась большая компания молодых людей. 4) Продолжительность светового дня возросла на двадцать пять минут 5) Стоят в подвенечном наряде.	1) Армия (отряды, войска) французов. 2) В команде есть как сторонники оборонительного, так и приверженцы атакующего футбола. 3) За аферу с покупкой дачи. 4) Волки бежали за ним стаей. 5) Лежал не смыкая глаз.
5.	Бродяжий - Б. Бродячий - А. Орудие - А. Оружие - Б.	Гордость - А. Гордыня - Б. Признание - А. Признательность - Б.
6.	1) Овдовевший, потерявший жену сын. - Сын вдовы. 2) Изображение вины мимикой. - Человек, виновный в каком-либо проступке. 3) Находящаяся справа или слева квартира. - Квартира соседей.	1) Пристройка, выполненная хозяевами - Пристройка для хозяйственных нужд (сарай). 2) Человек, опасный для общества, преступник. - Осторожный человек. 3) Действия, прерывающие ход какой-либо работы, создающие помеху. - Действия врагов.
7.	1) Современники увидели оригинальность «Евгения Онегина». 2) Он возвратил книгу в библиотеку, даже не прочитав ее. 3) Ректор долго рассказывал о перспективах нашего вуза. 4) По взглядам Печорин похож на многих людей своего поколения.	1) Качество построенных фирмой квартир оставляет желать лучшего 2) По завершению подсчета голосов избирательная комиссия опубликует окончательные данные. 3) Институт в Пущине создавался как форпост отечественной биологии. 4) Руководители телеканала уверены, что такие передачи воспитывают патриотизм
8.	1)Обвести вокруг пальца. 2) Точить топор, но: прятать камень за пазухой. 3) До отвала накормить, но: танцевать до упаду. 4) Разбирать по косточкам, но: разложить по полочкам. 5) Скажет свое слово.	1) Время грампластинки еще не ушло, она еще будет востребована потребителями. 2) Язык не поворачивается говорить об этом, но: рука не поднимается делать. 3) Кинулась со всех ног 4) Жизнь проходила у всех на глазах, но: видно как на ладони. 5) Увидеть собственными глазами - почувствовать на собственной шкуре.

Условия выполнения заданий:

1. в тестах найти 1 правильный ответ.
2. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка, 1 ошибка орфографическая.
«4» - допущены 2 ошибки, 2 ошибки орфографические.
«3» - допущены 3 ошибки, 3 ошибки орфографические.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование.

Практическое занятие №3

Текст заданий

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Брош..ра, ч..родейский, маж..рный, ж..ри, сч..стье, парашю..т, деп..вый, заж..гший, поп..чница, трущ..ба, ч..ли, бесш..вный, ж..лудь, прож..рливый. крыж..венный. ш..рты. утад..вать потребности: допуще..ая нелепость. н.. могу н.. сказать. ..гореть, всё(таки), чьей(либо), томит..ся в (не)воле, часто (не)договаривать. бе..помощный, пр..терпевшие изменения, та..щий снег, решение отмене..о, совреме..ый, та..ной опасность

2. В каком варианте верно определение:

Словообразование - раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего).

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова.

Д) изучается лексическое значение и употребление слов

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести,

Б) подмету,

В) подметенный,

Г) подметавший,

Д) метет.

4. Определите способ образования существительного **учительская.**

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую:

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц.

Б) после основ на мягкий согласный и гласные.

В) после основ на мягкий согласный,

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц

Д) после основ на шипящий и Ц.

Раздел: Морфемика, словообразование.

Тема: Морфемика, словообразование.

Практическое занятие №10

1. Вставьте буквы, объясните их написание.

Чу..ствовать прилив сил, искать пр..станища, без..мянная высота, потеря..ый ключ, сверх..интересное открытие, пр..ставаться, отрежь..те, из..скания, бе..истемный подбор, маж..рный тон, благосл..вить на подвиг, беспр..мерный восход, трудное ур, внешне, инициалы, па п..почки, капюш..н, ш..ковый, п..ферблат, ц..ганский, ож..г руки, приж..г руку, ш..пот, ш..рох, ш..фровка, ц..ганский.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова, Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово, Г) значимая часть слова без корня.

3. Укажите слово, образованное по модели «ууУ»:

А) молчание.

Б) сдержанный,

В) опасно,

Г) городской.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать - простить, получать - получить, забывать - забыть.

А) суффиксальный.

Б) приставочный,

В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный.

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный:**

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

6. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник.

В) пешеходный.

Г) ВУЗ,

Условия выполнения заданий

a. в тестах найти 1 правильный ответ.

b. в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка. 1 ошибка орфографическая.

«4» - допущены 2 ошибки. 2 ошибки орфографические.

«3» - допущены 3 ошибки. 3 ошибки орфографические.

«2» - допущено более ошибок.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1. В каком варианте верно определение: **Словообразование - раздел науки о языке, в котором...**

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего).

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов, Г) изучается история слова.

2 Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

3. Определите вариант, в котором дана форма слова **мести.**

А) вымести, Б) подмету. В) подметенный, Г) подметавший. Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели

А) молчание. Б) сдержанный, В) опасно. Г) городской. Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать - простить, получать - получить. забывать - забыть.

А) суффиксальный. Б) приставочный. В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная **е?**

А) только после основ на мягкий согласный и Ц. Б) после основ на мягкий согласный и гласные,

В) после основ на мягкий согласный, Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц, Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

служитель, сверхсекретный, приукрасить.

А) $А^{сд}$, -$П^{сл}$, —А -; Б) $П^{п}$, $АА^{сд}$, -$П^{п}$: В) -$П^{сл}$, $П^{сл}$, -Пк;

Г) -Пгл, -рДл, -Гсл. Д) -Пдл, - -Гсл, Пдл_

8. Определите способ образования существительного **учительская:**

А) суффиксальный. Б) переход из одной части речи в другую.

В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный, Д) безаффиксный.

9 Определите, с помощью каких морфем образовалось слово **преотличный:** А) суффикс. Б) два суффикса, В) приставка и суффикс, Г) приставка, Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный, Б) подоконник, В) пешеходный, Г) ВУЗ, Д) кресло-кровать.

11. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) самолёт 2) устье 3) пипетъ 4) яхта

12. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1) машина 2) сначала 3) объезд 4) отряд

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) красивЕе 2) алфавИт 3) иОрфель 4) располОжить

14. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [м] Я хочу, чтобы лучше жилось всем.

Тест по русскому языку по теме «Морфемика. Словообразование. Фонетика. Орфоэпия».

1. Морфема - это...:

А) наименьшая значимая часть слова; Б) звук; В) Буква Г) слово; Д) словосочетание

2. Корень - это:

А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

3 Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется: А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

6. Основы бывают:

А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования. **лесоруб, снегопад, водоустойчивый:**

А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: **Мы вошли в <u>столовую.</u>**

А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник.

А) П - п Б) - П - п В) П - П Г) - П Д) - П " п

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова

Г) новые слова Д) заимствованные слова

Морфемика. Словообразование

Ответы.

тест 11. № задания	Ответ
1	А
2	В
3	Д
4	А
5	А
6	Д
7	А
8	Б
9	Г
10	Г

Тест 1 2. № задания	Ответ
1	А
2	Б
3	Г
4	Г
5	В
6	А
7	Д
8	В
9	Д
10	А

<u>Условия выполнения заданий</u>

В тестах найти 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2 ошибки.

«3» - допущены 3 ошибки.

«2» - допущено более 3 ошибок.

Раздел: Морфология и орфография.

Тема: Морфология и орфография.

Контрольная работа №2

Тема: Комплексный анализ текста.

Цели: совершенствование навыков выполнения тестовых заданий:

развитие навыков анализа текста:

комплексное повторение учебного материала

Прочитайте текст и выполните задания 1-9.

1. (1) Дождь прошелестел в ночи обильно и коротко. (2) Везде в снующей, исчезающей темени спит пахнущая корнями земля; это запевелились в несметном числе травяные ростки, поднимая и распахивая прошлогодние листья, хвоинки и сгнивающие сучки.

2. (3) Утром золотые столбы испарений поднимаются в лесных прогалинах, словно добрые призраки, они безмолвно и быстро меняют свои исполинские контуры. (4) На берёзах еле слышно оживают размякшие ветки, от лопающихся почек они тоже меняются. (5) На восходе легко и неторопливо выпрастываются из почек маленькие, в детский ноготок, листочки. (6) Солнце выходит очень быстро. (7) Яростно-новое, с

неопределёнными очертаниями, оно греет ещё бледную, но густеющую с каждой минутой зелень березняка. (8) Птицы поют взахлёб. 1.В каком варианте ответа **наиболее точно** указана тема текста?

Это текст о том.

1) какие изменения происходят в природе

2) какая погода была ночью

3) какие поднимаются испарения

4) какие появляются листочки

2. Какое предложение **в наибольшей степени** отражает основную мысль текста? 1) 2 2) 3 3) 7 4)

9

3. Установите соответствие между характеристиками и объектами, данными в тексте. к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТЫ

А) словно добрые призраки 1) листочки

Б) маленькие, в детский ноготок 2) зелень березняка

В) густеющая с каждой минутой 3) исчезающая темень

4) столбы испарений

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

4. Какой период года изображён в тексте?

1) поздняя осень 2) ранняя весна

3) начало лета 4) конец зимы

5. В каких предложениях передано состояние человека и природы, вызванное происходящими изменениями?

1) 1, 2 2) 3, 4 3) 6, 7 4) 8, 9

6. Какое утверждение ПРОТИВОРЕЧИТ содержанию текста?

1) Птицы перепительно начинают петь.

2) Травяные ростки поднимают прошлогодние листья.

3) Зелень березняка густеет с каждой минутой.

4) Берёзовые листочки распускаются на восходе.

7. В каком предложении в качестве выразительного средства употребляется сравнительный оборот? 1) 2

2) 3 3) 4 4) 7

8. Какой тип речи представлен во втором абзаце?

9. Укажите стиль речи, к которому следует отнести данный отрывок.

Прочтите текст и выполните задания 10-23.

1. (1) Русский Север. (2) Поморье... (3) Край невероятных просторов, раздолья и воли (Север никогда не знал ни татаро-монгольского ига, ни крепостного права), край редкого богатства и редкой красоты, которая и поныне ещё не утратила очарования первобытной дикости. (4) Север - это бесконечная зима с непролазными снегами и лютыми морозами. Север - это штормы и бури Студёного моря.

2. (5) Дивные, прославившиеся на весь мир каменные и деревянные храмы (достаточно назвать такую жемчужину северного зодчества, как Соловки), известны всем. (6) Неподобные бревенчатые дома-богатыри, дома-крепости с их непременным деревянным коньком, горделиво восседавшим на тесовой крыше, символом крестьянского счастья и благополучия, тоже прославили Север.

3. (7) Однако, быть может, самый большой, самый непреходящий вклад Севера в сокровищницу национальной культуры - это слово. (8) Живое народно-поэтическое, в котором полнее и ярче всего запечатлелась душа северянина, его характер. (9) Прошли века, но слово и сегодня сохранило строй и дух русского языка древнейшей поры, времён Господина Великого Новгорода. (10) Одно это делает Север краем наших истоков, наших духовных начал, ибо язык народа - это его ум и мудрость, его этика и философия, его история и поэзия.

4. (11) На Севере издревле вся жизнь, и повседневная, и праздничная - была пронизана многоцветным красноречьем, будь ли то обычная бытовая речь (или по-местному «говоря»), то ли песня и сказка, то ли героическая былина и искромётная скоморошина, то ли задиристая и забористая частушка.

5. (12) А как же иначе? (13) Как жить в этом суровом краю без опоры на чудодейственную силу слова? (14) В чём черпать силу духа? (По Ф. Абрамову)

10. Установите соответствие между тезисами и абзацами текста. к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

ТЕЗИСЫ АБЗАЦЫ ТЕКСТА

А) В слове запечатлелся характер северянина. 2) второй абзац Б) Каменные и деревянные храмы прославили Север. 4) пятый абзац

1) первый абзац

3) третий абзац

В) Русский Север - край редкого богатства и редкой красоты

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

11. В чём, по мнению Ф. Абрамова, состоит главный вклад Севера в сокровищницу национальной культуры?

1) в сохранении живого слова

2) в сохранении деревянных храмов

3) в сохранении бревенчатых домов

4) в сохранении домов-богатырей

12. В каком предложении текста автор оценил роль языка в народной культуре?

1) 4 2) 6 3) 10 4) 13

13. В стихотворении И.А. Бунина «Слово» есть строчки: «Молчат гробницы, мумии и кости, - лишь слову жизнь дана ».

В каких предложениях текста выражена мысль о бессмертии слова? 1) 3, 4 2) 9, 10 3) 11, 12 4) 13, 14

Раздел 5. Морфология.

Тема: Морфология и орфография.

Контрольная работа

Диктант и грамматическое задание.

Человек рождается на свет и вместе с жизнью получает в наследство самое, быть может, своё бесценное богатство: Родину. Её не выбирают по своему вкусу и желанию точно так же, как не выбирают себе мать. Родина, как и родная мать,— это твоя судьба, доставшаяся тебе на радость и на горе, на все испытания, муки и восторги, на непрестанный каждодневный труд и на редкие праздники. И потому-то принимать её надо без ропота и жёлчного недовольства, без плебейской зависти к другим людям и народам, родившимся на иной, возможно, более тёплой и благодатной земле.

Возблагодари же за честь называться её сыном! Раздели с Родиной её судьбу и люби по-сыновнему, храни ей верность, оберегай, цени, не кляни в злую минуту жизни, а делай всё для неё, что в твоих силах сделать хорошего, доброго, — это и будет главным мерилом твоей порядочности и благородства.

Не жди и не требуй награды за верность. Награда тебя непременно найдёт, и это будет спокойное, гордое сознание, что не зря жил, не был лишним, бесполезным для Родины человеком, что исполнил свой главнейший долг гражданина, прожил жизнь честно, по совести, без обмана, так что не жжёт стыд перед детьми и внуками. И они, твоё продолжение на земле, благословят твою память. (По В. Ткаченко).

Дополнительное задание: сделать синтаксический разбор третьего предложения, разобрать как часть речи слова

по-сыновнему, доставшимся, возблагодари (1 вариант): сделать синтаксический разбор восьмого предложения, разобрать как часть речи слова *возблагодари, с жизнью* (II вариант).

Условия выполнения заданий

a. *Грамотно написать текст,*
b. *Выполнить дополнительное задание.*

Критерии оценки:

«5» - текст написан без ошибок, допущена 1 ошибка в задании,
«4» - в тексте 1 ошибка, допущены 2 ошибки в задании,
«3» - допущены 3 ошибки.
«2» - допущено более ошибок.

Раздел 6. Служебные части речи

Контрольная работа

Текст заданий

(1) Песча..я площадка вокруг вышки тщательно расчищ..а и (при)том хорошо утрамбована. (2) Крутой земляной склон основания вышки (то)же. (3) К тому(же) он спе и взрыхляется земл ные комья тщательно разм шаются что(бы) (н.)попал (н.)один камешек (н..)осталось (н.)юдной борозд.ки поскольку они могут представлять опас.ость.

(4) За два дня до торжеств.ой церемонии в лесу соб.рают лианы (что)бы ими (за)тем пр.вязывать за лодыжки пог посвящаемых прыгунов. (5) При(том) известно что работа по сбору лиан весьма ответстве.а и ее (во)(что)(бы)(то)(н.)стало должны выполнить опытные умельц. и (н.)кто другой. (6) Ведь если лиана окажется короче прыгун (в)начале повиснет в воздухе а (за)тем подлетев к деревя.ой башн. ударится об нее с (н.)малой силой и (н.)минуемо переломает себе кости. (7) Если лиана будет черес. чур дли.ой то прыгуну (н.)куда будет деться и он разоб...ется об земл.ной вал.

(8) Пригодность лиан (то)же тщательно продума а она определяется их возрастом дли.ой и толщиной (9) (При)чем помогает и опыт самых иску.ных собирателей лиан.

(10) В день обряда к обезлюд.вшей с вечера площадк. (по)одиночке (по)двое и целыми семьями приходят мес.ные жители.

Задания

В1. Укажите способ образования слова ***н...куда*** (предложение 7).

В2. Из предложений 1-3 выпишите частицы.

В2. Из предложений 5-6 выпишите союзы. **В3.** Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Условия выполнения заданий:

1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.*
2. *Обозначьте части слов с пропущенными орфограммами.*
3. *Расставьте знаки препинания,*
4. *Графически объясните постановку знаков препинания.*

Критерии оценки:

«5» - допущена 1 негрубая ошибка в тексте, задание выполнено без ошибок;
«4» - допущены 2 ошибки в тексте, задание выполнено с 1 ошибкой;
«3» - допущены 3 ошибки в тексте, задание выполнено с 2 ошибками;
«2» - допущено более 3 ошибок в тексте, задание выполнено с 3 ошибками.

Практическое занятие № 7 Текст заданий

Служебные части речи

Тест

1. **Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** ***Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.***

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно).

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

2. **Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Скучен день до вечера, коли делать (н.)чего.

В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

3. **Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** ***Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.***

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно).

В) ни (слитно).

Г) не (слитно),

4. **Слитно пишутся предлоги:**

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток.

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,

В) работать (в)течение года. (в)целях повышения урожайности.

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

5. **Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

6. **Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого.

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар.

7. **Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

8. **Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

А) Помириться с ним он **все(таки)** не захотел

Б) Необходимо прийти **(во)время.**

В) **Что(бы)** ни говорили, а я выполню эту работу.

Г) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть

9. **Определите разряд модальных частиц в предложении:**

Память оживляет даже капли прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда. А) указательные,

Б) вопросительные.

В) уточняющие,

Г) усилительные,

Д) восклицательные.

10. **Укажите ССП с противительным союзом:**

А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами. Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.

Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.

Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

Служебные части речи Ответы

1	2	3	4	5	*6*	7	8	9
б	д	**Б**	г	а	г	а	в	г

б	б	г	в	б	в

Условия выполнения заданий:

10 11 12 13 14 15

Найти в тестах 1 правильный ответ.
1 вариант выполняет чётные задания, *2 вариант* - нечётные. *Критерии оценки:*
«5» - нет ошибок;
«4» - 1 ошибка;
«3» - 2 ошибки;
«2» - 3 и более ошибок.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.
Контрольная работа
Текст заданий

Контрольный диктант с заданием.

Необыкновенные дни

Воронаев вступил в Бухарест с ещё не зажившей раной, полученной им в бою за Кишинёв. День был ярок и, пожалуй, немного ветрен. Он влетел в город на танке с разведчиками и потом остался один. Собственно говоря, ему следовало лежать в госпитале. но разве улежишь в день вступления в ослепительно белый. кипящий возбуждением город? Он не присаживался до поздней ночи, а всё бродил по улицам. вступая в беседы. объяснял что-то или просто без слов с кем-то обнимался, и его кишинёвская рана затягивалась. точно излечиваемая волшебным зельем.

А следующая рана, случайно полученная после Бухареста, хотя и была легче предыдущей, но заживала необъяснимо долго, почти до самой Софии.

Но когда он. опираясь на палку. вышел из штабного автобуса на площадь в центре болгарской столицы и. не ожидая, пока его обнимут, сам стал обнимать и целовать всех, кто попадал в его объятия, что-то защемило в ране, и она замерла. Он тогда едва держался на ногах, голова кружилась, и холодели пальцы рук - до того утомился он в течение дня. ибо говорил часами на площадях. в кафанах и даже с амвона церкви. куда был внесён на руках. Он говорил о России и славянах. будто ему было не меньше тысячи лет.

Задание:
Сделать синтаксический разбор предложений:
1 вариант - 1 предложение и выписать из него словосочетания, определить их вид и тип подчинительной связи
2 вариант - 3 предложение. *Условия выполнения заданий.*

1.	Правильно написать текст. расставив знаки препинания.
2.	Выполнить дополнительное задание.

Критерии оценки
«5» - в тексте 1 негрубая орфографическая ошибка. без ошибок в задании.
«4» - в тексте 2 орфографические ошибки, в задании 1-2 ошибки.
«3» - в тексте 3-4 орфографические ошибки, в задании 3 ошибки.
«5» - в тексте 5 и более орфографических ошибок, в задании 4 и более ошибок.

Практическое занятие № 8
Текст заданий

Словосочетание Тест

Часть А.

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме:

ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

А) относиться по-товарищески;
Б) рубить топором.
В) преодолеть препятствие,
Г) бежать по дорожке;

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

А) Наше завтра будет прекрасно.
Б) Мы с Аликом принялись за работу.
В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.
Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

3. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:

А) спрашивать совета:
Б) стучать кулаком;
В) очень темно;
Г) ехать шагом;

4. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

А) в течение дня,
Б) верная мужу;

В) грустный взгляд;

Г) поехал отдохнуть.

5. Какое словосочетание связано способом управления?

А) чуть - чуть прикоснуться;

Б) прикоснуться к плечу;

В) к больному плечу;

Г) очень больно;

6. Какое словосочетание связано способом примыкания?

А) сразу обратился;

Б) с радостью обратился;

В) обратился к подруге;

Г) к давней подруге.

7. Какое словосочетание связано способом согласования?

А) приду поговорить;

Б) доволен одним;

В) к моему сыну;

Г) белый от боли;

Д) **8. Укажите глагольное словосочетание:**

А) чуть - чуть прикоснуться, Б) к моему сыну;

В) к больному плечу;

Г) очень больно.

9. **Укажите именное словосочетание:**

А) приду поговорить;

Б) мало-помалу привыкаю,

В) прикоснуться к плечу;

Г) белый от боли;

10. **Укажите наречное словосочетание:**

А) чересчур быстро;

Б) любящая тебя;

В) вышла замуж;

Г) в чьих-то перчатках.

Ответы

«Словосочетание» 1в, 2г, 3г, 4а, 5б, 6а. 7в, 8а. 9г, 10а.

Часть Б ВАРИАНТ 1

1. Из предложения выписать словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Недавно кто-то - не помню кто - сказал: не будь у нас преподавания литературы, не было бы ни ракет, ни Королёва, ни многого другого.

2. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Писатель, истинный писатель, не поступается своей совестью. даже терпя нужду.

3. Из предложения выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ:

При том сражении русская армия одновременно потеряла лучших воинов и приобрела лучшие страницы летописи и победы.

4. Из предложения выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Но тогда на чём мы должны строить свои суждения о жизни общества?

5. Из предложения выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

6. Из предложений 11,12 выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

11. *А глянет солнце - свет во сто крат умножается.*

12. *В такой час чувствуешь себя на земле именинником.*

ВАРИАНТ 2

1. Из предложения выпиши с/соч. со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Другие подходят к детективу серьёзно, признают за ним право на нравственный урок, убеждающий читателя в неизменном торжестве добра над злом, которое не остаётся безнаказанным.

2. Из предложений 10-13 выпишите с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

10. Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц заверзают, подобно снежным горам.

11. В этом лабиринте бумажных ле?Шкин снежная слепота может поразить неопытного путника.

12. Но зорок библиотекарь, как истинный хранитель Знания.

13. Он знает, как провести ла[ь]но искателя через волны безбрежного печатного океана.

3. Из предложения выпиши с/соч со связью СОГЛАСОВАНИЕ:

Сама история и вызвала к жизни музеи.

4. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Все по[ехались на лучшее, о[днако наши по[еж[ды не отправ[лялись.

5. Из предложения выпиши с/соч со связью УПРАВЛЕНИЕ:

Моё увлечение спортом прио[лось очень скоро.

6. Из предложения выпиши с/соч со связью ПРИМЫКАНИЕ:

Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, и [еревья проступись.

Условия выполнения за[аний:

В части А 1 вариант - нечётные. 2 вариант - чётные - в тесте дать 1 правильный ответ.

В части Б - в тесте дать 1 правильный ответ.

Критерии оценки

«5» - без ошибок или 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок.

Практическое занятие №10

Текст заданий

1. Определите тип словосочетания.

Банка из-под консервов, плавание под водой, охотничьи рассказы, платье из бархата, старинные нравы, таинственно мерцающие, звали вперёд, пьесы Чехова, Кавказское побережье, никогда не узнаем, мило беседуя, чрезвычайно осторожно, работа по вечерам, хлеб из пшеницы, бесконечно далёкие, довольно точно, третий слева, чай из Индии, жизнь в деревне, цвели пышно, краса долины, сидел покачиваясь, принесли письмо, шёл навстречу, было лето.

2. **Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.**

1. У князя в сакле собралось уже множество народа. 2.Однажды человек десять наших офицеров обедали у Сильвио. 3. Некоторые из присутствующих выступили в прениях. 4.Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну. 5.Показать всё многообразие писательской работы и силу её влияния на людей невозможно для одного человека. 6.Ветер был встречный. 7.Отец-то мой ему и полюбись. 8.Иван Иванович тоже приказал долго жить. 9.Не надеялся он его застать. 10.Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм. **3. Поставьте, где нужно, тире.**

1 .Услуга в дружбе вещь святая. 2.Долг наш запинать крепость до последнего нашего издыхания. 3 Спина у акулы темно - синего цвета, брюхо ослепительно белое. 4.Я охотник, 5,Он порча, он чума, он язва здешних мест.

6. Встречи наши единственная радость. 7.Да моё ли это дело заниматься такими вопросами. 8. Жизнь прекрасна и удивительна! 9.Бедность не порок. 10. Я был озлоблен. **4. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1 .Река роща оба берега деревья и поле всё было залито ярким утренним светом. 2. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. 3.Ясная светлая задумчивая улыбка тихого созерцания лежит на облаках на белых отражениях гор на синеве неба на светлой лениво-ласковой реке. 4.Бегут говорливые дороги ни шатко ни валко, как встарь. 5.А снаружи всё и оконницы и коньки и ворота отточено кружевом грубоватой деревянной резьбы.

6 Разве все эти вещи карандаши в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? **5. Поставьте недостающие знаки препинания.**

1 .Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге племена люди государства исчезали а книга оставалась. Но в книге не одно прошедшее она составляет документ по которому мы вводимся во владение всей суммы истин и усилий. Книга программа будущего. Итак будем уважать книгу.

6. Поставьте запятые.

1.Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? 2.Крупный осанистый плечистый человек с ярко-синими глазами на всегда загорелом лице. 3.Она действительно походила на берёзу молодую стройную гибкую. 4.То была первая не замутнённая никакими опасениями радость открытия. 5.Ранняя суровая зимняя заря проступала сквозь синюю дымку

Практическое занятие №11

Текст заданий

1 .Определите тип словосочетания.

Вагон для багажа, воротник из меха, карманные часы, приморские страны, смеяться заливисто, отнёсся загадочно, шёлковая подкладка, чеховские пьесы, бесконечно далёкие, выдавать замуж, кувшин из глины, стальной цвет, упражнение

по орфографии портфель из кожи, будоражили воображение, назвать сегодня, появилась когда-то, яблоки из Крыма. определить рубежи. весело размахивая, наклонив вперёд, не имели раньше, взаимное расположение. вытереть насухо.

2. Подчеркните грамматическую основу, определите вид сказуемого.

1 .Бал - вещь хорошая. 2.Жизни даль лежит светла. необозрима. 3.Он сидел неподвижен и слегка барабанил пальцами. 4. Вы ни перед кем виноваты быть не можете. 4.Дверь тамбура стоит настежь. 5.Цитадель стояла безмолвной и неприступной. 6.Ветер был встречный

3. **Поставьте, где нужно, тире.**

1. Жить самое простое дело. 2.Орион четыре яркие звезды и поясок из трёх поменьше. 3.Воздух чист и свеж. 4. Горы как пышные складки на богатой одежде земли. 5.Ты друг. 6.Обман всегда обман. 7 Мой долг предостеречь тебя. 8.Волк коню не товарищ. 9.Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое. Ю.У Акима было четверо детей, у Петра никого 11 Познание и жизнь неотделимы 12 Красота есть обещание счастья 13. Самое страшное для него сейчас покинуть батарею. 14. Дубава, кажется. друг Корчагина. 15.Сегодня небо как море.

4. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. Прямо и направо раскинулось родное приволье петли реки озёра луга нивы и сёла. 2.И всё вокруг и жнивья и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. 3.Все готовы были работать и день и ночь. 4. Деревья и травы летом и в самом начале осени по- весеннему сочны и свежи 5 Мы ели чисто мексиканские вещи сухие лепёшки рубленое скатанное мясо с массой муки и целым пожаром перца до обеда кокосовый орех после манго.

5. Поставьте недостающие знаки препинания.

Вскоре мы свернули с тракта влево чтобы сократить путь и поехали по лесной дороге существовавшей только зимой. Кругом лежал саженный снег. Единственный признак жизни бесконечное кружево заячьих следов изредка пересекаемых глубокой волчьей тропой. Волчья стая бежит солдатским шагом нога в ногу. В таком лесу зимой какая- то особенно торжественная тишина как в пустой церкви. Дремучие ельники сменяются сквозными лиственными перелесками через которые брезжит синеющая даль.

6. Поставьте запятые.

1. В сундуке я нашёл пожелтевшую написанную по-латыни гетманскую грамоту. 2.Пашня заросла сильными живучими неприхотливыми травами. 3. Они привязали лошадей и стали взбираться на башню высокую четырёхугольную. 4 Вот уездный городок с деревянными кривыми домишками бесконечными заборами. 6. По мшистым топким берегам чернели избы здесь и там.

Условия выполнения заданий:

Расставить знаки препинания и их графически объяснить.

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка.

«4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок.

«2» - 6 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация

Практическое занятие №12

Текст заданий

1. Укажите предложение, в котором обособленные члены отсутствуют (знаки препинания не расставлены).

а) Мне нравилась его спокойная и ровная речь простая и ясная.

б) Солнце поднялось над горами и сгоняло ещё лежавший в тени иней.

в) Вся деревушка тихая и задумчивая имела приятный вид.

2 Найдите предложение с обособленным согласованным определением (знаки препинания не расставлены)

а) Весь мир с листвой с весенним громом для радости открылся им.

б) Литература предполагает прежде всего массового читателя.

в) Мне часто вспоминается теперь эта тёмная река затенённая горами

3. Найдите предложение. в котором неверно выделено приложение.

а) Ходил Стенька Разин в Астрахань-город.

б) В народе её называют чудо-ягодой.

в) И вот сама идёт волшебница-зима.

4. Укажите предложение, в котором оборот с союзом как следует обособить.

а) Читающая публика успела привыкнуть к Чехову как к юмористу.

б) Вы как инициатор должны играть главную роль.

в) Это событие следует рассматривать как исключительный случай.

5. Найдите правильно построенное предложение.

а) Прочитав эту роль, в первый момент мне стало даже смешно.

б) Взяв её под руку, они пошли вместе.

в) Писатель должен показывать жизнь такой, какая она есть, не приукрашивая и не ухудшая её.

6. Укажите, какую пару знаков препинания следует выбрать для оформления обособленных членов.

По фотографиям Лев Николаевич представлялся мне не только духовным (1) но и физическим гигантом (2) высоким, могучим и широким в плечах.

а) 1 - (,) 2 - (-) б) 1 - (-) 2 - (,) в) 1 - (,) 2 - (:)

12 Укажите, чем осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

В языке, как известно, есть одинаково звучащие и пишущиеся слова с совершенно различным значением - омонимы.

а) сравнительным оборотом, обособленным приложением

б) однородными определениями и вводным сочетанием

в) вводным сочетанием, однородными определениями и обособленным приложением **Раздел: Синтаксис и пунктуация.**

Практическое занятие №13

Текст заданий

1 Укажите предложение с обособленными членами (знаки препинания не расставлены):

а) Иван Сергеевич был высокого роста и медлительный.

б) Бунина большинство знает как прозаика.

в) Она встретила сына с радостью неожиданной для него. (М Горький)

2. Укажите условие, при котором определение не обособляется:

а) находится между подлежащим и сказуемым, б) относится к личному местоимению;

в) находится перед определяемым словом.

3. Укажите предложение, в котором приложение не обособляется (знаки препинания не расставлены).

а) Ночевала тучка золотая на груди утёса великана (М Лермонтов)

б) Онегин добрый мой приятель родился на брегах Невы. (А.Пушкин)

в) Вот оно объяснение. (Л.Толстой)

4. Найдите предложение, в котором следует поставить одну запятую

а) Как стилист Чехов недосягаем! (М.Горький) б) Жизнь как подстреленная птица. (Ф.Тютчев)

в) Лишь тот кто уважает других людей имеет право на уважение.

5. В каком варианте ответа указаны предложения с обособленным приложением (знаки препинания не расставлены)?

1) Петергоф пригород Санкт-Петербурга славится парками и фонтанами.

2) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождевых сумерек в приволжском городке.

3) М.И.Глинка великий русский композитор после премьеры оперы «Иван Сусанин» увлёкся созданием оперы на сюжет поэмы Пушкина «Руслан и Людмила».

а) 1, 2 б) 2, 3 в) 1, 3

6. В каком варианте ответа верно указаны конструкции, осложняющие данное предложение?

Тут, в уютной квартире Мережковского на Литейной, сколько раз приходилось мне присутствовать при самых значительных, утончённых прениях, наложивших отпечаток на всю мою жизнь (А.Белый) а) уточнение, однородные члены, обособленное дополнение

б) приложение, однородные члены, обособленное обстоятельство

в) уточнение, однородные члены, обособленное определение

7. Как правильно продолжить предложение?

Глядя на эту картину, .

а) возникает ощущение тревоги. б) мы невольно грустим. в) у многих сжимается сердце.

8. Укажите предложение без грамматической ошибки.

а) Не имея часов, можно определить время по цветам.

б) Доехав до конечной станции, нам предстояла пересадка.

в) Наблюдая экзотическую природу, возникла теория Дарвина.

9. Укажите вариант ответа, в котором верно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Музыка питается более глубокими корнями (1) и (2) опираясь на прошлое (3) она лучше видит будущее, чем мы (4) живущие в моменте и миге. а) 1, 2, 4 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, 4

10. Укажите предложение, в котором обстоятельство не обособляется (знаки препинания не расставлены). а) Чьи-то глаза смотрели не мигая. б) Поднумев река успокоилась. в) Казаки разъехались не договорившись **Ответы:**

22тест.- 1б. 2в, 3в. 4б. 5б. 6а. 7а. 8б. 9а. 10а. 11в. 12в

23 тест. - 1в, 2в. 3в, 4а, 5в. 6в, 7б, 8а, 9в. 10а, 11б, 12в

Условия выполнения заДаний:

В тестах дать по 1 правильному ответу.

Критерии оценки

«5» - 1 ошибка. «4» - 2-3 ошибки.

«3» - 4-5 ошибок. «2» - 6 и более ошибок.

Раздел: Синтаксис и пунктуация.

Практическое занятие №14

Текст заданий

1.Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания, графически объясните их постановку

1 вариант.

Иногда казалось что он на постоялом дворе что ночной дождь шумит по навесу ворот и поминутно дергается звонит колокол над ним потому что приехали воры привели в эту непроглядную темь его жеребца и если узнают что он тут убьют его. Старик ходил под окнами с колотушкой но то казалось что он где-то далеко то Буян захлебываясь рвал кого-то с бурным лаем убегал в поле и вдруг снова появлялся под окнами и будил упорно брехал стоя на одном месте. Как только доходило до того чтобы встать гуще и чаще начинал стрекотать дождь гонимый ветром из темных полей и милей отца-матери казался сон.

2 вариант.

Молодой человек робким и трепетным шагом пошел в ту сторону где развевался вдали пестрый флаг то отбрасывающийся ярким блеском по мере приближения к свету фонаря то мгновенно покрывающийся тьмою по удалении от него. Сердце его билось и он невольно ускорял шаг свой. Он не смел и думать о том чтобы получить право на внимание улетавшей вдали красавицы тем более допустить такую черную мысль о какой намекал ему поручик Пирогов по ему хотелось только увидеть дом заметить где имеет жилище это прелестное создание которое казалось слетело с неба прямо на Невский проспект и верно улетит неизвестно куда

2. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1 вариант.

Мы подумали что если сдадим вовремя зачеты то успеем подготовиться к экзаменам. Подул сильный ветер и когда поднялся страшный столб пыли мы остановились.

2 вариант.

Я боялся что если спрошу ее о чем-либо то она опять отвлечется в сторону.

На лугу гулял ветерок и пока мы отдыхали ни один комар не пропищал над ухом

3. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. 1 вариант.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Для рыбы нужна чистая вода будем охранять наши водоемы.

2 вариант.

Будешь думать о хорошем мысли созреют в добрые поступки.

Свойство зеркальце имело говорить оно умело.

Лето припасает зима поедает. Художник - зеркало своей среды в нем отражается его общество, нация и время.

Где-то собаки лают деревня, должно быть, близко

Условия выполнения заданий:

Списать предложения, расставляя знаки препинания и графически их объясняя.

Критерии оценки

«5» - допущена 1 ошибка.

«4» - допущены 2-3 ошибки.

«3» - допущено 4- 5 ошибок.

«2» - допущено 6 и более ошибок.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине Предметом оценки являются

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются при помощи итогового экзамена Критерии оценки результата - в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01 01 Русский язык по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базового уровня подготовки

Умения (У)
У1 - Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
У2 - Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления У3 - Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально -культурной и деловой сферах общения.
У4 - Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
Знания (З)
З1- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
З2- Связь языка и истории, культуры русского и других народов
З3- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
З4- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
З5- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Напишите диктант. Выполните грамматическое задание.

1. Экзаменационный диктант

Осень

В который раз осень покрыла землю своим широким плащом, богато изукрашенным парчовым узором. Волоча за собой кисейный шлейф утренних туманов, дыша яблочной свежестью первых заморозков, осень неспешно продвигается лесами и полями, через горы и равнинные степи, всё дальше и дальше на юг.

Шествует осень, подмечая хозяйским глазом, удался ли на этот раз торжественный и яркий праздник, какой скромная природа наших российских широт с размахом устраивает на пороге долгой, по-русски крутой зимы. Глядит, не забыто ли что, все ли лучшие наряды и припасы вынуты по этому случаю из бездонных сундуков природы, вдоволь ли отпущено из её сокровищниц янтаря, багрянца и золота. Короткий, почти мимолётный праздник золотой осени, но нет ему равных по богатству убранства, по щедрости даров природы, поспевших к прощальному пиршеству, да ещё по торжественному чувству покоя, охватившего всё на земле.

Но вот пахнёт дыханием севера, побредут куда-то, цепляясь за макушки лесов, низкие тучи, сорвётся вдруг прохладный ветер, и польётся на землю безостановочно и легко золотой невесомый дождь. Листопад устелет землю живым, слабо шуршащим под ногами ковром. Он напоит воздух острым, крепким духом, и этот прощальный горьковатый аромат будет последним приветом отлетевшего лета. До свидания, до следующего твоего воскрешения, оторевшая осенними кострами зелёная краса земли. (196 слов)

2. Грамматические задания. Варианты

Запишите предложение. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И как будто тоскуешь со мной? 4 (И.А.Бунин.)

3. Среди них не осталось **места**[3] проблемам нашей литературной жизни, втиснуть их за счет **отобранного**[2] **и совесть**[1] не позволяла[4].

4. Конфуз и увлечение поборолись **малую**[1] толику, и увлечение **победило**;[2] **роковая**[3] фраза была сказана[4].

4. Швейцар, вышедший в этот момент из дверей ресторанной вешалки во двор покурить, **затоптал**[3] папиросу и двинулся было к привидению с явной **целью**[1] преградить ему доступ в ресторан, но почему-то не сделал этого и **остановился,**[2] глуповато улыбаясь[4]. (М. А. Булгаков).

5. В бывшем кабинете деда, где даже в самые **жаркие**[3] дни была могильная **сырость,**[1] в этой нежилой комнате, где на

1 **Предложение**[3] как и слово, **обладает**[1] **законченностью**[2] значения и законченностью грамматической формы, но эта законченность значения носит абстрактный характер и именно поэтому и является такой **четкой**[4]. (М. Бахтин.)
2 Чёрный **бархатный**[1] **шмель,**[1] золотое оплечье.
Заунывно гудящий певучей струной

голом письменном столе стоял бронзовый мальчик со скрипкой, был незапертый книжный шкап и в нем 2 4. тяжёлые тома **вымершего**[2] иллюстрированного журнала[4].

6. Вдруг навалился густой туман, как будто стеной отделил он меня от остального **мира,**[3] и, чтобы не **заблудиться,**[1] я решил **вернуться**[2] на тропинку, которая по моим соображениям должна была находиться слева 4 4 и сзади[4].

7. В **камере,**[3] тоже освещённой электрическим светом, несмотря на утренний час, **письмоводитель**[2] Иван Павлович с очевидным удовольствием буравил и прошивал **шёлковым**[1] шнуром бумаги[4]...

8. Слово, с **которым**[1] я собирался **выступать**[3] на конференции, включало то, что было в наказах и 24 предложениях, **переданных**[2] мне односельчанами[4].

9. Белые обочины её клубились и снежно **блестели**[2], но **чёрная**[1] вершина была **грозна**[3] своей неподвижностью[4]. (М.Ю. Лермонтов)

10. Но **грустно**[1] думать, что **напрасно**[3] была нам молодость дана, что **изменяли**[2] ей всечасно, что обманула нас она[4]. (А.С. Пушкин)

11. Не должен быть очень несчастным И, главное, скрытным. О нет! -
Чтоб быть **современнику**[2] **ясным**[3] Весь настежь распахнут **поэт**[1].[4] (А. Ахматова).

12. Мальчишки, **притихшие,**[2] глядели вслед грузовику, пока тот не **отъехал**[1] за перекресток пока не рассеялась **поднятая**[3] им пыль, пока сам он не стал клубом пыли[4].
(Л.А.Жуховицкий).

13. Отец мой говорил **мне,**[3] что он **не видывал**[2] таких **хлебов**[1] и что нынешний год урожай отличный[4].

14. Когда Северев **подъезжал**[2] к заднему двору, **Егорушка**[3] напряг своё **зрение,**[1] что(бы) получше рассмотреть его.

15. Надо точно учитывать среду, в **которой**[1] **развивается**[2] **поэтическое**[3] произведение, чтобы чуждое этой слово не попадало случайно[4].[4] среде
(В.В. Маяковский).

16. В **приключениях**[3] барона Мюнхаузена участвует бегун, который, чтобы не бегать **очень**[1] быстро, 14 14 **привязывает**[1] к ногам пудовые гири[4].

17. Особенно понравилась Клервиллю та барышня, с которой **его**[3] **посадили;**[2] она была такова, какой должна была **быть**[1] девушка из петербургской передовой интеллигенции.[4]

18. Скоро весь сад, **согретый**[2] солнцем, обласканный, ожил, и капли росы, как алмазы, засверкали на **листьях,**[1] и старый, давно **запущенный**[3] сад в это утро казался таким молодым нарядным[4]. (И.А. Бунин).

19. Я **тебе**[1] денег **дам**[3] на д(...)рогу. и **вертолёт**[2] вызвать можно будет[4].
(Ю. Семёнов)

20. Прозрачный лес один чернеет. и ель **сквозь**[1] иней **зеленеет,**[2] и речка подо **льдом**[3] блестит.[4] (А.С. Пушкин)

21. Здесь,[1] в комнате. было тепло. и глаза у Аннушки были **весёлые,**[3] и эта **смиренная**[2] затворница и эта комната вдруг необыкновенно понравились мне[4]. (И.Бунин)

22. Горничная[3] была сирота. **которая,**[1] чтобы **кормиться,**[2] должна была поступить в услужение[4].

23. Пари **заключается**[2] в том. что если ваш повелитель останется здесь на три дня. то вы без всяких отговорок должны исполнить то. что я вам скажу. а **если**[1] он не останется. то я **исполню**[3] любое приказание. какое вы мне дадите. (Н.С.Лесков).

24. Сколько горького **счастья**[1] привалило народу: детвора бегала в школу с полевыми сумками отцов. к труду вернулись **мужские**[3] руки; солдатки выплакали все глаза и молча **примирились**[2] со своей вдовьей долей.[4] (Ч. Айтматов)

25. Когда я пробовал разогнать этот мрак. то **доходил**[2] до таких страданий. что мое **сердце**[1] никогда **не заживёт,**[3] пока я буду помнить об этом ужасном времени[4]. (Ф. М. Достоевский)

26. Я чувствовал. что в душе **моего**[3] **приятеля**[1] есть что-то таинственное. **неизведанное,**[2] что он хранит про себя.[4] (В. Короленко)

28. **Не забывай**[2] **в своей**[3] жизни следовать народной мудрости: **семь**[1] раз примерь - один раз отрежь.[4] (В. Распутин)

29. Лодка колыхалась на **волнах,**[3] шаловливо плескавшихся о её борта. **еле**[1] двигалась по **тёмно-зелёному**[2] морю. а оно играло все резвей и резвей.[4] (М. Горький).

30. Пишут мне что ты. **тая**[1] тревогу. **загрустила**[2] шибко обо **мне,**[3] что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне.[4] (С. Есенин)

31. Но вот однажды, в оттепельный мартовский **день,**[1] когда аэродром за одно утро вдруг **потемнел,**[2] а пористый снег осел так, что самолеты оставляли на нем глубокие борозды, **Алексей**[3] поднялся на своём истребителе.[4]

Ты зачем **залетаешь**[2] в жилье человечье

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов задания для экзаменующегося - диктант, грамматическое задание - 25 вариантов Время выполнения задания - 90 мин Оборудование: бумага, ручка,

Экзаменационная ведомость.

б) Критерии оценки

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.
Диктант оценивается одной отметкой.
Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.
Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.
Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Критерии оценивания грамматических заланий
Оценка **"5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
Оценка **"4"** ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Оценка **"3"** ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
Оценка **"2"** ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ___/ ___ учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол № от «___»_____ 20 ___ г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании П(Ц)К
« ___ » _____ 20 ____ г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 2

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5

3. Оценка результатов освоения учебной дисциплины 6

3.1. Формы и методы оценивания 8

4. Типовые задания для текущего и учебного контроля 19

5. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации 34

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего и промежуточного контроля, а также оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СОО.01.02 Литература. Комплект ФОСов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (СОО) и программы учебной дисциплины СОО.01.02 Литература.

Обязательная аудиторная нагрузка на учебную дисциплину СОО.01.02 Литература в соответствии с учебным планом составляет 108 часов.

Зачёт определен учебным планом как форма аттестации (промежуточного контроля) по дисциплине СОО.01.02 Литература.

Для проведения текущего и промежуточного контроля по темам рабочей программы учебной дисциплины ФОС включают контрольные материалы в форме тестов, диктантов, сочинений, контрольных и проверочных работ, индивидуальных заданий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01 02 Литература *(базовый уровень)* обучающийся должен владеть предусмотренными ФГОС СОО умениями и знаниями:

Умения (У):

У1.	проводить различные виды анализа литературных произведений
У2.	анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
У3.	представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
У4.	учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
У5.	анализировать художественные произведения с учётом их жанровой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия интеллектуального понимания
У6.	владеть различными приёмами редактирования текстов
У7.	осмысленно использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.
У8.	оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка)
У9.	владеть навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
У10.	приобщиться через изучение литературы к ценностям национальной и мировой культуры

Знания (З):

З 1.	Образная природа словесного искусства.
З 2.	Содержание изученных литературных произведений.
З 3.	Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.
З 4	Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.
З 5.	Основные теоретико-литературные понятия

Общие компетенции(ОК:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены и внедрения новых технологий в профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-оценочных средств также позволяет оценить уровень сформированности таких ключевых предметных компетенций как:

Ключевые предметные компетенции (КПК):

КПК 1.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
КПК 2.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
КПК 3.	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
КПК 4.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
КПК 5.	Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
КПК 6.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
КПК 7.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
КПК 8.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
КПК 9.	Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики: осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
КПК 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения и общие компетенции)	Результаты обучения (усвоенные знания)
У1. Воспроизводить содержание литературного произведения (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У2.** Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения (ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 7); **У.3.** Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи. (ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 7.); **У4.** Определять род и жанр произведения (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 7.); **У5** Сопоставлять литературные произведения. (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У6.** Выявлять авторскую позицию (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.); **У7.** Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения (ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7.). **У8.** Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению (ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4 ОК 5, ОК 7.). **У9.** Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы (ОК 1, ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 7.);	**З1.**Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; **З2.** Новые значения изученных глагольных форм (видо временных, неличных), средства и способы выражения модальности: условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию, другие грамматические явления, **З3.** Особенности фонетики иностранного языка; **З4.** Лингвострановедческую.страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; **З5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения: - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста, - домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи); - контрольные работы; - тестовые задания;
- определять род и жанр произведения;	- практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы (сочинение); - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ
- выявлять авторскую позицию;	- рубежный контроль; - исследовательские работы обучающихся; - контрольные работы; Доклады, рефераты обучающихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения,	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся

	(исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы обучающихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- фронтальный опрос обучающихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - составление библиографических карточек по творчеству писателя; - подготовка рефератов; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);
Знания: - образную природу словесного искусства;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;
- содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;	- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическим данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;	- фронтальный опрос обучающихся; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - исследовательские и творческие работы обучающихся;
- основные теоретико-литературные понятия;	- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями;

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения. предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.02 Литература и направленные на формирование общих компетенций.

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности умений и знаний, а также отслеживается динамика формирования общих и ключевых предметных компетенций по УД.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Введение. Русская литература первой половины XIX века.	*конспектирование*		*тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1* *ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 7*
Тема 1.1. Историко-культурный процесс в периодизации русской литературы Специфика **литературы как вида искусства. Романтизм**	*Устный опрос Дискуссия*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1* *ОК 6, ОК 8, ОК 7. ОК 9*		
Тема 1.2 Творчество А.С.Пушкина.			*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*

Тема 1.3 Творчество М.Ю.Лермонтов а	*Пересказ художественного текста. составление библиографических карточек*	*У1, У2, У3, У4. У5, У 7 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК 7 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 1.4. Творчество Н.В.Гоголя	*Фронтальный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК6 КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*	*тестирование*	
Раздел 2. *Литература второй половины XIX века*	*Письменный опрос. творческие работы*	*У1, У3. У4. У5, У6, У9 З 1 ОК 3. ОК 4, ОК 1. ОК 5. ОК 6. ОК 9*		
Тема 2.1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*		
Тема 2.2 Творчество Н.А.Островского	*Фронтальный опрос. составление конспектов критических статей*			*У1, У2. У3. У4, У5, У6. У7. У8. У9 З 1 ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК7. ОК8, ОК 9*
Тема 2.3 Творчество И.А.Гончарова	*Беседа с обучающимися по прочитанному тексту: исследовательские и творческие работы студентов*	*У1, У2, У3, У4.У5 З 1, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.4.	*Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4.У5*		

Творчество И.С.Тургенева	*Пересказ художественного текста, составление библиографических карточек*	*З 1, ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев. Философские мотивы поэзии (человек и природа, тема любви).	*Устный опрос Анализ поэтического текста*	*У1, У2. У3. У4,У7 З 1, ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 7 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.6. Творчество Н.Г.Чернышевского.	*Фронтальный опрос, составление конспектов критических статей*	*У1, У2. У3. У4.У5 З 1, ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.7. Творчество А.А.Фета	*Анализ поэтического текста*		*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 2.8. Творчество А.К.Толстого	*Выразительное чтение. составление библиографических карточек*	*У1, У2. У3. У4,У5. У6 З 1. ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК КПК 1. КПК 2. КПК 3*		
Тема 2.9. Творчество Н.А.Некрасова	*Анализ поэтического текста*	*У1, У2. У3. У4. У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 2.10. Поэзия 2 половины 19 века.	*Творческие и исследовательские работы*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 2.11. Творчество Н.С.Лескова	*Пересказ художественного текста. составление библиографических карточек дискуссия*	*У1, У2, У3, У4, У5 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5 КПК 1. КПК 2, КПК 3, КПК 4, КПК 5*		

Тема 2.12. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3*	*Тестирование*	
Тема 2.13. Творчество Ф.М.Достоевского.	*Фронтальный опрос. анализ литературного текста*		*Тестирование*	*У1. У2. У3. У4, У5, У6. У7. У8. У9 З 1 ОК 1. ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8, ОК 9*
Тема 2.14. Творчество Л.Н.Толстого.	*Пересказ художественного текста, составление библиографических карточек Дискуссия*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК 6*		
Тема 2.15. Творчество А.П.Чехова	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков. Литература XX века.			*Тестирование*	*У1, У2. У3. У4, У5, У6, У7. У8. У9 З 1 ОК 1. ОК 2, ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8, ОК 9*
Тема 3.1 Общая характеристика культурно - исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Творчество И.А.Бунина.	*Фронтальный опрос. составление конспектов критических статей*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 4*		
Тема 3.2 Творчество А.И.Куприна.	*Пересказ художественного текста Дискуссия*			
Тема 3.3	*Творческие и исследовательские*			*У1, У2. У3. У4, У5, У6, У7. У8. У9*

Поэзия начала XX века.	*работы*			*З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4, ОК 5. ОК 6, ОК7. ОК8. ОК 9*
Тема 3.4. Литературные течения русского модернизма.	*Самостоятельная работа* *Составление конспекта критических статей*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7* *КПК 1, КПК 2, КПК 3, КПК 4*		
Тема 3.5. Творчество М.Горького.		*У1, У2. У3. У4. У5, У8, У9* *З 1* *ОК 3. ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК 8, ОК 9* *КПК 1. КПК 2, КПК 3. КПК 4*	*тестирование*	
Тема 3.6. Творчество А.А.Блока	*Пересказ художественного текста, составление библиографических карточек Дискуссия*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 4. Литература 20х годов. **Тема 4.1** Литературный процесс 20-х годов. Творчество В.В.Маяковского.	*Выразительное чтение поэтического текста* *Дискуссия* *Написание эссе*		*Тестирование*	*У1, У2. У3. У4, У5, У6. У7. У8. У9* *З 1* *ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8, ОК 9*
Тема 4.2 Творчество С.А.Есенина.	*Анализ поэтического текста*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6, У7* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК 6, ОК 7* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 4.3. Творчество	*Самостоятельная работа Работа по карточкам*	*У1, У2. У3. У4. У5, У6, У7, У9* *З 1*		

А.Фадеева.		*ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 5. Литература 30х - начала 40-х годов (обзор). **Тема 5.1** Становление новой культуры в 30-е годы. М.Цветаева, О.Мандельштам. Лирика.	*Составление конспекта критических статей Анализ поэтического текста*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.2. *Творчество А.П.Платонова.*	*Пересказ художественного текста Дискуссия*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.3. Творчество И.Э.Бабеля.	*Фронтальный опрос*		*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 5.4. Творчество М.А.Булгакова	*Написание эссе*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 5.5. Творчество М.А.Шолохова	*Дискуссия Пересказ художественного текста Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 9 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Раздел 6. ***Литература***	*Составление конспекта критических статей Анализ поэтического текста*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З 1*		

русского зарубежья. **Тема 6.1** Творчество В.В.Набокова.		*ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1. ОК 5, ОК 6, ОК 7 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Раздел 7. ***Литература периоДа ВОВ и первых послевоенных лет.*** **Тема 7.1** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Творчество А.Т.Твардовского.	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 7.2 Поэзия ВОВ.	*Анализ поэтического текста* *Выразительное чтение*	*У1, У2, У3, У4. У5, У6, У7, У 9 З 1 ОК 3, ОК 2, ОК 4. ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7. ОК 9 КПК 1. КПК 2, КПК 3*		
Тема 7.3. Проза ВОВ	*Пересказ художественного текста* *Дискуссия*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 4, КПК 5*		
Тема 7.4. Женщина на войне.	*Написание эссе*	*У1, У2. У3. У4. У5, У6, У9. З 1 ОК 1. ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6, ОК 9*		

Тема 7.5. Творчество А.Ахматовой и Б.Пастернака	*Творческие и исследовательские работы*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9*		
Раздел 8. ***Литература 50х - 80-х годов*** **Тема 8.1** Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.	*Составление конспектов критических статей Самостоятельная работа*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Тема 8.2 Поэзия 60-х годов	*Выразительное чтение поэтического текста Дискуссия*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 КПК 4, КПК 5*		

Тема 8.3. Проза конца XX в.		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*	*тестирование*	
Тема 8.4. А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	*Дискуссия* *Пересказ художественного текста* *Самостоятельная работа*			*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*
Раздел 9. ***Русская литература последних лет.*** **Тема 9.1** Произведения, опубликованные в последние годы в журналах и отдельными изданиями.	*Составление конспектов критических статей* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8* *З 1* *ОК 3, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8* *КПК 1, КПК 2, КПК 3*		
Тема 9.2 Беседа по произведениям прошлых лет			*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1* *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 9*

м для самостоятельного изучения.				
Тема 9.3. Итоговый урок. Зачёт.	*тестирование*			*У1. У2. У3. У4, У5, У6. У7. У8. У9 З 1 ОК 1. ОК 2. ОК 3, ОК 4. ОК 5, ОК 6. ОК7. ОК8, ОК 9*

Согласно вышеприведенной таблице, контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины подразделяется на текущий, рубежный и промежуточный.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности. подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Промежуточный контроль или Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта - **80 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

Контрольно - оценочные средства по учебной дисциплине СОО 01.02 Литература представлены в виде тестов, контрольных работ, карточек-заданий, диктантов, сочинений, индивидуальных заданий.

3.2. Нормы оценки

Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание норм современного русского языка.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Письменный опрос	Развёрнутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	«5» - 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» - ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «3» - знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. «2» - незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3	Самостоятельная работа	Знание правил русского языка в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении	«5» - допускается одна негрубая ошибка «4» - допускается две ошибки «3» - допускается три ошибки «2» - четыре и более ошибок

		самостоятельных работ.	
4	Сочинение	Умения правильно и последовательно излагать мысли; умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.	«5» 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка «4» 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 -4 речевых недочетов Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;0-орфографических + 4 пунктуационных – 3 грамматические ошибки. «3» 1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

			7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов Допускаются: - 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; - 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; -3 орфографические + 5 пунктуационных –4 грамматические ошибки; -4 орфографические + 4 пунктуационных – 4 грамматические ошибки «2» Работа не соответствует заявленной теме. 1. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 2 Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) неб соответствует заявленному плану. 3. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 4 Нарушено стилевое единство текста 5. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных. - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Шкала оценки образовательных Достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
60 - 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

4. Типовые задания для проведения текущего и рубежного контроля

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. Н. Островского.

Контрольная работа №1 Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза".

1. Протест Катерины против «темного царства».
2. Изображение "жестоких правов" "тёмного царства".
3. Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».

Условия выполнения заданий:

Критерии оценки:

Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Контрольная работа №2

Текст заданий Сочинение по творчеству И. А. Гончарова или И. С. Тургенева.

1. Единство общественного и семейного конфликтов в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
2. Базаров — герой своего времени. Трагическое одиночество героя.
3. «Отцы» и «дети» в романе. Духовный конфликт между поколениями.
4. Испытание любовью. (Базаров и Одинцова).

1. Обломов и Штольц - два социальных типа, два «пласта» истории (по роману И.А. Гончарова «Обломов»).
6. Обломов — «коренной народный наш тип».

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. Н. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева. Контрольная работа №3 Текст заданий

Выполнение тестов по творчеству Островского. Гончарова, Тургенева.

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

1) Гончарова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии в) в Московском унив-те г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник» б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы» г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав б) первые три главы в) первые две главы г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

11) Как звали лучшего Друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения б) сравнения в) дополнения г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«. . . не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства.»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни: она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 - 1841 б) 1809 - 1852 в) 1812 - 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стих-е, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) беспечность г) болезненное состояние

13) Захар женится на

а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома: предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие »

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! - шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое -где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Контрольная работа №4

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г) Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Пежинской гимназии г) в Симбирском университете

в) в Московском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому

а)

Драма «Гроза» была впервые напечатана в

1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

Определите кульминацию драмы «Гроза»

«Снегурочка» б) «Волки и овцы» в) «Обломов» г) «Свои люди - сочтемся»

6)

а)

7)

а)

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой б) сцена с ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой? а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» и «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жаловань е, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой **Тест по творчеству Островского. «Гроза»** 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 - 1886 б) 1809 - 1852 в) 1812 - 1891 г) 1799 - 1837

2 Островский учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гим-ии в) в Московском унив-те г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин» г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому.

а) «Снегурочка» б) «Бедность не порок» в) «Обломов» г) «Свои люди - сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) *Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?*

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) *К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»*

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) *Как звали возлюбленного Катерины*

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) *В каком городе происходит действие пьесы?*

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) *Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?*

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) *Что изобретал механик-самоучка Кулигин?*

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) *Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе*

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) *Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?*

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем осталася жить на свете да мучиться!

16) *К какому типу литературных героев принадлежал Дикой*

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) *Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?*

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) *О каком персонаже идет речь?*

Он прежде ломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) *Кто сказал:*

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием..

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневская г) Харита Игнатьевна Огудалова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г, 14-б, 15-в, 16-г, 17-г, 18-а, 19-б, 20-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-в, 11-г, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б, 17-в, 18-а, 19-б, 20-а

Контрольная работа №5

Тест по творчеству Тургенева 1 ВАРИАНТ

1) Тургеневы звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Пежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь» б) «Невский проспект»

в) «Дым» г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1860 г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену б) Н. Г. Чернышевскому в) В. Г. Белинскому г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве б) в Калинове в) в провинциальных имениях и небольшом городке г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка б) Катя в) Одинцова г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась б) Базаров был ранен в) Кирсанов был ранен г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги, и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого дворика хорошее имение в двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов б) Евгений Базаров в) Ситников г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ:

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ:

Тест по творчеству Тургенева 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 - 1841 б) 1809 - 1852 в) 1818 - 1883 г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т б) Царскосельский лицей в) Нежинскую гимназию г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» б) «Первая любовь» в) «Муму» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь б) русский аристократ в) студент-демократ г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина б) Анна Одинцова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым

в) разрыв с Аркадием Кирсановым г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

а) он был ей неинтересен б) она была влюблена в другого

в) Базаров был ниже по социальному положению г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

а) Одинцова б) Павел Кирсанов в) Николай Кирсанов г) Базаров

16) Кто сказал:

- Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в вас или во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»? Ответ:_____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности создания И. Тургеневым картины мира? Ответ:

ОТВЕТЫ:
1 вариант
1-г, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б, 6-г, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-г, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а, 19-Писарев, 20-Марьино
2 вариант 1-в, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б, 11-а, 12-а, 13-в, 14-г, 15-в, 16-а, 17-в, 18-г, 19-Антонович, 20-реализм

Условия выполнения заДаний
Критерии оценки

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество Н. А. Некрасова.
Контрольная работа №7
Текст заданий
Тест по творчеству Некрасова.

Тест по творчеству Некрасова I ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову.

а) «Железная дорога» б) «Невский проспект» в) «Памяти Добролюбова» г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарив им скатерть-самобранку?

а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка

9) Кто в поэме считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев б) поп в) Григорий Добросклонов г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве б) в Калиновке в) «в каком селе - угадывай» г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси»

а) женская доля так же тяжела, как мужская б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите силлаботонический размер: «Счёты разумные, дивные, вечные.»

а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал..."?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна
в) княжна Перемётьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь? Осанистая женщина.
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,
Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума б) Ненила Власьевна
в) княжна Перемётьева г) Матрена Тимофеевна

19) Назвать стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40 годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

Тест по творчеству Некрасова (10 класс) 2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 - 1841 б) 1809 - 1852 в) 1821 - 1877 г) 1799 - 1837

2) В жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал
в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее
в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) пять б) шесть в) семь г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит.

«Роман тузит Пахомушку./Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого б) помещика в) крестьянку, Матрену Тимофеевну г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника./ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой.»?

а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило ?

А день сегодня праздничный./Куда пропал народ?/Идут селом - на улице/ Одни ребята малые./В домах - старухи старые.

а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль городового в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Обломова-Обломова?

а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки. «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирину в) Якиму Нагому г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменый, да не раб!"?

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников, Господский управляющий, Стал крепко докучать:

"Ты писаная красечка,

Ты наливная ягодка..."?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

17) Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку

Похож он: шея бурая,

Как пласт, сохой отрезанный,

Кирпичное лицо,

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

18) О каком персонаже идет речь? Заснул старик на солнышке./Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!..

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гирин г) Савелий

19) Укажите, в каком стихотворении Н.Некрасов обращается к молодому поколению со следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, / Что тема старая – «страдания народа»/И что поэзия забыть ее должна...»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-"Памяти Добролюбова", 20-реализм

2 вариант

1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-"Элегия", 20-реализм

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ,

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант

Критерии оценки:

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова -Щедрина. Практическая работа №4

Текст заданий

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина.

Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни
2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)
3. «М. Е. Салтыков-Щедрин - сатирик» (на примере любого произведения автора).

Условия выполнения заданий

Критерии оценки:

Указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Контрольная работа №8

Текст заданий

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольникова.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма. Особенности психологической
5. характеристики в романе.

Условия выполнения заданий

Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Контрольная работа №9

Текст заданий Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».

Условия выполнения заданий

Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход.

Критерии оценки:

Указаны выше.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Контрольная работа №10

Текст заданий

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

Тест по творчеству Л. Н. Толстого.

I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого:

А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее Г) в Казанском университете Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает:

А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

Б) на Кавказ В) в Севастополь Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

А) «Воскресение» Б) «Севастопольские рассказы» В) «Мои университеты» Г) «Юность»

5. Соедините названия произведений и их жанр:

А) «После бала»	А) повесть
Б) «Детство»	Б) роман
В) «Война и мир»	В) роман-эпопея
Г) «Анна Каренина»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. Роман «Война и мир» начинается с:

А) описания Шенграбенского сражения Б) именин в доме Ростовых В) вечера у А.П.Шерер Г) описания встречи отца и сына Болконских Д) описания смотра в Браунау

8. Действие романа «Война и мир» начинается:

А) январь 1812 года Б) май 1807 года В) июль 1805 года Г) апрель 1801 года

Д) август 1804 года

9. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) Тильзитский мир Г) совет в Филях Д) военные события 1805 года

10. Какую позицию занимает в романе автор?

А) участник событий Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события В) бесстрастный наблюдатель Г) рассказывает о себе

11. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

А) 1807 год Б) 1825 год В) 1856 год Г) 1863 год

12. Определите кульминацию первого тома романа.

А) именины в доме Ростовых Б) встреча в Тильзите

В) Аустерлицкое сражение Г) случай с Теляниным

13. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1 том)?

А) им руководило стремление к славе Б) он руководствовался представлениями об офицерском долге В) чтобы защищать родину

14. Кто из перечисленных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

А) Борис Друбецкой Б) капитан Тушин В) Тихон Щербатый Г) Андрей Болконский

15. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастие есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

А) бедность и унижение Б) угрызения совести и болезнь В) болезнь и нищета

Г) ограниченная свобода и зависть Д) вражда и полное забвение близкими

16. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

А) несогласие князя Николая Болконского

Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху В) отсутствие приданого у Наташи

Г) тайные отношения Наташи с Б.Друбецким

Д) мимолётное увлечение Наташи Анатолем Курагиным

17. В чём была истинная причина дуэли Безухова с Долоховым?

А) зависть Долохову Б) измена Элен

В) случайное стечение обстоятельств Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

18. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

А) Отрадное Б) Богучарово В) Лысые горы Г) Марьино Д) Никольское

19. Соедините имя героини и её внешнее описание: А) «...тоненькая миниатюрная брюнетка с мягким, оттенённым длинными ресницами взглядом, густою чёрною косою, два раза обвивавшую её голову, и желтоватым оттенком кожи на лице и в особенности на обнажённых худощавых, но грациозных мускулистых руках и шее»

А) Наташа
Б) Соня
В) Элен
Г) Жюли

Б) «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями »

В) «Высокая красивая дама с огромной косой и очень оголёнными белыми, полными плечами и шеей, на которой была двойная нитка больших жемчугов.»

20 С именем капитана Тушина связано сражение:

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

21. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

А) Кутузова Б) Бенигсена В) князя Андрея Г) Тихона Щербатого Д) Малаши

22. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа «Война и мир»?

А) «мысли семейной» Б) историческому событию

В) «мысли народной» Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

23. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

А) 12 лет Б) 14 лет В) 15 лет Г) 13 лет Д) 16 лет

24. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?

А) дворянство Б) купечество В) крестьянство Г) мещане

25. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н.Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме

дядюшки после охоты?

А) «По улице мостовой , » Б) «Я встретил Вас - и все былое»

В) «Кармен» Г) «Я тебя никогда не забуду...»

26. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет...»

А) великих поступков Б) самолюбия В) стремления к славе Г) простоты, добра и правды

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого

28. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н Толстого:

А) «Севастопольские рассказы» Б) «Война и мир»

В) «После бала» Г) «Анна Каренина»

29. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов, Б) Андрей Болконский.

II вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н.Толстого.

А) 1832-1912 Б) 1837-1915 В) 1821-1864 Г) 1828-1910 Д) 1801-1899

2. Л. Н. Толстой в возрасте 16 лет поступает в Казанский университет.

А) на исторический факультет Б) на философский факультет

В) на филологический факультет Г) на юридический факультет

3. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверное утверждение.

А) вторично отправляется за границу с целью изучения новых педагогических систем

Б) это была единственная школа для крестьянских детей в России

В) перу Толстого принадлежат 11 статей о школе и педагогике

Г) создал «Азбуку» для детей

4. Первое опубликованное произведение Л. Н. Толстого называлось:

А) «Севастопольские рассказы» Б) «Воскресение» В) «Казаки»

Г) «Детство» Д) «Утро помещика»

5 Соедините названия произведений и их жанр:

А) «Отрочество»	А) повесть
Б) «Война и мир»	Б) роман
В) «Анна Каренина»	В) роман-эпопея
Г) «Севастополь в мае»	Г) рассказ

6. Как сам Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира»?

А) эпопея Б) роман В) поэма Г) историческая хроника Д) летопись

7. С какого эпизода начинается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) с описания войны Б) с описания вечера у А.П. Шерер

В) с характеристики семьи Ростовых Г) с описания Петербурга.

8. Сколько времени длится действие романа?

А) 10 лет Б) около 7 лет В) 25 лет Г) 15 лет Д) приблизительно 8 лет

9. Назвать кульминацию романа.

А) первый бал Наташи Ростовой Б) Отечественная война 1812 года

В) совет в Филях Г) смерть князя Андрея

10. В какую историческую эпоху развивается действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир»?

А) эпоха Екатерины II Б) времена правления Николая II

В) эпоха Александра I Г) эпоха Александра II

11. В исторических трудах нередко Наполеон противопоставлялся Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе?

А) Александр I Б) Кутузов В) А.Болконский Г) Пьер Безухов Д) Николай

12. Сколько лет Наташе Ростовой в первом томе?

А) 16 лет Б) 20 лет В) 10 лет Г) 13 лет

13. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своём кумире - Наполеоне?

А) Шенграбенское Б) Аустерлицкое В) Бородинское

14. Л.Н. Толстой делил героев своего романа на любимых и нелюбимых. К любимым героям относились:

А) А.Болконский Б) Б.Друбецкой В) П.Безухов Г) М.Болконская Д) Наполеон Е) Берг

15. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что:

А) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться Б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось

В) начали разрушаться его идеальные представления о подвиге после посещения батареи Тушина

Г) его храбрость во время сражения не была замечена Багратионом

16. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную службу?

А) смерть жены Б) служебное взыскание В) недовольство Сперанского

Г) любовь к Наташе Д) Просьба отца, князя Николая

17. Что привлекло Пьера в масонстве?

А) возможность общаться с власть имущими Б) идея единения и братства людей

В) возможность отвлечься от несчастного брака

18. Бородинское сражение мы видим глазами:

А) Николая Ростова Б) Пьера Безухова В) Анатоля Курагина Г) Долохова

19. Соедините имя героя и его внешнее описание: А) «Вся фигура была круглая, голова, , спина, грудь, плечи, даже руки, которые он носил, как всегда собираясь обнять что-то, были круглые; приятная улыбка и большие нежные глаза были круглые», ему «должно быть было за пятьдесят лет»

А) Наполеон

Б) Пьер Безухов

В) Платон Каратаев

Г) Андрей Болконский

Б) « Массивный толстый молодой человек с стриженой головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке»

В) «Вся потолстевшая, короткая фигура с широкими толстыми плечами и невольно выставленным вперед животом и грудью имела тот представительный, осанистый вид, который имеют живущие в холе сорокалетние люди».

20. Граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе по случаю:

А) победы в Бородинском сражении Б) приезда императора в Москву

В) именин двух Наталий Г) победы князя Багратиона Д) рождества

21. В последний раз капитан Тушин появляется в романе в эпизоде:

А) посещения прифронтового госпиталя Ростовым Б) совещания в штабе Багратиона

В) осады Смоленска Г) Шенграбенского сражения Д) Аустерлицкого сражения

22. В ком Л.Н.Толстой видит решающую силу истории?

А) царь Б) военачальники В) народ Г) высшее чиновничество Д) аристократия

23. Кто из героев романа "Война и мир" не ступит на Сенатскую площадь согласно своим убеждениям? "Тайное общество - враждебное и вредное, которое может породить только зло, , долг и присяга превыше всего". "Вели мне сейчас Аракчеев идти на вас с эскадроном и рубить - ни на секунду не задумаюсь и пойду".

А) Пьер Безухов Б) Ипполит Курагин В) Николай Ростов Г) Борис Друбецкой

24. Какую сумму проиграл в карты Николай Ростов Долохову (в совокупности она составляет возраст Сони и Долохова)?

А) 25 000 рублей Б) 43 000 рублей В) 40 000 рублей Г) 31 000 рублей Д) 45 000 рублей

25. В эпилоге княжна Марья станет женой:

А) Анатоля Курагина Б) Пьера Безухова В) Долохова Г) Николая Ростова Д) Ипполита Курагина

26. Л.Н.Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя романа является «возвратом» к юным годам главного героя «романа о декабристе»?

А) Андрея Болконского Б) Пьера Безухова В) Николая Ростова Г) Николая Болконского

27. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

А) А.Болконский Б) Элен Курагина В) Николай Ростов

Г) Наташа Ростова Д) Борис Друбецкого

28. Л.Н.Толстой первым в русской и мировой литературе сумел показать «диалектику души» человека. Кто из критиков первым ввёл в литературный обиход это определение?

А) Н.А.Добролюбов Б) Н.Г.Чернышевский В) Д.И.Писарев Г) М.Антонович Д) И.А.Гончаров

29. Л. Н. Толстой показал в романе "Война и мир" два полюса в историческом облике крестьянства крепостнической России. Найдите соответствие:

А) Философия смирения, покорности, признание узаконенности своего положения. Б) Чувство долга перед Родиной, бунтарство, осознание собственной значимости».

А) Платон Каратаев Б) Тихон Щербатый

Условия выполнения заданий

Найти 1 правильный ответ в каждом задании.
Критерии оценки «5» - 80 %;
«4» - 70%;
«3» - 60%,
«2» - менее 50%

Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Контрольная работа №11
Текст заданий
Сочинение по творчеству А. П. Чехова.
Темы:
1. *Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).*
2. *Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).*
3. *Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)*
4. *Мой любимый рассказ А. П. Чехова.*

Условия выполнения заданий
Критерии оценки
Указаны выше.
Раздел: Литература второй половины 19 века.
Тема: Творчество А. П. Чехова.
Практическая работа №5
Текст заданий
Темы для выступления слушателей:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы).

1) их отношение друг к другу, 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) Гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь, 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина, 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4)Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:
Жома готовятся ответы на поставленные вопросы, в группе обсуждаются.
Критерии оценки:
«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;
«4» - менее стройные продуманные ответы;
«3» - нет цитатного материала и обобщений;
«2» - ответы не подготовлены.

5. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения зачета

ЗАДАНИЕ № 1

Ответьте на вопросы:
1. Какова проблематика поэмы А.С. Пушкина "Медный всадник", в чем заключается ее идейный смысл?
2. К какому литературному роду относится произведение?

ЗАДАНИЕ № 2

Ответьте на вопросы:
1. Как изображает Гоголь абсурдность бездуховного мира и враждебность его искусству в петербургской повести «Портрет»?
2. Каким рисует Петербург Н.В Гоголь в «Петербургских повестях»?

ЗАДАНИЕ № 3

Ответьте на вопросы:
1. Как раскрывается характер Дикого во взаимоотношениях с окружающими (племянником, домашними, подчиненными, Кулигиным, купцами, Кабановой)" Какой вывод на основании этих фактов можно сделать? (пьеса А. Н. Островского «Гроза»)
2. Считает ли Тихон сам себя виноватым в происшедшей драме или винит только других? О какой части сюжета идёт речь? Используя знание содержания пьесы А. Н. Островского «Гроза», проанализируйте данный эпизод.

ЗАДАНИЕ № 4 ***Ответьте на вопросы:***
1. В чем состоит трагедия жизни Обломова?" (по роману И.А. Гончарова "Обломов")

2. Какова роль главы "Сон Обломова" в романе И.А. Гончарова?
3. С помощью какого приема организован роман И. А. Гончарова "Обломов"? Какова цель его использования?

ЗАДАНИЕ № 5 ***Выберите правильный ответ:***

1. Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо» в) «Муму»
б) «Первая любовь» г) «Обыкновенная история»

2. Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ в) роман
б) поэма г) повесть

3. Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

а) Татьяна Ларина
б) Анна Одинцова
в) Наташа Ростова
г) Ольга Ильинская

4. Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

а) любовь к Одинцовой
б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым
г) посещение родителей

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. С. Тургеневым в романе «Отцы и дети» картины мира?

а) романтизм,
б) реализм,
в) сентиментализм

ЗАДАНИЕ № 6

Выберите правильный ответ:

1. Что называется лирикой:

а) Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренний мир лирического героя.
б) Эмоциональное восприятие повествователем или лирическим героем описываемых событий
в) Не связанные с сюжетным повествованием размышления автора, включенные в произведение.

2. *...И чем ярче играла луна,*
И чем громче свистал соловей,
Все бледней становилась она. СерДце билось больней и больней

Кто из лириков XIX века является автором этого стихотворения?

а) Ф.И. Тютчев
б) М.Ю. Лермонтов
в) А.А. Фет
г) А.В. Кольцов

3. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея
г) повесть-эпопея

4. Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»?

а) былины
б) песни
в) бывальщины
г) сказа

5. Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

а) романтизм,
б) реализм,
в) сентиментализм

ЗАДАНИЕ № 7

Выберите правильный ответ:

1. Кто из писателей второй половины 19 века поднимает в произведении проблему преступления и наказания?

а) Л. Н. Толстой
б) Ф. М. Достоевский
в) А. П. Чехов
г) И. С. Тургенев

2. Детство и юность какого поэта второй половины 19 века связаны с Волгой?

а) Н. А. Некрасов — в) А. А. Фет
б) Ф. И. Тютчев — г) А. К. Толстой.

3. Какое произведение И. С. Тургенев написал под влиянием образа отца?

а) «Первая любовь» в) «Отцы и дети»
б) «Накануне» г) «Хорь и Калиныч».

4. Почему главный герой романа « Преступление и наказание» совершает преступление?

а) самопроверка теории
б) социально - революционные мотивы
в) голод
г) желание помочь матери и сестре.

5. Что означает смерть Катерины - героини пьесы «Гроза» ?

а) победу над « тёмным царством»
б) поражение
в) грех '
г) одухотворённую любовь к « божьему миру».

ЗАДАНИЕ № 8 ***Выберите правильный ответ:***

1. Зачем Достоевский Ф.М. вводит в роман «Преступление и наказание» двойное убийство?

а) показать крах теории Раскольникова
б) показать, что одно убийство влечёт за собой другое
в) показать, что всегда гибнет невинный
г) показать аморальность облика Раскольникова

2. Редактором какого журнала стал Н. А. Некрасов в 1847 году?

а) «Современник» — в) «Осколки»
б) «Русский вестник» — г) «Отечественные записки»

3. Кто из писателей второй пол. 19 в. отбывал наказание в Омском каторжном остроге? в) Л. Н. Толстой

а) Ф. М. Достоевский г) И. С. Тургенев
б) М. Е. Салтыков - Щедрин

4. Кто автор этих строк?

Я лиру посвятил народу своему Быть может, я умру неведомый ему. Но я ему служил - и сердцем я спокоен...

а) А. С. Пушкин
б) Ф. И. Тютчев

5. Кто из героев романа «Отцы и дети» «жизнь в) Н. А. Некрасов положил на карту женской любви»? г) А. К Толстой

а) Н. Н. Кирсанов
б) Е. В. Базаров
в) А. Ситников
г) А. Кирсанов

ЗАДАНИЕ № 9 ***Выберите правильный ответ:***

1. Как поступил Раскольников - герой романа «Преступление и наказание» с украденным?

а) отдал матери г) спрятал в одном из петербургских
б) потерял дворов
в) выбросил в Неву

2. Почему при последнем свидании Борис не предложил Катерине последовать за ним? В чём причина? (пьеса «Гроза»)

а) страх в) тяжёлая болезнь
б) душевная чёрствость героя г) любовь к другой женщине

3. Какие из перечисленных пословиц являются названиями произведений А. Н. Островского?

а) «Свои люди - сочтёмся»
б) «Век живи - век учись»

в) «Бедность не порок»

г) « Любишь кататься - люби и саночки возить»

4. Кто из героев романа «Война и мир» и о каком сражении сказал: «Шахматы поставлены, игра начнётся завтра»?

а) Багратион о Шенграбене в) Кутузов о Москве

б) Александр I об Аустерлице г) Наполеон о Бородино

5. Что послужило основанием для ареста Ф. М. Достоевского?

а) участие в революционной забастовке

б) чтение запрещённого письма Белинского к Гоголю

в) участие в литературном кружке М Петрашевского

г) написание литературного произведения, запрещённого цензурой

ЗАДАНИЕ № 10

Выберите правильный ответ:

1. Кто из героинь романа «Война и мир» впервые предстает перед нами такой:

«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?

а) Марья Болконская; в) Наташа Ростова;

б) Соня; г) Элен Курагина

2. Как назывался город Глупов при Угрюм-Бурчееве («История одного города» М.Е. Салтыкова- Щедрина)?

а) Градов в) Непреклонск

б) Окуров г) Калинов

3. Как И.А. Бунин в рассказе «Господин из Сан-Франциско» называет события, за которыми, смеясь, наблюдает на скале Дьявол?

а) человеческая трагедия

б) человеческая драма

в) человеческая комедия

4. К какому фольклорному жанру принадлежат рассказы о Данко и Ларре в повести М.Горького «Старуха Изергиль»?

а) сказка в) легенда

б) притча г) былина

5. «Маленькая драма» в пьесе М. Горького «На дне» становится большой трагедией. В чем ее суть?

а) в том, что ночлежники оказались на «дне» жизни;

б) в трагическом финале пьесы (смерть Актера, Анны);

в) в развенчании мифа о возможности социального равенства;

г) в отсутствии жизненных перспектив для обитателей ночлежки.

ЗАДАНИЕ № 11 ***Выберите правильный ответ:***

1. Жанр произведения «Котлован»:

а) роман

б) повесть

в) рассказ

2. Основа сюжета произведения «Котлован»:

а) исключение Вощева с работы

б) строительство общепролетарского дома

в) жизнь строителей

3. Определите жанр «Тихого Дона»

а) повесть;

б) роман;

в) роман-эпопея;

г) исторический роман

4. С какой целью вводит М. Шолохов батальные сцены а) показать героизм народа;

б) показать, что делает с человеком война;
в) показать бессмысленность войны;
г) поднять дух народа.

5. Как относится автор романа «Тихий Дон» к гражданской войне?

а) как к бессмысленной, жестокой войне;

б) как справедливой войне, ведущейся ради свободы и равенства сословий;

в) как к противному человеческому разуму явлению;

г) как к трагическим, но неизбежным событиям **ЗАДАНИЕ № 12**

Ответьте на вопросы:

1. В чем уникальность и непреходящая ценность поэзии военных лет?
2. Как изображен человек на войне? (По произведениям современных писателей)
3. Каков жанр произведения «Судьба человека»?
4. Каков смысл названия «Судьба человека»? **ЗАДАНИЕ № 13**

Выберите правильный ответ:

1. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова; б) Мандельштам; в) Цветаева.

2. Стихотворение «Тихая моя родина» написал...

а) Пастернак; б) Есенин; в) Рубцов.

3. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

а) Иванов; б) Сеченов; в) Преображенский; г) Борменталь.

4. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил а) солдат Шухов; б) сам Солженицын; в) это собирательный образ.

5. Строки какого отрывка принадлежат Константину Симонову

а) Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: «Повезло».

б) Ты не знаешь, мой сын, что такое война!
Это вовсе не дымное поле сражения,
Это даже не смерть и отвага. Она
В каждой капле находит своё выраженье

ЗАДАНИЕ № 14 ***Выберите правильный ответ:***

1. К школе имажинизма принадлежал

А) Есенин; б) Пастернак; в) Ахматова.

2. Строки какого отрывка принадлежат С. Есенину?

а) Оттоворила роща золотая б) Тебя жалеть я не умею Березовым, веселым языком, И крест свой бережно несу...
И журавли, печально пролетая, Какому хочешь чародею Уж не жалеют больше ни о ком. Отдай разбойную красу.

2. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны:

а) «В окопах Сталинграда»;

б) «Сашка»;

в) «Василий Теркин»?

3. Какое из произведений является по жанру романом-антиутопией:

а) «Архипелаг ГУЛАГ»; б) «Мы»; в) «Русский лес»?

4. Какое из перечисленных произведений было опубликовано в период «оттепели»? а) «Василий Теркин» А. Твардовского;

б) «Не хлебом единым» В. Дудинцева;

в) «В списках не значился» Б. Васильева

Выберите правильный ответ:

1. Михаил Копеевой и Дунячка - герои романа

а) «Чевенгур» б) «Тихий Дон» в) «Доктор Живаго».

2. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -
на даче было это.

а) Маяковский; б) Есенин; в) Пастернак

3. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

а) Берлиоз; б) мастер; в) Понтий Пилат

4. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается
а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя;
б) эпилогом;
в) исповедью Воланда.
5. Героя-чудака ввел в русскую литературу ...
а) Распутин; б) Шукшин; в) Астафьев.

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на ___/ ___ учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол №___ от «___» _____ 20 ___ г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании П(Ц)К
« __ » _____ 20 ____ г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ / _____ /
подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.03 История
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Формы и методы оценивания 5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин 8
4. Контрольно - оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине 26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине СОО.01.03 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	**Формы контроля:** - домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов; -экзамен **Формы оценки:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, **Методы контроля:** - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. **Метод оценки:**
У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями, - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией, - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	-устный индивидуальный и

Знать: З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы.	фронтальный опрос; - письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; - заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.
З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;		
З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		
З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		
З5.-основные исторические термины и даты.		

3 Оценка освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО 01 03 История

Промежуточная аттестация по дисциплине СОО.01.03 История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному

программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У2, З1,З2,З3,З5	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У4, З2,З3,З5	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 3. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2,У4, З1,З2,З3	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5
Раздел 4. СССР в 1945 1991 годы.	Тестовые задания, контрольные	У2,У4,	Дифференцированный зачет	У1-4,З1-5

Послевоенный мир.	работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	32,33		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.. Современный мир в условиях глобализации.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У3. 31,32,35	Дифференцированный зачет	У1-4,31-5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Тестовые задания

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ: ____

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

Ответ:

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как_____ .

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: _____

А Б

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно - демократической революции в социалистическую... к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____ : «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Совстам!»...?

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____ «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции].

Ответ:

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

1)

2.)

3)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

Б) принятие новой Конституции СССР

В) принятие первого пятилетнего плана

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

2) 1931-1933 гг.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

5) 1937-1938 гг.

6) 1938 г.

Ответ:

А	Б

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

Ответ. _____

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация

Б) культурная революция

В) развитие социалистического соревнования

Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса

2) движение ударников
3) создание фермерских хозяйств
4) ударные стройки первых пятилеток
5) кампания ликбеза и появление рабфаков
6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В

Ответ:

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»
Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
5) А. И. Гучков

А	Б	В

Ответ:

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

Ответ:

13. Познакомься с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «... наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям. Советская власть по - прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

и ответь на следующие вопросы:

1. **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: _____

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте. _____

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». _____

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.
2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.
5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».
6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

От в ет: _____



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917-1920 гг.).
2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ: _____

16. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ: _____

17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

Ответ: _____

18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ: _____

19. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ:

20. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии — А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта — Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях — В) Потсдамская конференция

А	Б	В

Ответ:

Ключ 1:

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов:4
4. 2143 Максимальное количество баллов. 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов. 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов:4
11. 5142 Максимальное количество баллов:4
12. 2 Максимальное количество баллов:1
13. Максимальное количество баллов. 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти

Могут быть даны другие объяснения. 1б

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов. 6б.

Вопрос 1. Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б)

Вопрос 3: 3 (1б.)

Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2
16. 246 Максимальное количество баллов: 3
17. 156 Максимальное количество баллов: 3
18. 134 Максимальное количество баллов: 3
19. 4312 Максимальное количество баллов: 3
20. 213 Максимальное количество баллов: 3

Тест: Максимальное количество баллов - 62

Критерии оценивания:

0 баллов - 24 балла - «2»
25 баллов - 37 баллов - «3»
38 баллов - 52 балла - «4»
53 балла - 62 балла - «5»

Ключ 2:

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1
2. 246 Максимальное количество баллов: 2
3. 3152 Максимальное количество баллов: 3
4. 2143 Максимальное количество баллов: 3
5. 145 Максимальное количество баллов: 2
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам

— Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г. к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше нарастала усталость населения от войны

— Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения.

8. 5413 Максимальное количество баллов: 2
9. 35 Максимальное количество баллов: 1
10. 4521 Максимальное количество баллов: 3
11. 5142 Максимальное количество баллов: 3
12. 2 Максимальное количество баллов. 1
13. Максимальноеколичество баллов. 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3. 3 (1б.)
Вопрос 4. 145 (2б.)

15. 13 Максимальное количество баллов:1
16. 246 Максимальное количество баллов:1
17. 156 Максимальное количество баллов:2
18. 134 Максимальное количество баллов:2
19. 4312 Максимальное количество баллов:1
20. 213 Максимальное количество баллов:2

Тест: Максимальное количество баллов - 41

Критерии оценивания:

0 баллов - 16 баллов - «2»
17 баллов - 24 балла - «3»
25 баллов - 34 балла - «4»
35 баллов - 41 балл - «5»

Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **31-35**

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события - испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты - 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С..Хрущевым
2. И.В..Сталиным
3. Л.И. .Брежневым
4. Ю.В.. Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х - середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х - середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И..Брежневым:

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н..Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг.
2. 1991-99 гг.
3. 1993-99 гг.
4. 1991-96 гг.

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3.2.2. Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений» 1914 - 1921 гг».

Задание 1. Определение последовательности исторических событий
Расположите в хронологической последовательности исторические события. В таблицу впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
создание Высшего Совета Народного хозяйства подписание перемирия между Россией и Германией в Брест-Литовске наступление генерала П. Н. Врангеля на Донбасс принятие Декрета о рабочем контроле отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел

Задание 2. Систематизация исторической информации: соответствие
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ ГОДЫ
А) введение общеевропейского календаря 1) 1916
Б) издание резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании 2) 1917
В) Брусиловский прорыв 3) 1918
Г) подписание Рижского мирного договора 4) 1921

А Ц Б Ц В Ц Г 1

Задание 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду. введение продразверстки роспуск I Государственной Думы декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания

принятие Конституции РСФСР
начало аграрной реформы П. А. Столыпина

Задание 4. Определение термина по нескольким признакам
Напишите пропущенное слово.
_____ - система управления государством, сложившаяся в ходе Февральской революции, при которой одновременно существовали два органа власти.

Задание 5. Систематизация исторической информации: множественный выбор. Исторические личности

Укажите трех государственных деятелей, которые вошли в состав Временного правительства после Февральской революции. Соответствующие цифры запишите в таблицу.

А. Ф. Керенский
С. Ю. Витте
Г. Е. Львов
В. М. Пуришкевич
В. И. Ленин
А. И. Гучков

Задание 6. Знание исторических деятелей первой трети XX века.

Установите соответствие между государственными и военными деятелями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. М. Чернов Б) П. К. Ранненкампф В) А. И. Деникин Г) Ф. Э. Дзержинский	1) создание Добровольческой армии на Дону 2) образование партии эсеров 3) победа в битве при Гумбиннене 4) образование ВЧК

Запишите ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 7. Анализ текстовых исторических источников.

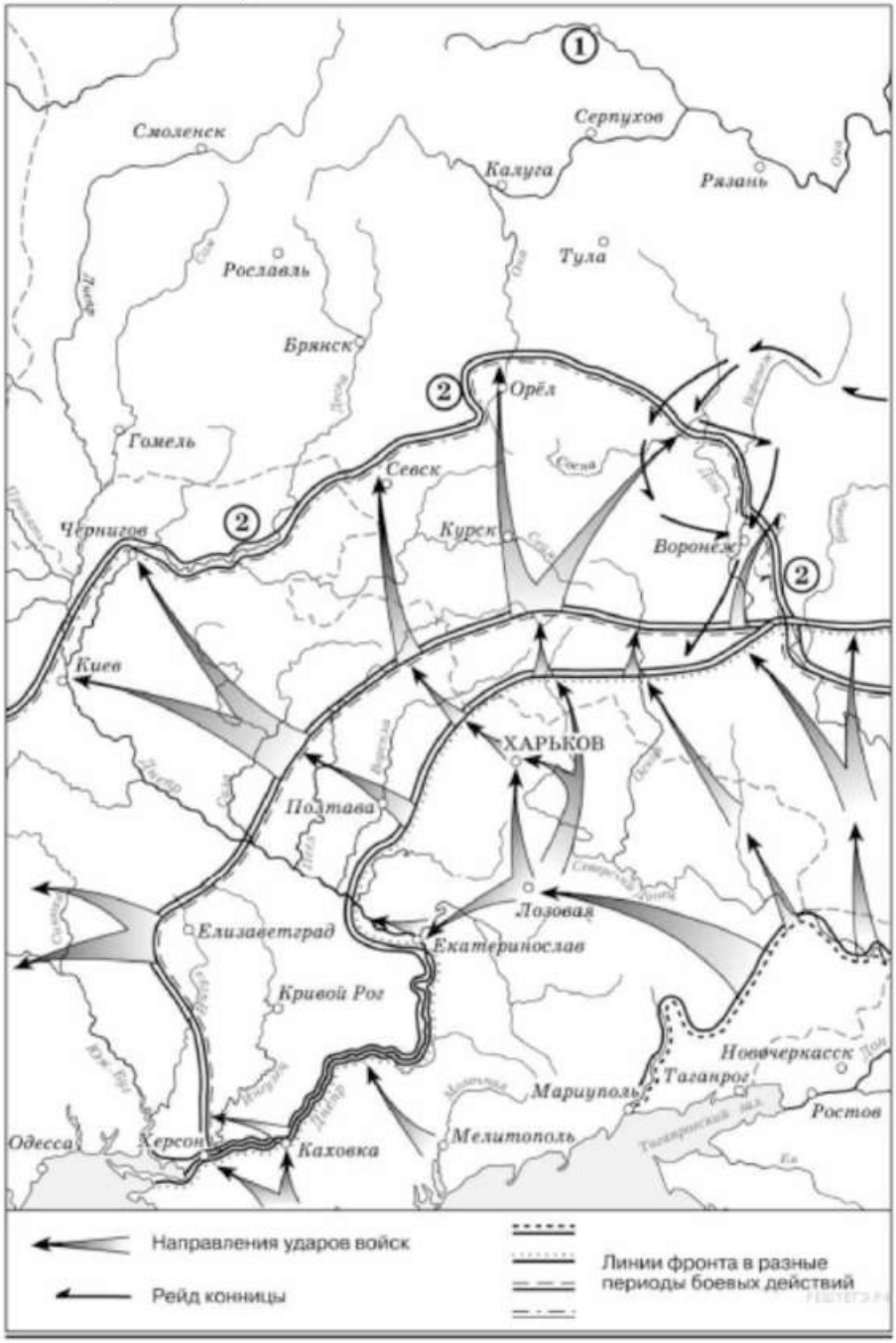
Прочитайте отрывок из исторического документа.

Из статьи Г. В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим».

«Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием. Нет, наш рабочий класс еще далеко не может, с пользой для себя и для страны, взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит, толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы, в то же время, величайшим несчастием и для всей России. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист.. ,»1.

Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Данная статья была написана после Октябрьской революции.
Автор документа считает, что рабочий класс составляет небольшую долю населения. Автор отражает идеи партии большевиков.
Автор отмечает, что Россия не готова к социалистической революции.
Гражданская война, про которую упоминает автор, началась в 1919 г.
Автор статьи был членом партии кадетов.

Задание 8. Анализ исторических карт, схем
Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название движения в годы Гражданской войны, достигшего линии, обозначенной на схеме цифрой «2».
Ответ:
Задание 9. Анализ различных точек зрения и их защита.
В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются

различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:
«Первая мировая война - конфликт, который можно было избежать».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:

Задание 10. Работа с иллюстративным материалом
Рассмотрите картину и выполните задание по плану.
Разделите картину на составные части (элементы), обозначьте какие ключевые эпизоды можно выделить в ней.
Дайте оценку картине, укажите, насколько точно автор передает эмоции своих героев, удачно ли подобрана цветовая палитра.
Выразите свое мнение касаемо данной картины, какое впечатление она произвела.
Подумайте, какое историческое событие отражено на данной картине и обоснуйте свой ответ:
Картина отражает события Гражданской революции в России
На картине представлены события Октябрьской революции
На картине изображено участие России в Первой мировой войне



Ответы запишите в бланк.

2. Контрольная работа по теме: «Россия в середине 60-90-х гг. XX в.»

Оцениваемые знания: *31,32,35*

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла).

Текст задания

Вариант -1

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
б) А.Н .Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г.
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К У Черненко
2) М.С .Горбачев
3) **Ю.В. Андропов**
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
3) **подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И .Брежневе
4) перестройки при М.С. Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н С .Хрущева
2) Л И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) **Карибский кризис**
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) **затяжной экономический и политический кризис в стране**

4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?

А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.

1) БВГ
2) **АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?

А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности *Укажите верный ответ.*

1) **АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок *Укажите верный ответ.*

1) **АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Карибский кризис 2) ввод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« ... Знаменитая «косыгинская» реформа ... заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями, прихлопнули, потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1) консерватизм партийно-государственного аппарата

2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь

3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования

4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____ », известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственнохозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания,умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		Вариант 1
1	35	б
2	31	в
3	31	3
4	35	3
5	35	4
6	31	4
7	31	3
8	35	4

Номер задания	Оцениваемые знания,умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		Вариант 1
9	З5	3
10	З5	2
11	З5	1
12	З1	1
13	З1,У3,ОК4	бадв
14	З1,ОК2	1
15	З2,ОК2	застой

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3. Практическая работа:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме: « Первая мировая война»

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро-Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Италия
5. Россия
6. США
7. Япония
8. Турция
9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

А) Горлица

Б) Верден

В) Брест-Литовский

Г) Марна

Д) Компьенский лес

Е) Ипр

И) Сараево

З) Сомма

Примечание:

Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

4. Самостоятельная работа

- подготовить реферат «Политика перестройки в СССР». -работа с конспектом лекций.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.03. История.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
для проведения текущего контроля - тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации - дифференцированного зачета в письменной форме.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблемам курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История по специальности 21.02.19 Землеустройство базовый уровень подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1. -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. -периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4. -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5. -основные исторические термины и даты

П. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Зачетные билеты

по дисциплине СОО.01 3 История
Специальность 21 02.19 Землеустройство

Билет № 1

1. Причины Первой мировой войны.
2. Реформы в России в начале 90 х годов XX века

Билет № 2

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Глобальные проблемы человечества.

Билет № 3

1. Основные события Первой мировой войны
2. СССР в 40-50 с годы XX века.

Билет № 4

1. Основные этапы Гражданской войны в России
2. Социально-экономическое развитие России в начале 20 века.

Билет № 5

1. Новая экономическая политика в СССР.
2. Культура в СССР в 20-30 годы.

Билет № 6

1. Образование СССР.
2. Февральская революция 1917 года, ее причины и последствия.

Билет № 7

1. Коллективизация в СССР.
2. Экономические реформы А.Н. Косыгина

Билет № 8

1. Основные положения Брестского мира.
2. Денежная реформа в СССР 1947 года.

Билет № 9

1. Перестройка в СССР.
2. Октябрьская революция 1917 года в России, ее причины.

Билет № 10

1. Индустриализация в СССР.
2. Период двоевластия и кризисы временного правительства в 1917 году.

Билет № 11

1. Период «оттепели» в СССР.
2. Первая конституция СССР.

Билет № 12

1. Внешняя политика в СССР после Великой Отечественной войны.
2. Первый период гражданской войны в России 1918-1920 года.

Билет № 13

1. СССР накануне ВОВ.
2. Второй период гражданской войны в России 1920-1922 года.

Билет № 14

1. Курская битва..
2. Страны запада 20-30 годы 20 века.

Билет № 15

1. Московская битва.
2. Международные отношения в 20-30 годы 20 века.

Билет № 16

1. СССР в период 2застоя2.
2. Причины и предпосылки образования СССР. Органы власти в СССР.

Билет № 17

1. Экономические реформы в начале 90 х годов XX века.
2. НЭП в СССР. Причины, значения и последствия.

Билет № 18

1. Россия на рубеже XX - XXI веков.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20-30 годах 20 века.

Билет № 19

1. Культура в СССР в 50-60 е годы.
2. Мир накануне Второй Мировой войны

Билет № 20

1. Принятие «Декрета о Земле» и «Декрета о мире». .
2. Начало Второй Мировой войны.

Билет № 21

1. Распад СССР.
2. Начало Великой Отечественной войны. Московская битва.

Билет № 22

1. Блокада Ленинграда.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Билет № 23

1. Реформы М.С Горбачева.
2. Сталинградская битва.

Билет № 24

1. Оборона Севастополя

2. События августа 1991 года. ГКЧП.

Билет № 25

1. Приватизация в России и ее итоги.
2. Битва за Днепр.

Билет № 26

1. СССР в 1945-1953 годах
2. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии.

Билет № 27 1.. СССР в 60-80-е годы 20 века

2. Тегеранская конференция 1943 года

Билет № 28

1. Берлинская операция
2. Ялтинская конференция 1945 года.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия дифференцированный зачет проходит в письменной форме
Количество билетов для экзаменующихся- *34* Время выполнения задания - 2 академических часа.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.* Зачетная ведомость

Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
ОТДЕЛЕНИЕ экономики и бухгалтерского учета и юриспруденции и землеустройства
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.19 Землеустройство

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №

Дисциплина *История*
Курс _____ **Группа** _____
Ф.И.О. преподавателя _____
Дата проведения дифференцированного зачета " ____ " _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена.
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

***Примечание.** Запрещается:*
1. Принимать дифференцированный зачет у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать дифференцированный зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)
Зав. отделением _____ _____(*инициалы, фамилия*)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ООО.01.04 Обществознание
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.05 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3.Оценка освоения учебной дисциплины 6
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9
4.Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине 28

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО 01.04 Обществознание обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 21.02.19 Землеустройство:

У1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У2 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

З1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4. особенности социально-гуманитарного познания;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1.анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа. Промежуточная аттестация - зачет
У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы организации с точки зрения социальных норм	
У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	

У4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргументированность ответа	
Знать:		
З1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	
З2.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	
З3.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
З4. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.04 Обществознание

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З.	Форма контроля	Проверяемые ОК. У, З.
1	2	3	4	5
Разлел 1. Человек и общество	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1-У2 З1-З2	Зачет	У1-У2 З1-З2
Разлел 2. Духовная культура человека и общества	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У3-У4 З3-З4	Зачет	У3-У4 З3-З4
Разлел 3.Экономика	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная	У1-У2 З1-З2	Зачет	У1-У2 З1-З2

	работа			
Раздел 4.Социальные отношения	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа	У3-У4 З3-З4	Зачет	У3-У4 З3-З4
Раздел 5.Политика как общественное явление	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа	У1-У4 З1-З4	Зачет	У1-У4 З1-З4
Раздел 6. Право.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа	У1-У4 З1-З4	Зачет	У1-У4 З1-З4

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2.

1) Задания в тестовой форме

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

Вариант 1
Тест
Найдите правильный ответ

1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:

а) систему;
б) часть природы;
в) материальный мир;
г) цивилизацию.

2. Верны ли суждения?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.В индустриальном обществе коллективные начала пре обладают над частными интересами,

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

3. Изучению внутреннего духовного мира человека посвящена наука:

а) этика;

б) психология;

в) философия;

г) эстетика.

4. Все то, что создано человеком на протяжении всей его истории, называется:

а) общество;

б) культура;

в) искусство;

г) цивилизация.

5. Искусство как элемент духовной сферы человеческого общества характеризует признак:

а) отражение действительности в образно-символической форме;

б) выполнение функции социального управления;

в) опора на веру в сверхъестественное;

г) всестороннее объяснение событий и явлений.

6. Верны ли суждения?

А. Достижения элитарной культуры и массовой культуры не взаимодействуют Друг с

Другом.

Б. Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к Достижениям массовой культуры.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

7. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы:

а) этикета;
б) морали,
в) права;

д) традиций и обычаев.

8. Утверждение «Если весна была полноводной, то лето будет урожайным» служит примером:

а) научного наблюдения;

б) народной приметы;

в) логического умозаключения;

г) научного закона.

9.Элитарную культуру характеризует признак:

а) ориентация на извлечение прибыли;

б) навязывание упрощенных «версий жизни»;

в) нацеленность на социальную борьбу;

г) доступность узкому кругу знатоков.

10.Область духовной деятельности человека, направленная на постижение закономерностей развития природы, общества и мышления, называется:

а) Искусство
б) наука;
в) религия;
г) паранаука.

11. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты - это:

а) культура;

б) цивилизация;

в) духовная культура;

г) наука.

12. Первоначальное значение слова «культура» - это:

а) создание искусственных материалов,

б) способы обработки земли;
в) правила поведения в обществе;

г) духовный мир личности

13.Основными функциями культуры являются:

а) регулирующая функция (регулирование поведения чело века, образцы поведения и ценности);
б) образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию),
в) интегративная функция (культура сплачивает людей, обеспечивает целостность общества);
г) все перечисленные выше.

14. Новаторство в культуре - это:

а) сохранение лучших элементов старого в культуре, при ращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре что приобретает общественную значимость;
б) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
в) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;
г) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью.

15. Мировой религией является:

а) зороастризм;

б) буддизм;

в) индуизм;

г) ведизм

16. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях элитарной культуры.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
оба суждения неверны.

17. Преемственность в развитии культуры отражает пример:

а) проектирование здания фондовой биржи;
б) создание скульптуры царя Петра I;
в) съемка фильма «Пираты Карибского моря»;
г) традиция встречи Нового года.

18. Право на свободу совести осуществляется при выборе:

а) выпускником школы рабочей специальное,
б) религиозных или атеистических убеждений,
в) технической направленности получаемого образования;
профиля открываемой фирмы.

19. Верны ли суждения?

А. Человеческую культуру называют второй (искусственной) природой.

Б. Способом решения экологических проблем современного общества является отказ от развития научных исследований.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны

20. Новаторство в развитии культуры отражает пример:

а) прочтение классического романа;

б) изобретение персонального компьютера,

в) рождественское гадание;

г) проведение церковного обряда

Вариант 2

Тест

Найдите правильный ответ

1. К Социологи называют массовую культуру коммерческой, потому что она:

а) способна приносить прибыль;

б) формирует мировоззрение;

в) объективно отражает события и процессы,

г) нацеливает на социальные изменения.

2. Примером этических норм в науке служит высказывание:

а) «Возлюби ближнего своего как самого себя»;

б) «Платон мне друг, но истина дороже»;

в) «На Бога надейся, а сам не плошай»;

г) «Не сотвори себе кумира».

3. Верны ли суждения?

А Культурой называют совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.

Б. Культурой называют все виДы преобразовательной Деятельности человека и общества, а также все их результаты.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

4. Совокупность всего того, что создано человеком, обозначается понятием:

а) общество;

б) культура;

в) искусство;

г) цивилизация.

5. Развитие природы, общества и мышления в наиболее обобщенном виде изучает:

а) искусство;

б) наука;

в) религия;

г) мировоззрение.

6. Верны ли суждения?

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

7. Известно, что многие слова русского языка пришли в него из других языков. Данный факт из истории культуры свидетельствует:

а) о сохранении самобытности;

б) возрождении традиций;

в) национальной изоляции;

г) взаимном обогащении.

8. К области гуманитарных относится наука:

а) физика;

б) химия

в) история;

г) анатомия.

9. Преемственность в развитии культуры иллюстрирует пример:

а) изучение в школе «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского;

б) изобретение самолета братьями Райт;

в) создание новой технологии обработки камня;

г) проектирование телевизионной башни

10. Только искусству как виду духовной деятельности свойственно:

а) устанавливать закономерности развития природы и общества;

б) создавать принципиально новые отрасли производства;

в) отражать действительность в понятиях;

г) утверждать ценность личностного образного восприятия мира.

11. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях народной культуры.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

12. Согласно российским законам религиозное обучение запрещается проводить:

а) факультативно в любом учебном заведении;

б) частным образом на дому;

в) в некоторых негосударственных учебных заведениях;

г) на обязательных уроках в общеобразовательной школе.

13. Верны ли суждения?

А. Средства массовой информации в современном обществе знакомят население страны с достижениями культуры и искусства.

Б. Средства массовой информации в современном обществе влияют на формирование общественного мнения.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

14. К национальным религиям относится:

а) католицизм;

б) православие;

в) иудаизм;

г) ислам.

15. В деятельности фольклорных музыкальных коллективов проявляется форма культуры:

а) массовая;

б) народная;

в) экранная;

г) элитарная.

16. Кинофильмы этого российского режиссера критика от носит к явлению элитарной культуры:

а) Н. Михалков;

б) О. Рязанов;

в) А. Тарковский;

г) В. Наумов.

17. Термин «культура» первоначально означал:

а) создание искусственных материалов,

б) правила поведения в обществе;

в) естественную среду обитания;

г) способы обработки земли

18. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре:

а) передача культурных ценностей от поколения к поколению;

б) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей;

в) сохранение лучших элементов старого в культуре, приращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;

г) правильного ответа нет.

19. Культура, которую создают анонимные авторы, часто не имеющие профессиональной подготовки, называется:

а) элитарной;

б) духовной;

в) массовой

г) народной.

20. Какие этические нормы и принципы являются универсальными для ученых?

а) научная честность и корректность в сборе экспериментальных данных;

б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;

в) отстаивание своих научных данных в любой научной среде;

г) все перечисленное выше.

Вариант 3

Тест

Найдите правильный ответ

1.Обществом в широком смысле слова называют

а) весь окружающий мир

б) совокупность форм объединения людей

в) группы, в которых происходит общение

г) взаимодействия людей в жизни

2 **Понятие «общество» включает**

а) природную среду обитания

б) формы объединения людей

в) принцип неизменности элементов

г) окружающий мир

3 **Понятие «развитие», «взаимодействие элементов», характеризуют общество как**

а)динамичную систему

б) весь окружающий человека материальный мир

в)часть природы

г)не подверженную изменениям систему

4 **Какое слово пропущено в схеме?**

Окружающий мир: природа.

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество, как и природа, образует окружающий человека материальный мир.

а)верно только А

б)верно только Б

в)верны оба суждения

г)оба суждения неверны

5. **Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество является развивающейся системой

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

6 **Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле- это весь окружающий человека мир.

а) верно только А

б) верно только Б

в)верны оба суждения

г)оба суждения неверны

7. **Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество- это часть материального мира

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

а) верно только А
б)верно только Б

в)верны оба суждения

г)оба суждения неверны

8.Отношения природы и общества характеризуются тем, что

а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
б) природа полностью определяет направление развития общества
в) общество не оказывает существенного влияния на природу
г) Природа и общество воздействуют друг на друга.

9. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

а) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
б) создание древнейшего памятника писаного права- законов Хаммурапи
в) строительство пирамид в Древнем Египте
г) распад империи Карла Великого

10. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте является примером взаимосвязи

а) цивилизации и религии
б) природы и общества
в) способа производства и отношений собственности
г) экономики и политики

11. Примером отрицательного воздействия общества на природу является

а) осушение болот вокруг Флоренции
б) заболачивание почв в результате вырубки лесов
в) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин
г) разведение виноградников на склонах Кавказских гор

12. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы», как бы надстроенной над природой естественной.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы

А. Развитие общества никак не связано с природным миром, поскольку общество обособилось от природы

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

14. Администрация области заняла помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает этот конфликт?

а) политическую и социальную
б) экономическую и социальную
в) политическую и духовную
г) экономическую и духовную

15. Политическая организация на свои средства выпускает большим тиражом культурно- просветительскую газету, в которой критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает эта деятельность?

а) политическую и социальную
б) экономическую и социальную
в) политическую и духовную
г) экономическую и духовную

16. Связь всех сфер жизни общества

а) вытекает из целостности общества как системы
б) достигается в ходе политической борьбы
в) обеспечивается идеологической работой
г) устанавливается законодательным путем

17. К органам исполнительной власти РФ относится

а) Государственная Дума

б) правительство

в) Верховный суд

4) православный Собор

18. Только в процессе научного познания происходит

а) объяснение объективно действующих законов

б) применение знаний на практике

в) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса

г) формирование целостного образа мира

19. К политической деятельности относится

а) организация сети кафе

б) проведение кинофестиваля

в) благотворительная акция

20.Обществом в широком смысле слова называют

а) весь окружающий мир

б) совокупность форм объединения людей

в) группы, в которых происходит общение

г) взаимодействия людей в жизни

Вариант 4

Тест

Найдите правильный ответ

1. Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?

а) Деятельность человека осуждается его коллегами по работе.

б) Деятельность человека осуждается на основании действующего

в) Законодательства,

г) Деятельность человека осуждается на основании административного решения.

2. Только познавательную деятельность характеризует:

а) наличие объекта и субъекта,

б) определенная последовательность действий,

в) творческий характер,

г) нацеленность на приобретение новых знаний.

3. Восприятие - это:

а) форма рационального познания,

б) психическое свойство, присущее только человеку,

в) форма чувственного познания,

г) способ объяснение мира

4. Верны ли следующие суждения:

А. Общество целиком зависит от процессов естественного развития природы

Б. Общество обособлено от природы, но тесно связано с ней

а) верно только А,

б) верно только Б,

в) верны оба суждения,

г) оба суждения не верны.

5. В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

а) парламентская республика,

б) президентская республика,

в) абсолютная монархия,

г) парламентская монархия.

6. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется

а) существованием политического плюрализма,

б) Способностью осуществлять государственное принуждение,

в) существованием гласности,

г) господством одной идеологии.

7. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе».

а) Сила и разум
б) Борьба и уступки.
в) Добро и зло.
г) Закон и порядок.

8. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

а) низкого уровня безработицы
б) высокого потребительского спроса,
в) внедрения достижений науки в производство,
г) частной собственности на средства производства.

9. Гражданин участвует в политике, когда высказывает свое мнение на референдуме

а) получает высшее образование
б) платит государственные налоги
в) читает художественную литературу

10.Отличительной особенностью элитарной культуры является:

а) сложность содержания;
б) ограниченность национальными рамками.
в) способность приносить прибыль;
г) ориентация на широкую публику

11. **Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

а) тоталитарном
б) авторитарном
в) демократическом
г) монополистическом

12. **Верны ли следующие суждения?**

А. Взаимодействие с окружающим миром - характеристика человеческой деятельности.
Б. Человеческая деятельность имеет цели и мотивы

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно и А, и Б;
г) оба суждения неверны.

13.Человек от животного отличается тем, что он:

а) имеет природные инстинкты;
б) обладает большим размером мозга;
в) не зависит от природных условий;
г) обладает членораздельной речью.

14.Что является нарушением принципов демократии?

а) проведение выборов и референдумов,
б) организация митингов и демонстраций,
в) открытость деятельности политических институтов,
г) неограниченный срок президентских полномочий.

15. **К формам чувственного познания относится:**

а) наблюдение;
б) ощущение;
в) умозаключение

16.Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, - это:

а) дисконтная карта;
б) товарный чек;
в) деньги;
г) облигация.

17. *И* абсолютная, и относительная истины

а) всегда находят свое подтверждение в практике

б) носят объективный характер

в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

г) могут быть опровергнуты со временем

18. Рыночные цены на товары в экономике

а) определяют налоги на производителя,

б) увеличивают издержки производства,

в) рационально соизмеряют производство с потреблением,

г) всегда зависят от производителя.

19.Основной признак демократического режима — это...

а) гласность

б) народовластие

в) принцип большинства

в) плюрализм

20. Понятие общества в широком смысле слова означает?

а) объединение людей одной профессии,

б) территорию, на которой живут люди,

в) все человечество в целом,

г) группу людей, объединившихся для взаимопомощи.

Вариант 5

Тест

Найдите правильный ответ

1. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары - это...

а) прямой налог

б) косвенный налог

в) государственная пошлина (сбор)

г) натуральный налог

2. Гражданское общество - это совокупность...

а) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций,

б) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством,

в) Негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни,

г) государственных учреждений.

3. Только в процессе научного познания происходит...

а) объяснение объективно действующих законов,

б) применение знаний на практике,

в) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса,

г) формирование целостного образа мира.

4. К ценным бумагам не относится:

а) вексель

б) налоговая декларация;

в) облигация,

г) акция

5. Верны ли следующие суждения о социологии?

А. Социология - это наука об обществе как целостной системе

Б. Социология - это наука, изучающая историю и закономерности возникновения

государства и права.

а) Верно только А
б) Верно только Б
в) Верны оба суждения
г) Оба суждения неверны

6. Примером научного знания является следующее представление:

а) Пространство - это огромный контейнер, в котором появились некогда время и материя
б) Электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам
в) Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни
г) Темперамент - это обусловленная свойствами нервной системы динамика поведения личности

7. Верны ли следующие суждения:

А. Любая истина объективна и относительна

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

а) Верно только А
б) Верно только Б
в) Верно А и Б
г) Оба суждения неверны

8. В отличие от животного человек

а) Сам создаёт условия своего существования
б) Способен проявлять эмоции
в) Умеет использовать природные материалы
г) Имеет большой объём мозга

9. Выберите верный вариант ответа

а) Становление права идёт путём образования специальных правил, регламентирующих организацию отношений между членами общества
б) С образованием государства право становится формализованным
в) Оба ответа верны
г) Верного ответа нет

10. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех,в том числе и для органов государственной власти

а) Принцип сдержек и противовесов
б) Принцип верховенства закона
в) Принцип взаимной ответственности граждан и государства
г) Принцип федерализма

11. Президент РФ федеральные законы

а) Утверждает
б) Подписывает
в) Одобряет
г) Принимает

12. При инфляции дефицит товаров возникает, если

а) Увеличивается заработная плата
б) Государство поддерживает производителей
в) Государство регулирует цены
г) Государство не вмешивается в рыночные отношения

13. Первоначальное значение слова «культура» - это:

а) Создание искусственных материалов
б) Возделывание почвы
в) Правила поведения в обществе
г) Создание художественных произведений

14. Преобладание патриархального типа семьи характерно для:

а) Индустриального общества
б) Традиционного общества
в) Информационного общества

г) Индустриального и постиндустриального обществ

15. Выберите верное суждение о характеристике современного мире:

а) Современный мир целостен и непротиворечив

б) Современный мир противоречив, поэтому не может быть целостным

в) Современный мир характеризуется целостностью и противоречивостью

г) Глобальные противоречия определяют облик современного мира

16. Вопросы власти, государства решаются

а) В экономической сфере

б) Духовной сфере

в) Социальной сфере

г) Политической сфере

17.Человек, согласно современным представлениям, есть существо

а) Духовное

б) Социальное

в) Биологическое

г) Биосоциальное

18. Формат материи, которая появилась вместе с человеком, называется

а) Антропогенной

б) Биологической

в) Социальной

г) Космической

19. Первичным социальным институтом является

а) Детский сад

б) Церковь

в) Фабрика

г) Университет

20.Определение «Исторически сложившееся правило поведения, ставшее обшеобязательным в результате его многократного повторения» относится к понятию

а) Социальная традиция

б) Социальный обычай

в) Социальное взаимодействие

г) Социальные нормы

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З3, З4, умений У3, У4

1) Задания в форме контрольной работы

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)

70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)

60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

Контрольная работа №1

Обществознание как наука. Общество - его группы и элементы.

1. Что такое обществознание
2. Что такое общество
3 Назовите общественные дисциплины
4 сколько общественных дисциплин включает в себя обществознание

Что такое (дать определение).

5. социология
6 политология
7. экономика
8 культурология
9 антропология
10. социальная психология Что значат признаки общества:
11. история
12.культура
13.население
14.государство
15.социальная дифференциация
16.социальная реальность
17.воспроизводство населения

Что значат особенности гражданского общества:

18. частная собственность
19. политические организации
20. демократия низового уровня

Контрольная работа №2 Понятие личности. Социальный статус и социальная роль человека.

1. Что такое личность
2. Чем отличается новорожденный от личности

Что значат понятия:

3. социальная роль человека4. социальный статус человека

Что значат стадии в развитии личности.

5 младенчество
6 раннего детства
7 3 - 5 лет
8. младший школьный возраст
9. подростковый возраст
10.молодость
11.взрослая жизнь
12.после 50 лет

Что значат аспекты социальной роли:

13. способ поведения
14. мотивация
15.эмоции
16. масштаб связей
17. формирование

Что значат виды социального статуса:

18. естественный
19. предписанный21. Что такое противоречивость статуса
20. приобретение

Контрольная работа № 3 Человек как духовное существо. Деятельность - как способ существования человека.

Что такое:

1 смысл жизни
2 мораль
3. идеал
4. ценности
5 мировоззрение
6.анти-ценность
7.деятельность
8.потребность

Что значит мировоззрение.

9. житейское 11. научное
10. религиозное

Что значат черты деятельности человека:

12.сознательный характер 14. продуктивный характер
13. преобразующий характер 15.общественный характер

Что значат виды деятельности человека:

16. учение 18.общение
17.труд 19.игра

Какую роль в структуре деятельности человека занимают:

20. цель 22. результат
21. средства деятельности 23. мотивы

Что такое потребности.

24. естественные 26. культуры
25.социальные

Контрольная работа № 4 Познание, сознание и знания.

Кто такие:

1.оптимисты
2.пессимисты
3.скептики

Что такое (дать определение) :

4.познание 7.чувственное восприятие
5 сознание 8.абстрактное мышление
6.истина 9.практика

Что значат:

10.ощущения 13.понятия
11.восприятия 14.суждения
12.представления

Что такое истина:

15.относительная 16.абсолютная

Что значат аспекты сознания:

17.психологический 19.генетический
18.философский 20.социально - психологический

Контрольная работа № 5
Человек в структуре социальных связей

Что значат понятия:

1.Социализация
2.Социальные нормы
3.Несоциальные нормы

Что значат формы социализации:

4.Адаптация 5 Интеграция

Что значат функции социализации:

6 Непосредственная 7. Косвенная

8 Гармонический Что значат типы социализации:
9. Гегемонический 10.Плюралистический
11. Конфликтный

Что значат виды социальных норм:

12.Ритуалы 18.Политические 19.Этикета
13.Обряды

14 Мифы
15 Обычай
16 Традиции
17. Деловые
20.Правовые
21.Религиозные
22.Эстетические

2) Практическая работа

Практическое занятие. Составить и заполнить на тему: «Формы и методы реализации власти»

3) Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции. Написать свои рассуждения на тему: «Религия и её формы»

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО.01.04 Обществознание.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
для проведения текущего контроля - тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации - зачет в письменной форме

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебнопрограммного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Вопросы к зачету.

1. Общество и его регуляторы.
2. Право - воплощение справедливости и добра.
3. Права человека - эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ - основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.
9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм - феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
12. Политика - наука, искусство и профессия
13. Свободные выборы - утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия - за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер - кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине
СОО.01.05 «География»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

Орёл, 2026 г.

1. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для выявления и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выявлять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выявлять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить системы знаний для выявления и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: выявлять географическую информацию, представленную в

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями. а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями. б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой географических понятий; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач, определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и

стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов, оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы, использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы, использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; В области ценности научного познания: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	
ПК 4.6 Анализировать финансово хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 6) базовые исследовательские действия. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы1, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования								
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции**				
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					зачтено			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географически е знания для объяснения и оценки разнообразны х явлений и процессов	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-	Навыки владения познавательной , учебно-исследовательс	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательск	Уверенные навыки владения познавательно й, учебно-	

				исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	кой и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	ой и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных	

с учетом особенностей социального и культурного контекста				основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	географических объектов, и территориальной организации природы и общества	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географически	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географически	

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				знаний о закономерностя х развития природы, размещения населения и хозяйства; освоснис базовых географических понятий и знаний географической терминологии	х знаний о закономерност ях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии	знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	х знаний о закономерност ях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географически х понятий и знаний географическо й терминологии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной докумснтацией на государственном и иностранном языках	Дифференц ированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размешении основных географических объектов, и территориально й организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размешении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размешении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географически х объектов, и территориальн ой организации природы и общества	

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их

характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.

3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефаРоссии
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц:
а) США - Нью-Йорк;
б) Великобритания - Лондон;
в) Австралия - Канберра;
г) Канада - Оттава;
д) Китай - Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия - Каир;
б) Индонезия - Джакарта;
в) Пакистан - Исламабад;
г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд;

д) Канада - Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века,

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек,

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция - это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР - наука, управление, электрификация, химизация,

в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста»

д) Более % электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим

горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото - Каир;
б) Кения -Найроби;
в) Марокко - Рабат;
г) Свазиленд - Претория;
д) Эфиопия - Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;

г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн.человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн.человек;

г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама,

г) Колумбия,

д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада,

д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

		2		3		4		5		6		7		8	1	9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А, д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 76%-100% заданий теста
- оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении 66%- 75% заданий теста
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении 50%-65% заданий теста
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, при выполнении менее 50% заданий теста

3.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран - республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми

ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

1. Нанести на контурную карту стары с республиканской и монархической формой правления
2. Нанести на контурную карту страны «Большой семёрки».
3. Нанести на контурную карту страны ОПЕК, ШОС, АСЕАН, ЕС
4. Нанести на контурную карту крупнейшие агломерации мира
5. Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых.
6. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчеркните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами:

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио

10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов -агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства - это....
6 В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8 Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной
деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10 Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан- Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы - это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; урожает в городах; в развивающихся странах Азии

4.2 Задания для контрольной работы 2

Вариант I

1. Работа с картой Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад - житница страны»

Б) «Запад - научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны.

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны - лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля.

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести

диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно». Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3 - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.

- Личная субъективная оценка по данной проблеме

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3 Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5 Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации.

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех) Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса, имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии

(окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста, обоснованность выбора источника, степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; с) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.)

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией, в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Оценка 2 -тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «География»

1. География как наука. Источники географической информации
2. Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Группировка стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов.
4. География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.
5. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Урбанизация.
6. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика.
7. География промышленности мира.
8. География сельского хозяйства мира.
9. География отраслей непроизводственной сферы.
10. Место и роль Зарубежной Европы в мире
11. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
12. Место и роль Африки в мире.
13. Место и роль Северной Америки в мире.
14. Место и роль Латинской Америки в мире
15. Место и роль Австралии и Океании в мире.
16. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей
17. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.
18. Глобальные проблемы человечества.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ООО.01.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 ИНФОРМАТИКА..... 4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

3.1. Формы и методы оценивания 15

3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций 16

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 24

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 88

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО 01.08 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и

звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных про-

граммных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/ **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	параметры и критерии решения. - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуни-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет, уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).

	кативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа. -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моде-

		ли моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; -уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; -уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; -уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки: уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода. -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы, -уметь созда-

1

		вать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизнен-	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования. - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информаци-

	ных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и об-

		лачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица 2).

Таблица 2. - Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3 4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3 7	Тестирование
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1 9 Тема 3 4	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1 4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2 1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2 4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 01, ОК 02, ЦК 1.6, ЦК 2.3, ЦК 2.4	Все темы и модули	Экзамен

3.2.

3.3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практического, лабораторного занятия

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практикоориентированные выводы. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя. Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета. в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета. д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3	Удовле-творит-тельно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудо-влетво-рительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные	5	Отлично

	выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующие ответу, записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.		
2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный 5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемого материала. 9. Понимание основных взаимосвязей. 10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.	4	Хорошо
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала 2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.	3	Удовле-твори-тельно

	3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание правил, отсутствие практических навыков работы в области информатики. 10. Скудны основные представления, преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает информационные связи.		
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки при практической работе. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного	5	Отлично

	недочета.		
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета, б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы: Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3	Удовле-твори-тельно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудо-влетво-рительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;	4	Хорошо

	б) или не более двух недочетов		
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы. Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.	3	Удовле-творит-ельно
4	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудо-влетво-рительно

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценки компьютерной презентации

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированное™ компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки экзамена

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1 -2 незначительные ошибки	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3-4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4.	- не усвоил значительную часть учебно-программного матери-	2-0	Неудо-

	ала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики, - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.		влетво-рительно

3.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2(неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий,

водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий - химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел - два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
_	#	#	-#	!#	-#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #-# ! ! -#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 - это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на 4 языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C+−

алг
нач цел s, t, A ввод S
ввод t ввод A если s > 10
или t > A то вывод
"YES" иначе вывод
"NO" все
кон
	var s, t, A: integer; begin
	readln(s); readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t>A) then
	writeln("YES") else
	writeln("NO") end.
		s = int(input()) t =
		int(input()) A =
		int(input()) if (s > 10) or
		(t > A): print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include <iostream>
			using namespace std.
			int main() { int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >>t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t>A) cout
			<<"YES"<< endl;
			else
			cout << "NO"<< endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto
2) email
3) .ru
4) ://
5) http
6) /
7) jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

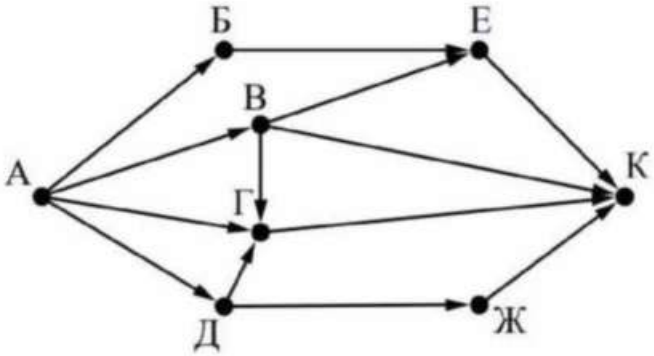
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц.

Ответ _____

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	б	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы): Б1, Б2, БЗ, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита;
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
5. сведения, содержашиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую отличного мнения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полезной;
5. понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. достоверной;
3 объективной;
4 полной;
5. полезной

Информацию, сушественную и важную в настояший момент, называют:

1. полезной,
2. актуальной;
3 достоверной;
4 объективной;
5. полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

1. понятной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4 полезной;
5 полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. полной,
4 достоверной;
5 понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1. полной;
2. полезной,
3. актуальной;
4 достоверной;
5 понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.,
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
3 обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4 визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
3 обыденную, научную, производственную, управленческую;

4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

1 школьный учебник;
2 фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

1 текстовую и числовую;
2 визуальную и звуковую;
3. графическую и табличную;
4. научную и техническую;
5. тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

1 получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.
2. для обмена информацией между людьми служат языки.
3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер
5 процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

1. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
2. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
3 определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
4. правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками.

1. двоичная система счисления
2 языки программирования
3 кириллица
4. китайский язык
5. музыкальные ноты
6. русский язык
7. дорожные знаки
8 код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бита
4 3 байта.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байт
2. 2 байта
3. 3 байта
4 3 бита

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тактовая частота процессора - это

1. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
2. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
3. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
4. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

1. ввода/вывода с процессором
2. оперативную память
3. контроллеры
4. материнскую плату
5. системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

1. шина управления
2. шина адреса
3. шина данных
4. шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

1. быстрее, чем внешняя
2. медленнее, чем внешняя
3. одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является..

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4 энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это..

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1. числовую информацию;
2. текстовую информацию;
3. звуковую информацию;
4. графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1 1643
2. 1673
3. 1642
4. 1700

_____ октября день рождения Интернета.

1 19
2 27
3. 17
4. 29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2 2 поколение
3 3 поколение
4. 4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1. Altair 8800
2. IBM/370
3 Apple Lisa
4 Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4 90-е годы XX в

Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
3. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4 компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать
5 требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

1. машинное слово;
2. регистр;
3. байт;
4 файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флешке;
2. в облачном хранилище;
3. на жестком диске;
4. в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора;
2. частоты процессора,
3. напряжения питания,
4. объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

1. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

1. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это ..

1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

1. совместное использование ресурсов
2. обеспечение безопасности данных
3. использование сетевого оборудования
4. быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети

2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

1. Преобразование данных в формат нужного протокола
2. Передача информации по сети.
3. Дублирование пакетов при их передаче в сетях
4. верны все варианты

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

1. это компьютер, использующий ресурсы сервера
2. это самый большой и мощный компьютер
3. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
4. сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

1 при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
2 легко подключать новые рабочие станции
3. высокий уровень безопасности
4. самая простая и дешёвая схема
5. простой поиск неисправностей и обрывов
6. небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

1 большой расход кабеля, высокая стоимость
2. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
3. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
4. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
5 низкий уровень безопасности Укажите достоинства топологи "Кольцо"
1 не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
2. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
3. легко подключать новые рабочие станции

4. большой размер сети (до 20 км)
5. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны
3. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
4. основная обработка данных выполняется на серверах Выберете верные утверждения

1. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
2. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
3. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
4. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

1. Адаптер
2. Коммутатор
3. Шлюз
4. Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

**'F JUUL UIUL

I JU

1. Витая пара
2. RJ-45
3. RJ-12
4. шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

1. коммутатор
2. концентратор
3 адаптер
4 маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помошью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

1. HTTP
2. FTP
3. SMTP
4 FAП.

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1 в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9 Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3 целостность
4 конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок со пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или , в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

1 дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность
5. актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение - это

1 документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
2. документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
4 документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3 угроза
4 атака

Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только буквы
3. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4 Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

1. Пароль должен состоять из цифр
2. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
3 Пароль не должен быть слишком длинным
4 Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
5. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
6. Пароль не должен совпадать с логином
7 Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

8. Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется.

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности.

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. целостность
5. доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных ком

пьютерных подсистем

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

1. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
2. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
3. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

1. разработка объекта с заданными свойствами
2. оценка влияния внешней среды на объект
3. разрушение объекта
4. перемещение объекта
5. выбор оптимального решения Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1. задача, которую вы не умеете решать
2. задача, в которой не хватает исходных данных

3. задача, в которой может быть несколько решений
4. задача, для которой неизвестно решение
5. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

1. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2. Для каждого объекта можно построить много моделей.
3. Разные модели отражают разные свойства объекта.
4. Модель должна описывать все свойства объекта.
5. Модель может описывать только некоторые свойства объекта. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

1. страна — столица
2. болт — чертёж болта
3. курица — цыпленок
4. самолёт лист металла
5. учитель ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события? Ответ

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

1. рисунок дерева
2. модель ядра атома из металла
3. уменьшенная копия воздушного шара
4. таблица с данными о населении Земли
5. формула второго закона Ньютона Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

1. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала это формулы, описывающие изменение оригинала

2. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика

3. изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. постановка задачи
4. разработка модели
5. анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

1. это модель для поиска оптимального решения
2. это модель,учитывающая действия противника
3. это модель компьютерной игры
4. это модель объекта, с которой играет ребенок

5. это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

1. модель в виде формулы
2. словесное описание явления
3. модель, записанная на формальном языке
4. математическая модель

Модель - это:

1. фантастический образ реальной действительности
2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его
3. пространственно-временные характеристики
4. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики
5. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. Табличной модели
2. Графической модели
3. Иерархической модели
4. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а гд
	б
	в г
	в
	б
	в
	в

	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

Ответ _____

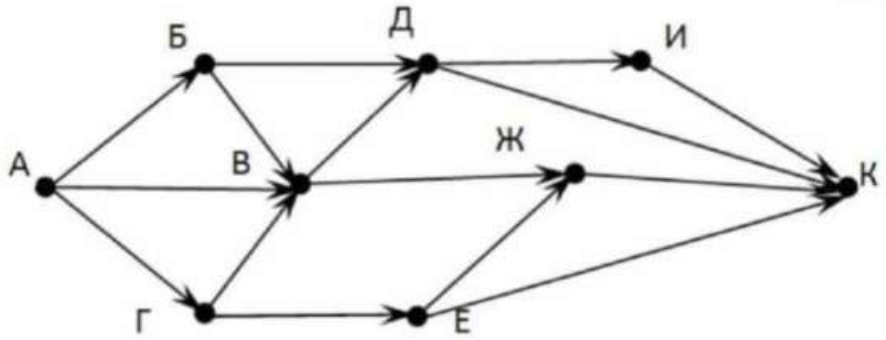
Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевоз-

ки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Ответ _____

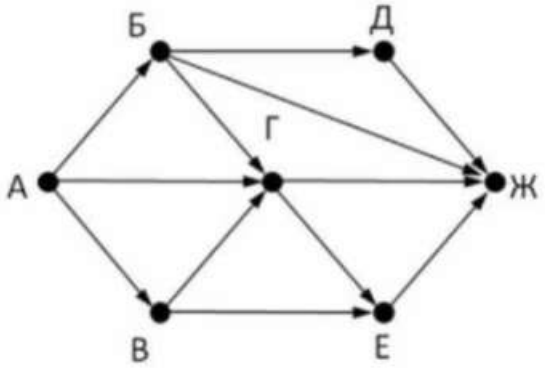
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

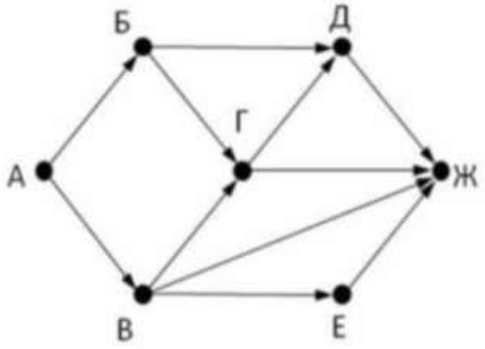
Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

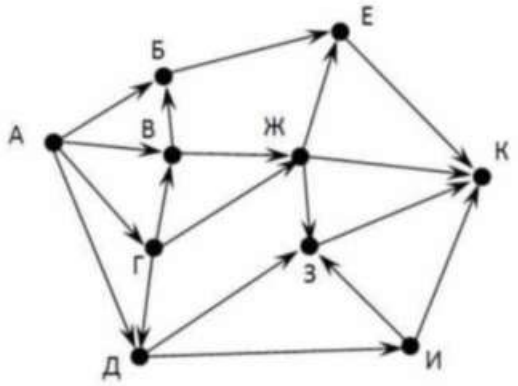
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует

различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 57-63

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+Ь) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a

6, b = 4 и c = 2

Ответ

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a 28, b = 2 и c = 1 Ответ _____

Ключ к тесту

	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

ТЕСТ. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе —справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

x := 5;

y := 7;

t := x;

x := y mod x;

y := t;

x=2, y=5, t=5

x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2

x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы.

```
a := 6,
b := 15;
a := b - a*2;
if a > b
 then c := a    b else
            c := b - a;
```

-3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3 прибавь 2 умножь на 3 прибавь 2 прибавь 2 которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y + i;
end
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y + i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
```

```
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end
```

Ответ

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2. все элементы окажутся равны своим индексам
3. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n-1) * (2*n 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27
9
105
315

Дан рекурсивный алгоритм: procedure F(n: integer);
begin writeln(‘*’);
if n > 0 then begin
61
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова

7

F(7)?

10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм: procedure F(n: integer);
begin writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n−3);
F(n*3)
end
end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

function F(n: integer): integer;
begin
if n >= 2 then
F := F(n-1) F(n-2) F(n-3)
else
F := n;
end;

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова

Ответ

Ключ к тесту

F(6)?

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г

	г
	42
	20

ТЕСТ. Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

1. СУБД предназначена для:
1) использования единого программного обеспечения для обработки данных
2) организации низкоуровневого программирования
3) коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы
4) централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе
2. По способу доступа к базам данных СУБД различают
1) диск-серверные
2) таблично-серверные
3) серверные
4) клиент-серверные
3. По степени универсальности различают классы.
Выбрать несколько правильных ответов
1) СУБД общего назначения
2) специализированные СУБД
3) процедурные СУБД
4) программно-ориентированные СУБД
4. Для представления особой предметной области в базе информационного приложения требуется:
1) разработка специализированной СУБД
2) разделение описания предметной области на локальные фрагменты, описание которых может быть
выполнено в среде СУБД общего назначения
3) использование нескольких СУБД общего назначения
4) использование СУБД общего назначения
5. С точки зрения конечного пользователя СУБД НЕ РЕАЛИЗУЕТ:
1) функции поиска данных
2) функции хранения данных
3) формирование выходных документов (отчетов)
4) управление файловой структурой
6. К справочно-правовым системам относятся:
1) корпоративные базы данных
2) 1С Бухгалтерия, 1С Предприятие
3) АРМ (автоматизированные рабочие места)
4) ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС
7. В классификации типов СУБД отсутствуют:
1) модемные
2) реляционные
3) иерархические
4) сетевые
8. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде:
1) таблиц
2) предикатов
3) деревьев
4) сети
9. Язык организации данных СУБД предназначен для описания:
1) структуры базы данных
2) обработки данных в базе

3) синтаксически корректных файлов
4) печатных отчетов по базе
10. Какой язык является языком запроса к реляционным базам данных

11. Основными объектами СУБД являются:
1) таблица, форма, запрос, отчет
2) ключ, поле, точность, безопасность
3) запись, файл, структура, модель
4) отношение, нормальная форма, запись
12. Характеристиками поля в БД не являются.
1) длина
2) тип данных
3) имя
4) запись
13. В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:
1) только числовая информация
2) только текстовая информация
3) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
4) неоднородная информация (данные разных типов)
14. Ключ в таблице БД может быть:
Выбрать несколько правильных ответов
1) простым
2) составным
3) дополнительным
4) первичным
5) отчетным
15. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных это:
1) форма
2) таблица
3) запись
4) поле
16. Поиск данных в базе — это:
1) определение значений данных в текущей записи
2) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
3) процедура определения дескрипторов базы данных
4) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее
поставленному условию
17. Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются .. _____
18. В СУБД MS Access могут использоваться следующие виды запросов:
Выбрать несколько правильных ответов
1) перекрестные
2) на добавление
3) промежуточные
4) на выборку
5) на восстановление

ТЕСТ. Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Тема 3.8. Формулы и функции в

электронных таблицах

1. Что такое электронные таблицы?

1) средство представления и обработки данных на ЭВМ в табличной форме.
2) специализированные программы для типовых расчетов;
3) табличные данные в памяти ЭВМ;
4) информация операционной системы о ресурсах ЭВМ

2. С чего начинается формула в MS Excel?

1) f(x)=;
2) со знака –;
3) с функции – сумм(),
4) со ссылки на ячейку.

3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : C5. Сколько ячеек входит в блок?

1) 5;
2) 10;
3) 15;
4) 12;

4. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : B3. Сколько ячеек входит в блок?

1) 6;
2) 5;
3) 4;
4) 3.

5. Как можно выполнить сортировку списка в Excel?

1) Команда Данные-Сортировка;
2) Команда Сервис - Параметры - Сортировка;
3) Вид - Параметры - Сортировка;
4) Все ответы верны.

6. Блок ячеек электронной таблицы задается.

1. номерами строк первой и последней ячейки;
2. именами столбцов первой и последней ячейки;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.

7. Как называется файл в MS Excel?

1. документ;
2. таблица,
3. книга;
4. папка.

8. Какое средство предназначено для ввода функций в MS Excel?

1) Буфер обмена;
2) Мастер функций;
3) Мастер формул;
1) Клавиатура.

9. Как сгруппированы функции в Мастере функций в MS Excel?

1) По типам;
2) По группам;
3) По алфавиту;
4) По категориям.

10. Что нужно сделать в MS Excel, если вместо одного типа данных в ячейках отображается другой?

1) Удалить и ввести заново.
2) Отформатировать.
3) Отредактировать.
4) Очистить формат.

11. Формула в электронных таблицах не может включать:

1. имена ячеек;

2. числа;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.

12. Укажите формулу, которая содержит как абсолютный так и относительный адрес:
1. − A$1*$C1
2. − A1*C$1
3. =A1*C1
4. = A1*C1

13. Какие формулы по своей форме соответствуют правилам:
1. –2B2*ABS(C2)
2. − 2*sin B$2+4^C2
3. − cos(2*B1)+sin2*(C3)
4. = SF$1 cos(D2)

14. Для сортировки числовых данных таблицы по столбцу В в порядке возрастания необходимо:
1. Выделить числовые данные столбца В и выполнить сортировку
2. Выделить строки с числовыми данными таблицы и выполнить сортировку
3. Выделить всю таблицу и выполнить сортировку

15. Если адрес ячейки в формуле CS3, то при копировании формулы по строке:
1. Корректируется имя столбца
2. Корректируется номер строки
3. Корректируется и имя столбца и номер строки
4. Адрес не изменяется

16. К табличным процессорам относятся:
1. все перечисленные;
2. QuattroPro;
3. Excel;
4. Super Calc.

17. Что называется книгой в MS Excel?
1. шаблон;
2. файл электронной таблицы;
3. любой документ;
4. рабочий лист.

18. Книга (файл) электронных таблиц состоит из:
1. документов;
2. страниц;
3. таблиц
4. рабочих листов.

19. К категориям функций рабочего листа табличных процессоров не относятся:
а) математические;
б) статистические;
в) расчетные;
г) финансовые

20. Каждая ячейка электронной таблицы не может содержать
1. рисунок;
2. число;
3. текст;
4. музыкальный фрагмент;
5. формулу

21. Элементарным объектом электронной таблицы являются:
1. запись;
2. поле;
3. ячейка;

4. тетрадь;
5. лист;
6. книга.

22. Совокупность элементарных объектов электронной таблицы образуют
1. запись;
2. поле;
3. тетрадь;
4. лист;
5. книга.

23. Книга рабочей таблицы - это
1. совокупность листов;
2. совокупность записей; совокупность тетрадей.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Информационная деятельность человека»

1. Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему?
2. Каков запас информационных ресурсов России?
3. Как можно защитить информацию от несанкционированного доступа?
4. Объясните термин «информационные технологии».
5. В чем особенности современных информационных технологий?
6. Какие области применения информационных технологий вы знаете?
7. Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

ТЕСТ к теме «Информационная деятельность человека»

1. Перечислите этапы развития вычислительной техники:
   a. Доручной.
   b. Механизированный.
   c. Ручной.
   d. Электрический
   e. Механический.
   f. Электронный.
   g. Электромеханический.
   h. Автоматизированный.
2. В каком году появилась первая ЭВМ?
   a. 1823
   b. 1946
   c. 1951.
   d. 1949.
3. Как называлась первая ЭВМ?
   a. МИНСК.
   b. БЭСМ.
   c. ЭНИАК.
   d. IBM.
4. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?
   a. С.А. Лебедев.
   b. М.В. Ломоносов.
   c. П.Л. Чебышев.
   d. Н.И. Лобачевский.
5. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?
   a. XIX век.

b. Первая половина XX века.
c. 1951 год.
d. 60-е годы XX века.

6. Первая ЭВМ в нашей стране:
   a. Стрела.
   b. IBM PC.
   c. БЭСМ.
   d. МЭСМ.
7. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?
   a. Все счётные машины.
   b. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
   c. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации.
8. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
   a. Транзисторы.
   b. Электронно-вакуумные лампы.
   c. Зубчатые колёса.
   d. Реле.
9. Электронной базой ЭВМ II поколения являются:
   a. Лампы.
   b. Полупроводники.
   c. Интегральные схемы
   d. БИС.
10. Основной элементарной базой ЭВМ третьего поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Интегральные схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.
11. Основной элементарной базой ЭВМ четвёртого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.
12. Основной элементарной базой ЭВМ пятого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС.
    e. БИС.

Критерии оценки:

12 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
10-11 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
7-9 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
6 и менее правильных ответов - «неуловлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Дайте определение понятия «информация».
2. Каким образом информация представляется на ее носителе?
3. Какие носители информации вы знаете?
4. В чем суть кодирования информации?
5. Зачем применяется кодирование при обработке информации?
6. Как кодируются символы текста?
7. Как кодируются рисунки?
8. Как кодируется звук?
9. Назовите основные информационные процессы.
10. Назовите средства, обеспечивающие выполнение информационных процессов.
11. Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.

Блиц-опрос по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Как называется свойство информации, которое определяет достаточность данных для принятия решения?
2. Вставить пропущенное слово:
   Нет необходимости повторять процесс обработки информации, если в результате _____ *выясняется, что полученная информация верна.*
3. Как называется конечный набор символов (знаков) любой природы, из которых конструируются сообщения на данном языке?
4. Что относится к основным параметрам характеризующим возможности компьютера?
5. Расположить элементы в порядке убывания:
   20 бит, 1010 байт, 2 байта, 10 бит, 1 Кбайт
6. Как называется способ сбора информации без участия человека с помощью приборов, датчиков и других устройств?
7. Какова физическая природа человеко-читаемого документа?
8. Перечислить средства связи с беспроводным соединением.
9. Как называется способ контроля информации, связанный с нахождением контрольных сумм?
10. В схеме фон Неймана между блоком «Внешние устройства» и «Внутренняя память» проходят управляющие или информационные сигналы?

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)

8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)

6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

Вариант теста
по теме «Информация и информационные процессы»

1. В технике под информацией понимают:

А) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах;

Б) часть знаний, использующихся для ориентирования, активного действия, управления;

В) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) все то, что фиксируется в виде документов.

2. *Информация в теории информации — это:*

А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;

Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

В) неотъемлемый атрибут материи;

Г) отраженное разнообразие;

Д) сведения, обладающие новизной.

3. *Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:*

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной.

4. *Наибольший объем информации человек получает при помощи:*

А) осязания;

Б) слуха;

В) обоняния;

Г) зрения;

Д) вкусовых рецепторов.

5. *Примером текстовой информации может служить:*

А) музыкальная заставка;

Б) таблица умножения;

В) иллюстрация в книге;

Г) фотография;

Д) реплика актера в спектакле.

6. *Укажите "лишний" объект:*

А) фотография;

Б) телеграмма;

В) картина;

Г) чертеж;

Д) учебник по биологии.

7. *Информационными процессами называются действия, связанные:*

А) с созданием глобальных информационных систем;

Б) с работой средств массовой информации;

В) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

Г) с организацией всемирной компьютерной сети;

Д) с разработкой новых персональных компьютеров.

8. *Под носителем информации понимают:*

А) линии связи для передачи информации;

Б) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретируемые как информационные сигналы;

В) устройства для хранения данных в персональном компьютере;

Г) аналого-цифровой преобразователь;

Д) среду для записи и хранения информации.

9. *Расследование преступления представляет собой информационный процесс:*

А) кодирования информации;

Б) поиска информации;

В) хранения информации;

Г) передачи информации;

Д) защиты информации.

10. *При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:*

А) двух людей;

Б) осмысленности передаваемой информации;

В) источника и приемника информации, а также канала связи между ними,

Г) избыточности передающейся информации;

Д) дуплексного канала связи.

11. *Какой из следующих сигналов является аналоговым?*

А) Сигнал маяка;

Б) сигнал SOS;

В) кардиограмма,

Г) дорожный знак;

Д) сигнал светофора.

12. *Внутреннее представление информации в компьютере:*

А) непрерывно;

Б) дискретно;

В) частично дискретно, частично непрерывно;

Г) нельзя описать с использованием терминов "дискретно", "непрерывно";

Д) и дискретно, и непрерывно одновременно

13. *Перевод текста с английского языка на русский является процессом:*

А) хранения информации;

Б) передачи информации;

В) поиска информации,

Г) обработки информации;

Д) ни одним из перечисленных выше процессов.

14. *В разомкнутой системе управления:*

А) имеется несколько каналов обратной связи;

Б) информация о состоянии объекта управления не поступает в управляющую систему,

В) осуществляется информационное взаимодействие не только по линии "управляющая система — объект управления", но и по линии "объект управления — управляющая система";

Г) управляющие воздействия корректируются в зависимости от состояния управляемого объекта;

Д) поведение объекта управления влияет на последовательность прямых управляющих воздействий.

15. *В системе управления "водитель — автомобиль" передачу управляющих воздействий обеспечивает:*

А) спидометр;

Б) двигатель;

В) руль;

Г) багажник;

Д) зеркало заднего обзора.

16. *Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:*

А) бумага (изобретена по данным историков в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

Б) кино- и фотопленка (изобретение XIX столетия);

В) магнитная лента (изобретена в XX веке);

Г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века),

Д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

17. *Первым средством дальней связи принято считать:*

А) радиосвязь;

Б) телефон;

В) телеграф;

Г) почту;

Д) компьютерные сети.

18. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

А) Н. Винером;

Б) Дж. Маучли;

В) А. Лавлейс;

Г) Ч. Бэббиджем;

Д) Дж. фон Нейманом.

19. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;

В) разрушение частной жизни людей;

Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

Д) решение экологических проблем.

20. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

А) компьютерным преступлением;

Б) информатизацией;

В) информационным подходом;

Г) информационной войной;

Д) информационной преступностью

Критерии оценки:

18-20 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)

16-17 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)

13-15 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

12 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Из каких элементов состоит компьютер?
2. Что понимается под архитектурой компьютера?
3. Перечислите функции памяти и процессора.
4. Какими параметрами можно охарактеризовать компьютер?
5. Что такое интегрированные устройства?
6. Из каких устройств состоит центральный процессор?
7. Как обрабатывается информация на компьютере?
8. Какие средства хранения информации вы знаете?
9. Назовите устройства для первичного ввода информации в компьютер.
10. Назовите аппаратные средства для обработки информации. Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
11. Приведите примеры устройств передачи информации
12. Какие устройства применяются для представления информации? Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
13. Что понимается под программным обеспечением?
14. Какие системные программы вы знаете? Для чего они используются?
15. Какие проблемно-ориентированные и профессионально-ориентированные программные пакеты вы знаете? Их назначение.
16. Перечислите основные элементы интерфейса ОС Windows.
17. Как поменять размеры окна и перенести его на новое место?

18. Что надо сделать для создания ярлыка?
19. Дайте характеристику файловой системе.
20. Можно ли восстановить файлы из корзины?
21. Что такое файл?
22. Какие символы используются для шаблонов имен файлов?

Вариант теста по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
   a) клавиатура,
   b) мышь,
   c) монитор;
   d) сканер.
2. Видеокарта - это:
   a) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран;
   b) устройство ввода информации;
   c) устройство вывода информации,
   d) устройство распознавания информации.
3. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати:
   a) матричный;
   b) струйный;
   c) лазерный,
   d) светодиодный.
4. Клавиатура - это:
   a) устройство вывода информации;
   b) устройство ввода символьной информации;
   c) устройство ввода манипуляторного типа;
   d) устройство хранения информации.
5. Сканер - это:
   a) устройство обработки информации;
   b) устройство хранения информации;
   c) устройство ввода информации;

d) устройство вывода информации.

6. Файл - это:
   a) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти компьютера и имеющий имя;
   b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
   c) совокупность индексированных переменных;
   d) совокупность фактов и правил.
7. Текстовый редактор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) прикладного программного обеспечения;
   d) операционной системы.
8. Операционная система - это:
   a) совокупность основных устройств компьютера;
   b) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним,
   c) совокупность программ, используемых для операций с документами;
   d) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Программой архиватором называют:
   a) программу для сжатия файлов;
   b) программу резервного копирования файлов,
   c) транслятор,
   d) систему управления базами данных.
10. Создание компьютерных вирусов является:
   a) последствием сбоев операционной системы;
   b) распространенным развлечением программистов;
   c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
   d) преступлением.

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - 5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно» «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Блиц-опрос по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Как называется устройство компьютера, выполняющее обработку информации?
2. Как называется кратковременная память компьютера?
3. С помощью чего осуществляется связь между устройствами компьютера?
4. Тактовая частота - это характеристика процессора или винчестера?
5. Оперативная память реализована на диске или на микросхемах?
6. Назовите основное устройство манипуляторного типа.
7. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер?
8. Как называется совокупность всех программ компьютера?
9. Диалог пользователя и компьютера обеспечивает операционная система или утилиты?
10. Как называется документ, объединяющий в себе текст, звук, речь, графику и видео?

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)

8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Файловая система»*

Группа _____
Фамилия _____
Имя _____

8.1. **Выпишите и.чя** вдрздВДГО **КЯТВЛОГа* Путь К файлу*** ОГО расширение:

а> **B:\TXT\DOC\MY.CPP**

Ответ: _____ ,

б) **Y:\Y\Z\Z.Y**

Ответ: _____ ,

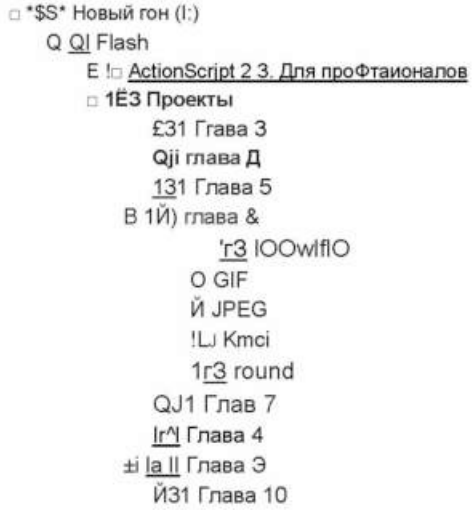
в) C:\Мои документы\фс1то\2007"\портрЄт jpg

Ответ: _____ ' _____ -

г) C:\тскст,doc

Ответ;.....

8.2. На рисунке привел **ей фрагмент** файловой системы компьютера*



и) Запишите полный **путь** к файлу 33S.gif, находящемуся **а** каталоге GIF.

Отдел: .... и)

Запишите путь из каталога Проекты к файлу 333, fif, находящемуся в каталоге GIF,

Ответ: _____ _____ .

в) Запишите путь из каталога Глава 6 к файлу 333.^И, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____ _____ _____ .

г) Запишите полный путь к файлу teet-s-wf, нлкодящемусл к каталоге Проекты.

Ответ: .... ,_____ .

8.3. В текущем каталоге тлеются файлы:

1) гзх.epp 2} zzz.cpppc 3) и,с 4) l.cpp 5) 1ЙЗ.рс

а) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске [1] .cpp

ответ: _____ ,

б) Какие **файлы** будут выбраны на текущего каталога ио маска ?.ёрр

Ответ: _____ .

в} Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по марке ■ ε ■ .e?p

Ответ: _____ .

г) Какие файлы будут выбраны **ил** текущего каталога **тзо** маг **кв ■ . ■** -с

Dmaem: _____ .

8.4.

а) Составьте маску, по которой из текущего каталоге будут выбраны все файлы с расширением .doc, в именах которых встречается буква «я*.

Оупздл: _____ ,_____ .

б> Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .dot, имена которых начинаются и заканчиваются па букву «я».

Ответ: _____ .

в} Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны нее файлы, имена которых начинаются па букву *z* с расширением, состоящим розно из двух символов.

СЪпяет: _____.

г) Составьте маску, ио которой из текущего каталога будут выбраны все файлы о расширением .txt, имена которых включают идущие подряд цифры 2009,

Ответ: _____.

6-5.

а) Б некотором каталоге хранился файл Лермоптов.Лос. После того как в этом каталоге СОЗДаЛИ подкаталог IT переместили и созданный подкаталог файл **Лермонтов .doc, полное** имя файла стало Р:\Россия\Иоэтьт\X1X\ Лермонтов .doc. Каково имя вновь созданного каталоге?

1) Позты 2) F:\Poccwя 3} XIX 4) Россия

6} В некотором каталоге хранился файл Задачи,<1ос. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задачи.dec, полное ияя файла стало С:\Математика\9\Ллгебра\ Задачи.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Алгебра 2) Математика 3) **Я** **4) G** ^Математика в.)

Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно **посетил** каталоги Задачи, 9, Алгебра, Ct\, Геометрия, 11, Каково полное имя каталога, ы котором оказался пользователь?

Цридечанис: при каждом **перемещении** пользователь **лево** спускался в каталог **на** уровень **нн**же, либо поднимался на уровень выше.

1) 11
3) C:\ Алгабра\9\Задачн
3) С; \Гоомйтрия\ 11
4) Геометрия'., 1 1

т) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, Геометрия, В:\, Алгебра, Уравнения, Задачи, Каково полное имя каталога, в- К№?рои ОКазаЛсЯ пользователи?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ни же, либо поднимался не уровень выше.

1) Алге(5ра\У|ънвне'ния\Зндячи
2) В:\ Ллгебра\Уравнония\Задачи
3) Е:\Геомнт1»ия\Зндачи
4) Геометрия\8адачи ■

е,б.

а) Определите, какое ив указанных пиви файлов удовлетворяет маске: helYlo.e??

. **1) helloxpp** 2) **helolo.c** S) helolo.cnt **4}** heleslo.cpp

б) **Определите,** какое **из** указанных имен файлов удовлетворяет маске: he ■ o.c ■

1} heloJ.cpp **2) Bexe** 8) helola.pcc **4}** herrox

и) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске; ?сош ■ d?c

1} com.doc **2)** deoma.de 3) doom,dote **4)** doomage

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет масле: ■ com?+d ■ С

1} com.doc 2) dennia.de 3) doom.dote **4)** deoma.-ede

а.т.

а) Некий файл хранится по следующему адресу:
D: \ VASY A\PICTIJRES\ **Г** ACE „JPG - Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Из папки VASYA путь к файлу можно указать так* PKJTURE8\FACE, JPG
2) Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фене
3) Полное имя этого файла: FACE.JPG
4) Этот файл хранится не **в** корне диска **D:**

5} Некий файл хранится по следующему адресу:

Л: \MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC.

Укажите занедочо неверное утверждение,

1} Полное имя этого файла: A\MARUSYA\HOMEWOBK\WINTER*DOC

2) Из папки MARUSYA путь к файлу можно указать так: HOMEWORK\ WINTER. DCX

3) Этот файл хранится й к урне дисна At

4) Этот файл содержит таблицу расписания поездов

в) Определите, какое иэ указанных имен файлов удовлетворяет маске: ??prive ■ t,p? -

1} Aprlvet.paS
2} zl privet, past
3} prtvert.p3
4) doprivest.p

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?info ■ rm.d ■ ?

1) 12info7rni.d£ep
2) 11 inform, doc
3) 4info5rm,d
4} Tinfonrj.dp

Критерии оценки: задания
выполнены на 90-100% «отлично» (высокий уровень освоения) «хорошо»
71-89% (средний уровень освоения) «удовлетворительно»
50-70% (низкий уровень освоения)

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Перечислите режимы представления документов в Word.
3. Как установить параметры страницы документа Word?
4. Что такое абзац и как его создать в редакторе Word?
5. Какие операции используются при форматировании документа Word?
6. Как создать таблицу в текстовом документе?
7. Чем операция копирования текста отличается от операции переноса?
8. Как быстро просмотреть весь документ в Word?
9. Можно ли задать нумерацию страниц, начиная с 10-го номера?
10. Перечислите области применения электронных таблиц.
11. Как определяется положение ячейки в электронной таблице?
12. Какая ячейка в электронной таблице является активной и как сделать ячейку активной?
13. Для чего предназначена строка формул в электронной таблице?
14. Как ввести формулу в ячейку электронной таблицы?
15. Перечислите особенности ввода текста в ячейку электронной таблицы.
16. Что такое абсолютная адресация ячейки? Как задать абсолютную адресацию?
17. Как производится форматирование ячейки электронной таблицы?
18. Опишите способы копирования формул в электронной таблице.
19. Перечислите способы сохранения и открытия электронных таблиц.
20. Как выполняется автосуммирование данных в электронной таблице?
21. Как подготовить электронную таблицу к печати?
22. Дайте определение базы данных и системы управления базами данных.
23. В каком виде хранятся данные в реляционной базе данных?
24. Перечислите основные объекты СУБД MS Access.
25. Назовите способы создания объектов в СУБД MS Access.
26. Как создать таблицу в СУБД MS Access?

27. Каким образом создают связи между таблицами в СУБД MS Access?
28. Каким образом производятся расчеты в СУБД MS Access?
29. Для чего предназначены формы в СУБД MS Access?
30. Чем отличается отчет от формы в СУБД MS Access?
31. Какие существуют разновидности графических редакторов?
32. Назовите основные отличия векторного представления графической информации от растрового представления.

33. Какие типы графических файлов поддерживаются приложениями Word? **Практическая**

работа

Тема: СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ В РЕДАКТОРЕ MS WORD. ФОРМАТИРОВАНИЕ ШРИФТОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в MS Word.

Задание 1 Подготовка к созданию текстового документа.
Задание 2. Набор текста.
Задание 3. Изменения вида экрана.
Задание 4. Вставка символов.
Задание 5. Форматирование текста.
Задание 6 Обрамление и заливка текста

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОФОРМЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ ДОКУМЕНТОВ. КОЛОНТИТУЛЫ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание 1. Форматирование абзацев текста.
Задание 2 Обрамление абзацев.
Задание 3 Заливка абзацев.
Задание 4. Задание межабзацных расстояний.
Задание 5. Задание колонтитулов.
Задание 6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения). полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 1. Создание и форматирование таблицы.

Задание 2. Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Задание 3. Набрать таблицу в MS Word по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ СПИСКОВ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания списков в MS Word

Задание 1. Создание списков.

Задание 2. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые) по образцам.

Задание 3. Набрать задание по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: КОЛОНКИ. БУКВИЦА. ФОРМАТИРОВАНИЕ РЕГИСТРОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания текста с колонками и оформления текста в MS Word.

Задание 1. Создание многоколонных документов.

Задание 2. Оформление документов буквицей.

Задание 3. Изменение регистра шрифта и направления текста.

Задание 4. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ВСТАВКА ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ. ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии вставки объектов в текст в MS Word.

Задание 1. Вставка в текст объектов WordArt.

Задание 2. Вставка в текст рисунков.

Задание 3. Форматирование рисунков.
Задание 4. Подготовка документа к печати.
Задание 5. Печать документа.
Задание 6 Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.
Задание: Создать документ по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов в таблицах MS Excel.
Задание 1 Создать таблицу полсчета котировок курса доллара.
Задание 2 Создать таблицу расчета суммарной выручки.
Задание 3. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.
Задание 4. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В MS EXCEL

Цель занятия Изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel.
Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.
Задание 2 Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».
Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по

результатам расчетов.
Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы». Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel.
Задание 1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.
Задание 2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы
Задание 3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горюче-смазочных материалов (ГСМ).
Задание 4. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Расчет произвести с использованием «Мастера функций»

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с абсолютной адресацией данных (при работе с константами) в таблицах MS Excel.
Задание .1 Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации
Задание 2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel

Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных

Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

Задание 3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 16.2, лист «Выручка») и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).

полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS EXCEL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (время выполнения - 1 ч 20 мин)

Задание 1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц», создайте комплекс таблиц расчета заработной платы.

Задание 2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.

Задание 3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.

Задание 4. Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения); полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

Практическая работа

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Изучение объектов учебной базы «Борей».

Задание 1. Создание пустой базы данных.

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов средствами мастера.

Задание 3. Знакомство с учебной базой данных «Борей»

Задание 4. Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения),
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access.
Задание 1. С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».
Задание 2. В той же БД создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы.
Задание 3. В той же БД создать автоформу в столбец по таблице «Студенты».
Задание 4. В той же БД создать форму с помощью мастера форм на основе таблицы «Студенты и задания».
Задание 5. В той же БД создать таблицу «Итоги сессии» с помощью мастера создания таблицы со следующими полями: «Фамилия», «Группа», «Экономика», «Философия», «Математика», «Примечания».
Задание 6. Создать ленточную и табличную автоформы по таблице «Итоги сессии». Задание7. В БД «Контакты» ввести пять произвольных записей в таблицу «Контакты», используя форму «Контакты»
Задание8. В БД «Заказы на работы» ввести пять произвольных записей в таблицу «Сотрудники», используя форму «Сотрудники».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: МОДИФИКАЦИЯ ТАБЛИЦ И РАБОТА С ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАПРОСОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии модификации таблиц БД и создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Задание 1. Модификация таблицы «Студенты».

Задание 2. Произвести расчеты значений поля «Надбавка» в таблице «Студенты» созданием запроса на обновление. Надбавка составляет 35 % от стипендии.

Задание 4. Запросы на выборку по условию.

Задание 5. В той же БД создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.04.

Задание 6. В той же БД по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАБОТА С ДАННЫМИ И СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Запустите программу СУБД Microsoft Access и откройте созданную вами БД «Моя пустая база данных».

Задание 1. Расчет суммарного значения поля.

Задание 2. Запрос на выборку в интервале дат.

Задание 3. Запрос на выборку по нескольким полям.

Задание 4. Создание автоотчета.

Задание 5 Создание отчета по таблице «Студенты и задания» с помощью мастера создания отчетов.

Задание 6. В той же БД в таблице «Студенты» создать новое поле «Студент работает» с логическим типом поля.

Задание 7. По данным таблицы «Студенты» создать запрос на выборку неработающих студентов, обучающихся по специализации «технолог».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии разработки презентации в MS Power Point.

Задание 1 Создание титульного слайда презентации

Задание 2. Создание второго слайда презентации - текста со списком.

Задание 3. Создание третьего слайда презентации - текста в две колонки.

Задание 4. Создание четвертого слайда презентации - текста с таблицей.

Задание 5. Создание пятого слайда презентации - текста с рисунком.

Задание 6. Создание шестого слайда презентации - структурной схемы.

Задание 7 Создание седьмого слайда презентации - резюме.

Задание 8 Изменить стиль заголовков.

Задание 9. Создать комплект слайдов о вашем учебном заведении.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок

в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ЗАДАНИЕ ЭФФЕКТОВ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации в MS Power Point.

Задание 1. Ручная демонстрация презентации.
Задание 2 Применение эффектов анимации.
Задание 3 Установка способа перехода слайдов
Задание 4. Включение в слайд даты/времени и номера слайда.
Задание 5. Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад».
Задание 6. Подготовьте раздаточный материал для слушателей.
Задание 7 Создать презентацию о студентах вашей учебной группы

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения).
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Технология создания и преобразования информационных объектов»
ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой.
1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

4. Редактирование текста представляет собой:
1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Какая операция не применяется для редактирования текста:
1. печать текста,
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

6. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
2. удаление текста,
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал,
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон

8. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

9. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

10. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Электронные таблицы»*

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

10.1. Укажите одно или несколько правильных утверждений. Буквы, соответствующие правд львым утверждениям, п4ведите+ летальный — личеркните.

Для бео данных справедливо:

а) информация хранится в виде таблиц, Связанных отношениями подчинения

С) строки таблицы хранят информацию об объектах и называются записями

в) столбцы таблицы хранят информацию о свойствах объектов

г) информация и столбце всегда одного типа данных

д) столбец таблицы называется полем

10.2. Сопоставьте каждому сравнению (слева) условие , которое это сравнение проверяет (справа). Впишите рядом С буквой сравнения число, соогвстствующдё смыслу итого сравнения:

а) >	1)если первый аргумент меньше иди равен второму
б) -	2)если первый аргумент меньше второго
в) >-	3)если первый аргумент больше или равен второму
г) о	4)если первый аргумент больше второго аргументы
д)	5)если не равны
е) <	6)рели а рту **менты равны**

10.2. Б таблице представлены результаты тестирования

Фамилия	Математика	Физика
Иванов	76	54
Петров	38	**74**
Сидоров	40	48
Орлов	67	67
Пастухов	36	05
Николаев	23	37

Сколько записей в иытсоривсдеппой таблице удовлетворяют условию «Математика > 3S*?

Ответ: _____ _____ _ _ _ _____ __ ___ ,

10.4. Сколько записей и вышепривсдсииой таблице удовлетворяют условию «физика <= 54-*?

Ответ: _____ ___ _____ _____ _____ __ ___ ,

10.5. Сколько записей я вы шепри веденной таблице удовлетвори Ют условию «физика >= Математика»?

Ответ: _____x_____ _____ _ _____ _____ _ _____ _ _ _.

10.6. Сколько записей а вншеирнввдвинпй таблице удометяоряют условию

«Физика О Математика»?

Ответ: _____ _____ _____ .

10.7. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика о 3S»?

Ответ: _____ .

10.8. СоийСтаньтв каждой логической операции (слева) ее смысл (справа). Впишите рядом с буквой операции число, соответствующее смыслу этой операции:

	1) результат меняется на противоположный. Если операнд — ' ИСТИНА, результат — ЛОЖЬ. И наоборот
&} ИЛИ	2) результат — ИСТИНА, если оба операнда — ИСТИНА
в) НЕ	3) результат — ИСТИНА, если хотя бы один операнд — ИСТИНА

10.9. Укажите порядок выполнения операций а соответствии с их приоритетом (отвисшего к нияЕиему). Б ответе укажите буквы, соответствующие операциям, к увалянном порядке.

а) ИЛИ
б) выряжание а скобках
в) И
г) НЕ

Ответ: _____

10.10. Результаты тестирования цредотавлаиы в таблице:

Фамилия	Поя	Математика	Русский язык	Химия	Информатика.	Биология
Ае'ЯНЯН	Ж	83	66	**46**	32	70
Воронин	ь:	43	62	45	■74-'	23
Григорчук	м	*54*	74	68	*76*	83
Роднина	Ж	*71*	63	**56**	82	79
Сергеенко	ж	33	25	**74**	88	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	**81**

Сколько- записей в ней удовлетворяют условию *Пол='ж‘ ИЛИ Химия>Биол<>гия*-?
1) 5 2) 2 3)3 4) 4

10.11. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	**Пол**	Математика	Русский наьЕк Химия		Информатика	**Биология**
Агмннн	ж	*82*	56	46	82	70
Воронин	м	48	82	45	74	23
Грш-орчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	S3	56	82	70
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько ЭйЛИСеЙ В ней удовлетворяют условию-
»НЕ(11ол -'ж' И Математика-'Биология)»?
1) 5 2} 2 S) 3 -1) 4

Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	**Информатика**	Биология
Агаиян	ж	**82**	**56**	46	32	70
Воронин	м	**43**	62	**46**	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роди ина	ж	71	63	**56**	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	**38**	46
Черепанова	ж	13	**92**	83	**28**	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию

<П<Хт"'ж' И Мятсмнтлн;а'-'-Хишин»?

1J 5 2) 2 3.J 3 **4) 4**

10.13- Результаты **тестирования** представлены в таблице:

Фамилия	Пон	Математика	Русский язык	**Химия**	И нфррмя тика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	ЗЕ	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	7Б	83
Роднина	ж	71	63	56	83	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию

*Пол=*ж' И Математика^-'Русский язык **ИЛИ Под»—*'и$^{+}$ И И**нформатика>Биология*?

1) а 2} **2** 3) 3 **4> 4**

Рекшвдядодия. Не забудьте, что приоритет операции * Логическое И» выше, чем у операции; «Логическое ИЛИ».

10.14. Из правил соревнования по тяжелой атлетике;

«Тяжеля я атлетика это прямое еарейнпййиие, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и **три** попытки в толчке. **Самый** тяжелый вес поднятой **штанги** В каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить орревновнние в толчке, но уже **не** сможет занять какое-либо место по сумме двух упражнений.

Если два спортсмена зекзнчинякгт состяляние* **с** одинаковым ИТОГОВЫМ результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым **поднял** победный **нес*.**

Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия, И.О.	Вес спорт-смена	Взято и рынке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г. С.	77,1	**150,0**	**3**	**200,0**	**2**
Викторов М.П.	**тол**	**1*7,5**	**1**	**202,6**	**1**
Гордсзиапи Б.111.	78,2	147,5	**2**	**200,0**	**1**
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В,	**ТО,5**	**160,0**	**1**	**200,0**	**1**
Шапсугов М.Х.	**77,1**	**147,5**	**1**	**200,0**	**1**

Кто победил а общем зачете (сумме **двух упражнений)'/**

1) Дивазрн $Г_{Г}$С-
2) Викторов М.П.

8) Михальчук М.С,

4) Пай С.В.

10.15, в таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды

Фамилия	Вес	Вост	Пол
Иванов	87	180	**М**
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	87	155	**М**
Пупкина	78	160	**ж**

Сколько записей удовлетворяют условию: девочки выпес 165 см И легче 60 кг ИЛИ учащиеся тяжелее 75 кг?

Оиает: _____ _____

10.16. На городской олимпиаде по программированию предлагались задачи трех типов: А, Н и С. По итогам олимпиады была составлена таблица, в колонках которой указало, сколько задач каждого типа решил участник. Вот начало таблицы;

----------г	**А**	**В**	С
Иванов	**3**	**2**	1

За правильное решение задачи типа А участнику начислялся 1 балл, аа решение задачи типа В — й балла и за решение задачи типа С — 3 балла, Победитель определялся по сумме баллов, которая у всех участников оказалась равная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

1) отсортировать таблицу по возрастанию значения поля С и ваять первую строку
Й) отся>рти1юиать таблицу но убьЕвйЕ1ию знячения поля С и взять первую строку
3) отсортировать таблицу по убыванию значения выражения А + 2В + 8С я нзять первую строку
4) отсортировать таблицу по возрастанию значения выражения А+2В-ЙС и каять первую строку

Критерии оценки: задания
выполнены на 90-100% «отлично» (высокий уровень освоения) «хорошо»
71-89% (средний уровень освоения) «удовлетворительно»
50-70% (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: РАБОТА В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации получения и передачи информации в локальной сети.

Задание 1. Изучение технологии работы в локальной сети.

Задание 2. Получение индивидуального задания на выполнение по сети.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Передача выполненного задания на проверку по сети.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цель занятия Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задание 1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Задание 2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Задание 3. Загрузка Web-страницы.

Задание 4. Организация поиска информации в Интернете

Задание 5. Помощь в Rambler.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения),
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-Mail)

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте).

Задание 1. Создание своего почтового ящика.

Задание 2. Отправка письма по электронной почте.

Задание 3. Получение письма по электронной почте.

Задание 4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

Задание 5. Настройка почтовой программы Outlook Express

Задание 6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express

Задание 7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

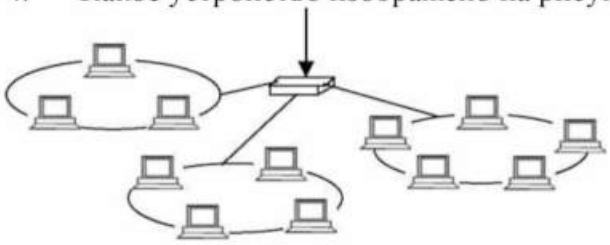
Задание 8. Создайте почтовый ящик на почтовом сервере http://mail.yandex.ru

Задание 9. Отправьте себе письмо - поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой. Создайте ответ на свое письмо.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Телекоммуникационные технологии»

1. Региональная сеть связывает абонентов, расположенных
   а) в различных странах, на различных континентах;
   б) внутри большого города, экономического региона, отдельной страны;
   в) в пределах небольшой территории.
2. Файловый сервер
   а) отвечает за централизованное выделение ресурсов файлов;
   б) отвечает за централизованное выделение ресурсов к базам данных;
   в) управляет действующими в сети службами электронной почты.
3. Метод передачи права используется в сетях с топологией
   а) звезда;
   б) шина;
   в) кольцо.
4. Какое устройство изображено на рисунке?



   а) мост;
   б) маршрутизатор;
   в) концентратор.

5. Сколько уровней в эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI)?
   а) 5; б) 7; в) 9.
6. Какие протоколы являются потенциально более скоростными?
   а) бит-ориентированные протоколы;
   б) байт-ориентированные протоколы.
7. В десятичном коде IP адрес имеет вид: 182.49.9.212. Что означает в данном случае цифра 9?
   а) адрес компьютера;
   б) адрес сети;
   в) адрес подсети.
8. Метод паритета может определить
   а) любое число ошибок;
   б) четное число ошибок;
   в) нечетное число ошибок.
9. Для передачи каких сообщений эффективен датаграммный метод пакетной коммутации?
   а) для передачи коротких сообщений;
   б) для передачи длинных сообщений;
   в) для передачи любых сообщений.

10 SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) - это
а) протокол пересылки файлов;
б) протокол обслуживания электронной почты;
в) протокол обмена гипертекстовой информацией.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения) «хорошо»
8-9 правильных ответов -	(средний уровень освоения) «удовлетворительно»
6-7 правильных ответов -	(низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

Вариант итоговой контрольной работы ЗАДАНИЕ №1

Тема: Информация и информационные процессы

По способу представления визуальная информация бывает ...

1 текстовой
2 тактильной
3 звуковой
4 вербальной

ЗАДАНИЕ №2

Тема: Информация и информационные процессы

Выберите равные между собой значения объемов информации.

1 40 байт
2 5120 байт
3 40000 бит
4 5 Кбайт

ЗАДАНИЕ №3

Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

В состав системного блока обязательно входят .

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4

Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Устройствами вывода являются .

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Прикладными программами являются ...

1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет .

1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7

Тема: Операционная система Windows

(выберете один правильный ответ)

Для структурирования информации на диске используются .

1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8

Тема: Операционная система Windows

(установите порядок действий)

Для копирования объекта необходимо .

1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)
4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9

Тема: Текстовый процессор Word

Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдвигался вправо	
Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево	
Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки	

ЗАДАНИЕ №10

Тема: Текстовый процессор Word

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1. □ 2. С 3. —

Текстовый процессор обеспечивает набор н редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати н распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор
и редактирование текста, его хранение,
иллюстрирование рисунками, подготовку к
печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор н редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Текстовый процессор Word

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Электронная таблица - это ...

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Табличный процессор Excel

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1 D3)

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Табличный процессор Excel (выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для...

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Системы управления базами данных Access

(выберете один правильный ответ)

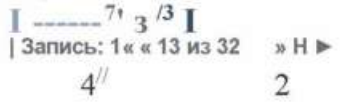
Записью в табличной базе данных называется.

1. ячейка;
2. строка;
3. шапка;
4. столбец.

ЗАДАНИЕ №17

Тема: Системы управления базами данных Access

Установите соответствие между номерами и обозначенными этими номерами кнопками перехода панели Запись.



4 2

1 следующая запись

2 первая запись

3 последняя запись

4 предыдущая запись

ЗАДАНИЕ №18

Тема: Системы управления базами данных Access

(выберете один правильный ответ)

Представленный объект базы данных называется...



1 таблица в Режиме таблицы

2 таблица в режиме Конструктора

3 форма в Режиме формы

4 запрос в режиме Конструктор

ЗАДАНИЕ №19

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность.

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №20

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, являются.

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:

60% - 70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
71% - 90%	«хорошо» (средний уровень освоения)
91% - 100%	«отлично» (высокий уровень освоения)

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику информатики;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя

Ответ оценивается отметкой «4» - хорошо (среДний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
  обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформирован- ность умений и навыков.

Отметка «2» - неудовлетворительно ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала,
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине СОО 01.08 Информатика.

Для качественного освоения учебной дисциплины СОО 01.08 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30-45 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль - устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ - полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения), или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое информация? Свойства, которые относятся к свойствам информации.
2. Что является носителем информации? Перечислите операции, которые относятся к операциям с данными.
3. Что изучает «Информатика»? Что такое информационная технология? Что относится к информационным процессам?
4. Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?
5. Что такое бит? Что принимается за основную единицу измерения количества информации? Чему равен 1 Мбайт? Чему равен 1 байт? Чему равен 1 Гбайт?
6. Перечислите этапы развития вычислительной техники.
7. В каком году появилась первая ЭВМ? Как называлась первая ЭВМ?
8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? Время появления первой ЭВМ в нашей стране? Как она называлась?
9. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»? Электронная база (основа) ЭВМ I - V поколения.
10. Что представляет собой большая интегральная схема?
11. Что такое компьютер? Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Какое устройство может оказать вредное воздействие на здоровье человека? В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
12. Внутренние устройства персонального компьютера. Для чего предназначен накопитель на жёстком магнитном диске?
13. Для чего предназначен микропроцессор? В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
14. Что такое ОЗУ? Что такое ПЗУ? Где стирается информация при выключении компьютера? Что такое BIOS? Где находится BIOS?
15. Что значит: 44-скоростной CD-дисковод?
16. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

17. Назначение процессора. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
18. С помощью чего осуществляется запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков?
19. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
20. Какие функции выполняют периферийные устройства? Назначение устройств ввода. Назначение устройств вывода. Типы принтеров. Что такое плоттер? Какие устройства относятся к внешним запоминающим устройствам? Что такое MODEM? Назначение модема. Что такое скорость передачи данных?
21. Назначение внешней памяти.
22. Что такое системные программы? Функции операционной системы. Что такое утилиты? Что такое драйверы устройств?
23. Назначение прикладных программ.
24. Что такое файл? Назовите правильную запись имени текстового файла. Что такое каталог? Что такое путь к файлу? Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
25. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоги, т.е. на «стволе» дерева?
26. Что называется текущим диском? Что называется текущим каталогом? Назовите имя (ена) дисковода (ов), соответствующих жёсткому диску.
27. Перечислите операции, относящиеся к операциям с файловой структурой в Windows.
28. Какие файлы могут подвергаться заражению компьютерными вирусами?
29. Что изменяется в процессе редактирования текста?
30. Что нельзя удалить в электронных таблицах?
31. Что является палитрами в графическом редакторе?
32. Что такое база данных? Что такое поле? Чем определяется тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных? Что такое запись? Как проводится

сортировка в базе данных?

33. Что такое телекоммуникация? Что такое компьютерные телекоммуникации?

34. Что такое сервер?

35. Назначение локальных вычислительных сетей.

36. Что такое WEB-страничка?

37. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задаёт вопросы: «Загаданное число больше числа ?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?

38. Искусственный интеллект. Классификация. Возможности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания - _____ часа

Задание
При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:
Указывается, только в том случае, если его разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося - *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания - .... час. (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или описочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

по учебной дисциплине
СОО 01.09 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

3.Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1.Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО 01.09 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания.	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Индивидуальные, групповые задания
У 2. Владеть современными	Правильность владения современными	Индивидуальные,

технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	групповые задания
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и	Определение способов контроля и оценки индивидуального	Индивидуальные, групповые задания

физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.	
32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определение правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной СОО 09.01 Физическая культура.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Легкая атлетика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.2		*У1, У2, У3,*		

Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*У4, У5 З1, З2*		
Раздел 3 Баскетбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 4 Гимнастика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 5 Общая физическая подготовка				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

	ы			
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 6 Волейбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*	*дифференцированный зачет.*	

3.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых

заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.

30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.

31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.

32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.

33. Современные популярные виды спорта.

34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

35. Способы передачи эстафетной палочки.

36. Техника бега по дистанции.

37. Техника выполнения прыжка в длину с места.

38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.

39. Техника старта и стартового ускорения.

40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

41. Физическая культура и здоровый образ жизни.

42. Финиширование в беге на короткие дистанции.

43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по Дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;

3. интервал - полуторный;
4. шрифт - Times New Roman;
5. выравнивание - по ширине;
6. абзацный отступ - 1,25 см;
7. поля: верхнее - 2 см; левое - 3 см; нижнее - 2 см; правое - 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;

• при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации *дифференцированный зачет* - 2 семестр

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы: легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2.00	2.05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23.30	24.30	25.30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений	оценка			
			1 курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6
2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8
4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		5	3	2
			4	3	1
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

по учебной дисциплине СОО.01.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	11

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины ООО.01.10 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З): У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. а также использовать различные информационные источники:	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.),	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы. уставные отношения. быт военнослужащих. порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую. огневую и тактическую подготовки:	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва. во время призыва и прохождения военной службы. уставные отношения. быт военнослужащих. порядок несения службы и воинские ритуалы. тактическую подготовки;	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- основные виды военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту. увольнения с военной службы и	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

пребывания в запасе	военной службы и пребывания в запасе	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона – составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6*	*У1, У3, У6* *З3*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Нравственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическая работа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий - защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6 Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4 Текст задания.*

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием на

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей определенной территории, а вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, также массовым инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским или материальным потерям

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания:

Что обозначают сигнальные цвета?

1) _____ красный ;
2) _____ желтый ;
3) _____ зеленый ,
4) _____ синий .

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание.

З.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в ЧС природного и техногенного характера.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1) _____;
2) _____;
3) _____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания. Заполните схему классификации огнетушителей.

По виду огнетушащих средств

1	1	1	1	1	1

Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

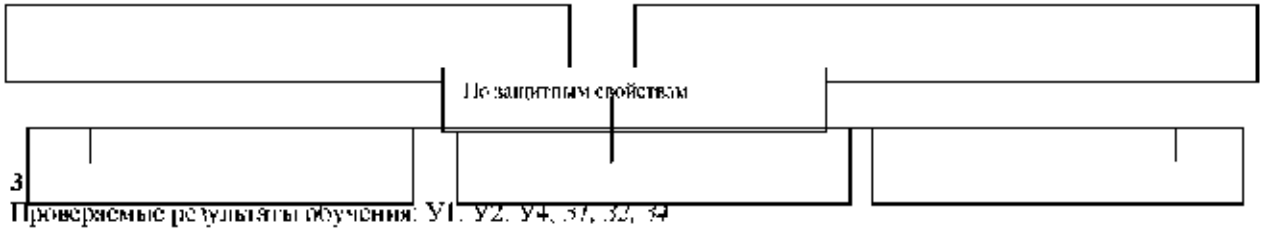
Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4 Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО - ;
2) СИЗ - ;
3) СИЗОД - _____ ;

2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4* Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

По назначению	По времени возведения

По месту расположения



3) Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2 Единая система доведения предупредительного сигнала «Внимание Всем!» Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации

3.3 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях Определите свой размер противогаза

3.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: , У1, У2, У4, *З1, З2, З4 Текст задания:* Дайте определение следующему понятию. Детский фильтрующий противогаз **ПДФ-Ш** предназначен

Контрольные вопросы и задания

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

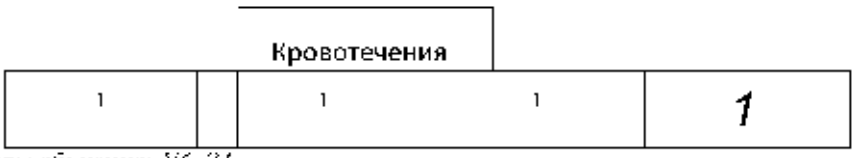
Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практич

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Укажите вид повреждения.

- нарушение целостности кости;
- смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе, - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорнодвигательного аппарата.

4----------1

i I

1. Правила наложения стерильных повязок.

3) 3.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания.

2. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

3. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания.
Дайте определение следующему понятию.
Ожогом называют
Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.
3) 3.2.1. Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*
Текст задания:
1. Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.
Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.
Критерии оценки:
«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы,
«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов; ***«удовлетворительно»***, если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы ***«неудовлетворительно»***, если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.
Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива, на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение.
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)
Умения (У)
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.),

34- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

35- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

36- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль. Контрольные задания

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии - это:

а) бактериологическое оружие,

б) химическое оружие,

в) ядерное оружие:

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз:

б) респиратор;

в) ОЗК:

г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли:

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г:

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение,

в) световое излучение,

г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс,

в) световое излучение,

г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация - это:

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивацию.

Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;

Химическое оружие. Тест№2.

1. **Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. **Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. **Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ удушающего действия

5. **Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы
3. Растворяется в воде
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. **Фосген.**
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. **Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. **Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.

4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ нейро - паралитического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

Средства защиты от оружия массового поражения

Задание №1

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют.
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица.
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка - подбородок, лоб - затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем - маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро - поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9

2	3-4	3-6

Задание №2

1 При входе в зону заражения необходимо иметь с собой. для определения уровня радиации
2 При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону. то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4 Для определения концентрации аммиака. хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют.

Критерии оценок:

Оценка	**При 10 вопросах**	**При 15 вопросах**
5	10, 9	14-15
4	8-9. 8-7	10-13
3	5-7. 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»

1.1.Цели занятия - конкурса:

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие». «вредные привычки и их влияние на здоровье».
2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.
3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни: способствовать формированию здорового образа жизни

1.2. Ход занятия: Организационный этап.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения. мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.

Психологический настрой на занятие: *Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.*
Смотрим влево, смотрим вправо.
Спина ровная у нас.
А осанка высший класс!

Провести тест на здоровье

1. Стадия вызова.

Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность, создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.

- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?

(Составляется ассоциативный ряд: *счастье, красота, настроение, энергия и т.д.)* Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Анкета «Правильно ли ты живешь?»

2. Стадия осмысления.

Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:

1-й шаг состоит в выборе жизненных установок, определении своих целей в жизни.

2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.

Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.
Остальные живут своими желаниями».

Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого

Первая группа заполняет таблицу.

Вторая группа решает ситуации

3. Стадия рефлексии.

Прием «Тонкие, толстые вопросы»

Вопрос: Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).

Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки)

Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)

Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?

Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?

Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни

1.3. Домашнее задание:

Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.

Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но . продуктам. (Задание по выбору учащихся.)

Примерный план: Оригинальность названия.

Из каких продуктов состоит

Способ приготовления

Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?

Чем полезно (вредно)?

2.Заключение.

Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.

Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		\	*				\	*	/	/	\			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	\				/	\	*		/				

Критерии оценок:

- если правильных ответов 14 -13, то оценка "5".
- если правильных ответов 10 -12, то оценка "4".
- если правильных ответов 9 -8, то оценка "3"

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест №1.

1. **Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**
   1. быстрое и пульсирующее кровотечение
   2. кровь сочится по каплям
   3. медленное и тягучее кровотечение
   4. кровь темно-красного цвета
2. **Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1 прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают

давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут.

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;

2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки

3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут;
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перекисью водорода
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при неглубоких открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение - это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;

2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов.

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;

Занятие 3.1.4. Ожоги. характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. **Основными причинами ожогов являются:**

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома,

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. **С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?**

А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами,

В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) /:
- Б) 1/3:
- В) К

6. Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3:
- В) 4:
- Г) 5

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль,
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью):
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога:
- Б) образуются волдыри:
- В) обнаженная рана:
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка. мышцы. связки. сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком. снегом, водой. укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле. траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России.

Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.

1. Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

Цели:

образовательная — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России; *развивающая* — совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения

анализировать события и давать им оценку.

воспитательная — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам.

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части.
5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
6. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся. **2.Основное содержание**

План занятия.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.
4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
6. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф.

Есть память, которой не будет забвенья. И слава, которой не будет конца...

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

1. Маршрутный лист, который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

	Этапы марафона	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1	Исторический портрет					
2	Историческое событие					
	Из первых уст					
4	Историческая мозаика					
5	«Черный ящик»					

2. Карточки для обратной связи:

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»;

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

«Не ходите на Русь!» —
Мономах обращался к соседям.
«Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет!»
Сказал храбрый князь Александр.
И в бессмертящей вечно победе
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
«Не ходите на Русь!»
Об одном ты просила.
Не к друзьям обращаясь,
А только к врагам.
«Не ходите на Русь!»

Но враги наступали кроваво..
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружьем
Поля нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена...

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

2. Объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России. Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске).

«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0.5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

3. Разминка.

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

4. Интеллектуальный марафон

I <u>этап. Исторический портрет</u>

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано

1. *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих монахов — Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, написк.*

Оценка — 3 балла

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тив турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину, С.С. Прокофьев посвятил ему кантату. К. Симонов — поэму, С.М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

1. *Москва, Москва,*

Священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя — по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!
Оценка — 2 балла
Ответ. 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
2. За залпом залп гремит салют
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла
Ответ. 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.
3. Гудко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый.
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад.
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла
Ответ. 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
4. На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов ***Ответ.*** 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. **Дополнительное задание:** рассказать о периодах Великой Отечественной войны.
III этап. Из первых уст
Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.
1. *«Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство — исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену»*
Оценка — 2 балла
Ответ. Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942 — 1943 гг
2. *«Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Итак, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... ни за государства... вручение, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Извлите в сражении перед очами вашими правду и Бога, покровительствующего вас. А о... ведайте, что ему жить его не для рога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего).* Оценка — 3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г
3. *«Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*
Оценка — 4 балла
Ответ. К К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г.
4. *«В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, понесенные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который союзники грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские постарались использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*
Оценка — 5 баллов.

Ответ. Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

IV этап. Историческая мозаика
1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России.
Оценка — 2 балла

Ответ. Монголо-татары. немецкие рыцари-крестоносцы. поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона. австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова: *«Велика Россия. а отступать некуда, позади Москва»*

Оценка 3 балла

Ответ. Политруку В Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);
в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4)

Оценка 4 балла

Ответ. Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» **Оценка** 5 баллов ***Ответ.*** В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V. этап. «Черный ящик»

1. Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX XVII вв.

Оценка 2 балла

Ответ. Кольчуга.

2. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Оценка — 3 балла

Ответ. Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.

3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.

Оценка —4 балла

Ответ. Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.

4. Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714 г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.

Оценка — 5 баллов

Ответ. Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте. Синопе. у Тендры.

5. Динамическая пауза

Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение. в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

6. Подведение итогов и награждение лучших

Преподаватель. Итак. наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства. которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян? *(Учащиеся отвечают на вопрос.)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества. народа России и ее Вооруженных сил.

Подсчитаем баллы. набранные в ходе интеллектуального марафона.

Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».

7. Обратная связь

В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) проходящие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья,

б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год,

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;

в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;

б) не следует перетомляться;

в) следует беречь своё здоровье;

г) следует принять военную присягу

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды,

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом,

б) регулируются законами Российской Федерации,

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра 1;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин,

в) определяет приёмы строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1 Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Критерии оценки задания:

- **на все 20-19 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;**
- **на 18-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;**
- **на 15-13 вопросов дан правильный ответ - оценка «3».**

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей

Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий - защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г определённые обязанности по отношению к другим людям

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.Что собой представляет мировоззрение человека?

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. ***Какие типы слухов выделяют современные психологи?***

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5. ***Дополните предложение?***

Честь-это...

а. общественно-моральное достоинство. которое вызывает и поддерживает общие уважение. чувство гордости.

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.*

Самовоспитание-это.

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 - 100	5	отлично
средний	80 - 89	4	хорошо
низкий	70 - 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 70	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ООО 01.11 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 4
1. Оценочные материала для текущего контроля 10
2. Оценочные материалы для рубежного контроля 36
3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 47

Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

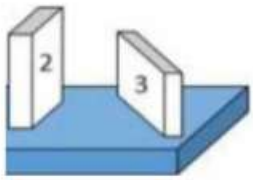
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них

1) 1.
оказывает на стол меньшее давление?
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.





3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1)теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

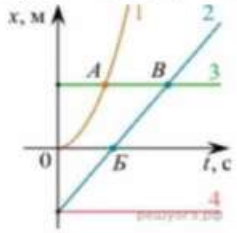
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

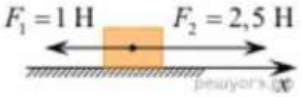
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox.*

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



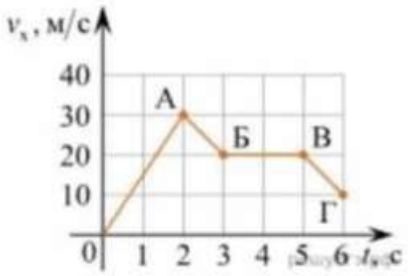
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

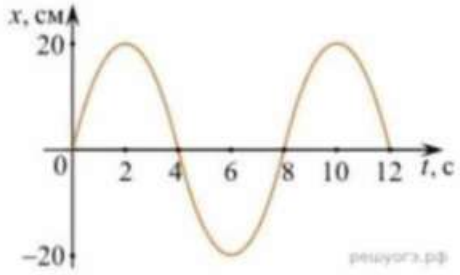


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *т*— масса тела; и— скорость тела; *а*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) *ти*	1) работа силы
Б) *та*	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. GmM/r^2
Б) Закон всемирного тяготения	2. *BIlsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{12}_{1}M_{к}^{-5}\backslash 1\ У$

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А- 2 Б-5 В-4	15	13	3	А-2 Б-3	3	А-3 Б-1 В - 5 Г-2	4

1. Оценочные материала для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

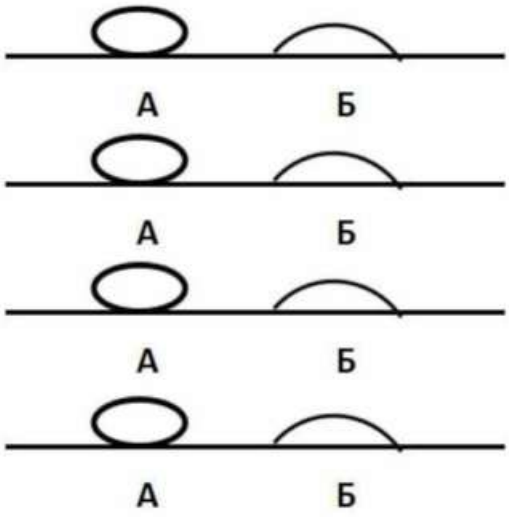
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
А, т.к. ртуть не смачивает стекло.



2)

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств тел? характерно только для кристаллических

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

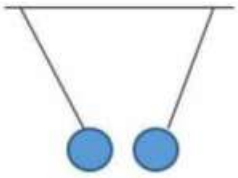
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

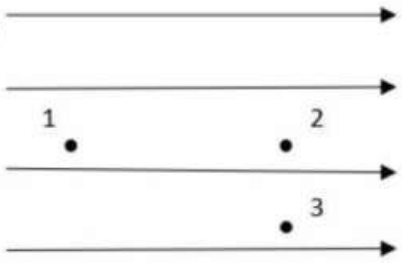
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2раза.
3) Увеличится в 4раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) *q/U.* 2) *EAd.* 3) *qU.* 4) *E/Ad.*

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

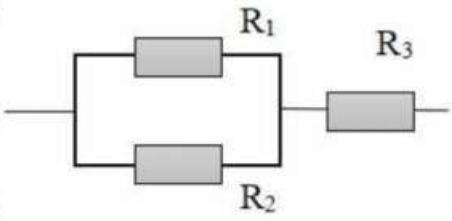
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

1) Резисторы R_3 включены последовательно.

2) Резисторы **R** включены параллельно. **2**

3) Резисторы **R** R_3 включены последовательно. **2**

4) Резисторы Ri R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10^{-8} 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю$^{-8}$ 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

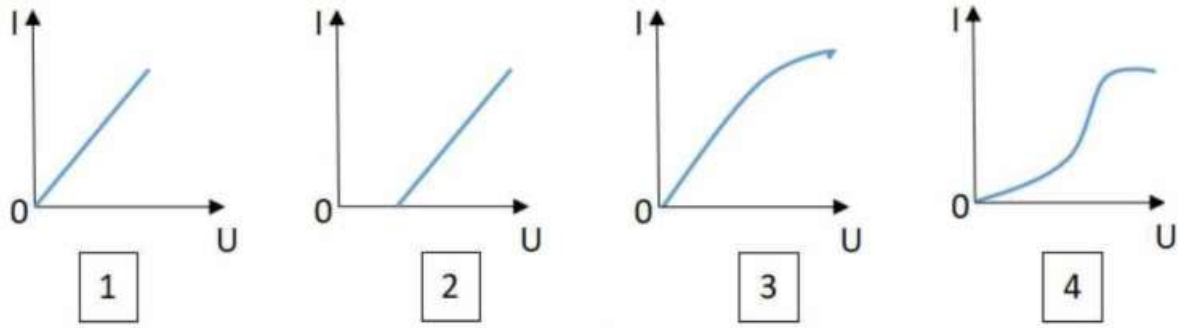
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

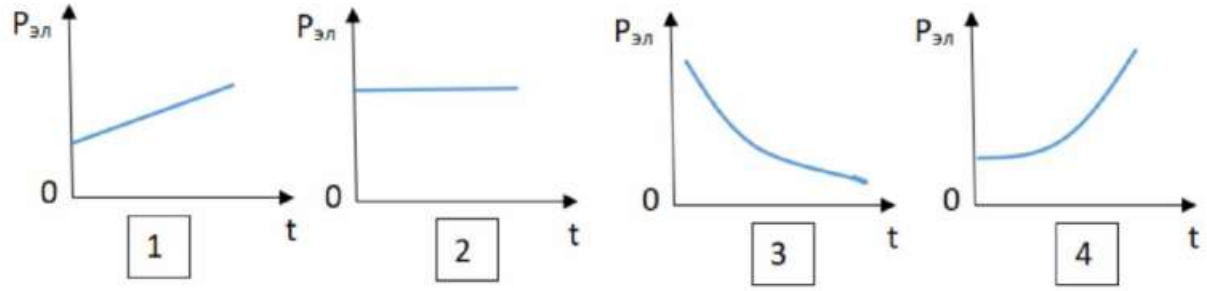
5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?



6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ... собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

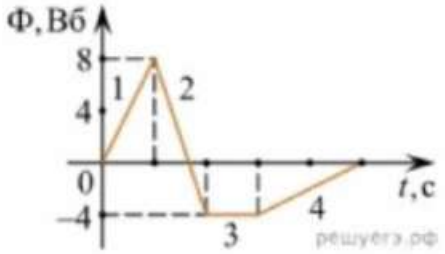
1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

4)

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8.

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

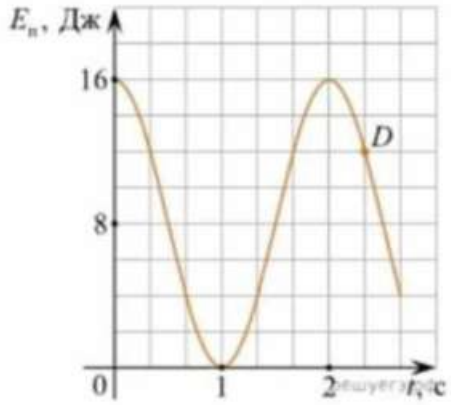
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



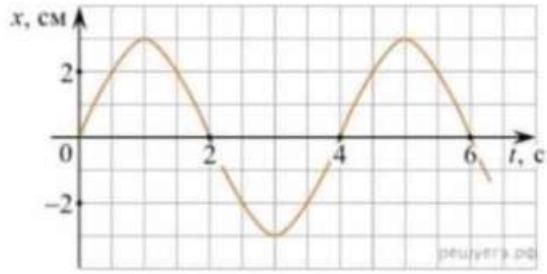
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *т,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$. 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$, 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$.

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8) В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца. Среди ответов нет правильного.

9.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора	2) Явление полного внутреннего отражения эхолота
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,1sin100nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

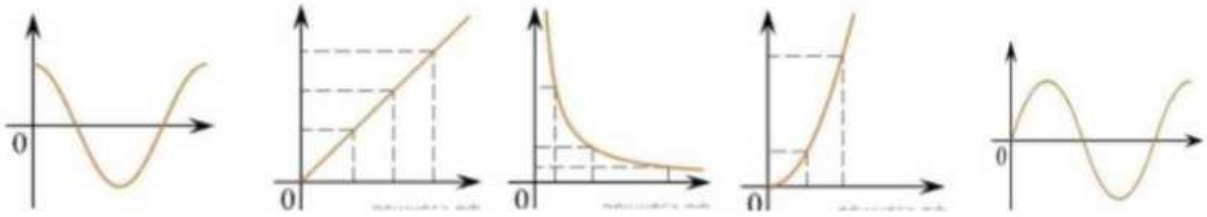
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1)
2)
3) Трансформатор является понижающим.
Трансформатор является повышающим.
Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\;\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}\;\;\vec{B}\perp\vec{E}\parallel\vec{c}$. 2) $\vec{B}\perp\vec{C};\ \vec{E}\parallel\vec{c}.\ \vec{B}\perp\vec{C};\ \vec{E}\parallel\vec{c}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\;\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.\ \vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А- 1 Б-4 В-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным

... увеличивается в 2 раза.
... остается неизменной.
... уменьшается в 2 раза.

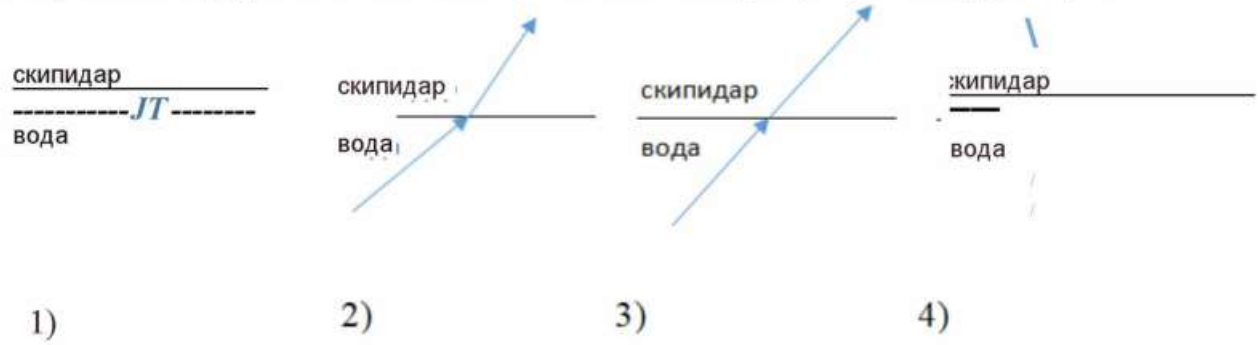
показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1)
2)
3)

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода
» $\sin\alpha_0 = n_c/n_B$. 2) $\sin\alpha_0 = n_c \bullet n_B$. 3) $\sin\alpha = n_B / n_c$.
нуж
но использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1)

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4)
1) 100°.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.
... действительное, перевернутое,увеличенное.
... мнимое, прямое, уменьшенное.
... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

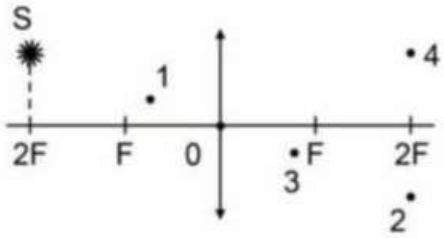
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

Ответ:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k\lambda$.
2) $d \cos \varphi = k\lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1)\lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1)\lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4) Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)^{A}м¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ *и* суммой масс свободных протонов Z-m„ и свободных нейтронов N-$m_{пг}$ из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

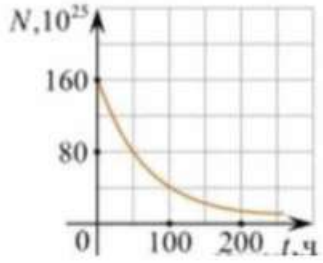
1) • •

2) • •

3) '■ '■

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч
3) 150 ч
4) 200 ч



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

Б. Кадмий. В. Тяжелая вода.

А. А и В. 3) А и Б. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Б и Г. 4) В и Г. Г. Бор.

1)

2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • 10^5Па, если концентрация молекул 10^{25}м'^{3}, а масса каждой молекулы 3* $10^{'26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • $10^{'3}$ м ^{3}, наполненного под давлением 2 10^5Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает 440^{18} молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2C0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится 3440^{21} молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 * 10^{-3}$ м^3. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}$ кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540^{14} молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^4 м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха при более 75%) монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5\ 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм^2. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по 6*10^6 Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите напряжения в падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$. При изменении магнитной индукции 0,2 катушки от до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5*10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3\text{-}10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}840^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200$см^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340^{*6} $см^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 $см^2$, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^5$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, городской сети присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и В. Определите напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна,

постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается 940^{24} фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна 740^{5}кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

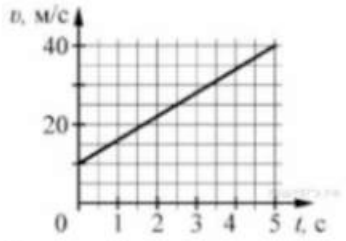
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 * 10^{22}$ Г. $6 * 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2

раза?

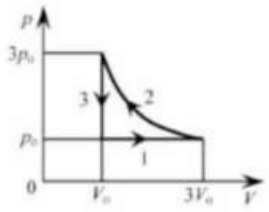
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

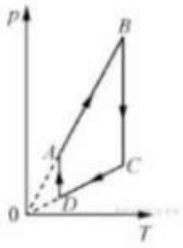
В) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; В)AB; г)CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F.* Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

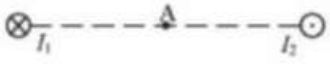
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

В) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

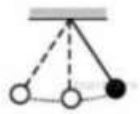
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.

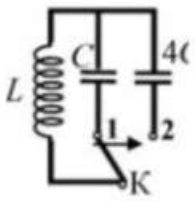


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см.

рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) 4[Г] Б) 8[Г] В) 2' Г) *Т*

15.



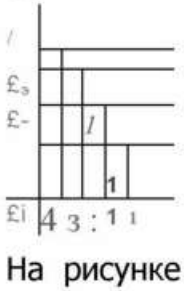
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

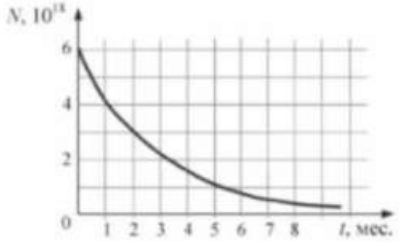
2	II	Li 3 ЛИ1ИП	Be 4	5 B
3	III	>a II	Mg 12	13 Al
4	IV	K 19	Ca 20	Sc 21
	V	29 Cu	30 Zn	31 Cя

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

18. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 1240^3л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

19. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф

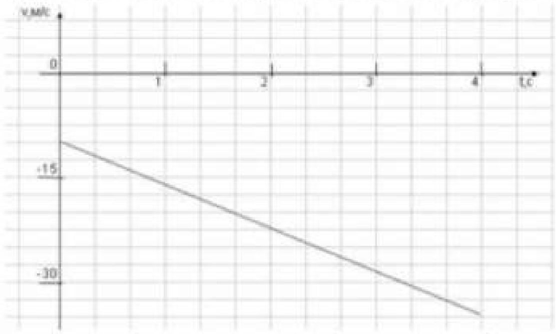
																			С Да, мо жн о	еренци я в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

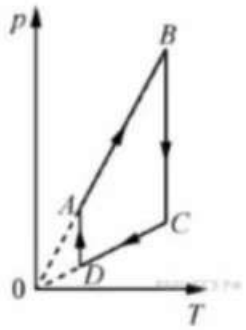
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

6. рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным



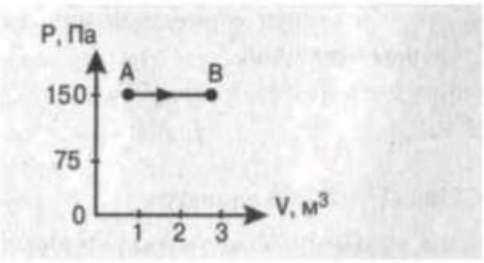
На

идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж



8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. 1,5 • 10^{7} Кл Б. 3 • 10^{9} Кл

В. 1,5*10^{8} Кл Г. 3*10^{4} Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 ^{2} Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. 4*10"^{3}Н Б. 2*10"^{3}Н

В. 8*10"^{3}Н Г. 8*10^{2} Н

12.



Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦
чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

В) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®^{2} — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.



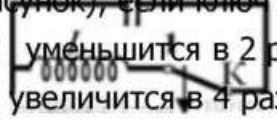
Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

_/ _/• —г -*T*

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—
4/. ^{2}

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

14. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

15. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

16. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

17. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

18. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

по учебной дисциплине
СОО.01.12. Химия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1 Формы и методы оценивания
   3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
   3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СОО.01.12 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, ^{d}-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений,

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов),

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. выполнять расчетные задачи;	решение расчетных задач	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание, тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;	умение использовать лабораторную посуду и оборудованием;	
У 3. определять характер химической связи и степень окисления;	определение характера химической связи и степень окисления;	
У 4. составлять уравнения химической реакции;	решение уравнений химической реакции;	
У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	
У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии	
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	характеризование *s*-, *p*-, *d*- элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	
У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	объяснение строения и свойств органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	

кислот, аминов, аминокислот и углеводов),	кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева,	объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул	
У 12 выполнять химический эксперимент;	проведение химического эксперимента	
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	расчет по химическим формулам и уравнениям реакций;	
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;	осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников	
Знать (З):		
З1 Формулировки основных законов химии;	формулирование основных законов химии	входной контроль; устный опрос; письменный опрос, практическое задание, тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
З 2 Формулировку периодического закона;	формулирование периодического закона	
З 3 Виды химической связи;	определение типа химической связи	
З 4 Теорию электролитической диссоциации;	знание теории электролитической диссоциации	
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;	знание положение металлов и неметаллов в периодической системе	
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;	знание основных положений теории химического строения органических веществ	
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов,алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений,	знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений	
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии	знание гомологических рядов и видов изомерии	

3. **Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СОО.01.12 Химия, направленные на формирование умений и знаний.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение	*ВходНой контроль*	З1, З2, У1, У2		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Раздел 1			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	*Устный опрос* *Практическое заДание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.2. Предельные углеводороды	*Практическая работа №1* *письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	*Практическое заДание* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	*Практическая работа №2* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	*Практическая работа №3* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.6. Природные источники углеводородов	*Практическая работа №4* *Практическое заДание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	*Практическая работа №5* *Письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		

Тема 1 8. Альдегиды и кетоны	*Тестирование* *Подготовка реферата*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	*Лабораторная работа №1* *Лабораторная работа №2* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1 10 Углеводы	*Лабораторная работа №3* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.11. Амины. Аминокислоты, белки	*Лабораторная работа №4* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	*Лабораторная работа №5* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.13.Биологически активные соединения	*Подготовка рефератов* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Раздел 2			Экзамен	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	*Устный опрос* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2 2. Строение атома	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.3. Периодический закон в свете теории строения атома	*Практическая работа №6* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.4. Химическая связь. Строение вещества	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.5. Дисперсные системы. Растворы	*Подготовка рефератов* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

Тема 2 6.Теория электролитической диссоциации	*Практическая работа №7* *Тестирование* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2 7. Основные классы неорганических веществ	*Лабораторная работа №6* *Практическая работа №8*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2 8. Типы химических реакций	*Лабораторная работа №7* *Письменный опрос*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов	*Лабораторная работа №8* *Практическая работа №9* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.10. Общие сведения о металлах и неметаллах	*Лабораторная работа №9* *Лабораторная работа №10* *Лабораторная работа №11* *Лабораторная работа №12* *Практическая работа №10*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.11. Химия в жизни общества	*Подготовка рефератов*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение.

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ.

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A 2ē4ē B. 2ē6ē C. 2ē8ē6ē

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства .

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCl, в)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на _____

2. Выберите правильный ответ.

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

A 2ē5ē B. 2ē8ē7ē C. 2ē7ē

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)Ш, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства _____
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства _____

4. Установите соответствие.
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Ch
A ионная связь B ковалентная неполярная связь C ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ: Разбавленная серная кислота реагирует с. SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu. Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на _____ .

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу.
A. $1s^2 2s^2 2p^5$ B. $1s^2 2s^2 2p^7$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства _____
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A ионная связь B. ковалентная неполярная связь C ковалентная полярная связь

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14

1) Устный опрос

Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl. Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.
7 Выберите правильный ответ:

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.

2. Причины многообразия органических соединений
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.

CH_3 — CH — CH — CH_3
| |
CH_3 CH_3

3) Практическое задание Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.
1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода

10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества

4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений

1) кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дицианa

1) **Велер** 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно

1) около 100 млн 2)около 100 тыс

3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1) Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных

1) **Шорлеммер** 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8. Только формулы углеводородов в ряду:

1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl

2) **C6H6, C2H2, C7H8**

3) C1H4, C1H4O, C2H4

4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:

1) CC14, C1H4, C3H4

2) C2H6, C6H6, C6H5Cl

3) **C3H8, C3H6, C2H2**

4) CH3Cl, C6H12, CH2O

10. Название углеводорода, формула которого C3H8:

1) этан

2) пентан

3) бутан

4) **пропан**

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10

13. Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ. Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.
Выпишите формулы углеводородов .....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: .

С	К	Т	А	УНО			Ч	
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,	Na_2CO_3,	C_2H_8,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H.	
П	У	р	К					
CO	HCOOH	KHCO	HCHO					

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:

а) C -C -C -C ; г) C -C ;

C c
c C C
1
б) C .C .C • д) C -C -C -C -C •
в) C -C -C —C :
1
C c C

Укажите формулы веществ, являющихся гомологами .....
Теоретические вопросы:
1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула? 4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

6) Практическая работа ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины

Цель практического занятия: изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов

Содержание работы:

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?
2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?
3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12}.
4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава C_7H_{16}, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.
5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.
6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.
7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.
8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия
9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).
10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5. Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.
11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.
12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.
13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

7) Лабораторная работа

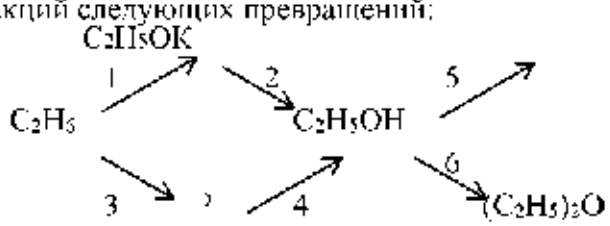
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Спирты. Фенолы

Цель лабораторной работы: изучить физические и химические свойства спиртов и фенолов

Содержание работы:

1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов? На какие группы они делятся? Какой общей формулой определяется состав молекул предельных одноатомных спиртов?
2. Почему спирты имеют более высокие температуры кипения, чем углеводороды с такой же молекулярной массой, как у спиртов?
3. Объясните, почему спирты в отличие от углеводородов растворяются в воде. Почему с повышением молекулярной массы одноатомных спиртов растворимость их в воде понижается?
4. Один из атомов водорода в молекулах одноатомных спиртов является более подвижным. Объясните, почему.
5. Два органических вещества, имеющие молекулярную формулу C_2H_6O, кипят при разной температуре. Почему? Как называется это явление? Приведите структурные формулы этих веществ и назовите их.
6. Этиленовый углеводород присоединяет 6,72 л (н.у.) хлороводорода. При гидролизе продукта реакции водным раствором гидроксида натрия при нагревании образуется 22,2 г предельного одноатомного спирта, содержащего три метиловые группы. Определите строение исходного углеводорода и полученного спирта.
7. Напишите структурные формулы изомерных третичных одноатомных спиртов состава $C_6H_{13}OH$.
8. Какие спирты можно получить из углеводородов состава C_4H_8?
9. Вычислите массу простого эфира, который получен из 25 г метанола, если реакция дегидратации протекает с 80 %-ным выходом.
10. Приведите уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения по схеме: альдегид спирт простой эфир. Исходное соединение содержит 3 атома углерода.
11. Приведите формулы всех простых эфиров с неразветвленными углеродными цепями, изомерных метилбутанолу.
12. При дегидратации насыщенного одноатомного спирта и последующей обработке образовавшегося соединения избытком бромоводорода получено 65,4 г бромида с выходом 75 % от теоретического. При взаимодействии того же количества спирта с натрием выделилось 8,96 л газа (н.у.). Определите, какой был взят спирт.
13. Напишите уравнения реакций следующих превращений:



14. Какие соединения называются многоатомными спиртами? Фенолами? Ароматическими спиртами?
15. Чем объяснить, что этиленгликоль и глицерин - жидкости, сравнительно высоко кипящие и хорошо растворимые в воде?
16. Вычислите массу фенола, которую можно получить из 1500 г 25 % раствора фенолята натрия. Каким веществом следует обработать имеющийся раствор? Напишите уравнение реакции.
17. Для нейтрализации смеси фенола и уксусной кислоты потребовалось 23,4 мл 20 % раствора гидроксида калия (плотность 1,2 г/мл). При взаимодействии исходной смеси с бромной водой образовалось 16,55 г осадка. Каков состав исходной смеси (в граммах)?
18. 14,7 г смеси фенола и ароматического углеводорода - гомолога бензола обработали бромной водой. При этом выпало 33,1 г осадка. Определите формулу углеводорода, если известно, что молярное отношение фенола к углеводороду равно 2:1. Напишите структурные формулы изомерных ароматических углеводородов
19. При действии металлического натрия на смесь массой 17,45 г, состоящую из фенола и 2-

хлорэтанола, выделился водород в количестве, необходимом для восстановления оксида меди (I), массой 14,4 г. Вычислите массовые доли веществ в исходной смеси.

20. Какой объем 9,4 % раствора фенола в этаноле (плотность 0,9 г/мл) должен прореагировать с избытком металлического натрия, чтобы выделившимся водородом можно было полностью каталитически гидрировать ацетилен объемом 2,56 мл (н.у.)?

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка

Прололжительность практической работы: 2 академических часа

8) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика |Текст|. учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии
5. Современные представления о теории химического строения.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного

содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____ ,

одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

3) Практическое задание.

Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.

2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.

2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3

1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.

2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4

1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.

2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5
1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.
2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Решение задач и упражнений

Цель практического занятия: улучшить навыки по решению задач и упражнений

Содержание работы:

Задание №1. Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры);

Электролиты - это

Неэлектролиты - это

Задание №2. Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

Задание №3. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, K_3PO_4, $NiSO_4$, HNO_3, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, Na_2HPO_4, $HCOONa$.

Задание №4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

б) $NaOH$ и H_2SO_3

в) CH_3COONa и H_2SO_4

г) Na_2S и HCl

д) Na_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$

Задание №5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, Na_2CO_3, $CaCl_2$

Задание №6. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HCl, $LiOH$ 2) $Ba(OH)_2$, $BaCl_2$

3) $Ca(OH)_2$, HNO_3 4) $Ba(OH)_2$, $Al(OH)_3$

Задание №7. В схеме превращений $CaCO_3$ Л X -> CaCБ веществом «X» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) CaH_2
Запишите соответствующие уравнения реакций.

Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержашем 280г воды и 40г глюкозы.

Дано: Решение:

Найти:

Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

5) Лабораторная работа

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Типы химических реакций

Цель практического занятия: сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции.

Содержание работы:

Задание №1. Проведите опыты и заполните таблицу

№ п/п	Ход работы	Уравнение химической реакции	Вывод

Реакция 1
На пламене спиртовки накалить медную проволоку. медь+кислород=оксид меди(2)

Реакция 2
В пробирку с соляной кислотой (HCl) бросить гранулы цинка. Цинк+соляная кислота Оводород+ хлорид цинка

Реакция 3

В пробирку с хлори/[ом ме/[и (2) прилить ги/[роксиЛ натрия
Хлорид мели+гидроксид натрия– гидроксид мели (2) –хлорид натрия
Реакция 4
Возьмите пробирку с гиДроксиДом меДи (2). Пробирку Держите, слегка наклонив к отверстию. Аккуратно прогрев всю пробирку, нагревайте ту её часть, гДе находится гиДроксиД меДи (2).
Гидроксид меди (2) 0 оксид меди – вода

Задание №2. Перепиши схемы химических реакций в тетрадь, расставьте коэффициенты.
$Mn(OH)_2$ MnO + H_2O -Q
$FeSO_4$ – $BaCl_2$ $BaSO_4$ + FeCh
$Ba(HCO_3)_2$ $BaCO_3$ – CO_2 – H_2O
Si + Cl_2 $SiCl_4$
AS_2O_5 Ll_2 llO зASO_4
P Cl_2 PC1 0 з
K_2SO_4 – $AgNO_3$ Ag_2So_4 – KNO_3
SnCI+Sn – HCl $_2$ + H_2 +Q Определите тип химических реакций.

Задание №3. Напишите уравнения реакций между следующими парами веществ:
HCl и $Mg(OH)_2$
Zn и H_2SO_4
S и O_2
Ll_2O и Na_2O
NaCl и F_2

Оборудование: Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, спички, медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия.

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

6) Тестирование

1 При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2 Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3 Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал.
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7 Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим.
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, - это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13. Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема

введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь |Текст| / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с
2. Бусечкин, Н С. Математика [Текст]: учеб пособие для экономистов / Н С. Бусечкин. 2-е изд М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов и неметаллов

3.3 Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля: «отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок; «хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий; «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки письменного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,

правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подгото вке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практической и лабораторной работ

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической или лабораторной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или лабораторной) работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической или лабораторной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решать расчетные задачи.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата, реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть

погрешности в техническом оформлении, в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля - практические работы, лабораторные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов, для проведения промежуточного контроля - экзамен.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СОО 01 12 Химия по специальности СПО 21.02 19 Землеустройство (базовый уровень подготовки) У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Г омологический ряд и виды изомерии

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Химия - наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. В 300 мл раствора плотностью 1,2 г/мл содержится 64,8 г гидроксида натрия. Вычислить массовую долю гидроксида натрия (в процентах) в данном растворе.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
3. Определите структурную формулу вещества, если известно, что оно состоит из 37,7% углерода, 6,3 % водорода, 56% хлора: 6,35 г паров этого соединения занимают объем равный 1,12 (н.у). При гидролизе этого соединения образуется вещество состоящее из С, Н, О, а при восстановлении последнего образуется вторичный спирт.

Вариант №3

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
3. Выполните цепочку превращений. Для реакций ионного обмена запишите полное и сокращенное ионные уравнения.
   Хлорид железа (II) < Железо Хлорид железа (Ш)[1] Гидроксид железа (Ш)[1]
   Оксид железа (III)л Сульфат железа (II)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Обучающийся вытягивает билет и отвечает на него устно. На подготовку отводится 20 минут. После устного ответа обучающийся получает задание практического характера. На выполнение задания - 20 минут. Задание выполняется письменно

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица

растворимости, электрохимический ряд напряжений, калькуляторы, карандаши, линейка

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № ___

Дисциплина _____
Курс ___ Группа _____
Ф.И.О. преподавателя
Дата проведения экзамена

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Дата	Подпись преподавателя
			цифрой	прописью		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Итоги экзамена:
всего сдавало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__чел., не допущено __чел.

*Примечание
Ведомость должна быть заполнена полностью
Запрещается:
1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.
Зав. отделением _____ *(Ф.И.О)*
Преподаватель _____ *(Ф.И.О)*

б) Критерии оценки

Экзамен по дисциплине СОО.02.02 Химия сдается в устно-письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (низкий уровень освоения).

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно

обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
СОО.01.13. Биология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 66

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ООО.01.13 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями:

уметь:

У1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

У2: решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах;

У3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4: сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы;

У5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6: находить информацию о биологических объектах в различных источниках;

У7. оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности,

З2: строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З3: сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З4: вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5: биологическую терминологию и символику.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине Биология осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

Матрица логических связей между объектами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины

Разделы (темы) программы	**Объекты (предметы) контроля (знания, умения)**	
	умения	**знания**
Биология как наука. Предмет изучения, цели и задачи биологии.	У1, У6	З1, З4, З5
Клетка. Химическая организация клетки.	У4, У6	З1, З2, З5
Органические вещества клетки, их функции.	У4, У6	З2, З5
Вирусы	У6	З2, З4, З5
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	У2, У6	З3, З5
Митоз.	У6	З3, З5
Организм. Размножение.	У6	З3, З5
Законы генетики.	У2, У6	З1, З5
Биотехнология.	У6, У7	З4, З5
Эволюционные учения	У3,У6	З1, З3, З4, З5
Гипотезы происхождения жизни.	У5, У6	З1, З4
Экология. Экологические факторы. Биосфера.	У3, У4, У5, У6	З1, З2, З3,З5

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита доклада.

В результате аттестации по учебной дисциплине СОО.01.13 Биология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты ФГОС по дисциплине	Показатели оценки	Средства оценки
уметь: • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний,	Объясняет	Устный опрос; практические занятия; самостоятельные творческие работы
• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания, описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Решает	практические работы; самостоятельные творческие работы
• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно);	Выявляет	устный опрос; практические работы;
• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Сравнивает	самостоятельные творческие проекты практические работы
• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека;	Анализирует	практические работы
• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Ищет информацию, оценивает	Практические работы; творческие проекты (рефераты)
знать: • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Знает, называет, использует биологическую терминологию	Устные опросы; дифференцированный зачет
• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;		
• сущность биологических процессов:		

размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику		

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль или экзамен проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре.

Знания и умения студентов оцениваются по пятибальной шкале.

Критерии оценки:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающийся в случае глубокого знания программы раздела дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов, полного ответа на все вопросы преподавателя

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающийся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией раздела дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающийся за поверхностный ответ на вопросы, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов раздела дисциплины.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающийся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделу дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Оцениваемые умения и знания У1, У2, У3, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5, З6

Вариант 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
   а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
   в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.
2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY;
   в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток. б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия.

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; в) пептиды; б) аминокислоты; г) моносахариды.

9. Ядро - это:

а) двумембранная структура; в) немембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура

10. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; в) ген; б) ядро; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма.

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46;

в) 47; б) 25; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный;

в) популяционно-видовой; б) биогеоценотический; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ,
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин. б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы. г) из гаструлы

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес.
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма. г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры. г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; **г)** метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**
   а) генетика; б) зоология;
   в) ботаника; г) биология.
2. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**
   а) [illegible] б) пришпия;
   г) гомеостаз; г) диссимиляция.
3. **Биологической системой называют:**
   а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
   в) органы живого организма. г) любые биологические объекты
4. **Что не входит в понятие «живое вещество»:**
   а) бактерии; б) животные;
   в) минералы; г) растения.
5. **Закон гомологических рядов**
   наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.
6. **Основная структурная единица живого - это:**
   а) клетка; б) хромосома;
   в) ген; г) ядро.
7. **К прокариотам относятся:**
   а) растения; б) [illegible] г) [illegible]
   в) грибы; бактерии и цианобактерии.
8. **[illegible] организации живого не существует?**
   а) клеточный; б) автоматический;
   в) организменный; г) биосферный
9. **Энергия в клетке запасается в виде:**
   а) АТФ; б) белков;
   в) липидов; г) [illegible]
   углеводов.
10. **Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**
    а) биогеоценология; б) цитология;
    в) физиология; г) эмбриология.
11. **Набор половых хромосом у женщин:**
    а) XX; б) XY;
    в) XO; г) YY.
12. **Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**
    а) материал; б) организм;
    в) молекула; г) ткань.
13. **Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**
    а) амитоз; б) мейоз;
    в) митоз; г) биоценоз.
14. **Какое число хромосом в половых клетках у человека?**
    а) 23; б) 25;
    в) 46. г) 48
15. **Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**
    а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
    в) пептиды; г) моносахариды
16. **Чистая линия - это:**
    а) косметическая продукция.

б) правильно начерченная линия.
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель.

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две. в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г) а) инсулин и адреналин.

прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение. б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя? а) 9:3:3:1;

б) 1:3;

в) 1 1, г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; в) онтогенез;

б) раздражимость; г) обмен веществ.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие; б) деление; г) рождение.

в) отклонотворение.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Чистая линия - это:** косметическая продукция; правильно начерченная линия;

а) прямая, по которой выстраиваются хромосомы, потомство одной пары родителей,

б) гомозиготнос по определенному комплексу признаков.

в) **2. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

г) а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

3. Элементарная единица строения и функциональных возможностей называется:

наследственности: г) клетка.

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов. **Количество фаз**

7. фотосинтеза:

а) одна; б) две, в) три; **Гетеротрофные** г) четыре.

8. организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин, б) окситоцин и тироксин;

в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон. **Историческое развитие**

10. организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение, г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1.3; в) 1:1, г) 1.2. **Способность организма на должном уровне**

14. поддерживать постоянство своего

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика, б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии, б) животные,
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка, б) хромосома,
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23, б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, являются: **мономерами которых**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; **Ядро - это:** г) моносахариды.

а) двумембранная структура;

4. в) немембранная структура, **Элементарная единица**

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь,

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных; в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада,

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

Вариант 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета, б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный, б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой, г) организменный

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез,

в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Первная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; Г.

б) Мендель; А.

в) Уоллес,

г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения, б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов

28. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы, б) витамины,

в) жиры, г) белки.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие; б) деление;

в) оплодотворение, г) рождение.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Ассимиляция - это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

2. **Половая клетка - это:**

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

3. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

4. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой, г) организменный.

5. **К гормонам не относится:**

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

6. **Индивидуальное развитие организма называется:**

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз, г) онтогенез.

7. **Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**

а) из эктодермы; б) из мезодермы; в) из энтодермы; г) из гаструлы

8. **Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

9. **Вирусы - это:**

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
г) водоросли.

10. **К прокариотам относятся:**

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
в) мхи;

11. **Только у растений встречаются органоиды:**

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы

12. **Энергия в клетке запасается в виде:**

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов

13. **Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. **Основными веществами в живых организмах являются:**

а) углеводы, б) витамины;
в) жиры; г) белки.

15. **Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:**

а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18.

Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:

а) кроссворд; б) перекресток;
в) переход; г) кроссинговер.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; в) немембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма,
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь,
г) о начале синтеза и-РНК

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции;
г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX, б) XY, в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия,
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите			*ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**
   а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
   в) пептиды; г) моносахариды
2. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.
3. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:** а) биосферный;
   в) популяционно-видовой; б) биогеоценотический;
   г) молекулярно-генный.
4. **Элементарная единица наследственности:**
   а) гамета. б) ген. г) клетка.
5. **Ассимиляция - это процесс:** а) в) ядро;
   католиза;
   в) биосинтеза;
6. **Ядро - это:** б) распада;
   а) двумембранная структура; д) гидролиза.
   в) немембранная структура;
   б) одномембранная структура;
   г) трехмембранная структура.
7. **Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**
   а) Г. Мендель;
   б) Л. Пастер;
   в) Ч. Дарвин;
   г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

8. **Количество фаз фотосинтеза:**
   а) одна; б) две. в) три;
9. **Гетеротрофные организмы получают энергию:**
   а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
   б) из готовых органических веществ;
   в) за счет распада неорганических веществ;
   г) за счет распада воды.

10. **К половым гормонам относятся:** б) окситоцин и тиротоксин; г) а) инсулин и адреналин;
    прогестерон и кортикостерон. в) тестостерон и эстроген;
11. **Историческое развитие организма называется:**
    а) филогенез; б) овогенез;
    в) метаморфоз; г) онтогенез.
12. **У всех цветковых растений происходит:**
    а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
    в) простое оплодотворение. г) тройное оплодотворение.
13. **Наружный слой клеток гаструлы называется:**
    а) эктодерма. б) энтодерма;
    в) мезодерма; г) перидерма.
14. **Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?** а) 9:3:3:1;
    б) 1:3;
    в) 1:1; г) 1:2.
15. **Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:** а) гомеостаз;
    в) онтогенез;

16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие;

б) раздражимость;

в) деление.

г) обмен веществ.

в) оплодотворение; г) рождение.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника. г) биология.

18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; клеток.

в) отвлечением: в) органы живого организма; клоном;

б) г) почкой.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных б) несколько рядом расположенных органов;

г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы: г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический.

в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

27. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

28. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

29. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

30. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Бланк ответов

Выберите			*ин правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант ответа										

Вариант 7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
   а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
   в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов
2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY;
   в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:** а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
   б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
   в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада; г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

   а) амитоз. **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз; **образуются половые клетки:**
5. **Биологической системой называют:** б) мейоз;
   а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.
   в) органы живого организма;
   б) несколько рядом расположенных органов;
   г) любые биологические объекты.
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:** а) ароморфоз; б) ирригация;
   в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

8. **Белки - биологические полимеры,**б) аминокислоты; **мономерами которых являются:** а) нуклеотиды; **г)** моносахариды.
   в) пептиды;

9. **Ядро - это:** б) одномембранная структура.
   а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.
   в) немембранная структура;

10. **Ассимиляция - это процесс:** а) б) распада;
    катализа; д) гидролиза.
    в) биосинтеза;
11. **Элементарная единица наследственности:** а) гамета; б) ядро;
    в) ген; г) клетка.
    Один триплет ДНК содержит информацию: а) о последовательности аминокислот в белке;
12. б) об одном признаке организма;
    в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; г) о начале синтеза и-РНК.
    Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46. б) 25;
    в) 47; г) 48
    Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни: а) биосферный. б)
13. биогеоценотический;
    в) популяционно-видовой; **г)** организменный.
15. **Количество этапов в энергетическом обмене:**
    а) один; б) два; в) три; г) четыре.
14. 16. **Автотрофные организмы получают энергию:**
    а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
    б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин,
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры, г) белки

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза, б) профаза; в) телофаза, г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

а) ароморфоз. **2. Способность биологических систем**

в) гомеостаз; **поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

3. Биологической системой называют: б) ирригация.

а) объединение однородных клеток; **г) диссимиляция.**

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов; г)

любые биологические объекты

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии. б) животные;

в) минералы; **г) растения.**

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - б) хромосома; г)

это: ядро.

а) клетка;

в) ген:

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии.

в) грибы;

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется: б) цитология.

а) биогеоценология. г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

11. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

12. а) материал; б) организм;

в) молекула. г) ткань

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

13. б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

14. а) 23; б) 25.

в) 46; **г)** 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

15. а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; **г)** моносахариды.

Чистая линия - это:

16. а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро. г) клетка

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада.

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура. г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относится: б) окситоцин и тиротоксин; г) прогестерон и кортикостерон.

а) инсулин и адреналин;

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3.

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией; б) клоном. г) почкой

в) ответвлением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Чистая линия - это: совершил:

а) косметическая продукция; правильно начерченная линия, прямая, по которой
б) выстраиваются хромосомы; потомство одной пары родителей, гомозиготное по
в) определенному комплексу признаков
г) **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

2. а) биосферный;

в) популяционно-видовой; **Элементарная единица** б) биогеоценотический;

г) молекулярно-генный.

3.

наследственности: г) клетка.

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Шутешествие на корабле «Бигль»

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две, в) три, г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин; г) в) тестостерон и эстроген; прогестерон и кортикостерон

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1, б) 1:3; в) 1:1, г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,

б) клоном;

г) почкой.

Вариант 9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)
Задания закрытого типа:
Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **называется:**

а) вегетацией;
в) ответвлением;

Варианты ответов

Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые,

ОБЩЕБИОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

а) экология; б) зоология;

Задания закрытого типа: в) ботаника; г) биология.

Выберите один правильный ответ. **Способность живого организма отвечать на воздействия внешней среды, приспосабливаться к ней, называется:**

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют: а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов,

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) ХХ; б) ХУ; в) ХО; г) УУ.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды, г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура;

в) немембранная структура; **Элементарная единица** б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке,

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два, в) три, г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение, б) двойное опыление,

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции,

г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

Вариант 10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро, в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Первная система, органы время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные,
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением. г) почкой.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

Вариант 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа. *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. **Ассимиляция - это процесс:**
   а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.
2. **Половая клетка - это:**
   а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
3. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**
   а) 46; б) 25;
   в) 47; г) 48
4. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
   а) биосферный; б) биогеоценотический;
   в) популяционно-видовой, г) организменный.
5. **К гормонам не относится:**
   а) инсулин; б) окситоцин;
   в) меланин; г) прогестерон.
6. **Индивидуальное развитие организма называется:**
   а) филогенез; б) овогенез;
   в) метаморфоз, г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во

Вариант 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов,

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель,

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

в) мхи;

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины,

в) жиры; г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Процесс слияния женской половой клетки (яйцеклетки) с мужской половой клеткой(сперматозоидом, или спермием) называется:

а) опылением; б) сливанием;

в) делением; г) оплодотворением.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген, г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два, в) три, г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление; г)

в) простое оплодотворение; тройное оплодотворение

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как: а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите	*Ini правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 12

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1.Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды. г) моносахариды.

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

а) гамета; б) ген; г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) **4. Элементарная единица наследственности:**

католиза; в) ядро;

в) биосинтеза;

6. Ядро - это: б) распада;

а) двумембранная структура. д) гидролиза.

в) немембранная структура;

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастор;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов

г) четыре.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна. б) две; в) три.

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических.

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин; прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3:

в) 1 1. г) 1 2

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

16. **Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология. в) ботаника; г) биология.

18. Процесс развития, при котором из тела матери (или яйцевых оболочек) выходит организм небольших размеров, в котором заложены все основные органы, свойственные взрослому животному, называется: а) непрямое развитие. б) прямое развитие;

в) аналогичное развитие; г) единичное развитие.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы. г) растения

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген. г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

27. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

28. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

29. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз. г) биоценоз

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

30. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Бланк ответов

	Выберите		*Ви правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

ГЛТТ-ТТ/-АТТТТТТТ-Ј-К Л-А т Т Т ТЛТТ А ТТТ Т										

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **1. Размножение — это процесс:**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант 13

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. **Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции, г) усложнения строения и функций органов

2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY.
   в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**
   а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
   б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
   в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
   г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. **Тип деления клеток, в результате** б) мейоз; **которого образуются половые клетки:** г) биоценоз.
   а) амитоз; в) митоз;

5. **Биологической системой называют:** б) несколько рядом расположенных органов;
   а) объединение однородных клеток; г) любые биологические объекты.
   в) органы живого организма;
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:** а) ароморфоз; б) ирригация;
   в) гомеостаз. г) диссимиляция
7. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. **Белки - биологические** а) **полимеры,** б) аминокислоты; **мономерами которых являются:** нуклеотиды; в) пептиды; г) моносахариды.

9. **Ядро - это:**
   а) двумембранная структура; в) немембранная структура;
   б) одномембранная структура;
   г) трехмембранная структура.

10. **Ассимиляция - это процесс:** а) католиза; в) биосинтеза;
    б) распада;
    д) гидролиза.

11. **Элементарная единица наследственности:**
    а) гамета; б) ядро;
    в) ген; г) клетка.
12. **Один триплет ДНК содержит информацию:**
    а) о последовательности аминокислот в белке;
    б) об одном признаке организма;
    в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь,
    г) о начале синтеза и-РНК.
13. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?** а) 46; б) 25;
    в) 47; г) 48
14. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:** а) биосферный; б) биогеоценотический;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
в) популяционно-видовой; г) организменный.

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа: г) четыре. *Выбе*1р5*и. т*Ке **олд***ичие пертвлов полтьалпыовй* **во** *тэиверт***г** **с***(тпрчаевсикловьи ыойбм остнвее: т оцетивается в 1 балл)* **1. Размножае)ноидси—н; эбт)одвпар;овц)етерси: ;**

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин. г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез:
в) метаморфоз: г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение: б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета. б) гаструла.
в) бластула; г) зигота.

21. Первая система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес:
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; **г) бактерии и цианобактерии.**
в) грибы:

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии. г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков.
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез. г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза: в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика. б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирритация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы. г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов. **Основная**

6. структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии.

в) грибы.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ. б) белков;

в) липидов. г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

11. а) XX; б) XY;

в) XO. г) YY

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

12. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

13. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биогенез.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

14. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

15. а) нуклеотиды;

в) пептиды. б) аминокислоты;

Чистая линия - это: г) моносахариды.

16. а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

Вариант 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер.

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин, г) прогестерон и кортикостерон.

а) инсулин и адреналин;

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма.

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

б) клоном;

г) почкой.

а) вегетацией;

в) ответвлением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 15

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция; правильно начерченная линия; прямая, по которой
б) выстраиваются хромосомы;
в) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.
г)

Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

2. а) биосферный;

в) популяционно-видовой; **Элементарной единицей наследственности:** б) биогеоценотический;

г) молекулярно-генный.

3.

г) клетка.

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин; г) в) тестостерон и эстроген; прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,

б) клоном.

г) почкой.

Вариант 15

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **называется:**

а) вегетацией;

в) ответвлением;

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов,

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин, б) Г. Мендель,

в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный, г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология, б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется: а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура,

в) немембранная структура; **Элементарная единица** б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

Вариант 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков. **16. Ассимиляция - это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета, б) ядро, в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25; в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный

20. К гормонам не относится:

а) инсулин, б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез,
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма, б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии

26. Только у растений встречаются

чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа № задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 17

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. **Ассимиляция - это процесс:**
   а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.
2. **Половая клетка - это:**
   а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
3. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**
   а) 46; б) 25;
   в) 47; г) 48
4. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
   а) биосферный;
   в) популяционно-видовой;
5. **К гормонам не относится:**
   а) инсулин;
   в) меланин,
6. **Индивидуальное развитие организма называется:**
   а) филогенез;
   в) метаморфоз;

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

б) биогеоценотический;
г) организменный

б) окситоцин;
г) прогестерон.

б) овогенез;
г) онтогенез.

время органогенеза:

а) из эктодермы;
б) из мезодермы;
в) из энтодермы;
г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма;
б) неклеточная форма;
г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения;
б) животные;
в) грибы;
г) бактерии и цианобактерии.
в) мхи;

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды;
б) клеточный центр;
в) митохондрии;
г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ,
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы;
б) витамины;
в) жиры;
г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией;
б) клоном;
в) ответвлением;
г) почкой

Вари1а7н.т Сгпособность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и
св)о°Ц¶Е°тН°О' ЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная а)рарбомтаор(тфеОсЗ:)б) ирригация, в) гомеостаз; г) диссимиляция.

Задан1ия8я. заРкйрзыдтсылтобинтолшаогии, изучающий материальные основы наследственности и *"Вгы"бг'"р"и"н"е" о'О'"и " п "рс'в"и"л"ь"и'ы"й" о т'"'"е'т" ("пр"а"в и"л"ь'и"ы"й" "о'т'в"е"т' "о и"е"п"и"а'а "ет"з'е"м"я " в а Iе'"б'а"л'л)*

а) эволюционное учение; б) цитология;
в) эмбриология; г) генетика.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная
в) немембранная структура; структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление, г)
в) простое оплодотворение, тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула, г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO, г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)* а) нуклеотиды; б) аминокислоты.

в) пептиды; г) моносахариды.

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

4. Элементарная единица наследственности: а) гамета, б) ген, в) ядро; г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

6. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

8. Количество фаз фотосинтеза: а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин; прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ

Вариант 18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)
Задания закрытого типа.

16. **Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,**

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

б) клоном;

называется:

а) вегетацией;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Способность разных особей данного вида проявлять признаки, отличающие эти организмы от б) изменчивость; **других, называется:** г) модификация.
а) наследственность;
в) видовое разнообразие;

19. Биологической системой называют: б) несколько рядом расположенных органов.
а) объединение однородных клеток; г) любые биологические объекты.
в) органы живого организма;

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес, г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:
а) клетка. б) хромосома.
в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный

25. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном б) цитология; **уровне, называется:** г) эмбриология.
а) биогеоценология;
в) физиология;

27. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется: а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека? а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

Бланк ответов

	Выберите		*ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

в) отвествлшим: г) почкой.

Вариант ответа										

Вариант 19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; в) развития б) воспроизведения себе подобных; организмов в процессе эволюции. г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как: а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада.

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

а) амитоз; **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз. **образуются половые клетки:**

5. Биологической системой называют: б) мейоз;

а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов;

г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств: а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция

7. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. Белки - биологические полимеры,б) аминокислоты, **мономерами которых являются:** а) нуклеотиды; г) моносахариды.

в) пептиды;

9. Ядро - это: б) одномембранная структура;

а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.

в) немембранная структура;

10. Ассимиляция - это процесс: а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

Элементарная единица

11. наследственности: а) гамета; б) ядро.

в) ген; **г)** клетка.

Один триплет ДНК содержит информацию:

12. а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25;

13. в) 47; г) 48

Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни: а) биосферный: б) биогеоценотический.

в) популяционно-видовой: **г)** организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

14. а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ.
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез.
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Первая система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин.
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма.
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов

27. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

16.

Вариант 20

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика. б) зоология.

в) ботаника; г) биология.

а) ароморфоз;

2. Способность биологических систем

в) гомеостаз; **поддерживать постоянство своего состава и свойств**

3. Биологической системой называют: б) ирригация;

а) объединение однородных клеток; г) диссимиляция.

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов.

г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - б) хромосома; **это:** г) ядро.

а) клетка;

в) ген;

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии. в) грибы;

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

б) цитология;

г) эмбриология

а) биогеоценология;

в) физиология;

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO. г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула. г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды. г) моносахариды

Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков **17.**

Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

15.

16.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин.

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г) прогестерон и кортикостерон.

а) инсулин и адреналин.

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией. б) клоном; г) почкой

в) ответвлением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 21

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток, б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды, б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура;

в) немембранная структура; **Элементарная единица** б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро, в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток, б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции,

г) усложнения строения и функций органов

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов,

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция,

б) правильно начерченная линия;

Вариант 21

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

Вариант 2а2) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная)ргаабмоеттаа(,тбе)с тя)дро; в) ген; г) клетка.

Зщап1и8я» заКкраыкоеточиклоы:**хромосом в соматических клетках у человека?**

*Выберите о*д) и*н*п равильный ответ (правильный о*т*в *е*т оценивается в 1 балл)* в) 47; г) 48

19. Уровень, являюшийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) отводком; г) почкой.

Бланк ответов

	Выберите		*ите правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 22

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа. *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

2. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой, г) организменный.

5. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

6. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз, г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель,

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии

в) мхи;

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины,

в) жиры; г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой

Вари1а7нтС22пособность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и
сноПЦйЕсНоС ЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная)рарбомтаор(тфоезт;б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.
Задан1и8я. заКкрыатонтное туивпеал:ичение числа хромосом

правильный ответ (правильный отвбет

а) ароморфозом; *онцгеонгиобиаетсся г в) 1 балл)* а) ароморфозом,
в) мутацией; полиплоидией.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура;
в) немембранная структура, б) одномембранная структура;
г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке,
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических,
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление; г)
в) простое оплодотворение; тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток, б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции;
г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 23

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному

3. комплексу признаков. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный

а) гамета; б) ген; г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) **4. Элементарная единица наследственности:**

католиза. в) ядро;

в) биосинтеза;

6. Ядро - это: б) распада;

а) двумембранная структура; д) гидролиза.

в) немембранная структура.

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов

г) четыре.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин, прогестерон и кортикостерон

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез.

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3.

в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) отвлечением;
в) онтогенез;

16. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией;

г) почкой.
г) обмен веществ.

б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Совокупность всех генов в данном организме называется:

а) генофондом; б) геномом;

в) фенотипом; г) наследственностью.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка. б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный. г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология; г) эмбриология.

в) физиология;

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; в) XO; б) XY; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; в) молекула; б) организм; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

б) мейоз;

а) амитоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23;

в) 46; б) 25; г) 48

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
а) увеличения числа клеток; в) развития б) воспроизведения себе подобных; организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов. **Набор половых хромосом у**
2. **женщин:**
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:** а) в состав клетки входит около 70 химических элементов.
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

а) амитоз; **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз; **образуются половые клетки:**

5. **Биологической системой называют:** б) мейоз;
а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.
в) органы живого организма;
б) несколько рядом расположенных органов;
г) любые биологические объекты.
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств: а)** ароморфоз: б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. **Чистая линия - это:**
а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.
8. **Ядро - это:** б) одномембранная структура;
а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.
9. в) немембранная структура.

Ассимиляция - это процесс: б) распада;
а) катализа: д) гидролиза.
10. в) биосинтеза;
Белки - биологические а) полимеры,б) аминокислоты; мономерами которых являются:
нуклеотиды; г) моносахариды.
11. в) пептиды:
Элементарная единица наследственности:
а) гамета; б) ядро;
12. в) ген; г) клетка.
Один триплет ДНК содержит информацию:
а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
13. г) о начале синтеза и-РНК
Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48
14. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:** а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой. г) организменный.

15. **Количество этапов в энергетическом обмене:**
    а) один; б) два; в) три; г) четыре.
16. **Автотрофные организмы получают энергию:**
    а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
    б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения. г) бактерии и цианобактерии
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ, б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза, в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите			*ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств: а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз. г) диссимиляция.

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения. б) животные.

в) грибы. г) бактерии и цианобактерии.

3. Биологической системой называют:

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY.

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биогенез.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46. г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

16. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это: а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура. г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических.
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относится: б) окситоцин и тиротоксин; г) прогестерон и кортикостерон.

а) инсулин и адреналин;
в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез.
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией; б) клоном.
г) почкой
в) ответвлением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Инструкция для студента по выполнению работы

Задание для экзамена по учебной дисциплине ООО.01.13 Биология состоит из письменной работы (теста).

Ответы на вопросы письменной работы (теста) заносятся в бланк ответов.

За письменную работу (тест) можно получить 30 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 - 100	27-30	5	отлично
80 - 89	24-26	4	хорошо
70 - 79	21-23	3	удов летворительн о
69 и менее	20 и менее	2	неудовлетворительно

Ключи к тесту

Вариант 1

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	**в**	**г**	б	а	**в**
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	**в**	**а**	**в**	**г**	а	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	**г**	а	**а**	б	**а**	а	г

Вариант 2

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	**а**	**г**	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	**а**	**а**	**а**	а	б

Вариант 3

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	**в**	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	**в**	**а**	в	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	**а**	г	б	а	б

Вариант 4

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	**в**	**в**	**в**	**а**	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	**в**	**а**	**а**	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	**а**	**а**	б	а	б

Вариант 5

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	**в**	г	**а**	**г**	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	**а**	**в**	г	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	**а**	г	б	г

Вариант 6

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 7

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 8

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 9

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 10

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 11

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 12

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 13

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 14

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 15

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	в	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	в	а	в	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 16

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 17

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 18

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 19

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 20

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 21

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 22

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 23

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 24

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 25

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

ЗАДАНИЕДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОКЛАД

Оцениваемые знания и умения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7; З1, З2, З3, З4, З5

Перечень тем устных выступлений (докладов):

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11. Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12 Клетка эукариотических организмов Мембранный принцип ее организации.
13 Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17 Клеточная теория строения организмов История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21. Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22 Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27 Закономерности фенетической и генетической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31. Центры многообразия и происхождения культурных растений.
32 Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33 Значение изучения предковых форм для современной селекции.
34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.

38. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39 Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40 Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42. Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43 Современные представления о зарождении жизни.
44 Различные гипотезы происхождения
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
48. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров.
49 Современные представления о происхождении птиц и зверей.
50 Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
53. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
54 Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей
55 Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
58. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
59 Сукцессии и их формы.
60 Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64 Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения
65. Устойчивое развитие природы и общества.

Критерии оценки за устное выступление: оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности;

оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов для проведения экзамена

Учебная дисциплина СОО.01.13 Биология

Специальности: 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, Курс 1

1. Биология как наука. Основные направления развития современной биологии.
2. Уровни организации живой природы. Царства живой природы.
3. Понятие жизнь. Свойства живого.
4. Клетка. Основные положения современной клеточной теории.
5. История открытия и изучения клетки.
6. Неорганические вещества клетки.
7. Белки и их функции.
8. Углеводы и их функции.
9. Липиды и их функции.
10 Нуклеиновые кислоты и их роль в клетки.
11 Клеточные органоиды и их функции
12. Растительная и животная клетки, их сходство и различия.
13. Вирусы.
14. Обмен веществ в клетки.
15. Хромосомы. Строение хромосом.
16 ДНК. Репликация ДНК.
17 Ген. Генетический код
18. Митоз. Амитоз.
19. Организм. Многообразие организмов.
20. Что такое размножение? Виды размножения.
21. Виды бесполого размножения.
22 Половое размножение.
23 Мейоз
24 Оплодотворение. Партеногенез
25. Индивидуальное развитие организма.
26. Доказательство эволюционного родства позвоночных.
27. Причины нарушений в развитии организмов.
28. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики.
29 Генетическая терминология и символика.
30 Законы Г Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.
34 Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции
35. Микроэволюция.
36. Макроэволюция.
37. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.
38. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными
39 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
40. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.
41. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
42. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если обучающийся, удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и умений.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования по специальности
21.02.19 Землеустройство

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....5
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....7
3.1. Формы и методы оценивания 7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин.....11
4. Контрольно - оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....23

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1.- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2.- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З 1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

З 3.- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З 4.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З 5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6.- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК0 1,ОК0 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Практический опыт:

-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;

-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет.*

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Таблица

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; ОК 1. Понимать сущность и	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей	**Формы контроля:** -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; ОК4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов; - дифференцированный зачет **Формы оценки:** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, **Методы контроля:** - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. **Метод оценки:** -устный индивидуальный и фронтальный опрос; -письменный опрос (контрольная работа); - сообщение, презентация; -тестирование; - заполнение таблиц и кроссвордов; -выполнение практических заданий.
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	
Знать:	- уровень освоения	

З1 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы.	
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.,		
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;		
З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;		
З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		
ПО: -определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации; -соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		

3. Оценка освоения учебной дисциплин:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в

письменной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ЦО**
Раздел 1			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 1.2	*Практическая работа №1 Тестирование*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 1.3	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Раздел 2			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 2.2	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 2.3	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 2.4	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 2.5	*Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 2.6	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		

Разде.ı 3			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7,ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Разде.ı 4			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 4.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 4.2	*Практическая работа №2 Тестирование*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 4.3	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Раздел 5			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 5.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 5.2	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 5.3	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 5.4	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Разде.ı 6			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 6.1	*Практическая работа №3 Тестирование*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 6.2	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		

Раздел 7			*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4 З 1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7, ПО*
Тема 7.1	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 7.2	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 7.3	*Практическая работа №4 Тестирование*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		
Тема 7.4	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7, ПО*		

3.2. Типовые задания для проверки знаний3 1, 32, 33, 34, 35, умений У1, У2, У3, У4, ОК 3,ОК 7, ПО.

3.2.1.Тестовые задания

/. ТемаСССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: **31**-35,У2

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события - испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты - 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х - середина 80-х гг. XX в

4. конец 50-х - середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения) 70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения) 60%-70 %правильных ответов- «3»-**«уловлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-

«неудовлетворительно»

2. Тема: «Россия в середине 60-91-х гг.» Оцениваемые знания:

31,32,35

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла)

Текст задания

Вариант -1

1. После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
б) А.Н. Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2. «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К.У. Черненко
2) М.С. Горбачев
3) **Ю.В. Андропов**
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
3) **подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик**
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5. Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И. Брежневе
4) перестройки при М.С. Горбачеве

6. Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С. Хрущева
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.

3) **Карибский кризис**
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) **затяжной экономический и политический кризис в стране**
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) **АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) **АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью

Е) организация кратковременных забастовок
Укажите верный ответ.

1) **АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Карибский кризис 2) ввод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?

« … Знаменитая «косыгинская» реформа … заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями, прихлопнули, потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».

1) **консерватизм партийно-государственного аппарата**
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке

«Наше общество оказалось глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____ », известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением ПЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой».

Ответ

Вариант 2

1. В 1964г. новым лидером КПСС стал

а)Л.И. Брежнев

б) А.Н. Косыгин

в) Н.В. Подгорный

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

а) К.У. Черненко

б) М.С. Горбачев

в) Ю.В. Андропов

3. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана

1) Н. Рыжковым, Н. Абалкиным

2) **Г. Явлинским, С. Шаталиным**
3) Н. Рыжковым, Н. Павловым
4) М. Горбачевым, Б. Ельциным

4. Попытка отстранить от власти президента СССР М. Горбачева в 1991г была предпринята
1) Президентом России Б. Ельциным
2) **членами ГКЧП**
3) Верховным Советом СССР
4) Верховным Судом СССР

5. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) мировая система социализма
2) **«новое политическое мышление»**
3) «железный занавес»
4) биполярная система мира

6. Переход страны от государственного строя с командно-административной системой управления к современному обществу, основанному на принципах рыночной экономики, называется
1) перестройкой
2) политической интеграцией
3) **посткоммунизмом**
4) геополитикой

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - первой половине 1980-х гг ?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
2) **преимущественное финансирование ВПК**
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980-1990-х гг. было
1) возникновение диссидентского движения
2) передача власти от партийного аппарата советским органам
3) **утверждение политических свобод и свободы совести**
4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
1) **обострение межнациональных отношений**
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД

Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) **АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности *Укажите верный ответ.*
1) **АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях
Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок *Укажите верный ответ.*
1) **АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1975г. Б) 1968г. В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Межрегиональной группы» и укажите, в какой период было принято это заявление
«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения тоталитарного курса, благодаря к переходу к политике небывалых после Октября 1917г. реформ возникла принципиально новая общественная ситуация... К гражданской жизни проснулись десятки миллионов людей, их невозможно

12 3 4

уже загнать назад, в прежнее состояние. Важнейшим результатом стало забастовочное движение шахтеров.».

1) «оттепели» при Н.С. Хрущеве
2) «застоя» при Л.И. Брежневе
3) **перестройки М.С. Горбачева**
4) реформ 1990-х гг.

15. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя

«Уважаемый г-н Председатель,

Я пришел к выводу, что ключевые элементы, заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство, прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся, а) быстро отменить меры карантина, применяющегося в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу.»

Ответ

Вариант -3

1. После отставки Н.С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны

а) усилились
б) ослабли
в) остались без изменений

2. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал

а) К.У. Черненко
б) М.С. Горбачев
в) Ю.В. Андропов

3. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

1) участие в «антипартийной группе» после смерти И. Сталина
2) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС
3) проведение радикальных экономических реформ
4) пребывание на посту главы правительства СССР

4. 8 декабря 1991г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о(об)

1) введении в СССР чрезвычайного положения
2) **образовании Содружества Независимых Государств**
3) запрещении в СССР деятельности КПСС
4) создании межреспубликанского экономического комитета

5. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

1) политика диалога
2) информационная революция
3) **гласность**
4) политика открытых дверей

6. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

1) ГУЛАГ
2) **политический кризис**
3) репарация
4) диссиденты

7. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - первой половине 1980-х гг.?
1) первоочередное развитие легкой промышленности
2) **преимущественное финансирование ВПК**
3) создание банковской системы
4) интенсивный характер развития экономики

8. Что из названного предусматривала принятая в СССР в 1990г. концепция перехода к регулируемой рыночной экономике?
1) приватизацию всей государственной собственности
2) перевод промышленных предприятий на аренду
3) **либерализацию цен**
4) ограничение частного предпринимательства

9. К последствиям политики перестройки в СССР относятся
1) **обострение межнациональных отношений**
2) укрепление отношений центральной и республиканских властей
3) милитаризация страны
4) подъем промышленного производства

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) **АВД**
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С.Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) **АГЕ**
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок *Укажите верный ответ.*

1) **АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ

13. Установите соответствие между внешнеполитическим событиями в СССР и датами

события	даты
1) начало Афганской войны 2) подписание в Москве советско-американского договора об ограничении систем противоракетной обороны 3) введение войск СССР и других стран ОВД в Чехословакию 4) подписание в Хельсинки Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1975г. Б) 1968г В) 1972г. Г) 1979г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева «Жизнь и реформы» и укажите, о каком из названных периодов идет речь

«Из года в год военно-промышленный комплекс усиливал позиции и наращивал свою мощь... Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы. Но только став генсеком, я увидел действительные масштабы милитаризации страны. Оказалось, что военные расходы составляли не 16, а 40% (!) госбюджета, продукция ВПК - не 6, а 20% валового общественного продукта. Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку - около 20 млрд. руб. шло на военно-технические исследования и разработки».

1) середине 1940-х гг.
2) середине 1950-х гг.
3) второй половине 1960-х гг.
4) 1970-м - начале 1980-х гг.

15. Прочтите отрывок из выступления М.С. Горбачева по Центральному телевидению и напишите пропущенное в тексте слово

« Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985г. пути.Ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершен прорыв на пути экономических преобразований. Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм _____ »

Ответ

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины.

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, ОК,ПО	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)		
		Вариант 1	Вариант 2	Вариант3
1	35	б	а	а
2	31	в	в	в
3	31	3	2	4
4	35	3	2	3
5	35	4	2	2

6	31	4	3	2
7	31	3	2	3
8	35	4	3	1
9	35	3	1	2
10	35	2	2	1
11	35	1	1	1
12	31	1	1	1
13	31,У3,ОК4	б,а,д,в	г, в, б, а	г,в,б,а
14	31,ОК2	1	3	4
15	32,ОК2	застой	Хрущев	собственность

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3. Практическая работа

Тема 1.2.Первые конфликты и кризисы холодной войны.

-Охарактеризовать роль СССР и США в развязывании конфликтов «холодной войны». -Приобрести практические навыки по работе с контурной картой
-Используя карту, охарактеризовать действия войск Северной и Южной Кореи и их союзников.
-Приобрести практические навыки по работе с текстом документа.
-Систематизировать и обобщить знания студентов по «холодной войне».

Тема 4.2.Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

-Уметь характеризовать последствия распада СССР.
-Приобрести практические навыки по анализу видеоматериала.
-Используя информацию, полученную из документального фильма, охарактеризовать причины политического кризиса 1993 г.
-Систематизировать и обобщить знания студентов по истории РФ начала 90-х гг. XX в. Ответить на вопросы:

1) Причины начала путча.
2) Действующие лица и соотношение сил.
3) Основные события и отношение населения к путчу.
4) Итоги путча 1993 г.

Тема 6.1. Историческое перепутье России.

-Уметь характеризовать особенности политики РФ на Кавказе в конце XX - начале XXI вв.
-Приобрести практические навыки по работе с текстом документа и видеоматериалом. -Используя информацию, полученную из документального фильма и текста документов, охарактеризовать особенности политики РФ на Кавказе после распада СССР.
-Систематизировать и обобщить знания студентов по истории РФ 90-х гг. XX в.

Тема 7.3. Содержание и назначение важнейших правовых и и законодательных актов мирового и регионального значения.

-Уметь характеризовать содержание основных законодательных актов мирового и регионального значения.

-Приобрести практические навыки по работе с информацией из СМИ.

-Используя информацию, полученную из текстов документов и статей СМИ, охарактеризовать значение основных законодательных актов мирового и регионального значения и степень их реализации в РФ.

-Систематизировать и обобщить знания студентов по истории РФ 90-х гг. XX в. - начала XXI вв в рамках глобальной цивилизации

Используя текст документа, обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

1) Какие цели преследует Конвенция о правах ребёнка?
2) Какие основные права детей провозглашает Конвенция?
3) Когда СССР ратифицировал «Конвенцию о правах ребенка»? Чем вы можете это объяснить?

4. Самостоятельная работа.

Тема 1.1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

- работа с конспектом лекций.

Тема 2.1.Крупнейший лидер капиталистического мира - США в 50-е - 80-е гг. XX века.

- работа с конспектом лекций.

Тема 2.2.Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.

- подготовить реферат «Доктрина Брежнева».

Тема 2.3. Развитие стран Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.

- подготовить презентацию «Япония и Китай во второй половине XX века».

Тема 2.5. СССР во второй половине XX века.

- подготовить презентацию «Культура СССР периода «оттепели»».

Тема 2.6. Международные отношения во второй половине XX века.

-подготовить реферат «Роль СССР в развязывании локальных конфликтов».

- работа с конспектом лекций.

Тема 3.1.Научно-техническая революция и культура. Духовная жизнь в советском обществе.

- работа с конспектом лекций.

Тема 4.3. «Шоковая терапия» в России.

- подготовить реферат «Реформы 1990 гг в Российской Федерации».

Тема 5.4. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму.

- подготовить реферат «Россия в борьбе с терроризмом».

Тема 6.2. Культура России конца XX - нач. XXI века. Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

- работа с конспектом лекций

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России , направленные на формирование общих компетенций и практического опыта.

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и

письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена Выводы отсутствуют.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.01 История России по специальности СПО21.02.19 Землеустройство

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции и практический опыт:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начала XXI в.;

33. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36. - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и

регионального значения.
В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладевать общими компетенциями. ОК0 1,О К 02 , ОК 04, ОК 05, ОК 06
Практический опыт:
-определять собственные позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой социальной информации;
-соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
-осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.01 История России

1. Характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
3. Начало «холодной войны».
4. Берлинские кризисы. Образование ФРГ и ГДР.
5. Создание НАТО
6. США в 50-80-е годы XX века.
7. Карибский кризис.
8. Великобритания после второй мировой войны.
9. Франция после второй мировой войны.
10. Италия после второй мировой войны.
11. ФРГ в 50-80 годы XX века.
12. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
13. Образование СЭВ и ОВД.
14. Япония в послевоенный период.
15. Китай в 50-80-е годы XX века.
16. СССР во второй половине 40х-50х годов.
17. СССР в годы правления Л.И. Брежнева
18. СССР в период перестройки.
19. Политические реформы в СССР в 1989-1991 годах.
20. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
21. Распад СССР и образование СНГ.
22. «Шоковая терапия» в России.
23. Политический кризис в России в 1992-1993 годах.
24. Ликвидация советской политической системы и становление «новой» России.
25. Российская Федерация в конце 90х годов XX века.
26. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
27. Создание ОДКБ и ЕврАзЭС.
28. Россия в 2000-2008 годах.
29. Проблема терроризма в России и мире.
30. Российская Федерация в 2009-2012 годах.
31. Культура России в XX- начале XXI веков.
32. Реформы в России начала 2000 годов.
33. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и Европейского значения.

34. Российская Федерация на современном этапе.
35. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
36 События 19-22 августа 1991 года в СССР ГКЧП

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Дифференцированный зачет проходит в письменной форме.
Количество вопросов для экзаменующихся- *36*
Время выполнения задания - 2 академических часа
Оборудование:*Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.* Зачетная ведомость.

Институт СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

ОТДЕЛЕНИЕ Экономики и бухгалтерского учета, юриспруденции и землеустройства

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.19 Землеустройство

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №
Дисциплина *История России*
Курс _____ **Группа** _____
Ф.И.О. преподавателя _____
Дата проведения дифференцированного зачета “____ “ _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги дифференцированного зачета.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин

всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не допущено __чел

Примечание.Запрещается:*

1. Принимать дифференцированный зачет у лиц, не внесённых в ведомость.

2. Принимать дифференцированный зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя (*инициалы, фамилия*)

Зав. отделением _____ _____ (*инициалы, фамилия*)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы и методы оценивания	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	55

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки, которые формируют общие компетенции (ОК):

У1.Понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональной темы;

У2. Понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;

У3.Осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; У4. Осуществлять переводы (со словарём и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;

У5. Строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;

У6. Производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;

У7. Выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.

У8. Разрабатывать план для самостоятельной подготовки проектов и устных сообщений;

У9. Письменно переводить тексты по профессиональной тематике и документацию с использованием разных типов словарей

З1. Особенности произношения интернациональных слов и правила чтения терминологии и лексики профессиональной направленности.

З2. Основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;

З3. Лексический минимум (1000-1200 лексических единиц) относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З4. Основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и практического опыта: в результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен владеть навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, владеть навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, владеть навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке в результате аттестации осуществляется комплексная проверка знаний и умений, прослеживается динамика формирования общих компетенций и практического опыта:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся умеет: - общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности - общаться на иностранном языке на повседневные темы - переводить с помощью словаря иностранные тексты - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Формы контроля - домашние задания проблемного характера; - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знать - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	Обучающийся знает: - лексический минимум в объёме 1200-1400 единиц - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности	Формы контроля - домашние задания проблемного характера. - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
ОК 01, 04, 05,- 09	Обучающийся - определяет методы работы в профессиональной и смежных сферах; - определяет оптимальную структуру плана для решения задач; - выбирает наиболее оптимальные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - понимает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - владеет знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; - знает основы компьютерной	Формы контроля - устный опрос, аудирование, тестирование, работа в группе - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

	грамотности; - знает правила написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики	
Иметь практический опыт: -общаться устно и письменно на заданную тему; -читать и переводить с помощью словаря тексты различной направленности. - пользоваться справочной научной, публицистической литературой	Обучающийся владеет: - навыками устной и письменной речи в пределах заданной темы, - навыками чтения и перевода с помощью словаря художественных, публицистических и научных иноязычных текстов, - навыками использования справочной, научной литературы на иностранном языке.	Формы контроля - домашние задания проблемного характера; - устный опрос, аудирование, тестирование, лексический диктант, контрольная работа - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - дифференцированный зачет Методы оценки - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения, знания предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций и практического опыта

3.1. Формы и методы оценивания

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Повторение грамматики, основные речевые клише. Построение фразы			*тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**
Тема 1.1 Введение. Фонетический строй языка Правила чтения.	*Устный опрос Фонетический тест* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.2 Понятие о фразе. Порядок слов в предложении	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.3 Имя существительное.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.4 Побудительное предложение. Императив	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		

Степени сравнения имени прилагательного.				
Тема 1.4 Побудительное предложение. Императив Степени сравнения имени прилагательного.	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.5 Глагол. Настоящее время. Речевые клише	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.6 Глагол. Прошедшее время. Простое предложение	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.7 Глагол. Будущее время. Сложное предложение	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 1.8 Страдательный залог. Речевые клише	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование*	*У6, У8, У9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Раздел 2. Сельское хозяйство, общее представление			выполнение проекта	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9 З 1 **ОК 01, 04, 05,- 09**
Тема 2.1 Общее	*Устный опрос*	*У1, У2, У3, У4, У 5,*		

представление о сельском хозяйстве.	*Выполнение лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У 7 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.2 Понятие о сельскохозяйственном производстве.	*Устный опрос Выполнете лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1. У2. У3, У4. У5, У6 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.3 Земля - базис сельского хозяйства. Отрасли сельскохозяйственного производства.	*Устный опрос Выполнете лексикограмматических упражнений*	*У1, У3. У4, У5, У6, У9 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.4 Отрасли сельскохозяйственного производства	*Устный опрос Выполнете лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2. У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.5 Современные технологии в сельском хозяйстве	*Устный опрос Выполнете лексикограмматических упражнений*	*У1. У2. У3, У4. У5, У6, У9, З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.6. Типы предприятий АПК	*Устный опрос Выполнете лексикограмматических упражнений*	*У1, У2. У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 2.7 Экономика сельскохозяйстве	*Устный опрос Выполнение лексико грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, З 1-34, ПО*		

нного производства.	*Самостоятельная работа*	**ОК 01, 04, 05,- 09**		
Раздел 3. Сельское хозяйство России, страны изучаемого языка			контрольная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1-*34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**
Тема 3.1 Общая характеристика сельскохозяйстве нного производства России.	*Устный опрос* *Выполнение лексико грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1-34, П,* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.2 Сельское хозяйство Орловской области (отрасли, основные показатели)	*Устный опрос* *Выполнение лексико грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1 -34, ПО* *КИК 1, КИК 2, КИК 3* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.3 Перспективы развития сельского хозяйства. Фермы будущего	*Устный опрос* *Выполнение лексико грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У7* *З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.4 Сельское хозяйство страны изучаемого языка. Общая характеристика	*Устный опрос* *Выполнение лексико грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5* *З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		

Тема 3.5 Инновационные технологии сельского хозяйства страны изучаемого языка	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.6 Контрольное тестирование	*Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.7 Партнерские связи предприятий АПК России с западными странами	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 3.8 Значение инвестиций для предприятий АПК	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4,У5 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Раздел 4. Сельское хозяйство мира			Тестирование	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 **З 1-***34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**
Тема 4.1 Сельское хозяйство мира	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4,У5, У6 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 4.2 Итоговое занятие. Зачет.	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9.З 1* **ОК 01, 04, 05,- 09**		

Раздел 5. Бизнес, экономика, предпринимательство			тестирование	У6, У8, У9, У7 З 1-*34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**
Тема 5.1 Коммерческая деятельность. Виды предприятий.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.2 Деньги. Функции денег. Валюта	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.3 Доход. Налоги	*Устный опрос* *Выполнение упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.4 Рыночная экономика. Руководители и их функции. Речевые клише прилагательного.	*Устный опрос* *Выполнение упражнений* *Тестирование*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34. ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.5 Товары. Виды товаров. Валовый внутренний продукт	*Устный опрос* *Выполнете упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.6	*Устный опрос* *Выполнете упражнений*	*У6, У8, У 9, У7* *З 1-34, ПО*		

Инфляция		**ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.7 Ценообразование	*Устный опрос Выполнение упражнений Самостоятельная работа*	*У6, У8, У 9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.8 Маркетинг	*Устный опрос Выполнение упражнений Тестирование*	*У6, У8, У9, У7 З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.9 Бизнес за рубежом. Работники. Правила ведения бизнеса. Речевые клише.	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У 5, У 7 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.10 Контрольная работа	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.11 Коммерческая корреспонденция. Интернет. Речевые клише	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.12 Профессии в бизнесе	*Устный опрос Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9 З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.13 Типы экономических	*Устный опрос Выполнение лексико грамматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9 З 1 -34, ПО*		

систем		**ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.14 Работа со справочной литературой	*Выполнение лексикограмматических упражнений*	*У1, У3, У4, У5, У6, У9* *З 1 -34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		
Тема 5.15 Итоговое занятие. Зачет	*Тестирование* *Устный опрос*	*У1, У2. У3, У4, У5, У6, У9.* *З 1-34, ПО* **ОК 01, 04, 05,- 09**		

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.
Промежуточный контроль или дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре. Время для сдачи дифференцированного зачёта - **90 минут**.
Знания и умения студентов оцениваются по *пятибалльной шкале.*

Нормы оценки

Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по УД СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если обучающийся:
1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;
2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал. **Оценка «4»** (хороший уровень) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:
1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).
Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Оценка говорения. Критерии оценки.

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

Оценка связного (монологического) высказывания

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

Оценка беседы (диалога)

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

Ознакомительное - это чтением с пониманием основного содержания.

Изучающее - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

Просмотровое - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому

вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.
Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
Оценка «2» (низкий уровень) выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение
Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).
Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2» (низкий уровень) ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение
Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» (достаточный уровень) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» (низкий уровень) ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Оценка письма. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста и/или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» (низкий уровень) Коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в

построения высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК10, ПО
Английский язык
Практическая работа:

What is agriculture?

Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.
The world „agre" is a Latin word. It means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.
We do not know when people began to grow crops. It was many thousands years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.
Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday life of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are used dirutly as food for people, some are consumed by farm animals, and others are used in industry and medicine. There are many kinds of farm crops, for example wheat, sugar feet, outs, barley, and potatoes.
In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive technologies. Growing peanuts, farmers supply people with food.

Вопросы к тексу:
1. What branch of economy is agriculture?
2. What does economic growth depend on?
3. What does the word "agre" mean?
4. What is life impossible without?
5. What are farm crops used for?
6. What kinds of farm crops do you now?
7. What must do our farms in order to increase crop yields?

Самостоятельная работа:
1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

Немецкий язык
Практическая работа:

Die Landwirtschaft als ein Zweig[1] der Volkswirtschaft

Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Die Hauptaufgabe der Landwirtschaft ist es, die Bevolkerung mit Nahrungsmitteln und die Industrie mit Rohstoffen zu versorgen.
Der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr. Um diesen Bedarf voll zu decken, muß man die Pflanzen- und Tierproduktion planmaBig intensivieren.

Ohne Landwirtschaft konnen einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte (Dunger, Maschinen usw.[2]). Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in groBem Umfang.
Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene MaBnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.

Пояснения к тексту
1. Назовите русские эквиваленты следующих сложных слов:
die Landwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Nahrungsmittel, die Pflanzenproduktion, die Tierproduktion, die Zuckerindustrie, die Fleischindustrie, die Bodenfruchtbarkeit, die Bodenbearbeitung
2. Найдите и переведите те места текста „Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft", где говорится: а) о главной задаче сельского хозяйства; б) о необходимости интенсификации сельскохозяйственного производства; в) о рациональном использовании земли.

3. Пользуясь текстом, дайте характеристику сельского хозяйства: а) как поставщика сырья для промышленности; б) как потребителя промышленной продукции.
4. Прочтите вслух следующие предложения, называя опущенные слова из домашнего текста: 1) Die Landwirtschaft ist . der Volkswirtschaft. 2) Sie versorgt die Bevolkerung mit. . 3) Die Landwirtschaft deckt .. der Industrie an Rohstoffen. 4) Die Landwirtschaft ... industrielle Produkte. 5) ... ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft. 6) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine.... 5.Ответьте на вопросы:
1) Warum ist die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft? 2) Wie kann man den Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln besser decken? 3) Welche Rohstoffe liefert die Landwirtschaft fur die Industrie? 4) Welche Produkte der Industrie verbraucht die Landwirtschaft? 5) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 6) Welche wichtige Eigenschaft hat der Boden?

Самостоятельная работа:

Прочтите и переведите текст
1. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
2. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
3. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на плаи
4 Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике.

Французский язык

Практическая работа:

L'agriculture est une branche importante de l'economie nationale

L'agriculture etait et reste toujours une des branches les plus importantes de la production materielle. Le bien-etre des millions d'hommes depend du niveau de son developpement.

Les branches principales de l'agriculture sont: la production du ble, de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des legumes et des fruits, la production du coton, de la betterave a sucre, du lin, la production du lait, de la viande, des reufs.

L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrees alimentaires de qualite et fournir a l'industrie des matieres premieres.

L'industrie, a son tour[1], conditionne le developpement de l'agriculture. Les usines fournissent du materiel moderne, des produits chimiques et autres qui sont necessaires augmenter la productivite du travail, le rendement des cultures et de l'elevage.

L'activite de l'agriculture s'etend de la preparation du sol a la recolte. elle comprend l'elevage des volailles et du betail.

Le rendement des cultures cerealieres n'est pas partout le meme. Dans les regions des terres fertiles et du climat favorable on a pu obtenir des recoltes de plus de 40 50 quintaux de ble a l'hectare et c'est normal. a son tour[1] - в свою очередь

Лексика к тексту

agriculture, f	сельское хозяйство	elevage, m	разведение, животноводство
branche, f	отрасль, ветвь	betail, m	скот
bien-etre, m	благополучие, достаток	volaille, f	домашняя птица
denree alimentaire, f	продовольственный товар	rendement, m	производительность, урожайность
les matieres premieres (pl)	сырьё	productivite du travail, f	производительность труда
recolte, f	урожай	les cultures cerealieres	зерновые культуры
fertile	плодородный, урожайный	quintal, m	центнер

2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. L'agriculture reste toujours une des branches les plus importantes de (материального производства).
2. Les branches principales de l'agriculture sont: (зернопроизводство), de l'orge, de l'avoine, du seigle, la culture des (овощи) et des (фрукты), la production du coton, de (сахарная свекла), du lin, la production du (молоко), de la viande, des (яйца). 3. (Сельское хозяйство) doit satisfaire les besoins de la population en (продовольственные продукты). 4 L'activite de l'agriculture comprend (разведение домашней птицы и скота). 5. Dans les regions des terres (плодородные) et du climat (благоприятный) on a pu obtenir des

recoltes de plus de 40 50 quintaux de ble.
3. Назовите русские эквиваленты следующих французских слов и словосочетаний. l'agriculture, une branche, l'orge, le developpement, le rendement des cultures, la preparation du sol a la recolte, les cultures cerealieres, la population, les produits chimiques.
4. Ответьте по-французски на вопросы.
1. L'agriculture, pourquoi est-elle une branche importante de l'economie nationale? 2. Le bien-etre de la population, de quoi depend-t-il ? 3. Quelles cultures cerealieres sont les plus importates ? 4. L'industrie, comment aide-t-elle a augmenter la productivite du travail et le rendement des cultures **Самостоятельная работа:**
1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план
5. Подготовьте мультимедийную

Типовые задания для аудирования и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК10, ПО
Английский язык
Практическая работа:
1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы вычленили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2.Ответьте на вопросы по тексту.
3.Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др. Пример текста.

Farms in England

There are about 53500 farms in England. Most of them are farms less than 50 acres each. These small farms are family farms. All the work on the farm is done by the farmer and his family.
The types of farm in England are different in different soil and climatic areas. In the eastern part of England most farms are arable. The farmers grow different crops here. They grow grain crops and potatoes, fruit and vegetables and other crops. In the western part of the country dairy farms are predominant.
Most small farms in England are mixed farms on which farmers grow some crops and keep some farm animals. In old days most of the work on farms was done by hand or with the help of horses. Now the work is highly mechanized. Many useful machines are used by farmers. The soil is plowed with a tractor, crops are planted with different planting machines, grain crops are harvested with combines. Now the main tendency in agricultural development of this country is that small traditional farms are gradually disappearing because they cannot complete with modern big industrial farms.

Немецкий язык Пример текста
BRITTA UBER FREDSCHPRACHEN
Ich heiBe Britta Ernst und bin 38 Jahre alt und wohne in Deutschland in Essen. Meine Muttersprache ist Deutsch und gelernt habe ich auBerdem Englisch und Franzosisch. Englisch habe ich in der Schule angefangen im Alter von 10 Jahren. Das machen alle Kinder in Deutschland. Insgesamt habe ich in der Schule 9 Jahre Englisch gehabt, mit nicht so viel Erfolg. Ich fand Englisch einfach, aber auch ein bisschen langweilig, und ich habe keine guten Lehrer gehabt. Und ich habe viel lieber Franzosisch gemacht, denn ich hatte einen sehr guten Franzosischlehrer, der lange auch selber in Frankreich gelebt hat. Und er ist mit uns ganz viel nach Frankreich gefahren. Ich habe da zweimal Schuleraustausch gemacht, mit Perpignan. Und er ist mit uns oft nach Paris gefahren. Ja, und deshalb habe ich Franzosisch mit mehr Erfolg gelernt als Englisch. Und ich habe dann auch Franzosisch studiert und habe ein Jahr in Orleans studiert, auch Franzosisch. Und heute bin ich Franzosischlehrerin. Und spreche immer noch nicht gut Englisch.

INTERVIEW MIT HERRN KELLER

Reporterin: Herr Keller, wann und wo sind Sie geboren?
Herr Keller: Ich bin im Jahr 1942 in Nurnberg geboren.
Reporterin: Welche Erinnerungen haben Sie an Ihre Kindheit?
Herr Keller: Also ... ich erinnere mich sehr gut, dass ich nicht in die Schule gehen wollte. Jeden Tag musste mich meine Mutter zur Schule begleiten.

Reporterin: Hatten Sie viele Freunde?
Herr Keller: Naturlich hatte ich viele Freunde. Mein bester Freund war Hans. Er war sehr lustig und nett.
Reporterin: Durften Sie als Kind allein weggehen?
Herr Keller: Klar, alle Kinder durften damals allein weggehen. Es gab keinen Verkehr in der Stadt. Die Eltern hatten also keine Angst, dass uns etwas passieren konnte.
Reporterin: Was wollten Sie als Kind werden?
Herr Keller: Als ich klein war, wollte ich Bankdirektor werden. Aber meine Eltern konnten mein Studium nicht finanzieren. Also musste ich sofort nach dem Abitur eine Stelle suchen.
Reporterin: Hatten Sie damals einen besonderen Wunsch?
Herr Keller: Ja, ich wollte eine groBe Reise machen.
Reporterin: Und wohin?
Herr Keller: Nach Amerika. Leider ist dieser Traum bis jetzt nicht in Erfullung gegangen. Schade!
sind geboren — родились
Erinnerungen — воспоминания
ich erinnere mich sehr gut — я хорошо помню **begleiten** — провожать
Durften Sie allein weggehen? — Вам разрешали одним уходить?
keinen Verkehr — не было (транспортного) движения **hatten keine Angst** — не боялись
dass uns etwas passieren konnte — что с нами что-нибудь случится
Was wollten Sie als Kind werden? — Кем Вы хотели стать, когда были ребёнком? **konnten nicht** — не могли
musste — должен был **eine Stelle suchen** — искать работу
ist nicht in Erfullung gegangen — не осуществилась

Французский язык
Пример текста
Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

„ Les grandes personnes aiment les chiffres.

Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il prefere ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:"Quel age a-t-il? Combien a-t-il de freres? Combien pese-t-il ? Combien gagne son pere? " Alors seulemenet elles croient le connaitre. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des geraniums aux fenetres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas a s'imaginer cette maison .Il faut leur dire:"J'ai vu une maison de cent mille francs". Alors elles s'ecrient:"Comme c'est joli!"

(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)

1) Les grandes personnes aiment... .
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questiennent sur... .
1. le son
2. les jeux
3. l'argent
3) Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des geraniums
c) une maison de 100 mille francs ответы: 1c; 2c; 3c.

Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК10, ПО Английский язык
Практическая работа:
1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5..... На основе данных

лексических единиц и речевых клише расскажите о .....

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

2 Ответьте на вопросы по тексту

3. Подготовьте письменныйпересказ текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Agriculture of England

The larger part of the land belongs to big landowners: 70 % of all land is in the hands of only 1 % of the population. Among the largest landowners in the country are the Crown and the Church of England. The main productive forces in Britain's agriculture are full- or part-time agricultural labourers. Large farms (having over 50 hectares of land and employing 4 or more full-time workers). produce about half of the total agricultural output Medium-sized, farms (from 10 to 50 hectares, employing 2 or 3 workers). account some 40 %. and very small farms, farmed part-time. produce the remainder. The rural population of Britain can be divided Into four groups; 1) landlords (landed aristocracy), owning large, estates and deriving income from rents owner-farmers,2) owning farms and land, making, their living by the sale of agricultural produce; 3) tenant-farmers, renting farms from landlords and making their living, in the same way as the owner farmers 4) labourers, neither , owning nor renting any land, but working for wages for the farmer. Before the Second World War Britain produced one-third of its total food requirements. In the 1980s home production of the principal foods amounted Britain today is self-sufficient in milk, eggs, potatoes, barley and proportion of meat and vegetables is home-produced. Home-produced flourcheese, bacon and ham meet half of the country's needs.

Немецкий язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.

3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.

4 Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.

5..... На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о .....

Самостоятельная работа:

1 Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

2.Ответьте на вопросы по тексту.

3 Подготовьте письменныйпересказ текста.

4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Пример базового текста для составления монологического высказывания

Elemente des landwirtschaftlichen Produktionsprozesses

Die menschliche Gesellschaft kann nur leben, wenn sie arbeitet, d h. materielle Guter produziert, die die Bedurfnisse nach Nahrung, Kleidung und Wohnung befriedigen. Die Produktion materieller Guter ist die erste und grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft. Jede Produktion soll 3 notwendige Elemente haben. Das sind: die Arbeit selbst, die Arbeitsgegenstande, die Arbeitsmittel. Der Mensch verfugt uber seine Arbeitskraft und leistet damit Arbeit. **Die Arbeit** ist die bewusste Tatigkeit des Menschen zur Produktion von materiellen Gutern. Ohne Arbeit ist die Existenz der menschlichen Gesellschaft unmoglich Im Arbeitsprozess be- und verarbeitet der Mensch Stoffe, die die Natur liefert. **Arbeitsgegenstand** sind alle Dinge (Natur-, Roh- und Hilfsstoffe), die bearbeitet und verarbeitet werden. In der Landwirtschaft sind z.B. das gesamte Saat- und Pflanzgut, ein- und mehrjahrige Kulturen sowie das Jung- und Mastvieh Arbeitsgegenstand. Sie werden aufgezogen und gemastet, im ubertragen Sinne also «bearbeitet». Um Arbeitsgegenstande be- und verarbeiten zu konnen, benotigt der Mensch **Arbeitsmittel.** Es sind die Dinge, mit deren Hilfe der Mensch auf den Gegenstand seiner Arbeit einwirkt und ihn entsprechend seinem Bedarf verandert. Zu den Arbeitsmitteln gehoren: Maschinen und Gerate, Gebaude und baulichen Anlagen, wie Stalle, Speicher, Werkstatten usw., Zuchttiere, Zugtiere und Nutztiere sowie landwirtschaftliche genutzter Boden.

Im Arbeitsprozess verhalten sich Arbeitsgegenstand und Arbeitsmittel nicht gleich Der Arbeitsgegenstand wird durch die Arbeitskraft mit Hilfe des Arbeitsmittels so verandert, wie es den Bedurfnissen der Menschen am besten entspricht. Der Arbeitsgegenstand unterliegt also der Veranderung Die Arbeitsmittel dagegen behalten

wahrend des Arbeitsprozesses ihre ursprungliche Form bei.
Die Arbeitsmittle und Arbeitsgegenstande, die der Produktion materieller Guter dienen, bilden die **Produktionsmittel**, und diese bilden zusammen mit den Menschen die **Produktivkrafte** der Gesellschaft.
Lexik zum Text.

Gut, n Guter	имущество, товар	leisten	исполнять, выполнять
Arbeitsmittel, n	средство труда	masten	откармливать
Arbeitsgegenstand, m - gegenstande	предмет труда	ein- und mehrjahrige Kulturen pl	однолетние и многолетние культуры
Saatgut, n	семена, посевное зерно	Jung- und Mastvieh, n	молодняк и мясной скот
Pflanzgut, n	посадочный материал	aufziehen	выращивать
Zuchttier, n	производитель	verhalten sich	вести себя
Zugtier, n	вьючное животное, рабочий скот	unterliegen	подлежать (чему-либо)
Nutztier, n	полезное животное	behalten	сохранить
im ubertragenen Sinne	в переносном смысле	einwirken (auf Akk)	влиять на что-либо
Produktivkrafte (pl)	производственные силы	Produktionsmittel (pl)	средства производства

Задания по тексту
Ответьте на вопросы.
1. Was ist die grundlegende Existenzbedingung jeder menschlichen Gesellschaft?
2. Welche Elemente sind notwendig fur jede Produktion?
3. Was ist Arbeit? Nennen Sie die Deklination der Arbeit
4. Was ist Arbeitsgegenstand? Welche Stoffe muss man Arbeitsgegenstande nennen? Geben Sie
5 Beispiele den Arbeitsgegenstanden in der Landwirtschaft
6. Was ist Arbeitsmittel? Geben Sie Beispiele.
7 Wodurch unterscheiden sich die Arbeitsgegenstande von den Arbeitsmitteln?
8. Was bildet die Produktionsmittel?
9. Was bildet die Produktivkrafte der Gesellschaft?

Переведите на немецкий
рабочий процесс, обрабатывать, перерабатывать, человеческое общество, материальные товары, основное условие существования, посевной и посадочный материал, молодняк и мясной скот

Французский язык
Практическая работа:
1 Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3 Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему
4.Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5…… На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о ……

Пример базового текста для составления монологического высказывания
Les branches de l'agriculture (2 курс)

Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes suivantes production des cereales, cultures des legumes, horticulture, viticulture, production du coton, production de la betterave a sucre, culture de lin, elevage du betail pour la production laitiere et pour la boucherie, elevage des pores et de la volaille, la sericiculture, la pisciculture, la sylviculture, l'apiculture.
Toutes les branches de l'agriculture pourraient etre divisees en deux grandes branches. Et en fait, toutes les multiples branches de l'agriculture se reunissent en deux grands ensembles: culture des plantes et elevage. La branche principale c'est la production du grain. Le succes de toutes les branches agricoles en depend[1].
L'intensification de l'agriculture, sa mecanisation, l'emploi de la chimie et l'amendement des terres sont des facteurs decisifs qui determinent le developpement de la production du gain dans toutes les exploitations cerealieres du pays.
L'organisation de l'elevage est une source du progres de l'agriculture. Dans l'alimentation de l'homme moderne, les produits d'origine animale (viandes, reufs, produits laitiers) prennent de plus en plus de l'importance.

en dependre - зависит от нее

Лексика к тексту

horticulture, f viticulture, f	садоводство разведение винограда	apiculture, f culture des plantes, f	пчеловодство растениеводство
sericiculture, f	шелководство	elevage, a	животноводство. разведение (животных)
pisciculture, f	рыбоводство	grain, m	зерно
sylviculture, f	лесоводство	cereale, f	злак. зерновая культура
intensification, f	интенсификация	les exploitations cerealieres	сельхоз.предприятия

Задания по тексту:

Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний. Автономные отрасли, свиноводство, механизация сельскохозяйственного производства, пи тание. решающие факторы. растениеводство, садоводство.

Ответьте по-французски на вопросы.

1. Nommez les branches de l'agriculture.
2. En quelles grandes branches se reunissent-elles?
3. Quelle branche est une branche principale? Pourquoi?
4 Quels facteurs determinent-ils le developpement de l'agriculture?
5. Ou voyez-vous la source du developpement de l'agriculture?

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.

2.Ответьте на вопросы по тексту.

3. Подготовьте письменныйпресказ текста.
4 Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.

Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК10, ПО Английский язык

Практическая работа:

1. Выделите главную мысль текста. 2.Ответьте на вопросы после текста.

3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте. 4.Озаглавьте текст.

5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6 Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8 Переведите предложения с русского на немецкий.

9.Закончите предложения.

10. Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Самостоятельная работа:

1. Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переводите.
2 Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4 Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для просмотрового чтения

Two branches of agriculture.

There are two main branches of agricultural production - crop production and animal husbandry

Crop production is the practice of growing and harvesting crops. The most important crops growing by man are grain crops, vegetables and grasses. In order to obtain high yields crops are grown under favorable soil and climate conditions.

Animal husbandry is a branch of agriculture including the breeding of farm animals and their use. Dairy and beef cattle, hogs, sheep and poultry are widely bred throughout the world. Farm animals are highly important sources of food for man. They are kept for the production of such nutritious products as meat, milk and eggs.

Many crops grown by man are used in feeding livestock. At the same time manure produced by farm animals is an important source for the maintenance of soil fertility. Most of the nutrients taken by plants from the soil are thus returned.

Applying manure, farmers improve the physical condition of the soil.

Thus, crop production and animal husbandry are closely connected with each other. **Немецкий язык**

Практическая работа:

1. Выделите главную мысль текста.
2 Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте. 4.Озаглавьте текст.
5 Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на немецкий.
9.Закончите предложения.
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания
Пример текста для просмотрового чтения

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft

Der Boden ist okonomisch das Hauptproduktionsmittel. Er ist Arbeitsmittel und Arbeitsgegenstand zugleich, da der Mensch mit seiner Hilfe Pflanzenertrage produziert.
Der Boden ist Arbeitsgegenstand, wenn der Mensch verschiedene MaBnahmen durchfuhrt, um seine Fruchtbarkeit zu steigern.

Der Boden ist Arbeitsmittel, wenn der Mensch seine physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften fur die Pflanzenproduktion ausnutzt.
Der Boden als Produktionsmittel hat einige wichtige Besonderheiten, die ihn von den anderen Produktionsmitteln unterscheiden 1. Er ist kein Produkt menschlicher Arbeit, er ist ein Naturprodukt 2. Er ist unbeweglich und raumlich begrenzt. 3. Er ist fur die Produktion von Pflanzen geeignet, d.h. er besitzt die Bodenfruchtbarkeit 4 Ein anderes Produktionsmittel kann ihn nicht ersetzen. 5. Er ist ein Produktionsmittel, das sich nicht abnutzt.
Diese Besonderheiten muss man bei der gesellschaftlichen Organisation der Agrarproduktion beachten. So bestimmen z.B. die raumliche Begrenzung und unterschiedliche Fruchtbarkeit die Art der Spezialisierung der Produktion.
Запишите и выучите следующие слова
der Arbeitsgegenstand, die -gegenstande: das Arbeitsmittel, die -; die Art, die -en; beachten; besitzen (a, e); die Besonderheit, die -en; bestimmen; durchfuhren, ersetzen, geeignet, gesellschaftlich, das Produktionsmittel, die -; produzieren; unterscheiden (ie, ie); unterschiedlich
Дополните предложения
1) Der Boden ist (основное средство производства) in der Landwirtschaft. 2) Er ist (предмет труда) und (средство труда) zugleich. 3) Der Boden als Produktionsmittel hat einige (особенности). 4) Diese Besonderheiten (отличают) den Boden von den anderen Produktionsmitteln. 5) Der Boden ist fur die Pflanzenproduktion (пригодный). 6) Um die Bodenfruchtbarkeit zu steigern, muss der Mensch verschiedene MaBnahmen (проводить).
Ответьте на вопросы.
1) Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft? 1 2) Wann ist der Boden der Arbeitsgegenstand? 3) Und das Arbeitsmittel? 4) Welche wichtigste Eigenschaft besitzt der Boden? 5) Warum spielen die Besonderheiten des Bodens eine groBe Rolle bei der gesellschaftlichen Produktion?

Самостоятельная работа:

1. Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите.
2 Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме
3. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4 Составьте монологическое высказывание по тематике текста
5. Перескажите текст, используя опору.

Французский язык

Практическая работа:

1 Выделите главную мысль текста.
2.Ответьте на вопросы после текста.
3.Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте. 4.Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7 Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений
8. Переведите предложения с русского на немецкий.
9 Закончите предложения
10.Выпишите из текста основные опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 2 курса

L'agriculture de la France

Depuis longtemps l'agriculture tient dans l'economie francaise une place importante. Du fait de la geologie, du climat et de l'histoire, l'agriculture francaise est caracterisee par une grande diversite et, actuellement, elle est liee a la creation du Marche commun agricole.

Le secteur agricole devient un secteur a haute productivite, bien que ses structures et ses methodes soient en plein changement, de meme que le genre de vie du paysan. Le territoire agricole occupe plus d'une moitie du territoire francais. Les cereales viennent en tete des productions vegetales. La France est le premier producteur du ble de l'Union europeenne. Le ble est present dans toutes les regions, mais son domaine privilegie se situe dans le nord et les regions du Bassin parisien[1]. Les autres cultures qui sont cultivees en France sont: le mais, l'orge, le riz, la pomme de terre, la betterave a sucre, la culture des plantes fourrageres (trefle, luzerne, sainfoin), cultures industrielles: le tabac; le houblon; les plantes oleagineuses, les plantes textiles, (p.ex. le lin et le chanvre).

Le climat de la France est favorable a la production des legumes et des fruits. Cette production est variee et certains produits sont reputes: artichauts et choux-fleurs de Bretagne[2], melons du Vaucluse[3], pommes a cidre de Normandie[4], fruits de la vallee du Rhone[5].

La France est un grand producteur du vin. Elle se situant en 1993 au deuxieme rang mondial des pays producteurs apres l'Italie. Ses vins de qualite superieure sont mondialement connus. C'est le Champagne[6] qui est surtout exporte.

Le vignoble francais s'etend sur environ 950 000 ha. On compte 460 000 viticulteurs qui font une declaration de recolte. Les vins selon leurs qualites sont classes en 4 categories:

- A.O.C. (Appellation d'Origine Controlee): vins des grands crus.
- V.D.Q.S. (Vins Delimites de Qualite Superieure): vins de cru de reputation regionale ou vins de marque.
- Vins de pays.
- Vins de table.

La France est un pays des forets. La foret occupe une place importante dans le Sud-Est et dans les massifs montagneux. Avec son bois la France produit du papier, du carton, des meubles et toutes \ sortes d'ouvrages.

Bassin parisien - Парижский бассейн (Северо-Французская низменность) - равнина в север ной части Франции, занимающая большую часть страны.

Bretagne - Бретань (регион на северо-западе Франции) Vaucluse - Воклюз (департамент на юге Франции) Normandie - Нормандия (историческая область на северо-западе Франции) Rhone - Рона (река) Champagne - Шампань (историческая область во Франции, входит в состав региона Шам пань-Арденны)

Лексика к тексту

marche m commun agricole	общий аграрный рынок	houblon m	хмель
cereale, f	злак, зерновая культура	plantes oleagineuses (pl)	масличные культуры
V.D.Q.S. (Vins Delimites de Qualite Superieure):	вино высокого качества, которое гарантируется синдикатом, отвечающим за технологию	A.O.C. (Appellation d'Origine Controlee	вино определенной местности, точно отвечающее всем определенным для данного вина характеристикам: вино высочайшего класса, марочное вино

2 Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их французскими эквивалентами.

1. (Зерно) est present dans toutes les regions. 2. Le climat de la France est favorable a (овощеводство и плодоводство). 3. Le secteur agricole devient un secteur a (высокая производительность). 4 La France est un grand producteur (вина). 5. (Зерновые культуры) viennent en tete des productions vegetales.

3 Переведите.

1. Леса занимают большую площадь на юго-западе страны и горных массивов. 2. Французские вина высочайшего качества известны во всем мире. 3. Во Франции возделываются также и другие культуры - кукуруза, ячмень, рис, картофель, сахарная свекла и другие. 4. Франция - первый

Vin **m** de pays	вино хорошего качества (без указания места производства)	grain **m**	зерно
Vin **m** de table	столовое вино	trefle **m**	клевер
luzerne, f chanvre **m**	люцерна конопля	sainfoin **m**	эспарцет

производитель зерна ЕС. 5. Земли, занятые в сельском хозяйстве, занимают более чем половину от всех земель Франции.

4. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Par quoi est caracterisee l'agriculture francaise?
2. Quelles cultures viennent en tete des productions vegetales? Quelles autres cultures sont elles cultivees en France?
3. Le climat de la France, est il favorable a la production des legumes et des fruits?

Пример текста для просмотрового чтения для обучающихся 3 курса

Demande. Offre

La demande represente la quantite de produits que les acheteurs sont prets a acquerir pour un certain prix.

Dans une economie de marche, la demande d'un bien est liee au prix de ce bien. C'est ainsi la loi de la demande qui indique que la demande diminue lorsque le prix du bien demande augmente. Pour une meme variation de prix, la variation de la quantite demandee peut etre cependant plus ou moins importante selon les produits.

La demande, l'offre et le prix d'un bien sont en effet lies. Lorsque le prix d'un produit baisse, les consommateurs ont tendance a en acheter davantage. La diminution du prix peut aussi rendre ce produit plus abordable, compte tenu de leurs ressources. Ainsi, une baisse de prix correspond a un accroissement de la demande.

L'offre represente la quantite de produits que les vendeurs souhaitent vendre a un prix donne.

L'economie de l'offre englobe tout ce qui est susceptible d'encourager directement la production, a commencer par la reduction de la fiscalite. Selon les economistes de l'offre, une augmentation de la fiscalite entraine une baisse des salaires effectivement percus et decourage l'effort. Si une heure de travail rapporte moins, on a avantage a ne pas travailler: le prix du loisir a diminue. Autrement dit, le contribuable est amene a substituer du loisir au travail. A l'inverse, une diminution de l'impot provoque un accroissement de l'offre de main-d'oeuvre.

Лексика к тексту

prix m	цена	offre f	предложение
bien **m**	товар	demande f	спрос
consommateur m	потребитель	effort m	увеличение производства
fiscalite f	налоги	contribuable **m**	налогоплательщик
main-d'Iiuvre m	рабочая сила	l'impot	налог

2. Назовите французские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний.

рыночная экономика, покупатели, уменьшение налогов, увеличение спроса, купить по предлагаемой цене, рабочая сила

3. Ответьте по-французски на вопросы.

1. Qu'est-ce que c'est que la demande?
2. Quels facteurs sont lies a la demande? De quelle facon sont- ils lies?
3. Qu'est-ce que c'est que l'offre?
4. Qu'est-ce que entraine, selon les economistes de l'offre, une augmentation de la fiscalite?

Самостоятельная работа:

1. Выпишите сложные для понимания слова и выражения, переведите
2. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
3. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
4. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
5. Перескажите текст, используя опору.

Типовые примеры и виды письменных работ для оценки У1-У9, З1-З4, ОК1-ОК10, ПО
Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К
К = a:p, где а - число правильных ответов в тесте
Р - общечислоответов

Коэффициент к	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий. Правильность выполнения.
-все правильно или выявлены мелкие недочеты - «5»; -от 1 до 5 ошибок - «4»;
-от 6 до 13 ошибок - «3»,
-больше 13 ошибок - «2».

Английский язык
Лексический тест
Thema: Agriculture. Variante 1
I. Выберите правильный вариант перевода!

1. a branch a отрасль, ветвь b растениеводство c животноводство	6. feed a покрывать b потреблять c кормить (животных)
2. wheat a уход b пшеница c сырьё	7. breed a обрабатывать b работать c разводить
3. cultivation a возделывание b зерновые c разведение, селекция	8. a просо b овес c рожь
4. a grain a зерно, хлеб b предмет труда c садоводство	9. a rye a рожь b ячмень c пшеница
5. a повышать b помогать c поставлять	10. a возделывание b производство c обеспечение

II. Переведите на английский.
возделывать, ячмень, кормление (животных), сельское хозяйство, земля, почва, хозяйство, экономика, производство, рожь, промышленность, животноводство
III. переведите на русский.
crop growing, animal breeding, highly developed, enough, sufficient, high yields, increase, arable land, tropical, varieties application
Грамматический тест
Тест №1, Вариант 1
I). Вставьте вместо точек нужный артикль, переведите предложения на русский язык : -a; an; the;-
1 Suddenly I felt.. sharp pain in my side .. pain was terrible
2. How many guests will come for ... supper?
3. Is ... Red Square a centre of... Moscow?
4. I want to enter ... Moscow State University.
5. Does ... Peter speak ... German?
6 Most people spend their holidays in .. summer.

2) . Употребите в предложениях простое или простое длительное прошедшее время, переведите предложения.(задайте вопросы и отрицательную форму)

1. I (walk) home after the party yesterday.
2. Our team (fly) to London for football game last night.
3. Mr. Grey (not/understand) what I (sing).
4. While we (work) my dog (hurt) its leg.
5. When ... it (happen)?
6. When my mother (cook) the telephone (ring).

3) . Употребите активный или пассивный залоги, переведите предложения.

1. Somebody (ask) me on the phone every evening. (наст. вр.)
2. I (lose) my exercise - book last week. (прош.вр.)
3. The man (ask) what language I was speaking. (прош.вр.)
4. I (ask) many questions by my friends after the lesson. (буд.вр.)
5. We (advise) not to go out alone by the policeman yesterday. (прош.вр.)

4) . Переведите предложения с русского языка на английский язык.

1. Москва - столица нашей страны.
2. Он читает газеты и журналы каждый день.
3. - Где дети? - они играют в футбол во дворе.
4. Прошлым летом мы ездили в Германию, путешествие нам очень понравилось.
5. На выходные я пойду к своему другу на вечеринку.

5) . Задайте вопросы к подчёркнутым словам в предложениях.

1. He went 1) to the Zoo 2) last week.
2.1) Ann is a student of 2) the Building Training College.

Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 2 курса Вариант 1

1. Выберите слово, в котором буква о будет читаться как [o] :
a) note b) not c) phone d) clothing
2. Выберите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) money b) sheep breading c) agricultural production d) fertility
3. Вставьте подходящее по смыслу слово:
Farm animals are highly important _____ of food for man.
a) sources b) productions c) branche d) animal husbandry
4. Выберите правильную форму артикля:
There is ... table opposite the chair. ... table is very nice.
a) a/A b) the/A c) -/The d) a/The
5. Закончите вопросительное предложение:
My cat plays with a ball, .. ?
a) don't she? b) didn't it? c) is it? d) is not it?
6. Выберите правильную временную форму:
As usual the Chinese ... tea every single day. It's their tradition and custom.
a) drink b) drinking c) drinks d) drunk
7. Выберите нужную форму существительного tooth во множественном числе:
a) tooths b) toothes c) teeth's d) teeth
8. Употребите нужную форму прилагательного: Agriculture is . branch of economy:
a) the most important b) more important c) importanter d) much important
9. Употребите нужное местоимение: Is . absent today?
a) anybody b) somebody c) somewhere d) nothing
10. Употребите нужный модальный глагол в зависимости от смысла:
But he is happy. He . enjoy life.
a) may b) must c) can d) should
11. Выберите правильный вариант чтения числительного 25,17 :
a) twenty five and seventeen b) point twenty five c) twenty five point seventeen d) twenty five seventeenth
12. Выберите термин, не относящийся к теме «Животноводство»:
a) cattleman b) livestock c) to breed d) to cultivate
13. Употребите глагол в нужном времени:
she .. translating the article yesterday at 4 o'clock.
a) is b) will be c) was d) has

14. Выберите правильный вариант ответа:
Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).
a) much b) a little c) many d) little
15. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.
a) His family has built a new house this year.
b) The text is translated by my friend.
c) I was asked last lesson by my teacher.
d) The stamps will be postmarked at the post office.
16. Вставьте необходимый предлог.
There is no tea .... my cup.
a) into b) at c) in d) on
17. Употребите нужную форму глагола:
I .. go to the theatre every Sunday.
a) don't b) am not c) was not d) didn't
18. Выберите правильный вспомогательный глагол:
.. they going to the cinema at 5 p.m. tomorrow?
a) will b) were c) have d) will be
19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Soil performs a lot of functions. It forms the basis for the livelihood and habitats of _____ and soil organisms. Soil is also _____ of terrestrial ecosystems and complex water and nutrient cycles. Soil _____ nutrients and other chemical substances. In the soil, we can discern the history of nature and civilization. Residential and recreational areas, as well as industrial sites and infrastructure elements, are sited on open land and its attendant soil. What's more, soil is the primary production factor of the forestry and agricultural sectors; and fertile soil forms the basis for our entire _____ .
a) humans, animals, plants b) filters and converts c) the main component d) food chain
20. Подберите правильный перевод к каждому слову\словосочетанию:

1. high yields	a) плодородие почвы
2. favorable soil and climate conditions	в) биологическое равновесие
3. soil fertility	c) высокий урожай
4. biological equilibrium	d) благоприятные почвенно-климатические условия

Лексико-грамматический тест остаточных знаний для обучающихся 3 курса Вариант 1
1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как [ai]:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is . in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:
a) cost b) items c) money
6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) -ism b) -al c) -dom
7. Выберите слово, которое не является интернациональным:
a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) time b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного: This book is . interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение:
... did send a tegram yesterday?

a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение
I have . to say
a) nothing b) each c) all
13. Употребите нужный предлог:
Take the book . the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He the text yesterday
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола:
They . hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
17. Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
18. Употребите нужную форму глагола:
The intensification . on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
19. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in . Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can create insurmountable problems for the , business, consumers and workers. Economists say about
two of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
20. Какое слово не относится к теме «Business»
a) fertility b) cost c) value

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
Грамматические темы:
Артикль
Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.
1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ... brown.
6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit?
10. She wrote ... letter to her friend. . letter was long.
Упр. 2. Вставьте артикль, где необходимо.
1 This is ... good . book. 2. This is . girl. She is a t . school 3. My .. brother is at .. work He is not at ... home. 4. This is my ... sister. She is ... pupil. My sister'is ... good pupil. 5. He likes to read ... books. 6. They are drinking .. coffee now. .. coffee is hot. 7. My cousin is .. teacher He is . good teacher He works a t ... school. 8. She has ... long ... black hair. 9. I like these ... apples. Give me these ... apples, please. 10. We live in ... beautiful city. We like our ... city very much.
Имя существительное. Образование множественного числа
Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.
this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby Упр. 2. Образуйте форму множественного числа

1 This is a baby 2. This is a port 3' This is a pilot. 4. This is a factory. 5 This is a camera. 6. This is a car 7. This is a sandwich. 8. This is a piano. 9. This is a half. 10. This is a student. 11. This is a disco. 12. That is a

roof. 13. This is an apple. 14. This is a wolf. 15. This is an ox. 16. This is a woman. 17. This is an orange. 18. That is a patch.

Местоимения

Упр 1. Вставьте *some, any* или *no*.

1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . I want ... bread, please. 10. Are there ... magazines on the shelf? - Yes. there are ..... 11. He has ... information for us. 12. I'd like ... water. please. 13. She sent me ... postcards from England 14. Did you meet ... friend yesterday? 15 Are there .. new pupils in your class? — Yes. there are . .. .

Упр 2. Вставьте *something, anything, nothing* или *everything*.,

1. He saw ... strange in the dark. 2. Have you ... to read? 3. Did ... help you to do your work? 4. May I draw ... I like? 5. I'm all right. ... happened. 6. They don' t know ... about it. 7. Would you like ... special for dinner? 8. This pupil wants to know ... about animals. 9. Will you have ... to eat? 10. There is ... in the box.

Имя прилагательное. Степени сравнения

Упр 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

1. Shot, long, wide, dirty. clean, dark-, light, thick, thin. cold. dry. silly. weak, tall. strong, heavy, happy, big.

2 Beautiful. old, bad, great, poor, large. good, brave, cheap, hot, pretty. friendly,' careful, stupid. narrow, dangerous, young.

3 Rich. interesting, expensive, comfortable, intelligent. strange, difficult. quick, easy. rude, cheerful. fast, hopeful, lazy.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя необходимую степень сравнения прилагательных.

1. This is ... in our city, (big building). 2. She is ... we have ever met. (strange person). 3. The road becomes ... after some miles. (narrow). 4. Peter is ... of them all (old) 5. It was .. time of my life. (bad).

6. The weather is much ... than yesterday, (good) 7. Ann was a b i t ... than she usually is. (cheerful) 8. Going by train takes twice .. going by plain. (long). 9. He thinks English spelling is .. than Russian. (difficult) 10 This test was ... of all. (easy). 11. She works ... than her sisters (hard).

Имя числительное.

1. Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.

a) 3; 13: 30; 4: 14; 40; 5; 15; 50: 6; 16: 60; 2: 12; 20; 8; 18; 80: 9; 19: 90;

b) 21. 82; 35; 44; 33. 55; 96. 67. 79; 41; 53. 22;

c) 143; 258; 141; 331; 972; 205; 101; 557; 999; 313;

d) 1,582. 7,111; 3,013. 5,612; 2,003; 9,444. 4,040;

e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017; 65,331; 11,443;

f) 235,142; 978,218; 106.008: 321,103; 627,344; 552.331:

g) 1,352,846; 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

2. Образуйте запишите порядковые числительные от количественных числительных.

a) 7; 4; 8. 9; 5; 12; 2; 3. 1; 13. 15; 11; 10.

b) 21; 20; 32; 40; 43; 54; 65; 70; 82; 98;

c) 125; 100; 200; 230; 233; 300; 400; 563; 892.

Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English. 2. I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy. He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6. After supper my sister (to go) for a walk. 7 We (to visit) our grandparents very often 8. The girl (to sing) very well 9. My father (to work) at school. 10 Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter. 5. They (to play) football. 6. It (to snow) now. 7. She (to explain) a grammar rule. 8. We (to have) dinner now. 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)? . **Страдательный залог**

Упр 1. Поставьте предложения в Passive Voice. 1 He broke his bicycle. 2 She will write a new book.

3. We will forgive his mistake. 4. Mother does not allow me to come home late. 5. She teaches us English. 6. The guide organized excursion well. 7. We will discuss this question in our office. 8 The pupils planted many trees near school. 9. She will serve dinner at two o'clock. 10. My little sister broke a cup. 11. We wash the dishes every day. 12. Our grandmother will send the telegram. 13. My doctor prescribed me this medicine. 14. A man showed me the way to her house. 15. My brother booked the tickets. 16. I will translate this text in the

morning. 17. Jane wrote an interesting article. 18. The doctor examined patients every day.

Упр 2. Поставьте предложения в Passive Voice. 1. His parent's sent him to London. 2. They didn't invite Ben to the birthday party. 3. The teacher announced our marks at the lesson. 4. She will spend all her money on clothes. 5. He teaches them English at school 6 I hope they will forgive my mistake 7 Kate lost all the documents. 8. The professor operated on Jane last month. 9. They told me they would leave soon. 1 0 .I forgot my purse at home. 11. My parent's will take me to the country. 12. We will finish this work in the evening.

Согласование времен. Косвенная речь

Упр. 1. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений используйте предложения, данные в скобках Выполните задания в соответствии с правилом согласования времен.

1 They are working in the garden (We were sure). 2 I have never been to Paris. (I told). 3 They have been waiting for him for ten minutes. (He didn't know). 4. Tim hasn't written for them for ages. (She knew). 5. Kath will not see us. (My mother wrote). 6. He is going to the park. (He told me). 7. They are skating. (I supposed). 8. Somebody has stolen his purse. (He did not notice). 9. Sophie is a very clever girl. (Everybody knew). 10. He doesn't agree. (He told). 11. She haven't done her homework. (She said).

12. I don't like going to parties. (I told them) 13 She doesn't know how much the dress cost (Mary told me). 14. We will come again next year. (We wrote them). 15. I am washing the car. (I told him). 16. He has already seen this play. (He didn't tell us). 17. She is not feeling very well (She told the doctor). 18 He is translating the article. (I saw). 19. She will talk to Susan. (She promised). 20. He can not swim. (I didn't suppose).

Упр 2. Переведите на английский язык, используя правило согласования времен

1. Она сказала, что будет рада увидеть нас вновь. 2. Он сказал, что знает, как я себя чувствую. 3. Я сказал, что он только что вернулся из командировки. 4. Мы не заметили, как дети вышли из комнаты.' 5. Она пообещала, что пришлет нам письмо 6. Он не хотел верить, что они не понимают его 7. Он не сказал, что не любит ходить в театр. 8. Мы надеялись, что он уже вернулся домой. 9. Она сказала, что живет в Киеве уже двадцать лет. 10. Мой брат сказал, что не согласен со мной

11. Мы хотели знать, где он и что он делает в это время. 12. Все знали, что она поедет в командировку, но не знали, когда она вернется. 13. Я не мог понять, почему он не пришел Я подумал, что он болен 14 Мама сказала, что она вернется до семи вечера. , 15. Никто из учеников не знал, что он такой сильный. 16. Он сказал, что занят. что он работает над докладом. 17. Моя сестра сказала, что никогда не встречала эту женщину раньше и ничего не слышала о ней. 18. Мы были очень рады, что они не заблудились в незнакомом городе и пришли вовремя. 19. Все думали, что лекция начнется в десять. 20. Мы не надеялись, что увидим его снова. **Инфинитивные обороты**

Упражнение 1. Переведите на русский язык, укажите инфинитивную конструкцию. 1. They were heard to complain about the decision. 2. People were heard to say that Parker should have been the Republican nominee, and Roosevelt should have been the Democratic nominee. 3. Some industry sources were heard to grumble in recent days about the advertising revenue being lost because of the presidential news conferences. 4. On those tapes, recorded in 1993 and 1994, bankers were heard to discuss how they were misleading customers who did not understand what they were doing. 5. They were seen to spend some time together. 6. Many students were seen to directly breach police advice, occupying all lanes of the road 7. Amid this chaos several small objects were seen to form, from Jupiter-sized objects up to brown dwarfs. 8. Missiles were seen to be the ideal delivery system. 9 Some fans of the home team were seen to throw stones, fireworks, and bottles at other fans and injured some players. 10. Students were seen to be struggling with stress.

Упражнение 2. Переведите предложения на английский язык, используя конструкцию «сложное подлежащее». 1. Никак не ожидали, что холодная погода наступит так рано. 2. Оказалось, что мы уже когда-то встречались. 3. Вы, кажется, устали. 4. Условия работы оказались более трудными, чем предполагалось 5. Вы случайно не знаете этого человека" 6 Книга, которую вы мне дали, оказалась скучной. 7. Новые автобусы оказались очень удобными. 8. Считают, что русская литература оказала влияние на ее творчество 9. Ваш приятель, кажется, очень интересуется древней историей. 10. Известно, что римляне построили на Британских островах хорошие дороги.

Варианты контрольных работ для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Translate from English into Russian

Agriculture economics

Agricultural economics is a field of economics dealing with the economic problems associated with agriculture, the efficiency of farm production being one of them and most important. Some other economic problems are intensification and specialization of agricultural production, farm planning and management, labor productivity, price for farm produce, marketing of farm produce, etc.

Production cost is the main indication of the efficiency of a farm. It includes the value of the means of production to be used in the production process, the remuneration to be paid to the farm laborers and the cost of farm management

On order to obtain high incomes any agricultural enterprise is to decrease the production cost of farm produce by proper use of land, labor and machinery, by increasing the total marketable output and by improving the quality of farm produce since high-quality products are known to be sold at the market at higher prices.

For farm enterprises to be more profitable and efficient the cost accounting principle is widely appliednow on our collective and state farm. It involves operational independence, that is, the head of an enterprise may take independent decisions as to the activities of Ms enterprise Due to the introduction of cost accounting system all the farmers have become interested in finding new potentialities for making their enterprises more profitable

Thus, the production cost being low, the profit of the enterprise increases.

Answer the following questions:

1. What is agricultural economics?
2. What is the main indication of the efficiency of a farm?
3 What does production cost include?
4. How can production cost be increased?
5 What is cost accounting?
6. Do farmers become interested in the activities of the farm when cost accountingsystem is used?

Варианты контрольных работ для обучающихся 3 курса

Вариант 1

Read and translate the text.

Marketing

Marketing includes all the business activities connected with the movement of goods and services from producers to consumers. Sometimes it is called distribution. On the one hand, marketing is made up of such activities as transporting, storing and selling goods and, on the other hand, a series of decisions you make during the process of moving goods from producer to user. Marketing operations include product planning, buying, storage, pricing, promotion, selling, credit, traffic and marketing research.

The ability to recognize early trends is very important. Producers must know why, where, for what purpose the consumers buy. Market research helps the producer to predict what the people will want And through advertising he attempts to influence the customer to buy. Marketing operations are very expensive.

Questions:

1. What business activities does marketing include?
2. What operations does marketing include?
3 What must produsers know?
4. How does market research help the producer?
5 Are marketing operations expensive?

Немецкий язык

Примеры тестов

Лексический тест для обучающихся 2 курса Landwirtschaft. Variante 1

1. Выберите правильный вариант перевода!

1. der Zweig a отрасль, ветвь b растениеводство с животноводство	6. futtern a покрывать b потреблять c кормить (животных)
2. der Rohstoff a уход b пшеница c сырьё	7. züchten a обрабатывать b работать c разводить
3. die Züchtung a возделывание b зерновые c разведение, селекция	8. der Hafer a просо b овес c рожь
4. das Getreide a зерно, хлеб b предмет труда	9. der Weizen a рожь b ячмень

c садоводство	c пшеница
5. liefern	10. der Anbau
a повышать	a возделывание
b помогать	b производство
c поставлять	c обеспечение

II. Переведите на немецкий.

1 возделывать
2. ячмень
3 кормление (животных)
4. сельское хозяйство
5. земля, почва
6. хозяйство, экономика
7. производство
8 рожь
9. промышленность
10. животноводство

III. переведите на русский.

1. das Nahrungsmittel
2. landwirtschaftliche Produktion
3. die Bodenfruchtbarkeit
4 die Getreideproduktion
5 die gesunde Ernahrung
6. die Produktivkrafte
7 das Arbeitsmittel
8. versorgen
9 decken
10. die Getreidepflanzen

Грамматический тест для обучающихся 2,3 курса

Тест №1 Существительное. Артикль. Variante I

A) Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже.

1. Der Lehrer fragt ... .
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2 Der Lehrer bringt , ein Buch
a) den Schuler b) den Schulem c) der Schuler
3 Nennen Sie mir bitte , noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) des Komponists b) der Komponisten c) des Komponisten
5. ... Hohe ... groBten Berges betragt 1142 m.
a) die, des b) des. die c) eine, eines, d) eine. -- c) ,
6. Studiert Ihr Bruder an ... Hochschule fur die Fremdsprachen? - Nein, er studiert an ... Universitat.
a) . b) der. d der c) die, das d) eine, c) das,
7 ... Kaffee, . Cola. .. Tee sind Getranke.
a) b) die c) ein d) der e) das
8 Da kommt .. Bus. . Bus ist voll von Menschen.
a) —, ein b) der, das c) das, — d) einer, ein c) ein , das
9. ... Kunde wahlte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.
a) der b) das c) die
10.... groBe russische Stadt St.Petersburg liegt an der Newa.
a) die b) der c) eine d) einer e) das
11. Deine Schulsachen sind wie immer in ... Ordnung.
a) — b) der c) die d) eine e) einer
a) der b) das c) die

B) Употребите данные в скобках существительные во множественном числе.

12. Schuler singen in der Deutschstunde oft (Lied).
a) Liede b) Lieder c) Lieden

13. Viele Menschen haben verschiedene (Hobby).
a) Hobbys b) Hobbies c) Hobbien
1. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
14. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Gluck.
a) Muttern b) Mutter c) Mutter
15. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die uberall liegen.
a) Buche b) Buchen c) Bucher
16. Unsere Stadt ist nicht besonders groB, aber hier gibt es viele (Sehenswurdigkeit).
a) Sehenswurdigkeite b) Sehenswurdigkeiten c) Sehenswurdigkeiter
C) Вставьте существительное, заключенное в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:
17. An (die Wand) hangt schon ein Bild.
a) die b)das c) der
18. Hange das Bild an (die Wand).
a) die b) der c)das
1 An (die Wand) hangt schon ein Bild
a) die b)das c) der
19. Lege das Buch auf (der Tisch).
a) der b) den c) dem
20. Auf (der Tisch) liegen schon alle Bucher, die wir fur unsere Arbeit brauchen.
a) der b) dem c) den
Ответы:
1) - a, 2) - a, 3)-a, 4)-c, 5)-a, 6)- b, 7)-a, 8)-c, 9)-a, 10)-a, 11)-a, 12)- b, 13)-a, 14)- b, 15)-c, 16)- b, 17)-c, 18)- a, 19)- b, 20)- b

Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 2 курса
Вариант 1
1. Прочтите текст и выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.
Die Landwirtschaft als ein Zweig der Volkswirtschaft.
Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie. Der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
Ohne Landwirtschaft konnen einige Zweige der Industrie nicht funktionieren. Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
a) Ohne Landwirtschaft konnen alle Zweige der Industrie nicht funktionieren.
b) Ohne Landwirtschaft konnen einige Zweige der Industrie funktionieren.
c) Ohne Landwirtschaft konnen einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.
2 Выберите верный ответ на вопрос
Was liefert die Landwirtschaft fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie?
a) Die Landwirtschaft liefert Zucker, Milch und Fleisch fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie
b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
c) Die Landwirtschaft liefert Nahrungsmittel fur die Zucker-, Fleisch- und Milchindustrie.
3. Выберите верный перевод заголовка текста.
a) Сельское хозяйство и промышленность
b) Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства
c) Сельское хозяйство
4 Дополните предложение.
Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie ...
a) die Tierproduktion
b) das Nahrungsmittel
c) die Industrie
5. Выберите предложение с прямым порядком слов.
a) Der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.
b) Mit jedem Jahr steigt der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln
c) Standig steigt der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln.
6 Выберите предложение с обратным порядком слов.
a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. fur die Zuckerindustrie.
b) Ohne Landwirtschaft konnen einige Zweige der Industrie nicht funktionieren.

c) Der Bedarf der Bevolkerung an Nahrungsmitteln steigt mit jedem Jahr.

7 Выберите сложносочиненное предложение

a) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe z.B. fur die Zucker-. Fleisch und Milchindustrie.

b) Die Landwirtschaft liefert Rohstoffe fur die Industrie und die Industrie versorgt auch die Landwirtschaft

c) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.

8. Выберите сложноподчиненное предложение.

a) Er sagt, dass die Landwirtschaft ein wichtiger Zweig der Volkswirtschaft ist.

b) Die Landwirtschaft ist ein ebenso wichtiger Zweig der Volkswirtschaft wie die Industrie.

c) Um diesen Bedarf voll zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion planmahig intensivieren.

9. Выберите верную форму глагола в настоящем времени (Prasens).

Wohin . du?

a) laufst

b) laufst

c) lauft

10. Выберите верную форму глагола в простом прошедшем времени (Imperfekt).

Ich .an der Fachschule

a) studierten

b) studierte

c) studiertest.

11. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Perfekt).

Wo . du Peter .?

A) hast . gefunden

b) haben . gefunden

c) habt . gefunden

12. Выберите верную форму глагола в сложном прошедшем времени (Plusquamperfekt)

Mein Bruder . die Schule ...

a) hat absolviert.

b) haben absolviert.

c) hatte absolviert.

13. Выберите верную форму глагола в будущем времени (Futurum).

Wir . unsere Freunde .

a) werden besuchen

b) werde besuchen

c) wirst besuchen

14. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).

a) Die Fachschuler ubersetzen den Text.

b) Die Studenten beantworten die Frage.

c) Der Text wird von den Fachschulern ubersetzt.

15. Выберите верный перевод предложения с инфинитивным оборотом

Um diesen Bedarf zu decken, muss man die Pflanzen- und Tierproduktion intensivieren.

a) Нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.

b) Потребность покроется, только если интенсифицировать растениеводство и животноводство.

c) Для того, чтобы покрыть эту потребность, нужно интенсифицировать растениеводство и животноводство.

16. Выберите форму причастия II (Partizip II).

a) fragen

b) fragte

c) gefragt

17. Прочтите текст и дополните предложение.

Die Landwirtschaft verbraucht auch industrielle Produkte. Sie braucht diese Erzeugnisse der Industrie in groBem Umfang. Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden. Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit. Man muss den Boden rationell nutzen. Verschiedene MaBnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung seiner Fruchtbarkeit.

Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist ...

a) die industrielle Produkte

b) der Rohstoff

c) der Boden

18. Выберите предложение, которое полностью соответствует содержанию текста.

a) Die Landwirtschaft braucht keine Erzeugnisse der Industrie.
b) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in großem Umfang.
c) Die Landwirtschaft braucht diese Erzeugnisse der Industrie in kleinem Umfang.
19. Выберите верный перевод предложения.
Man muss den Boden rationell nutzen.
a) Почву используют рационально.
b) Почва используется рационально.
c) Почву нужно использовать рационально.
20. Выберите верный ответ на вопрос
Was stimuliert die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit?
a) Die wichtige Eigenschaft des Bodens ist seine Fruchtbarkeit.
b) Verschiedene Maßnahmen der Bodenbearbeitung stimulieren die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit.
c) Das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft ist der Boden.

Лексико-грамматический тест для контроля остаточных знаний для обучающихся 3 курса
Вариант 1
1 Дайте верный перевод предложения.
Man unterscheidet Lebensnotwendige Bedurfnisse, Kulturbedurfnisse, Luxusbedurfnisse.
a) Потребности людей различны.
b) Торговля - двигатель прогресса.
c) Различают жизненно необходимые, культурные потребности, потребности в роскоши.
2. Выберите существительное, которое может следовать за данным глаголом. decken
a) den Bedarf
b) den Preis
c) das Geld
3 Укажите синоним к данному ниже слову.
Der Bedarf
a) der Preis
b) die Landwirtschaft
c) das Bedurfnis
4. Выберите сложносочиненное предложение.

a) Die Kulturbedurfnisse bezeichnet man als relative Bedurfnisse, Lebensnotwendige Bedurfnisse bezeichnet man als Existenzbedurfnisse.
b) Die Kultur- und Luxusbedurfnisse bezeichnet man als relative Bedurfnisse.
c) Um leben zu konnen, muss jeder Mensch essen und trinken.
5. Выберите сложноподчиненное предложение.
a) Was versteht man unter Bedurfnis?
b) Jeder Mensch hat zahlreiche Wunsche, die er zu erfullen sucht.
c) Kulturbedurfnisse: Zeitungen, Zeitschriften Bucher, Theater u a.
6. Укажите правильный ответ на вопрос.
Welche Arten von Bedurfnissen kann man unterscheiden?
a) Man kann Lebensnotwendige Bedurfnisse, Kulturbedurfnisse, Luxusbedurfnisse unterscheiden.
b) Bedarf ist konkretisiertes Bedurfnis.
c) Lebensnotwendige Bedurfnisse: Nahrung, Kleidung, Wohnung.
7. Дайте правильный перевод предложения с модальным глаголом.
Я могу выполнить это упражнение.
a) Ich will diese Ubung machen.
b) Ich muss diese Ubung machen.
c) Ich kann diese Ubung machen.
8. Укажите правильный перевод предложения, обращая внимание на подчеркнутое словосочетание.
Diese Wunsche nennt man Bedurfnisse.
a) Эти желания называются потребности.
b) Эти желания называют потребностями.
c) Эти желания - потребности.
9 Продолжите предложение.
Lebensnotwendige Bedurfnisse sind...

a) Wohnung, Kleidung, Nahrung
b) Zeitung, Bucher, Kino
c) teure Pelze, Segeljacht
10. Выберите предложение, содержащее сказуемое в страдательном залоге (Passiv).
a) Die Kulturbedurfnisse bezeichnet man als relative Bedurfnisse.
b) Die Kulturbedurfnisse werden als relative Bedurfnisse bezeichnet.
c) Um leben zu konnen, muss jeder Mensch essen und trinken.
11. Вставьте вспомогательный глагол.
Die Studenten diese Aufgabe gemacht
a) sind
b) haben
c) hast
12. Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.
Der 6. Januar
a) шестое января
b) шесть январских дней
c) шестое сентября
13. Вставьте подходящее по смыслу вопросительное слово.
. versteht man unter Bedurfnis?
a) welche
b) warum
c) was
14. Укажите лишнее по смыслу слово.
a) Markt
b) Marktwirtschaft
c) Landwirtschaft
15. Вставьте соответствующую форму прилагательного.
Es gibt auch eine . Einteilung der Bedurfnisse.
a) andere
b) anderen
c) anderer
16. Укажите предложение, стоящее в настоящем времени.
a) Wir sprechen gut Deutsch.
b) Wir haben gut Deutsch gesprochen.
c) Wir sprachen gut Deutsch.
17. Укажите предложение, стоящее в будущем времени.
a) Er geht nach Haus zuruck.
b) Er bin nach Haus zuruckgegangen.
c) Er wird nach Haus zuruckgehen
18. Дополните предложение подходящим по смыслу глаголом.
Jeder Mensch .. Individualbedurfnisse
a) ist
b) kommt
c) hat
19. Определите верный перевод сложного существительного.
die Marktwirtschaft
a) рынок и экономика
b) рыночная экономика
c) рынок
20. Укажите, какое из данных слов является глаголом в инфинитиве.
a) mussen
b) genommen
c) Borse

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Грамматические темы:

1. Артикль
2. Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного числа

3. Местоимения
4. Имя прилагательное. Степени сравнения
5. Имя числительное
6. Глагол. Времена изъявительного наклонения
7. Порядок слов в простом повествовательном предложении
8. Повелительное наклонение
9. Страдательный залог
10. Предлоги
11. Сложное предложение
12. Инфинитивные обороты

Артикль

№ 1 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо

1) Das ist ...Fraulein. ... Fraulein lernt in unserer Klasse. 2) An der Wand hangt ... Bild. ... Bild stellt ... Landschaft dar. 3) Er hat . Buch. Er nahm . Buch in der Bibliothek. 4) Da steht . Junge. . Junge liest . Zeitung. 5) In der Ecke steht . Schrank. In . Schrank hangen Kleidungen. 6) Die Wohnung hat . Schlafzimmer, . Kuche, . Saal. ... Schlafzimmer ist gemutlich ... Kuche ist hell. .. Saal ist groB 7) Auf dem Tisch liegt . Zeitschrift . Zeitschrift ist farbig.

№ 2 Вместо точек поставьте соответствующий артикль в нужном падеже и числе, где это необходимо.

1) Der Student fahrt in . Universitat. 2) Es gibt . breiten StraBen in der Stadt. 3) Ich kaufe . Buch. 4) Moskau ist .Hauptstadt Russlands. 5) . Tiger ist Raubtier. 6) Der See uberzieht sich mit . Eis. 7) Dieser Junge heiBt . Igor. 8) Lesen Sie . Titel des Buches! 9) . Genosse Iwanow, kommen Sie zu uns um 14 Uhr. 10) . Theater tragt . Namen von A S.Puschkin. 11) In unserer Stadt gibt es . Kino. Theater. . Gemaldegalerie. 12) Das ist Zimmer. 13) Auf . Baum sitzt. Meise. 14) ... Sommer war ... sehr heiB in diesem Jahr. 15) Ist . Wassermelone. Beere? 16) Die Kinder gehen gern in .Wald. **Имя существительное. Склонение имени существительного, образование множественного**

числа

№ 1 Разложите следующие сложные существительные и переведите их.

1) der Bahnhof; 2) der Geburtstag; 3) das Fensterbrett; 4) der Betriebsleiter; 5) das Theaterstuck; 6) das Klassenzimmer. 7) der Lautsprecher; 8) die Hochschule. 9) der Lesesaal; 10) die Leichtathletik

№ 2 Разложите следующие сложные существительные и определите их род.

1) Fernsehprogramm; 2) Schnellzug. 3) Gasthaus; 4) Briefmarke; 5) Dampfmaschine; 6) Apfelbaum; 7) GroBmeister; 8) Selbskritik; 9) Untergang; 10) Kindergarten.

Местоимения

№ 1 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод местоимения sie.

1) Sie fahren heute nach Moskau. 2) Sie hat uns besucht. 3) Haben Sie dieses Bild selbst gemalt? 4) Ich werde sie spater anrufen. 5) Sie singt ein neues Lied. 6) Konnen Sie mir helfen? 7) Sie haben diese Aufgabe erfullt. 8) Um wieviel Uhr steht sie auf? 9) Wir haben sie ins Kino eingeladen. 10) Wie heiBen Sie?

№2 Переведите предложения, обращая внимание на правильный перевод личных местоимений 3го лица.

1) Das Buch liegt auf dem Tisch. Es ist neu. 2) Die Vorlesung begann um 9 Uhr. Sie war interessant. 3) Das ist mein Haus. Es befindet sich im Zentrum der Stadt. 4) Nimm diese Zeitung! Du kannst sie nach Hause nehmen. 5) Ubersetzen Sie den Text! Er ist nicht schwer. 6) Gestern haben wir eine Prufung abgelegt. Alle haben sie mit guten Noten bestanden. 7) Hast du diese Frage verstanden? Kannst du sie beantworten? 8) Das ist ein neues Werk Es erzeugt Autos.

Имя прилагательное. Степени сравнения

№ 1 Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных.

Hell, dunkel, jung, arm, leicht, laut, stolz, gut, nah, gesund.

№ 2 Образуйте словосочетания с прилагательным в качестве определения.

a) Muster: klein, Buch - das kleine Buch, das kleinere Buch, das kleinste Buch

1) alt, Mann; 2) niedrig, Tisch; 3) schon, Frau; 4) breit. StraBe; 5) heiB, Tag; 6) brav, Kind; 7) dick, Heft; 8) dumm, Papier; 9) hoch, Turm; 10) sauber. Stadt.

b) Muster: klein, Bucher - die kleinen Bucher, die kleineren Bucher, die kleinsten Bucher

1) bunt, Bilder; 2) nah, Dorfer; 3) groB, Flusse; 4) reich. Kaufleute. 5) schnell. Autos; 6) warm, Tage. 7) dumm. Fragen; 8) schwach, Kinder; 9) klug, Antworten; 10) schwer, Taschen.

Имя числительное

№ 1 Напишите прописью следующие числительные.

1) 100. 166, 201. 370, 405. 544, 666, 927: 2) 4891, 8675. 308753, 1000250, 2416077.

№ 2 Напишите цифрами следующие числительные.

1) AchtunddreiBig, neunundneunzig, vierundvierzig. dreiundsiebzig, achtundachtzig, siebenundsechzig. siebzehn, neunzehn, dreiundzwanzig;

2) funfundsiebzig, einundneunzig, siebenundfunfzig, achtundvierzig, zweiundzwanzig, sechsunddreiBig, sechsundsechzig. einundzwanzig. sechzehn, neunzig, einundneunzig, zwolf.

3) hundertacht, zweihundertfunf, dreihundertneun, vierhundertneunzig, funfhundertzehn, siebenhunderteinundzwanzig, sechshundertzweiundsiebzig, vierhundertdreiunddreiBig, achthundertneunundneunzig.

4) tausend, zweitausenddreihundert, funftausendzweiundneunzig, siebentausendfunfhundertsiebenundfunfzig, sechshundertfunftausendzweihundertsiebenundfunfzig, neunundneunzigtausendfunfhundertzwei,

achtundfunfzigtausenddreihunderteinundzwanzig. eine Million funftausend-funfzig. drei Millionen vierhunderttausendzweihundert, sechs Millionen dreihunderttausendfunfhundertfunfzig.

Глагол. Времена изъявительного наклонения

№1. Поставьте глаголы, данные в скобках в настоящем времени (Prasens)

1) Uta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Franzosisch (studieren). 4) Die Arbeiter .. ein Haus (bauen). 5) Du . .als Richter (arbeiten). 6) Du . mein Freund (sein).7) Wir ... aus Asien (kommen). 8) Unser Sohn ...Deutsch (lernen). 9) ... Sie krank? (sein) 10) Ich ...nach Hause (gehen). 11) ... ihr Zeit" (haben) 12) Die Kinder .. im Garten (spielen) 13) Wie . Sie? (heiBen)

9) Der Apfel ... nicht weit vom Stamm (fallen). 10) Wohin ... du? (fahren) 11) Das Kind ... schon (schlafen). 12) Die Uhr ... Mittemacht (schlagen). 13) Sie ... gluecklich uber ihren Erfolg (sein). 14) Wann ... ihr mit dem Lehrer? (sprechen)

№2. Проспрягайте предложения в настоящем времени (Prasens)

1) Ich komme in die Hochschule 2) Ich schreibe einen Text. 3) Ich gehe ins Kino. 4) Ich stehe an der Tafel.

Порядок слов в простом повествовательном предложении

№1 Постройте предложения:

а) С прямым ПС:

1) er, Student. ist.2) den Haushalt, die Schwester, fuhrt.3)bezieht, eine Rente. die GroBmutter.

b) с обратным ПС:

1) ich, in der Uni. gehe, morgen.2) in Moskau. mein Bruder, lebt. schon 5 Jahre.

3) mein Freund. in einem Werk, als Ingenieur, arbeitet.

№2 Образуйте из данных повествовательных предложений вопросительные предложения без вопросительного слова

1) Sie studiert an der Universitat. 2) Mein Freund lebt im Hohen Norden.

3) Paul hat einen GroBvater. 4) Seine Mutter ist Lehrerin.

Повелительное наклонение №1. Образуйте предложения в повелительном наклонении

А) Muster: gehen. nach Hause

Geh nach Hause' Geht nach Hause! Gehen Sie nach Hause'

kaufen, die Briefmarke; gehen, an das Telefon; anrufen, der Vater; nehmen, der Platz; anmelden, das Telefongesprach

Б) Muster: Du sollst zum Arzt gehen. - Geh zum Arzt.

1) Wir sollten der Oma helfen. - ...
2) Ihr sollt hier aufraumen. - ...
3) Wir sollen das Medikament abholen. - ...
4) Du sollst die tabletten einnehmen. - ..
5) Ihr sollt Sport treiben. - ...
6) Sie sollen im Bett bleiben - .
7) Sie sollen leise sein. - ...
8) Wir sollten einsteigen. - ...
9) Du sollst still sein. - ...

Страдательный залог *№1. Переведите предложения*

1) Wir werden nach Kiew fliegen. 2) Die Vorlesungen werden in deutschen Sprache gehalten. 3) Die Vorlesungen wird interessant sein. 4) Die Gaste werden zum Konzert eingeladen. 5) Die Vorlesungen werden von hochqualifizierten Lehrern gehalten 6) Die Vorlesungen werden durch Filmdemonstrationen erganzt 7) Ausgezeichnete Erfolge wurden von unseren Gelehrten auf dem Gebiet der Raumfahrt erzielt. 8) Viele Instrumente sind von den Studenten angefertigt worden. 9) Das Projekt wird von dem Bauingenieur ausgearbeitet. 10) In diesem Semester wurden von unseren Studenten Prufungen in vier Fachern abgelegt. 11)

Nachdem die Versammlung beendet worden war. luden wir unsere Gaste zum Konzert ein. 12) Diese Aufgabe wird von den Studenten gelast werden. 13) Die Bibliothek wird morgen von 9 bis 18 geoffnet sein. 14) Das Buch wird morgen gelesen sein. 15) Dieser Brief wird von mir morgen geschrieben werden.

№2. Образуйте предложения с данными глаголами

А) В Prasens Passiv:

1) Ihr .. vom Professor .. — prufen erhalten
2) Das Stipendium ... von vielen Studenten ...
3) Die guten Fachkrafte ... von unseren Lehrern in zwei Fachrichtungen ausbilden
...

Б) В Imperfekt Passiv:

1) Diese wichtige Aufgabe ... von unserem Fachmann ... losen
2) Interessante Experimente ... von unserem Professor ... — durchfuhren ausarbeiten
3) Das Projekt ... von diesem Studenten ... В) В Perfekt Passiv:
1) Dieses Handwerk ... von den Studenten ..... — beherrschen losen
2) Diese Aufgaben ... von unseren Studenten ....

Г) В Plusquamperfekt:

1) Der Lehrplan ... bereits im Juni ..... — erfullen
2) .....Eine Neue Ausstattung ... — bestellen
fur die Fachraume .....

Д) В Futurum Passiv

1) Puschkins Werke ... immer ... lesen
2) In unserem Land .. neue Atomkraftwerke . .. bauen

Предлоги

№1. Переведите на русский язык

1) Um 3 Uhr sind wir in dem Stadion. Um das Stadion herum liegt ein gruner Wald. Wir trainieren fur die Olympiade. Wir laufen um die Wette. 2) Gegen Abend kommt mein Freund zu mir. Er will ins Kino gehen. Ich habe auch nicht dagegen. Der Film erzahlt uber den Kampf gegen den Krieg. Gegen acht Uhr gehen wir nach Hause. 3) Tag fur Tag erwarte ich meinen Freund. Er will fur zwei Tage aus Moskau zu mir kommen. Ich habe ein russisches Buch fur ihn. 4) Durch das Fenster sehen wir einen schonen Park. Im Sommer spazieren wir viel durch diesen Park. Unsere Stadt ist durch diesen Park beruhmt. 5) Wir gehen den FluB entlang. 6) Mein Bruder ubersetzt den Text ohne Worterbuch. Er macht die Ubersetzung ohne Fehler.7) Ich bleibe in der Stadt bis Juli. Bis den funften Juli warte ich auf deine Antwort. 8) Bis zum Bahnhof gehe ich zu FuB. Dort warte ich auf meinen Freund von 12 bis 13 Uhr. Dann begleite ich ihn bis ins Hotel.

№2. Переведите предложения. Обратите внимание на управление глаголов.

1) Wir freuen uns uber gute Note.
2) Das Studienjahr ist zu Ende. Die Studenten freuen sich uber die Ferien
3) Ihr freut euch auf Alexanders Besuch im Sommer.
4) Sie freuen sich auf baldiges Wiedersehen.

Сложное предложение

№1. Образуйте сложносочиненное предложение.

1) Die Gaste kommen. Sie gratulieren dem Opa.(und)
2) Paloma arbeitet im Buro. Sie lernt Russisch.(und)
3) Anke geht in die Disko. Sie spielt am Computer.(oder)
4) Lars mochte heute schwimmen. Er hat Fieber.(aber)
5) Andrew lernt Deutsch. Er mochte in Koln studieren.(denn)
6) Jutta lernt Deutsch. Ich lerne Deutsch auch.(und)
7) Paula fahrt nach Berlin. Du fahrst nach Hamburg.(und)
8) Ich mochte dir gern helfen. Ich kann das nicht tun.(aber)
9) Sabine mochtet gern dich besuchen. Sie hat keine Zeit.(aber)
10) Ursula wurde gern mitkommen. Sie muB noch arbeiten (aber)

№2. Переведите на русский язык

1) Wenn die Verkehrsampel rotes Licht zeigt. bleiben die FuBganger an der Ubergangsstelle stehen. 2) Als wir ins Hotel fuhren, waren die StraBen sehr belebt.
3) Wenn ich in die Hochschule kam. zeigte dieUhr immer 20 Minuten vor neun.
4) Als mein Freund zu mir kam, war ich schon langst zu Hause.

Инфинитивные обороты *№1. Переведите предложения*

1) Die Leichtathleten fuhren ins Stadion, um dort im Laufen und Springen zu trainieren. 2) Ohne viel zu trainieren, kann man nicht die Texte gut ubersetzen. 3) Die Studenten mussen den Text ohne Worterbuch ubersetzen, statt eine grammatische Ubung zu machen. 4) Sie sollen den Text ubersetzen, ohne das Worterbuch zu gebrauchen. 5) Sie trat ins Zimmer, ohne ein Wort zu sagen. 6) Sie setzt sich fruhstucken, ohne die Fruhgymnastik zu machen. 7) Um gut die Aufnahmeprufungen zu bestehen, habe ich den ganzen Sommer viel gearbeitet. 8) Statt im Direktstudium zu studieren, arbeitet Karl in einem Werk und studiert im Fernstudium. 9) Ohne gute Kenntnisse zu besitzen, kann man kein echter Fachmann werden. 10) Die Studenten mussen viel lesen, um gute Fachleute werden.

№2 Образуйте предложения с инфинитивными оборотами

1) Ich beeile mich, um ... zu ... (nicht zu spat kommen).
2) Peter geht ins Badezimmer, um ... zu . (sich rasieren)
3) Er bleibt zu Hause, um ... zu (etwa arbeiten).
4) Ich lese diesen Artikel, um ... zu ...(morgen im Unterricht daruber sprechen).
5) Sprich leiser, um ... zu ... (das Kind nicht wecken).
6) Fahre mit der U-Bahn, um ... zu ... (den Zug nicht verpassen).

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text

Die deutsche Landwirtschaft.

Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer groBere Bedeutung zukommt. Wie in anderen Wirtschaftsbereichen hat sich in der Landwirtschaft in den letzten 40 Jahren ein tiefgreifender Strukturwandel vollgezogen.

Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom Bauerlich wirtschaftlichen Familienbetriebe gepragt. Die wirtschafflichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerruben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemuse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine groBe Rolle.

Im ostlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der Vollendung der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert.

Zusatzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschafi sind: die Erhaltung und Pflege der naturlichen Lebensgrundlagen;die Lieferung agrarischer Rohstoffe fur die Industrie.

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Lesen Sie und ubersetzen Sie den Text.

Das Wirtschaftssystem: soziale Marktwirtschaft.

Die Guterproduktion und der Verbrauch - also Angebot und Nachfrage - richten sich nach den freien und unabhangigen Entscheidungen der Produzenten und Konsumenten.

Sie begegnen sich auf Markte, und das jeweilige Verhaltnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise. Der Staat garantiert diese Ordnung, mischt sich aber nicht direkt in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein. Herrscht jedoch volltig freie Konkurrenz, werden kleinere und unproduktive Anbieter vom Markt verdrangt. Nach einiger Zeit beherrschen groBe Gesellschaften auf Markte.

Das Modell der sozialen Marktwirtschaft *geht davon aus*[1], dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlasslich sind, um die Dynamik des Wirtschaftsprozesses zu sichern, aber es fordert auch den Staat auf, die negativen Effekte dieses Wirtschaftssystems zu verhindern oder zu kompensieren. *Dazu gehort*[2] in erste Linie die Wettbewerbspolitik. Ihre Aufgabe ist es, fur *faire Wettbewerbsschancen*[3] auf allen Markten zu sorgen und nicht zu zulassen, dass marktbeherrschende Unternehmen entstehen.

1. ... geht davon aus, dass - ... исходит из того, что
2. dazu gehort - к тому принадлежит
3. faire Wettbewerbsschancen - честные конкурентные возможности

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Was reguliert die Preise?
2. Mischt sich der Staat in den Wettbewerb der Wirtschaftssubjekte ein?
3. Welche Aufgabe hat die Wettbewerbspolitik?

Machen Sie die grammatische Analyse der folgenden Satze.

1. Das Modell der sozialen Marktwirtschaft geht davon aus, dass Wettbewerb und freies Unternehmertum unerlasslich sind.
2. Sie begegnen sich auf Markte, und das jeweilige Verhaltnis von Angebot und Nachfrage reguliert die Preise.

Французский язык
Примеры тестов
Грамматический тест для обучающихся 2 курса
Тест №1 Артикль. Вариант I
Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de
1. Il n'y a pas __ lait dans ce verre.
a) de b) la c) -- d)le un
2. J'admire_____ patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) -
3. J'aime faire _ ski.
a) du b) de c) les d)--
4. Miel que j 'ai achete est tres bon.
a) le b) du c) -- des
5 Le boucher vend tres bonne __ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup ___ neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien ___ sucre mettez-vous dans votre the?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert the .
a) de b) le c) -- d)du
10. patience est necessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) -
Ответы 1)- a. 2) - a. 3)-a. 4)- b. 5)- d, 6)- d, 7)-a. 8)-a, 9)- b. 10)-c

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык
Артикль
1. Вставьте определенный артикль
1. Mon frere travaille a ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... apres-midi, vous me trouverez chez moi 4. Parfois , automne est froid a Moscou 5. On reconstruit .. vielles maisons du centre de ... ville.
2 Вставьте неопределенный артикль
1. ... voiture roulait a toute vitesse dans ...rue tres animee. 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lievre dans la foret. 4. Ma famille est nombreuse. j'ai ... pere. ... mere, ... frere , ... sreur et ... grands-parents. 5. Avez-vous achete ... tomates pour le diner ? Имя существительное. образование женского рода и множественного числа
Образование множественного числа
1. Поставьте следующие предложения во множественноечисло
1 C' est un garcon. 2 C'est une table 3 C'est un bras. 4. C'est une noix 5 C'est un tableau. 6 C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.
2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом
1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achete *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*.
Образование женского рода
1 напишите существительные в женском роде
a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'epoux, le marchand, l'ouvrier, l'etudiant, l'etranger, le boucher, l'eleve, le loup. le cousin, le Russe, le Frangais:
b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.
2 Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках
le gargon, le mouton, le coq, l'homme. le boeuf, le boue, le roi, l'oncle. le pere, le frere. le fils. le neveu (la vache, la fille, la mere, la chevre, la poule, la reine, la brebis, la tante, la femme, la petite fille, la soeur)

Местоимения

1 Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения

1 J'adore *cet enfant*. 2. *Cet etudiant* parle de ses projets a *ses amis*. 3 Ce garcon aime *ses parents*. 4 Tu diras *a ton ami*, que je n'ai pas oublie ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cettepetite fille* au coin de la rue. 6. Il parle *a cet etudiant*. 7. Nous invitons *ce jeune homme* a notre soiree. 8. Ce probleme est difficile, mais j'ai resolu *ceprobleme*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *a mon ami*. 11. Il connait une histoire interessente et il raconte volontiers *cette histoire* a ses amie. 12. Je veux rappeler *cette histoire a mes amis*. 13. Je presente *mes parent a mon professeur* 14 Nous voulons preparer *un beau cadeau a notre ami*. 15. Le vieillard montre *les livres a images a son petit-fils*. 16. Le professeur explique *cette regle a son eleve*. 17. Tu donne *l'adresse de Pierre a tes amis*. 18. La fillette offre *ces fleures a sa mere*. 19 La jeune fille traduit *un article frangais a sonprofesseur*. 20. Nous montrons notre nouvel appartement *a nos hotes*.

2. Вставьте вместо многоточия соответствующее личное местоимение. Переведите предло жения

1. Il prend le pain, il ... palpe, il ... flaire, il ... fait craquer entre ses doigts. 2. Il va vers la boite aux lettres et avec une clef, il ... ouvre. 3. J'apprecie. messieur. ce que vous avez fait pour ... . 4. Ils s'en vont en silence. Nous . suivons. 5. Vous aimez les fleures ?- Je . adore. 6. Cette lettre etait devenue l'evangile de la famille On . . lisait a tout propos, on ... montrait a tout le monde. 7. J'ai montre mon chef-d'reuvre aux grandes personnes et je . ai demande si mon dessin . faisait peur 8. On ne doit pas ceder aux enfants, quand ils pleurent. Il faut ... laisser crier. 9. La femme referma la porte derriere ... sans bruit. 10. Irene devait sans retard rendre visite au professeur Rinquet Elle . trouva chez .. .11. Donnez-... vos allumettes, dit-il a Vitalis, je .rendrai demain. 12 J'ai telephone ... meme ce matin au chef du cabinet du prefet.

Имя прилагательное. Степени сравнения

1 Образуйте женский род для данных прилагательных

un chat gris- une chatte ...

un homme savant- une femme ...

un petit frere- une ... soeur un air gai- une chanson ... un ami fidele- une amie ...

2 Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода Переведите предложения

Cette plume est (fin).

Nous ecoutons une (triste) chanson.

Cette article n'est pas (Russe), elle est (Francais).

On raconte une (ancien) histoire.

Ma petit soeur est (maladif).

C'est une note (faux).

Cette petite fillette est un peu (nail).

C'est une ouvriere (actif).

Порядок слов в простом повествовательном предложении

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achete/ tous /des/ samedis/ les.
2 cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /achete/ a/en /cuir
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /a /brioches/ fiancee/ apporte/ des
4 aimeras /peut-etre/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /prefere/ je /poisson/ la/ que/ le.
6. va /annee/ Fabien/ baccalaureat/ passer /son/ cette.
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ deja.
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-meme /cette/ a.
9 en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ a /pull/ a
10. film/ vu /ce /j'ai /deja.

Притяжательные и указательные прилагательные

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pensez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... etudiant est malade. 5. Dans ...dictee il n'y a pas de fautes. 6. ... cahiers sont dans la serviette. 7. 7. Apportez ... chaises dans la salle. 8. ... groupe n'ets pas grand. 9. Je travaille dans ... ecole. 10. ...edifice est tres beau.

11. J'ai besoin de . livre. 12. Nous aimons beaucoup .. piece 13 Vous avez oublie la fin de . histoire. 14 Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les reuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык

1 Il pense a .. sreur 2 Nous pensons a . amis 3. Ils apportent ... cahiers a . professeur 4 Avez - vous .. livres dans ... serviette ? 5. Il a beaucoup de fautes dans ... devoir. 6. ... cahiers ne sont pas encore corriges.7.

Elle songeait toujours a ... depart. 8. Il pensait souvent a ... mere. 9. Il demande un conseil a ... ami. 10. Nous avons pose des questions a . amis. 11 N'oublie pas d'ecrire une lettre a .. mere. 12. Mon frere a mis .. cravate noire. 13. J'habite avec ... mere, ... pere et ... frere.

Вариант контрольной работы для обучающихся 2 курса

Вариант 1

Lisez et traduisez le texte.

L'agriculture biologique

L'agriculture biologique s'est developpee dans les pays industrialises. Elle est tres interessant parce qu'elle peut augmenter beaucoup plus le rendement de l'agriculture traditionnelle. L'agriculture biologique a plusieurs objectifs.

Le premier objectif de l'agriculture biologique est l'amelioration de la qualite nutritive des aliments. Le deuxieme objectif est l'amelioration a long temps de la fertilite du sol en augmentant sa teneur en humus. Pour cela on peut appliquer des fumeurs organiques et des fumeurs minerales naturelles. Le troisieme objectif est de limiter toutes les formes de pollutions que l'agriculture peut provoquer. Ce sont la pollution des aliments, de l'eau et la pollution de l'environnement en general.

a long temps - надолго Repondez aux questions.

1. Pourquoi l'agriculture biologique presente-t-elle un grand interet?
2. Quels objectif a l'agriculture biologique a-t-elle?
3. Comment pouvons-nous ameliorer la fertilite du sol?
4. Quelles sortes de pollutions savez-vous?

Вариант контрольной работы для обучающихся 3 курса

Вариант 1

Lisez et traduisez le texte.

Origine et role des banques

Les pratiques bancaires etaient deja en usage parmi les Phenicians, les Grecs et les Romains. Elles se sont ensuite developpees au Moyen Age et pendant la Renaissance. Mais les banques n'ont fait reellement leur apparition en Europe qu'au XVIII^e^ siecle. Avec l'evolution du monde economique, elles ont ete appelees a remplir differentes fonctions qu'etudie successivement le texte suivant Au XVIII^e^ siecle, de nombreuses banques privees se creent en Europe, sauf en France, ou le systeme financier retarde le developpement. Par contre, les maisons de commerce francaises prennent une importance grandissante non seulement en Europe, mais dans le monde, ou s'imposent leur credit, leur esprit d'entreprise et leurs creations. Plusieurs d'entre elles fonderent dans la seconde moitie du siecle la Caisse escompte, la Caisse des comptes courants, la Banque de France. Dans le monde moderne, les banques de depot font apparaitre des banquiers qui ne cherchent pas a accroitre demesurement les capitaux qu'ils possedent, mais a sauvegarder les capitaux qu'on leur confie. Leur tache n'est pas de preparer l'avenir economique du monde, mais bien d'assurer, a la satisfaction des epargnants et des chefs d'entreprise, la conservation des capitaux disponibles en meme temps que leur utilisation rationnelle.

La deuxieme fonction c'est le transfert des capitaux mobiliers. Cette seconde fonction des banques a pris de nos jours un developpement tel qu'il n'est pas jusqu'aux plus modestes epargnants qui n'utilisent les comptes de depot dans les banques. Les banques modernes recoivent des depots a vue et paient les cheques tires sur ces depots. Elles assurent des mouvements de fonds. Elles mettent en circulation des moyens de payement. Elles creent de la monnaie bancaire Mais le depot entraine par la force des choses le remploi, par le banquier, des fonds qui lui sont confies. Dans ce domaine, le succes des banques a ete tel qu'aujourd'hui la majeure partie des fonds immediatement disponibles dans un pays donne permet de satisfaire les besoins elementaires de credit a court terme qu'eprouvent les commercants et les industriels de ce pays

Repondez aux questions d'apres le texte:

1. Par qui ont ete fondees les premieres banques francaises?
2. Quelle fut la premiere fonction de la banque?
3. Qu'appelle-t-on un depot a vue?
4. Qu'entend-on par credit a court terme?
5. Quand la banque accorde-t-elle un decouvert a un client? De quelle duree et a quoi est destine ce decouvert?
6. Comment s'appellent les banques modernes qui centralisent les capitaux et les emploient dans des investissements?

Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт - Times New Roman, размер - 14, интервал - 1, нумерация страниц - по центру вверху.

3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) - 10-15.
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на иностранном языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов

Индивидуальный проект.
Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта. В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения. Введение включает в себя ряд следующих положений:
1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях, на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
2. Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3 Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели.
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».
Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов.
Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.
Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.
Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см.
Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость)

Тематика проектов (презентаций, альбомов)
1.Общее представление о сельском хозяйстве
2 Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Англии
4. Сельское хозяйство мира
5. Бизнес, экономика, предпринимательство
6. Виды и функции предприятий
7 Рыночная экономика
8. Маркетинг
9 Современный руководитель, его функции
10. Деньги, валюта

Критерии оценки индивидуального образовательного проекта
Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:
1 Обоснование проблемы и постановка цели
2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5 Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8 Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

4. Контрольно-оценочные материалы контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы.
Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации
по учебной дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык
Вопросы для дифференцированного зачёта для обучающихся 3 курса
Английский

1.
1. Agricultural economics
2. Agriculture of Russia
3. Agriculture of Great Britain
4. Business activity. Types of business
5. Money. Functions of money
6. Goods. Types of goods
7. Supply, demand and market prices
8. Inflation and Deflation
9. Factors of production
10. Marketing Management

2
1. Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2. Местоимения
3. Имя прилагательное Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении
7. Повелительное наклонение
8. Страдательный залог
9. Предлоги
10. Сложное предложение. Инфинитивные обороты

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.
Вариант 1
1. Выберите слово, в котором буква I будет читаться как |ai|:
a) time b) middle c) milk
2. Вставьте необходимое слово в предложение :
There is ... in the centre of Moscow.
a) Big Ben b) Trafalgar Square c) Red Square
3. Выпишите лишнее слово, имеющее другое смысловое значение:
a) to write b) to pay c) to sell
4. Выберите антоним к слово independent:
a) different b)dependent c) important
5. Выберите синоним к слову goods:
a) cost b) items c) money
6. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать новое слово от operation:
a) -ism b) -al c) -dom

7. Выберите слово, которое не является интернациональным:

a) element b) central c) to grow
8. Выберите исчисляемое существительное:
a) lime b) tea c) egg
9. Выберите форму существительного animal во множественном числе:
a) animales b) animals c) animal's
10. Употребите нужную форму имени прилагательного:
This book is ... interesting than that
a) the most b) more c) much
11. Употребите нужное местоимение: . did send a tegram yesterday?
a) what b) who c) by whom
12. Употребите нужное местоимение:
I have . to say
a) nothing b) each c) all
13. Употребите нужный предлог: Take the book . the table.
a) from b) in c) at
14. Выберите соответствующий вариант чтения числительного 1975:
a) one point nine seven five b) nineteen seventy five c) on the nineteen seventy fifth
15. Употребите глагол в нужном времени:
He . the text yesterday.
a) translates b) will translate c) translated
16. Употребите нужную форму глагола: They . hearing an interesting story now.
a) were b) will be c) are
18. Переведите правильно подчеркнутое слово.
She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
19. Употребите нужную форму глагола:
The intensification on the knowledge of climate.
a) is based b) based c) bases
20. Установите правильный порядок ответов. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.
Inflation is generally defined as a persistent rise in the general price level with no corresponding rise in . Mild inflation of a few per cent may pose few _____ for business. However, hyperinflation can create insurmountable problems for the _____ , business, consumers and workers. Economists say about
two of inflations.
a) output b) government c) problems d) types
21. Какое слово не относится к теме «Business»:
a) fertility b) cost c) value

Немецкий

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ.
1.
1. In der Firma. Personal einer Firma.
2. Anforderungsprofil Euro-Manager
3. Geld und Wahrung
4. Preis und Preisbildung
5. Inflation und Deflation
6. Einkommen und Steuern
7. Guter und Guterarten
8. Markt
9. Marktwirtschaft
10. Marketing

2

1. Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2. Местоимения
3. Имя прилагательное. Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении
7. Повелительное наклонение
8. Страдательный залог
9. Предлоги
10. Сложное предложение.

Пример лексико-грамматического теста.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите предложения с прямым порядком слов:
   a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch.
   b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane.
   c) Von nichts kommt nichts
   d) Im Fruhling werden die Nachte kurzer.
2. Выберите предложения с обратным порядком слов.
   a) Wahrend der Vorlesung sollen die Studenten ganz Ohr sein.
   b) Eine sehr interessante Versammlung fand vor kurzem in unserem Institut statt.
   c) Es ist kalt und windig heute.
   d) Man hat ihn zu einer Geldstrafe verurteilt.
3. Замените существительное соответствующим личным местоимением
   Das ist Roland. ... ist mein Cousin.
   a) wir
   b) ich
   c) er
   d) sie
4. Выберите правильную форму существительного.
   Die Leistungen , sind in diesem Semester schlecht.
   a) der Student
   b) des Studenten
   c) den Studenten
   d) dem Studenten
5. Выберите соответствующий предлог.
   Der Tisch steht ... der Mitte des Zimmers.
   a) an
   b) auf
   c) in
   d) neben
6. Выберите правильный перевод предложения с неопределенно-личным местоимением man.
   Briefmarken kauft man auf der Post.
   a) Почтовые марки покупаются на почте.
   b) Почтовые марки покупают на почте.
   c) Почтовые марки куплены на почте.
   d) Почтовые марки можно купить на почте.
7. Укажите правильную форму модального глагола в Prasens.
   Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
   a) soll
   b) darf
   c) kann
   d) sollen
8. Выберите правильный перевод предложения.

Ich darf diese Ubung mit dem Bleistift schreiben.

a) Мне нужно написать это упражнение карандашом.
b) Это упражнение пишется карандашом.
c) Можно написать это упражнение.
d) Нельзя написать это упражнение.

9. Укажите подходящую по смыслу отделяемую приставку

Jeden Tag gehe ich an diesem Gebaude ....

a) ein
b) her
c) vorbei
d) an

10. Вместо точек вставьте глагол в Prasens.

... du sofort ein?

a) schlafst
b) schlafst
c) schlaft
d) schlafen

11. Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в Futurum.

Im Sommer . er sehr viel . .

a) wird .. schwimmen
b) war ... geschwommen
c) wurde .. geschwommen
d) wird ... schwimmen

12. Выберите подходящий вспомогательный глагол.

Er ... sich auf dem Lande erholt.

a) haben
b) sind
c) hat
d) ist

13. Укажите пропущенную форму глагола в Praterium.

Uwe ... heute sehr gut.

a) antwortet
b) antwortete
c) antwortest
d) antworten

14. Укажите пропущенную грамматическую форму глагола в страдательном залоге настоящего времени (Prasens Passiv).

Der Kranke ... von Chefarzt selbst ..

a) wird ... operieren
b) wurde ... operiert
c) wirst ... operiert
d) wird ... operiert

15. Выберите правильную форму возвратного местоимения .

Wir interessieren .....fur bildente Kunst.

a) uns
b) euch
c) sich
d) dich

16. Подставьте правильный союз.

Die Mappe, . . auf dem Tisch liegt, ist sehr schon.

a) der
b) die
c) deren
d) dem

17. Продолжите предложение, выбрав подходящее слово или словосочетание.

Die Decke hat die Nutzlast zu tragen. d.h. die Last ... .

a) der Maschiene und Apparaten
b) des Gebaudes

c) der Menschen, der Mobel und der Ausstattung
d) des Fundaments

18. Определите, какому русскому предложению соответствует немецкое.
Hat der das Wohnhaus projektierende Architekt die Erfolge der Technik beachtet, so wird der Bau modern sein
a) Архитектор, проектирующий жилой дом, изучил достижения техники, и здание построено современным способом
b) Если архитектор, проектирующий жилой дом, учёл достижения техники, то здание будет современным.
c) Если архитектор не учёл достижения техники, то строительство жилого дома не будет современным.
d) Если проектирующий жилой дом архитектор учитывает достижения техники, то строительство будет современным.

19. Выберите правильный вариант перевода предложения.
Da der Text leicht ist, konnen wir ihn ohne Worterbuch lesen.
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
d) Текст лёгкий, но мы не можем читать его без словаря.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.
Ein Baustoff mit hoher Druckfestigkeit, der sich praktisch jeder Form anpassen lasst, ist .
a) der Stein
b) das Holz
c) der Beton
d) das Glas

Французский

1.

1. Au bureau d'une compagnie francaise
2. Argent. Monnaie
3. Prix
4. Demande et offre
5. Inflation et deflation
6. Biens. Types de biens.
7. La notion de marche
8. Economie de marche.
9. Le marketing
10. L'agriculture est une branche importante de l'economie nationale

2

1. Артикль Имя существительное. Образование множественного числа
2. Местоимения
3. Имя прилагательное Степени сравнения
4. Имя числительное
5. Глагол. Времена изъявительного наклонения.
6. Порядок слов в простом повествовательном предложении
7. Повелительное наклонение
8. Страдательный залог
9. Предлоги
10. Сложное предложение

Пример лексико-грамматического теста.
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться. Прочитав каждое задание, выберите в нем правильный ответ. Вариант 1

1. Выберите правильный вариант.
Madame Leblois est ... a. la faculte des lettres.
a) professeur
b) professeure
c) professoresse
d) professeurs

2. Выберите соответствующие формы множественного числа имени существительного.
Je vois des (bateau) sur les (eau) du fleuve.

a) bateaux, eaux
b) bateau, eaux
c) bateaux, eau
d) bateau, eau

3. Укажите соответствующее личное местоимение.
.. sommes contents de votre travail.
a) vous
b) elles
c) ils
d) nous

4. Выберите правильную форму пассивного залога.
J'ai ecrit ce reportage. Ce reportage . par moi.
a) a ecrit
b) a ete ecrit
c) avait ecrit
d) est ecrite

5. Укажите соответствующую форму прилагательного.
une maison .
a) blanche
b) blanches
c) blanc
d) blancs

6. Выберите правильный вариант
Un et vingt font vingt et un.
a) 1+2=3
b) 1120=21
c) 1+12=13
d) 11 20=31

7. Выберите правильную форму притяжательного прилагательного.
Il a bati ..propre maison
a) sa
b) nos
c) mes
d) ses

8. Выберите правильный перевод предложения
Sa reponse nous a fait rire.
a) Его ответ был смешным
b) Его ответ заставил нас смеяться.
c) Мы смеялись над его ответами.

d) Его ответы были смешны.

9. Заполните пропуски в предложении.
Au printemps le soleil est.....chaud qu'en ete
a) le moins
b) la moins
c) moins
d) les moins

10. Укажите соответствующее личное местоимение.
... as dessine un joli arbre
a) elle
b) je
c) il
d) tu

11. Вместо точек вставьте глагол в Present.
La tomate ... d'Amerique.
a) venait

b) vient
c) viennent
d) venez

12. Выберите подходящий вспомогательный глагол.
Marie . perdu son stylo.
a) est
b) ai
c) sont
d) a

13. Укажите пропущенную форму глагола в Imparfait.
Chaque matin Francoise ... son petit dejeuner.
a) prend
b) prenait
c) prennent
d) prendra

14. Продолжите предложение.
Les cereales, les fruits. les legumes, le vin sont ...
a) les produits d'origine animale.
b) la nourriture principale de l'homme.
c) alimentation des animaux
d) les produits d'origine vegetale.

15. Укажите пропущенную форму глагола в Future simple
La mecanisation agricole ... un grand role dans toutes les branches agricoles.
a) a joue
b) jouait
c) jouera
d) joue

16. Продолжите предложение.
La branche principale de l'agriculture est ..
a) la sylviculture.
b) la viticulture .
c) la production de la betterave a sucre.
d) la production du ble.

17. Укажите предложение, которое соответствует содержанию текста
Sans nourriture la vie deviendrait impossible. Nourrir les homes telle est l'une des proocupations essentielles de chaque pays du monde C 'est une des taches de toutes les branches de l 'agriculture
a) L'agriculture doit satisfaire les besoins de la population en denrees alimentaires.
b) Dans l'agriculture on distingue les branches autonomes.
c) L'agriculture ne doit pas satisfaire les besoins de la population en denrees alimentaires.
d) L'agriculture etait et reste toujours une des branches les plus importantes de la production materielle.

18. Определите, какому русскому предложению соответствует французское. Cette entreprise agricole satisfait la population de la ville en denree alimentaires.
a) Это сельскохозяйственное предприятие поставляет населению города продукты питания.
b) Это сельскохозяйственное предприятие поставляло населению города продукты питания.
c) Это сельскохозяйственное предприятие поставило населению города продукты питания.
d) Это сельскохозяйственное предприятие будет поставлять населению города продукты питания.

19 Выберите правильный вариант перевода предложения
On sait a ameliorer la qualite de nombreuse operations en augmentant vitesse et precision.
a) Пытаются улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
b) Могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
c) Улучшают качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.
d) Не могут улучшить качество многочисленных операций, увеличивая скорость и точность.

20. Назовите понятие, содержание которого раскрывается в первой части предложения.
Les etables destinees a loger et a traire les vaches sont ...
a) des porcheries.

b) des poulaillers.
c) des bergeries.
d) des vacheries et des sales a traite.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство,
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК):

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
У4- применять первичные средства пожаротушения;
У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью,
У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим;

З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
З3- основы военной службы и обороны государства;
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;
З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Практический опыт- опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1-организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ОК 3,ОК 6,ОК 7	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У2-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; ОК 1 - ОК 9	Владеть знаниями и предпринимать действия по снижению опасностей различного вида Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
У3 -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ОК 3,ОК 6,ОК 7	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У4 -применять первичные средства пожаротушения, ОК 3,ОК 6,ОК 7	Владеть первичными средствами пожаротушения,	Устный опрос. Практические задания.
У5 -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ОК1,ОК2,ОК4,ОК5,ОК8,ОК9	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ОК 1 - ОК 9	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
У7-владеть способами бесконфликтного общения и	Владеть способами бесконфликтного общения и	Устный опрос, проверка

саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ОК 1 - ОК 9	саморегуляции в условиях военной службы;	выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У8 - оказывать первую помощь пострадавшим; ОК 3,ОК 6,ОК 7	Владеть способами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать (З):		
З1-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Давать характеристику обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Давать характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
З3- основы военной службы и обороны государства;	Формулировать задачи и основные положения обороны государства	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО,	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечислять способы защиты населения от ОМП.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические

		задания.
36- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Владеть первичными средствами пожаротушения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
37- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
38- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
39- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
310- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
Практический опыт	- демонстрация навыков защиты человека от опасных и вредных факторов и сохранения здоровья	- оценка выполнения практических работ; - тестирование

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03.Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК,ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З,ПО**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			Дифференцированный зачет	*У1, У2, У3, У4, У7,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310 ОК 3, ОК 6, ОК 7*
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310, ОК 3, ОК 6, ОК 7*		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310, ОК 3, ОК 6, ОК 7*		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	*Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310, ОК 3, ОК 6, ОК 7*		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У7 ,У8 З 1, 32, 34, 35, 36, 310, ОК 3, ОК 6, ОК 7*		
Раздел 2. Основы военной службы			Дифференцированный зачет	*У2, У3, У4, У5, У6 У7, 32, 33, 35, 37, 38, 39 ОК1,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6О К7, ОК 8, ОК 9*
Тема 2.1 Основы обороны	*Устный опрос*	У5, У6, У7,		

государства	*Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	З3, З7, З8, З9 *ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК7 ОК 8, ОК 9*		
Тема 2.2 Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	*Устный опрос Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 *ОК1,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6,ОК7, ОК 8, ОК 9*		
Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9 *ОК1, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6.ОК- ОК 8, ОК 9*		
Тема 2.4 Военнослужащий - защитник своего Отечества.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*ОК1, ОК 3, ОК4, ОК5, ОК6.ОК7 ОК 8, ОК 9*		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**			Дифференцированный зачет	*У2, У7, У8* *З10* *ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8*
Тема 3.1 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З10* *ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8*		
Тема 3.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	*Устный опрос Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2, У7, У8* *З2,З 10* *ОК3, ОК 6, ОК 7,ОК 8*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, З2, З6
Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС
1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызваннос аварией, катастрофой.
2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием.
3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.
2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6 *Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?
1) _____ красный ;
2) _____ желтый ;
3) _____ зеленый ;
4) _____ синий .
3) Практическая работа Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
3.1.ЧС военного характера, источники их возникновения. Социально - политические конфликты современного мира. Прогнозирование ЧС и оценка обстановки.
Текст задания: Что относят к оперативным мерам:
1) _____;
2) _____;
3) _____.
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, З2, З6. *Текст задания:* Заполните схему классификации огнетушителей.

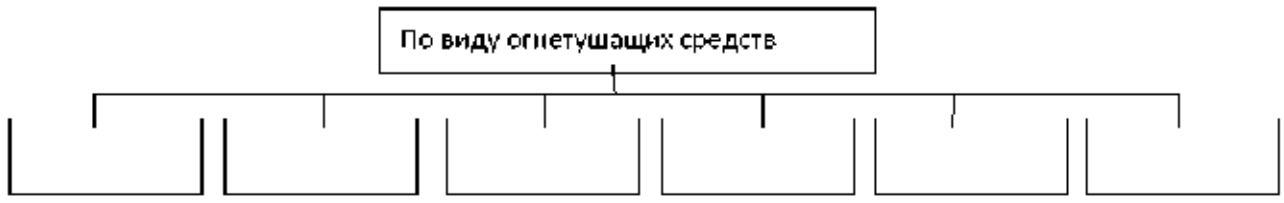


Рис.1

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, З2, З6
Текст задания: Дайте опрелеление:

МЧС России .
Основные задачи МЧС России _____ .
2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, З2, З6 *Текст задания:*
Основные определения и задачи ГО -_____ .

4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
Текст задания: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6 *Текст задания:* Дайте определение:
Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций - это .
2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6
Текст задания:
1. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций - это

2. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности - это
3) Практическая работа Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
3.2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК). Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики.
4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.
Текст задания: Дайте определение следующему понятию: Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен .

Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: У3,З1
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону
Таблица 1 Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания: Дайте определение следующему понятию.
Декларация - это _____

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У3, З1
Текст задания. Расшифруйте сокращение СДЯВ:

td

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства.

Тема 2.1. Основы обороны государства.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Расшифруйте сокращения:
1) ГО - _____ ;
2) СИЗ - ;
3) СИЗОД - ;
4) ВС РФ - ;
5) ВМФ - ;
6) ПРУ - _____ .

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения. У3, З3, З4, З5.
Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений

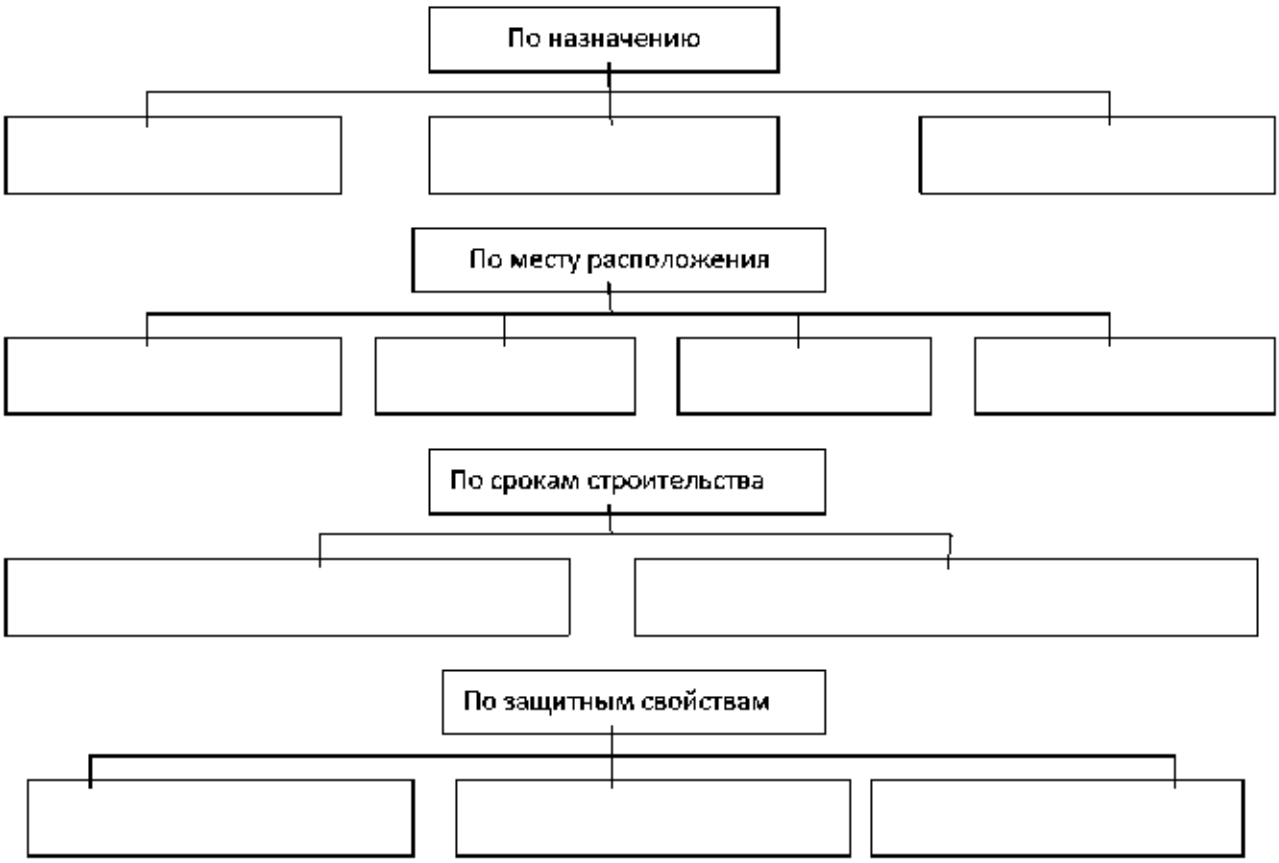


Рис.2

3) Практическая работа
З.3. Задание. Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности —это

Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.
Таблица 2 Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
	Определяет основы и организацию обороны РФ
	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.
Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение
порядка и правил, установленных законами, воинскими _____ и
приказами командиров.

3) Практическая работа
1 Воинская обязанность и ее основные составляющие Преступления против военной службы. Уголовная ответственность военнослужащих.
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3. Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4 Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы., Дисциплинарный устав. Строевой устав
5. Автомат Калашникова - лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ.
6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а) _____ ;
б) _____ .

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных сил и символы воинской чести.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения. У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Боевое знамя воинской части - _____
2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.
Текст задания: Ордена - почетные награды за _____ и военной службе.
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения. У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания:
1. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
2. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.
3. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.

Тема 2.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Требования, предъявляемые к морально- этическим, психологическим и профессиональным качествам призывника - _____
2) Анализ кейс-стадии, У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания: Международная миротворческая деятельность ВС РФ-это _____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9
Текст задания:
1. Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.
2. Преданность и любовь к Родине- высочайший патриотизм защитника отечества
3. Военнослужащий- специалист в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

. 1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения: У8, З10
Текст задания: Психологическое состояние человека - это
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения. У8, З10.
Текст задания: Семья в современном обществе - это _____
4) Самостоятельная работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10
Текст задания: Что представляет для Вас «Здоровый образ жизни».

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме
Проверяемые результаты обучения. У8, З10.
Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.
2) Анализ кейс-стадии
Проверяемые результаты обучения: У8, З10.
Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.

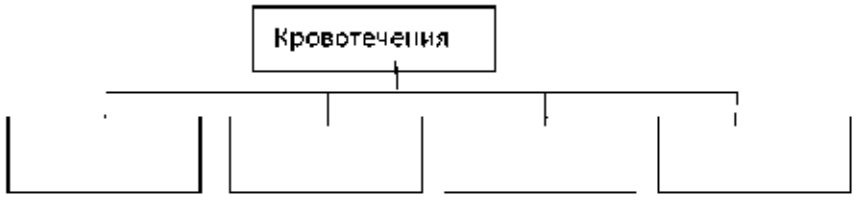


Рис.3

3) Практическая работа
Проверяемые результаты обучения: У8, З10

3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при переохлаждении, обморожении; тепловом ударах. Производственные травмы: порезы, ушибы, вывихи, растяжения связок; переломы костей скелета человека. Первая помощь при ранениях, травмах, ушибах, растяжениях и вывихе.
Текст задания: Укажите вид повреждения.

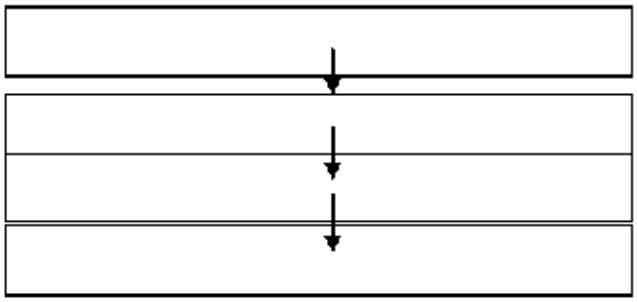
_____ - нарушение целостности кости;

- смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения. У8, З10.

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Ожогом называют _____.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Эталон

по заданию текущего контроля

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6

Текст задания: Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовым инфекционным заболеваниям, которые могут приводить к людским или материальным потерям.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6 *Текст задания:* Что обозначают сигнальные цвета?

1) красный - *запрещающий, сигнализирующий о реальной опасности цвет;*
2) желтый - *цвет, предупреждающий о потенциальной опасности;*
3) зеленый - цвет безопасности;
4) синий - *информативный*

3) Практическая работа Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1) *поисково-спасательные и ликвидационные меры, обеспечение населения средствами индивидуальной защиты; 2)эвакуация;* 3) *оказание медицинской помощи.*

4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, З2, З6.

Текст задания: Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У3,З1

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федеральному закону.

Таблица 1

Федеральный закон

№ статьи	Характеристика статьи
№ 28	Одной из главных задач решаемых ГО, является разработка и осуществление мер, направленных на сохранение и обеспечение устойчивого функционирования экономики
№ 68	Руководители предприятий обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций
№ 116	Определяет экономические и социальные основы безопасной эксплуатации опасных производств и обеспечения готовности к локализации и ликвидации последствий аварий

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Дайте определение следующему понятию.

Декларация - это *документ, определяющий возможный характер и масштабы ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации*

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У3, З1

Текст задания: Расшифруйте сокращение СДЯВ:

С - сильно;

Д - действующее;

Я - ядовитое;

В - вещество;

Раздел 2.Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Основы обороны государства

1) **Задания в тестовой форме**

Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Расшифруйте сокращения:

1) ГО - *Гражданская оборона,*
2) СИЗ - *Средства индивидуальной защиты;*
3) СИЗОД - *Средства индивидуальной защиты органов дыхания;*
4) ВС РФ - *Вооруженные Силы Российской Федерации;*
5) ВМФ - *Военно - морской флот;*
6) ПРУ - *Противо- радиационные укрытия.*

2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5. Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

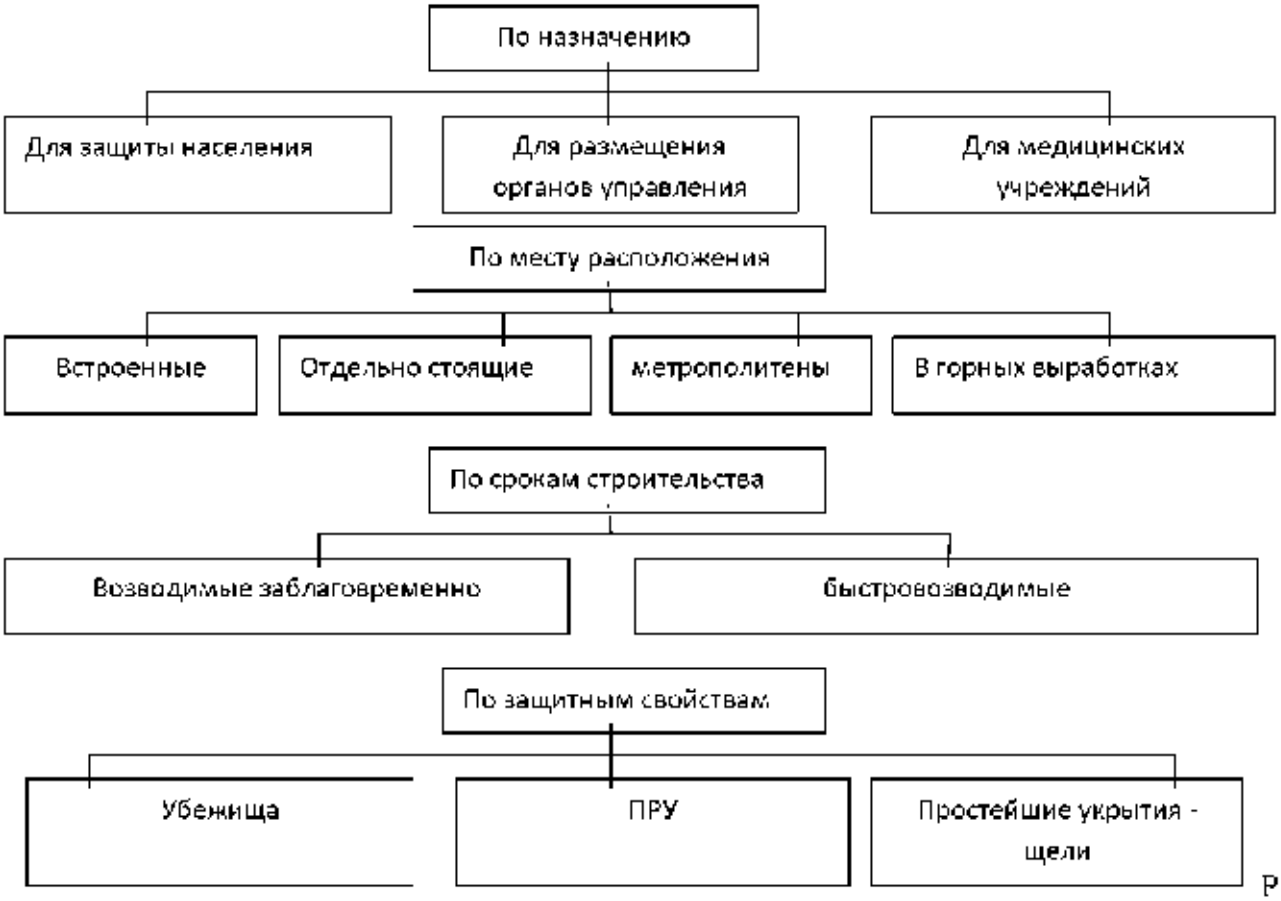


Рис.2

3) Практическая работа

Задание: Родина и ее национальная безопасность. Угрозы национальной безопасности России. Государственные символы РФ.

4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У3, З3, З4, З5.

Текст задания: Дайте определение следующему понятию

Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен *для детей школьного возраста от 7 до 17 лет*

Тема 2.2. Военная служба

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Заполнить таблицу, определить номер статьи согласно федерального закона.

Федеральный закон Таблица 2

№ статьи	Характеристика статьи
№ 61	Определяет основы и организацию обороны РФ
№ 53	Порядок подготовки и прохождения военной службы и нахождения в запасе ВС РФ

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение *военнослужащими* порядка и правил, установленных законами, воинскими *уставами* и приказами командиров.

3) Практическая работа

1. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Преступления против военной службы Уголовная ответственность военнослужащих
2. Общевоинские уставы ВС РФ. История создания уставов в русской армии.
3. Прохождение военной службы по призыву. Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет. Организация профотбора.
4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.. Дисциплинарный

устав. Строевой устав

5. Автомат Калашникова - лучший автомат столетия. Устройство, основные части и механизмы АКМ. Сборка и разборка АКМ. 6. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих ВС РФ. Воинские звания Военная форма одежды

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У5, У6, У7, З3, З7, З8, З9.

Текст задания: Что включает отбор кандидатов для зачисления в вузы курсантов и проводится приемными комиссиями военно-учебных заведений:

а) *определение годности кандидатов к поступлению в вуз по состоянию здоровья;*

б) *вступительные испытания.*

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 3.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение. Кровотечением называют истечение __ *крови* _____ из кровеносных *сосудов* при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У8, З10

Текст задания: Заполните схему классификации виды кровотечений.



Рис 3

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10

Текст задания: Укажите вид повреждения.

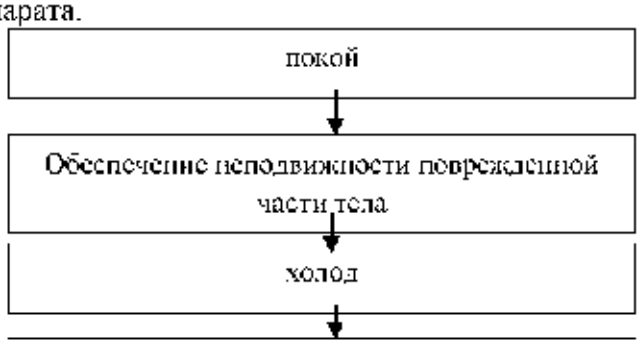
перелом - нарушение целостности кости;

вывих - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. *растяжение* - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.



Приподнятое положение поврежденной части тела

4) Самостоятельная работа Проверяемые результаты обучения: У8, З10 *Текст задания:* Дайте определение следующему понятию. Ожогом называют *повреждение живых тканей, вызванное воздействием температуры, химическими веществами, электрической и лучистой энергией.* *высокой*

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, проверка выполнения самостоятельной работы, практические задания

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение.

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности по специальностям СПО 21.02.19 Землеустройство, базовый уровень подготовки.

Умения (У)

У1- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

У3- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4- применять первичные средства пожаротушения;

У5- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 -оказывать первую помощь пострадавшим;

Знания (З)

З1- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3- основы военной службы и обороны государства;

З4- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5- способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

З8- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

З9- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Практический опыт -опыт защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности и сохранения здоровья в среде обитания

Контроль и проверка знаний с помощью тестирования.

Примеры проверочных работ.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Вопросы - тесты №1.

Знание чрезвычайных ситуаций природного характера, правила поведения.

1. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара,

б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность,

в) подземные удары и колебания поверхности Земли

2. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстра, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

а) займете место в дверном проеме;

б) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи,

в) закроете окна и двери, перейдете в подвальное помещение или защитное сооружение

3. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация;

б) укрытие в специально оборудованных убежищах;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

4. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

5. Ветер скоростью до 13 м/с называется:

а) шторм,

б) бриз;

в) циклон.

6. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, называется:

а) ураган;

б) смерч;

в) буря;

г) циклон.

7. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) будки на автобусных остановках;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

8. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

а) открыть окна и двери нижних этажей;

б) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

9. Одним из признаков приближения цунами является:

а) поведение животных, которые торопливо уходят на склоны гор и возвышенности;

б) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков;

в) резкое понижение или повышение температуры воздуха, сопровождающееся обильным таянием ледников в горных районах или сходом лавин.

10. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

11. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей,

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

12. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавовых потоков;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем.

13. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу,

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться.

14. Область пониженного давления в атмосфере —это:

а) смерч; б) буря; в) циклон.

15. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча. Что это за прибор:

а) пылесос; б) утюг; в) газовая плита; г)холодильник.

16. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья; б) крупные камни; в) овраг.

17. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

18. При заблаговременном оповещении о приближении цунами прежде всего необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью.

19. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите под порки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам,

б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения,

в) установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, что бы согреться и осмотреться вокруг.

20. Одна из причин образования оползней:

а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу;

б) вулканическая деятельность;

в) сдвиг горных пород.

21. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопаснос место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопаснom направлении.

22. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, — это:

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

23. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) пожары;

в) аварии на производстве;

г) эпидемии.

24. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой) по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это:

а) подтопление;

б) затопление;

в) затор;

г) зажор.

25. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни;

в) стала резко подниматься.

Вопросы —тесты №2.

Знание чрезвычайных ситуаций техногенного характера, правила поведения.

1. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одежду и кожные покровы

2. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарногигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:

а) перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

б) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом;

в) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) частые изменения состава окружающего воздуха вследствие геологических, гидрологических, сейсмических и ветровых явлений;

б) стихийные бедствия и техногенные аварии;

в) загрязнение атмосферы мелкодисперсной пылью, парниковый эффект, теплота, выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

а) отсутствие условий для возделывания земель и сокращение численности населения;
б) подтопление и заболачивание земель, эрозия почвы и зарастание лесом и кустарником мелкоконтурных и удаленных участков;
в) усиление сейсмической активности литосферы и повышение среднегодовой температуры на планете за последние десятилетия.

5. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
а) ЧС экологического характера;
б) ЧС природного характера;
в) стихийным бедствиям;
г) ЧС техногенного характера.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:
а) высокая температура и волна прорыва;
б) осколочные поля и ударная волна;
в) сильная загазованность местности.

7. Если на вас загорелась одежда, то вы:
а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью

8. Выходить из зоны химического заражения следует:
а) перпендикулярно направлению ветра;
б) по направлению ветра;
в) навстречу потоку ветра.

9. Синильная кислота — это:
а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
б) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа;
в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля.

10. В состав ионизующего излучения входят:
а) тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи;
б) электромагнитное и рентгеновское излучения;
в) альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение.

11. Цель йодной профилактики — не допустить:
а) поражения щитовидной железы;
б) возникновения лучевой болезни;
в) внутреннего облучения.

12. Гидродинамические аварии — это:
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

13. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:
а) ультрафиолетового излучения солнца;
б) космической пыли;
в) инфракрасного излучения солнца.

14. Процесс разрушения почвенного покрова и сноса частиц земли потоками воды и ветром — это:
а) эрозия почвы;
б) вулканическая деятельность;
в) зарождение циклонов.

15. По масштабу распространения и тяжести последствий ЧС техногенного характера могут быть:
а) районными;
б) областными;
в) местными.

16. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва

17. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:
а) химически опасный объект;
б) пожароопасный объект;
в) гидродинамически опасный объект.

18. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:
а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;
б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;
в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия

19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают:
а) 2% -м раствором нашатырного спирта;
б) 2% -м раствором уксусной или лимонной кислоты;
в) 2% -м раствором соды.

20. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:
а) альфа-излучение;
б) бета-излучение;
в) гамма-излучение.

21. РСЧС создана с целью:
а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:
а) органы управления по делам ГОЧС;
б) специально создаваемые штабы;
в) эвакуационные комиссии.

23. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога»

24. При каких условиях противогаз носится в положении «наготове»:
а) по сигналу «Воздушная тревога!»;
б) при условии, когда обнаружены признаки применения отравляющих веществ;
в) при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовь!».

25. К коллективным средствам защиты относятся:
а) убежища и противорадиационные укрытия;
б) противогазы и респираторы;
в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Раздел 2. Основы военной службы.

Вопросы.

Вариант 1

1. Что такое воинская обязанность и какую структуру она имеет?
2. Какие основные особенности отличают военную службу от других видов государственной службы?
3. Какие причины являются уважительными в случае неявки по вызову военкомата?
4. В каких случаях военнослужащий (не офицер), проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение?

Вариант 2

1. Что такое военная служба и в каких войсках, органах и формированиях она исполняется?
2. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.
3. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»?
4. Для чего предназначен запас Вооруженных Сил Российской Федерации и из каких категорий граждан он создается?

Тестовые задания.
«Организация воинского учета и его предназначение».

1. Назовите цель, с которой осуществляется воинский учет граждан Российской Федерации.
2. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например - в, и...) (запишите полученную фразу в опросный лист или тетрадь):
   а) ... Федерации личным составом .
   б) . воинский учет граждан призван определить .,
   в) . обеспечению комплектования Вооруженных Сил Российской .;
   г) . возможности государства по .
3. Дополните фразу: «Составная часть воинской обязанности, состоящая в проведении учета граждан, подлежащих призыву в ряды Вооруженных Сил, называется »
4. Дополните фразу: « гражданс России состоять на воинском учете, кроме отдельных _____ »
5. Назовите категории граждан, которые подлежат воинскому учету.
6. Назовите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.
7. Дополните фразу: «Специальности, имеющие большое практическое значение во время военного положения или в военное время, обладающая статусом военной специальности называется »
8. Приведите два примера военно-учетных специальностей.
9. Назовите правовой документ, определяющий порядок воинского учета.
10. Назовите возраст постановки на военный учет граждан мужского пола.
11. Укажите, в каком случае на воинский учет ставятся граждане женского пола.
12. Укажите, кто и как определяет годность гражданина к военной службе при первичной постановке на воинский учет.
13. Укажите, в каком случае проводится повторное медицинское обследование.
14. Приведите три примера, иллюстрирующих обязанности граждан по воинскому учету.

Использование таблиц для проверки и контроля качества усвоения знаний обучающимися.

№	Вопросы	Ответы	№
1	Что такое статус военнослужащих?	Сохраняется	1
2	Когда граждане приобретают статус военнослужащего?	Не вправе	2
3	Когда граждане утрачивают статус военнослужащего?	В суд, в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ	3
4	Сохраняется ли статус военнослужащего за военнослужащими, захваченными в плен или в качестве заложников, а также интернированными в нейтральных странах?	Дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную	4
5	Имеют ли право военнослужащие участвовать в собраниях, шествиях, пикетированиях?	Уголовную	5
6	Имеют ли право военнослужащие участвовать в богослужениях и религиозных церемониях?	Имеют право	6
7	Допускается ли создание религиозных объединений в воинской части?	С началом военной службы	7
8	Могут ли военнослужащие состоять в общественных, в том числе религиозных объединениях?	Материальную	8
9	Вправе ли военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?	В любом населённом пункте РФ или в другом государстве в соответствии с федеральными законами, иными правовыми актами и международными договорами РФ	9
10	Вправе ли военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц?	Распорядком дня воинской части в соответствии с требованиями общевоинских уставов	10
11	Имеют ли право военнослужащие , проходящие службу по контракту, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	Совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законами и иными правовыми актами РФ	11
12	Имеют ли право военнослужащие, проходящие службу по призыву, обучаться в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования?	На пенсию по случаю потери кормильца, а также на другие социальные гарантии и компенсации ,установленные Федеральным законом «О статусе военнослужащих»	12
13	Какую ответственность несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?	Имеют, в свободное от военной службы время как частные лица	13
14	Какую ответственность несут	Могут, если они не преследуют	14

	военнослужащие за нарушения, которые в соответствии с законодательством РФ не влекут за собой уголовной или административной ответственности?	политические цели	
15	Какую ответственность могут нести военнослужащие за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы?	Не имеют права	15
16	Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные преступления?	С окончанием военной службы	16
17	Куда и в каком порядке могут обратиться военнослужащие для защиты своих прав и законных интересов?	Имеют, в свободное от исполнения обязанностей военной службы время, мирно, без оружия	17
18	Какие права имеют члены семей погибших (умерших) военнослужащих?	Не допускается	18
19	Чем определяется продолжительность служебного времени военнослужащих, проходящих военную службу по призыву?	Дисциплинарную, на основании и в порядке, установленном Федеральным законом «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ и Дисциплинарным уставом ВС РФ	19
20	Где могут выбрать место постоянного жительства военнослужащие, проходившие службу по контракту, при увольнение с военной службы?	Не вправе, за исключением педагогической, научной и иной творческой деятельности, если она не препятствует исполнению обязанностей военной службы	20

Тестовые задания.

Тема. Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1Дополните предложение. Боевые традиции -это...

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру

3.Дополни предложение. Ордена -это

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. ***Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?***

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5. ***На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?***

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в учебно-боевой деятельности;
г повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

Тема. Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;
б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
в. функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
б. сочетание различных факторов, возлействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
в. сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
г. сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;
б. система взглядов на состояние окружающей среды;
в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу.

4.*Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;
б. агрессивные слухи;
в. слухи-желания;
г. слухи-пугала.

5Дополните предложение? **Честь->то...**

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6. ***Дополните предложение.*** **Самовоспитание-это.**

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта

Тема. Воинская обязанность.

1Дополни предложение. Воинская обязанность-это...

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках,

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны,

в установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ; в административная ответственность в соответствии с законодательством;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно -патриотических объединениях;

в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями,

д. прохождение медицинского освидетельствования.

5. ***Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?***

а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

б. рекомендуется в первую очередь - первая категория профессиональной пригодности,

в. рекомендуется - вторая категория профессиональной пригодности;

г. рекомендуется условно - третья категория профессиональной пригодности;

д не рекомендуется - четвёртая категория профессиональной пригодности.

6. *Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?*

а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики

б. заниматься военно-прикладными видами спорта;

в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

1. *Каковы основные признаки наружного кровотечения?*

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2. *Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?*

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;
в. кровь ярко-красного цвета;
г. кровь тёмно-красного цвета;
д. слабость.

3. *Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?*

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения,
г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

4. *Как правильно наложить давящую повязку?*

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
б. обработать края раны вазелином или кремом;
в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
г. наложить повязку.

5. *Укажите признаки внутреннего кровотечения?*

а. порозовение кожи в области повреждения;
б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления,
е. чувство неутолимого голода.

6.*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?*

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?*

а. наложением холода на место ушиба;
б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?*

а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?*

а. обеспечить повреждённой конечности покой,
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г доставить пострадавшего в медицинское учреждение

10. *Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?*

а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. *Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. ***Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод,

г. вызвать врача.

13. ***Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Знание по оказанию первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях

1. Какова очередность действий при оказании первой помощи в случае пищевого отравления:

а) промыть пострадавшему желудок, дать выпить крепкого чая и направить в лечебное учреждение;

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача;

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь».

2. При попадании АХОВ на кожу необходимо прежде всего:

а) провести полную санитарную обработку,

б) промыть глаза водой в течение 10 15 минут;

в) механически удалить АХОВ;

г) направить пострадавшего в лечебное заведение.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при коллапсе(коллапс-угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов)

а) пострадавшего уложить на живот, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги несколько опустить, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги;

б) пострадавшего уложить на спину, подложив подушку, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего приподнять как можно выше, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, приложить лед к ногам;

в) пострадавшего уложить на спину, нижнюю часть туловища и ноги пострадавшего несколько приподнять, дать понюхать (вдохнуть) нашатырного спирта, согреть ноги.

4. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

а) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

б) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на груди не выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить — возобновилась ли работа сердца;

в) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2 3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар.

5. К закрытым повреждениям относятся:

а) царапины и порезы;

б) ссадины и раны;

в) вывихи, растяжения, ушибы.

6. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении,

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

7. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

8. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

а) фиксирование второго тура бинта к третьему;

б) второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

в) первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать

11. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение

12. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

в) смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

13. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений его вторым туром. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

а) дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

б) сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающие средства;

в) обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

14. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

а) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина

или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

в) вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

15. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

в) дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

16. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

17. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

18. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

а) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

б) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2 – 3 секунды;

в) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка
вернется в исходное положение

19. К открытым повреждениям относятся:

а) сдавливание мягких тканей;

б) разрывы связок и сухожилий;

в) раны, сопровождаемые кровотечениями.

20. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения;

б) максимальным разгибанием конечности;

в) минимальным сгибанием конечности;

г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.

21. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа:

а) сказать пострадавшему, чтобы он стоял, запрокинув голову назад, и не шевелился;

б) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы, измерить температуру и дать обезболивающее;

в) усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на спинку носа холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 5—10 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы.

22. Первая помощь при разрывах связок и мышц -это:

а) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) на поврежденное место нанести йодную сетку и наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

23. При отморожении или охлаждении организма прежде всего необходимо:

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом;

б) дать пострадавшему горячий чай или кофе,

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина,

г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

24. Каким из правил пользуются при наложении бинта:

а) снизу вверх, справа налево;

б) сверху вниз, слева направо;

в) справа налево, сверху вниз;

г) снизу вверх, слева направо.

25. При закрытом переломе прежде всего необходимо:

а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) дать обезболивающее средство;

в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

Критерии оценки задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки		Уровень
	Балл (отметка)	Вербальный аналог	
90-100	5	отлично	Высокий
80-89	4	Хорошо	Средний
70-79	3	У довлетворительно	Низкий
Менее 70	2	Неудов-но	Не освоен

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на _____/ учебный год

По дисциплине _____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол № «___» 20 от _____ г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на заседании П(Ц)К
« ____ » _____ 20____ г. протокол № _____

Председатель П(Ц)К _____ /_____/
подпись *расшифровка подписи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
С1.04 Физическая культура

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1. Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют общие компетенции (ОК):

У 1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
З 1 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
З 2 Основы здорового образа жизни.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПО
- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Применение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, их оценка эффективности и качества. Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Взаимодействие с коллективом и командой, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	Точность определения роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Индивидуальные, групповые задания

	социальном развитии человека.	
З 2. Основы здорового образа жизни.	Определение основ здорового образа жизни.	Индивидуальные, групповые задания
Практический опыт	-обоснованное использование приемов повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - выбор оптимальных способов подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; -эффективные способы организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участие в массовых спортивных соревнованиях; -определение выбора активной деятельности на формирование здорового образа жизни.	Оценка практических занятий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной ОГСЭ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2*		
Раздел 2 **Легкая атлетика**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

Раздел 3 **Баскетбол**			*дифференцированный зачет*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 4 **Гимнастика**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6*		

		У1 *З 1, З 2, ПО*		
Раздел 5 **Общая физическая подготовка**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1, ПО* *З 1, З 2*		
Раздел 6 **Волейбол**			*дифференцированный зачет.*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3, ОК 6* *У1*		

		З 1, З 2, ПО		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*ОК 2, ОК 3,* *ОК 6* *У 1* *З 1, З 2, ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки У1,З1,З2,ОК2,ОК3,ОК6,ПО.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по Дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;

2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал - полуторный;
4. шрифт - Times New Roman;
5. выравнивание - по ширине;
6. абзацный отступ - 1,25 см;
7. поля: верхнее - 2 см; левое - 3 см; нижнее - 2 см; правое - 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации:

дифференцированный зачет - 8 семестр.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы

(легкая атлетика)

№ № п/ п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семест		р)	IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8	13,8	14,3	14,8
		д	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0	16,0	16,5	17,0
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40	3.20	3.30	3.40
		д	1 50	1 55	2.00	1 50	1,55	2.00	1,50	1,55	2.00
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50	7.40	8.10	8.50
		д	4 30	4 50	5 00	4 30	4,50	5,00	4 30	4,50	5 00
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	12.40	13.40	15.00	12.40	13.40	15.0 0	12.4 0	13.40	15.00
		д	9 55	10 00	11 00	9 55	10,00	11,0 0	9,55	10,00	11,00
5	Прыжки в длину с места	ю	235	220	215	235	220	215	235	220	215
		д	180	165	140	180	165	140	180	165	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	460	440	400	460	440	400	460	440	400
		д	370	345	310	370	345	310	370	345	310
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	135	130	120	135	130	120	135	130	120
		д	120	115	110	120	115	110	120	115	110

8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	36	33	30	36	33	30	36	33	30
		д	20	18	17	20	18	17	20	18	17
9	Бег 3000 м	ю	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50	23.00	23.30	23.50

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№ № п/п	Виды упражнений		оценка								
			II курс (3, 4 семестр)			III курс (5, 6 семестр)			IV курс (7, 8 семестр)		
			5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)	5 «отлично» (высокий уровень)	4 «хорошо» (средний уровень)	3 «удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		12	10	8	12	10	8	12	10	8
2	Подъем переворотом (юноши)		5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		15	13	10	15	13	10	15	13	10
4	Подъём силой на перекладине (юноши)		4	3	2	4	3	2	4	3	2
5	Угол в упоре на брусьях (С) (юноши)		7	5	4	7	5	4	7	5	4
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		35	30	25	35	30	25	35	30	25
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		12	10	6	12	10	6	12	10	6

8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	18	15	12	18	15	12	18	15	12
		Т.	10	8	6	10	8	6	10	8	6
9	Баскетбол 1 -2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		6	4	2	6	4	2	6	4	2
			5	4	2	5	4	2	5	4	2
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	25	20	17	25	20	17	25	20	17
		д	15	10	8	15	10	8	15	10	8
11	Военно-спортивные упражнения		55	53	50	55	53	50	55	53	50

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
   3.1 Формы и методы оценивания 5
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 28

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП 01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство:

У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач;

У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;

У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;

З 1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

З 2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики,

которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, практического опыта, а также прослеживается динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
З 2 основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики **ЦО**	-Демонстрирует знание понятий и владение основными методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики при решении профессиональных задач	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование, - самостоятельные работы; - домашние задания; дифференцированный зачёт.
З 1 основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве **ЦО**	- Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; - Описывает основные методы вычисления площадей и объёмов -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
Умения		

У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты **ПО**	- Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; - Исследует реальные процессы с помошью производной -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование; - самостоятельные работы; - домашние задания; дифференцированный зачёт.
У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ **ПО**	-Рассчитывает площади и объёмы строительных конструкций, объёмы земляных работ с использованием определённого интеграла -Демонстрирует применение основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	
У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач **ПО**	-Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов -Демонстрирует владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики при решении профессиональных задач	
ОК 01 - ОК 02, ЦК 2.3	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, демонстрирует умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, готовность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, знает порядок действий в чрезвычайных ситуациях. Умеет использовать информационные технологии и знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Демонстрирует быстроту и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки; знание основных математических методов решения прикладных задач в	- устный и письменный опрос; - практические работы; - тестирование; - самостоятельные работы; - домашние задания; дифференцированный зачёт.

	области профессиональной деятельности; использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач, направленные на формирование общих, профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*
Тема 1.1	*Устный опрос* *Практическая работа №1* *Практическая работа №2* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		
Раздел 2			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, У3, З 1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3 ПО*
Тема 2.1	*Устный опрос* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, З1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		
Раздел 3			*Зачет с оценкой*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3 ПО*
Тема 3.1	*Устный опрос* *Практическая работа №5* *Практическая работа №6* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		
Раздел 4			*Зачет с оценкой*	*У1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3 ПО*

Тема 4.1	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		
Тема 4.2	*Устный опрос* *Практическая работа №8* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		
Раздел 5			*Зачет с оценкой*	*У1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*
Тема 5.1	*Устный опрос* *Практическая работа №9* *Практическая работа №10* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, З2,* *ОК 01 - ОК 02, ПК 2.3* *ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, практического опыта *У1, У2, У3, З 1, З2, ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПО.*

1) Задания в тестовой форме (пример)

1.1) Тест по теме «Комбинаторика и теория вероятностей»

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4)46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: 6! -5!

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка? 31

1) - 2) 0,5 3) 0,125 4) -

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

1.2) Тест по теме «Случайные величины»

1. В партии из 10 деталей содержится 3 нестандартных. Наудачу отобраны две детали. Найти математическое ожидание дискретной случайной величины X - числа нестандартных деталей среди двух отобранных

1) 0,5 2) 0,8 3) 0,6 4) 5 5) 2

2. Дискретная случайная величина X принимает три возможных значения $x_1=4$ с вероятностью $p_1=0,5$, $x_2=6$ с вероятностью $p_2=0,3$, x_3 с вероятностью $p_3=0,2$. Найти x_3, зная, что математическое ожидание $M(X)=8$.

1) 44 2) 21 3) 65 4) 10 5) 12

3. 20 % изделий, выпускаемых данным предприятием, нуждаются в дополнительной регулировке. Наудачу отобрано 150 изделий. Найти дисперсию случайной величины X - числа изделий, нуждающихся в регулировке.

1) 30 2) 67 3) 24 4) 44 5) 0,8

4. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равна дисперсия?

X	1	3	9
p	0,3	0,2	0,5

А) 42,6 Б) 5,**4** **В) *13,44*** г) 35,7

5. Случайная величина X задана законом распределения. Чему равно математическое ожидание?

X	**-1**	5	7
p	0,2	0,7	0,1

А) 4,4 Б) 4 В) *1,4* г) 7

6. Задан закон распределения дискретной случайной величины *X*. Найти дисперсию случайной величины *X*.

X	23	25	28	29

P	0,3	0,2	0,4	0,1

Ответы: 5,4; - 5,4; 240,4; 655,4; - 70,29.

7. Если дискретная случайная величина задана рядом распределения

x	1,1	1,4	1,7	2,0	2,3
p	0,1	0,2	0,3	0,3	0,1

то вероятность её попадания в интервал (1,4; 2,3) равна:

1). 0,7 2). 0,8 3). 0,9 4). 1

8. ДСВ задана законом распределения:

X_i	4	5	6	8
P_i	0,3	0,4	0,2	0,1

Дисперсия случайной величины равна:

1) *3*; 2) *4*; 3) *1*; 4) *0*.

9. Стрелок, имея 2 патрона стреляет до первого попадания в цель. Вероятность попадания при каждом выстреле равна 0,9. Математическое ожидание числа затраченных патронов равна.

1) *-1,1*; 2) *1*; 3) *-1*; 4) *1,1*

10 В ящике 2 белых и 4 синих шара. Шары извлекают по одному (без возвращения) до тех пор, пока не появится синий шар. Тогда математическое ожидание числа извлеченных шаров равно:

1) *5; 2) 1; 3) 5; 4) 5^*

2) Домашнее задание (пример)

Текст задания

№1

1.На 20 приборов имеется в среднем 6 неточных. Составить закон распределения числа точных приборов среди наудачу отобранных 5 приборов. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№2

1. Игральная кость брошена 3 раза. Составить закон распределения числа появлений шестёрки. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики, функцию распределения и построить её график.

№3

1.В партии из 12 деталей имеется 8 стандартных. Составить закон распределения стандартных деталей среди 5 взятых наудачу деталей. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№4

1. В урне 5 белых и 25 черных шаров. Вынули 3 шара. Случайная величина X - число вынутых белых шаров. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

№5

1.Из колоды в 36 карт наудачу извлекают 3 карты. Случайная величина X - число тузов среди отобранных карт. Составить закон распределения случайной величины X. Построить многоугольник распределения; найти числовые характеристики; функцию распределения и построить её график.

3 Практическая работа (пример)

3.1) Задания для выполнения практической работы по теме «Теория вероятностей».

Задача 1

В урне содержится К черных и 11 белых шаров. Случайным образом вынимают М шаров. Найти вероятность того, что среди них окажутся:

S Р белых шаров; Меньше чем Р белых шаров; Хотя бы один белый шар.

Значения параметров К, Н, М, и Р по вариантам приведены в таблице:

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
К	5	5	6	6	7	4	8	6	4	5	7
11	6	6	5	5	4	5	6	7	7	6	4
М	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Р	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2

Вариант	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
К	8	6	4	8	5	7	5	6	5	6	6
Н	6	5	6	6	6	4	7	5	7	7	8
М	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Р	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4

Вариант	22	23	24	25	26	27	28	29	30
К	6	8	6	5	6	5	6	6	4
Н		6	7	7	7	7	8	7	7
М	5	5	4	4	6	5	5	5	4
Р	4	3	3	2	3	3	3	2	2

Задача 2

В строительной мастерской к устройству присоединяется электродвигатель. Электродвигатели поставляются тремя заводами-изготовителями. На складе имеются электродвигатели этих заводов соответственно в количестве M_1, M_2 и M_3 штук, которые могут безотказно работать до конца гарантийного срока с вероятностями, соответственно, p_1, p_2 и p_3. Рабочий берёт случайно один электродвигатель и монтирует его к устройству. Найти вероятность того, что смонтированный и работающий безотказно до конца гарантийного срока электродвигатель поставлен, соответственно, первым, вторым или третьим заводом-изготовителем.

Значения параметров M_1, M_2, M_3, p_1, p_2, p_3 вычислить по формулам. К= 14-V|, где V - номер варианта;

M_1=5+К; M_2=20-К; M_3=25-К;

$p_1 = 0{,}99 - \frac{K}{100^2}$; $p_2 = 0{,}9 - \frac{K}{100^3}$, $p_3 = 0{,}85 - \frac{K}{100}$

Задача 3

В каждом из "n" независимых испытаний событие А происходит с постоянной вероятностью "р". Найти вероятность того, что событие А происходит:

■*S* Точно М раз;

./ Меньше, чем М и больше, чем N раз, ./ Больше, чем М раз.

Значения параметров n, p, M и N вычислить по формулам:

n − 700−V*10; p − 0,35+ —;
50

M−270+V*10, N−M−40-V, где V - номер варианта.

Перечень практических работ

№ п/п	Наименование работы	Время выполнения
1	Решение задач на нахождение производной сложной функции. Производные высших порядков.	2
2	Решение текстовых задач на нахождение наибольших и наименьших значений величин. Численное дифференцирование. Прикладные задачи профессиональной направленности.	2
3	Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения.	2
4	Вычисление площадей поверхностей деталей архитектурных и строительных конструкций. Решение прикладных задач с использованием тел вращения; сферы, шара и его частей	2
5	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка.	2
6	Методы решения линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач с применением дифференциальных уравнений.	2
7	Решение задач на: применение формул комбинаторики, алгебры событий. Повторные испытания. Решение задач по теории вероятностей с элементами прикладного характера.	2
8	Выборочная и генеральная совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Вычисление статистических параметров распределения.	2
9	Высказывания. Логические операции над высказываниями. Значение истинности	2
10	Множества, отношения между множествами: включения, равенства. Диаграммы Эйлера. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, их свойства	2
	Итого	20

4. Задания для устного и письменного опроса

4.1) Текст задания

Сформулировать правила дифференцирования и записать производные основных элементарных функций:

1°. c' 8° $(tgx)' =$

2°. $(x^{\alpha})'-$ 9° $(ctgx)' =$

В частности, $x' =$

$(x^2)' =$

$(x^3)' =$

$(1/x)' =$

3°. $(kx + b)' =$

4°. $(a^x)' =$

В частности, $(e^x) =$

5°. $(\log_a x)$

В частности, $(\ln x) =$

$(\lg x) =$

6°. $(\sin x) =$

7°. $(\cos x) =$

10°. $(\arcsin x) =$

11°. $(\arccos x) =$

12°. $(arctgx) =$

13°. $(arcctgx) =$

ПРАВИЛА ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ

14°. $(u + v)' =$

15°. $(u - v) =$

16°. $(uv) =$

17°. $(cu) =$

18°. Г *u* 1

b*1* =

В частности, (— 1 =

ПРОИЗВОДНАЯ СЛОЖНОЙ ФУНКЦИИ

19°. $f(p(x))' =$

4.2) Текст задания

Записать табличные интегралы:

1° $\int 0dx =$

2°. $\int x\,dx =$

В частности, $\int dx =$

3°. $\int \frac{dx}{x}$

4°. $\int a\,dx =$

В частности, $\int e^x dx =$

5°. $\int \cos x dx =$

6°. $\int \sin x dx =$

7°. $\int \frac{dx}{\cos^2 x}$

8°. $\int \frac{dx}{\sin^2 x}$

9°. $\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}}$

В частности, $\int \frac{dx}{\sqrt{1 - x^2}}$

10°. $\int \frac{dx}{a^2 + x^2}$

В частности, . $\int \frac{dx}{1+x^2}$

4.3) Вопросы для устного опроса по теме «Дифференциальные уравнения» Сформулировать общие положения при составлении дифференциального уравнения по условию задачи.

1. Записать дифференциальное уравнение показательного роста и показательного убывания и получить его решение. Привести примеры прикладных задач, решаемых с его помощью.
-. Сформулировать задачу о радиоактивном распаде, записать для нее дифференциальное уравнение.
3. Сформулировать задачу о гармонических колебаниях, записать дифференциальное уравнение гармонических колебаний.
4. Сформулировать задачу о падении тел в атмосферной среде, записать для нее дифференциальное уравнение.

4.5) Вопросы для устного опроса по теме «Основы теории вероятностей и математической статистики»

I. Что называется n-факториалом?
-. Перечислите основные задачи комбинаторики.
3. Что называется перестановками?
4. Запишите формулу для числа перестановок из m элементов
5. Что называется размещениями?
6. Запишите формулу числа размещений из m элементов по n.
7. Что называется сочетаниями?
8. Запишите формулу числа сочетаний из m элементов по n.
9. Какие события называются достоверными? Приведите примеры.
10 Какие события называются невозможными? Приведите примеры.
Ш. Какие события называются случайными? Приведите примеры.
1-. Что называется вероятностью события?
13. Какие события называются несовместными? Приведите примеры.
14. Чему равна сумма несовместных событий?
15 Какие события называются противоположными? Приведите примеры.
16 Как формулируется теорема сложения вероятностей?
17. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
18. Как формулируется теорема умножения вероятностей?
19. Какая величина называется случайной?
-0. Какая случайная величина называется дискретной?
-1 Что называется законом распределения случайной величины?
--. Какой закон распределения называется биномиальным?
-3. Что называется математическим ожиданием дискретной случайной величины?
-4. Что называется дисперсией случайной величины?

5) Самостоятельная работа

5.1) Расчетное задание Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

-. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x} \frac{x^2 - 9}{-8x + 15}$$

$$\lim_{x \to 2} \frac{x + 5}{3x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{x}$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to 4} \frac{x^2 + x - 20}{x - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции.

$$\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{21}{x}\right)^{4}$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции: $\lim_{x \to} \frac{x^2 - 49}{x - 5x - 14}$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции: $\lim_{x \to 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}$.

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \to \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{5}$$

5.2) Текст задания Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6\left(4x^3 - 2\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 - \cos 5x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке абсциссой

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -1t^3 + 2t^2 \quad 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.) **Вариант 2**

1. Найти производную функции $y \quad \cos^4\left(6x^2 - 9\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5$ - $\sin 3x$
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x$- x^2 в точке с абсциссой $x_0 \quad 0, x_0 \quad 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) \quad t^4 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y \quad tg^5\left(3x^4 \quad 13\right)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y \quad 4x^3 \quad e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0, x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 1t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4\left(5x^3 - 6\right)$
2. Найти производную третьего порядка функции $y \quad 5x^4 \quad \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) \quad x^3 \text{—} 1$ в точке с абсциссой $x_0 \quad \text{—}1, x_0 \quad 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 \text{—} 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y \quad \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y - 4x^4 \quad \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{7}, x_0 = \frac{\pi}{}$
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 \quad 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x \quad 0, x =$
4. Материальная точка движется по закону $x(t) \quad t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени t=5 с. (Перемещение измеряется в метрах.)

5.3) Расчетное задание

Текст задания

Исследовать функцию и построить ее график.

Вариант 1

$f(x)$ $x\,x - 2x$ 8.

Вариант 2

$f(\,)$ $2x^{2}$

3

Вариант 3

$f(x)$ $-x^2 - 5x - 4$

Вариант 4

$f(x)$ ---1 -----1 .

4 16 4

$\frac{x^{2}}{2}$

4 ч 3 x - 2.

Вариант 5

$f(x)$ — $-x^3$

Вариант 6

$f(x)$ — $x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант 7

$f(x)$ $x^{5\,6} + 3x + 2$.

Вариант 8

$f(x)$ $3x^2 - x^3$.

5.4) Текст задания Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом dx

2 $\int \frac{3x^9 - x^5}{x^5}\,dx$.

3 $\int (6^x \cdot 3^{2x} - 4)dx$,

непосредственного интегрирования (для № 1-5).

1. $5\cos x - 3x^2$ |

4 $\frac{1}{7\frac{1}{2}}\,dx.$

8. | $x^5 \cdot e^x\,dx$.

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x + 5)\cos x dx$.

7 $\frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3}\,dx$,

5 $\int \frac{dx}{1 + 16x^2}$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

6 $\int (8x - 4)^5 dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

$$\int \left(\right) dx$$

2. $\int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7}\,dx.$

3.

4. $\int (7^x \cdot 2^{2x} + 5^x)\,dx$

5. jfA- ! -^-

I $x \sin x$ p dx J 7 4 - $9x^2$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

7. $\int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8}\,dx.$

6. $\int (7x + 5)^4 dx.$

8. $\int x^7 \cdot e^{x^8}\,dx.$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x - 2)\sin x dx$.

5.5) Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_{2}^{3} (4x^2 + x - 3)dx.$

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки. $\int_{0}^{1} (2x - 1)^3\,dx.$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4, y = 0, x = -2, x = 2.$

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}, y = 0, x = 1, x = 4.$

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за 10 с от начала движения

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_{0}^{1} (2x^2 - x + 4)dx.$

2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_{0}^{1} (3x + 1)^4\,dx.$

3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1, y = 0, x = -1, x = 1.$

4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{-x}, y = 0, x = 0, x = 1.$

5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S, пройденный точкой за четвертую секунду.

5.6) Расчетное задание

Текст задания

Вариант 1

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y = ce^{-2x} + C_2e^x$, $y'' \quad 4y'-5y = 0$.
2. $y = c_1e^x + c_2xe$, $y'' - 2y' - y = 0$.

, 8,1:

3. $y = -y' - y$.
4. $y = e^{4x} - 2$, $y' = 4y$.
5. Решить задачу Коши: $y' - 4x^3 - 2x + 5$, $y(1) = 8$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y' = \frac{}{\cos^2 x} + x^4$.
7. $y = -6y$
8. y
9. $y \quad \frac{y}{}$
10. $y' - 3y + 5 = 0$.
11. $y'' - 7y' + 10y = 0$.
12. $y'' + 4y' + 4y = 0$.

Вариант 2

Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-4).

1. $y \quad c_1e^x - c_2xe^x$, $y'' + 4y' - 4y \quad 0$.
2. $y - e^{-3x} + ce$, $y'' - y' - 6y - 0$.
3. $y \quad e^{-2x} - 5$, $y \quad 3y - 15$.
4. $y = \frac{5}{x}$, $y = -y^2$
5. Решить задачу Коши. $y' - 3x^2 - 2x + 6$, $y(2) = 19$.

Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 6-12).

6. $y \quad -x$
7. $y = 8y$.
8. $y - \frac{2x}{}$.
9. y
10. $y' + 8y - 3 = 0$
11. $y'' + 8y' - 16y = 0$
12. $y - y - 12y = 0$.

5.7) Расчетное задание Текст задания

1. Из корзины, в которой находятся 4 белых и 7 черных шара, вынимают один шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
2. Определить вероятность появления «герба» при бросании монеты.
3. В корзине 20 шаров: 5 синих, 4 красных, остальные черные. Выбирают наудачу один шар. Определить, с какой вероятностью он будет цветным

4. Событие A состоит в том, что станок в течение часа потребует внимания рабочего. Вероятность этого события составляет 0,7. Определить, с какой вероятностью станок не потребует внимания.
5. В одной корзине находятся 4 белых и 8 черных шаров, в другой - 3 белых и 9 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся белыми.
6. Бросают две монеты. Определить, с какой вероятностью появится «герб» на обеих монетах.
7. В лотерее 100 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и двадцать выигрышей по 50 рублей. Пусть X - величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.
8. Случайная величина X задана законом распределения:

1	4	6
0,1	0,6	0,3

Найти ее математическое ожидание.

9. Согласно статистике, вероятность того, что двадцатипятилетний человек проживет еще год, равно 0,992. Компания предлагает застраховать жизнь на год на 1000 у.е. с уплатой 10 у.е. взноса. Определить, какую прибыль ожидает компания от страховки одного двадцатипятилетнего человека.
10. Случайная величина X задана законом распределения:

1	5	8
0,1	0,2	0,7

Найти дисперсию и среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

11 Случайные величины X и Y заданы законом распределения. Найти математическое ожидание этих случайных величин и определить по таблицам, какая из данных величин более рассеяна. (Вычислить дисперсии $D(X)$ и $D(Y)$). Убедиться, что $D(X)>D(Y)$.

X	2	20	28	50
	1/4	1/4	1/4	1/4

Y	23	25	26
	1/4	1/4	1/2

6) Контрольная работа

6.1) Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»

Вариант 1

1 Найдите первообразную функции $f(x)$ $4x^3 - e^x$, если график первообразной проходит через точку $A(0; 3)$

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{4x}{x^2} dx$; б) $\int \frac{8}{\sin 2x} dx$ в) $\int \frac{\operatorname{arctg} x dx}{1-x^2}$

Выполните проверку дифференцированием.

$$\text{а)} \int_{2}^{3} (x^2 - 6x + 9)dx \text{ ; б)} \int_{3\pi}^{3\pi} \cos 0,5x dx$$

3. Вычислить: -1

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями . $y = 4x - x^2 - 3$; $y=0$.

Вариант 2

1. Найдите первообразную функции $f(x) = \sin x + 5x^4$, если график первообразной проходит через точку $A(0; 3)$.

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{dx}{x}$; б) $\int \frac{6}{\cos^2 2x} dx$ в) $\int e^{\sin x} \cos x dx$

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{-3}^{1} (x + 4x + 4) dx$ б) $\int_{0}^{3} 3\sin dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями : $y = 2 - x^2$; $y = x$.

Вариант 3

1. Для функции $f(x)$ 2cosx укажите первообразную F, график которой проходит через (т точку Al ,0

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{3\sqrt{x}}{}$ б) $\int (3 - 4x)^2 dx$ в) $\int \frac{\ln^2 x}{x} dx$.

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить: а) $\int_{3}^{\pi} \frac{4}{\cos^2 x} dx$; б) $\int_{-1}^{1} (x + 8x + 16) dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями : $y = 2 - x^2$; $y = x$; $y = 0$; $x > 0$.

Вариант 4

1. Найдите первообразную функции $f(x) = 3\sin x$, если график первообразной проходит через точку $A\left(\pi; 1\right)$.

2. Найдите неопределённый интеграл: а) $\int \frac{}{\sqrt{x} \cdot x} dx$; б) $\int x(x^3 + 3) dx$ в) $\int \frac{\arcsin x}{\sqrt{1 - x^2}} dx$

Выполните проверку дифференцированием.

3. Вычислить:

а) $\int_{-3}^{3} (x^2 - 10x + 25) dx$ б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \frac{1}{2\sin^2 x} dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями : $y = -x^2 - x + 2$; $y = 0$.

6.2) Задания для контрольной работы по теме «Вычисление объёмов и площадей поверхностей многогранников и тел вращения»

Вариант № 1

1. Требуется оштукатурить стены цилиндрической башни (с внутренней стороны). Высота башни 6,85 м, диаметр поперечного сечения внутри башни 3,68 м. Определить расход раствора при норме 36 кг/м^2.
2. Сколько весит стальная болванка, имеющая форму правильной четырехугольной пирамиды. Сторона основания - 36,5 см, высота - 61,5 см. ($\gamma_{стали}$ =7,84 кг/дм^3).
3. Котел имеет форму полушара, емкость 1,56 м^3. Определить радиус котла

Вариант № 2

1. Куча песка имеет форму конуса, высотой 6,28м, окружность основания 50,4м. Сколько автомашин потребуется для перевозки песка (Белаз -40: объем кузова - 15 м^3)
2. Сколько листов кровельного железа (размер листа 1,40х0,70 м) необходимо, чтобы накрыть шпиль здания, имеющий форму правильной четырехугольной пирамиды, со стороной основания 4,26м и апофемой 6,20 м. Припуск 10%.
3. Найти вес круглой медной пластинки, радиусом 325 мм, толщиной 25,4 мм Удельный вес меди $\gamma_{меди}$=8,95 кг/дм^3.

6.3) Задания для контрольной работы по теме «Теория вероятностей»

1 вариант

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) завтра будет хорошая погода;
2) в январе в городе пойдет снег;
3) в 12 часов в городе идет дождь, а через 24 часа будет светить солнце;
4) на день рождения вам подарят говорящего крокодила;
5) круглая отличница получит двойку;
6) камень, брошенный в воду, утонет.

А2. В сборнике билетов по математике всего 20 билетов, в 7 из них встречается вопрос о производной Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете учашемуся не встретится вопрос о производной.

А3.Определите моду, среднее выборочное и размах ряда: 5, 6, 11, 11, - 1.

А4. Какова вероятность того, что задуманное двузначное число делится на 3 или делится на 2?

А5.Вычислите $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C^2$.

А6. На стол бросают два игральных тетраэдра (серый и белый), на гранях каждого из которых точками обозначены числа от 1 до 4. Сколько различных пар чисел может появиться на гранях этих тетраэдров, соприкасающихся с поверхностью стола?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел - двойка, б) оба числа нечетные.

А8. На каждой карточке написана одна из букв к, л, м, п, о, п. Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «клоп»?

В9. В бригаде 4 женщины и 3 мужчины. Среди членов бригады разыгрываются 4 билета в театр. Какова вероятность того, что среди обладателей билетов окажется 2 женщины и 2 мужчины?

В10. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 11 дает в остатке 10.

С11. В ящике 15 деталей, из них 12 стандартных. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 2 деталей есть хотя бы одна стандартная.

С12. В некотором водоеме карпы составляют 80%. Найти вероятность того, что из 5 выловленных рыб из этого водоема окажется ровно 4 карпа.

А1. Для каждого из описанных событий определите, каким оно является: невозможным, достоверным или случайным:

1) вы выходите на улицу, а навстречу идет слон;
2) вас пригласят лететь на Луну;
3) черепаха научится говорить;
4) выпадет желтый снег;
5) вы не выиграете, участвуя в беспроигрышной лотерее;
6) после четверга будет пятница.

2 вариант

А2. В сборнике экзаменационных билетов по физике 20 билетов; в 6 из них встречается вопрос об электростатике. Найти вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете встретится вопрос об электростатике.

А3. Определите моду, среднее выборочное и размах ряда:15, 4, 12, - 3, 15.

А4.Какова вероятность того, что первое из задуманных двузначных чисел делится на 2, а второе - делится на 5?

А5. Вычислите $A \blacksquare A$.

А6.Из коробки, содержащей 8 мелков различных цветов, Гена и Таня берут по одному мелку. Сколько существует различных вариантов такого выбора двух мелков?

А7. Из 10 первых натуральных чисел случайно выбираются 2 числа. Вычислите вероятности следующих событий:

а) одно из выбранных чисел - единица; б) оба числа четные.

А8. В урне 6 белых и 4 черных шара. Из этой урны наудачу извлекли 5 шаров. Какова вероятность того, что 2 из них белые, а 3 черные?

В9. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранное двузначное число при делении на 13 дает в остатке 5.

В10. На каждой карточке написана одна из букв р, с, т, у, л, х Четыре карточки наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании получится слово «стул»?

С11. В ящике 10 деталей, среди которых 2 нестандартных. Найти вероятность того, что из наудачу отобранных 8 деталей окажется не более одной нестандартной.

С12. Известно, что в данном населенном пункте 80% семей имеют автомобили Для исследования отбирают 5 семей Определить вероятность того, что ровно 3 семьи окажутся с автомобилями.

7) Перечень докладов (сообщений)

Развитие понятия числа.

Применение комплексных чисел в естествознании и технике.

История возникновения дифференциального исчисления

История возникновения и развития теории вероятностей. Методы решения линейных уравнений.

Основополагающие концепции математической статистики. Математическая философия Аристотеля.

Математик Эйлер и его научные труды.

Декарт и его математические труды

Матрица и ее применение.

Вероятность выигрыша в лотереях Выигрышная ситуация в азартных играх.

Применение теории вероятности Случайные величины вокруг нас и их числовые характеристики.

Теория вероятностей в азартных играх

Теория вероятностей в игре

Теория вероятностей в жизни пчёл

Элементы теории вероятностей в игре домино Математическая статистика в нашей жизни Математическая статистика вокруг нас Статистика в биологии

8) Перечень типовых заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

8.1) Задание

1 вариант

1. $\lim_{x\to\infty}\left(\frac{3x}{3x+1}\right)$ равен

(A) 0 (B) e (C) e^2 (D) от

2. $\int_0^1 (x^2+2)dx$ равен

(A) $2\frac{2}{3}$ (B) 1 (C) $1\frac{21}{33}$ (D) 2 —

3. $\lim_{x\to\frac{\pi}{2}} \frac{\sin x}{x}$ равен

(A) - (B) 1 (C) 0 (D) Я

4. $\int \frac{dx}{2x+1}$ ------ равен

(A) ln^2x+1 + C (B) ln|2x +1| + C (C) $x^2 + x + C$ (D) 2ln|2x +1| + C

5. Первообразная для функции $y = x^3 - 2$ имеет вид

(A) $3x^2 + C$ (B) $3x^4 - 2x + C$ (C) $6x^4 - 2 + C$ (D) $6x^4 - 2 - C$

6. $3\int \frac{dx}{3^2+x^2}$ равен

(A) 3 arctgx − C (B) - $3^{arctgx} + C$ (C) $arctg^3 + C$ (D) -3 arctgx + C

7. $\int 7^x dx$ равен

(A) $7^x \ln 7 - C$ (B) $7^{x-1} + x - C$ (C) $\frac{7^x}{\ln 7} + C$ (D) $7^{x-1} - x + C$

8. $\lim_{x\to 1}\frac{x^2+x-2}{x-1}$ равен

(A) 3 (B) - 1 (C) от (D) 0

9. $\int \frac{dx}{\cos^2 5x}$ равен

(A) 5tgx + C (B) $tg^5x - C$ (C) 5tg5x + C (D) $\frac{1}{5}tg5x + C$

10. $\lim_{x\to 0}$ равен

(A) -1 (B) 2 (C) 0 (D) w

11. Формула второго замечательного предела
(A) $\lim(1+1/n)^n = e$ (B) $\lim(1+1/n)^n = 1$ (C) $\lim(1+1/n)^n = 1$ (D) $\lim(1+1/n)^n = e$

12. Первообразная для функции $y = 2x + e^x$ имеет вид

(A) $xe^x + C$ (B) $x^2e^{x-1} + C$ (C) $x^2 + e^x + C$ (D) $2xe^{x+1} + C$

13. $\int x^2 dx$

(A) $\frac{2}{3}$ (B) ij (C) $\frac{3}{}$ (D) $\frac{112}{3}$

14. Производная функции $F(x) = \cos(3 - 4x)$ равна
(A) $F'(x) = 4\cos(3 - 4x)$ (B) $F'(x) = 4x\sin(3 - 4x)$

(C) $F'(x) = 4x\cos(3 - 4x)$ (D) $F'(x) = 4\sin(3 - 4x)$

15. $\int 5\sin x\,dx$ равен
(A) $-5\cos x + C$ (B) $\cos 5x + C$ (C) $-\cos 5x + C$ (D) $-\cos 5x + C$

$\int \frac{dx}{\cos^2 3x}$ равен

(A) $3\operatorname{tg}x + C$ (B) $\frac{1}{3}\operatorname{tg}3x + C$ (C) $\operatorname{tg}^3 x + C$ (D) $3\operatorname{tg}3x + C$

17. $\int x^4\,dx$ равен

(A) 6,6 (B) 7,6 (C) 6,5 (D) 7,2

18. Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 5см.
A) 50 B) 25 C) 100 D) 1 .

19 Объём пирамиды вычисляется по формуле:
A) $V=\pi R^2 H$ B) $V= 4/3\pi R^2 H$ C) $V= 1/3\pi R^2 H$ D) $V= 2/3\pi R^2 H$.

20. Площадь сечения сферы, проходящего через её центр, равна $9м^2$. Найдите площадь сферы.

A) 36 B) 18 C) 64 D) 16

21 Произведение z_1z_2, если $z_1 = 4 + 3i$, $z_2 = 2 + 4i$, равно

A) $-6 - 22i$ B) $-6 + 19i$ C) $-6 - 17i$ D) $-5 - 18i$.

8.2) Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах.
2. Предел функции при x, стремящемся к бесконечности. Замечательные пределы. Число e.
3. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точка непрерывности функции. Точка разрыва функции. Свойства непрерывных функций. Приращение аргумента. Приращение функции.
4. Производная функции. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.
5. Таблица производных. Понятие сложной функции. Производная сложной функции.
6. Схема исследования функции. Область определения функции. Множество значений функции. Четность и нечетность функции. Нули функции. Промежутки

знакопостоянства функции. Возрастание и убывание функции, правило нахождения промежутков монотонности. Точки экстремума функции, правило нахождения экстремумов функции.

7. Производные высших порядков. Физический смысл второй производной. Исследование функции с помощью второй производной.
8. Первообразная. Неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла.
9. Таблица неопределенных интегралов.
10. Методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования; метод замены переменной (метод подстановки); метод интегрирования по частям.
11. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
12. Методы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница
13. Геометрические и физические приложения определенного интеграла.
14. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.
15. Вычисление площадей поверхностей многогранников и тел вращения.
16. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральные кривые. Задача Коши.
17. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям
18. Методы решения дифференциальных уравнений.
19. Понятие события. Достоверные, невозможные, совместные, несовместные, противоположные события. Классическое определение вероятности.
20. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.
21. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Интегральная функция распределения непрерывной случайной величины.
22. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Отклонение случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.
23. Выборочная и генеральная совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма. Вычисление статистических параметров распределения.

6.14. Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Вычислите предел: $\lim\limits_{x \to \infty} \frac{x - 2x^2 + 5x^4}{2 + 3x^2 + x}$

2. Найти интеграл: $\int_2^2 (-t + 4t)dt$

3. Вычислите значение производной функции $y = \frac{}{2} - \ln 2x$ в точке $x = 2$

4. Найти производную функции:

$y \quad \frac{3x^4 - 5}{3x^3} - 9^x^2 - 1$ $y = 5\sin 5x$

5. путь, пройденный точкой за $(24t - 6t^2)$ м/с. Найдите три секунды от начала движения.

6. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y \quad 6x - x^2$ и $y \quad 2x$.

7. Найти общее решение дифференциального уравнения:

Скорость движения точки v

$$y' + \frac{}{x+1} y = e^{x} \left(x^{+} \right.$$

8. Найти частное решение дифференциального уравнения $y'' - 2y' + y = 0$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0) = 1$, $y'(0) = 2$.
9. Найти общее решение дифференциального уравнения.

$xy' = y \ln \frac{y}{x}$;

10. Найти частное решение дифференциального уравнения $y'' - 4y' + 13y = 0$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0) = 1$, $y'(0) = 0$.
11. Скорость движения точки $v = (12t - 6t^2)$ м/с. Найдите путь, пройденный точкой от начала движения до остановки.
12. Найдите наибольшее значение функции $y = x^2 - 6x + 9$ на отрезке [0; 3]
13. Вычислите предел: $\lim_{x \to 3} \frac{x^3 - 27}{\ldots}$
14. Найдите площадь фигуры, заключенной между дугами линий $y = x^2$ и $y = 4x$.
15. Радиусы оснований усеченного конуса равны 5 см и 10 см, образующая равна 13 см. Найдите объем усеченного конуса.
16. Найти интеграл: $\int \frac{dx}{2\sqrt{x}}$
17. Найдите наибольшее значение функции $y = \frac{x^3}{3} - 9x - 7$ на отрезке [-3; 3].
18. Вычислите предел: $\lim_{x \to -1} \frac{2x^2 + 15x + 28}{x^2 + 7x + 12}$
19. Основание прямой призмы - треугольник со сторонами 5см и 3 см и углом, равным 120^0, между ними. Наибольшая из площадей боковых граней равна 35 $см^2$. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
20. Найти производную функции:

$y = e^{tg\,7x}$ $y = 4x \sin x$

21. Найдите объём пирамиды с высотой h=2,2 м, основанием которой служит треугольник ABC, в котором AB=20см, BC=13,5см, угол ABC равен 30^0.
22. Площадь основания цилиндра равна 36п $см^2$, а площадь его осевого сечения равна 168$см^2$. Найдите объем цилиндра.
23. Вычислите предел: $\lim_{x \to -3} \frac{3x^2 + 8x - 3}{x^2 + x - 6}$
24. Осевое сечение конуса - прямоугольный треугольник. Найдите площадь этого сечения, если радиус основания конуса равен 5см.
25. Найдите наибольшее значение функции = л' - на отрезке [0; 3].
26. Вычислить определенный интеграл $J = \int_{2}^{5} \frac{dx}{x}$

27. Вычислите предел: $\lim_{x \to \infty} \frac{6x^2 - 5x + 7}{3x^2 + 4x - 2}$ — ?

28. Площадь сечения сферы, проходящего через её центр, равна 9м^2. Найдите площадь
29. сферы.

Высота цилиндра равна 8см, радиус равен 5см. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси, если расстояние между этой плоскостью и осью цилиндра
30. равно 3см

Найдите объем прямоугольного параллелепипеда АВСДА1В1С1Д1, если АС1=13см, ВД=12см,
31. ВС1=11см.

Найдите объем пирамиды с высотой h=2М, основанием которой служит квадрат со стороной
32. 3м.

Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

33.

34. Найти производную функции. $y = ee^5 \blacksquare (x^5 + 1)^3$ $y = 6x\,x\frac{2}{x^4} - + 5$

Алюминиевый провод диаметром 4мм имеет массу 6,8 кг. Найдите длину провода
35. (плотность алюминия 2,6 кг/см^3).

Вычислить объем тела, полученного от вращения фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y =$
36. 0, $x = 1$, $x = 3$, вокруг оси Ox.

37. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y= x^2$, $y=0$, $x=1$, $x=2$.

38. Решить дифференциальное уравнение $y'' - 9y' + 20y = 0$

39. Решить задачу Коши. $y' = 6x^2 \quad 4x$, $y(1) = 9$.

40. Решить дифференциальное уравнение $y''=11x$.

41. В одной корзине находятся 5 белых и 10 черных шаров, в другой - 4 белых и 11 черных. Из каждой корзины вынули по шару. Найти вероятность того, что оба шара окажутся черными.

42. В лотерее 1000 билетов. Разыгрывается один выигрыш в 200 рублей и десять выигрышей по 100 рублей. Пусть X - величина возможного выигрыша для человека, имеющего один билет. Составить закон распределения этой случайной величины X.

Случайная величина X задана законом распределения:

4	6	7
0,4	0,5	0,1

Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичное отклонение этой случайной величины X.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, формирующие общие компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тест, практическая работа, контрольная работа, задания для самостоятельной работы, реферат.
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета с оценкой

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач по специальности 21.02.19 Землеустройство

Умения (У)

У 1. применять математические методы для решения профессиональных задач;

У 2. выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;

У 3. вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;

Знания (З)

З 1. основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;

З 2. основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики,

Практический опыт применения основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестовых заданий:

Уровень освоения У, З, ОК, ПО	Отметка	Процент правильно выполненных заданий
Высокий	Отлично	81-100
Средний	Хорошо	51-80
Низкий	Удовлетворительно	31-50
Не освоено	Неудовлетворительно	0-30

Зачет с оценкой по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче **зачета с оценкой** по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1 час

Задание

1. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
2. Из семи строительных фирм организация должна выбрать три для размещения трех различных заказов. Сколькими способами можно разместить заказы?

3. Найти экстремумы функции $y = -x^4 + 8x^2 - 16$
4. Высота цилиндра равна 8см, радиус равен 5см. Найдите площадь сечения цилиндра плоскостью, параллельной его оси, если расстояние между этой плоскостью и осью цилиндра равно 3см.
5. Вычислить определенный интеграл $\int_{1}^{2} (Cx + x + X)\,dx$

Вариант №2

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 1 час

Задание

1. Методы решения дифференциальных уравнений.
2. Риэлторская фирма предлагает на продажу 5 больших квартир и 4 малогабаритных квартиры. Банк намеревается купить 4квартиры, причём среди них не должно быть более двух малогабаритных. Сколько вариантов выбора имеет банк?
3. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда $ABCДA_1B_1C_1Д_1$, если $AC_1=13$см, ВД=12см, $BC_1=11$см.
4. Вычислить неопределенный интеграл $\int (x^3 - 2x^2 + 3x)\,dx$
5. Вычислить с помощью определенного интеграла площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$ и $y=8-x^2$. Сделать чертеж.

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

а) Условия

Зачет по математике сдается в письменной форме.

Количество вариантов задания для обучающихся - *25*

Время выполнения задания - 1 час.

Оборудование. *набор инструментов по геометрии (линейка, карандаш, циркуль и др.)*

Зачетная ведомость

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

ОТДЕЛЕНИЕ Экономики и бухгалтерского учета и земельно-имущественных отношений

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.19 Землеустройство

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ № _____

Дисциплина *ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач*

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. преподавателя_____

Дата проведения зачета "_____" _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги зачета:

всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел., не

допущено чел

***Примечание.** *Запрещается:*

1. Принимать зачет у лиц, не внесённых в ведомость.

2. Принимать зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя _____ _____(*инициалы, фамилия*)

Зав. отделением _____ _____ (*инициалы, фамилия*)

б) **Критерии оценки устного и письменного ответа:**

Зачет по математике сдается в письменной форме.

Результаты зачета признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче зачета по математике получил отметку не ниже удовлетворительной (три балла).

Отметка «отлично» (Высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся достаточно полно и правильно ответил на теоретические вопросы, все задачи выполнены правильно, соблюдена логическая последовательность этапов решения задач, получены верные ответы. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно.

Отметка «хорошо» (Средний уровень освоения) ставится, если обучающийся не дал правильного ответа на один из пяти вопросов, либо в ответах на два вопроса зачетного задания допущены незначительные ошибки. Остальные задания выполнены правильно. Зачетная работа оформлена математически аргументировано и аккуратно

Отметка «удовлетворительно» (Низкий уровень освоения) ставится, если работа выполнена с ошибками, при этом даны правильные ответы на три вопроса. Ответы на зачетные вопросы и решения задач оформлены аккуратно.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в других случаях, не соответствующих указанным выше критериям

1. $6\sin x + 4x^3 - ^1$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.02 Информационные технологии
в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ 5

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: 11

3.1. Формы и методы оценивания 11

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У 1. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

У 2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 3. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 4. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З 7. назначение, принципы организации и эксплуатации географических информационных систем.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

И профессиональных компетенций:

ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения.

ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН.

Практический опыт: умение вести деловую документацию; составление электронных таблиц на основе анализа баз данных государственных порталов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3	Определение задач для поиска информации, нахождение необходимых источников информации. Составление плана процесса поиска; структурирование получаемой информации. Выделение наиболее значимое в перечне информации. Оценивание практической значимости результатов поиска. Оформление результатов поиска при помощи программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
У 2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3	Обработка текстовой информации текстовым процессором Word. Создание нового документа, создание и форматирование таблиц, работа со списками, печать и сохранение документов, коррекция ошибок, использование надписей, вставка рисунков и других объектов, работа с колонками, буквицами, электронными закладками Ввод текста, чисел и формул, форматирование данных, печать документов электронных таблицах. Вычисления в Excel. Работа со списками, поиск и сортировка, автоввод, фильтрация, связывание данных. Построение диаграмм. Организация презентаций. Создание новой презентации на основе шаблона, на основе пустой презентации. Оформление, способы печати презентации. Достижение единообразия в оформлении пре-	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.

	зентации. Сохранение, показ презентации. Создание деловой графики средствами прикладных программ. Применение антивирусных программ Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ.	
У 3. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3	Использование контекстной помощи при работе со специализированным программным обеспечением. Работа с документацией. Работа со структурой и интерфейсом специализированного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа
У 4. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3	Работа с компонентами вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет. Основные услуги компьютерных сетей. электронная почта, телеконференции, файловые архивы Гипертекст. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант».	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
Знать (З):		
З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях непрерывно увеличивающегося объема экономической информации и развития информационных технологий. Возможности компьютерных технологий. Классификация информационных систем по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователями. Состав и характеристика качества информационных систем	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа
З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ)	Технические средства информационных технологий. Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Модемы. Плоттеры. Дигитайзеры. Цифровые камеры. Источ-	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос,

	ники бесперебойного питания. Понятие мультимедийного оборудования. Технические средства презентаций. Автоматизированные рабочие места ветеринарного врача.	практическая и самостоятельная работа.
З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Локальные информационные сети. Глобальная сеть Интернет Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст. Основы технологии World Wide web. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Информационные ресурсы. Поиск информации	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа
З 4 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Назначение и порядок работы со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант».	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Программное обеспечение информационных технологий. Классификация и назначение базового программного обеспечения. Классификация и назначение прикладного программного обеспечения.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Организация безопасной работы на компьютере. Понятие информационной безопасности. Классификация средств защиты информации. Программно технический уровень защиты Защита жесткого диска. Создание аварийного загрузочного диска. Резервное копирование данных. Установка паролей на документ. Защита от компьютерных вирусов.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.
З 7. назначение, принципы организации и эксплуатации географических информационных систем	Использование географических информационных систем, предназначенных для деятельности специалиста, например ведения ЕГРН, средств коммуникаций и связи. Использовать технические	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и

	средства по оцифровке документации для ГИС.	самостоятельная работа.
Практический опыт	Составление технического плана на объект капитального строительства. Составление акта обследования на объект капитального строительства. Формирование и оформление отчетной документации по комплексу обмерных работ. Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости	выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков.	технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно топографических планов.
ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов	использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений; установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических

		изысканий в ответственные организации; требования охраны труда.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств	составлять технический план на объект капитального строительства; - составлять акт обследования на объект капитального строительства.	технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения	формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; проводить паспортизацию объекта недвижимости.	состав отчетной документации по комплексу выполненных работ
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН	использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРП, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись.	основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН; регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций); основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем лабораторным (практическим) занятиям (работам), тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетраль.

Итоговая аттестация по дисциплине ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется в форме экзамена. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем лабораторным (практическим) занятиям (работам), тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Тема 1.Информационные технологии в обработке информации.	*Устный опрос Лабораторные занятия Тесты Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4, З7* ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3		
Тема 2. Информационные системы автоматизации деятельности специалиста по земельно-имущественным отношениям.	*Устный опрос Лабораторные занятия Тесты Самостоятельная работа*	*У2, У3, У4, З4, З5, З6, З7* ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3		
Тема 3. Методы и средства защиты информации.	*Устный опрос*	*У1, У2, У3 З1, З5, З6* ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3		
Тема 4. Коммуникационные технологии в обработке информации.	*Устный опрос Лабораторные занятия Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4 З1, З5, З6, З7, З8, З9* ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3		
Итоговое занятие			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7* ОК01, ОК02, ОК09 ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.3

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Информационные технологии в обработке информации»

1. Дайте определение терминам. «информация», «данные», «информационная система», «информационная среда», «информационные технологии»?
2. Приведите классификацию информационных систем.
3. Назовите компоненты настольных ПК
4. Как применяются в профессиональной деятельности ноутбуки и компьютеры-телефоны?
5. Перечислите виды и достоинства мобильных компьютеров.
6. На что должен, прежде всего, обращать внимание пользователь при покупке компьютера?
7. Что означает «принцип открытой архитектуры»?
8. Перечислите виды мониторов и их характеристики.
9. Назовите виды принтеров, их преимущества и недостатки.
10. Какие технологии цветной печати вы знаете?
11. По каким параметрам надо производить выбор сканера?
12. Чем удобны многофункциональные периферийные устройства?
13. Как выбрать модем?
14. Что позволяют делать плоттеры и дигитайзеры?
15. Как защитить компьютер от перепадов напряжения?
16. Охарактеризуйте технические средства презентаций.
17. Что понимают под программным обеспечением?
18. Какие основные функции выполняет базовое программное обеспечение?
19. Какое программное обеспечение относится к базовому?
20. Назначение основных групп прикладного программного обеспечения.
21. Какое программное обеспечение относится к группе общего назначения?
22. Какое программное обеспечение относится к группе методо-ориентированного программного обеспечения?
23. Какое программное обеспечение относится к группе профессиональноориентированного программного обеспечения?
24. В чем особенности операционной системы Windows?
25. Перечислите основные элементы окна операционной системы Windows.
26. Какие бывают виты и типы окон в Windows?
27. Что такое панель инструментов?
28. Что такое контекстное меню?
29. Какие операции можно совершать с окнами?
30. Как создать папку или файл?
31. Как скопировать, перенести, переименовать, удалить паку или файл?
32. Перечислите возможности текстового процессора Word.
33. Как используются для создания документов шаблоны-образцы?
34. Порядок работы с таблицами в процессоре Word.
35. Как задать параметры и нумерацию страниц в Word?
36. Каков порядок подготовки докумснтов к печати?
37. Как расставить электронные закладки в докумснте?
38. Как оформить текст в виде колонок?
39. Как вставить дату в документ?

40. Что такое электронная таблица?
41. Перечислите типы данных, используемые в электронных таблицах.
42. Чем отличается абсолютная и относительная адресация в Excel?
43. Как быстро создать числовую последовательность в Excel?
44. Перечислите вычислительные возможности Excel.
45. Какими средствами для сортировки данных располагает Excel?
46. Возможности Excel для построения диаграмм.
47. Как осуществляется фильтрация данных в Excel?
48. Назначение СУБД.
49. Что такое реляционная база данных?
50. Назовите основные объекты баз данных в СУБД Access.
51. Каковы особенности создания баз данных в СУБД Access в режиме Конструктор?
52. Каковы основные этапы работы с презентацией.
53. Перечислите способы создания презентаций в PowerPoint.
54. Сколько существует режимов просмотра документа в PowerPoint
55. Для чего предназначены информационно-правовые справочные системы?
56. Назовите общие принципы поиска документов в справочно-правовых системах.

Критерии оценки:

Правильный и полный ответ на вопрос - 5 баллов;

Правильный ответ, но с некоторыми неточностями- 4 балла.

Неточно данный ответ или ответ с большим количеством наводящих вопросов - 3 балла.

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6

Лабораторные занятия по теме
«Информационные технологии в обработке информации»

Лабораторное занятие

Тема: Организация работы в операционной системе Windows.
Цель работы: Изучение интерфейса MS Windows, работы с папками, файлами, ярлыками.
Задания:

- создание папок, файлов, ярлыков;
- навигация по файловой системе;
- работа с контекстным меню;
- копирование, перемещение, переименование папок и файлов;
- работа с Корзиной;
- поиск информации на диске.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,	
с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,	
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях -	«4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных	«3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание деловых документов в редакторе MS Word.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания, сохранения и подготовки к печати документов в MS Word.

Задания:

- оформить приглашение по образцу;
- оформить докладную записку;
- оформить рекламное письмо по образцу;
- оформить заявление по образцу;
- создать справку личного характера;
- создать краткий протокол;
- создать Акт списания имущества.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм
Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов MS Word с использованием Шаблонов, создание Шаблонов и Форм.
Задания:

- создать календарь на текущий месяц с использованием Шаблона;
- создать докладную записку на основе Шаблона;
- создать шаблон-форму «Календарь дел рабочей недели»;
- создать резюме на основе Шаблона;
- создать рекламное письмо на основе Шаблона;
- создать форму-шаблон расписания занятий.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание комплексных документов в текстовом редакторе.
Цель работы: Изучение технологии создания комплексных документов.
Задания:

- создать текстовый документ, содержащий рисунок в виде схемы и маркированный список;
- отредактировать и отформатировать многостраничный текст;
- оформить схемы по образцу;
- оформить документ по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Оформление формул редактором MS Equation.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания документов, содержащих формулы.

Задания:

- набрать текст и формулы по образцу.

Критерии оценки.

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - полностью выполненные основные задания, без дополнительных	«4» «3»

Лабораторное занятие

Тема: Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.

Цель работы: Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов.

Задания:

- создать схему;
- создать организационную диаграмму;
- создать документ, отражающий оформительские способности MS Word;
- оформить рекламно-информационное письмо;
- создать меню кафе по образцу;
- создать рекламный проспект по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - полностью выполненные основные задания, без дополнительных	«4» «3»

Лабораторное занятие

Тема: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.

Цель работы: Изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций MS Excel для финансового анализа.

Задания:

- создать таблицу финансовой сводки, произвести расчеты, построить диаграмму, произвести фильтрацию данных,
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить круговую диаграмму;
- создать таблицу анализа продаж, произвести расчеты, найти максимальную и минимальную сумму продаж, построить гистограмму отфильтрованных значений изменений выручки по видам продукции.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях -	«4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных	«3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Цель

работы. Применение абсолютной и относительной адресации для финансовых расчетов. Сортировка, условное форматирование и копирование созданных таблиц. Работа с листами электронной книги.

Задания:

- на разных листах рабочей книги создать ведомости начисления заработной платы за два месяца, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных;
- сделать примечание к ячейкам;
- выполнить условное форматирование оклада и премии,
- защитить лист от изменений;
- построить круговую диаграмму начисленной суммы к выдаче всех сотрудников за месяц.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «5»,

полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»

полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.

Цель работы: Связывание листов электронной книги. Расчет промежуточных итогов. Структурирование таблицы.

Задания:

- рассчитать зарплату за декабрь и построить диаграмму. Создать итоговую таблицу ведомости квартального начисления заработной платы, провести расчет промежуточных итогов по подразделениям;
- исследовать графическое отображение зависимостей ячеек друг от друга. Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с несущественными недочетами - «5»;

полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»

полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Подбор параметра. Организация обратного расчета.

Цель работы: Изучение технологии подбора параметра при обратных расчетах. Задания:

- используя режим подбора параметра, определить, при каком значении % Премии общая сумма заработной платы за месяц будет равна заданному значению;
- используя подбор параметра определить штатное расписание фирмы;
- используя режим подбора параметра и таблицу штатного расписания, определить заработные платы сотрудников фирмы для ряда заданных значений фонда заработной платы.

Критерии оценки: полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «5»; полностью выполненные задания, включая дополнительные,

с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4» полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.

Цель работы: Изучение технологии связей между файлами и консолидация данных в MS Excel.

Задания:

- задать связи между файлами;
- обновить связи между файлами;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных сходной структуры;
- консолидация данных для подведения итогов по таблицам данных неоднородной структуры.

Критерии оценки: полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Экономические расчеты в MS Excel.

Цель работы: Изучение технологии экономических расчетов в табличном процессоре

Задания:

- оценка рентабельности рекламной компании фирмы;
- сравнить доходность размещения средств организации в банк на один год, исходя из процентной ставки. По результатам расчета построить график изменения доходности инвестиционной операции.

Критерии оценки: полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание таблиц базы данных с использованием Конструктора и Мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД MS Access.

Цель работы: Изучение информационной технологии создания базы данных в системе управления базами данных MS Access. Изучение информационной технологии редактирования и модификации таблиц в СУБД MS Access.

Задания:

- с помощью Мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Сотрудники фирмы»;
- с помощью Конструктора создать таблицу «Мои расходы»;
- в режиме таблицы создать таблицу «Культурная программа»;
- с помощью Мастера таблиц создать таблицу «Друзья и хобби».
- произвести модификацию таблицы «Сотрудники»;
- произвести расчеты премии и зарплаты в таблице «Сотрудники фирмы»;
- создать копию таблицы «Сотрудники фирмы» и произвести изменения в составе полей таблицы;
- в таблице «Филиал фирмы» добавить новые поля и произвести расчеты,
- в таблице «Филиал фирмы» произвести поиск фамилий и замену.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Работа с данными с использованием запросов, форм и отчетов в MS Access.
Цель работы: Изучение информационной технологии работы с данными при помощи запросов, форм и отчетов.
Задания:

- поиск повторяющихся записей;
- запросы на выборку по условию,
- использование построителя выражений;
- объединение текстовых полей;
- расчет суммарного и среднего арифметического;
- создать автоотчет;
- создание отчета с помощью Мастера создания отчетов;
- создание отчета в режиме Конструктора;
- создать автоформу в столбец по таблице «Мои расходы»;
- создать форму с помощью Мастера форм на основе таблицы «Культурная программа»;
- создать форму с помощью Конструктора на основе таблицы «Филиал фирмы».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Создание и редактирование презентации.
Цель работы: Изучение информационной технологии создания и редактирования презентаций с помощью MS Power Point.
Задания:

- разработка плана презентации;
- создание титульного слайда;
- создание и редактирование последующих слайдов.

Лабораторное занятие

Тема: Оформление и показ презентации с помощью MS Power Point.
Цель работы: Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации с помощью MS Power Point
Задания:

- ручная демонстрация презентации;
- применение эффектов анимации;
- установка способов перехода слайдов;
- включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Критерии оценки: полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Лабораторное занятие

Тема: Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс» и «Гарант».
Цель работы: Создание поисковых запросов в справочно-правовых системах «Консультант

Плюс» и «Гарант»
Задания:

- поиск по реквизитам;
- поиск по ситуации;
- поиск по источнику опубликования;
- поиск справочной информации;
- заполнение карточки поиска;
- работа с правовым навигатором;
- работа со словарем терминов

Критерии оценки: полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Пример тестового задания по теме
«Информационные технологии в обработке информации»

1	Какие технологии востребованы в равной степени во всех предметных областях?	А обеспечивающие Б базовые В функциональные
2	Информационная технология включает...	А совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств для обработки данных Б технологии общения с компьютером В технологии обработки данных на ЭВМ Г технологии ввода и передачи данных Д технологии описания информации
3	Автоматизированное рабочее место — *это...*	А пакет прикладных программ Б компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте В электронный офис Г рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия
4	Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания ...	А ПТ общего назначение Б средств защиты В электронного офиса
		Г функциональных информационных систем
5	Термин «развитие информационных процессов» означает...	А уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме Б увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека В увеличение информационных ресурсов страны Г увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
6	Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают...	А реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством Б формирование единого информационного пространства В вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства Г организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

7	Какая из последовательностей отражает истинную хронологию...	А почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети Б почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети В почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети Г почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
8	Использование информации с целью шантажа есть...	А процесс передачи информации Б уголовно наказуемый процесс использования информации В процесс поиска информации Г процесс обработки информации Д процесс кодирования информации
9	Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют...	А компьютерным преступлением Б информатизацией В информационным подходом Г информационной войной Д информационной преступностью
10	Система, ориентированная на автоматизацию какого-либо одного вида деятельности предприятия — это	А локальная тиражная ПС Б стандартизированная тиражная ИС В адаптируемая тиражная ИС
И	Какая система подчеркивает единство внедряемого решения, обеспеченное	А ритейл-система Б монолитная система
	разработчиком или поставщиком?	В система-конструктор
12	«Фронт-офис» применительно к магазину - это...	А все подразделения магазина Б торговый зал В касса Г склад

Критерии оценки:

12 правильных ответов -	«5»
10-11 правильных ответов -	«4»
7-9 правильных ответов -	«3»
6 и менее правильных ответов -	«2»

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З7, умений У1, У2, У3, У4

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Информационные системы автоматизации»

1. В чем заключается особенность автоматизации?
2. Перечислите основные российские программы автоматизации.
3. Дайте общую характеристику возможностей программы.
4. Какие формы отчетов формируются в программе?

Лабораторное занятие

Тема: Информационные системы автоматизации.
Цель работы: Знакомство с профессиональным модулем.
Задания:

- работа с обучающим курсом.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Методы и средства защиты информации»

1. Назовите меры защиты компьютерной информации.
2. Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?
3. Как установить пароли на BIOS, экранную заставку и документы?
4. Как защититься от вирусной атаки?
5. Перечислите известные антивирусные программы.
6. Перечислите меры эргономической организации рабочего компьютерного места.
7. Назовите критерии оптимального режима работы с компьютером.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с несущественными недочетами - «5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные,
с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - «4»
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «3»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Коммуникационные технологии в обработке информации»

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Классификация компьютерных сетей?
3. Что такое топология сетей?
4. Что такое локальная вычислительная сеть?
5. Как осуществляется работа в локальной вычислительной сети?
6. Что собой представляет структура Интернет?
7. Какие протоколы используются в сети Интернет?
8. Какие программы просмотра WWW (браузеры) вы можете назвать?
9. Как работает электронная почта?
10. Какие средства общения предлагает Интернет?

Лабораторное занятие

Тема: Электронная почта.
Цель работы. Изучение информационной технологии работы с электронной почтой.
Задания:

- создать электронное письмо;
- создать информационное электронное письмо с вложенным файлом;
- создать информационное электронное письмо с прикрепленным файлом-рисунком.

Критерии оценки.

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - полностью выполненные основные задания. без дополнительных	«4» «3»

Лабораторное занятие

Тема: Поиск информации в глобальной сети ИНТЕРНЕТ.

Цель работы: Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет.

Задания:

- произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения;
- произвести поиск в интернет-энциклопедии Кирилла и Мефодия;
- в системе электронного поиска адресов найти своих однофамильцев.

Критерии оценки.

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами -	«5»;
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях - полностью выполненные основные задания. без дополнительных	«4» «3»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Для качественного освоения учебной дисциплины О11.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль - устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение лабораторных (практических) заданий на 100 %, что является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ - полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе,

последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/
контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ)
для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа, кейс-задача, тест, тренажер.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство
(Базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У 1. осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

У 2. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 3. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У 4. применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

Знания (З)

З 1. основные понятия автоматизированной обработки информации;

З 2. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ);

З 3. состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З 4. методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З 5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З 6. основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

З 7. назначение, принципы организации и эксплуатации географических информационных систем.

Вариант контрольной работы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

ЗАДАНИЕ №1

Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации
(выберете один правильный ответ)

К информационным ресурсам относятся:

1. Книги;
2. Данные о каком-либо объекте;
3. Информационные технологии;

4. Программное обеспечение

ЗАДАНИЕ №2

Тема: Методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации

(выберете один правильный ответ)

Автоматизированный сбор информации предполагает сбор информации..

1. Без участия человека;
2. При частичном участии человека;
3. С использованием только технических средств;
4. Только вручную

ЗАДАНИЕ №3

Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации

(выберете несколько правильных ответов)

В состав системного блока обязательно входят .

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4

Тема: Компьютер как техническое устройство обработки информации

(выберете несколько правильных ответов)

Устройствами вывода являются .

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Прикладными программами являются .

1. звуковые редакторы
2. бухгалтерские программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет .

1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7

Тема: Операционная система Windows

(выберете один правильный ответ)

Для структурирования информации на диске используются

1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;

4. рисунки и фотографии. **ЗАДАНИЕ №8**

Тема: Операционная система Windows (установите порядок действий)

Для копирования объекта необходимо ...

1 открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2 выбрать команду контекстного меню Копировать
3 выделить объект (папку или файл)
4 выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево

Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки

ЗАДАНИЕ №10

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

Текстовый процессор обеспечивает
набор н редактирование текста, его
хранение, иллюстрирование рисунками, 3 подготовку к печати и распечатку на
принтере

Текстовый процессор обеспечивает
набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, 2
подготовку к печати и распечатку на
принтере

Текстовый процессор обеспечивает
набор н редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, 1 подготовку к печати и распечатку на принтере

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Обработка экономической информации текстовыми процессорами (выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать кла-

[4] вишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	ABC		D
1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	5	6	
8	3	2	
			=МАКС(D1 D3)

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц. (выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для...

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Решение экономических задач в системе электронных таблиц.

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность.

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Коммуникационные технологии в обработке информации

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, .

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:	60% - 70%	«3»
	71% - 90%	«4»
	91% - 100%	«5»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант № ___

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Время выполнения задания - часа

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося - *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания - ..... час. (мин.)

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

ОП.03 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ, ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАФИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК0 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.3	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие о форме и размерах Земли Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности.
- государственные системы координат. Государственная система высот.
- картографические проекции. Проекция Гаусса - Крюгера.
- классификация карт: топографические карты и планы, специальные карты и планы, тематические карты и планы, иные карты и планы.
- условные знаки и их классификация.
- прямая и обратная геодезические задачи
- федеральные и ведомственные фонды пространственных данных

уметь:

- читать топографические карты и планы по условным знакам;
- определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре;
- определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений;
- рисовать рельеф местности по пикетам,
- решать прямую и обратную геодезические задачи

2. ***Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации***

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа - выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа - выполнение тестовых заданий открытого типа Время выполнения итогового тестирования - 40 минут; Задания 1 типа - 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа - 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа - 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 - верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 - менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 - верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 - менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** - ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** - ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа - выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа - выполнение тестовых заданий открытого типа Время выполнения итогового тестирования - 40 минут; Задания 1 типа - 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа - 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа - 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 - верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 - менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 - верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 - верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 - менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** - ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** - ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** - ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** - ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Какое из определений картографии является наиболее полным и точным?	А. Картография - область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений; Б.Картография - научная дисциплина, охватывающая создание, изучение и использование картографических произведений В. Картография - область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение и использование географических карт Г.Картография - область науки, техники, производства и искусства, охватывающая способы картографического изображения земной по-	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
2.	Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов -	А. геодезия; Б. топография; В. картография; Г. маркшейдерия.	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,		2

	это:					
3.	Тело Земли образованное уровенной поверхностью имеет такое название:	А.геоид Б. референц-эллипсоид В. эллипсоид вращения Г. квазигеоид	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
4	Уменьшенное изображение на плоскости поверхности земли или значительных ее частей с учетом кривизны уровенной поверхности, это	А. Карта Б.План В Профиль Г Картосхема	А	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК,05. ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
5	Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны Земли:	А. план местности; Б. абрис местности В профиль местности; Г.карта.	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК,05. ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
6.	В системе координат. построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (х) принимается:	А. осевой меридиан зоны: Б. меридиан данной точки: В. Гринвичский меридиан:	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
7.	Основной картографическо й проекцией для топографо-геодезических работ в России принята:	А. проекция Меркатора: Б. проекция координат Зольднера: В. проекция Гаусса-Крюгера; Г. проекция Сансона.	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
8.	Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированны й определенным образом называют:	А. геоидом; Б. референц-эллипсоидом: В. эллипсоид вращения Г. квазигеоид	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,		2
9.	Откуда в географических координатах могут	А.от центра Земли на восток и запад: Б. от северного полюса Земли на	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05.		2

	отечитываться долготы?	юг; В. от южного полюса Земли на север; Г. на восток и запад от Гринвичского меридиана.		ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		
10.	Положение точки на местности в географической системе координат определяется этим:	А. широтой и долготой; Б. углом и расстоянием; В. координатами x и y; Г. расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
11.	Начало отсчета географических координат:	А. точка пересечения осей y и x, Б. плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана; В. центр Земли, Г. Южный полюс Земли.	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
12.	Уровенная поверхность это:	А. поверхность океана в спокойном состоянии Б. поверхность равнины В. поверхность моря в спокойном состоянии Г. поверхность реки в спокойном состоянии	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
13	Прямоугольные геодезические координаты точки определяются:	А. абсциссой и ординатой; Б. широтой и долготой; В. меридианами и параллелями; Г. углами и длинами линий.	А.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
14.	За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:	А. точка пересечения Гринвичского меридиана и линии экватора; Б. точка пересечения географического меридиана и линии экватора; В. точка пересечения проекций осевого	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2

		меридиана данной зоны и линии экватора; Г. точка пересечения магнитного меридиана и линии экватора.				
15.	Как называют деление топографически х карт на листы?	А. разграфкой; Б. номенклатурой; В. листами; Г. планом;	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
16	Номенклатурой называется.	А.обозначение отдельных листов топографических карт по определенной системе; Б. деление листа карты миллионного масштаба на более крупные масштабы; В. разграфка поверхности Земли картографической сеткой(параллели и меридианы)	А.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
17.	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются.	А. плановыми; Б.астрономическими, В. профильными; Г. топографическими.	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
18	Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности;	А, относительная высота Б, абсолютная высота В геодезическая высота	Б,	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
19	В случае топографическо й съемки на карте или на плане изображается;	А, контуры объекта; Б, границы смежных участков; В профиль местности; Г, рельеф и ситуация местности,	Г,	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
20.	Прибор. используемый	А. нивелиром; Б. тахеометром:	Г.	ОК 01. ОК 02.		2

	для измерения горизонтальных и вертикальных углов называется:	В.. дальномером, Г. теодолитом,		ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
21.	Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора) — это.	А. геодезическая долгота; Б.геодезическая широта, В. астрономическая долгота; Г. астрономическая широта.	Б	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
22.	Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора) — это.	А. геодезическая долгота; Б.геодезическая широта, В. астрономическая долгота; Г. астрономическая широта.	Б	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
23	Условные знаки для изображения объектов, с соблюдение масштаба плана или карты называются.	А. Масштабными; Б. Внемасштабными: В. Линейными: Г. Точечными.	А,	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
24	Номенклатура листа карты М42-144 обозначает следующее:	А, в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1:100000 и 144-ая лист карты масштаба 1:10000; Б, в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1;1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1;100000; В в ряду 42, колонны М масштаба 1;1000000 и 144-ая лист карты масштаба 1:100000, Г. в ряду М, 42-ой колонны масштаба 1.10000 и 144-ая лист карты масштаба 1.1000; д) в ряду 42, колонны М масштаба 1:100000	Б,	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2

		и 144-ая лист карты масштаба 1:10000.				
25.	Что такое магнитное склонение?	А.расхождение между вертикальным углом и магнитным азимутом; Б. расхождение между астрономическим и геодезическим азимутами, В. расхождение между астрономическим и географическим азимутами, Г. расхождение между магнитным и географическим азимутами ориентируемого направления:	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
26	Дирекционным углом называется угол, который отсчитывается:	А. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси х в прямоугольной системе координат). до данной линии: Б. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии; В по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии; Г вниз от горизонтальной линии;	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
27.	Отношение превышения линии к ее заложению называется:	А. Уклоном; Б. Высотой сечения. В. Заложением ската: Г.Горизотальным проложением.	А	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
28.	Какой масштаб листа карты с номенклатурой N-38-A-	А. 1:10 000; Б.1:100 000: В.1:500 000, Г. 1.25000	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК,05, ОК.09.		2

				ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
29.	В практике инженерно-геодезических работ рельеф изображают с помощью ...:	А. Отмывки; Б. Горизонталей; В. Перспективы; Г. Штриховки.	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
30	Разность высот двух соседних горизонталей называется.	А. Уклоном; Б. Высотой сечения. В. Заложением ската: Г.Горизонтальным проложением;	Б	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/ п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин)
1.	Что называется картой?		Картой называется уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
2.	Что такое масштаб и перечислите основные виды масштабов.		**Масштаб карты -** степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на земной поверхности (на поверхности эллипсоида) .Различают численный, именованный, линейный, поперечный	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5

			масштабы.			
3.	Что такое картографическая проекция?		Картографическая проекция -это математически определенное отображение поверхности эллипсоида или шара (глобуса) на плоскость карты, которое устанавливает аналитическую зависимость (соответствие) между географическими координатами точек земного эллипсоида и прямоугольными координатами тех же точек на плоскости.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		6
4.	Для изображения чего служат внемасштабные условные знаки на картах и планах?		Внемасштабные условные знаки служат для изображения объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
5.	Что называется картографической генерализацией		Картографическая генерализация -это отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории. Суть процесса - передача на карте основных, типических черт объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей. Генерализация проявляется в обобщении качественных и количественных характеристик объектов, замене индивидуальных понятий собирательными, отвлечении от частностей и деталей ради отчетливого изображения главных черт пространственного размещения.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		7

6.	Что такое математическая основа карты и что к ней относят?		Математическая основа карт — это совокупность элементов, определяющих связь между картографическим изображением и реальной поверхностью Земли или другого небесного тела. Элементами математической основы являются: геодезическая основа, масштабы, картографическая проекция, картографическая сетка, компоновка, система деления на листы.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		7
7.	Что называют разграфкой географических карт?		Разграфка- это система деления карты на отдельные листы.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		5
8.	Какая группа условных знаков используется для показа объектов, локализованных в пунктах?		Внемасштабные, или точечные знаки.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		5
9.	Что называют номенклатурой географических карт?		Номенклатура географических карт- это система обозначения отдельных листов в многолистных сериях Карт.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		5
10.	Что в картографии называют горизонталями?		Горизонталями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями высоты земной поверхности	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1,5,		5
11.	Что изучает геодезия?		Геодезия наука, занимающаяся посредством измерений на местности	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05,		5

			определением фигуры и размеров Земли и изображением земной поверхности в виде планов и карт.	ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
12.	Что понимается под сеткой прямоугольных координат?		Под сеткой прямоугольных координат понимается стандартная система взаимно перпендикулярных линий на карте, проведенных через равные расстояния (обычно - целое число километров)	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
13.	Что такое геодезическая сеть?		Геодезическая сеть - это система закрепленных точек земной поверхности, положение которых определено в общей для них системе геодезических координат;	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
14.	Назовите основные ориентирные углы.		К основным ориентирным углам: азимут истинный. азимут магнитный. дирекционный угол и румб.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
15.	Что значит ориентировать линию?		Ориентировать линию - значит определить ее направление относительно исходного. В качестве исходного направления служит меридиан начальной точки линии, или осевой меридиан зоны. Для ориентирования линий служат углы, называемые азимутами, дирекционными углами и румбами.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
16.	Что такое рекогносцировка местности?		Рекогносцировка, в геодезии осмотр и обследование местности с целью выбора положения астрономических и геодезических опорных пунктов для обоснования	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5

			топографических съёмок.			
17.	Что называют геодолитной съемкой?		Это вид съемки, в процессе которой получают контурный (ситуационный) план местности.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК,05. ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
18.	Что называется нивелирование м в геодезии?		Нивелирование - вид геодезических измерений, в результате которых определяют: превышение между точками и их высотами над принятой уровенной поверхностью	ОК 01, ОК 02, ОК0 4. ОК,05. ОК,09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
19.	На чем основано геометрическое нивелирование?		Геометрическое нивелирование основано: на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		6
20.	Что называется теодолитом?		Теодолит - это прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
21.	Что такое абрис?		Абрис- это схематический план, сделанный от руки с обозначением данных полевых измерений. необходимых для построения точного плана или профиля.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
22.	Что изучает картография?		Картография - наука об отображении явлений природы и общества на географических картах и других картографических произведениях. о свойствах этих изображений, методах их создания и использования. В более широкой трактовке	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		7

			картография включает технологию и производственную деятельность.			
23.	Что такое главный масштаб?		Главный масштаб показывает, во сколько раз линейные размеры на карте уменьшены по отношению к эллипсоиду или шару.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,		5
24.	Дайте определение рельефа и назовите основные формы рельефа.		Рельефом местности называется совокупность неровностей физической поверхности Земли. К основным формам рельефа относятся: гора, котловина, хребет, лощина, седловина.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		6
25.	Что применяют для изображения ситуации на планах и картах?		Для изображения ситуации на планах и картах применяют условные знаки	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
26.	Что называется компановкой карты?		Компоновка - это размещение картографического изображения, название карты, легенды, врезок и других данных внутри рамки и на полях карты.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
27.	Что понимается под искажениями на картах?		Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на эллипсоиде вращения	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
28.	Что такое ГИС?		Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических)	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5,		6

			данных и связанной с ними информации о необходимых объектах			
29.	Что относят к приборам непосредственного измерения длины линий?		Мерные ленты, рулетки, специальные проволоки	ОК 01, ОК 02. ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		5
30.	Что такое погрешность и назовите основные виды погрешностей		Под погрешностью измерения £ понимают разность между результатом данного измерения l и истинным или действительными значением измеряемой величины X; Все погрешности измерений можно подразделить на три группы: 1. Грубые погрешности или промахи. 2. Систематические элементарные погрешности. 3. Случайные элементарные погрешности.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		7

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Наука, которая определяет формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов:	А. геодезия; Б.топография; В. картография; Г. маркшейдерия.	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4, ОК,05, ОК,09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
2.	Земной эллипсоид с определенными размерами и	А. геоидом; Б.референц-эллипсоидом; В. эллипсоид	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05.		2

	ориентированный определенным образом называют так:	вращения: Г. квазигеоид.		ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
3.	Уровенная поверхность это:	А. поверхность океана в спокойном состоянии Б. поверхность равнины В. поверхность моря в спокойном состоянии Г. поверхность реки в спокойном состоянии	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
4.	Тело Земли образованное уровенной поверхностью имеет такое название.	А. геоид Б.референц-эллипсоид В. эллипсоид вращения Г. квазигеоид	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
5.	Осевой меридиан на топографической карте совпадает или параллельный:	А. с горизонтальными линиями километровой сетки Б. с вертикальными линиями километровой сетки В. с горизонтальными линиями внутренней рамки карты, Г. с вертикальными линиями внутренней рамки карты.	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
6.	Прямоугольные геодезические координаты точки определяются:	А. абсциссой и ординатой: Б. широтой и долготой; В. меридианами и параллелями: Г. углами и длинами линий.	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
7	За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:	А. точка пересечения Гринвичского меридиана и линии экватора: Б. точка пересечения географического меридиана и линии экватора: В. точка пересечения	В,	ОК 01, ОК 02, ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2

		проекций осевого меридиана данной зоны и линии экватора; Г. точка пересечения магнитного меридиана и линии экватора.				
28.	Размеры земного эллипсоида характеризуются	А. высотой и шириной; Б. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием; В. растяжением и сжатием; Г. кривизной поверхности и растяжением.	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
9	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:	А.плановыми; Б. астрономическими; В. профильными, Г.топографическими.	Г.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
10	Дирекционным углом называется угол, который отсчитывается:	А. по ходу часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс (оси х в прямоугольной системе координат), до данной линии; Б. против хода часовой стрелки от северного направления линии, параллельной оси абсцисс, до данной линии; В. по ходу часовой стрелки от северного направления географического меридиана до направления линии; Г. вниз от горизонтальной линии;	А	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
11.	Географическим азимутом на линии местности называется:	А. вертикальный угол, отсчитываемый вниз от горизонтальной линии, Б. вертикальный	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3.		2

		угол, отсчитываемый вверх от горизонтальной линии; В. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления географического меридиана до направления линии; Г. горизонтальный угол, отсчитываемый по часовой стрелке от северного направления магнитного меридиана до данного направления линии;		ПК 1.4. ПК 1.5.		
12.	Что такое магнитное склонение?	А.расхождение между вертикальным углом и магнитным азимутом; Б. расхождение между астрономическим и геодезическим азимутами; В. расхождение между астрономическим и географическим азимутами. Г. расхождение между магнитным и географическим азимутами ориентируемого направления;	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
13.	Крутизна ската характеризуется этим:	А. горизонтальным проложением, углом наклона; Б. высотой сечения, горизонтальным углом; В. углом наклона или уклоном; Г. горизонтальным углом, высотой;	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
14.	Как называют деление топографических карт на листы?	А. разграфкой; Б. номенклатурой, В. листами; Г. планом:	А.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4.		2

			ПК 1.5.			
15.	При увеличении крутизны ската расстояние между горизонталями:	А. увеличивается; Б уменьшается: В. у вершины больше, у подошвы меньше: Г. у вершины меньше, у подошвы больше.	Б.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
16.	Выберите, что является наилучшим способом изображения рельефа на топографических картах и планах?	А.способ рельефных линий: Б.способ контурных линий: В. способ описания характера рельефа: Г. способ горизонталей. позволяющий различать его отдельные формы и определять высоту любой точки местности;	Г.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
17.	Что понимают под рельефом?	А. совокупность выпуклых частей поверхности; Б. совокупность вогнутых частей поверхности; В. равнинные, плоские участки, Г.совокупность неровностей земной поверхности, многообразных по очертаниям, размерам.	Г.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
18.	Масштаб 1:5000 означает следующее.	А. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 км; Б. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 м: В. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 5000 см: Г. 1 см на плане соответствует линии на местности, равной 500 м.	В.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
19.	Отношение превышения линии к ее заложению	А. Уклоном; Б. Высотой сечения; В. Заложением	А	ОК 01, ОК 02, ОК0 4. ОК.05,		2

	называется:	ската; Г.Горизонтальным проложением.		ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		
20.	Разность высот двух соседних горизонталей называется:	А. Уклоном; Б. Высотой сечения; В. Заложением ската; Г.Горизонтальным проложением;	Б	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
21	Уменьшенное изображение на плоскости поверхности земли или значительных ее частей с учетом кривизны уровенной поверхности, это	А. Карта Б.План В. Профиль Г. Картосхема	А	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
22	Какой масштаб листа карты с номенклатурой N-38-А;	А. 1;10 000; Б.1:100 000; В. 1;500 000; Г. 1;25000	В.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1,5,		2
23.	Изображения на плоскости вертикального сечения поверхности местности в заданном направлении это:	А. план местности, Б. карта местности, В. профиль местности; Г.Картосхема.	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
24.	Уровни в геодезических приборах служат:	А. для получения угломерного отсчета; Б. для визирования на удаленные предметы, В. для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение, Г. для отсчитывания делений лимба теодолита:	В.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
25.	Под нивелированием	А. прямоугольные координаты точек	В.	ОК 01. ОК 02.		2

	понимают полевые работы, в результате которых определяют:	Б. полярные координаты точек В. превышение между отдельными точками ; Г. углы.		ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		
26.	В случае топографическо й съемки на карте или на плане изображается.	А. контуры объекта; Б.границы смежных участков, В. профиль местности; Г. рельеф и ситуация местности.	Г.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
27.	Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности- это:	А. относительная высота; Б. абсолютная высота; В. геодезическая высота.	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
28	Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности называется?	А. профиль; Б ситуация; В. рельеф; Г.позиция.	Б.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5,		2
29	В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (х) принимается:	А. осевой меридиан зоны; Б. меридиан данной точки; В. Гринвичский меридиан;	А	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05, ОК.09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		2
30.	Для установки теодолитов на местности используют:	А. столы; Б. штативы; В. подставки; Г. уровень;	Б.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5,		2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответо	Верный ответ	Код компетенции	Код планируемых	Время выполнения

		в		(индикатора)	результатов обучения по дисциплине	(мин.)
1.	Что изучает картография?		Картография - наука об отображении явлений природы и общества на географических картах и других картографических произведениях, о свойствах этих изображений, методах их создания и использования. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную деятельность.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
2	Что такое картографическая проекция?		Картографическая проекция это математически определенное отображение поверхности эллипсоида или шара (глобуса) на плоскость карты, которое устанавливает аналитическую зависимость (соответствие) между географическими координатами точек земного эллипсоида и прямоугольными координатами тех же точек на плоскости.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
3.	Чем характеризуется крутизна ската?		Крутизна ската характеризуется углом наклона или уклоном.	ОК 01. ОК 02, ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1.5.		
4	Что называют географической долготой?		Под долготой понимают двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1,5		
5.	Что называется географической широтой?		Под широтой понимают угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора:	ОК 01. ОК 02. ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		

6.	Дайте определение рельефа и назовите основные формы рельефа.		Рельефом местности называется совокупность неровностей физической поверхности Земли. К основным формам рельефа относятся: гора, котловина, хребет, лощина, седловина.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1,5		
7.	Что такое номенклатур а географическ их карт?		Номенклатурой называется система нумерации отдельных листов топографических карт и планов разных масштабов. В нашей стране принята международная система номенклатуры топографических карт, ее основой является лист карты масштаба 1:1 000 000.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1,5		
8	Что применяют для изображения ситуации на планах и картах?		Для изображения ситуации на планах и картах применяют условные знаки	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
9.	Картографич еская генерализаци я это..		Картографическая генерализация — это отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории. Суть процесса — передача на карте основных, типических черт объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
10	Что такое глобус?		Глобус — вращающаяся шарообразная модель Земли, планет или небесной сферы с нанесенным на него картографическим изображением.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК 05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1,4 ПК 1.5.		
11	Линейный масштаб - это:		Линейный масштаб это графический масштаб в виде масштабной линейки, разлелённой на равные части	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
12	План местности - это:		Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны	ОК 01, ОК 02, ОК0 4,		

			Земли	ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1,5		
13	Что такое **ГИС**?		Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1,5		
14	Что изучает картографическая семиотика?		Картографическая семиотика (картосемиотика), раздел картографии на стыке с **семиотикой**, изучающий язык карты, теорию, методы построения и использования систем картографич. знаков, их происхождение, правила создания и употребления на картах разного назначения и тематики.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
15	Методы создания геодезических сетей		Основными методами построения государственной геодезической сети являются триангуляция, полигонометрия, трилатерация и спутниковые координатные определения.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
16	Каким прибором выполняют тахеометрическую съемку?		Тахеометром	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
17	Что измеряют в теодолитном ходе?		В теодолитном ходе измеряют углы и длины линий.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
18	Системы координат, применяемые в геодезии.		Системы координат, применяемые в геодезии, географические, плоские прямоугольные, зональные прямоугольные, полярные.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1,5		
19	Вертикальны		Вертикальный угол, или угол	ОК 01.		

	м углом называется...		наклона.- это угол, заключенный между наклонной и горизонтальной линиями.	ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
20	Что такое систематические элементарные погрешности		Систематические элементарные погрешности порождаются существенными связями между факторами измерений и возникают всякий раз при одних и тех же условиях. Систематические погрешности подчинены какой-то в той или иной степени определенной закономерности.	ОК 01, ОК 02. ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
21	Случайные элементарные погрешности это .		Случайные элементарные погрешности порождаются не существенными, а второстепенными случайными связями между факторами измерений, при данных условиях измерений они могут быть, а могут и не появиться, могут быть большими или меньшими, положительными или отрицательными. Величина и знак этих погрешностей носит случайный характер, а их распределение подчинено законам теории вероятностей.	ОК 01. ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
22	Что такое прямая геодезическая задача?		Прямой геодезической задачей - называют вычисление геодезических координат - широты и долготы некоторой точки, лежащей на поверхности земли. по координатам другой точки и по известным длине и дирекционному углу данного направления. соединяющей эти точки.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
23	В чем сущность обратной геодезическо й задачи?		В обратной геодезической задаче находят дирекционный угол и расстояние по известным координатам точек.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1,3 ПК 1,4 ПК 1,5		
24	Назовите основные способы измерения горизонтальн ых углов в геодезии?		Для измерения горизонтальных углов в инженерной геодезии применяют способы приемов, круговых приемов и повторений.	ОК 01. ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1,5		
25	Что такое румб?		Румбом называется острый угол. отсчитываемый от ближайшего	ОК 01, ОК 02,		

			направления осевого меридиана (северного или южного) до данной линии (r). Румб всегда сопровождается названием четверти, в которой расположена линия.	ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5		
26	Что такое дирекционный угол?		Дирекционным углом называется горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана или линии ему параллельной по часовой стрелке до направления данной линии. Обозначается буквой а.Дирекционные углы бывают прямыми и обратными.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
27	В России абсолютные высоты определяются в;		Балтийской системе высот.	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
28	На какую величину различаются прямой и обратный дирекционный угол.		Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным. поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на 180 градусов.	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
29	Какие приборы используют при спутниковой навигации?		Спутниковые приемники	ОК 01, ОК 02, ОК0 4, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		
30	Что понимается под сеткой прямоугольных координат?		Под сеткой прямоугольных координат понимается стандартная система взаимно перпендикулярных линий на карте. проведенных через равные расстояния (обычно - целое число километров)	ОК 01. ОК 02. ОК0 4. ОК.05. ОК.09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.		

8. Вопросы на установление последовательности.

1. Установите в правильной последовательности поверки теодолита:

А. Ось цилиндрического уровня UU' при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к вертикальной оси JJ' прибора.

Б. Визирная ось зрительной трубы VV' должна быть перпендикулярна к горизонтальной оси TT' теодолита.

В. Горизонтальная ось вращения трубы TT' должна быть перпендикулярна к

вертикальной оси JJ' прибора.

Г. Одна из нитей сетки должна быть параллельна, другая перпендикулярна к вертикальной оси теодолита.

2 Установка теодолита в рабочее положение происходит в следующей последовательности: центрирование над вершиной измеряемого угла, горизонтирование и установка для наблюдений зрительной трубы и отсчетной системы.

3. Правильно распределите основные этапы создания географических карт: редакционно- подготовительные работы, составление карты и ее оформление, подготовка карты к изданию, издание карт.

9. Вопросы на установление соответствия.

1. Какие измерения производят с помощью следующих геодезических приборов:

Горизонтальные углы-нивелир;

Горизотальные и вертикальные углы - тахеометр;

Превышения - нивелир;

Расстояния- нитяной дальномер.

2. Лимб и алидада теодолита предназначены для следующего:

Лимб и алидада- для получения угломерного отсчета;

Лимб и алидада- для визирования на удаленные предметы;

Лимб и алидада -для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;

3. Принципиальная схема устройства теодолитов:

Теодолит: три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;

Теодолит: три подъемных винта, лимб, алидада, оси; подставка, зрительная труба, уровень;

Теодолит: подставка, зрительная труба, экер, колышки;

10. Задания:

1. Магнитный азимут линии АВ равен 65°30'. Вычислите географический азимут линии, если склонение магнитной стрелки западное 5°30'. Нарисовать схему.
2. Дирекционный угол линии АВ равен 315°20'. Вычислите дирекционный угол линии ВА.
3. Истинный азимут линии АВ равен 245°30'. Вычислите истинный румб этой линии.
4. Вычислите дирекционный угол линии 3-4, если дирекционный угол линии 2-3 равен 75°00', а левый по ходу угол на точке 3 равен 95°20'.
5. Вычислите горизонтальный угол АВС, если дирекционный угол ли- нии ВА равен 175°00' и дирекционный угол линии ВС равен 280°20'.
6. Определить, какой длины будет на плане, составленном в масштабе 1:500, линия,

длина которой на местности L–30м.

7 Определите численный масштаб карты, если известна длина линии на карте (24,32 см) и на местности (486,4 м).

8. Определить прямоугольные координаты точки В , если координаты точки А: xA – 6 163 173,43, yA – 9 492 631,12, aAB–31847', sAB–673,56 м.

9 Вычислить дирекционный угол aCD и горизонтальное проложение sCD, если прямоугольные координаты точек С и D составляют XC= 6 319 281,1, yC=9 540 014,2; xD=6 323 061,6, yD=9 542 229,7 м.

10. Для листа карты с номенклатурой P-45-48-Б-а-2 определить численный масштаб

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3 2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональнуюкомпетенцию, и общими компетенциями (ОК): уметь:

- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;
- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;
- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);
- читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям

Знать:

-классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;
- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;
- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений
- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой
грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости.
ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.
ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем

различного назначения.
ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и содержащихся в едином недвижимости (далее - ЕГРН).
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК3.3.Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для

определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАНИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица2-Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств;	Оценка выполнения упражнений .
- определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения;	Оценка выполнения практических заданий, выполнение самостоятельной работы
- определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу);	Текущий контроль в форме устного опроса
- читать проектную и исполнительную	Участие в деловой игре по дисциплине

документацию по зданиям и сооружениям	
Знания.	
-классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов;	Тестирование, дифференцированный зачет, оценка выполнения индивидуальных заданий
- классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	Наблюдение и оценка при выполнении самостоятельных работ
- физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства;	Тестирование
- конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений	Тестирование

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице 3. Таблица3- Типы заданий и критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% - положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

Таблица 4- Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (привальных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
89-80	4	Хорошо
79-70	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Таблица5-Показатели оценки устных ответов

Оценка	Критерии	Примечания
«Отлично»	Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимое для подготовки работы, четко понимает цель задания. Грамотно и правильно выполняет вычисления. Без дополнительных пояснений использует знания и умения, полученные при изучении дисциплины; Умение пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче работ.	
«Хорошо»	Умение отвечать на вопросы, пользоваться профессиональной и общей лексикой при сдаче. Способен использовать знания из смежных дисциплин. Титульный лист оформлен небрежно, но соблюдены требования ГОСТов. Отвечает не всегда на поставленные вопросы, не полностью использует профессиональную	
	лексику. С затруднением обосновывает свою точку зрения.	
«Удовлетворительно»	Требует постоянного внимания, работа не выполнена срок Не способен использовать простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях. Не всегда способен использовать знания из смежных дисциплин. Показывает слабое знание материала при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор, ограниченный словарный запас. Работа оформлена небрежно.	

«Неудовлетворительно»	Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе Требует постоянного внимания, работа не выполнена в срок. Не способен использовать простейшие арифметические действия для получения конкретного результата. Большое число ошибок в вычислениях. Не способен использовать знания из смежных дисциплин Титульный лист оформлен небрежно, не соблюдены требования ГОСТов. Демонстрирует полное безразличие к выполняемой работе. Показывает не знание материала при ответе на вопросы, низкий интеллект, узкий кругозор. Ограниченный словарный запас.	

3.2 Материалы текущего контроля Тест № 1

Задание № 1 (установить соответствие)

Конструкции стен зданий:
А) Несущие
Б) Самонесущие
В) Навесные (несущие)

Воспринимают нагрузку
1) только от собственного веса
2) от собственного веса и опирающихся на них конструктивных элементов
3) передают свою нагрузку на каркас

Задание №2 (установить соответствие)

Признаки классификации :
материалу
Б) по глубине заложения В) по характеру работы
1) по конструктивным решениям

Свайные фундаменты А) по
1) сваи-стойки и висячие сваи
2) забивные и набивные
3) короткие (3,6 м) и длинные
4) ж/б, бетонные Задание № 3

Укажите тип фундамента по конструкции)
А) бетонный
В) ленточный
В) ж/б

Задание № 4

Назовите вид жесткого фундамента?

А) бетонный
Б) ленточный
В) ж/б

Задание № 5
Назовите виды свай по характеру погружения в грунт. А) набивные
Б) висячие
В) деревянные

Тест2

№	Вопрос № 2	Ответ	
1	Технологические площадки предназначены для:	1	Размещением оборудования, вспомогательных помещений
		2	Связи между этажами
		3	Обслуживания установленных в цехе оборудования
		4	Осмотра и обслуживания оборудования
		5	Для эвакуации людей
	Марши имеют ширину:	1	1350, 1500, 1750 мм
	(основные лестницы)	2	2500, 6300, 9200 мм

2		3	1200, 1500, 1050 мм
		4	1230, 3500, 1450 мм
		5	900, 100, 1100 мм
3	Какой высоты бывают марши? (основные лестницы)	1	от 1,2 до 2,1
		2	от 2,1 до 3,2
		3	от 1,1 до 3,2
		4	от 1,2 до 3,2
		5	от 1,5 до 2,1
4	Для чего нужны служебные лестницы?	1	Для осмотра и обслуживания оборудования
		2	Для эвакуации людей
		3	Для связи между этажами
		4	Для обслуживания установленных в цехе оборудования
		5	Для вспомогательных помещений
5	Какой шаг проступей (служебных лестниц)	1	100 и 200 мм
		2	200 и 300 мм
		3	300 и 400 мм

4	400 и 500 мм
5	500 и 600 мм

Тест №3

№	Вопросы	№	Ответы
1	Как называется схема планировки, когда в здании	1	Анфиладная
		2	Коридорная
	имеется одно или несколько крупных помещений, вокруг которых группируются все остальные.	3	Залыая
		4	Смешанная
		5	Центральная
2	Как называются небольшие помещения для защиты от проникновения холодного воздуха в здание у наружных дверей.	1	Вестибюль
		2	Тамбур
		3	Коридор
		4	Прихожая
		5	Гардероб
3	Чему равен луч зрения о сидящег сзади зрителя в театрах и концертных залах.	1	С=0.06-0.08 м
		2	С 6-8 м
		3	С=0.6-0.8 м
		4	С=1-2 м
		5	С=3-4 м
4	Соотношение ширины и	1	2

	глуби рабочих помещений...	2	3
		3	1
		4	2.5
		5	1.5
5	Сколько м² составляет площадь учебных мастерских на одного человека.	1	3.3 м²
		2	6 м2
		3	1 м2
		4	0.5 м²
		5	8 м2

ТЕСТ№4

1. Выступления полукруглого сечения, это _____

а. колонны
б. полуколонны
в. перемычки
г. контрфорсом
д. эркер
г. контрфорсом

2 Конструкция, перекрывающая проемы в стенах, это _____

а. колонны
б. полуколонны
в. перемычки

д. эркер

3. является выступом в стене
   а. колонны
   б. полуколонны
   в. перемычки
   г. контрфорсом
   д. эркер

4. __ представляет ограниченную наружными стенками часть комнату выступающую за внешнюю плоскость а. колонны
   б. полуколонны
   в. перемычки
   г. контрфорсом
   д. эркер

5. служат для прокладки труб (место в стене)
   а. колонны
   б. балкон
   в. пилястры
   г. контрфорсом
   д. гнезда

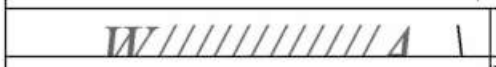
Тест№5

№	Вопросы	№	Ответы
1	На сколько классов подразделяются общественные здания?	1	3
		2	6
		3	5
		4	4
		5	7
2	Сколько этажей включают в себя малоэтажные	1	1-2
		2	2-3

	общественные здания?	3	3-5
		4	5-7
		5	2-5
3	Как называют непроходные помещения?	1	Закрытые
		2	Открытые
		3	Изолированные
		4	Неизолированные
		5	Ограниченные
4	Схема, характеризующаяся непосредственным сообщением между собой смежных проходных помещений, называется....?	1	Зальная
		2	Тамбурная
		3	Коридорная
		4	Анфиладная
		5	Смешанная
5	Для обеспечения организованного входа и выхода из здания людей служит комплекс помещений, называемый. ?	1	Выходные узлом
		2	Входные узлом
		3	Запасные выходом
		4	Фойе
		5	Вестибюль

Тест№6

Вопросы	**Ответы**
1) Чему равнятся минимальный размер опирания плиты на стену?	1. 150 мм 2. 300 мм 3. 120 мм 4. 100 мм 5. 220 мм

2) Чем заполняют швы между плитами?	1. Цементный раствор марки ниже 100 2. Асфальт 3. Гипсовый раствор 4. Цементный раствор марки 50 5. Бетонный раствор
3) Цель анкеровки плит между собой?	1. Для устойчивости и увеличения общей жесткости здания 2. Для прочности 3. Для долговечности 4. Для устойчивости 5. Для увеличения общей жесткости здания
4) В каких помещениях целесообразно применять полы из керамической плитки?	1. В жилых помещениях 2. В административных помещениях 3. В спальных комнатах 4. В тамбурах 5. В санитарных узлах
5) Какая плита изображена на  рисунке?	1. Сплошная ж/б плита 2. Сплошная бетонная плита 3. Гипсобетонная плита 4. Легкобетонная плита

Тест№7

Вопросы		Ответы	
1	Какую глубину имеют четверти дверных коробок для навески полотен, ширина которых должна соответствовать толщине полотна?	1	10 мм
		2	15 мм
		3	20 мм
		4	25 мм
		5	30 мм
2	Чем закрывают в перегородках зазор между коробкой и конструкцией ограждения?	1	Планкой
		2	Шпонкой
		3	Наличником
		4	Тумбочкой
		5	Нагелем
3	Заполнение между средниками называют ..	1	Филенка
		2	Наплыв
		3	Рамка
		4	Наличник
		5	Раскладка
4	По количеству полотен двери могут быть...	1	внутренние
		2	Наружные
		3	Двупольные
		4	Чердачные
		5	Шкафные
5	По положению в здании двери могут быть.	1	Внешние
		2	Детские
		3	Полуторные
		4	Наружные
		5	Шкафные

Тест № 8

№	Вопросы	№	Ответы
1	Как называются здания, предназначенные для временного пребывания людей в связи с осуществлением их различных функциональных процессов?	1	Жилые
		2	Малоэтажные
		3	Промышленные
		4	Многоэтажные
		5	Гражданские
2	Как называется схема, которая характеризуется расположением помещений по одну или обе стороны коридора?	1	Анфиладная
		2	Зальная
		3	Коридорная
		4	Смешанная
		5	Симметричная
3	Правильное соотношение ширины и глубины рабочих помещений:	1	2.5:1
		2	3..2:1
		3	41:1
		4	1.5:1
		5	3:1
4	Площадь классных комнат в школе на одного учащегося должна быть...	1	1 м2
		2	о 2
		3	1.25 м²
		4	3 м²
		5	2.5 м²
5	Как называется продление слышимости звука уже после того, как источник звука перестал звучать.	1	Вибрация
		2	Эхо
		3	Реверберация
		4	Дрожь
		5	Тон

Тест №9

Вопросы	Ответы
1.Как называется шов разрезающий здание от конька крыши до подошвы фундамента.	1. Монтажный 2. Осадочный 3. Температурный 4. Конструктивный 5. Монтажно - осадочный
2.Как называется балочка расположенная над проёмом .	1. Рядовая кирпичная 2. Плоская кирпичная 3. Арочная кирпичная перемычка 4. Армокирпичная перемычка 5. Несущая перемычка
3. Какая толщина стены изображена на рисунке?	1. 380мм 2. 250 мм 3. 640 мм 4. 770 мм 5. 510 мм
4. Укажите величину опирания несущей ж/б перемычки на простенок.	1. 200-300 мм 2. 200 мм 3. 100-120 мм 4. 250 мм 5. Больше 200 мм
5. Как называется нижняя часть стены?	1. Парапет 2. Пилястра 3. Карниз 4. Цоколь 5. Пояс

3.3. Перечень тем и форм контроля самостоятельной работы

№	Перечень тем самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1	Т.1.1Выписать статические и динамические воздействия на здание и сооружение.	тест	1
2	Т.1.2.Выполнить классификацию зданий по .огнестойкости	конспект	1
3	Т1.3 ТЭО проектов	тест	1
4	Т 2.1.Определить область применения конструкций и схем.	тест	1
5	Т 2.2. Подвалы и техподполья. Отмостки и приямки.	презентация	1
6	Т.2.3.Слоистые стены. Складчатые перегородки.	конспект	1
7	Т.2.4Конструкции надподвальных и чердачных перекрытий.	конспект	1
8	Т.2.5Деревянные,ПВХ оконные блоки	конспект	2
9	Т.2.6.Крыши террасы. ТЗП крыш.	презентация	1
10	Т .2.7 Пожарные и аврийные лестницы.	конспект	1
11	Т.3.1.Подъёмно- транспортное оборудование пром .зданий.	конспект	1
12	Т3.2.Конструктивное решение	Реферат	1
	деформационных швов		
13	Т.3.3.Стеновые ограждения из листовых материалов.	презентация	1
14	Т.3.4.Элементы каркаса	Реферат	2
		Итого:	16

3.4.**Материалы итогового контроля**

Задание 1. Установить соответствие

1. Объемно-планировочное решение

а. Помещения, расположенные между перекрытиями

2. Этажи

б. Система размещения помещений в здании

3. Объемно планировочные элементы

в. Комнаты, кухни, лестничная площадка

Задание 2. Установить соответствие

Конструкция стен:

Материал стен:

1. Мелкоэлементные

а. Кирпич

2. Крупноэлементные б. Мелкие блоки

в. Керамический камень

г. Кирпич, мелкие блоки,

д. Крупные блоки, панели

Задание 3. Дополнить предложение

Постройками технического назначения называют

Задание 4. Дополнить предложение

Способность конструкций сохранить при пожаре функции несущих и ограждающих элементов называется

Задание 5. Установить соответствие

Класс здания по этажности:

1. Малоэтажные
2. Средней этажности
3. Высотные

Количество этажей:

а. 5-12 этажей б. До 5 этажей в. 5-7 этажей г. Более 12 этажей

Задание 6. Установить соответствие

Воспринимают нагрузку:

1. Несущие а) только от собственного веса
2. Самонесущие б) от собственного веса и опирающихся на них конструктивных элементов
3. Навесные (несущие)

в) от собственного веса и передают ее на перекрытия

г) от опирающихся на них элементов

Задание 7. Установить соответствие

1. По материалу а) сваи-стойки и висячие сваи
2. По глубине заложения б) забивные и набивные
3. По характеру работы в) короткие и длинные
4. По конструктивным решением г) сборные и монолитные

Задание 8. Выбрать номер правильного ответа

Назначение отмостки

1. Равномерная осадка здания

2. Отвод атмосферных вод от стен и фундаментов 3.

Обеспечение устойчивости здания

Задание 9. Выбрать номер правильного ответа

Высота уступа ленточного фундамента на местности с уклоном

1. Не больше 0,5
2. Не меньше 0,5
3. 1 м

Задание 10. Выбрать номер правильного ответа

Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется:

1. Ленточный 2. Сплошным 3. Свайным 4. Столбчатым

Задание 11. Заполнить таблицу недостающими наименованиями

Перекрытия	Стены	Крыша
По местоположению в здании	По характеру статической работы	

Задание 12. Дополнить предложения

1. Сочетание основных несущих элементов в здании образует _____
2. _____Детальная характеристика особенностей несущего остова здания определяет его .
3. Здание с несущими стенами называют
4. Здание с несущими стенами и внутренним каркасом называют 5.Здание с полным каркасом называют .

Задание 13. Установите соответствие

Назовите конструктивные элементы, образующие несущий остов:

1. Каркасного здания а) Фундаменты

2. Бескаркасного здания
3. Здания с неполным каркасом

б) Стены
в) Перекрытия
г) Отдельные опоры
д) Балки **Задание 14. Ответить на вопрос**

1При каком виде разрезки крупнопанельных стен возможно сокращение протяженности стыков (швов) до 20%?

Задание 15.

1) _____Основанием под кровлю из кровельной стали служит _____ из брусков 50*50 мм или досок а)обрешетка
б)стропильная нога
в) картина
г) прогон
д) раскос

2) Как соединяются кровельные листы в картины? а) лежачим фальцем
б) крюком
в) скобой
г) накладками
д) не соединяются

3) Укажите срок службы оцинкованной кровли?
а) от 18л. до 30л.
б) от 20л. до 60л.
в) от 5л. до 15л.
г) от 80л. до 100л.
д) от 50л. до 60л.

4) Чем крепятся картины к обрешетке?
а)болтами
б) с помощью клямммер-полосок из кровельной стали
в) лежачими фальцами
г) костылями
д)полосовой сталью

5) Выберите правильный ответ
Кровли из оцинкованных металлических листов имеют

а) большую массу и малый уклон
б) небольшую массу и малый уклон
в) большую массу и большой уклон
г) небольшую массу и большой уклон

Задание 16.

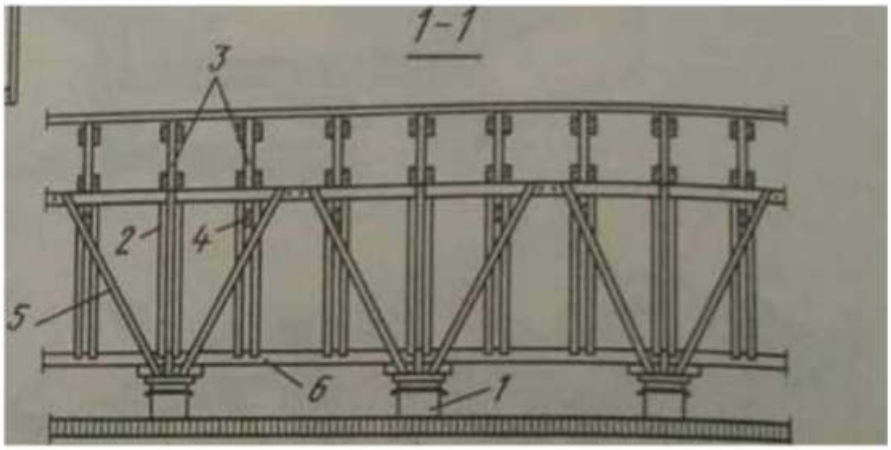
1.Дополните предложение

Индустриальным видом скатной крыши являются .....

А) . Сборные дощатые стропила
Б). Брусчатые наклонные стропила
В) . Деревянные наклонные стропила
Г). Деревянные стропила индустриального типа
Д). Железобетонная скатная крыши

2. Назовите из чего состоят сборные дощатые стропила?
   А) . Мауэрлат
   Б). Подкос
   В) . Прогон
   Г). Опорные фермы
   Д). Лежень

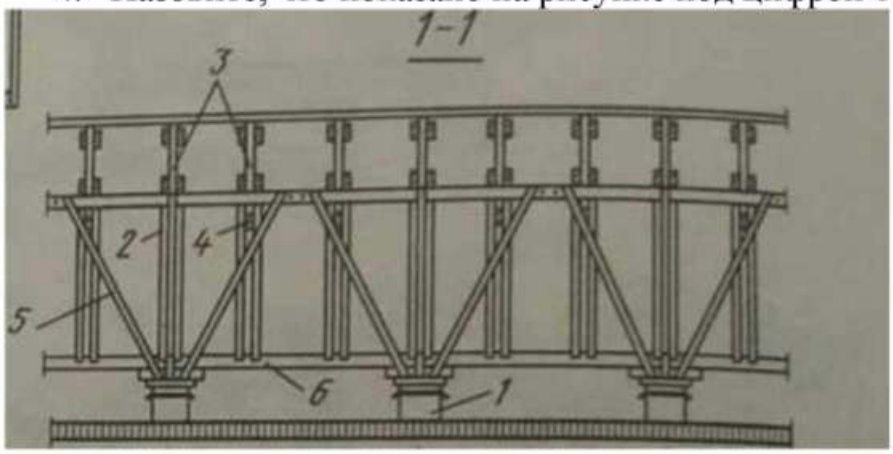
3. Назовите, что показано на рисунке под цифрой 3?



А). Схватка
Б). Коньковые фермочки

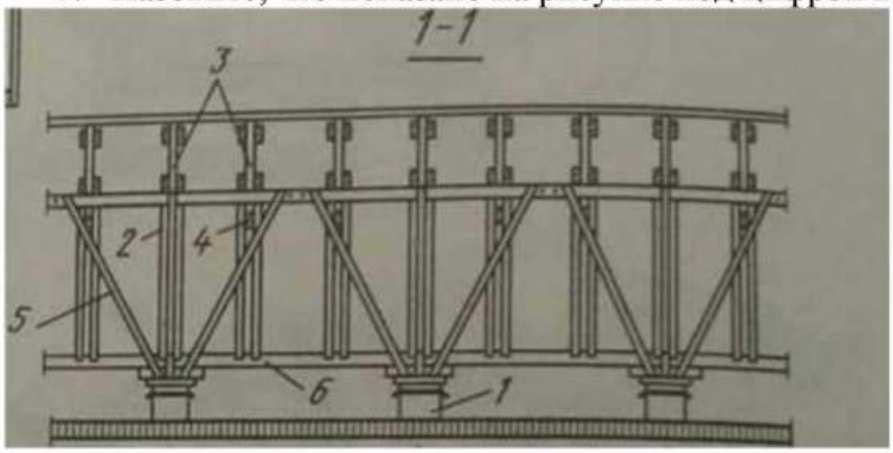
В). Ноги стропильного щита
Г). Опорные фермы
Д). Мауэрлат

4. Назовите, что показано на рисунке под цифрой 6 ?



А). Схватка
Б). Коньковые фермочки
В). Ноги стропильного щита
Г). Опорные фермы
Д). Мауэрлат

5. Назовите, что показано на рисунке под цифрой 2



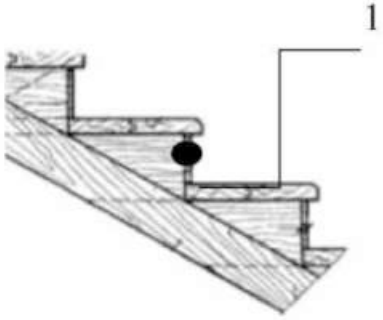
А). Схватка
Б). Коньковые фермочки
В). Ноги стропильного щита
Г). Опорные фермы
Д). Мауэрлат

Задание 17.

1. Наз овите из каких конструкций состоит лестница
   a) Мостика холода
   b) Откосов

c) Площадок и поручней
d) Маршей
e) Маршей и площадок

2. Назовите, что изображено на рисунке под цифрой 1.



a) Косоур

b) Проступь

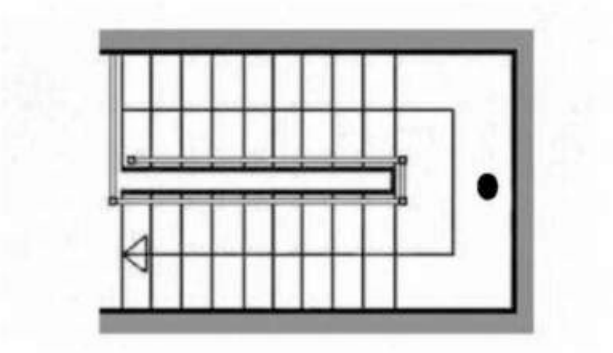
c) Подступенок
d) Фрагмент ограждения
e) Откос

3. Выберите для чего устанавливаются ограждения с поручнями на лестницах a) Дла красоты
b) По желанию заказчика
c) Для безопасности и удобства движения
d) Для лиц с ограниченными возможностями
e) Все выше сказанное верно

4. Скажите основную высоту поручней с ограждением для основной группы граждан

a) 0,5
b) 0,9
c) 0,7
d) 0,8
e) 1,5

5. Назовите что изображено на рисунке под цифрой 2 2



a) Лестница
b) Площадка
c) Ограждение
d) Лифт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; - физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; - конструктивные системы,	- демонстрирует знания классификации, номенклатуры, качественных показателей, области применения строительных материалов - демонстрирует знания свойств строительных материалов - демонстрирует знания конструктивных систем,	- текущий опрос - тестирование - промежуточная и итоговая аттестация

конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий	частей, элементов зданий и сооружений - демонстрирует знания классификации зданий по типам, по функциональному назначению, основных параметров и характеристик различных типов зданий	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; - определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	- визуально определяет вид строительного материала, классифицирует материал по применению в зависимости от его свойств - определяет параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения - определяет тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу) - читает проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям	- оценка результатов выполнения практических работ

3.4. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине ОП.04 Здания и сооружения.

1. Понятие о зданиях и сооружениях.
2. Элементы объёмно-планировочной структуры зданий.
3. Классификация зданий.
4. Требования к зданиям.
5. Нагрузки и воздействия на здания.
6. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций (теплотехника).
7. Задачи и методы строительной теплотехники.
8. Модульная координация размеров в строительстве.
9. Размеры объёмно-планировочных и конструктивных элементов зданий.
10. Правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям.
11. Технико-экономические показатели конструктивных решений.
12. Конструктивные элементы здания (понятия и определения).
13. Несущие и ограждающие конструктивные элементы.
14. Понятие о несущем остове здания, его элементах (вертикальных и горизонтальных).
15. Конструктивные схемы зданий.
16. Понятия об основаниях (естественных и искусственных).
17. Классификация грунтов.
18. Осадки оснований и их влияние на прочность, и устойчивость здания.
19. Искусственные основания.
20. Фундаменты. Требования к ним.
21. Глубина заложения фундаментов и факторы, от которых она зависит.
22. Конструктивные типы фундаментов.
23. Ленточные фундаменты.
24. Столбчатые фундаменты.
25. Фундаментные балки. Их назначение и устройство.
26. Свайные фундаменты.
27. Подвалы и технические подполья.
28. Защита здания от грунтовой сырости и грунтовых вод.
29. Отмостки и приямки. Их назначение и устройство.
30. Стены и отдельные опоры. Требования к ним.
31. Классификация стен по характеру работы, материалу, конструкции.
32. Стены из мелкоразмерных элементов.

33. Архитектурно-конструктивные элементы стен.
34. Балконы, лоджии, эркеры. Их устройство и назначение.
35. Деформационные швы. Их устройство и назначение.
36. Перекрытия. Требования к ним.
37. Классификация перекрытий.
38. Сборные перекрытия.
39. Монолитные перекрытия.
40. Конструкции надподвальных и чердачных перекрытий.
41. Полы. Требования к ним.
42. Классификация полов.
43. Деревянные полы.
44. Линолеумные полы.
45. Монолитные полы.
46. Перегородки. Требования к ним.
47. Устройство перегородок.
48. Окна. Устройство. Разновидности. Их установка.
49. Двери. Их виды. Элементы заполнения. Устройство и крепление.
50. Крыши и их виды. Нагрузки и воздействия на них.
51. Скатные крыши. Их формы и основные элементы.
52. Конструктивные решения стропильных крыш.
53. Водоотвод с крыш. Слуховые окна. Ограждения на крышах.
54. Совмещённые крыши.
55. Лестницы, их назначение. Классификация. Требования к ним.
56. Пожарные и аварийные лестницы.
57. Что такое проект?
58. Типовые проекты
59. Индивидуальные проекты
60. Одностадийное проектирование 61. Двухстадийное проектирование
62. Что такое проект привязки?
63. Типы проектов привязок
64. Требования к жилым домам.
65. Классификация жилых домов.
66. Квартирные дома.
67. Характеристика классов общественных зданий.
68. Классификация общественных зданий по этажности
69. Классификация жилых домов.
70. Квартирные дома.
71. Характеристика классов общественных зданий.
72. Классификация общественных зданий по этажности.

.Конструкции промышленных зданий.

1. Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объёмно-планировочного решения. Требования к ним.
2. Подъёмно-транспортное оборудование.
3. Фундаменты и фундаментные балки.
4. Железобетонные конструкции промышленных зданий.
5. Стальные конструкции одноэтажных промышленных зданий.
6. Стены промышленных зданий. Их классификация.
7. Утеплённые и не утеплённые покрытия. Их элементы, область применения.
8. Покрытия из сборных железобетонных и комплексных панелей, длинномерных настилов (сводчатых, коробчатых). Крепление настилов к балкам, фермам. Покрытие из профнастила.
9. Водоотвод с покрытий промышленных зданий.
10. Фонари. Их классификация и конструктивное решение.
11. Окна. Двери. Ворота промышленных зданий.
12. Типы полов промышленных зданий (на грунте и перекрытиях). Требования к полам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.05 Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования (СПО)
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии и почвоведения обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональную компетенцию (ПК), и общими компетенциями (ОК):

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Основы геологии., геоморфологии и почвоведения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Основы геологии**		
2.	Тема 1. Предмет, цели и задачи геологии	ОК 03 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 4.1-4.4	- устный опрос; - Тестирование; - Реферат
3.	Тема 2. Минералы и горные породы		
4.	Тема 3. Геологические процессы, их роль в формировании рельефа и ландшафта		
5.	**Раздел 2. Основы геоморфологии**		
6.	Тема 4. Рельеф поверхности земной коры	ОК 03 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 4.1-4.4	- устный опрос; - Тестирование; - Реферат
7.	**Раздел 3. Основы почвоведения**		
8.	Тема 5. Происхождение, состав и свойства почв	ОК 03 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 4.1-4.4	- устный опрос; - Тестирование; - Реферат
9.	Тема 6. Характеристика основных типов почв		
10.	Тема 7. Почвенные карты и картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве		
11.	**Экзамен**	ОК 03 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5 ПК 4.1-4.4	Экзаменационные билеты

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и практического опыта:

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения осуществляется накопительным методом. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем лабораторным (практическим) занятиям (работам), тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Итоговая аттестация по дисциплине ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения осуществляется в форме экзамена. Условием аттестации обучающегося служат положительные оценки по всем лабораторным (практическим) занятиям (работам), тестам, освоение всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.	Перечень вопросов, выносимых на опрос
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Средство проверки знаний и умений, полученных после изучения дисциплины	Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу по дисциплине

Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

1. Состав земной коры.
2. Что называют минералами и способы их образования.
3. Магматические процессы образования минералов.
4. Пегматитовые процессы образования минералов.
5. Пневматалитовые процессы образования минералов.
6. Гидротермальные процессы образования минералов.
7. Экзогенные процессы минералообразования.
8. Сиаллитный тип выветривания.
9. Аллитный тип выветривания.
10. Минералообразование в водной среде.
11. Биохимические процессы.
12. Метаморфические процессы минералообразования.
13. Парагенезис минералов.
14. Изоморфизм минералов.
15. Полиформизм минералов.
16. Псевдоморфизм минералов.
17. Формы нахождения минералов в природе.
18. Физические свойства минералов и их характеристика.
19. Что такое спайность минералов и ее виды?
20. Как определяется твердость минерала по шкале Мооса и в полевых условиях?
21. Классификация минералов.
22. Характеристика самородных элементов.
23. Характеристика минералов класса сульфидов.
24. Характеристика минералов класса галлоидов.
25. Характеристика минералов класса оксидов и гидроксидов.
26. Характеристика минералов группы оксидов кремния.
27. Характеристика минералов группы оксидов железа.
28. Характеристика минералов группы оксидов алюминия.
29. Характеристика минералов группы оксидов марганца.
30. Характеристика минералов класса кислородсодержащих кислот.
31. Характеристика минералов группы соли угольной кислоты.
32. Характеристика минералов группы соли серной кислоты (сульфаты).
33. Характеристика минералов группы соли фосфорной кислоты (фосфаты).
34. Характеристика минералов группы соли азотной кислоты (нитраты).
35. Характеристика минералов силикаты.
36. Характеристика вторичных глинных минералов.
37. Понятие о горных породах и их характеристика.
38. Виды структуры строения горных пород.
39. Виды текстуры (сложения) горных пород.
40. Магматические горные породы и их образование. Представители.

41. Деление на группы по составу магматических горных пород.
42. Предмет изучения почвоведения. Какие разделы включает эта дисциплина, какие методы исследования используют?
43. Охарактеризуйте основные оболочки (геосферы) Земли, историю и структуру земной коры.
44. Выветривание, его виды и роль в почвообразовании. Большой геологический круговорот веществ.
45. Происхождение состав, свойства магматических и метаморфических пород.
46. Происхождение, состав, свойства осадочных пород.
47. Охарактеризуйте происхождение, состав и свойства четвертичных отложений, образовавшихся в результате деятельности ледника (морена, флювиогляциальные отложения, покровные суглинки).
48. Охарактеризуйте происхождение, состав и свойства элювиальных, делювиальных, пролювиальных и аллювиальных отложений, лессов и лессовидных суглинков.
49. Какие категории рельефа выделяют по размерам? Каким образом они влияют на почвообразование?
Современная российская классификация почв, ее таксономические единицы.
50. Законы географии почв.
51. Структура почвенного покрова, элементарный почвенный ареал.
52. Виды почвенных комбинаций.
53. Условия почвообразования, генезис, строение профиля, свойства и особенности сельскохозяйственного использования подзолистых и глеесподзолистых почв.
54. Условия почвообразования, генезис, строение профиля, свойства и особенности сельскохозяйственного использования дерново-подзолистых почв.
55. Условия почвообразования, генезис, строение профиля, свойства и особенности сельскохозяйственного использования дерново-карбонатных и дерново-глеевых почв.
56. Условия почвообразования, генезис, строение профиля, свойства и особенности сельскохозяйственного использования болотных торфяных верховых и болотных торфяных низинных почв.
57. Условия почвообразования, генезис, строение профиля, свойства и особенности сельскохозяйственного использования серых лесных почв.

Критерии оценки устного опроса:

1. **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

2. **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если: в ответе на вопрос

имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

4. **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Темы рефератов по дисциплине

Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

1. Отражение тектонических структур в рельефе.
2. Влияние хозяйственной деятельности человека на формирование рельефа.
3. Меры по борьбе с эрозией.
4. Химическая денудация: факторы развития и особенности проявления в разных текто-геоморфологических и ландшафтно-климатических условиях.
5. Карст как экстремальная форма химической денудации. Формы и условия развития карста.
6. Общие закономерности экзогенного рельефо-образования в различных ландшафтноклиматических условиях Земли.
7. Описание морфоклиматических поясов.
8. Предмет, задачи, методы исследований геоморфологии.
9. Гипсобатиграфическая кривая Земли.
10. Строение и происхождение континентальных выступов и океанических впадин.
11. Мегарельеф континентальных выступов и океанических впадин.
12. Отражение тектонических структур в рельефе.
13. Типы выветривания горных пород.
14. Зональность процессов и продуктов выветривания.
15. Типизация склоновых процессов. Поверхности выветривания.
16. Механизм эрозии транспорта и аккумуляции продуктов эрозии.
17. Эрозия временных потоков. Селевые потоки в горах.
18. Почвенная и овражная эрозия. Типы оврагов и стадии оврагообразования.
19. Факторы развития эрозийных процессов. Меры по борьбе с эрозией.
20. Эрозия постоянных потоков. Уклон и продольный профиль реки. Понятие о базисе эрозии.
21. Боковое смещение речных русел. Меандрирование.
22. Строение речных долин. Долины и тектоника.
23. Асимметрия склонов речных долин.
24. Происхождение и типы речных террас.
25. Закономерности строения аллювия.
26. Абразия и определяющие ее факторы.
27. Типы морских берегов.
28. Денудационные и аккумулятивные формы в горах и на равнинах.
29. Рельефообразование в областях развития многолетней мерзлоты.
30. Эоловые процессы и рельеф, факторы развития и особенности проявления в разных текто-геоморфологических и ландшафтно-климатических условиях.

31. Химическая денудация.

32. Карст как экстремальная форма химической денудации. Формы и условия развития карста.
33. Общие закономерности экзогенного рельефообразования в различных ландшафтно-климатических условиях Земли.
34. Морфоклиматические пояса.

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему тему реферата, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на дополнительные вопросы при его защите. Если тема реферата имеет практическое значение, студент должен ответить его с точки специалиста.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на дополнительные вопросы при его защите и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения).

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на дополнительные вопросы при его защите с помощью или поправками.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

1. Мощность земной коры изменяется от 5-7 км под глубокими частями океанов до
км под горами на континентах

1) 10 - 20 км
2) 50 - 75 км
3) 150 - 200 км
4) 1000 км и более

2. состав литосферы входят земная кора и_____ .

1) верхний твердый слой верхней мантии, лежащий над астеносферой
2) верхняя мантия
3) нижняя мантия
4) мантия и ядро

3. На границе нижней мантии и ядра скорость поперечных волн

1) резко растет
2) медленно растет
3) резко падает до нуля
4) остается неизменной

4. Максимальная плотность вещества Земли наблюдается

1) в низах земной коры
2) в низах верхней мантии
3) в астеносфере
4) в ядре

5. Температура Земли на глубине 20м в районе г.Рязани примерно равна

1) -4°
2) 0°
3) –4°
4) 114°

6. Средний геотермический градиент Земли равен:

1) 3° на 1км
2) 30° на 1км
3) 100° на 1км
4) 300° на 1км

7. Границу между палеозоем и мезозоем проводят

1) 20 тыс.лет назад
2) 250 тыс.лет назад
3) 250 млн.лет назад
4) 535-540 млн. лет назад

8. Магматизм делится на интрузивный и _____ .

9. Осадочные породы диатомит, трепел, опока по химическому составу относятся к _____ породам

1) карбонатным
2) кремнистым
3) каустобиолитам
4) сульфатным

10. С процессами катагенеза связано образование месторождений:

1) нефти и газа
2) железных руд
3) полиметаллов
4) алмазов

11. Подчеркнуть зональные склоновые процессы

1) обвальные 4) делювиальные
2) осыпные 5)солифлюкционные
3) дефлюкционные 6) оползневые

12. Терраса - часть речной долины, (продолжить)

13. Общий базис эрозии - это

1) уровень реки 2) уровень поймы
3) уровень Мирового океана 4) уровень снеговой линии

14. Общая площадь оледенений Земли равна

1) 1,6 млн км^2 2) 16 млн км^2
3) 160 млн км^2 4) 500 млн км^2

15. Установите соответствие:

Тип отложений Название отложений

А) ледниковые отложения флювиогляциальные отложения
Б) отложения крутых склонов гор
В) отложения временных водотоков
Г) отложения постоянных водотоков
Д) отложения потоков вод тающих ледников

16. Расставьте по возрасту (от более древних к более молодым) оледенения Восточно Европейской равнины

Оледенения

1) валдайское
2) днепровское
3) московское
4) окское

17. Процессы дефляции происходят преимущественно

1)на дне океана 2) в зоне тайги
3) в пустынях и полупустынях 4) в береговой зоне

18. Установите соответствие:

Тип отложений Название отложений

А) ледниковые отложения аллювий
Б) отложения крутых склонов гор
В) отложения временных водотоков
Г) отложения речных водных систем

19. Дюны, барханы, грядовые пески образованы деятельностью

1)текучих вод 2)ветра

3)ледника 4) мерзлоты

20. Границы литосферных плит проведены по _____признаку

1) палеонтологическому
2) сейсмическому
3) петрографическому
4) минералогическому

21. Установите соответствие:

Тип отложений

А) ледниковые отложения
Б) отложения крутых склонов гор
В) отложения временных водотоков
Г) отложения постоянных водотоков

22. **Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:**

1. Растений;
2. Почвообразующей породы;
3. Грунтовых вод;
4. Рельефа местности.

23. **В состав гумуса входит:**

1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин;
2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений;
3. Полуразложившиеся органические соединения;
4. Фульвокислоты, опад корней и растений.

24. **Набухание почвы - это:**

1. Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы;
2. Свойство почвы прилипать к другим телам;
3. Увеличение объема почвы при увлажнении;
4. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты.

25. **Почвенные новообразования это:**

1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования;
2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования;
3. Внешнее выражение плотности и пористости почв;
4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности.

26. Расставьте почвы по мере уменьшения размера механических элементов, вписав в ответе соответствующие буквы:

А. Песчаные

Б. Супесчаные

В. Глинистые

Г. Суглинистые

27. Установите соответствие между сложением почвы и его описанием, вписав в ответе соответствующие буквы

Сложение почвы

Описание

1. Рыхлое
2. Рассыпчатое
3. Слитное
4. Плотное

А. Нож при сильном ударе входит в почву, на глубину не более 1 см

Б. Нож входит в почву при большом усилии на глубину 4-5см

В. Почва обладает сыпучестью, отдельные частицы не скреплены друг с другом Г. Нож легко входит в почву

28. Установите соответствие между гранулометрическим составом почвы и его описанием, вписав в соответствующие буквы

Гранулометрический состав

1. Супесь
2. Песок
3. Глина
4. Тяжелый суглинок

Описание

А. Шнур не образуется

Б. Образуются зачатки шнура

В. Шнур сплошной, кольцо с трещинами

Г. Шнур сплошной, кольцо стойкое

29. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Органическое вещество почвы, утратившее свое анатомическое строение называется .....гумус

30. Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенное слово

Уменьшение объема почвы при высыхании называют -.....усадка

Критерии оценивания тестовых заданий

- от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «неудовлетворительно»;
- от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «удовлетворительно»;
- от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «хорошо»;
- от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий студенту выставляется оценка «отлично».

- 25 баллов (соответствует оценке «отлично») выставляется студенту, если

правильные ответы составили не менее 95%;

- 18 баллов (соответствует оценке «хорошо») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

- 15 баллов (соответствует оценке «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

- 0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Количество заданий в тесте определяется исходя из:

- Целевой направленности теста
- Видов тестовых заданий
- Норматива времени на проведение теста

Оценка «5» - выставляется, если выполнено от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «4» - выставляется, если выполнено от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «3» - выставляется, если выполнено от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

Отметка «2» - выставляется, если выполнено от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения. Для качественного освоения учебной дисциплины ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль - устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение лабораторных (практических) заданий на 100 %, что является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ - полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными

задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Основы геологии, геоморфологии и почвоведения

1. Возникновение и развитие науки о почве. Развитие почвоведения в России.

2. Почвообразование как процесс взаимодействия живых организмов и продуктов их жизнедеятельности с материнской породой.
3. Круговорот веществ в природе. Большой геологический круговорот и малый биологический круговорот.
4. Классификация почвообразовательных процессов.
5. Характеристика факторов почвообразования.
6. Почвообразующие (материнские) породы. Их влияние на направленность процессов почвообразования.
7. Законы зональности и почвенно-географическое районирование.
8. Почвенный профиль как результат почвообразовательного процесса. Типы профилей почв.
9. Морфологические признаки почв.
10. Влияние климата и рельефа на почвообразование.
11. Классификационные таксономические единицы в почвоведении: тип, подтип, род, вид, разновидность, разряд, вариант.
12. Влияние антропогенной деятельности на направленность и интенсивность почвообразования.
13. Закономерности распространение почв на территории России и области.
14. Геология как наука, объекты и цели исследования важнейших геологических дисциплин, практическое значение геологии.
15. Внутреннее строение и средний химический состав Земли.
16. Вещественный состав земной коры. Понятие о минералах, их классификация и формы нахождения в природе.
17. Периодизация геологической истории. Геохронологическая шкала.
18. Физические свойства минералов.
19. Понятие о горных породах, их структурно-текстурные особенности. Принципы классификации и типы горных пород.
20. Состав и строение главных разновидностей магматических горных пород.
21. Состав и строение главных разновидностей метаморфических горных пород.
22. Состав и строение главных разновидностей осадочных горных пород.
23. Строение континентальной и океанической земной коры.
24. Вещественный состав и строение мантии Земли.
25. Вещественный состав и строение ядра Земли.
26. Общая характеристика геодинамических процессов.
27. Понятие о магматизме, основные типы магм и виды магматических процессов.
28. Геоморфология как наука. Объект и предмет изучения, цели и задачи, составные части и основные направления (отрасли).
29. Методы геоморфологических исследований.
30. Процессы, факторы и условия рельефообразования. Климат как условие и фактор рельефообразования.
31. Роль зарубежных ученых в становлении и развитии геоморфологии (В.М. Дэвис, В. Пенк, Л. Кинг)

32. Роль отечественных ученых в становлении и развитии геоморфологии (М.В. Ломоносов, В.А. Обручев, К.К. Марков, Н.П. Герасимов, И.С. Щукин, М.М. Цапенко, Г.И. Горецкий, К.И Лукашов).
33. Эндогенный морфогенез. Общее представление о геоструктурах. Основные тектонические структуры материков.
34. Эндогенный морфогенез. Основные черты планетарной геоморфологии океанов.
35. Основные черты рельефа океанических впадин (океанов).
36. Тектонические механизмы образования материков и океанических впадин. Теория литосферных плит и альтернативные гипотезы.
37. Рельеф как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов
38. Зональность и азональность рельефа и рельефообразующих процессов. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур. Особенности их географического размещения.
39. Общие представления о рельефе. Типы, формы и элементы рельефа. Классификация форм рельефа.
40. Генетическая классификация рельефа: основные таксоны и особенности их выделения.
41. Рельеф как компонент географического ландшафта. Значение изучения геоморфологии для географов различного профиля.
42. Сейсмичность и неотектоника. Землетрясения, их классификация и географические особенности размещения. Причины землетрясений, их прогноз и измерение. Землетрясения как фактор рельефообразования.
43. Общие представления о магматизме и вулканизме. География проявления и размещения вулканизма. Типизация вулканизма и формы его проявления.
44. Интрузивный вулканизм и его проявление на земной поверхности.
45. Типы вулканов и их морфология. Вулканизм и его проявление в рельефе: формы вулканического рельефа.
46. Поствулканические процессы и характерные формы рельефа. Лжевулканизм.
47. Выветривание горных пород как важнейший фактор рельефообразования. Типы выветривания, особенности его географического проявления.
48. Коры выветривания, их классификация и характеристика. География кор выветривания и стадии их развития по Б.Б. Полынову и И.И. Гинзбургу.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в выступлении увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно свои мысли и логически их излагает.

Отметка «хорошо» - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в выступлении, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка «удовлетворительно» - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в выступлении неточности, недостаточно правильно

формулирует основные законы и правила, затрудняется в обосновании своих суждениях

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может обосновать свои суждения и выводы

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ
(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания - _____ часа

Задание
При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:
Указывается, только в том случае, если его разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося - *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания - .... час (мин.)
Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3 Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 06. Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У 1- планировать и организовывать работу подразделения;
У 2- формировать организационные структуры управления,
У 3- разрабатывать мотивационную политику организации;
У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
У5- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
У6- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях,
У 7- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование;
У 8- определять стратегию и тактику относительно ценообразования; сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З 1- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
З 2- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности,
З 3- внешнюю и внутреннюю среду организации;
З 4- цикл менеджмента;
З 5- процесс принятия и реализации управленческих решений;
З 6- функции менеджмента в рыночной экономике:
З 7- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта,
З 8- систему методов управления;
З 9- методику принятия решений;
З 10- стили управления, коммуникации, деловое общение;
З 11- сущность и функции маркетинга;
З 12- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации
. ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов

Практический опыт:
- анализа рынка недвижимости;
- принятия и реализации управленческих решений

Формой аттестации по учебной дисциплине является **контрольная работа**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие(ОК) и профессиональные (ПК) компетенции , практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- планировать и организовывать работу подразделения; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-принятие участия в планировании и организации работы подразделения; -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость; -организовывает собственную деятельность, выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач,	-устный и письменный опрос; -тестирование; -практическая работа; самостоятельная работа
У2- формировать организационные структуры управления; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в разработке структуры управления организации -организовывает собственную деятельность, выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач,	

У3- разрабатывать мотивационную политику организации; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в составлении мотивационной политики организации - работатст в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством;
У4 - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-использование приемов делового и управленческого общения в профессиональной деятельности -планирует повышение квалификации, определяет задачи профессионального и личностного развития;
У5- принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в принятии эффективных решений, применение системы методов управления - решает проблемы и принимает решения стандартных и нестандартных ситуациях;
У6- учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельноимущественных отношениях; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-применение особенностей менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость;

ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов		
У7- анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование; ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-проведение анализа рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования;	
экономические и политические про-блемы и процессы, использовать ме-тоды гуманитарно-социологическихнаук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	- принимает участие в анализе социально-экономические и политические проблемы и процессы, - осуществляет поиск, анализ и оценку информации для выполнения профессиональных задач;	
У8- определять стратегию и тактику относительно ценообразования; сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПК 4.1обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. . ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов	-участие в определение стратегии и тактики ценообразования -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость, -умеет ориентироваться в смене технологий в профессиональной деятельности	
Знать (3):		

З1- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития,	- описание сущности и характерных черт современного менеджмента,	-устный и письменный опрос;

	-применение особенностей менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях. -проявляет интерес к профессии, оценивает её значимость;

З2- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	- перечисление особенностей менеджмента;	-тестирование; - практическая работа; самостоятельная работа
З3- внешнюю и внутреннюю среду организации,	- определение составляющих внутренней и внешней среды организации;	
З4- цикл менеджмента;	- описание цикла менеджмента;	
З5- процесс принятия и реализации управленческих решений;	- участие в процессе принятия управленческих решений;	
З6- функции менеджмента в рыночной экономике;	- перечисление функций менеджмента,	
З7-организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;	- участие в организации, планировании, мотивации и контроле деятельности предприятия;	
З8- систему методов управления;	- применение системы методов управления предприятия;	
З9- методику принятия решений;	- сообщение методики принятия решений;	
З10- стили управления, коммуникации, деловое общение;	- перечисление стилей управления, коммуникаций и делового общения;	
З11 - сущность и функции маркетинга;	- воспроизведение сущности и функций маркетинга;	
З12- конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив.	- изучение конъюнктуры рынка недвижимости, динамики спроса и предложения	
Практический опыт - анализа рынка недвижимости; - принятия и реализации управленческих решений	-приобретение опыта анализа рынка недвижимости; - приобретение опыта принятия и использования управленческих решений;	-практическая работа; самостоятельная работа

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП. 06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**
Раздел 1. Теория и технология менеджмента			Контрольная работа	*У1, У2, У4, У5, У6; З3, З4, З5, З6, З7, З9, З10, З12 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3.*
Тема 1.1 Сущность менеджмента в организации	*Устный опрос*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 1.2 Среда организации. Менеджер в системе управления	*Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 1.3 Мотивация трудовой деятельности	*Устный опрос Практическая работа №1 Практическая работа №2*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 1.4. Стили управления. Конфликты и стрессы	*Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, ОК М3, ОК 7, ПК 1.4,*		
Раздел 2 Основы маркетинга			Контрольная работа	У6, У7,У8, *З3,* З10,З12; *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*
Тема 2.1. Предмет, цели и задачи дисциплины	*Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа*	*ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		

«Маркетинг»				
Тема 2. 2 Модели покупательского поведения	*Письменный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа*	*У3, У7, З7. ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2.3. Окружающая среда маркетинга	*Письменный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа*	*У1, У5, З 5, ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2. 4. Сегментирование рынка	*Письменный опрос Практическое занятие№8 Самостоятельная работа*	*У1.36, ОК5, ПК 1.4, ПО*		
Тема 2.5. Основы товарной политики	*Тестирование Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа*	*У4; З3: ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 2.6. Конкурентная среда	*Тестирование Практическое занятие №10 Самостоятельная работа*	*У1; З9; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2.7 Ценовая политика	*Письменный опрос Практическое занятие№11 Самостоятельная работа*	*У7; З10; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		
Тема 2. 8 Сбытовая политика	*Письменный опрос Практическое занятие №12 Самостоятельная работа*	*У1; З8; ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 2. 9. Маркетинговые исследования рынка	*Письменный опрос Практическое занятие №13 Самостоятельная работа*	*У2; У3; З4 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*		
Тема 3.0. Маркетинговые коммуникации	*Устный опрос Практическое занятие № 14 Практическое занятие № 15 Самостоятельная работа*	*У6; З11; З12 ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4., *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*

1) Задания в тестовой форме (пример)

1. Кто стоял у истоков школы научного управления?

1. А. Файоль;
2. Ф. Тейлор;
3. М. Фоллет;
4. Э. Мейо.

2. Определите к какому уровню относится «Генеральный директор»?

1. Центральный уровень;
2. Высший уровень;
3. Средний уровень;
4. Низший уровень.

3. Какой тип управления характерен для организации, сопротивляющейся изменениям и имеющей негибкие оргструктуры и устойчивые задачи?

1. эпохократический;
2. органический;
3. авторитарный;
4. механистический.

4. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?

1. М Фоллетт;
2. А. Файоля;
3. Д. Гетти,
4. Ф. Тейлора.

5. Какую цель обычно организация перед собой не ставит:

1. выживание;
2. сокращение производства;
3. приумножение прибыли;
4. снижение значимости иерархий.

6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления - единоначалие?

1. школы человеческих отношений;
2. школы научного управления;
3. классической или административной школы;
4. школы науки управления.

7. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?

1. внешний;
2. низовой;
3. средний;
4. все уровни.

8. Какое государство является родиной менеджмента?

1. Германия
2. Франция;
3. Россия;
4. США.

9. Кто из учёных внёс наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?

1. Э. Мейо;

2. Ф.Тейлор;
3. М.Фоллетт;
4. А.Файоль.

10. Что такое менеджмент?

1. главный принцип управления;
2. теория и практика управления;
3. исключительно теория управления;
4. исключительно практика управления.

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 - 100% правильных ответов «хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 - 79% правильных ответов «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

Задание 2 Практическая работа

Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней.

Вид потребностей	Метод управления потребности
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться.
Потребность в уважении	Поощрение за достигнутые результаты.
Потребность в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи.

Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

Критерии оценки практической работы:

«отлично» (высокий уровень освоения) - работа выполнена в полном объёме и правильно
«хорошо» (средний уровень освоения)- работа выполнена в полном объёме с незначительными ошибками
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - практическая работа выполнена на 60

% и имеет существенные ошибки
«неудовлетворительно» - работа выполнена менее 50%.

Задание 3. Самостоятельная работа

Методы управления - это
Дайте общую характеристику методов управления:
Экономический _____
Организационно-административные_____
Социально-психологические _____

Критерии оценки самостоятельной работы:
«отлично» (высокий уровень освоения) - перечисленные понятия раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие недочеты в раскрытии понятий и их понимании
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствуют ответы на вопросы

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З7, З8, З9, З10, З11, З12, умений У5, У6, У7, У8, *ОК 1, ОК 2 ПК-4.1, ПК-4.3*, ПО.

1) Задания в тестовой форме:

1. В какой последовательности располагаются стадии ЖЦТ:

1. рост, зрелость, внедрение, спад
2. зрелость, внедрение, рост, спад.
3. внедрение, рост, зрелость, спад.
4. спад, внедрение, рост, зрелость

2. Товары пассивного спроса - это:

1. свадебное платье,
2. мужские костюмы,
3. сахар,
4. лопата.

3. Потребность - это:

1. чувство нехватки чего-либо,
2. акт получения желаемого объекта,
3. нужда, принявшая специфическую форму от личности индивида
4. нужда, подкрепленная покупательской способностью

4. Систематический сбор, регистрация и анализ данных, связанных с маркетингом товаров и услуг - это:

1. маркетинговые исследования,
2. маркетинговый анализ,
3. маркетинговый метод,
4. нет верных ответов

5. Планирование маркетинга - это:

1. составление оперативных планов маркетинга,
2. проведение ситуационного анализа,
3. управленческий процесс создания и поддержания соответствия между целями фирмы, ее возможностями и шансами,
4. непрерывный процесс приведения соответствия возможностей фирмы с возможностями рынка

6. Реклама, напоминаюшая потребителям о том, что товар может потребляться им в будущем:

1. информативная,
2. напоминающая,
3. увещевательная,
4. престижная.

7. Сбыт товара непосредственно конечным потребителем это:

1. торговая сеть,
2. оптовая торговля,
3. розничная торговля,
4. отрасль торговли

8. Определите двухуровневый канал сбыта...

1. между производителем и потребителем нет посредников
2. производитель - оптовая торговля- потребитель
3. производитель - оптовая торговля - розничная - потребитель
4. между производителем и потребителем 3 посредника

9. Качество товара в маркетинге - это.

1. то общее, что ценят в продукте различные покупатели
2. степень решения проблем потребителя
3. степень отличия его от товара - конкурентов
4. совокупность физических, химических, эргономических и других характеристик изделия

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 - 100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 - 79% правильных ответов «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

Задание.2 Письменный опрос

Вариант 1

1Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1. Современный менеджер, его качества
2. Стили управления

Вариант 2

Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1. Среда организации
2. Взаимосвязь конфликтов и стрессов

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - теоретические вопросы раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения) - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответ на вопросы

Задание 3. Практическая работа

Укажите стрелками, какие факторы относятся к внутренней, а какие - к внешней мотивации.

Заработная плата

Условия работы	**Факторы внутренней мотивации**

Дополнительные льготы и выплаты **Факторы внешней мотивации**

Продвижение по службе
Содержание работы
Результаты деятельности
Понимание цели деятельности
Стиль управления

Критерии оценки практической работы:
«отлично» (высокий уровень освоения) - работа выполнена в полном объёме и правильно
«хорошо» (средний уровень освоения)- работа выполнена в полном объёме с незначительными ошибками
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - практическая работа выполнена на 60 % и имеет существенные ошибки
«неудовлетворительно» - работа выполнена менее 50%.

Задание 4. Самостоятельная работа
Подготовка докладов
Темы докладов:
- Организация рекламной кампании.
- Эффективность рекламы разных видов.
- Личная продажа
- ярмарки и выставки

Критерии оценки докладов:
«отлично» (высокий уровень освоения) - содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, наличие использованной литературы; даны ответы на вопросы по тексту доклада; контакт с аудиторией, соблюден регламент выступления
«хорошо» (средний уровень освоения)- содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, материал изложен в логической последовательности,

соблюдён регламент выступления, не получены ответы на вопросы по докладу
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)- слабо раскрыта тема доклада, не соблюден регламент выступления
«неудовлетворительно»- не подготовлен доклад

Задание 5. Устный опрос

- Потребность
- Мотив
- Мотивирование
- Стимул
- Стимулирование

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - перечисленные понятия раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие недочеты в раскрытии понятий и их понимании
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответы на вопросы

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный и письменный опросы; тестирование; практическая работа; самостоятельная работа.

Для промежуточной аттестации дисциплины ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга предусматривается использование контрольной работы.

Контрольная работа проводится в письменной форме, учитывающий результаты текущего контроля. Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» переписывает контрольную работу.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа в письменной форме, качественное внешнее оформление;
Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - если обучающейся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые недостатки
Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала.

II. Задания к контрольной работе по дисциплине ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга

Вариант № 1

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания - 30 часа

1. Понятие власти, виды власти.
2.Организация работы предприятия. Методы организационной структуры.

Вариант № 2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания - 30 мин

1. Понятие и сущность менеджмента. Подходы в менеджменте
2. Понятие конфликтов, их виды.

Вариант № 3

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания - 30 мин

1. Внешняя среда и внутренняя среда организации.
2. Потребности, их классификация.

Вариант № 4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы Время выполнения задания - 30 мин

1. Информация в менеджменте и её виды
2. Понятие метода управления. Группы методов управления.

Вариант № 5

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы Время выполнения задания - 30 мин

1. Понятие управленческого решения, его стадии и виды.
2. Организация. Виды организаций.

Вариант № 6

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы Время выполнения задания - 30 часа

1. Понятие маркетинговой информации, её виды.
2. Сущность сбыта и его функции.

Вариант № 7

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы Время выполнения задания - 30 мин

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Сегментирование рынка

Вариант № 8

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания - 30 мин

1. Товар в системе маркетинга. Классификация товаров
2. Понятие конкуренции, её виды.

Вариант № 9

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Дайте ответ на теоретические вопросы
Время выполнения задания - 30 мин

1. Модели покупательского поведения
2. Понятие рекламы, её виды. Классификация рекламы.

Критерии оценки вариантов контрольной работы:

«отлично» (высокий уровень освоения)- ответы на теоретические вопросы даны полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- ответы на теоретические вопросы неполные.
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ответы на теоретические вопросы выполнены слабо
«неудовлетворительно» - нет ответа на теоретические вопросы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы и методы оценивания
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки, которые формируют общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции: У1- использовать необходимые нормативные правовые документы;
У2- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
У3- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
З1- основные положения Конституции Российской Федерации;
З2- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
З3- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
З4- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
З5- организационно-правовые формы юридических лиц;
З6- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
З7- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
З8- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
З9- правила оплаты труда;
З10- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
З11- право социальной защиты граждан;
З12- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
З13- виды административных правонарушений и административной ответственности;
З14- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ПК 1.1 Составлять земельный баланс района.
ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий
ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития

территорий.
ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территорий
ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости
ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.
ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.
ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
ПК 4.1 Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов.
ПК 4.2. Проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.
ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией

ПО:
- работы с нормативно-правовыми документами и правовыми базами данных;
- применения норм права в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и практического опыта:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1 - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно правовые документы;	- умение использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;	Индивидуальные задания, устный опрос, работа с источниками права
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	- умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	
Знать (З):		
З1 - основные положения Конституции Российской Федерации;	- знание основных положений Конституции Российской Федерации,	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права, устный опрос
З2 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	- знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;	
З3 - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	- знание понятия правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	
З4 - законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	- знание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	
З5 - организационно-правовые формы юридических лиц;	- знание организационно-правовых форм юридических лиц,	
З6 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	- знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности;	
З7- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	- знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;	
З8 - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	- знание порядка заключения трудового договора и основания его прекращения и правил оплаты	

	труда;	
З9 - правила оплаты труда;	- знание роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения и прав социальной защиты граждан;	
З10 - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	- знание понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
З11 - право социальной защиты граждан;	- знание видов административных правонарушений и административной ответственности;	
З12 - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	- знание норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
З13 - виды административных правонарушений и административной ответственности;	- знание основных положений Конституции Российской Федерации;	
З14 - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	- знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;	
ОК 1 - 10	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявление к ней устойчивого интереса. - умение анализировать социально экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. - организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. - способность оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - умение работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права, устный опрос

	- определение задач профессионального и личностного развития, планирование повышения квалификации. - готовность к смене технологий в профессиональной деятельности. - уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, толерантное восприятие социальных и культурных традиций. - соблюдение правил техники безопасности, способность нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	
ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6	- умение составлять земельный баланс района. - умение подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий. - умение готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества - участие в проектировании и анализе социально-экономического развития территорий. - способность осуществлять мониторинг земель территорий. - умение выполнять комплекс кадастровых процедур - способность определять кадастровую стоимость земель. - умение выполнять кадастровую съемку. - способность осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости - умение выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы - способность использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ. - способность использовать в практической деятельности	Практические занятия, индивидуальные задания, работа с источниками права, устный опрос

	геоинформационные системы. - умение определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади. - умение выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов. - способность осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектов. - умение проводить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки. - способность обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки. - умение рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками. - умение классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.	
ПО		
- работы с нормативноправовыми документами и правовыми базами данных; - применения норм права в профессиональной деятельности.	- практический опыт работы с нормативно-правовыми документами, правовыми базами данных и информацией и применение норм права в профессиональной деятельности.	Устный опрос, практические занятия, работа с источниками права

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и практического опыта.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ПО
Раздел 1. Организационноправовые формы юридических лиц, их правовой статус..			*Зачет*	*У1, У2, У3 З 1-З 14 ОК 1 -10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6 ПО*
Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1-З 14 ОК 1 -10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6 ПО*		
Тема 1.2 Понятие и признаки юридических лиц. Порядок создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц. Виды юридических лиц	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1-З 14 ОК 1 -10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6 ПО*		
Тема 1.3 Предприятие, фирма, компания, ассоциация и союзы. Методы и виды управления	*Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3 З 1-З 14 ОК 1 -10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6 ПО*		

предприятием.				
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятия.				*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4,* *3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*
Тема 2.1 Общее положение трудового кодекса РФ. Участники трудовых отношений. Трудовой договор, правила приёма на работу.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4,* *3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 2.2 Правила расторжения трудового договора. Отстранения от работы. Дисциплина труда	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4,* *3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 2.3 Рабочее время и время отдыха. Занятость населения. Право социальной защиты граждан.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4,* *3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 2.4 Трудовые споры и охрана труда.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4,* *3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Раздел 3. Правовое				*У1, У2, У3* *З 1-З 14*

регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности предприятия.				*ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ИО*
Тема 3.1 Понятие и значение хозяйственного договора. Договор купли-продажи. Закон о защите прав потребителя	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 3.2 Договор аренды, договор хранения и перевозки	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Раздел 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики.				*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ИО*
Тема 4.1 Понятие хозяйственной деятельности предприятия. Субъекты предпринимательской деятельности.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 4.2 Содержание предпринимательской деятельности. Функции и черты	*Устный опрос* *Практическая работа* *Тестирование* *Самостоятельная*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6*		

предпринимательства.	*работа*	*ПО*		
Тема 4.3 Виды, формы и направления предпринимательства	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 4.4 Хозяйственный риск, потери в предпринимательстве.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		
Тема 4.5 Сущность хозяйственных споров. Задачи и работа арбитражного суда.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3* *З 1-З 14* *ОК 1 -10* *ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.5, 4.1 - 4.6* *ПО*		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1 - З14, умений У1 - У3, ОК, ПК и ПО.

1) Задания в тестовой форме (пример)

Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный вариант ответа **Критерии оценки.**

1. < 60% правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

2. 60%-70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)

3. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения)

4. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения)

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. Правовая норма - это:

а) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

б) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия

в) общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей

г) критерий оценки дел и поступков людей

2. Что, кроме прав человека и гражданина, закреплено в главе 2 Конституции РФ:

а) санкции за нарушение прав

б) обязанности

в) меры поощрения

г) административная ответственность

3. Примером нормы конституционного права является:

а) принят на работу с повременной оплатой труда

б) Государственная Дума приняла закон, которым предусматривается возвращение долгов государства

в) женился на некрасивой, но с квартирой

г) бросил камень в убегавшего обидчика

4.Защита своей семьи, дома, Отечества, Родины - моральный долг каждого гражданина - это:

а) всеобщая обязанность

б) всеобщая повинность

в) всеобщая активность

г) всеобщая позитивность

5. Политическими правами являются права...

а)обеспечивающие возможность участия в управлении государством

б)на свободное распоряжение средствами производства

в)на благосостояние и достойный уровень жизни

г)принадлежащие человеку как биосоциальному существу

6. Какие из перечисленных ниже лиц относятся к физическим:

а) АО «Стекломаш»

б) бригадир Н. Веснов

в) музыкальный квартет «Улыбка»

г) хозяйственные общества

7. Субъектами предпринимательской деятельности не являются:

а)граждане

б)вещи

в)регионы

г)предприятия

8.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности, в случае просрочки исполнения, называется:

а)долгом
б)неустойкой
в)процентом
г)залогом

9. Какие из перечисленных ниже прав детей относятся к неимущественным:

а) право выражать свое мнение
б) право на имущество, полученное по наследству
в) право на получение содержания от родителей
г) право на алименты

10. В качестве как основного, так и дополнительного административного наказания может устанавливаться и применяться:

а)административный арест
б)административный штраф
в)конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения
г)предупреждение

11. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемые к административной ответственности, толкуются:

а)в пользу этого лица
б)в пользу пострадавшего
в)против этого лица
г)в пользу государства

12. Применение такого дисциплинарного взыскания, как увольнение, возможно в случае:

а)разглашения служебной тайны
б)отсутствия на работе в течение двух часов
в)болезни
г)опоздания

13. Что не относится к объектам собственности: А)автомобиль Б)ценные бумаги В)трудовой коллектив Г)производственные здания и сооружения

14. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а) 40 часов в неделю
б)42 часа в неделю
в)43 часа в неделю
г)44 часа в неделю

15. Договор на неопределенный срок должен быть заключен:

а)на время выполнения сезонных работ
б)с беременной женщиной
в)для выполнения работ, связанных со стажировкой
г)с гражданами, направленными для прохождения альтернативной гражданской службы

16. _____ Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику _____ со дня фактического начала работы:

а)в трехдневный срок
б)через неделю
в)через день
г)через месяц

17. Месячная заработная плата работника, полностью отработавшего норму рабочего времени, не может быть ниже:

а)средней зарплаты на предприятии
б)минимальной зарплаты по стране
в)минимальной зарплаты региону
г)минимального размера оплаты труда

18. Видами материальной ответственности являются:

а)двойная
б)полная
в)тройная

г)ограниченная

19. Испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц...

а)не имеющих специального образования

б)лиц, впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение трех лет

в)женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет

г)несовершеннолетних

20. Благодарность, премия, почетная грамота, являются видами:

а)поощрения

б)взыскания

в)наказания

г)убеждения

Вариант 2

Выберите правильный ответ

1. **Понятие «Конституция» означает:**

а)согласие

б)установление

в)договор

г)постановление

2. **Совокупность правил поведения, закрепленных в законах- это:**

а) государство

б) право

в) девиз

г) нормы общественных организаций

3. **Нормы этой отрасли права регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:**

а) нормы административного права

б) норы финансового права

в) нормы гражданского права

г) нормы трудового права

4.Экономическими правами являются права на:

а)личную и семейную тайну

б)свободу передвижения

в)отдых

г)частную собственность

5.Организации, не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками называются:

а)муниципальными

б)некоммерческими

в)государственными

г)благотворительными

6. Юридические лица - это:

а) субъекты

б) объекты

в) содержание правоотношения

г) источники права

7. Арендатор не может:

а)использовать полезные свойства объекта собственности

б)распоряжаться потребительской стоимостью имущества

в)продавать или дарить имущество

г)пользоваться имуществом в течение оговоренного срока

8. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется:

а)опекой

б)договором

в)дееспособностью
г)событием

9.Общественный порядок, здоровье населения и общественная нравственность, порядок управления, дорожное движение, воинская служба являются:

а)субъективнами сторонами
б)объективными сторонами
в)объектами
г)субъектами

10. Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего:

а)только на территории субъекта Российской Федерации, где было совершено административное правонарушение
б)во время совершения административного правонарушения
в)после совершения административного правонарушения
г) только на всей территории РФ

11. При назначении административного наказания физическому лицу не учитывается:

а)характер совершенного административного правонарушения
б)его имущественное положение
в)личность виновного
г)уровень знаний норм административного права

12. _____Договор может быть заключен путем проведения _____ , если иное не вытекает из существа:

а)аудита
б)приватизации
в)лотереи
г)торгов

13. Каждый гражданин может защищать свои права и свободы:

а)всеми способами, не запрещенными законом
б)любым способом
в)используя любые средства защиты
г)только с помощью правоохранительных органов

14. Работодатель может отозвать из отпуска:

а)беременную женщину
б)работников, занятых на работах с вредными условиями труда
в)работника в возрасте до восемнадцати лет
г)женщину, имеющую десятилетнего ребенка

15. _____ В случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить ему отпуск без сохранения заработной платы до _____ календарных дней:

а)7
б)10
в) 3
г)5

16. Минимальный размер оплаты труда устанавливается:

а)органами местного самоуправления
б)Правительством Российской Федерации
в)работодателем
г)Федеральным законом

17. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных:

а) соседях
б) знакомых
в) родителях
г) друзьях

18. Юридические лица подлежат административной ответственности в зависимости от:
а)места нахождения
б)организационно-правовой формы
в)ведомственной подчиненности
г)вины
19. В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил журналист:
а) на презумпцию невиновности
б) на свободу слова
в) на равенство перед законом
г) на неприкосновенность частной жизни
20. Каким из перечисленных ниже прав гражданин РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности:
а) на участие в общественной организации
б) на свободу слова
в) на участие в выборах президента
г) на образование

2) Анализ кейс-стадии
Кейс «Развитие предпринимательской идеи»
В 2005 г. Алексей Иванов закончил с отличием химический факультет Московского государственного университета. Он получал большое удовольствие не только от изучения, но и от преподавания любимой науки. Еще будучи студентом, Алексей помогал своему младшему брату осваивать основы химии, а также успел поработать учителем химии в общеобразовательной школе
На последнем курсе Алексей подготовил методическое пособие для детей от 10 до 16 лет и их родителей, в котором представил 80 зрелищных и безопасных опытов, демонстрирующих базовые законы химии. Это пособие, обоснованно заслужившее положительные отзывы профессорско-преподавательского состава, можно было использовать как на школьных уроках, так и в домашних условиях. Главной проблемой для пользователей пособия было банальное отсутствие необходимых реактивов и лабораторной посуды в широкой продаже. Алексей часто сам покупал требуемое оборудование и материалы в специализированном магазине, чтобы продемонстрировать школьникам зрелищные химические реакции. Проводимые опыты всегда вызывали бурный восторг и неподдельный интерес даже у самых скептически настроенных старшеклассников.
Однажды Алексею пришла идея сделать на базе собственного методического пособия набор под названием «Юный химик», в который положить все необходимые для опытов реактивы и оборудование. Такой набор можно было бы использовать и в рамках школьного курса химии и дома — для развития у подростков интереса к наукс. Алексей был уверен, что на подобный продукт будет стабильный спрос. Воспользовавшись небольшой финансовой поддержкой своих родителей, молодой специалист зарегистрировал себя в качестве индивидуального предпринимателя, приобрел Мебель, офисную технику и арендовал полуподвальное помещение, которое должно было стать одновременно и офисом, и производственным цехом, и складом. Алексей решил, что будет максимально экономить на персонале и только после того, как подготовит продукт целиком, наймет одного или двух рабочих для производства первой партии. Всю остальную работу он возьмет на себя.
Алексей не имел ни практического опыта, ни теоретических знаний об организации производства и дистрибуции товаров народного потребления. Он это прекрасно понимал, поэтому решил начать свою деятельность с изучения литературы по менеджменту и маркетингу. Усвоив некоторое количество глав, Алексей приступил к доработке своего методического пособия, поскольку оно требовало переосмысления из-за того, что набор «Юный химик» был не готов для массового производства: необходимо было сократить и стандартизировать номенклатуру лабораторного оборудования, отобрать только разрешенные к свободной продаже реактивы, распределить опыты по тематическим разделам. Эта работа так увлекла Алексея, что он посвятил ей почти полтора месяца и добавил в пособие несколько новых экспериментов.
Затем начинающий предприниматель озаботился проблемой сохранения авторских прав на свое изобретение. Алексей решил подготовить несколько пилотных образцов продукта и один из них

передать в Роспатент для определения сроков и стоимости патентования. На закупку и производство образцов комплектующих у Алексея ушел месяц работы. Основные сложности возникли с производством пластикового ложемента, куда предполагалось класть стеклянное оборудование. Технология производства (в основном сборочного) уже сформировалась в голове у Алексея, но он никак не мог понять, какие производственные процессы ему следует делать самому, а какие передать субподрядчикам. Высчитать реальную себестоимость того или иного действия на столь малом объеме возможным не представлялось.

Параллельно с этим Алексей пытался подготовить пакет документов для патентования своего изобретения, но у него получалось выйти только на фирмы-посредники, которые были готовы за существенное вознаграждение заняться патентованием. В итоге Алексей по совету старшего товарища решил отказаться от идеи патентования, поскольку защита от подделок требовала серьезной юридической поддержки, стоимость которой значительно превышала стоимость патентования.

Прошло более трех месяцев с начала деятельности Алексея в качестве индивидуального предпринимателя. Деньги, подаренные родителями для начала своего дела, подходили к концу. До старта серийного выпуска «Юного химика» было еще далеко — Алексей, узнавший за это время многое о маркетинге, хотел сначала разработать узнаваемый дизайн упаковки и уникальную торговую марку для своего продукта. Алексею за все время развития проекта не поступило ни одного заказа на его продукт, поскольку он просто не успевал рассказать о нем знакомым учителям и, тем более, провести переговоры с оптовыми покупателями и торговыми сетями. Оказавшись в сложном финансовом положении, начинающий предприниматель принял трудное решение отказаться от арендуемого помещения, которое он хотел использовать как производственный цех.

Проект был близок к закрытию, но случилось так, что Алексей посетил профессиональную выставку, где собирались поставщики и производители игр и игрушек. Познакомившись с одной компанией, которая занималась производством научнопознавательных наборов для экспериментов, Алексей рассказал о своем изобретении и предложил реализовать эту идею. Он был принят в штат компании и с помощью ее компетенций в области производства и продаж смог запустить в серию свой набор «Юный химик». По договоренности с руководством компании Алексей получал 5% от общего объема продаж набора «Юный химик».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

1. Можно ли считать изобретение Алексея коммерческой возможностью, и как вы можете охарактеризовать эту возможность?
2. Каких знаний, умений, навыков не хватило Алексею для того, чтобы самостоятельно реализовать свой проект?
3. Какие основные ошибки допустил Алексей при организации своей деятельности?
4. Каким образом следовало бы организовать проект по производству набора «Юный химик»?
5. Можно ли считать решение Алексея вступить в штат компании (т.е. стать наемным работником) решением предпринимателя?
6. Какие конкретные меры следует принять, чтобы оценить целесообразность дальнейших действий по реализации данной коммерческой возможности?

3) Подготовка к практической работе

Задание 1. Тест на определение способности защищаться, используя судебные и несудебные способы.

Защитить свои права — дело нелегкое. Нужно иметь определенные личностные качества, такие, как спокойствие и рассудительность. Однако, помимо этого, надо уметь и постоять за себя. Спокойная позиция в отношениях с контрагентом может не привести вас к успеху. Агрессивная наступательность может также навредить.

Предлагаемый тест поможет вам разобраться, насколько присуща вам агрессия и насколько вы можете владеть собой, отстаивая свои интересы.

За ответ «да» вам полагается 5 очков, за ответ «нет» — 0 очков.

1. Легко ли вывести вас из терпения?
2. Уверены ли вы в приоритете грубой силы перед логикой?
3. Трудно ли вам удержаться от ссоры, если вы категорически с кем-то не согласны?
4. Любите ли вы хотя бы иногда делать что-то назло другим?
5. Считаете ли вы, что окружающие завидуют вам?
6. Бываете ли вы грубы?
7. Есть ли в вашей жизни кто-то, кого вы по-настоящему ненавидите?
8. Нравится ли вам высмеивать других? 9.Часто ли вы бываете несправедливыми к своим родителям?
10. Бываете ли вы неприятны окружающим?
11. Любите ли вы читать детективы и смотреть фильмы ужасов, боевики?
12. Впадали ли вы когда-нибудь в такую ярость, что разбивали какие-либо предметы?
13. Считаете ли вы, что применение смертной казни в некоторых случаях оправданно?

Теперь посчитайте сумму набранных вами очков.

Оценка полученного результата.

Если у вас менее 20 очков, то, по-видимому, вы относитесь к разряду доброжелательных людей. Правда, вам при этом нелегко отстаивать свои интересы. Кроме того, умение владеть своими чувствами нередко сочетается с недостаточной уверенностью в себе, подчинением мнению окружающих. Поэтому вы можете стать объектом чьей-то агрессивности. Не позволяйте садиться себе на шею!

Если у вас от 20 до 40 очков, то у вас хватит мужества отстоять свои интересы, в том числе и используя методы правовой защиты.

Если вы набрали от 40 до 65 очков, то вы явно склонны к агрессивным выпадам, к потере самоконтроля. Содержание и форма ваших высказываний, а также сопутствующие им жесты и мимика нередко свидетельствуют о намерении жить, не сдерживая своих инстинктов, а то и прямо навредить другим. Подумайте, так ли уж конструктивно ваше поведение, так ли уж обязательна резкость вашей наступательной позиции?

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «рабочее время».
2. Какие виды рабочего времени вам известны?
3. Какая работа согласно трудовому законодательству является сверхурочной? В каких случаях работник может быть привлечен к сверхурочно работе? Как производится оплата сверхурочной работы?
4. Что такое совместительство? В течение какого времени работник может работать по совместительству?
5. Как производится учет рабочего времени?
6. Что понимается под временем отдыха?
7. Опишите порядок предоставления отпусков.

4) Деловая игра Судебный процесс по арбитражному делу Участники деловой игры

1. Судьи (3 человека)
2. Истец: директор колледжа

3.ответчик: начальник ремонтно-эксплуатационного управления (РЭУ).

4. Юрист колледжа, защищающий интересы колледжа.
5. Юрист РЭУ, защищающий интересы РЭУ.
6. Свидетели: заместители директора, преподаватели

Фабула (суть дела): В колледже неисправно работало санитарно-техническое оборудование. В результате этого неоднократно заливало унитазы туалетов. Постоянно наблюдалась течь кранов над раковинами в туалетах и в буфете колледжа. Администрация колледжа неоднократно делала заявки в диспетчерскую РЭУ об устранении неисправностей санитарно-технического оборудования. Они оставались без ответа.

Однажды прорвало кран и были залиты два этажа колледжа. Ущерб составил 100 тыс.р

Стадии судебного разбирательства
I. Подготовительная стадия: -открытие судебного процесса;
-оглашение состава суда;
-выяснение вопроса об отводах суду,
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию истца;
-выяснение вопроса о том, кто представляет организацию-ответчика;
-выяснение вопроса о том, есть ли другие участники дела.
II. Исследование обстоятельств дела:
-оглашение фабулы дела;
-объяснение истца,
-объяснение ответчика,
-показания свидетелей по делу (преподавателей, заместителей директора и др.); -оглашение письменных доказательств (документов):
1. акта об ущербе, составленного администрацией колледжа совместно с работниками РЭУ; 1. выписок из журнала диспетчерской службы РЭУ о поступающих вызовах сантехников.
III. Прения сторон:
-выступление юриста колледжа; -выступление юриста РЭУ.
Заключительное слово (реплика) представителя истца- директора колледжа.
IV. Удаление суда в совещательную комнату и вынесение решения.

Оглашение решения.

5) Написание рефератов и исследовательских работ по темам:

1. Конституция РФ - Основной закон государства
2. Основы конституционного строя РФ.
3. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Обращение в Международный Суд.
5. Омбудсмен.
6. Система органов государственной власти в РФ.
7. Право собственности.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Трудовые споры.
10. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. Предложенные темы проработать реферативным методом, используя правила оформления рефератов.

Критерии оценки реферата:
Оценка 5 (отлично) (высокий уровень освоения) -Содержание реферата соответствует теме;- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы даст правильные ответы. Оценка 4 (хорошо) (средний уровень освоения)
- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью,
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка 3 (удовлетворительно) (низкий уровень освоения)

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя

Оценка 2 (неудовлетворительно)

- Содержание реферата не соответствует теме.

Реферат, исследовательская работа выполняется по плану:

1. Введение.

1. 1. Актуальность выбранной темы.

1. 2. Цель работы, исследования.

1.3. Задачи исследования (то есть, то, что вы будете делать, чтобы проанализировать, раскрыть, исследовать выбранную вами тему).

1. 4. Методы и приемы исследования.

2. Содержание реферативной или исследовательской работы.
3. Заключение (выводы по работе).
4. Список использованной литературы.

6) Подготовка творческих работ в виде мультимедийных презентаций по темам:

1.Как добиться, чтобы работник хорошо работал. 2.Зависимость политики от экономики.

Критерии оценки:

91%-100% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «5» (отлично) (высокий уровень освоения),

71% - 90% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «4» (хорошо) (средний уровень освоения);

60% - 70% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «3» (удовлетворительно) (низкий уровень освоения);

< 60% - соблюдение требований к оформлению мультимедийных презентаций соответствует оценке «2» (неудовлетворительно).

Требования к оформлению мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории.

Рекомендации по составлению презентации.

1. Структура материалов в электронном виде

- Титульный слайд;
- Информационные слайды;
- Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

- Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
- Фамилия, имя составителя,

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Формат слайдов

• Параметры страницы

• Размер слайдов - экран

• Ориентация - альбомная

• Ширина - 24 см

• Высота - 18 см

• Нумерация слайдов с №1, оптимальное количество - 15 слайдов

• Формат выдачи слайдов - «Презентация на экране»

• Графический и текстовый материал размещаются на слайдах так, чтобы слева и справа оставалось использованное поле шириной не менее 0,5 см.

3. Оформление слайдов

• Рекомендуется использовать светлый фон слайдов

• Используемые шрифты Times New Roman, Arial, Arial Narrow.

• Начертания: обычный, курсив, полужирный

• Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда

• Рекомендуемые размеры шрифтов:

вид объекта	размер шрифта
заголовок слайда	22-28 pt
подзаголовок	20-24 pt
текст	18-22 pt
подписи данных в диаграммах	20-24 pt
подписи осей в диаграммах	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах	18-22 pt
шрифт легенды	16-22 pt
номер слайдов	14-16 pt
информация в таблицах	18-22 pt

4. Диаграммы.

•Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel.

•Для вывода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных)

•Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическим редактором диаграммы

• Структурные диаграммы готовятся с помощью стандартных средств рисования пакета MS Office.

•Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице.

5. Таблицы.

•Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel.

•При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt.

• Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

6 Анимация объектов и переход слайдов

•В титульном и завершающем слайдах использовать анимацию объектов не допускается.

•В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность анимирования объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

•Анимация объектов должна происходить автоматически по истечении необходимого времени.

Анимация объектов по «щелчку» не допускается.

•Для смены слайдов используется режим «вручную». Переход слайдов в режиме «по времени» не допускается. Разрешается использование стандартных эффектов перехода, кроме эффектов «жалюзи», «шашки», «растворение», «горизонтальные полосы». Для всех слайдов применяется однотипный эффект перехода.

• Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не используется.

• Включение макросов в материалы не допускается

7) Решение правовых задач

Внимательно прочитайте предложенные задачи и дайте ответы на вопросы.

Задача 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристику, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой в районную прокуратуру. Что должен предпринять прокурор?

Задача 2

Гражданка Синицына была принята на работу на должность секретаря с испытанием сроком на 3 месяца. Против установления испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Можно ли Синицыну уволить с работы по результатам испытания?
Дайте юридически мотивированный ответ.

Задача 3

Ручьева обратилась с просьбой принять ее на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьевой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приеме на работу. Может ли Ручьева обжаловать отказ в приеме на работу? Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приеме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приеме на работу признается необоснованным? На основании чего?

Задача 4

Старший бухгалтер торга Разина 6 июня подала заявление об увольнении с 20 июня по собственному желанию. Но 17 июня Разина подала новое заявление, в котором она просила считать ее заявление об увольнении от 6 июня аннулированным в связи с изменением обстоятельств и оставить ее на прежней должности. Администрация, не считаясь со вторым заявлением Разиной, уволила ее с 20 июня.
Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работников? Может ли администрация уволить Разину?

8) Работа с нормативными документами

Одним из механизмов защиты прав и свобод человека гражданина в Российской Федерации является обращение в Конституционный Суд РФ. Исходя из приведенных ниже положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации», определите, кто и в каких случаях имеет право обращаться с жалобой в Конституционный Суд РФ. В каких случаях жалоба в Конституционный Суд признается допустимой? Какое решение по жалобе гражданина может принять Конституционный Суд РФ? Каковы правовые последствия принятого Конституционным Судом РФ решения?
Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»

Глава XII. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан

Статья 96. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации Правом на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

К жалобе помимо документов, перечисленных в статье 38 настоящего Федерального конституционного закона, прилагается копия официального документа, подтверждающего применение либо возможность применения обжалуемого закона при разрешении конкретного дела. Выдача заявителю копии такого документа производится по его требованию должностным лицом или органом, рассматривающим дело.

Статья 97. Допустимость жалобы

Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:

1) закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;

2) закон применен или подлежит применению в конкретном деле, рассмотрение которого завершено или начато в суде или ином органе, применяющем закон.

Статья 98. Последствия принятия жалобы к рассмотрению Конституционный Суд Российской Федерации, приняв к рассмотрению жалобу на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан, уведомляет об этом суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон. Уведомление не влечет за собой приостановления производства по делу. Суд или иной орган, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон, вправе приостановить производство до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.

Статья 99. Пределы проверки

Пределы проверки Конституционным Судом Российской Федерации соответствия Конституции Российской Федерации закона, указанного в жалобе на нарушение конституционных прав и свобод граждан, устанавливаются статьей 86 настоящего Федерального конституционного закона. *Статья 100. Итоговое решение по делу*

По итогам рассмотрения жалобы на нарушение законом конституционных прав и свобод граждан Конституционный Суд Российской Федерации принимает одно из следующих решений: 1) о признании закона либо отдельных его положений соответствующими Конституции Российской Федерации;

2) о признании закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации.

В случае, если Конституционный Суд Российской Федерации признал закон, примененный в конкретном деле, не соответствующим Конституции Российской Федерации, данное дело во всяком случае подлежит пересмотру компетентным органом в обычном порядке

В случае признания закона либо отдельных его положений не соответствующими Конституции Российской Федерации судебные расходы граждан и их объединений подлежат возмещению в установленном порядке.

10. При проведении выборов в Государственный Совет Республики Татарстан гражданин С. был выдвинут кандидатом в народные депутаты по одному из избирательных округов. Однако решением окружной избирательной комиссии ему было отказана в регистрации кандидатом в депутаты на том основании, что он постоянно не проживает и не работает на территории данного избирательного округа. Отказ был дан на основании ч. 2 ст. 69, ч. 2 ст. 70 и ст. 90 Конституции Республики Татарстан, а также ст. 4 Закона Республики Татарстан от 29 ноября 1994 г., в соответствие с которыми право быть выдвинутыми в качестве кандидатов в народные депутаты и право быть избранными в Государственный Совет республики Татарстан имеют граждане Республики Татарстан, проживающие или работающие на территории того избирательного округа, от которого они баллотируются в депутаты.

Какие конституционные права гражданина С. были нарушены в данном случае?

9) Работа с таблицами

Установите соответствие следующих определений понятиям:

№п/п	Определение	Понятие	Буквенное обозначение ответа
1.	*Слияние* -	«вливание» одной и более присоединяемых организаций в организацию, к которой происходит присоединение.	*а*
2.	*Выделение* -	прекращение юридического лица и возникновение на его основе нового юридического лица	*б*
3.	*Присоединение* -	образование на базе прекратившего существование юридического лица двух и более самостоятельных юридических лиц	*в*
4.	*Разделение* -	прекращение юридического лица без правопреемства, т. е. без перехода прав и обязанностей к другим лицам	*г*
5.	*Преобразование* -	образование новых самостоятельных юридических лиц, при этом реорганизуемое юридическое лицо продолжает функционировать, а часть его прав и обязанностей переходит ко вновь образованным юридическим лицам.	*д*
6.	*Реорганизация* -	прекращение организации, при котором осуществляется переход прав и обязанностей к другим лицам, то есть правопреемство	*е*
7.	*Ликвидация* -	объединение двух и более юридических лиц в единое новое юридическое лицо.	*Д If* з If**

Опираясь на статьи 18, 21, 26 - 28 Гражданского кодекса РФ, заполните таблицу. *Объем Дееспособности субъектов гражданского права*

	Физические лица Юридические лица
Когда возникает	
Когда прекращается	

10) Самостоятельная работа

Задание 1. Работа со словарными словами.

Дать определение понятиям

Достоинство - (самооценка личности, осознание ею своих качеств, способностей, мировоззрения, общественного значения).

Менталитет - (особенности образа мышления человека или группы).

Неправомерный - (нарушающий требования норм права).

Правомерный - (соответствующий требованиям правовых норм).

Совесть - (моральная категория, выражающая высшую форму способности личности к самоконтролю)

Честь - (моральная категория, включающая в себя моменты осознания индивидом своего общественного значения и признания этого значения со стороны общества)

Референдум - (всенародное голосование по законопроектам, действующим законам либо иным вопросам государственного значения).
Договор - (соглашение двух субъектов права о возникновении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей).
Личные нематериальные блага - (не имеющие экономического содержания и не отделимые от личности их носителя блага и свободы, признанные действующим законодательством (жизнь, здоровье, честь, деловая репутация и др.).

Задание 2. Работа с актами кодифицированного права.
Опираясь на статьи 66 - 123 Гражданского кодекса РФ, составьте классификацию организационно-правовых форм юридических лиц.

Опираясь на ст.5 гл. 1ТК РФ, изобразите в виде схемы систему источников трудового права по мере убывания их юридической силы.

Задание 3. Вопросы для логического мышления:
1.Объяснить смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».
2.Заработная плата и дисциплина труда. В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или когда она низкая.
3. Какие меры принимает государство для социальной поддержки населения. Кто нуждается в такой поддержке?
4.Забастовка: «за» и «против».

Задание 4. Написание сочинений-рассуждений (эссе) на тему.

1. «Чтобы быть свободным в предпринимательской деятельности, нужно подчиняться законам».
2. «Природа вложила в человека некоторые врожденные инстинкты... и одно из самых сильных чувств этого порядка - чувство собственности» (П А. Столыпин).
3. «Трудом больше, чем правом, поддерживается правосудие» П. Прудон.

Задание 5. Вопросы для собеседования

1. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
2. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные за ним Трудовым кодексом РФ.
3.Что такое испытательный срок?
4. Ка происходит оформление работника на работу?
5.Что такое перевод?
6. Какие основания прекращения трудового договора вам известны?
7.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работника. 8.Опишите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения, знания, общие и профессиональные компетенции и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
для оценки умений и знаний обучающихся в качестве текущего контроля применяется: -устный опрос;
-проверка выполнения самостоятельной работы;

-практическая работа;
-тестирование;
-контрольная работа;
Для промежуточной аттестации в форме зачета:
-зачетные вопросы.

Зачётные вопросы:

1.Современное правопонимание.
2.Понятие правоотношения.
3. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
4 Формы (источники) права
5 Конституция РФ - Основной закон государства
6.Основы правового статуса человека и гражданина.
7. Государственно-правовое регулирование экономики.
8. Право собственности.
9. Понятие гражданского права.
10. Гражданские правоотношения
11. Субъекты и объекты гражданского права
12. Граждане как субъекты гражданского права.
13. Понятие предпринимательского права.
14. Субъекты предпринимательской деятельности.
15. Понятие юридического лица. 16.Образование и прекращение юридического лица.
17.Организационно-правовые формы юридических лиц
18. Индивидуальное предпринимательство.
19. Правовые основы несостоятельности (банкротства).
20. Гражданско-правовой договор.
21. Сделки.
22.Закон о защите прав потребителей.
23.Общие положения Трудового кодекса РФ.
24.Обеспечение занятости и трудоустройства.
25. Субъекты трудовых отношений.
26. Понятие трудового договора.
27. Порядок заключения трудового договора.
28. Трудовая книжка.
29. Прекращение трудового договора.
30.Заработная плата.
31. Гарантийные выплаты.
32. Компенсационные выплаты.
33. Рабочее время.
34. Сверхурочная работа.
35. Время отдыха.
36. Отпуска.
37. Право социальной защиты граждан.
38. Индивидуальные трудовые споры.
39. Коллективные трудовые споры.
40.Охрана труда.
41.Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
42. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет
43. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству, на срок до двух месяцев, на сезонных работах.
44.Защита трудовых прав и свобод.
45. Дисциплина труда.
46. Материальная ответственность.
47. Административные правонарушения и административная ответственность
48.Общие положения о праве собственности. Формы собственности.

49.Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности.
50.Экологическое законодательство в сфере земельно-имущественных отношений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.08 Экономический анализ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1. Формы и методы оценивания
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Экономический анализ обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки, которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У 1- осуществлять анализ технико-организационного уровня производств;

У 2-анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

У 3-анализировать производство и реализацию продукции;

У 4-анализировать использование основных фондов;

У 5-оценивать финансовое состояние и деловую активность организации.

З 1-научные основы экономического анализа;

З 2-роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;

З 3 -предмет и задачи экономического анализа;

З 4 -метод, приемы и виды экономического анализа;

З 5 -систему комплексного экономического анализа.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

Практический опыт - расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятия

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачёт**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также прослеживается динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта.

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК), профессиональных (ПК), практического опыта	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. - осуществлять анализ технико-организационного уровня производств; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.	Самостоятельно проводить анализ технико-организационого уровня производства - определяет и решает проблемы, оценивает риски и принимает решения	Практическая работа Самостоятельная работа

У 2 -анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге	- оценка эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	Практическая работа Самостоятельная работа, решение задач
У3. -анализировать производство и реализацию продукции, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	-анализ производства и реализации продукции,	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий;

ищ ф ин ф дл я пр о де я О К рс а пр о ли ч пр е де я пр о ис ш фи	ормации и ормационные технологии выполнения задач фессиональной тельности. 03. Планировать и лизовывать собственное фессиональное и ностное развитие, дпринимательскую тельность в фессиональной сфере, ользовать знания по ансовой грамотности в личных жизненных уациях. 3.4. Осуществлять сбор, тематизацию и накопление ормации, необходимой определения кадастровой имости объекто в вижимости. К 4.2. Проводить личественный и качественный ет земель, принимать участие их инвентаризации и		
У исп О К ре ш пр о дс я к ра О К со в ан а ин ф ин ф	4. анализировать ользование основных фондов; 01. Выбирать способы ения задач фессиональной тельности применительно зличным контекстам. 02. Использовать кремешные средства поиска, лиза и интерпретации ормации и ормационные технологии выполнения задач фессиональной тельности. 03. Планировать и лизовывать собственное фессиональное и ностное развитие, дпринимательскую тельность в	-анализ использования основных фондов;	- тестирование, - оценка практических занятий;

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. ПК 4.2 Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.		
У 5. -оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости	- оценка финансового состояния и деловой активности предприятия - определяет и решает проблемы, оценивает риски и принимает решения	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий;

недвижимости. ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге		
Знать (3):		
З1. -научные основы экономического анализа;	-Демонстрирует знания основ экономического анализа;	- устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка практических занятий; -оценка самостоятельной работы
З2 -роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;	-показывает роль анализа в условиях рынка;	
З3. -предмет и задачи экономического анализа;	-знает предмет, задачи экономического анализа;	
З4 -метод, приемы и виды экономического анализа;	знает предмет, задачи, приёмы и виды экономического анализа;	
З5. систему комплексного экономического анализа.	- демонстрирует систему комплексного экономического анализа	
Практический опыт- расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятия	-рассчитывает и анализирует основные показатели работы предприятия	- оценка практических занятий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 08 Экономический анализ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, практического опыта

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ПО**
Раздел1Теория экономического анализа			*Дифференцированный зачёт*	У1- У5, З 1- З5 ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2 ПО
Тема 1.1 Введение. Научные основы, история и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики	*Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 1.2 Содержание, предмет и задачи экономического анализа	*Устный опрос Самостоятельная работа*	З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 1.3 Предмет и объект анализа, его принципы	*Устный опрос Самостоятельная работа*	У1, У2, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2, ПО		
Тема 1.4 Виды экономического анализа и его информационное обеспечение	*Письменный опрос Самостоятельная работа*	У1, У2, З2, З3,З4 ОК4, ПО		
Тема 1.5. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов	*Тестирование Самостоятельная работа*	У1, У2, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2 ПО		

Тема 1.6 Методы и приемы экономического анализа	*Практическая работа №1-3* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З2, З3,З4 ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2. ПО		
Раздел 2 **Анализ организационно технического уровня**			*Дифференцированный зачёт*	У1-У5, З 1-З5 ОК 4, ПО, ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.,ПК 4.1-4 6
Тема 2.1 Анализ внешней и внутренней среды организации	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2		
Тема 2.2 Анализ организационно-технического уровня и эффективности производства	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2		
Тема 2.3 Анализ использования земельных ресурсов	*Устный опрос* Практическое занятие №1-2 *Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2 ПО		
Тема 2.4 Анализ использования трудовых ресурсов	Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа* *Решение задач*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2. ПО		
Тема 2.5. Анализ производительности и оплаты труда	*Устный опрос* Практическое занятие №1-2 *Самостоятельная работа*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 2.6 Анализ состояния и использования материальных ресурсов на предприятии	*Устный опрос* Практическое занятие №1-2 *Самостоятельная работа*	У2,З2,ОК4 З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 2.7Анализ состояния и использования основных фондов	*Письменный опрос* Практическое занятие №1-2 *Самостоятельная работа*	У4, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2. ПО		

Тема 2.8 Анализ объёмов производства и продаж	*Тестирование* Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа*	У1, У2,У3, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 2.9Анализ ассортимента, качества и конкурентоспособности продукции	Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа*	У1, У2,У3, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 3.0 Анализ затрат и себестоимости продукции	*Письменный опрос* Практическое занятие №1-3	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
	Самостоятельная работа			
Тема 3.1Анализ финансовых результатов деятельности предприятия	Практическое занятие №1-3 *Самостоятельная работа* *Решение задач*	У1, У2, З 1, З2, З3, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 3.2 Анализ финансового состояния предприятия	*Письменный опрос* Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа*	У5,З5 ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 3.3 Анализ бухгалтерского баланса предприятия	*Письменный опрос* Практическое занятие №1-2	У5,З5,ОК4, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2		
Тема 3.4 Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия	*Письменный опрос* *Самостоятельная работа*	У5,З5,ОК4,ПО		
Тема 3.5Анализ финансовой устойчивости предприятия и диагностики банкротства	*Тестирование* Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа*	У5,З5, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2		
Тема 3.6 Анализ дебиторской и кредиторской задолженности	*Тестирование* Практическое занятие №1 *Самостоятельная работа*	У5,З5, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2ПО		
Тема 3.7 Анализ внешнеэкономической деятельности	*Письменный опрос* *Самостоятельная работа*	У5,З5, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1- З5 умений У1- У5, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2**ПО.**

1) Задания в тестовой форме:

Выбрать правильный вариант ответа

1. Цель экономического анализа - это:

а) хозяйственные процессы на предприятии;

б) экономика предприятия.

в) повышение эффективности работы предприятия;

2. Показатель, который характеризует, какая часть выпускаемой продукции приходится на 1 руб. стоимости основных фондов:

а) фондорентабельность;

б) фондоотдача;

в) фондоемкость.

3. Разделение изучаемой массы объектов по конкретным признакам - это:

а) анализ;

б) группировка,

в) сравнение;

4. Обратный показатель материалоотдачи, который показывает сколько материальных затрат приходится на единицу выпущенной продукции:

а) фондоёмкость;

б) материалоемкость;

в) выработка.

5. Изучение 2-х или более объектов с целью выявления сходных и отличных черт - это ...

а) Анализ;

б) Контроль;

в) Сравнения.

6. Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объёме и ассортименте, предусмотренных планом.

а) Ритмичность;

б) Качество;

в) Анализ.

7. Все виды выработки, рассчитанной на одного рабочего или работника.

а) Частные показатели

б) Обобщающие показатели

в) Вспомогательные показатели

8. Количественные размеры явлений безотносительно к другим явлениям выраженные в единицах меры, веса и продолжительности - это:

а) относительные величины;

б) показатели структуры,

в) абсолютные величины.

9. Экономический анализ - это

а) структурный процесс исследования экономических явлений и оценки их чувствительности изменению факторов внешней и внутренней среды и управленческим воздействием.

б) этот метод, которым пользуется экономисты для получения информации о предприятии.

в) это объект экономической науки.

10. Что относится к анализу уровня управления:

а) анализ качества и новизны продукции,

б) анализ эффективности управления,

в) анализ организации труда,

г) анализ гибкости производства.

11. Виды экономического анализа по признаку времени:

а) предварительный и итоговый,

б) комплексный и итоговый,

в) предварительный и периодический,

г) итоговый и тематический.

12. По способу формирования аналитические показатели классифицируются на:

а) нормативные;

б) плановые;

в) учетные;

г) аналитические;

д) все вышеперечисленные.

13. Величина, которая отражает соотношение величины изучаемого объекта с величиной другого явления - это:

а) абсолютная величина;

б) относительная величина;

в) объем изучения объекта.

14. Анализ, который проводится сразу после совершения хозяйственных операций или изменения ситуации за короткие отрезки времени (смену, сутки и т.д.), называется:

а) итоговым;

б) повременным;

в) оперативным

15. Показатели - это

а) совокупность взаимосвязанных величин всесторонне отражающих состояние объекта или явления

б) элементарные модели, с помощью которых описываются количественные и качественные характеристики любых экономических явлений и процессов.

16 Различные экономические процессы на предприятии являются:

а) объектом анализа;

б) субъектом анализа;

в) предметом анализа.

17. Фондорентабельность - это

а) отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости фондов.

б) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных средств.

в) обратный показатель фондоотдачи.

18. Метод относительных разниц:

а) определяет влияние отдельных факторов путём постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя.

б) рассчитываются абсолютные приросты показателей различных факторов, а затем абсолютный прирост исследуемого фактора умножается на базовую величину фактора.

в) способ использует относительные приросты факторных показателей выраженных в коэффициентах или в процентах.

19. Как рассчитывается процент обеспеченности предприятия основными фондами: А) Факт/ План − 100%;

Б) План / Факт х 100%;

В) Факт / План х 100%

20. Что не относится к показателям движения трудовых ресурсов:

А) Коэффициент оборота по приему;

Б) удельный вес;

В) Коэффициент текучести кадров

21. Что относится к основным фондам предприятия:

а) Здание;

б) Топливо;

в) Денежные средства;

г) вычислительная техника.

22. Как рассчитывается материалоотдача:

а) Выпущенная продукция - Материальные затраты;

б) Материальные затраты / Выпущенная продукция;

в) Выпущенная продукция / Материальные затраты

23. Как рассчитывается удельный вес:

а) итого / часть х 100%;

б) часть / итого * 100%;

в) факт - план.

24. Что не относится к показателям эффективности использования основных фондов:

а) Фондорентабельность;

б) Коэффициент годности основных фондов;

в) Фондоотдача;

25. При анализе обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами не рассчитывают:

а) абсолютное отклонение;

б) Производительность труда;

в) процент обеспеченности

26. К задачам анализа трудовых ресурсов относятся:

а) оценка движения основных фондов;

б) оценка структуры и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;

в) оценка эффективности использования рабочей силы;

г) всё выше перечисленное.

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 - 100% правильных ответов

«хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 - 79% правильных ответов «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

2) Решение задачи:

Проверяемые результаты обучения: У2; З4,ПО

Анализ влияния факторов на производство продукции растениеводства методом цепных подстановок

Внимательно прочитайте задачу.

Определите выполнение плана и влияние отдельных факторов на отклонение от плана валового сбора картофеля по следующим данным:

Площадь посадки: по плану 220га

фактически 230га

Валовой сбор: по плану 28000ц фактически 34500 ц.

Сделайте вывод

Критерии оценки задачи:

«отлично» (высокий уровень освоения) - полностью решена задача, правильно написан вывод

«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие неточности в решении задачи

«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задача решена на 60% или допущены ошибки в конце решения задачи

«неудовлетворительно» - задача решена менее 59 % или решение полностью отсутствует полностью

3) Устный опрос:

1. Понятие и сущность экономического анализа
2. Анализ и синтез
3. Микро и макроанализ
4. Роль анализа в управлении предприятием

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - правильно дан ответ на поставленный вопрос

«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие неточности в ответе «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - слабый ответ на вопрос «неудовлетворительно» - отказ от ответа

4) Практическая работа

По теме «Определение показателей размера предприятия и его специализации»

Цель работы: научиться анализировать показатели размера и специализации предприятия, делать выводы

Задание 1. Проанализировать динамику показателей размера организации, сделать аналитические выводы.

Методика выполнения задания

Анализ динамики показателей, характеризующих размер организаций АПК, дает возможность оценить темпы развития предприятия за анализируемый период.

Исходными данными для анализа являются: стоимость валовой продукции в текущих ценах, стоимость реализованной продукции, площадь сельскохозяйственных угодий, в том числе пашни, среднегодовая стоимость основных производственных фондов, в том числе сельскохозяйственного назначения, энергетические мощности, среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, поголовье животных, наличие тракторов, комбайнов за два года и в среднем по району (или по передовому хозяйству района). Эти данные можно получить из годового бухгалтерского отчета организации агропромышленного комплекса: 6-АПК «Основные показатели», 7-АПК «Реализация продукции», 9-АПК «Производство и себестоимость продукции растениеводства», 15-АПК «Наличие животных», 17-АПК «Движение основных сельскохозяйственных машин и оборудования».

Расчетными показателями служат абсолютные и относительные отклонения показателей, темпы роста показателей.

Можно рассчитать темпы роста показателя по формуле.

$$\%ВП = \frac{ВПотч}{ВПпр} * 100\% \qquad (1)$$

Темп роста покажет, сколько процентов составляет показатель отчетного года по отношению к показателю прошлого года.

Исходные и расчетные показатели сведите в таблицу, сделайте аналитические выводы.

Таблица 1 - Динамика показателей размера организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	В среднем по району	Отклонения отчетного года к			
				Прошлому		Среднерайон	
				Абсол.	Относ.	Абсол.	Относ.
Стоимость валовой продукции в текущих ценах, тыс. руб.							
Стоимость реализованной продукции, тыс. руб.							
Площадь с/х угодий, га, В том числе: пашни, га							
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.,							
Энергетическая мощность, л. с							
Среднесписочная численность работников, чел,							
в т.ч. работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, чел.							
Поголовье животных, усл. гол.							
Наличие тракторов, физ. Ед комбайнов, физ. Ед.							

Задание 2.Определить и проанализировать уровень специализации организации АПК.

Методика выполнения задания

Основным показателем, характеризующим специализацию организаций АПК, является

структура денежной выручки от реализации продукции. В качестве дополнительных показателей могут быть использованы структура посевных площадей, валовой продукции, затрат труда.

По удельному весу в общем объеме реализации продукции выделите две-три основные отрасли или культуры и дополнительные, заполнив таблицу 2. Исходной информацией служат данные формы 7-АПК «Реализация продукции» годового бухгалтерского отчета организации агропромышленного комплекса.

Таблица 2 - Анализ состава и структуры выручки от продаж продукции (работ, услуг)

Вид продукции	Прошлый год		Отчетный год		Абсолютное отклонение	
	Тыс. руб.	В % к итогу	Тыс. руб.	В % к итогу	Тыс. руб.	В % к итогу
Зерновые и зернобобовые						
Подсолнечник						
Прочая продукция растениеводства						
Продукция растениеводства, реализованная в переработанном виде						
Итого продукция растениеводства						
КРС в живой массе						
Свиньи в живой массе						
Лошади в живой массе						
Молоко						
Прочая продукция животноводства						
Продукция животноводства, реализованная в переработанном виде						
Итого продукция животноводства						
Прочая продукция, работы услуги						
Всего						

Критерии оценки практической работы:

«отлично» (высокий уровень освоения) - таблицы заполнены правильно, написаны выводы
«хорошо» (средний уровень освоения) - небольшие нелочеты в расчётах и выводах
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - работа выполнена на 60% ,слабые выводы
«неудовлетворительно» - работа выполнена менее 50 % или решение полностью отсутствует

5) Самостоятельная работа:

Задание 1. Расчёт влияния факторов на производство продукции животноводства методом цепных подстановок

Определить выполнение плана и размер влияния отдельных факторов на отклонение от плана валового надоя молока по следующим данным:

Среднегодовое поголовье коров по плану 125 гол
фактически 130 гол.

Валовой надой по плану 5625 ц. фактически 5980 ц.

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - полностью решена задача, написан вывод «хорошо» (средний уровень освоения) - небольшие недочеты в решении задачи «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задача решена на 60% или допущены ошибки в конце «неудовлетворительно» - задача решена менее 59 % или решение полностью отсутствует полностью

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1- З5 умений У1- У5, ОК-01-ОК-03, ПК-3.4, ПК-4.2 **ЦО**

1) Задания в тестовой форме (пример)

Выбрать правильный вариант ответа

1. Как называется показатель, который характеризует какая часть выпускаемой продукции приходится на 1 рубль стоимости основных фондов

1) Фондоёмкость;
2) Фондоотдача;
3) Фондорентабельность.

2. Метод изучения двух объектов или явлений с целью выявления общих и различных черт:

а) группировка;
б) сравнение;
в) ранжирование.

3. Обратный показатель материалоёмкости, который показывает, сколько выпущенной продукции приходится на 1 рубль материальных затрат.

1) Материалоёмкость;
2) Затраты;
3) Материалоотдача.

4. Количественные размеры явления безотносительно к размеру других явлений в единицах меры, веса, объема, продолжительности, площади, стоимости и т.д.

1) Показатель структуры;
2) Абсолютные показатели;
3) Относительная величина планового задания

5. Предмет экономического анализа -это:

1) хозяйственные процессы на предприятии;
2) повышение эффективности работы предприятия;
3) экономика предприятия.

6. Экономический анализ - это

1) структурный процесс исследования экономических явлений и оценки их чувствительности изменению факторов внешней и внутренней среды и управленческим воздействием.
2) этот метод, которым пользуется экономисты для получения информации о предприятии
3) это объект экономической науки.

7. Показатели - это

1) совокупность взаимосвязанных величин всесторонне отражающих состояние объекта или явления
2) элементарные модели, с помощью которых описываются количественные и качественные характеристики любых экономических явлений и процессов.
3) цифры для расчетов

8. Фондорентабельность - это

1) отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости фондов
2) отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
3) обратный показатель фондоотдачи.

9. Как рассчитывается процент обеспеченности предприятия основными фондами:

1) Факт/ 1План 100%;
2) 1План / Факт х 100%;
3) Факт / 1План х 100%

10. Что не относится к показателям движения трудовых ресурсов:

1) Коэффициент оборота по приему;
2) удельный вес;
3) Коэффициент текучести кадров

11. Что относится к основным фондам предприятия:

1) Здание;
2) Топливо,
3) Денежные средства;
3) вычислительная техника

12. Как рассчитывается материалоотдача:

1) Выпущенная продукция - Материальные затраты;
2) Материальные затраты / Выпущенная продукция;
3) Выпущенная продукция / Материальные затраты

13. По какой формуле, рассчитывается коэффициент обновления:

1) Поступившие фонды / Стоимость фондов на начало года;
2) стоимость новых фондов / Стоимость фондов на начало года;
3) Поступившие фонды / Стоимость фондов на начало года.

14. Виды экономического анализа по степени охвата изучаемых объектов бывают:

1) сплошной и выборочный;
2) комплексный и тематический;
3) периодический и разовый.

15. Как рассчитывается удельный вес:

1) итого / часть х 100%;
2) часть / итого * 100%;
3) факт - план.

16. Что не относится к показателям эффективности использования основных фондов:

1) Фондорентабельность;
2) Коэффициент годности основных фондов;
3) Фондоотдача.

17. При анализе обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами не рассчитывают:

1) абсолютное отклонение;
2) Производительность труда;
3) процент обеспеченности.

18. Какой метод факторного анализа позволяет определить влияние отдельных факторов путём постепенной замены базисной величины на фактическую:

1) метод относительных разниц,
2) метод абсолютных разниц;
3) метод цепной подстановки.

19. Отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного года

выраженное в процентах - это

1) относительная величина планового задания;
2) относительная величина выполнения плана;
3) относительная величина динамики роста

20. Что не относится к показателям эффективности использования материальных ресурсов:

1) Материалоотдача;
2) Процент обеспеченности материальными ресурсами;
3) Материалоёмкость.

21. Как рассчитывается фондоёмкость:

1) ОФ / ВП;
2) МЗ / ВП;
3) ВП / ОФ.

22. Какая зависимость существует между материалоемкостью иматериалоотдачей.

1) они равны между собой,
2) чем выше материалоёмкость, тем ниже материалоотдача,
3) чем выше материалоёмкость, тем выше материалоотдача.

23. К задачам анализа трудовых ресурсов относятся:

1) оценка движения основных фондов;
2) оценка структуры и обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
3) оценка эффективности использования рабочей силы.

24. Универсальный метод, позволяющий определить влияние отдельных факторов путём замены базисной величины каждого факторного показателя на его абсолютный прирост:

1) метод абсолютных разниц;
2) метод цепной подстановки;
3) метод относительных разниц.

25. С чего начинают анализ трудовых ресурсов предприятия:

1) с оценки квалификационного уровня работников;
2) с оценки обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами;
3) с оценки эффективности использования трудовых ресурсов

Критерии оценки тестов:

«отлично» (высокий уровень освоения) - 90 - 100% правильных ответов
«хорошо» (средний уровень освоения)- 80 - 89% правильных ответов «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 70 - 79% правильных ответов «неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов

2) Устный опрос

1. приёмы экономического анализа
2. виды приёма сравнения
3. приём балансовой увязки показателей
4. приём цепных подстановок
5. статистический приём

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - правильно дан ответ на поставленный вопрос
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие неточности в ответе «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - слабый ответ на вопрос «неудовлетворительно» - отказ от ответа

2) Письменный опрос

Вариант 1

Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1. Виды экономического анализа

2. Прием сравнения

Вариант 2

Прочитайте внимательно задание и дайте ответ на поставленные вопросы

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Прием цепных подстановок

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - теоретические вопросы раскрыты полностью
«хорошо» (средний уровень освоения)- небольшие нелочеты в раскрытии темы и ее понимании
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - не полностью дан ответ и допущены ошибки
«неудовлетворительно» - полностью отсутствует ответ на вопросы

3) Самостоятельная работа

Задание.

-Анализ динамики себестоимости единицы основных видов продукции

Выберите данные из годовых форм бухгалтерской отчётности о себестоимости единицы продукции растениеводства и животноводства.

Данные занести в таблицу и сделать вывод

Таблица №1 Анализ динамики себестоимости единицы основных видов продукции

Вид продукции	Базисный год	Предыдущий год	Отчётный год	Отчётный к базисному,%
зерно				
молоко				
Прирост крс				

Критерии оценки:

«отлично» (высокий уровень освоения) - задание выполнено на 91-100%
«хорошо» (средний уровень освоения)- задание выполнено на 81-90% «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - задание выполнено на 60-80% «неудовлетворительно» - задание выполнено менее 59 % или решение полностью отсутствует.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для текущего контроля: письменный и устный опросы, тестирование, практическая работа, решение задач, самостоятельная работа

Для промежуточной аттестации дисциплины ОП.08. Экономический анализ предусматривается использование дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме, учитывающий результаты текущего контроля. Оценка заносится в зачётную ведомость и зачётную книжку. Обучающийся, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - если обучающейся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые недостатки.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала

II. Задания к дифференцированному зачёту

по дисциплине ОП.08. Экономический анализ

специальности 21.02.19 Землеустройство

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание

Дайте ответ на теоретический вопрос

Решите задачу

Время выполнения задания- 45 мин.

1. Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия
2. Анализ показателей обеспеченности предприятий основными средствами и эффективности их использования.

Задача: Определить рентабельность производства продукции и рентабельность продаж

за 2 года и сделать выводы. На предприятии выручка от реализации продукции, работ и услуг составила:

предыдущий год - 80671 тыс. руб. отчетный год - 64177 тыс. руб.

Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг: предыдущий год - 58335 тыс. руб. отчетный год - 49762 тыс. руб.

Вариант 2

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание Дайте ответ на теоретический вопрос Решите задачу
Время выполнения задания- 45 мин.

1. Анализ финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг
2. Анализ производительности труда. Пути и резервы её повышения.

Задача: Определить показатели эффективности использования основных средств (фондоотдача и фондоемкость) за 2 года и их сравнить. Среднегодовая стоимость основных средств в предыдущем году - 45500 тыс. руб., в отчетном году - 52350 тыс. руб. Стоимость валовой продукции в отчетном году 42000 тыс. руб., а в предыдущем году 38000 тыс. руб

Вариант 3

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание
Дайте ответ на теоретический вопрос
Решите задачу
Время выполнения задания- 45 мин.

1. Анализ себестоимости продукции и факторов на неё влияющих
2. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия.

Задача: Определите показатели производительности труда по предприятию за 2 года и сравните их. Стоимость валовой продукции в предыдущем году составила 55100 тыс. руб., в отчетном - 62300 тыс. руб. Среднегодовая численность работников предприятия составила в предыдущем году 280 человек, в отчетном 310 человек. Ими отработано в отчетном году на 50 тыс. чел/час больше, чем в предыдущем году. В предыдущем году было отработано 420 тыс. чел/часов.

Вариант 4

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание Дайте ответ на теоретический вопрос
Решите задачу
Время выполнения задания- 45 мин.

1. Анализ использования земельных ресурсов.
2. Анализ организационно-технического уровня производства.

Задача: Определить коэффициент выбытия, коэффициент прироста и коэффициент годности основных средств. Стоимость основных средств на начало года 61000 тыс. руб., а на конец года составила 68000 тыс. руб., поступило основных средств в отчетном году 10500 тыс. руб., а выбыло на сумму 31000 тыс. руб. Сумма износа составила 35800 тыс. руб.

Вариант 5 **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание Дайте ответ на теоретический вопрос
Решите задачу
Время выполнения задания- 45 мин.

1. Методы и приемы экономического анализа.
2. Анализ состояния и использования материальных ресурсов на предприятии.

Задача: Провести факторный анализ себестоимости единицы изделия Б и сделать вывод. Если объём выпуска продукции составил: по плану 12000 шт.; фактически 15000 шт.;

Сумма затрат на изготовление изделий Б составила: по плану 16000 тыс. руб.; фактически 23000 тыс. руб.

Критерии оценки вариантов дифференцированного зачета:
«отлично» (высокий уровень освоения) - правильно решена задача и ответы на теоретические вопросы даны полностью
«хорошо» (средний уровень освоения) - неточности в решении задачи и ответы на теоретические вопросы неполны.
«удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - на 50 % решена задача и на 50 % даны ответы на вопросы
«неудовлетворительно» - не решена задача и нет ответа на теоретические вопросы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.09 Проектно-сметное дело

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Проектно-сметное дело, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, базовый, следующими умениями (У), знаниями (З), которые формируют профессиональные(ПК) и общие компетенции(ОК):

У 1 - пользоваться нормативной литературой;

У 2 - рассчитывать основные удельные технико- экономические показатели строительства;

У 3 - составлять проектно-сметную документацию;

З 1 - состав проектно-сметной документации;

З 2 - порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;

З 3 - организационно проектно-сметного дела;

З 4 - методы расчетов сметной стоимости в строительстве; З 5 - основные понятия и принципы проектно-сметного дела; З 6 - методы организации и проведения работ в строительстве. Практический опыт:

- составление сметной документации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.

ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.

Иметь практический опыт: Составления сметной документации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, практического опыта

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1 - пользоваться нормативной литературой, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применитель-но к различным контекстам.	Иметь представление об организации проектносметного дела. Иметь представление о порядке согласования, экспертизе и утверждении сметной документации	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
У 2- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели строительства; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Иметь представление о различных методах расчета сметной стоимости в строительстве.	Проверка осуществления анализа научнометодической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.
У 3- составлять проектносметную документацию; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Иметь представление об основах ценообразования и о нормировании в строительстве, о системах сметных нормативов.	Проведение экспрессопросов. Проведение фронтальных устных опросов.
Знать (З):		
З1 - состав проектносметной документации,	Знать основные понятия, положения проектносметного дела	Тестирование по отдельным темам.
З2 - порядок разработки, согласования и утверждения проектносметной документации;	Методы определения сметных цен, структуру сметной стоимости.	Проверка качества аналитической обработки материалов информационноправовых систем.
З3 - организацию проектносметного дела,	Виды сметной документации.	Проверка качества аналитической обработки материалов
		информационно-правовых систем.

34 - методы расчетов сметной стоимости в строительстве;	Знать определения себестоимости, определять элементы затрат.	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
35 - основные понятия и принципы проектносметного дела;		Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
36 - методы организации и проведения работ в строительстве.	Рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели строительства.	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов	Анализировать и проектировать социально-экономическое развитие территории	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств.	Работать с геоинформационными системами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Иметь практический опыт:		
Составления сметной документации	Грамотно составлять сметную документацию на объекты строительства	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Организация инвестиционностроительной деятельности			Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 1.1 Основы инвестиционной деятельности и организация строительного проектирования	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №1 Практическая работа №2*	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3		
Раздел 2 Система ценообразования и сметного нормирования в строительстве			Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3
Тема 2.1 Ценообразование в строительстве	*Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6*	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3		

	Практическая работа №7 *Тестирование Самостоятельная работа*			
Тема 2.2 Правила и порядок определения сметной стоимости строительства	*Устный опрос* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Практическая работа №10* *Практическая работа №11* *Практическая работа №12* *Практическая работа №13* *Практическая работа №14* *Практическая работа №15* *Практическая работа №16* *Практическая работа №17* *Самостоятельная работа*		Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3
Раздел 3 Подсчет объемов работ			Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3

Тема 3.1 Определение объемов работ	Устный опрос Практическая работа №18 Практическая работа №19 Практическая работа №20 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 1, ОК 1, ОК 3, ПК 1.3, ПК 2.3		

3.2.1 Типовые задания для оценки освоения ОП.09 Проектно-сметное дело

Задание 1. «Тестирование»

Проверяемые результаты обучения: ПК1.3,ОК 01, ОК 2, ОК 3, ПО 4-ПО 6, У12-У 18, З 4-З18

Текст задания: Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание.
Максимальное время выполнения задания - 30 мин

Вариант 1 (пример)

1. Что не относится к технико - экономическим показателям проекта :
а) численность рабочих строителей
б) сметная стоимость строительства объекта
в) анализ и сопоставление вариантов проектных решений

2. Сметную себестоимость строительства составляют :
а) сумма сметной прибыли, прямых и накладных расходов
б) сумма прямых и накладных расходов
в) только прямые затраты

3. Что представляет собой единичная расценка :
а) затраты, формирующие себестоимость работ
б) прямые затраты на единицу измерения работ
в) затраты на заработную плату и материалы для выполнения работ

4. Базой для определения сметной прибыли при разработки сметной документации базисно - индексным методом является :
а) сметная себестоимость
б) прямые затраты
в) оплата труда рабочих - строителей и механизаторов
г) прямые затраты плюс накладные расходы

5. Подсчет объёмов работ в локальных сметах осуществляется на основе :
а) чертежей, спецификаций, пояснительных записок
б) ведомостей объемов работ, спецификаций и пояснительных записок
в) чертежей и эскизов, пояснительных записок

6. В каком сметном документе определяется стоимость строительства объекта:
а) в объектной смете
б) локальной смете
в) сводном сметном расчете

7. В локальные сметы включаются :
а) прямые затраты, накладные расходы и сметная прибыль 29
б) заработная плата, эксплуатация машин и стоимость материалов
в) заработная плата, эксплуатация машин, стоимость материалов, НДС

8. В каких уровнях цен рекомендуется производить стоимость строительства в сметной документации:
а) в базисном и текущем уровне
б) только в базисном уровне
в) в текущем уровне

9. К лимитированным затратам в объектной смете относятся:
а) стоимость проектных и изыскательских работ, командировочные расходы

б) удорожание работ, выполняемых в зимнее время, стоимость временных зданий и сооружений, часть резерва
средств на непредвиденные работы и затраты
в) авторский надзор, возвратные суммы, подготовка производственного персонала

10. Накладные расходы определяются в процентах от суммы
а) прямых затрат и заработной платы
б) заработной платы основных рабочих и заработной платы машинистов
в) заработной платы основных рабочих и эксплуатацию машин

11. Первичные сметные нормативы - это.
а) ЕР - единичные расценки
б) ОЕР - отраслевые единичные расценки
в) ЭСН- элсментные сметные нормы

12. (разрабатываются на все виды строительных работ и на их основе разрабатывают ЕР в базисном уровне цен на строительные конструкции и работы, предназначенные для определения прямых сметных затрат)
3. Как называется в сметном деле сумма произведений норм расхода ресурсов на цены ресурсов.
а) расценка
б) прямые затраты
в) сметная стоимость

13. Прямые затраты на единицу измерения работы называются
а) единичной расценкой и приводятся в сборниках ФЕР, ТЕР
б) сметной прибылью и являются нормативной частью стоимости строительной продукции
в) текущими сметными ценами на строительные материалы и приводятся в Федеральном
сборнике сметных цен

14. К лимитированным затратам в объектной смете относятся:
а) стоимость проектных и изыскательских работ, командировочные расходы
б) удорожание работ, выполняемых в зимнее время, стоимость временных зданий и сооружений, часть резерва
средств на непредвиденные работы и затраты
в) авторский надзор, возвратные суммы, подготовка производственного персонала

Ключ к тестам

№	Вариант													
п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	а	а	в	б	б	г	а	в	А,в	г	г	б	в	а

Критерии оценки:
81% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)
61% - 80% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
51% - 60% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно) до 50% правильных ответов соответствует оценке «2» (неудовлетворительно)

3.4.2. Типовые задания для оценки знаний ПК1.3,ОК 01, ОК 2, ОК 3, ПО 4-ПО 6, У12-У 18, З 4-З18

Тема 1.1 Основы инвестици-онной деятельности и органи-зация строительного проектирования

1) **Вопросы для письменного опроса (пример)**
1 Виды строительной продукции и их характеристика. Сметная стоимость строительства и ее состав.

2 Сметная стоимость строительства, ее назначение.
3 Сметная стоимость строительно-монтажных работ, ее состав
4 Понятие сметно-нормативной базы. Порядок разработки и утверждения сметных нормативов.
5 Элементные сметные нормы. Их виды, назначение и сфера применения. Назвать показатели, включенные в ГЭСН.
6 Единичные расценки. Их назначение и сфера применения. Затраты, включаемые в ТЕР (ФЕР).
7 Закрытые и открытые единичные расценки. В чем отличие
8 Сметная стоимость материалов. Сборники сметных цен на материалы
9 Порядок учета расхода материалов в ЭСН.
10 Средства на оплату труда рабочих. Порядок учета оплаты труда при разработке единичных расценок.

Задания в тестовой форме (примеры)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, У1, У2, У3, ПК 1.3 , ПК 2.3

Текст задания:

Место выполнения задания: аудитория.

Внимательно прочитайте задание.

Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста. Максимальное время выполнения задания - 15 мин.

Тест №1

1. В прямые затраты включены:

1) заработная плата основных рабочих;

2) на временные здания и сооружения;

3) на эксплуатацию строительных машин и механизмов, 4) на материалы изделия и конструкции.

2. Затраты, которые входят в состав сметной стоимости строительных и монтажных работ:

1) накладные расходы;

2) на организацию строительства; 3) заработная плата основных рабочих; 4) стоимость оборудования.

3. В состав себестоимости строительно-монтажных работ не входят затраты на:

1) материалы, конструкции и детали,

2) выплаты за неотработанное время, в соответствии с действующим законодательством; 3) стоимость оборудования; 4) сметная прибыль.

4. Документ, отражающий сметную стоимость СМР:

1) сводный сметный расчет;

2) калькуляция сметной стоимости затрат; 3) локальный сметный расчет; 4) объективный сметный расчет.

Тест №2

1. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:

1) методы применения банка данных;

2) базисно-индексному методу;

3) ресурсному методу; 4) ресурсно-индексному методу.

2. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство: 1) от 1 до 20;

2) 9;

3) 12; 4) 7.

3. Локальная смета может быть составлена на: 1) строительные работы;

2) внутренние санитарно-технические работы;

3) специальные строительные работы;

4) монтаж оборудования;

5) возведение временных зданий и сооружения; 6) все вышеперечисленное.

4. Последовательность работ в составе локальной сметы:

1) произвольная, главное учесть все объемы;

2) в строгой последовательности, утвержденной ГОСТом, 3) последовательность работ определяется технологической последовательностью

Тест №3

1. Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка:

1) транспортные организации;

2) магазины строительных материалов; 3) базы строительных материалов; 4) индивидуальный застройщик.

2. Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям: 1) ведомость объемов строительных и монтажных работ;

2) локальные сметные расчеты;

3) сметные расчеты на отдельные виды затрат; 4) объектные сметные расчеты

3. Какое количество договорных цен может быть рассчитано по одному строительному проекту:

1) несколько,

2) в зависимости от количества подрядчиков;

3) только одна; 4) по усмотрению заказчика

4. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты в сводном расчете определяется:

1) в процентах от итога по главам 1-12 сводного сметного расчета; 2) в процентах от стоимости СМР по итогу глав с 1-9 сводного сметного расчета;

3) в процентах от итога по главам 1-9 сводного сметного расчета; 4) на основании сборников и справочников по определению сметной стоимости строительства

Тест №4

1. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:

1) регулирования цен на строительную продукцию;
2) системы сметного нормирования;
3) лицензирования строительных организаций, 4) централизованного управления.

2. Основанием для определения сметной стоимости строительномонтажных работ не служат:

1) проект и рабочая документация, включая чертежи;
2) ведомости объемов строительных и монтажных работ;
3) действующие сметные нормативы;
4) отдельные, относящиеся к стройке, решения федеральных и других органов власти;
5) бизнес - план инвестиционного проекта; 6) пояснительные записки к проектным материалам.

3. Калькуляция транспортных расходов включает затраты:

1) расходы на перевозку материалов;
2) заработную плату менеджеров отдела поставок;
3) на погрузо-разгрузочные работы; 4) стоимость таможенных платежей.

4. Сметная цена на материалы имеет вид:

1) франко-склад завода изготовителя; 2) франко- приобъектный склад; 3) франко- вагон - станция назначения; 4) франко- транспортные средства.

Тест №5

1. Документы, подтверждающие сметную стоимость на строительные материалы:

1) калькуляция;
2) ССЦ;
3) прейскурант завода изготовителя;
4) товарный чек;

2. Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне.

1) ресурсный;
2) ресурсно-индексный;
3) метод применения банка данных; 4) базисно-индексный

3. Какое количество договорных цен может быть рассчитано по одному строительному проекту:

1) несколько;
2) в зависимости от количества подрядчиков;
3) только одна; 4) по усмотрению заказчика.

4. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты в сводном расчете определяется:

1) в процентах от итога по главам 1-12 сводного сметного расчета; 2) в процентах от стоимости СМР по итогу глав с 1-9 сводного сметного расчета;

3) в процентах от итога по главам 1-9 сводного сметного расчета; 4) на основании сборников и справочников по определению сметной стоимости строительства.

Тест №6

1 Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и затрат по зданиям и сооружениям:

1) ведомость объемов строительных и монтажных работ;

2) локальные сметные расчеты;

3) сметные расчеты на отдельные виды затрат; 4) объектные сметные расчеты.

2 Документ, отражающий сметную стоимость СМР·

1) сводный сметный расчет;

2) калькуляция сметной стоимости затрат; 3) локальный сметный расчет; 4) объективный сметный расчет.

3. Сколько глав содержится в сводном сметном расчете на строительство: 1) от 1 до 20;

2) 9;

3) 12; 4) 7.

4. Локальная смета может быть составлена на: 1) строительные работы;

2) внутренние санитарно-технические работы,

3) специальные строительные работы;

4) монтаж оборудования;

5) возведение временных зданий и сооружений; 6) все вышеперечисленное.

Тест №7

1. Последовательность работ в составе локальной сметы.

1) произвольная, главное учесть все объемы,

2) в строгой последовательности, утвержденной ГОСТом; 3) последовательность работ определяется технологической последовательностью.

2. Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка.

1) транспортные организации;

2) магазины строительных материалов;

3) базы строительных материалов;

4) индивидуальный застройщик

3 В прямые затраты включены:

1) заработная плата основных рабочих;

2) на временные здания и сооружения;

3) на эксплуатацию строительных машин и механизмов; 4) на материалы изделия и конструкции

4. В состав себестоимости строительно-монтажных работ не входят затраты на:

1) материалы, конструкции и детали;

2) выплаты за неотработанное время, в соответствии с действующим законодательством; 3) стоимость оборудования; 4) сметная прибыль.

Тест №8

1. Затраты, которые входят в состав сметной стоимости строительных и монтажных работ:

1) накладные расходы;

2) на организацию строительства; 3) заработная плата основных рабочих, 4) стоимость оборудования.

2. Калькулирование стоимости строительно-монтажных работ в текущих ценах и тарифах на ресурсы, необходимые для реализации проектного решения, свойственно:

1) методу применения банка данных;

2) базисно-индексному методу;

3) ресурсному методу; 4) ресурсно-индексному методу.

3. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:

1) инвестор;

2) заказчик;

3) подрядчик; 4) индивидуальный застройщик.

4 Документы, подтверждающие сметную стоимость на строительные материалы:

1) калькуляция;

2) ССЦ;

3) прейскурант завода изготовителя; 4) товарный чек.

Тест №9

1. Цена на строительную продукцию определяется следующими факторами:

1) требованиями проекта;

2) районом строительства,

3) условиями договора на подряд;

4) источником финансирования;

5) государственной системой ценообразования и сметного нормирования; 6) всем вышеперечисленным

2 Кто из перечисленных субъектов не является участником строительного рынка:

1) транспортные организации;

2) магазины строительных материалов, 3) базы строительных материалов, 4) индивидуальный застройщик

3 Какой метод определения сметной стоимости СМР основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне:

1) ресурсный;

2) ресурсно-индексный;

3) метод применения банка данных; 4) базисно-индексный.

4. Резерв средств на непредвиденные работы и затраты в сводном расчете определяется:

1) в процентах от итога по главам 1-12 сводного сметного расчета; 2) в процентах от стоимости СМР по итогу глав с 1-9 сводного сметного расчета;

3) в процентах от итога по главам 1-9 сводного сметного расчета; 4) на основании сборников и справочников по определению сметной стоимости строительства.

Тест №10

1. Что является первичным сметным документом и составляется на отдельные виды работ и

затрат по зданиям и сооружениям:
1) ведомость объемов строительных и монтажных работ;
2) локальные сметные расчеты;
3) сметные расчеты на отдельные виды затрат; 4) объектные сметные расчеты.

2 Какое количество договорных цен может быть рассчитано по одному строительному проекту:
1) несколько;
2) в зависимости от количества подрядчиков;
3) только одна; 4) по усмотрению заказчика.

3. Государственное регулирование цен на строительную продукцию осуществляется государством с помощью:
1) регулирования цен на строительную продукцию;
2) системы сметного нормирования;
3) лицензирования строительных организаций; 4) централизованного управления.

4 В прямые затраты включены:
1) заработная плата основных рабочих;
2) на временные здания и сооружения;
3) на эксплуатацию строительных машин и механизмов; 4) на материалы изделия и конструкции.

Критерии оценки:
60%-70% правильных ответов соответствует оценке «3» - низкий уровень освоения
71%-90% правильных ответов соответствует оценке «4» - средний уровень освоения 91%-100% правильных ответов соответствует оценке «5» - высокий уровень освоения

2) Решение «Задач»

Для оценки знаний З1, З2, З3, У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО

1. Средства на оплату труда рабочих. Порядок учета оплаты труда при разработке единичных расценок.
2 Сметная стоимость машин и механизмов в составе прямых затрат.
3. Порядок учета затрат на перебазировку, монтаж и демонтаж строительных машин в сметной документации.
4. Временные здания и сооружения, их виды.
5. Порядок учета затрат на устройство и разборку временных зданий и сооружений сооружение в сметной документации.
6 Временные здания и сооружения титульные и нетитульные. Порядок их учета в сметной стоимости.
7. Накладные расходы, их состав. Виды нормативов накладных расходов. База для начисления накладных расходов.
8. Особенности применения нормативов НР при определении стоимости отдельных видов работ
9. Сметная прибыль. Виды нормативов и порядок начисления в сметах
10 Особенности применения нормативов сметной прибыли в сметах на ремонт.
11 Удорожание при производстве работ в зимнее время Виды нормативов для учета зимних удорожаний.
12. Какие затраты, связанные с выполнением СМР в зимнее время, могут быть учтены дополнительно.

Задание 2: Решение практических задач.
Для оценки знаний З1, З2, З3, У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО
Составление локальной сметы на общестроительные работы с использованием программного

комплекса
«Гранд- Смета»

Внимательно прочитайте задание.

1. Время выполнения задания-6 часов

Последовательность выполнения задания:

1. Составе локальную смету на общестроительные работы с указанием разделов в базе 2001г
2. Переведите полный сметный расчет в XL таблицу.
3. Укажите дату применяемых коэффициентов для перевода в текущие цены и переведите в них.

1. Исходные данные для составления локальной сметы

№ поз	Исходные данные	Ед. изм	Вариант 1	Вариант 3	Вариант 5	Вариант 7	Вариант 9
Строительный объем с\х здания		1940		3500	2600	2960	
1	Разработка грунта 2 группы экскаватором,емк ковша 0,25 м3 в отвал.	М3	450	380	260	510	340
2	Доработка грунта 2 группы вручную	М3	45	38	26	51	34
3	Обратная засыпка грунта 2 группы,бульдозером,мощностью 80 л.с. с перемещением грунта на 5 м	М3	380	270	210	380	205
4	Установка фундаментов из блоков, массой до . (масса одного блока 1,44т)	шт	14	34	54	66	72
5	Устройства бетонных монолитных ленточных фундаментов	М3	70	110	50	105	120
6	Устройство горизонтальной гидроизоляции из цементного раствора	М2	68	137	46	210	98
7	Кирпичная кладка простых стен из керамического кирпича	М3	185	310	258	515	460
8	Укладка перемычек, массой до 0,7 т (масса одной перемычки 110 кг)	шт	40	70	50	110	95
9	Укладка плит покрытия ребристых пл.(площадь одного изделия 3х6 м.масса 2.3 т)	шт	40	120	86	150	210
10	Установка дверных блоков, пл до 3м2	М2	24	48	85	38	29
11	Установка оконных блоков,пл до 5м2	М2	24	58	96	44	30
12	Устройство кровли из 4 слоев рубероида с защитным слоем из гравия,втопленного в битумную мастику	М2	720	2160	1548	2700	3780
13	Устройство утеплителя из легкого бетона,толщ. 80 мм	М2	720	2160	1548	2700	3780

14	Уплотнение грунта щебнем	М2	720	2160	1548	2700	3780
15	Устройство бетонной подготов-ки,толщ 100м	М3	720	2160	1548	2700	3780
16	Устройство бетонного покрытия толщ. 20мм	М2	720	2160	1548	2700	3780
17	Простая штукатурка стен	М2	270	610	780	440	560
18	Простая окраска оконных и дверных заполнений	М2	Принять в	соответ-ствии	со	строками	10.11

Задание 3: Решение практических задач.

Проверяемые результаты обучения: ОП1, ОП2, У1, У2, У3, 32-39 , ОК3

1. Составление локальной и объектной сметы с использованием программного комплекса «Гранд-Смета»

Время выполнения 6 часов Последовательность выполнения задания:

1. Составе локальную смету на общестроительные работы с указанием разделов в базе 2001г
2. Переведите полный сметный расчет в XL таблицу.
3. Укажите дату применяемых коэффициентов для перевода в текущие цены и переведите в них.
4. На снованнии составленной сметы составите сводный сметный расчет и обьектную смету.

Вариант 1. Ремонт жилой комнаты площадью 11.9м2

Смета ремонт Комната (11,9 м2)	
Перечень работ	**Ед. изм.**
Потолки	
размывка старой побелки на потолке	кв.м
грунтовка потолка бетоконтактом (перед штукатуркой)	кв.м
Оштукатуривание потолков (по маякам) до 20 мм	кв.м
шпаклевка под покраску за три раза включая финишную " Шитрок "	кв.м
наклейка стеклохолста	кв.м
грунтовка потолка	кв.м
грунтовка потолка перед финишной шпаклевкой " Шитрок "	кв.м
шлифовка	кв.м
покраска потолка за два раза	кв.м
стоимость работ	
Стены	
очистка стен от старых обоев	кв.м
грунтовка стен за два раза	кв.м
шпаклевка стен за два раза	кв.м
шлифовка стен	кв.м
Поклейка обоев (винил, флизелин) на стены без подбора рисунка	кв.м
стоимость работ	
Пол	
Снятие ламината, паркетой доски	кв.м
демонтаж деревянных/пластиковых плинтусов (без сохранения)	кв.м
нанесение бетоноконтакта	кв.м
чистовая стяжка самовыравнив.смесью (наливной пол)	кв.м
Укладка ламината (с подложкой)	кв.м
Установка плинтусов на пол (пластик)	п.м
стоимость работ	
Окна, двери	
Демонтаж подоконников	п.м
Демонтаж дверных блоков	шт.
установка подоконников	шт.
Установка пластиковых откосов до 300 мм	п.м
стоимость работ	
Общая стоимость работ	

Вариант 2.

Ремонт жилой комнаты площадью 10 м2

пп	Наименование работ	Ед. изм.	Кол. ед.
	Потолок		
1	Монтаж подвесного потолка ГК.1	$м^3$	10.0
2	Нанесение грунта (праймера)	$м^3$	10.0
3	Выравнивание стыков ГКЛраствором - армирование. шпатлевка гнезд от шурупов	$м^3$	10,0
4	Шлифовка	м*	10.0
3	Шпатлевка пото лка под покраску (два слоя)	$м^3$	10,0
6	Шлифовка (каждого слоя шпатлевки) наждачной бумагой	$м^3$	10,0
7	Установка фриза	м	14.0
8	Покраска потолка водоэмульсионной краской (два слоя)	$м^3$	10.0
	Стены		
9	Очистка стен от старых обоев, надела	$м^3$	36.0
10	Нанесение грунта (праймера)	$м^3$	36.0
11	Выравнивание стен гипсовым раствором с армированием	$м^3$	3,0
12	Шпатлевка штукатуренной стены	$м^3$	3,0
13	Шлифовка	м*	3,0
14	Шпатлевка стен под обои (один слой)	$и^3$	36,0
13	Шлифовка	$м^3$	36,0
16	Клейка обоев	$м^3$	36,0
	Пол		
17	Снятие старого линолеума	$м^3$	10,0
18	Укладка и раскрой линолеума	$м^3$	10.0
19	Установка плинтуса	$м^1$	13,0

Общая стоимость работ

Критерии оценки при выполнении практических заданий:

-"отлично"(высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;

-"хорошо"(средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;

-"удовлетворительно"(низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере;;

-"неудовлетворительно" (не освоено) - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, соблюдает требования охраны труда и техники безопасности при работе на персональном компьютере.

Задание 4. Написание докладов

Темы докладов: Раздел 2 Система ценообразования и сметного норми-рования в строительстве

Требования к написанию докладов

Этапы работы

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Выполнение презентации в соответствии с темой доклада.
8. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

- название современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Структура доклада

1. Титульный лист.
2. План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего, даются все определения понятий, теоретические рассуждение, исследования автора или его изучение проблемы).
4. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации).
5. Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1. Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.
2. На титульном листе указывается Ф.И.О. автора, название образовательного учреждения, тема реферата. Ф.И.О. преподавателя.
3. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии
4. Объем работы: 10-15 листов машинописного текста. Используется шрифт TimesNewRoman, начертание - обычный, размер шрифта - 14 пт (при оформлении таблиц допускается 12 пт), одинарный межстрочный интервал, выравнивание абзаца по ширине, с отступом первой строки 1,25 см. Для оформления заголовков допускается использование шрифта размером 14 - 16 пт в зависимости от размеров основного текста. В документе кавычки оформляются следующим образом: «...».

При оформлении доклада устанавливаются следующие размеры полей: левое - не менее 20 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Балл 5 (отлично)

Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца; в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.

Балл 4 (хорошо)

Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые,

однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.
Балл 3 (удовлетворительно)
Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.
Балл 2 (неудовлетворительно)
Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Задание 5

Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №1. Расчет плановой численности дежурных слесарей

В цехе имеется 250 единиц оборудования. В плановом году их количество увеличивается на 15%. Дежурный слесарь обслуживает 20 единиц. На плановый период норма обслуживания повышается на 10%. Завод работает в 2 смены. В плановом балансе рабочего времени невыходы рабочих по всем причинам составляют 12%. Определить плановую численность дежурных слесарей.

Для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1

Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №2. Расчет выполнения норм выработки

Определить выполнение норм выработки по трудоемкости и выработке, если изготовлено за смену 140 деталей при норме выработки 130 деталей, на изготовление партии по нормам требуется 53 чел.-ч., а затрачено 57 чел.-ч.
Для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1

Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №3. Расчет плановой численности рабочих

В цехе химического завода имеется 60 аппаратов для выработки минеральных удобрений. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе трех человек. График работы - 2 смены по 6 часов. Каждый рабочий работает 225 дней в году. Определить плановую численность рабочих.

Для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1

Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №4. Расчет прироста объема производства

В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Выпуск продукции, тыс. руб	500 000	550 000
Выработка продукции на одного рабочего, руб.	125 000	135 000

Определить прирост объема производства за счет производительности труда и числа работников.

Для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1
Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №5. Расчет комплексной нормы времени и срока выполнения задания

Рассчитать комплексную норму времени и срок выполнения задания (в днях) бригадой монтажников из пяти человек при 8-ми часовом рабочем дне и выполнении норм на 120%, если сданы следующие объемы работ: 1) Подготовка рабочего места - Нвр -20 чел-час
2) Разгрузка материалов и конструкций - 170т, Нвр - 0,16 чел-час на 1т.
3) Монтаж м/конструкций - 130т, Нвр - 2,2 чел-час на 1т.
4) Сварочные работы 1 300 пог. м, Нвр - 0,3 чел-час на 1 пог. м.
5) Окраска конструкций - 30 кв. м, Нвр - 0,35 чел-час на 1 кв. м. 6) Уборка вспомогательных приспособлений - Нвр - 7 чел-час.

Для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1

Текст задания:
Место выполнения задания: аудитория.
Внимательно прочитайте задание, решите задачу. Максимальное время выполнения задания - 30 минут.

Задача №6. Расчет процента выполнения норм, сдельной заработаты и удельного веса тарифа в сдельном заработке

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (часовая тарифная ставка 5 руб. 39 коп.) изготовил за 8часовую смену 35 изделий при норме времени на одно изделие 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му

разряду (часовая тарифная ставка 6 руб. 70 коп.). Определить процент выполнения норм, сдельную зарплату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Критерии оценки решения задач:

- Правильное решение задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов, ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в «5» баллов - высокий уровень.

- Правильное решение задачи, достаточная аргументация своего решения, хорошее знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в «4» балла - средний уровень.

- Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решения, определенное знание теоретических аспектов решения, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия - оцениваются в «3» балла - низкий уровень.

- Неправильное решение задачи, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения казуса - оцениваются в «2» балла.

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З4, умений У1, У2, У3 ПК 1.3 , ПК 2.3, ПО 1 1) Задание «Собеседование»

Вопросы для самоконтроля:

1. Проектирование, его значение и организация.
2. Определение проект. Основные разделы проекта. Виды проектов. 3. Определения проектирования, унификации, типизации, стандартизации. ЕМС.
4. Основные этапы и стадии проектирования.
5. Определение проектирования. Основные этапы и стадии проектирования. Виды проектов.
6. Определение проект. Состав проекта.
7. Основные технико-экономические показатели (ТЭП), характеризующие проектные решения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Определения проект, проектирование. Основные ТЭП
2. Экономические показатели вариантного проектирования.
3. ТЭП конструкций. Экономические показатели вариантного проектирования
4. Общие понятия об инвестиционной деятельности.
5. Определения инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционный проект. Виды инвестиций. Источники финансирования инвестиций.
6. Определение инвестиционный проект. Субъекты инвестиционностроительной деятельности. Определение лицензия.
7. Определение инвестиционный проект. Циклы инвестиционного проекта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение инвестиционный проект. Прединвестиционная фаза.
2. Определение проект. Состав проекта организации строительства.

3. Определение ПОС (проект организации строительства). Основные задачи ПОС.
4. Определение ПОС. Состав ПОС.
5. Особенности ценообразования в строительстве.
6. Определение ценообразования в строительстве. Цели и этапы ценообразования.
7. Определение ценообразования в строительстве. Цели и стратегии ценообразования.
8. Взаимодействие субъектов строительного рынка в процессе ценообразования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение строительный рынок. Субъекты С.Р Принципы субъектов.
2. Определение строительная продукция. Факторы, влияющие на цену строительной продукции.
3. Определения косвенные, накладные, прямые расходы.
4. Определения ПОС (проект организации строительства), ППР (проект производства работ), ПР (проектные работы), ПСД (проектно-сметная документация).

2) Самостоятельная работа

2.1. «Презентация»

Общие требования к презентациям:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов
- Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структура и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка, презентации - подготовка слайдов презентации, включает содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и откладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выдсляют два блока: оформлснис слайдов т представлснис информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. **Оформление слайдов:**

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления. • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов. один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите вниманис на цвст гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочстасмости цвстов в приложснии.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение	□ Предпочтительно горизонтальное
информации на странице	расположение информации. • Наиболее важная информация должна быть расположена в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков - не менее 24. • Для информации - не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки, границы, заливку, • штриховку, стрелки, • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • сдиаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоми- аудиторией не более 4-5) пания
Содержание	• Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта-презентации	• Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
Подача материала проектапрезентации	• Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблемарешение»

Логика и переходы во время проекта-презентации	• От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	• Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач вы ступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказыва ние в конце
Дизайн презентации	= Шрифт (читаемость)
	• Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	• Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опеча ток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за пред-ставленный проект (от 1 до 5)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала проектпрезентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из суще-ствующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития: 1-2 балл-это низкий уровень освоения, 3 балла- это средний уровень освоения , 5 баллов- высокий уровень освоения

Определение уровня освоения

Количество набранных баллов за представленный проект	**Уровни освоения**
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень освоения
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень освоения
От 7 баллов	Низкий уровень освоения

2.2. «Написание реферата»:

Реферат как форма промежуточной аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е.
продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое - 3 см, левое - 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, интервал - 1,5, абзац - 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер)). Цвет шрифта должен быть черным.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений их разделяют точкой. - Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац. - Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка. - Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется! - Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

- Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься, не будут

- Рефераты сдаются преподавателю в казанный срок.

- Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.) б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

- Возвращенный студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты.

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и

расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники - в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой

Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть предоставлено:

I раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

-цели и задачи работы

-основной замысел.

II раздел

Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел

Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.
4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента. 5 Реферат должен быть напечатан

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на пара графы (§§).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит их трех частей: введения, основной, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата

• актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);

• цель (должна соответствовать теме реферата),

• задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

• историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций - какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее - сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться выводы (подвывод), который начинается словами «Таким образом,», «Итак,», «Значит », «В заключение главы отметим,», «Все сказанное позволяет сделать вывод.», «Подводя итог,» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объем 0,5-1лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

• **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы, где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата. Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

• При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- актуальность темы
- соответствие содержания теме
- глубина проработки материала
- правильность и полнота использования источников
- соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично» - высокий уровень освоения:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата; 5. умение анализировать фактический материал и статические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание-воспроизведешь», но и «знание-понимание», «знание-умение».

На «хорошо» - средний уровень освоения:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований;

На «удовлетворительно» - низкий уровень освоения:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников; 3. затруднения в изложении, аргументировании

Темы рефератов:

1. Проектирование, его значение и организация.
2. Определение проект. Основные разделы проекта. Виды проектов. 3. Определения проектирования, унификации, типизации, стандартизации. ЕМС.
4. Основные этапы и стадии проектирования.
5. Определение проектирования. Основные этапы и стадии проектирования. Виды проектов.
6. Определение проект. Состав проекта
7. Основные технико-экономические показатели (ТЭП), характеризующие проектные решения
8. Определения проект, проектирование. Основные ТЭП.
9. Экономические показатели вариантного проектирования
10. ТЭП конструкций. Экономические показатели вариантного проектирования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольноизмерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.
В течение 1 семестра - аттестация по текущим оценкам; 1 семестр - экзамен
Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 Проектно-сметное дело, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.
При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний и умений обучающихся:

1. Устный опрос для оценки знаний З1, З3, З4, умений У1, У2, У3
2. Задания для самостоятельной работы

1.1. Написание рефератов, докладов
Для оценки знаний З1, З2, З3, умений У1, У2, У3

1.2. Составление презентаций для оценки знаний З2, З3, умений У1, У2, У3 3. Задания для тестирования по темам для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З6, умений У1, У2, У3 ПК 1.3

4.Решение ситуационных задач:
для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З6, умений У1, У2, У3 ПК 1.3, ПК. 2.3
Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.
Технология оценки знаний и умений по дисциплине увязана со спецификой дисциплины. Обучающийся должен иметь допуск к зачету - они должны выполнить все практические работы, сдать по ним отчёт, а также должна быть хорошая посещаемость занятий. Приветствуется наличие проектной деятельности, исследовательской работы, реферата, доклада.

Требования к экзамену по ОП.09 Проектно-сметное дело

Экзамен по ОП.09 Проектно-сметное дело выставляется на основании сдачи отчета с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией выполнения сметных расчетов., а также на ответы экзаменационных билетов. Теоретический курс проводится согласно учебному плану по ОП.09 Проектно-сметное дело

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Балл 5 (отлично)
Доклад содержит достоверный неискаженный фактический материал, свидетельствует о сознательном усвоении его обучающимся. В ответе выражается понимание практической значимости материала, знание того, где и как этот материал может быть применен практически, приведены соответствующие примеры. Выпускник правильно и уверенно пользуется наглядными пособиями, исчерпывающе раскрывает тему, освещает вопрос от начала до конца: в докладе выдерживается необходимая система и последовательность, построение доклада соответствует логике материала. Ответ дается связно и грамотно, существенных погрешностей в речи обучающийся не допускает.
Балл 4 (хорошо)
Ответ содержит некоторые неточности, обучающийся не всегда может обосновать факты. Недостатки в ответе. В докладе выражается достаточное понимание обучающийся практической

значимости материала, но он допускает несущественные ошибки в его практическом приложении, испытывает затруднения в использовании наглядных пособий. Тема раскрывается с некоторыми неточностями, которые, однако, не имеют существенного значения. Допускается некоторое нарушение системы и последовательности в ответе, но которые правильному окончательному выводу или итогу не мешают. Ответ дается несколько сбивчиво, допускаются отдельные погрешности в отношении грамотности речи.

Балл 3 (удовлетворительно)

Доклад по существу не искажает фактического материала. Однако обучающийся затрудняется обосновать факты, допускает ошибки, ответ слабо увязывается с практической стороной дела. Обучающийся допускает существенные ошибки в использовании наглядных пособий. В ответе нарушается система изложения, ответ сбивчив, допускаются существенные погрешности в речи.

Балл 2 (неудовлетворительно)

Ответ свидетельствует о незнании основного фактического материала и отсутствии понимания причинно-следственных связей в нем. Обучающийся не знает путей практического происхождения рассматриваемого материала, не может применять наглядные пособия. Ответ бессистемен, непоследователен, сбивчив.

Описание правил оформления результатов оценивания

Оценка «5» - отлично (высокий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся:

1 Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических занятий. 2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

3. Технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений

4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументировать суждения, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.

5 Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.

6 Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу

7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» - хорошо (средний уровень освоения) ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1 Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.

2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» - удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач раз-

личных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП 09 Проектно-сметное дело по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, уровень подготовки базовый.

Умения (У)

У 1- пользоваться нормативной литературой;

У 2- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели строительства;

У 3- составлять проектно-сметную документацию.

Знания (З)

З 1- состав проектно-сметной документации;

З 2- порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;

З 3- организацию проектно-сметного дела;

З 4- методы расчетов сметной стоимости в строительстве, З 5- основные понятия и принципы проектно-сметного дела, З 6- методы организации и проведения работ в строительстве.

Практический опыт (ПО)

Зачет осуществляется после успешного прохождения обучающимися, полного комплекса текущего и промежуточного контроля. Форма проведения: экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине ОП.09 Проектно-сметное дело

1. Проектирование, его значение и организация
2. Определение проект. Основные разделы проекта. Виды проектов.
3. Определения проектирования, унификации, типизации, стандартизации.
4. ЕМС.
5. Основные этапы и стадии проектирования.
6. Определение проектирования. Основные этапы и стадии проектирования. Виды проектов.
7. Определение проект Состав проекта.
8. Основные технико-экономические показатели (ТЭП), характеризующие проектные решения.
9. Определения проект, проектирование Основные ТЭП. 10.Экономические показатели вариантного проектирования.
11. ТЭП конструкций. Экономические показатели вариантного проектирования.
12. Общие понятия об инвестиционной деятельности.
13. Определения инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционный проект. Виды инвестиций. Источники финансирования инвестиций.
14. Определение инвестиционный проект. Субъекты инвестиционностроительной деятельности. Определение лицензия
15. Определение инвестиционный проект. Циклы инвестиционного проекта.
16. Определение инвестиционный проект. Прединвестиционная фаза.
17. Определение проект. Состав проекта организации строительства.
18. Определение ПОС (проект организации строительства). Основные задачи ПОС.
19. Определение ПОС. Состав ПОС.
20. Особенности ценообразования в строительстве.
21. Определение ценообразования в строительстве. Цели и этапы ценообразования.
22. Определение ценообразования в строительстве Цели и стратегии ценообразования
23. Взаимодействие субъектов строительного рынка в процессе ценообразования.
24. Определение строительный рынок. Субъекты С.Р. Принципы субъектов С.Р.
25. Определение строительная продукция. Факторы, влияющие на цену строительной продукции

26. Определения косвенные, накладные, прямые расходы.
27. Определения ПОС (проект организации строительства), ППР (проект производства работ), ПР (проектные работы), ПСД (проектно-сметная документация).
28. Определение ИСП (инвестиционно-строительный проект), СМР, пусконаладочные работы.
29. Методы определения сметной стоимости строительной продукции.
30. Система сметных цен и нормативов.
31. Определение сметных нормативов. Главная функция сметных норм.
32. Виды сметных нормативов.
33. Определения смета, сметная стоимость. Виды смет.
34. Общие сведения о формировании стоимости строительной продукции рыночных условиях.
35. Определения цена, строительная продукция. Формирование цены на строительную продукцию. Основной регулятор цены на строительную продукцию.
36. Определение смета. Виды смет Определение себестоимость. Виды себестоимости.
37. Определение строительная продукция. Структура рыночной цены строительной продукции
38. Структура и элементы сметной стоимости строительства.
39. Определение сметная стоимость. Виды и состав строительной деятельности.
40. Определение капитальный ремонт зданий и сооружений. Технологическая структура инвестиций
41. Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации
42. Предпроектная и проектная подготовка строительства
43. Определение разрешение на строительство. Процедура выдачи разрешения на строительство.
44. Определения строительный контроль, государственный строительный надзор.
45. Форм систем управления строительством.
46. Классификация затрат рабочего времени строительных рабочих.
47. Сметная прибыль.
48. Виды смет, их назначение и состав.
49. Локальная смета.
50. Объектная смета.
51. Сводный сметный расчет стоимости строительства.
52. Профессии рабочих и наименование работ в строительстве.
53. Методы и виды нормативных наблюдений.
54. Нормирование расхода материалов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.10 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоение учебной дисциплины 8
   3.1. Формы и методы оценивания 8
   3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 11
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 31

1.Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.10. Основы философии обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.

У2 Выстраивать общение на основе обще человеческих ценностей. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности.

У3. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов.

З1- основные категории и понятия философии;

З2 -роль философии в жизни человека и общества;

З3- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания

З4- основы научной, философской и религиозной картин мира;

З5- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З6- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий, по выбранному профилю профессиональной деятельности

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Практический опыт:

- владеть навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ;
- владеть основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними; - владеть приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности;
- владеть навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также просматривается динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст. ОК.1 ОК. 5, ОК. 6	-делает выводы и обобщения, -владеет инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций проявляет интерес к своей будущей профессии, осознает и понимает её сущность и социальную значимость; знает основные термины и понятия философии умеет анализировать философские, политические и социально-экономические проблемы и выявлять их связь с проблемами профессиональных дисциплин и профессиональной деятельности выстраивает и осуществляет траекторию развития и саморазвития, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач.	Тестовые задания, контрольная работа и самостоятельная работа, устный и письменный опрос. Зачет.
У2. Выстраивать общение на основе обще человеческих ценностей. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм экономической рациональности ОК.5, ОК.6.	-обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия аргументирует и отстаивает своё мнение при принятии решения в нестандартных ситуациях. умеет находить, анализировать и давать оценку информации, полученной из разных знаковых источников, для решения профессиональных задач. демонстрирует творческое участие в групповой работе, коллективе, команде, обеспечивает их сплочение; выстра-	

	ивает общение на основе общечеловеческих ценностей.	
У3. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов. ОК.1, ОК.5, ОК.6.	-осуществляет осмысленный ценностный выбор, -формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни профессио нальной деятельности; имеет представление о способах, методах, личностного и профессионального развития и самообразования; имеет представление о развитии и использовании техники и технологий в профессиональной деятельности, демонстрирует осознанное поведение к культурным, личностным и общечеловеческим ценностям; осознает их роль и место в жизни общества и личности.	
Знать:		
З.1 Основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы;	
З.2 Роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления.	
З.3 Основы философского учения о бытие. Сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	
З.4. Основы научной, философской и религиозной картин мира	осознает место философии в системе научного знания. Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картин мира	

З.5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы. -дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, -проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	
З.6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, -делает выводы, -выбирает способы действий из ранее известных, -составляет краткий словарь понятий по теме.	
Практический опыт		
- владеет навыками использования справочной и научной литературы, выполнение творческих работ и практических заданий	- осуществляет поиск информации в разных знаковых источниках, находит и обосновывает различные варианты ответов	
- владеет основными философскими терминами, понятиями и принципами работы с ними	- демонстрирует знания основных терминов и понятий, используемых в философии и принципы работы с ними	
- владеет приемами философского анализа правовых и философских проблем, всей совокупностью общенаучных методов познания действительности	- имеет представление об общенаучных методах познания действительности; - осуществляет философский анализ правовых и философских проблем	
- владеет навыками использования философских знаний для формирования собственного мировоззрения и философского мышления, для выбора системного и целостного взгляда на проблемы общества	- использует философские знания для формирования философского мышления и собственного мировоззрения; - умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения	

3.Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные в ФГОС по дисциплине ОП.10 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО.**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО.**
Раздел 1. Предмет философии и её история	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1-У2 З1-З4 ОК1,ОК5,ОК 6 ПО	Зачет	У1-У2 З1-З4 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО
Раздел 2. Основные идеи философии античности. Древний Мир и Древний Восток	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2-У3 З2-З5 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО	Зачет	У2-У3 З2-З5 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО
Раздел 3. Средневековая философия.	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У3 З3-З4, ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО	Зачет	У3 З3-З4, ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО
Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени. Современная философия	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО	Зачет	У1, У2, З4-З5, ОК3, ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО

Раздел 5. Философия, как учение о мире и бытие.	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1-У3, З5-З7 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО	Зачет	У1-У3, З5-З7 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО
Раздел 6. Человек, общество, духовная культура.	Тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2, У3, З4-З8 ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО	Зачет	У1-У3, З1-З7 ОК1, ОК1,ОК5,ОК. 6 ПО

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний, З.1., З.2., З.3., З.4., умений, У.1., У.2. ПО

1) **Задания в тестовой форме(для текущего контроля)**

Вариант 1
Тест
Найдите правильный ответ

1. К философским идеям и принципам можно отнести
а) Идеалы гуманизма, свободы и справедливости
б) Продолжение рода
в) Идею мирового господства
г) Идеал материального благосостояния

2. Природа и сущность человека является предметом изучения...
а) Аксиологии
б) Социальной философии
в) Философской антропологии
г) Этики

3. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется...
а) Эвристической
б) Аксиологической
в) Методологической
г) Прогностической

4. Профанная и сакральная области бытия характерны для картины мира
а) Современной научной
б) Материалистической философской
в) Механистической научной
г) Религиозной

5. В основе античногокосмоцентризма лежит идея...
а) Алогичного становления
б) Божественного творения
в) Субстанции
г) Упорядоченного целого

6. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется...
а) Провиденциализмом
б) Креационизмом
в) Ревеляционизмом

7. Учение Декарта о субстанции имеет характер...
а) Дуализма
б) Плюрализма
в) Монизма
г) Универсализма

8. Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...
а) Наука
б) Мораль
в) Искусство
г) Классическая философия

9. Философского познания признает...
а) Структурализм
б) Феноменология
в) Аналитическая философия
г) Неомарксизм
10. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают...
а) Анаксимена
б) Фалеса
в) Ксенофана
г) Пифагора
11. Категория сущности была введена...
а) Платоном
б) Э. Гуссерлем
в) Г. Гегелем
г) Аристотелем
12. Философская позиция, рассматривающая пространство и время как выражение отношений между материальными объектами, называется...
а) Материалистической
б) Субстанциональной
в) Идеалистической
г) Реляционной
13. Диалектикой называется...
а) Методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
б) Техника использования понятий, исключающая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
в) Искусство ведения диалога
г) Логическая ошибка
14. Аксиологический аспект характеризует такое свойство сознания, как...
а) Избирательность
б) Субъективность
в) Целеполагание
г) Идеальность
15. С позиции диалектического материализма знанием является...
а) Любая информация
б) Только истинная информация
в) Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте
г) Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию
16. Теория «двух истин» получила распространение в ...
а) Эпоху позднего средневековья
б) Ортодоксальной схоластике
в) Учении Платона о двух мирах
г) Диалектическом учении об абсолютном и относительном знании
17.Этнонаука (народное знание) является знанием.
а) Донаучных
б) Псевдонаучным
в) Обыденным
г) Научным

18. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека.

а) Биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания

б) Социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе

в) Как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации

г) Социальные свойства человека формируются на основе биологических

19. Религия видит смысл жизни ...

а) В индивидуальном существовании

б) За пределами самой жизни

в) В осознании ее бессмысленности

г) В существовании человеческого рода

20. Соотнесите философские категории и их авторов:

а) Идея 1) Ницше

б) Социология 2) Конт

в) Сверхчеловек 3) Платон

г) Воля к жизни 4) Шопенгауэр

Вариант 2

Тест

Найдите правильный ответ

1. Философия — это (укажите наиболее правильный ответ):

а) Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека

б) Собрание теорий, концепций философов

в) Наука, исследующая язык

г) Учение о познаваемости мира

д) Учение об устройстве мира

2. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель Ученик:

1. Платон а) Анаксимандр

2. Сократ б) Аристотель

3. Аристотель в) Александр Македонский

4. Фалес г) Платон

3. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

а) Сотворение мира из ничего

б) Мир состоит из мельчайших неделимых частиц

в) Богов много, но верховным является Зевс

г) Концепция реинкарнации (переселения душ)

д) Человек создан по образу и подобию божьему

4. Сферой тождества субъекта и объекта, по Ф.Шеллингу, является...

а) Наука

б) Мораль

в) Искусство

г) Классическая философия

5. По мнению Канта, категорический императив - это:

а) Выведенный им закон соотношения масс планет

б) Критикуемый им христианский догмат

в) Занимаемая им гражданская позиция

г) Непреложное нравственное требование, моральный закон **6.Основная установка экзистенциализма означает:**

а) Бытие определяет сознание

б) Отрицание реальности мира

в) Сущность предшествует существованию
г) Существование предшествует сущности

7.Онтология — это учение:

а) О ценностях, об их происхождении и сущности
б) О развитии вселенной
в) О бытии как таковом
г) О духовной культуре общества и человека

8.Объективный идеализм признает следующее положение:

а) Мир состоит из материальных тел, а каждое тело из мельчайших частиц
б) Мир является ареной войны всех против всех
в) Мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека
г) Мир видимых вещей это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно

9. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) Объективный идеализм
б) Субъективный идеализм
в) Диалектический материализм
г) Экзистенциализм

10. Агностицизм — это:

а) Учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека
б) Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира
в) Учение о развитии мира
г) Учение о всеобщей причинной связи

11. Культура по К.Марксу, является...

а) Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой
б) Принципом связи человека с миром; второй натурой; совокупностью материальных и духовных ценностей
в) Принципом связи человека с миром; системой знаков, в которой закодированы духовные ценности; второй натурой, совокупностью материальных и духовных ценностей
г) Принципом связи человека с миром, совокупностью материальных и духовных ценностей

12.Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

а) Антропосоциогенез
б) Социал-дарвинизм
в) Космогенез
г) Историософия

13. К монистическим моделям мира относятся философские направления...

а) Плюрализм, гилозоизм
б) Идеализм, материализм
в) Материализм, дуализм
г) Дуализм

14. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

а) Душа культуры
б) Учение о мудрости
в) Любовь к мудрости
г) Форма теоретического мировоззрения

15.Что является творцом природы в философии Гегеля?

а) Дух

б) Бог
в) Абсолютная идея
г) Материя

16. Выберите наиболее полную трактовку культуры.

Культура - это:
а) Духовная жизнь общества
б) Образование, широкий кругозор
в) Совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей
г) Определенный уровень цивилизации

17. Подберите термин, противоположный понятию «реализм»

18. Впишите ключевое слово в определение:

Волюнтаризм — философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия
а) Свободу
б) Независимость
в) Разум
г) Волю

19. С позиции диалектического материализма знанием является...

а) Любая информация
б) Только истинная информация
в) Субъективное мнение о чем-либо, уверенность в своей правоте
г) Информация, которая обусловлена природой объекта, то есть объективна по содержанию

20. Установите соответствие философской категории и ее автора:

а) Моральный императив	1) Демокрит
б) Атом	2) Аристотель
в) Этика	3) Кант
г) Бытие	4) Парменид

Вариант 3
Тест
Найдите правильный ответ

1. Термин «философия» означает:

а) Рассуждение
б) Компетентное мнение
в) Профессиональную деятельность
г) Любовь к мудрости

2. Установите последовательность философских учений античности:

а) «Мир идей»
б) «Все из воды»
в) «В основании всего лежит число»
г) «Воздержание от суждения»

3.Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

а) Нет Бога кроме Аллаха
б) Бог есть Единое
в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
г) Бог есть Все и все есть Бог

4. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

а) Рационализм, индивидуализм, деизм, механицизм, телеологизм, витализм
б) Рационализм, деизм, механицизм, индивидуализм
в) Рационализм, механицизм, телеологизм, витализм

г) Рационализм, индивидуализм, телеологизм, витализм

5. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

а) Соответствует действующему закону
б) Доставляет личное удовлетворение
в) Подчинен абстрактному чувству долга
г) Подчинен воле бога

6. Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

а) Мышлением
б) Бессознательным
в) Разумом
г) Рассудком
д) Опытом

7. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

а) Пифагор
б) Гераклит
в) Парменид
г) Платон

8. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

а) Тождества материи и сознания
б) Перехода количественных изменений в качественные
в) Сохранения материи
г) Отрицания отрицания

9. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

а) Механике
б) Кибернетике
в) Платонизме
г) Фрейдизме

10. В философии «агностицизм» понимается как:

а) Рассмотрение процесса познания
б) Рассмотрение объектов познания
в) Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания
г) Сомнение в возможности познания

11. Религия видит смысл жизни ...

а) В индивидуальном существовании ||
б) За пределами самой жизни
г) В осознании ее бессмысленности
д) В существовании человеческого рода

12. Наиболее закрытой социальной группой является:

а) РОД
б) Класс
в) Каста
г) Сословие

13. Для христианской картины мира характерно...

а) Отрицание свободы воли у человека
б) Отрицание греховности человека
в) Высоко оценивать назначение человека
г) Отрицание достижений естествознания

14.Что такое философия?

а) Философия - наука
б) Философия мировоззрение
в) Философия - ядро мировоззрения

г) Философия - методология познания

15. Какая из ниже перечисленных категорий не раскрывает взаимосвязь человека и мира?

а) Сущность
б) Существование
в) Реальность
г) Бытие

16.Что понимается под стратегией человека?

а) Характер действий различных цивилизаций
б) Деятельность нескольких социальных групп
в) Деятельность отдельных индивидов
г) Совместная деятельность различных цивилизаций и социальныхгрупп

17. Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».

18. _____ - всегда существует в знаковой форме

а) Материальный предмет
б) Незнание
в) Объект
г) Знание

19. Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Бытие
б) Метафизика
в) Гуманизм
г) Формации

20. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

а) Онтология	1) Красота
б) Гносеология	
в) Этика	2) Нравственность
г) Эстетика	3) Истина
	4) Бытие

Вариант 4

Тест

Найдите правильный ответ

1. Предмет философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

а) Устройство мира
б) Красота мира
в) Счастье человека
г) Всеобщее в системе «мир-человек»

2. Установите последовательность философских школ античности:

а) Пифагорейцы
б) Милетская школа
в) Ликей
г) Академия

3.Основной догмат христианства:

а) Дуализм
б) Триединство
в) Деизм
г) Пантеизм

4. Учение Декарта о субстанции имеет характер...

а) Дуализма
б) Плюрализма
в) Монизма
г) Универсализма

5. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) Потребности
б) Творческой способности
в) Практики
г) Незаинтересованности

6. В философии А. Бергсона жизнь понимается как

а) Изменчивый, творческий поток сознания
б) Процесс рационального, логического познания
в) Система ощущений и чувств
г) Совокупность животных и растительных форм

7. Какое из данных философских понятий возникло первым?

а) Материя
б) Бытие
в) Субстанция
г) Первоначало

8. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

а) Тождества материи и сознания
б) Перехода количественных изменений в качественные
в)Сохранения материи
г)Отрицания отрицания

9. «Бессознательное» в современной философии это:

а) Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение

б) Рефлекторные процессы в организме человека

в) Опыт, не поддающийся логическому анализу

г) Нечто, присущее только отдельному человеку

10. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины— это:

а) Рассудок

б) Разум

в) Чувство

г) Переживание

11. Истина, доброта, красота являются...

а) Знаками

б) Оценками

в) Нормами

г) Ценностями

12. Понятие класса является ключевым в философии:

а) Сен-Симона

б) Гоббса

в) Маркса

г) Гегеля

13. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является...

а) А.Шопенгауэр

б) Платон

в) Демокрит

г) Дж.Беркли

14. Материя есть философская категория для обозначения:

а) Атомов

б) Вещества

в) Объективной реальности

г) Объективной реальности, данной нам только в ощущениях

15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

а) Объяснительная

б) Синтетическая

в) Методологическая

г) Практическая

16.Что такое культура общества?

а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей

б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения

в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное

г) Результат человеческой деятельности

17.Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».

18.Этнонаука (народное знание) является знанием.

а) Донаучных

б) Псевдонаучным

в) Обыденным

г) Научным

19. Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Универсалии

б) Идея

в) Естественное право

г) Атом

20. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению)

а) Сартр, Камю, Хайдеггер	1) «Философия жизни»
б) Ницше, Шопенгауэр	2)Экзистенциализм
в) Виндельбанд, Риккерт	3) Психоанализ
г) Фрейд, Юнг	4) Позитивизм
д) Миль, Спенсер	5) Неокантианство

Вариант 5

Тест

Найдите правильный ответ

1. **Философии присущи функции:**
   а) Мировоззренческая и познавательная
   б) Методологическая и прогностическая
   в) Аксиологическая и ориентационная
   г) Все эти функции вместе взятые
2. **Философия Платона имеет характер...**
   а) Скептитизма
   б) Субъективного идеализма
   в) Объективного идеализма
   г) Материализма
3. **Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:**
   а) Человек одно из существ равное другим существам, созданных Богом
   б) Человек — худшее из творений, созданных Богом
   в) Человек — случайность, ничего не стоящая
   г) Человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом

4Аристотель в сочинении «Метафизика» выделил четыре причины бытия, каждая из которых выполняет определенную функцию в становлении и существовании каждой вещи.

Установите соответствие между причинами бытия и понятиями, выражающими их функции.

а) Материальная представляет собой субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи; движущая причина придает энергию вещи

б) Формальная причина определяет субстрат вещи; движущая причина придает энергию вещи

в) Движущая причина придает энергию вещи; материальная представляет собой сущность вещи; формальная причина определяет субстрат вещи

г) Целевая - состояние полнейшей осуществленности; материальная представляет собой

субстрат вещи; формальная причина определяет сущность вещи

5. Философия Гегеля — это:

а) Реализм
б) Абсолютный объективный идеализм
в) Материализм
г) Эмпиризм

6. Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:

а) Человек-коллективист
б) Человек-масса
в) Человек-машина
г) Сверхчеловек

7. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

а) Пассивную материю и активную форму
б) Активную материю и пассивную форму
в) Активное сознание и пассивную форму
г) Пассивное сознание и активную форму

8. Прогресс и регресс - это две формы:

а) Существования
б) Развития
в) Движения
г) Иерархии

9. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

а) Божественное озарение
б) Стихийные импульсы, исходящие из сферы познания
в) «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия
г) Стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»)

10. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) Агностицизм
б) Эмпириокритицизм
в) Скептицизм
г) Гносеологический оптимизм

11. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей называется...

а) Маргинализм
б) Социальная мобильность.
в) Социализация
г) Социальная стратификация

12. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) Конвенциональной
б) Социал-экономической
в) Патерналистской

13. Представлениям современной картины мира соответствует следующее положение:

а) Пространство и время есть самостоятельные субстанции, независимые друг от друга
б) Пространство и время представляют собой единый континуум
в) Время циклично
г) Пространство и время есть понятие, которым ничто не соответствует в объективной реальности

14.Что такое диалектика?

а) Это метод объяснения развивающегося мира

б) Это методология преобразующей деятельности человека

в) Совокупность принципов, категорий и законов

г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности

15.Как соотносятся между собой проблемы «природа человека» и «смысл жизни»?

а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека

б) Тождественны между собой

в) Совпадают друг с другом

г) Нет правильного ответа

16. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

а) Цивилизация - это синоним культуры и общества

б) Цивилизация - это материальная культура

в) Цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов

г) Цивилизация - это мировое сообщество государств и народов

17. Подберите термин, противоположный понятию «индукция».

18. В эпоху возникает образ классической науки

а) Нового времени

б) Античности

в) Возрождения

г) Средневековья

19. Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) Этика

б) Универсалии

в) Первоначало

г) Диалектика

20. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

1. «Об ученом незнании» а) Бэкон
2. «Об общественном договоре» б) Декарт
3. «Рассуждение о методе» в) Николай Кузанский
4. «Левиафан» г) Гоббс
5. «Новая Атлантида» д) Руссо

Критерии оценок:

19-20 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)

15-8 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)

12-14 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) менее

12 правильных ответов - «неудовлетворительно»

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется если обучающейся безошибочно выполнил задание; обнаружил усвоение всего объема знаний, сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главное положение в тексте, точно воспроизводит весь материал, свободно применяет полученные знания на практике

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется если обучающейся обнаружил знания программного материала, осознанно излагает материал но не всегда может выделять существенные его стороны, обладает умением применять знания на практике но испытывает затруднения при ответе на устные и письменные вопросы, допускает неточности

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется если обучаю-

щийся обнаружил знания программного материала но испытывает затруднения при его воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающейся имеет отдельное представления о материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции. Написать и аргументировать свои рассуждения на тему: "Чьи взгляды на основной вопрос философии более правильные - идеалистов или материалистов? ".

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) обучающейся в полном объеме ответил на все вопросы дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников , проявить самостоятельности знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплине в жизни.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) обучающейся раскрыл содержание вопроса, но в его ответе содержится недочеты или одна ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеется не значительно замечание и поправки со стороны преподавателя. Обучающейся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеют развитые практические умения, но не обязательно их применять.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) обучающейся раскрыл менее чем на 50% содержание в вопросах, но его ответ содержат недочеты, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающейся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

Оценка «неудовлетворительно» обучающейся раскрыл менее, чем на 50% содержания вопросов, его ответ содержит много ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему постоянную помощь. Обучающейся не умеет самостоятельно работать с источником, не знает принципов учебной дисциплине, у него не сформировано знание и умение

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З.5., З.6; умений: У.1., У.2., У.3. ПО

1) Задания в форме контрольной работы(для текущего контроля)

Контрольная работа № 1
Философия - ее истоки

Что значат следующие понятия:

1) философия
2) мифология
3) шаманизм
4) тотемизм
5) магия
6) фетишизм

Назвать основные черты философии:

7) античного периода
8) эпохи Реформации
9) Нового времени
10) эпохи Возрождения

Что значат функции философии.

11) экспликация
12) рационализация
13) систематизация

Назвать основные:

14) истоки философии
15) функции философии
16) темы мифологии

Что такое религиозные.

17) идеи
18) чувства
19) действия

В чем смысл следующих тем мифологии:

20) космоса
21) человека
22) нравственности
23) культурных достижений

Контрольная работа № 2
Философская система Платона и Аристотеля

Кто основал линии философии:

1) материализм
2) идеализм

Назвать основные идеи:

3) материализма
4) идеализма

5) Назвать особенности воспитания по Платону.
6) Какое государство Платон считал идеальным Какое место в государстве Платона занимали:

7) земледельцы и ремесленники
8) войны
9) философы

Назвать черты воспитания по Платону:

10) дети до 6 лет
11) дети 7-12 лет
12) дети12-16 лет
13) дети16-18 лет
14) дети18-20 лет
15) дети 20-35 лет

Что значат следующие понятия:

16) демократия
17) олигархия
18) тимократия
19)Назвать особенности воспитания по Аристотелю

Назвать черты воспитания по Аристотелю:

20) дети до 7 лет
21)дети 7-14 лет
22)дети 14-21 год

Назвать основные идеи идеализма.

23)субъективного 24)объективного

Что значит Душа:

25)растительная 26)животная 27)разумная

Контрольная работа № 3
Философские взгляды ф. Аквинского «Схоластика»

Где и когда появились:

1) ислам

2) христианство

Назвать черты христианства:

3) античного периода
4) феодального
5) буржуазного

Что значат таинства христиан:

6) венчание
7) крещение
8) соборование
9) отпевание
10) священство
11) причащение
12) миропомазание

Назвать основные вероучения:

13) христианства
14) ислама

15) назвать особенности средневекового образования.

Какую роль в образовании играли:

16) цеховые школы
17) гильдейские школы
18) подготовительный факультет
19) окончательный период

Какую роль в учении Ф.Аквинского играли.

20) душа
21) тело
22) стихии и минералы
23) растительный мир
24) животный мир
25) разум

Основные идеи в учениях:

26) реалистов
27) номиналистов

Контрольная работа № 4
Основной вопрос философии. Материя

1) Что такое О.В.Ф.,назвать две его стороны
2) Что такое материя
3) В чём проявляется материального мира

Назвать основные:

4) виды материи
5) атрибуты материи

Назвать основные формы:

6) движения материи
7) существование материи

Что значат следующие понятия:

8) время
9) пространство
10) поле
11) вещество

Что значат атрибуты материи:

12) движения
13) вечность и бесконечность

14) объективность

Что значат формы движения материи:

15) механическая
16) физическая
17) химическая
18) биологическая
19) социальная

Взгляды идеалистов и материалистов на вопрос:

20) «Что в мире первично?»
21) «Познаваем ли мир?»

Контрольная работа № 5
Сознание. Познание. Истина

Что значат понятия:

1) познание
2) сознание
3) истина
4) практика
5) чувственное восприятия
6) абстрактное мышление

Какую роль играют в процессе познания:

7) ощущения
8) восприятия
9) представления
10) понятия
11) суждения

Что значат методы познания:

12) наблюдение 13)эксперимент 14)индукция 15)дедукция
16) анализ 17)синтез 18)гипотеза 19)интуиция

Что значат аспекты сознания:

20) психологический
21) философский
22) генетический
23) социально - психологический

Что такое истина?

24) относительная 25)абсолютная

Назвать ступени:

26) чувственного восприятия
27) абстрактного мышления

Контрольная работа № 6
Диалектика и метафизика - два пути познаваемости мира

1) Что такое диалектика
2) Что такое метафизика

Назвать основные

3) принципы диалектики
4) типы связей
5) свойства развития

Взгляды диалектиков и метафизиков на вопрос:

6) как идёт развитие

7) в чём причина развития
8) в каком направлении идёт движение
9) есть ли связь между предметами

Что такое связь.

10) конкретная
11) общая
12) внутренняя
13) внешняя
14) линейная
15) нелинейная
16) прямая
17) обратная

Что значат свойства развития:

18) необратимость
19) направленность
20) преемственность
21) саморазвитие

Что значат принципы диалектики:

22) развитие
23) взаимосвязь
24) материальность
25) взаимодействие

Контрольная работа № 7
Законы и категории диалектики

Что показывает закон:

1) единства и борьбы противоположностей
2) переход количества в качество
3) отрицания-отрицания

Что значат понятия:

4) противоположности
5) качество
6) борьба противоположностей
7) мера
8) количество
9) старое
10) новое
11) более новое

Что такое:

12) первое отрицание
13) второе
4)отрицания - отрицания

15)Что такое закон.

Что значит скачок:

16) быстрый
17) медленный

Что такое законы:

18) частные
19) всеобщие

Что значат категории диалектики.

20) причина и следствие

21) необходимость и случайность
22) возможность и действительность
23) содержание и форма
24) единичное, особенное, общее

Контрольная работа № 8
Наследственность. Воспитание. Социальная среда

Что значат понятия:

1) наследственность
2) воспитание
3) социальная среда

К какой категории людей относятся:

4) государственные деятели, ученые. .
5) врачи, юристы, чиновники..
6) неквалифицированные работники..

Кто такие люди:

7) экстраверты
8) интроверты
9) холерики
10) сангвиники

Кто такой человек:

11) разумный
12) делающий
13) играющий
14) творческий

Что представляет из себя:

15) игра - борьба
16) игра - жребий
17) игра - подражания

18) игра с самим собой

Что такое работа:

19) продуктивная
20) репродуктивная
21) Что относится к социальной природе человека.
22) От чего зависит воспитание человека.
23) Для чего игры нужны детям и взрослым

Контрольная работа № 9
Функции и типы культуры. Основные категории человеческого бытия

1) Назвать основные категории человеческого бытия
2) Назвать основные виды духовной культуры

Что значат понятия:

3) свобода
4) любовь
5) счастье
6) смысл жизни
7) талант
8) способность
9) творчество
10) смерть

Что значат функции культуры:

11) познавательная
12) историческая преемственность
13) регулирующая

Что значат типы культуры:

14) патриархальная
15) подданническая
16) культур участия

Что значат понятия:

17) мораль
18) наука
19) искусств
о
21) совесть
22) честь
23) мужество
24) справедливость

Критерии оценок:

90%-100 %правильных ответов-«отлично» (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«хорошо» (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов-«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
менее
60 %правильных ответов-«неудовлетврительно»

2) Практическая работа

Практическое занятие. Написать свои рассуждения, привести примеры и составить таблицу на тему: "Свойства развития и типы связей".

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется если обучающейся безошибочно выполнил заданис; обнаружил усвоснис всего объема знаний; сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главное положение в тексте, точно воспроизводит весь материал, свободно применяет полученные знания на практике

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется если обучающейся обнаружил знания программного материала, осознанно излагает материал но не всегда может выделять существенные его стороны, обладаст умением применять знания на практике но испытываст затруднения при ответе на устные и письменные вопросы, допускаст неточности

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется если обучающийся обнаружил знания программного материала но испытывает затруднения при его воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя, предпочитаст отвечать на вопросы воспроизводящего характера

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если обучающейся имеет отдельное представления о материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки

3) Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции. Составить таблицу и привести примеры на тему: "Основные виды духовной культуры".

Критерии оценок:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) обучающейся в полном объеме ответил на все вопросы дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников , проявить самостоятельности знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплинс в жизни.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) обучающейся раскрыл содержание вопроса, но в его ответе содержится недочеты или одна ошибка, при ответе на поставленные вопросы имеется не значительно замечание и поправки со стороны преподавателя. Обучающейся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеют развитые практические умения, но не обязательно их применять.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) обучающейся раскрыл менее чем на 50% содержание в вопросах, но его ответ содержат недочеты, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему значительную помощь в виде наводящих вопросов Обучающейся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

Оценка «неудовлетворительно» обучающейся раскрыл менее, чем на 50% содержания вопросов, его ответ содержит много ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывает ему постоянную помощь. Обучающейся не умеет самостоятельно работать с источником, не знает принципов учебной дисциплине, у него не сформировано знание и умение

4. Контрольно-оценочные материалы (далее-КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.10 Основы философии, направленные на формирование общих компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля - тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации - зачет.

Критерии оценок:

Оценка **«отлично» (высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала

Оценка **«хорошо» (средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Что такое философия, её функции.
2. Что такое философия, её исторические типы.
3. Истоки философии Мифология.
4. Истоки философии Религия, «любовь к мудрости».
5. Учение Платона о государстве.
6. Учение Платона о воспитании.
7. Учение Аристотеля о душе.
8. Учение Аристотеля о воспитании.
9. Две линии философии. Объективный идеализм.
10. Две линии философии. Субъективный идеализм.
11. Две линии философии. Учение «номиналистом».
12. Две линии философии. Учение «реалистов».
13. Средневековое образование - его основные черты
14. Учение Т. Мора о государстве.
15. Учение Ф. Аквинского о бытие.
16. Основной вопрос философии.
17. Материя и материальность мира. Виды и атрибуты материи.
18. Материя и материальность мира. Формы существования материи.
19. Материя и материальность мира. Формы движения материи.
20. Познание - его ступени.
21. Познание - его методы.
22. Сознание - его аспекты.
23. Сознание - факторы его появления и этапы становления.
24. Истина - её виды.
25. Диалектика и метафизика - два пути познаваемости мира.
26. Принципы диалектики, свойства развития.
27. Принципы диалектики, типы связей.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон отрицания - отрицания.
30. Закон перехода количественных изменений в качественные.
31. Категории диалектики
32. Социальная природа человека Наследственность и воспитания
33. Социальная природа человека. Воспитание и социальная среда.
34. Социальная природа человека, виды его деятельности.
35. Основные категории человеческого бытия.
36. Функции и типы культуры.
37. Виды духовной культуры. Искусство - его функции. Соотношение искусства с наукой.
38. Виды духовной культуры. Мораль - её виды.
39. Виды духовной культуры. Наука - её соотношение с искусством моралью и религией.
40. Этапы взаимодействия человека и природы. Окружающая среда её виды.
41. Философские взгляды на взаимодействие человека и природы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.11. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З) и практическим опытом, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки которые формируют профессиональные и общие компетенции (ОК):

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составить план действия;
У6 определить необходимые ресурсы,
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации,
У12 планировать процесс поиска;
У13 структурировать получаемую информацию;
У14 выделять наиболее значимое в перечне информации;
У15 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У16 оформлять результаты поиска.
У17 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
У19 организовывать работу коллектива и команды;
У20 взаимодействовать с коллегами, руководством,
У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности;
У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
У23 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У24 использовать современное программное обеспечение.
У25 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У26 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У27 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У28 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У29 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
У30 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У31 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
У32 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У33 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У34 презентовать бизнес-идею;
У35 определять источники финансирования.
У36 общие требования к бухгалтерскому учету в части 11 документирования всех хозяйственных действий и операций;
У37 понятие первичной бухгалтерской документации;

У38 определение первичных бухгалтерских документов;
У39 формы первичных бухгалтерских документов,
У40 содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
У41 порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
У42 принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
У43 порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
У44 порядок составления регистров бухгалтерского учета;
У45 правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
З5 структуру плана для решения задач;
З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
З8 приемы структурирования информации;
З9 формат оформления результатов поиска информации.
З10 содержание актуальной нормативно-правовой документации;
З11 современная научная и профессиональная терминология;
З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
З14 основы проектной деятельности.
З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З16 современные средства и устройства информатизации;
З17 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З18 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З19 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З20 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
З21 основы предпринимательской деятельности;
З22 основы финансовой грамотности;
З23 правила разработки бизнес-планов;
З24 порядок выстраивания презентации;
З25 кредитные банковские продукты
З26 принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
З27 принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;
З28 проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
З29 проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
З30 проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;

З31 проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
З32 организовывать документооборот;
З33 разбираться в номенклатуре дел;
З34 заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; ОК 01.

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).

Практический опыт
ПО1 составления алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса и выбора организационно-правовых форм предприятия
Формой аттестации для учебной дисциплины является тестирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1-У45 ОК 1-ОК 3 ПК-3.1	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составить план действия; У6 определить необходимые ресурсы, У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;

	У8 реализовать составленный план, У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника. У10 определять задачи для поиска информации; У11 определять необходимые источники информации, У12 планировать процесс поиска; У13 структурировать получаемую информацию; У14 выделять наиболее значимое в перечне информации; У15 оценивать практическую значимость результатов поиска, У16 оформлять результаты поиска У17 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У18 применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У19 организовывать работу коллектива и команды; У20 взаимодействовать с коллегами, руководством, У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности; У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. У23 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У24 использовать современное программное обеспечение. У25 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У26 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У27 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У28 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); У29 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. У30 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У31 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	

	У32 оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У33 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У34 презентовать бизнес-идею; У35 определять источники финансирования. У36 общие требования к бухгалтерскому учету в части 11 документирования всех хозяйственных действий и операций; У37 понятие первичной бухгалтерской документации; У38 определение первичных бухгалтерских документов; У39 формы первичных бухгалтерских документов, У40 содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; У41 порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; У42 принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов, У43 порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; У44 порядок составления регистров бухгалтерского учета; У45 правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	

	иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
Знать (З):		
З1.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З2.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З5	структуру плана для решения задач;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З7	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З8	приемы структурирования информации;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З9	формат оформления результатов поиска информации.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З10	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З11	современная научная и профессиональная терминология;	контрольная работа; практические занятия;

		реферат. Тестовые задания;
З12	возможные траектории профессионального развития и самообразования.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З13	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З14	основы проектной деятельности.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З15	особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З16	современные средства и устройства информатизации;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З17	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З18	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З19	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З20	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З21	основы предпринимательской деятельности;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
З22	основы финансовой грамотности;	контрольная работа;

		практические занятия; реферат. Тестовые задания;
323	правила разработки бизнес-планов;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
324	порядок выстраивания презентации;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
325	кредитные банковские продукты.	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
326	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение,	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
327	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
328	проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;
329	проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания;

3. **Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.11. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемы е ОК, У, З, ПО**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	контрольная работа; практические занятия;реферат. Тестовые задания; 1Практическое занятия №1	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 1ПК-3.1*ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 1ПК-3.1*ПО 1*
Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательства	контрольная работа; практические занятия;реферат. Тестовые задания; 1Практическое занятие №2	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1. *ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*
Тема 3 Предпринимательская среда	контрольная работа; практические занятия,реферат. Тестовые задания; Практическое занятия №3	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*
Тема 4 Малое предпринимательство	контрольная работа; практические занятия;реферат. Тестовые задания;	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*

Тема 5 Организация создания собственного дела	контрольная работа; практические занятия;реферат. Тестовые задания;	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*
Тема 6 Осуществление предпринимательской деятельности	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания; Практическое занятие №64	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*
Тема 7. Культура предпринимательства	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания.	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*
Тема 8 Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности	контрольная работа; практические занятия; реферат. Тестовые задания; Практическое занятие №5	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1*ПО 1*
Тема 9. Прекращение предпринимательской деятельности	контрольная работа; практические занятия, реферат. Тестовые задания;	*У1-У45, З1-З34* ОК 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*	тестирование	*У1-У45, З1-З34ОК* 1-ОК 3 ПК-3.1 *ПО 1*

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З34умений У1-У45

1) **Задания для контрольной работы в форме тестирования** Задание.

Внимательно прочитайте тест, выберите правильный ответ.

Вариант 1

1. Какой из признаков не характерен для предпринимательской деятельности?

а) Государство несет ответственность по обязательствам предпринимателя

б) Деятельность, осуществляемая на свой страх и риск

в) Систематическое получение прибыли.

2. Кто такой менеджер?

а) Предприниматель.

б) Наемный работник.

в) Все вместе.

3. Какая организация не относится к коммерческим?

а) Полное товарищество.

б) Фонд.

в) Производственный кооператив.

4. Что больше влияет на решение о покупке конкретного товара?

а) Необходимость.

б) Потребность.

в) Ощущения.

5. С какой целью предприятие разрабатывает свой товарный знак?

а) Для отличия своих товаров от товаров конкурентов.

б) Для украшения товаров.

в) Для того, чтобы поместить на упаковке товаров.

6. Причины прекращения деятельности предприятия:

а) убыточность производства;

б) реализация предпринимательских способностей;

в) отсутствие или резкое падение спроса на выпускаемую продукцию

7. В учредительных документах юридического лица должны определяться:

а) наименование юридического лица;

б) порядок управления деятельностью;

в) местонахождение юридического лица;

г) местонахождение промышленного предприятия.

8. Юридическое лицо:

а) отвечает по своим обязательствам своим имуществом,

б) может не иметь фирменного наименования;

в) имеет право предъявлять иски и выступать в суде в качестве ответчика.

9. Какой документ не является учредительным?

а) Устав.

б) Учредительный договор.

в) Бизнес-план.

10. Укажите наиболее правильный набор элементов фирменного стиля предприятия:

а) логотип, девиз, товарный знак;

б) товарный знак, логотип;

в) девиз, товарный знак, логотип, фирменные цвета.

11. Списочный состав работников предприятия:

а) фактически работающий на предприятии;

б) только занятый в производственной деятельности основных цехов;

в) работники, принятые на постоянную и временную работу, связанную с основной и неосновной деятельностью.

12. Образование новых предприятий определяется следующими факторами:

а) наличие неудовлетворенного спроса на продукцию;

б) избыток трудовых ресурсов;

в) реализация предпринимательских способностей.

13. Основным назначением устава предприятия является:

а) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о круге деятельности, правах и обязанностях данного предприятия;

б) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о показателях финансовой деятельности предприятия;

в) информирование лиц, вступающих в отношение с предприятием, о стратегиях деятельности предприятия.

14. Как называется разрешение (право) на осуществление коммерческой организацией определенного законом вида деятельности?

а) Сертификат соответствия.

б) Свидетельство о ведении предпринимательской деятельности

в) Лицензия.

15. Резюме бизнес-плана включает сведения:

а) о форме собственности предприятия;

б) цели проекта,

в) производственном плане;

г) плане маркетинга.

16. План маркетинга включает:

а) программу производства продукции;

б) программу стимулирования продаж продукции;

в) условия поставки готовой продукции,

г) условия поставки сырья

17. Как называется процесс изменения правового статуса юридического лица?

а) Регистрация.

б) Реорганизация.

в) Лицензирование.

18. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

а) полное товарищество;

б) товарищество на вере;

в) коммандитное товарищество.

19. В каком документе рассматриваются риски организации?

а) В уставе.

б) В учредительном договоре.

в) В бизнес-плане.

20. Назовите документ, в котором отражаются хозяйственные средства и их источники:

а) устав,

б) баланс;

в) бизнес-план.

Критерии оценки:

1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)

2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)

3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

Вариант 2

1. Определение дефляции:

1. процесс снижения общего уровня цен в экономике

2. неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги

3. цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
4. план государственных расходов и доходов на год

2. Экономическая свобода- это свобода решения...
1. вопроса что производить?
2. как производить?
3. для кого производить?
4. верно1, 2 и 3

3. Часть действительности, изучаемая данной наукой:
1.объект
2. метод
3.общество
4. предмет науки

4. Совокупность отношений между людьми:
1.благо
2 проблема
3.общество
4.объект

5. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
1. предмет экономики
2. предмет современной экономики
3. предмет
4. предмет науки

6. Отношение людей по поводу власти:
1.экономическая сфера
2. духовная сфера
3. социальная сфера
4. политическая сфера

7. Процесс формирования цен на товары и системы цен в целом называется.
1. равновесием
2.эластичностью
3. ценообразованием
4. спросом

8. Способ изучения какой-либо науки:
1 метод конкретизации
2. теория
3.закон
4. метод

9. Разложение целого на части:
1. синтез
2. индукция
3. анализ
4. дидукция

10. Метод отвлечения от второстепенного в целях познания главного:
1. метод конкретизации
2. логический метод
3. исторически - логический метод
4. абстрактный метод

11. Историческая форма присвоения материальных благ:
1. сбережения
2. собственность
3. микроэкономика
4. макроэкономика

12. Под рынком понимают.

1. хозяйственную деятельность по равномерному распределению доходов
2.экономические отношения, связанные с куплей-продажей услуг
3. систему экономических отношений между предприятиями и населением по поводу купли-продажи услуг
4. систему экономических отношений между продавцами и покупателями товаров, опосредуемых через спрос и предложения

13. Система взглядов на мир с позиции определённого субъекта:
1. инфляция
2. дефляция
3. монополия
4. нет правильного ответов

14. На какие два раздела делится экономика:
1. микроэкономика
2. верны 1 и 3
3. макроэкономика
4. монополия

15. На каком рынке семейные хозяйства продают предпринимателям принадлежащие им факторы производства:
1. рынок товаров
2. финансовый рынок
3. рынок ресурсов
4.экономический рынок

16. Экономическая эффективность делиться на:
1.экстенсивный рост
2.экономический рост
3. интенсивный рост
4. верно 1 и 3

17.Что не относится к факторам экстенсивного экономического роста:
1. рост производительности труда
2.открытие основных месторождений
3. увеличение числа занятых работников
4. строительство новых заводов

18. Понятие «совершенная конкуренция» предполагает ситуацию, при которой...
1. все производители обладают монопольной властью
2. фирма сама устанавливает рыночную цену
3. блокировано препятствиями вхождение в отрасль
4. в каждой отрасли много производителей

19. Основная причина безработицы, следующая из рыночного механизма
1. уровень зарплаты
2. недостаток рабочей силы
3. недостаток рабочих мест
4. повышение инфляции

20. Сколько видов эластичности:
1. 3
2. 4
3. 5
4. 2

Критерии оценки:
1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

2) Контрольная работа
Заполнить договор

Договор о создании ООО

г._____ "_____ 20__г.

Граждане Российской Федерации:_____ , а также юридические лица: _____ , именуемые в дальнейшем "учредители" ("участники"), обязуются осуществлять совместную деятельность по учреждению в соответствии с законодательством Российской Федерации общества с ограниченной ответственностью "НАИМЕНОВАНИЕ", именуемого в дальнейшем "Общество", с местом нахождения в _____ , на следующих условиях:

1. УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ ОБЩЕСТВА И ДОЛИ ЕГО УЧАСТНИКОВ

1.1. Уставный капитал Общества является частью имущества Общества, используемого для предпринимательской деятельности, и определяет минимальный размер его имущества, гарантирующего интересы кредиторов Общества.
Уставный капитал Общества составляется из номинальной стоимости долей его участников.
Размер уставного капитала Общества и номинальная стоимость долей его участников определяются в рублях.
Размер уставного капитала Общества составляет _____рублей.
1.2. Оплата долей в уставном капитале Общества может осуществляться деньгами, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами.
Денежная оценка имущества, вносимого для оплаты долей в уставном капитале, утверждается решением общего собрания участников Общества, принимаемым всеми его участниками единогласно.
Если номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли участника Общества в уставном капитале Общества, оплачиваемой неденежными средствами, составляют более чем 20 тыс. рублей, в целях определения стоимости этого имущества привлекается независимый оценщик при условии, что иное не предусмотрено федеральным законом. Номинальная стоимость или увеличение номинальной стоимости доли участника Общества, оплачиваемой такими неденежными средствами, не могут превышать сумму оценки указанного имущества, определенную независимым оценщиком.
1.3. Размеры долей участников Общества в его уставном капитале и их номинальная стоимость при учреждении Общества:
1) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли - рублей;
подлежит оплате (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно),
2) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли -_____ рублей;
подлежит оплате (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно),
3) _____(наименование участника) -_____%;
номинальная стоимость доли -_____ рублей;
подлежит оплате _____ (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);

4) _____ (наименование участника) - _____ %;
номинальная стоимость доли - _____ рублей;
подлежит оплате _____ (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
5) _____ (наименование участника) - _____ %;
номинальная стоимость доли - _____ рублей;
подлежит оплате _____ (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно);
6) (наименование участника) - %;
номинальная стоимость доли - _____ рублей;
подлежит оплате _____ (в денежной форме, ценными бумагами, другими вещами или имущественными правами либо иными имеющими денежную оценку правами - указать конкретно)

1.4. На момент государственной регистрации Общества его уставный капитал должен быть оплачен учредителями не менее чем наполовину:
1) учредитель _____ обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества,
2) учредитель _____ обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества;
3) учредитель обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее % своей доли в уставном капитале Общества;
4) учредитель _____ обязуется к моменту государственной регистрации Общества оплатить не менее_% своей доли в уставном капитале Общества.

1.5. Каждый учредитель обязан полностью оплатить свою долю в уставном капитале Общества в течение _____ .

1.6. В случае, если любой из учредителей Общества не выполнит свои обязанности по частичной или полной оплате доли в уставном капитале в сроки, установленные в настоящем Договоре, он уплачивает Обществу штраф в размере _____% стоимости соответствующей доли.

2 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ ОБЩЕСТВА

2.1. Обязанности учредителей по совершению действий, связанных с созданием Общества, распределяются между ними следующим образом:
1) обязуется в срок до " " 20 г. совершить следующие действия._____ ;
2) _____ обязуется в срок до " _ " _____ 20 __ г. совершить следующие действия:_____ ;
3) _____ обязуется в срок до " _ " _____ 20 __ г. совершить следующие действия: ;
4) обязуется в срок до " " 20 г. совершить следующие действия._____ .

2.2. Расходы, связанные с созданием Общества, распределяются между учредителями следующим образом:
1) _____ ;
2) _____ ;
3) ;
4) ---------- .

2.3. Учредители Общества несут солидарную ответственность по обязательствам, связанным с учреждением Общества и возникшим до его государственной регистрации. Общество несет ответственность по обязательствам учредителей, связанным с его учреждением, только в случае последующего одобрения их действий общим собранием

участников Общества. При этом размер ответственности Общества не может превышать одну пятую оплаченного уставного капитала Общества

3 ДЕЙСТВИЕ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий Договор является обязательным для учредителей Общества с момента его подписания.

3.2. Отношения, связанные с созданием и деятельностью Общества, не урегулированные в настоящем Договоре, регулируются законодательством Российской Федерации и уставом Общества.

3.3. Настоящий Договор действует до окончания исполнения учредителями Общества предусмотренных этим Договором обязательств.

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень) - обучающийся заполнил договор без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» (средний уровень)- обучающийся заполнил договор, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся заполнил договор, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не заполненные графы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не заполнил договор.

3) подготовка рефератов

1 Предпринимательство: сущность, эволюция развития в России.
2 Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Инновации и предпринимательство.
4. Государственное и правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.
5. Этика и культура предпринимательства.
6. Малое предпринимательство как фактор увеличения занятости.
7 Риск в предпринимательстве.
8 Налогообложение предпринимательской деятельности
9. Предпринимательская деятельность малого предприятия.
10. Развитие предпринимательства как основа конкурентной среды.
11. Конкуренция в современных условиях России.
12. Монополизация экономики и монополистическая конкуренция.
13. Антимонопольная политика предпринимательства
14. Создание собственного дела
15. Предпринимательская тайна.
16. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
17. Порядок создания и регистрация инновационного предприятия.
18. Организационные формы инновационного предпринимательства.
19. Механизм конкуренции инновационного предпринимательства
20. Риски в инновационном предпринимательстве
21. Создание и реализация инновационного проекта.
22. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
23. Предпринимательская среда.
24. Документооборот и документальные системы в предпринимательстве.
25. Автоматизированные информационные системы в предпринимательстве
26. Интеллектуальные информационные системы в предпринимательстве.
27. Системы поддержки принятия решений и оценочные системы в предпринимательстве.
28. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
29. Эволюция, сущность и особенности российской предпринимательской деятельности и ее функционирование.
30. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью и ее функционирование
31. Механизмы регулирования предпринимательством.
32. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.

33. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.
34. Планирование предпринимательской деятельности.
35. Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.
36. Диагностика состояния предпринимательской деятельности.

Критерии оценки

«Отлично»(высокий уровень) - обучающийся подготовил реферат без ошибок и в полном объеме, соответственно условию задания.

«Хорошо» (средний уровень)- обучающийся подготовил реферат, не допуская грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

«Удовлетворительно» - обучающийся подготовил реферат, допуская ошибки (требуются дополнительные вопросы), имеются не раскрытые вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не подготовил реферат.

4) Практическое занятие

.Тест. За унитарным предприятием закрепляется имущество:

- На правах долгосрочной аренды
- На правах собственности
+ На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?

+ Да, риск - это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- Нет

3. Целью предпринимательства является:

- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
+ Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

- Риск, прибыль, потребности, конкуренция
+ Риск, прибыль, инициатива, инновации
- Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

+ Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:

- Торговля продуктами питания
- Организация регулярных пассажирских перевозок
+ Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:

- Физические лица
+ Физические и юридические лица
- Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

+ Политические, экономические, юридические, психологические
- Политические, экономические, социальные
- Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?

- Частное, общее, государственное
+ Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:
- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую - Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
+ Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

11. Основой государственного предпринимательства являются:
+ Унитарные муниципальные предприятия
- Стратегически важные предприятия и учреждения
- Банковские структуры

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:
- Четкое разграничение ответственности между акционерами
- Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности
+ Акционерная собственность на средства производства

13. Что является основами свободного предпринимательства?
- Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция + Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции
- Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

14. Что лежит в основе любого предпринимательства?
+ Четкая направленность на получение финансового результата
- Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
- Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

15. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:
- Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии + Личных интересов каждого из них
- Равноценного участия в деятельности предприятия

16. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:
- Материальное производство
- Материальное производство и оказание услуг
+ Материальное, интеллектуальное и духовное производство

17. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.
+ Частная
- Общественная
- Государственная

18 - тест. Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.
- Частная
- Коллективная
+ Муниципальная

19. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:
- Ценные бумаги
+ Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги
- Движимое имущество

20. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

+ Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
- Юридически подтвержденных родственных связей
- Долевого владения производительными силами

Критерии оценки:

1. 60% - 70% правильных ответов соответствует оценке «3» (удовлетворительно)
2. 71% - 90% правильных ответов соответствует оценке «4» (хорошо)
3. 91% - 100% правильных ответов соответствует оценке «5» (отлично)

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование следующей системы оценивания.
Оценка отлично(высокий уровень)- студент должен полностью владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на дополнительные вопросы
Оценка хорошо (средний уровень) - студент должен в достаточном объеме владеть теоретическим материалом, выполнять практические задания, отвечать на большую часть дополнительных вопросов.
Оценка удовлетворительно (низкий уровень) - студент должен знать основные определения и положения теоретического материала, иметь представление о методике выполнения практических заданий, отвечать на основные дополнительные вопросы.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебных дисциплин Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство базового уровня подготовки

Умения (У)

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
У3 определять этапы решения задачи;
У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
У5 составить план действия;
У6 определить необходимые ресурсы;
У7 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
У8 реализовать составленный план;
У9 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника
У10 определять задачи для поиска информации;
У11 определять необходимые источники информации;
У12 планировать процесс поиска;
У13 структурировать получаемую информацию;
У14 выделять наиболее значимое в перечне информации,
У15 оценивать практическую значимость результатов поиска;
У16 оформлять результаты поиска.
У17 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
У18 применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
У19 организовывать работу коллектива и команды;
У20 взаимодействовать с коллегами, руководством,
У21 клиентами в ходе профессиональной деятельности;
У22 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
У23 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
У24 использовать современное программное обеспечение.

У25 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У26 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У27 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
У28 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У29 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
У30 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
У31 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности,
У32 оформлять бизнес-план, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
У33 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
У34 презентовать бизнес-идею;
У35 определять источники финансирования.
У36 общие требования к бухгалтерскому учету в части 11 документирования всех хозяйственных действий и операций;
У37 понятие первичной бухгалтерской документации;
У38 определение первичных бухгалтерских документов;
У39 формы первичных бухгалтерских документов,
У40 содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
У41 порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
У42 принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
У43 порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
У44 порядок составления регистров бухгалтерского учета;
У45 правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

Знания (3)

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах,
З5 структуру плана для решения задач,
З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
З7 номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
З8 приемы структурирования информации;
З9 формат оформления результатов поиска информации.
З10 содержание актуальной нормативно-правовой документации,
З11 современная научная и профессиональная терминология;
З12 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
З13 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З14 основы проектной деятельности.
З15 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
З16 современные средства и устройства информатизации;
З17 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
З18 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
З19 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З20 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
З21 основы предпринимательской деятельности;
З22 основы финансовой грамотности;
З23 правила разработки бизнес-планов;
З24 порядок выстраивания презентации;
З25 кредитные банковские продукты.
З26 принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как

письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
З27 принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;
З28 проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
З29 проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
З30 проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
З31 проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
З32 организовывать документооборот;
З33 разбираться в номенклатуре дел,
З34 заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;

Практический опыт:

ПО1 составления алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса и выбора организационно-правовых форм предприятия.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуюшегося- 1 шт.

Время выполнения задания - 60 мин.

Оборудование: раздаточный материал, стенды, бланки документов и т.д

1. Присуш ли риск предпринимательству?

А) Да, риск - это неотъемлемая составляющая предпринимательства

Б) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции

В) Нет

2. Целью предпринимательства является:

А) Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

Б) Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями

В) Систематическое получение прибыли

3. Ключевые слова, определяюшие понятие «предпринимательство»:

А) Риск, прибыль, потребности, конкуренция

Б) Риск, прибыль, инициатива, инновации

В) Конкуренция, прибыль, налоги

4. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

А) Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации

Б) Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране

В) Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

5. К предпринимательству не относится деятельность:

А) Торговля продуктами питания

Б) Организация регулярных пассажирских перевозок

В) Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

6. Субъектами предпринимательства могут быть:

А) Физические лица

Б) Физические и юридические лица

В) Юридические лица

7. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

А) Политические, экономические, юридические, психологические

Б) Политические, экономические, социальные

В) Политические, экономические, юридические, культурные

8. Какие бывают формы предпринимательства?

А) Частное, общее, государственное

Б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное

В) Индивидуальное, совместное

9. Предпринимательство выполняет следующие функции:

А) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую

Б) Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную

В) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую

10. Основой государственного предпринимательства являются:

А) Унитарные муниципальные предприятия

Б) Стратегически важные предприятия и учреждения

В) Банковские структуры

11. Что является основами свободного предпринимательства?

А) Рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция

Б) Диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции

В) Производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

12. Что лежит в основе любого предпринимательства?

А) Четкая направленность на получение финансового результата

Б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

В) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке

13. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

А) Четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии

Б) Личных интересов каждого из них

В) Равноценного участия в деятельности предприятия

14. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

А) Материальное производство

Б) Материальное производство и оказание услуг

В) Материальное, интеллектуальное и духовное производство

15. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.

А) Частная

Б) Общественная

В) Государственная

***16* Экономической основой государственного предпринимательства является ... собственность.**

А) Частная

Б) Коллективная

В) Муниципальная

17. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют:

А) Ценные бумаги

Б) Деньги, в том числе иностранная валюта, ценные бумаги

В) Движимое имущество

18. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

А) Совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем

Б) Юридически подтвержденных родственных связей

В) Долевого владения производительными силами

19. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:

А) Вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход

Б) Одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов

В) Совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности

20. Кого относят к юридическим лицам?
А) Фирмы, предприятия, организации
Б) Работников
В) Безработных

б)Критерии оценки

Оценка «отлично» (высокий уровень):
- систематизированные, глубокие и полные знания по вопросам программы;
- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- полное и глубокое усвоение основной литературы;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- высокий уровень сформированность заявленных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень):
- достаточно полные и систематизированные знания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; и решении научных и профессиональных задач;
- владение инструментарием, умение его использовать в постановке;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- средний уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень):
- достаточный минимальный объем знаний;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой практики;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием, умение его использовать в решении типовых задач;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:
- фрагментарные знания;
- отказ от ответа;
- знание отдельных рекомендованных источников;
- неумение использовать терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень сформированности заявленных компетенций.

Список литературы

1 Официальные издания

1.1. Нормативно-правовые документы:

1.1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902389617 . (неограниченный доступ)

(дата обращения: 17.04.2019). (неограниченный доступ)

2 Основная учебная литература:

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 508 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: https://biblio-

online.ru/book/predprinimatelskaya-deyatelnost-423321

3 Дополнительная учебная литература:

2 Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / В. Г. Пансков. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 436 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06335-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/244978CA-5E41-4EC6-B7D6-4E378829E88E.

4 Справочно-библиографические издания:

1. Энциклопедии экономической науки - справочник экономического инструментария http://econtool.com/entsiklopedii-ekonomicheskoy-nauki.html (дата обращения: 25.04.2019). (неограниченный доступ)
2. **Словарь предпринимателя** / под ред. Пилипенко Н.Н. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (неограниченный доступ)

5 Периодические издания:

1. Экономика и учет труда. - М., 2005-2018, 1-12 (в год)
2. Российский экономический журнал. - М., 2005-2018, 1-6 (в год)
3. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. - М., 2009-2018, 1-12 (в год)

6 Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. ЭБС «Лань» https://eJanbook.com/ (неограниченный доступ)
2. Электронная библиотека издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ (неограниченный доступ)
3. Электронная библиотека eLibrary https://elibrary.ru/defaultx.asp) (открытый доступ)
4. Образовательный портал для студентов и школьников https://alleng.org/edu/educ.htm (открытый доступ)
5. Электронная библиотека университета http://80.76.178.135/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=marc (бессрочно) (неограниченный доступ)
6. Техэксперт. Профессиональная справочная система https://cntd.ru/ Ведущий бренд рынка нормативно-технической информации (неограниченный доступ)
7. Гарант. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/ (неограниченный доступ)

7 Обмен информацией с образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет» (договор сотрудничества от 23.05.2017г.)
2. Договор сотрудничества №2 от 14.05.2019г. с ФГБОУ ВО «Самарский государственный аграрный университет».

Приложение 3

к Положению о комплекте контрольно-оценочных средств Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений

		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение 4 к Положению о комплекте
контрольно-оценочных средств
Института СПО
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Дополнения и изменения к фонду оценочных средств
на
/учебный год

По дисциплине_____

В фонд оценочных средств, утверждённый на заседании П(Ц)К (протокол № _____от « » 20 г.), вносятся следующие изменения:

Согласовано на засседании Ц(Ц)К
« » 20 г. протокол №

Председатель Ц(Ц)К / /
подпись расшифровка подписи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОП.12 Экологические основы природопользования

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения дисциплины ОП.12 Экологические основы природопользования является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации является другие формы контроля. Итогом другие формы контроля является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы контроля и оценивания элементов дисциплины

Элемент дисциплины	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ЕН.02. Экологические основы природопользования	Другие формы контроля	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по дисциплине

2. Результаты освоения практики, подлежащие проверке

2.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по дисциплины ОП.12 Экологические основы природопользования осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.2. Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО) в:	
ПО 1	Подготовке информации для составления первичной отчетности
Уметь (У):	
У 1	оценивать эффективность выбранных методов
У 2	применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды
У 3	планировать процесс поиска
У 4	структурировать получаемую информацию
Знать (З):	
З 1	основные экологические понятия и термины
З 2	методы экологической науки
З 3	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах
З 4	основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах

3. Уровень освоения дисциплины ОП.12 Экологические основы природопользования

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

3.1.1. Тестовые задания:

1. Термин экология в науку впервые был введен:
1) Э.Геккелем;
2) В.Н.Сукачевым;
3) К. Мебиусом;
4) В.И. Вернадским.

2. Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется:
1) гомеостазом;
2) выживаемостью;
3) плотностью;
4) пластичностью.

3. Из предложенных экосистем выбрать наименее продуктивную:
1) влажные тропические леса;
2) леса субтропиков;
3) леса умеренного климата;
4) жаркие пустыни.

4. К глобальной экосистеме относят:
1) Тихий океан;
2) Небольшой водоем;
3) Мелколиственный лес;
4) Биосферу.

5 Основная причина выпадения кислотных дождей:
1) Увеличение концентрации оксидов азота и серы в атмосфере;
2) Увеличение концентрации сажи в атмосфере;
3) Электромагнитные излучения;
4) Разрушение озонового экрана.

6 Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном:
1) В ледниках;
2) Озерах и прудах;
3) Реках;
4) Почве.

7 Основными загрязнителями вод Мирового океана являются:
1) Нефть и нефтепродукты;
2) Бытовой мусор;
3) Твердые промышленные отходы;
4) ГЭС.

8. При увеличении концентрации диоксида серы в атмосфере в первую очередь страдают:
1) Хвойные породы деревьев;
2) Широколиственные леса;
3) Мелколиственные леса;
4) Травы и кустарники.

9. Деградацией почвы называют:
1) Процесс снижения плодородия почвы;
2) Количественное снижение почвенных микроорганизмов;
3) Процесс увеличения почвенных микроорганизмов;

4) Снижение содержания азота в почве.

10. Основное свойство почвы:
1) Плодородие;
2) Аэрация;
3) Влагоемкость;
4) Структура.

11. Закон минимума был сформулирован в 1840 году:
1) Ю. Либихом;
2) В. Шелфордом;
3) Э. Геккелем;
4) В.В. Докучаевым.

12. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?
1) Р. Манн;
2) Ю. Израэль;
3) В. Вернадский;
4) Н. Реймерс.

13. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:
1) колорадские жуки в Европе;
2) американский клен в Европе;
3) домовые мыши в Америке;
4) кавказские зубры в Евразии.

14. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:
1) Уголовный кодекс;
2) Лесной кодекс;
3) Земельный кодекс;
4) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды».

15. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:
1) появление земледелия;
2) человек - часть природы;
3) воздействие техносферы на природу;
4) загрязнение окружающей среды.

16. Одно из экологических правил гласит, что чем беднее видами сообщество, тем:
1) будет ниже число особей каждого отдельного вида;
2) у каждого вида меньше шансов на существование;
3) выше численность особей каждого отдельного вида.
17. Абиотические факторы — это:
1) экологические факторы среды, относящиеся к неживой природе;
2) экологические факторы среды, показывающие способы воздействия человека на живые организмы;
3) экологические факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.

18. Биоценоз - это:
1) население вида на определенной территории;
2) биологический ритм жизни;
3) весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.

3.1.2. Доклады, рефераты, сообщения:

Темы рефератов, докладов и сообщений для самостоятельной работы:

1. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.
2. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.
3. Пищевые ресурсы человечества.
4. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
5. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
6. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
7. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.
8. Виды загрязнения биосферы: антропогенное и естественное загрязнение.
9. Основные задачи мониторинга: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду: оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
10. История Российского природоохранного законодательства.
11. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.
12. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций: международные соглашения, конвенции, договора.
13. Экономика природопользования: понятия, проблемы - пути решения.
14. Природные ресурсы - компоненты окружающей среды; объект экономики природопользования и материальная основа производства.
15. Органы управлении надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.
16. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.
17. Ответственность за экологические правонарушении. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ выполнения практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - владеет приемами работ выполнения практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования охраны труда

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - ставится при недостаточном владении приемами работ выполнения практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований охраны труда

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования охраны труда не соблюдаются.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ 01. Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
21.02.19 Землеустройство

Базовый уровень подготовки

Орел, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.01 Подготовка, планирование, выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).Итогом экзамена является однозначное решение : « вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»и оценка(отлично, хорошо, удовлетворительно)

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения	Экзамен	Тесты, устные и письменные опросы , решение задач
МДК01.02 Выполнение топографических съемок и оформление их результатов	Дифференцированный зачет	Тесты , устные и письменные опросы, решение задач
УП 04.01 Учебная практика	Зачёт	Отчёт
ПП Производственная (по профилю специальности) практика	дифференцированный зачёт	Отчёт

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.
ПК 1.2.	Выполнять топографические съемки различных масштабов.
ПК 1.3.	Выполнять графические работы по составлению картографических материалов.
ПК 1.4.	Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков.
ПК 1.5	Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

знать:

-нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;

-устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

-методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;

-техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;

-современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;

-методы электронных измерений элементов геодезических сетей;

-метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;

-алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;

-технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;

-система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;

-установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;

-требования охраны труда.

уметь:

-выполнять полевые геодезические работы;

-использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;

-выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;

-производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

иметь практический опыт:

-выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;

-выполнения топографических и кадастровых съемок;

-обработки результатов полевых измерений;

-составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;

-подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов

тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	**90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Наука, которая определяет формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов:	А. геодезия; Б.топография; В. картография; Г. маркшейдерия.	Наука, которая определяет формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов:	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
2.	Тело Земли образованное уровенной поверхностью имеет такое название:	А.геоид Б. референц-эллипсоид В. эллипсоид вращения Г. квазигеоид	Тело Земли образованное уровенной поверхностью имеет такое название:	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.		2

				ОК.05. ОК.09.		
3.	Уровенная поверхность это:	А. поверхность океана в спокойном состоянии Б. поверхность равнины В. поверхность моря в спокойном состоянии Г. поверхность реки в спокойном состоянии	Уровенная поверхность это:	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
4.	Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют так:	А. геоидом; Б. референц-эллипсоидом; В. эллипсоид вращения; Г. квазигеоид.	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
5.	Прямоугольные геодезические координаты точки определяются:	А. абсциссой и ординатой; Б. широтой и долготой; В. меридианами и параллелями; Г. углами и длинами линий.	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
6.	За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:	А. точка пересечения Гринвичского меридиана и линии экватора; Б. точка пересечения географического меридиана и линии экватора; В. точка пересечения проекций осевого меридиана данной зоны и линии экватора; Г. точка пересечения магнитного меридиана и линии экватора.	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
7.	Размеры земного эллипсоида	А. высотой и шириной;	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2.		1

	характеризуются:	Б. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием; В. растяжением и сжатием; Г. кривизной поверхности и растяжением.		ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
8.	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:	А.плановыми; Б. астрономическими; В. профильными; Г.топографическими.	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
9.	Теодолитные ходы могут быть:	А. разомкнутыми и круговыми; Б. замкнутыми и разомкнутыми; В. замкнутыми и открытыми; Г. разомкнутыми и пятиугольными;	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
10.	Уровни в геодезических приборах служат для:	А. получения угломерного отсчета; Б. визирования на удаленные предметы; В.приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение; Г. отсчитывания делений лимба теодолита;	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
11.	Прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов называется:	А. нивелиром; Б. тахеометром; В.. дальномером; Г. теодолитом;	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
12.	Прибор, используемый для определения превышений называется:	А. нивелиром; Б. тахеометром; В.. дальномером; Г. теодолитом;	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		2

				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
13.	В случае топографической съемки на карте или на плане изображается:	А. контуры объекта; Б. границы смежных участков; В. профиль местности; Г. рельеф и ситуация местности.	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
14.	Для установки теодолитов на местности используют:	А. столы; Б. штативы; В..подставки; Г. уровень;	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
15.	Лимб и алидада теодолита предназначены:	А. для получения угломерного отсчета; Б. для визирования на удаленные предметы; В. для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение; Г. для отсчитывания делений лимба теодолита; положения.	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
16.	Лимб теодолита представляет собой:	А.горизонтальный и вертикальный круг с делениями градусной или градовой градуировки: Б. устройство, которое фиксирует положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы;	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

		В. устройство, для визирования на удаленные предметы; Г. устройство, для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;				
17.	Отсчетные устройства теодолита предназначены:	А. для получения линейного отсчета; Б. для визирования на удаленные предметы; В. для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение; Г. для отсчитывания делений лимба теодолита;	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
18.	В процессе поверок теодолита удостоверяются :	А. в правильном закреплении теодолита в штатив; Б. в правильном взаимном положении осей прибора; В. в правильном расположении прибора на местности; Г. в правильном взятии отсчетов по микроскопу;	В процессе поверок теодолита удостоверяются :	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
19.	Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:	А. прямоугольные координаты точек Б. полярные координаты точек В. превышение между отдельными точками ; Г. углы.	Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
20.	Высота точки, которая определяется	А. относительная высота; Б. абсолютная	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		2

	относительно основной уровненой поверхности-это:	высота; В. геодезическая высота.		ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
21.	Совокупность указанных на планс контуров и объектов местности называется?	А. профиль; Б. ситуация; В. рельеф; Г.позиция.	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
22.	В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (х) принимается:	А. осевой меридиан зоны; Б. меридиан данной точки; В. Гринвичский меридиан;	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
23.	Схематический чертеж участка местности, изображающий ситуацию и взаимосвязь точек хода при съемках называется…	А. план Б.схема тахсометрическо го хода В.абрис Г.схема теодолитного хода	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
24.	Для съемки площадного участка местности создается съемочное обоснование в виде _____теодолитного хода.	А.планового Б.пространствен ного В.разомкнутого Г.замкнутого	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
25.	Для вычисления координат точек замкнутого хода необходимо провести измерение внутренних углов длин сторон хода, а также_____одной стороны.	А.румба Б.дирекционного угла В.географическо го азимута Г.магнитного азимута	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1

26.	Дальномерное расстояние с помощью нитяного дальномера определяется …	А. как разность отсчетов по угломерным лимбам Б.с помощью мерной ленты В.как разность отсчетов по геодезической рейке, взятых по двум дальномерным штрихам сетки нитей, умноженная на коэффициент дальномера Г.с помощью светодальномера	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
27.	По топографической карте можно определить:	А. длину экватора Б. расстояние и площадь В. радиус землиГ. расстояние.	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
28.	При решении прямой геодезической задачи определяют:	А. абсолютные отметки Б. координатыВ. Углы Г.расстояние	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
29.	Единицы измерения на нивелирных рейках это:	А. миллиметрыБ. сантиметры В. Километры Г.дециметры	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
30.	Метод нивелирования поверхности со спокойным рельефом происходит:	А. по квадратамБ. по прямоугольникам В. по конусам Г.по треугольникам	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что изучаст геодезия?		Геодезия — наука, занимающаяся посредством измерений на местности определением фигуры и размеров Земли и изобра-жением земной поверхности в виде планов и карт.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		3
2.	Что такое абрис?		Абрис- это схематический план, сделанный от руки, с обозначенисм данных полевых измерений, необходимых для построения точного плана или профиля.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
3.	Что называется теодолитом?		Теодолит – это прибор, используемый для измерения горизонтальных и вертикальных углов.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
4.	Что называют теодолитной съемкой?		Это вид съемки, в процессе которой получают контурный (ситуационный) план местности.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
5.	Что относят к приборам		Мерные ленты, рулетки, специальные	ПК 1.1. ПК 1.2.		5

	непосредственн ого измерения длины линий?		проволоки	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
6.	Что называется нивелировани ем в геодезии?		Нивелирование – вид геодезических измерений, в результате которых определяют: превышение между точками и их высотами над принятой уровенной поверхностью.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
7.	Что понимается под сеткой прямоугольных координат?		Под сеткой прямоугольных координат понимается стандартная система взаимно перпендикулярных линий на карте, проведенных через равные расстояния (обычно – целое число кило-метров)	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		4
8.	На чем основано геометрическое нивелирование?		Геометрическое нивелирование основано: на непосредственном определении превышений между двумя точками с помощью горизонтального луча.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
9.	Что такое геодезическая сеть?		Геодезическая сеть – это система закрепленных точек земной поверхности, положение которых определено в общей для них системе геодезических координат;	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		3
10.	Что такое рекогносцировк а местности?		Рекогносцировка, в геодезии — осмотр и обследование местности с целью выбора положения астрономических и геодезических опорн ых пунктов для	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.		5

			обоснования топографичесских съёмок.	ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
11.	Что значит ориентировать линию?		Ориентировать линию –значит определить ее направление относительно исходного. В качестве исходного направления служит меридиан начальной точки линии, или осевой меридиан зоны. Для ориентирования линий служат углы, называемые азимутами, дирекционными углами и румбами.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
12.	Что такое погрешность и назовите основные виды погрешностей		Под погрешностью измерения ε понимают разность между результатом данного измерения l и истинным или действительными значением измеряемой величины X: Все погрешности измерений можно подразделить на три группы: 1. Грубые погрешности или промахи. 2. Систематические элементарные погрешности. 3. Случайные элементарные погрешности.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
13.	Что такое центирование и горизонтирование прибора?		Центрирование - это совмещение его вертикальной оси вращения с вершиной измеряемого горизонтального угла. Горизонтирование - приведение вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положение.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
14.	Что называется картой?		Картой называется уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05.		5

			показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.	ОК.09.		
15	Что такое масштаб и перечислите основные виды масштабов.		**Масштаб карты -** степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на земной поверхности (на поверхности эллипсоида).Различают численный, именованный, линейный, поперечный масштабы.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
16.	Для изображения чего служат внемасштабные условные знаки на картах и планах?		Внемасштабные условные знаки служат для изображения объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
17.	В чем особенность равновеликих проекций?		Равновеликие проекции сохраняют площади без искажений. Удобны для измерения площадей объектов. Имеют значительные нарушения углов и форм (особенно заметно для больших территорий).	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		4
18.	Что такое картографическая проекция?		Картографическая проекция -это математически определенное отображение поверхности эллипсоида или шара (глобуса) на плоскость карты, которое устанавливает аналитическую зависимость (соответствие) между географическими координатами точек земного эллипсоида и прямоугольными координатами тех же точек на плоскости.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
19.	Что называется картографической генерализацией		Картографическая генерализация -это отбор и обобщение изображаемых на карте	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.		5

	?		объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и особенностям картографируемой территории. Суть процесса - передача на карте основных, типических черт объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей. Генерализация проявляется в обобщении качественных и количественных характеристик объектов, замене индивидуальных понятий собирательными, отвлечении от частностей и деталей ради отчетливого изображения главных черт пространственного размещения.	ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
20.	Перечислите основные факторы генерализации.		К факторам генерализации относят:масштаб карты;назначение карты;тематика и тип карты; особенности и изученность картографируемого объекта;способы графического оформления карты.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
21.	Что называется компановкой карты?		Компоновка –это размещение картографического изображения, название карты, легенды, врезок и других данных внутри рамки и на полях карты.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
22.	Что такое математическая основа карты и что к ней относят?		Математическая основа карт — это совокупность элементов, определяющих связь между картографическим изображением и реальной поверхностью	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.		4

			Земли или другого небесного тела. Элементами математической основы являются: геодезическая основа, масштабы, картографичесская проекция, картографическая сетка, компоновка, система деления на листы.	ОК.05. ОК.09.		
23.	Что называют разграфкой географических карт?		Разграфка- это система деления карты на отдельные листы.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
24.	Что называют номенклатурой географических карт?		Номенклатура географических карт- это система обозначения отдельных листов в многолистных сериях Карт.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		4
25.	Какая группа условных знаков используется для показа объектов, локализованных в пунктах?		Внемасштабные, или точечные знаки.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
26.	Что в картографии называют изолиниями?		Изолиниями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями картографируемого показателя	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
27.	Что в картографии называют горизонталями?		Горизонталями называют плавные кривые, соединяющие точки с одинаковыми значениями высоты	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		4

			земной поверхности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
28.	Что понимается под искажениями на картах?		Несоответствие формы и размеров объектов, изображенных на карте, форме и размерам тех же объектов на эллипсоиде вращения	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
29.	Что называется картой?		Картой называется уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли, других небесных тел или небесной сферы, построенное по математическому закону на плоскости и показывающее посредством условных знаков размещение и свойства объектов, связанных с этими поверхностями.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
30.	Что такое ГИС?		Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Размеры земного	А. высотой и шириной;	Размеры земного	ПК 1.1.		2

	эллипсоида характеризуются:	Б. длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием; В. растяжением и сжатием; Г. кривизной поверхности и растяжением.	эллипсоида характеризуются:	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
2.	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:	А.плановыми; Б. астрономическими; В. профильными; Г.топографическими.	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
3.	Прямые измерения это:	А. измерения, которые выполняют с помощью приборов, позволяющих непосредственно сравнить измеряемую величину с величиной, принятой за единицу Б. вычисления В. Измерения и вычисления на основе полученных результатов приборов	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
4.	Что такое отметки?	А.числовые значения высот точек Б.места высот точек В.замеряемые точки на земной поверхности	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
5.	При угловых измерениях определяются:	А. значения горизонтальных и вертикальных углов между направлениями на заданные точки Б. расстояния между заданными точками	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04.		2

		В.разности высот отдельных точек Г.разность угловых величин		ОК.05. ОК.09.		
6.	Прямоугольные геодезические координаты точки определяются:	А. параллелями Б. долготой В. абсциссой Г.градусами	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
7.	Основу номенклатуры топографических карт составляет карта масштаба:	А. 1 : 1 000 000 Б. 1 : 2 000 000 В.1 : 10 000 Г. 1:500000	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
8.	Закрепление геодезических точек на местности происходит следующим образом:	А. забивают колышки в землю в уровень с землей Б. забивают рядом сторожок В. окапывают канавкой и забивают колышек в уровень с землей и рядом сторожок Г. Окапывают канавкой	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
9.	Прямоугольные геодезические координаты точки определяются:	А. меридианами Б. широтой В. ординатой Г.градусами	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
10.	Абсциссы и ординаты имеют значения в:	А. километрах и метрах Б. градусах В. абсолютных отметках Г.гектарах	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

11.	График заложений отражает:	А. котловину Б. крутизну ската в градусах В. крутизну ската в метрах Г.лощину	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
12.	Номенклатура топографическо й карты определяет ее:	А. систему высот Б. систему координат В. масштаб Г.прямоугольную систему	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		1
13.	В случае топографическо й съемки на карте или на плане изображается:	А. рельеф и ситуация местности Б. границы смежных участков В.профиль местности Г.ситуация	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
14.	Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности:	А. профиль Б. ситуация В. Рельеф Г. позиция	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
15.	Измерения на местности с помощью нивелира производятся для:	А.определения отметки точки Б. определения превышения одной точки над другой В. определения горизонта визирования Г.определения угла.	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
16.	Масштаб это..:	А. отношение длины линии на плане к соответствующей проекции этой линии на местности Б.отношение	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02.		2

		расстояния на местности к расстоянию на плане В.отношение длины на плане к длине этой линии на местности Г. отношение расстояния на местности к расстоянию на карте		ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
17.	Что называют компарирование м?	А. сравнение мерных приборов с эталонами Б.обработка результатов измерений В. Осмотр местности Г. сравнение измеренных значений	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
18.	Горизонт прибора-это:	А. высота визирного луча над исходной уровенной поверхностью Б. прямая линия, проходящая по измеряемой поверхности В. Высота уровенной поверхности Г. Высота прибора	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
19.	Тахеометр предназначен для определения:	А.горизонтальных углов, зенитных расстояний, наклонных дальностей с погрешностью, горизонтальных проложений, превышения или высоты точек визирования, приращения координат или координаты точек визирования Б.зенитных расстояний, превышения точек визирования и их координат	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

		В. Измерения углов Г.измерения расстояний				
20.	Геодезические сети-это:	А.совокупность закрепляемых на местности или зданиях точек (пунктов), положение которых определено в единой системе координат Б.пересекающиеся линии на местности, положение которых постоянно в единой системе В. Совокупность закрепляемых на местности или зданиях точек (пунктов), положение которых определено в разных системах координат Г. сеть известных высотных величин.	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
21.	Геодезические сети делятся на:	А.плановые и высотные Б.горизонтальные В.Вертикальные Г.ситуационные	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
22.	Для построения государственных геодезических сетей используют:	А.спутниковые методы измерений Б.различные методы измерений В. математические и геометрические методы измерений Г. математические расчёты	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		22

23.	Топографо-геодезические и маркшейдерски с работы осуществляются в соответствии:	А. с договором Б.с проектной документацией В.с регламентом Г. с соглашением	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
24.	При тахеометрическ ой съемке снимают:	А.ситуацию и рельеф одновременно Б. здания и сооружения поочередно, без рельефа местности В. Рельеф Г. ситуацию		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
25.	Тахеометрическ ая съемка предназначена:	А. для создания планов небольших незастроенных и малозастроенных участков, узких полос местности вдоль линий будущих дорог, трубопроводов, коммуникаций Б.для создания схем дорог, трубопроводов, коммуникаций и определения их местоположения В. Для создания карт Г. для проектирования	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
26.	Главное условие нивелира:	А. визирная ось зрительной трубы должна быть параллельна оси цилиндрического уровня Б.визирная ось зрительной трубы должна быть под углом 10градусов к оси уровня В. визирная ось зрительной трубы должна быть перпендикулярна оси цилиндрического уровня		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

		Г. визирная ось зрительной трубы должна быть под углом 20градусов к оси уровня				
27.	Подставка теодолита с подъемными винтами служат:	А. для получения угломерного отсчета; Б. для визирования на удаленные предметы; В. для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение; Г. основанием теодолита и предназначена для приведения вертикальной оси вращения теодолита в отвесное положения.	Г.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
28.	Кремальера теодолита служит для:	А. фиксации положение подвижной визирной коллимационной плоскости трубы и для производства отсчета по лимбу с высокой точностью ; Б. измерения расстояний по нитяному дальномеру и для визирования на удаленные предметы; В. перемещения двояковогнутой фокусирующей линзы зрительной трубы; Г. приведения с помощью подъемных винтов вертикальную ось теодолита в отвесное положение;	В.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
29.	Высота точки, которая	А. относительная высота	Б.	ПК 1.1. ПК 1.2.		2

	определяется относительно основной уровневой поверхности:	Б. абсолютная высота В. геодезическая высота Г. истинная высота		ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
30.	Положение точек на земной поверхности может быть:	А.в различных системах координат -Б.в географической системе координат -В.только в зональной системе координат Г. только в полярной системе координат	А.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Что такое главный масштаб?		Главный масштаб показывает, во сколько раз линейные размеры на карте уменьшены по отношению к эллипсоиду или шару.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
2.	Чем характеризуется крутизна ската?		Крутизна ската характеризуется углом наклона или уклоном.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05.		5

				ОК.09.		
3.	Что называют географическ ой долготой?		Под долготой понимают двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		2
4.	Что называется географическ ой широтой?		Под широтой понимают угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
5.	Дайте определение рельефа и назовите основные формы рельефа.		Рельефом местности называется совокупность неровностей физической поверхности Земли. К основным формам рельефа относятся: гора, котловина, хребет,лощина, седловина.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
6.	Что такое номенклатур а географическ их карт?		Номенклатурой называется система нумерации отдельных листов топографических карт и планов разных масштабов. В нашей стране принята международная система номенклатуры топографических карт; ее основой является лист карты масштаба 1:1 000 000.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
7.	Что применяют для изображения ситуации на планах и картах?		Для изображения ситуации на планах и картах применяют условные знаки	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
8.	Картографич еская генерализаци я это..		Картографическая генерализация —это отбор и обобщение изображаемых на карте объектов соответственно ее назначению, масштабу, содержанию и	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		5

			особенностям картографируемой территории. Суть процесса — передача на карте основных, типических черт объектов, их характерных особенностей и взаимосвязей.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
9.	Что такое глобус?		Глобус — вращающаяся шарообразная модель Земли, планет или небесной сферы с нанесенным на него картографическим изображением.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
10.	Линейный масштаб – это:		Линейный масштаб— это графический масштаб в виде масштабной линейки, разделённой на равные части.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
11.	План местности - это:		Миниатюрное изображение части земной поверхности, которое создано без учета кривизны Земли	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
12.	Что такое ГИС?		Геоинформационная система (географическая информационная система, ГИС) — система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных (географических) данных и связанной с ними информации о необходимых объектах.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
13.	Что изучает картографическая семиотика?		Картографическая семиотика (картосемиотика), раздел картографии на стыке с **семиотикой**, изучающий язык карты, теорию, методы построения и использования систем картограф. знаков, их происхождение, правила создания и употребления на картах разного назначения и тематики.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6

14.	Что изучает картография?	-	Картография – наука об отображении явлений природы и общества на географических картах и других картографических произведениях, о свойствах этих изображений, методах их создания и использования. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную деятельность.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
15.	Что такое картографическая проекция?	-	Картографическая проекция — это математически определенное отображение поверхности эллипсоида или шара (глобуса) на плоскость карты, которое устанавливает аналитическую зависимость (соответствие) между географическими координатами точек земного эллипсоида и прямоугольными координатами тех же точек на плоскости.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
16.	Методы создания геодезических сетей		Основными методами построения государственной геодезической сети являются триангуляция, полигонометрия, трилатерация и спутниковые координатные определения.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
17.	Каким прибором выполняют тахеометрическую съемку?		Тахеометром	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
18.	Что измеряют в теодолитном ходе?		В теодолитном ходе измеряют углы и длины линий.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
19.	Системы координат.		Системы координат, применяемые в геодезии:	ПК 1.1. ПК 1.2.		5

	применяемые в геодезии.		географические, плоские прямоугольные, зональные прямоугольные, полярные.	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
20.	Вертикальным углом называется…		Вертикальный угол, или угол наклона,- это угол, заключенный между наклонной и горизонтальной линиями.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
21.	Что такое систематические элементарные погрешности?		Систематические элементарные погрешности порождаются существенными связями между факторами измерений и возникают всякий раз при одних и тех же условиях. Систематические погрешности подчинены какой-то в той или иной степени определенной закономерности.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
22.	Случайные элементарные погрешности это..		Случайные элементарные погрешности порождаются не существенными, а второстепенными случайными связями между факторами измерений, при данных условиях измерений они могут быть, а могут и не появиться, могут быть большими или меньшими, положительными или отрицательными. Величина и знак этих погрешностей носит случайный характер, а их распределение подчинено законам теории вероятностей.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
23.	Что такое прямая геодезическая задача?		Прямой геодезической задачей - называют вычисление геодезических координат - широты и долготы некоторой точки, лежащей на поверхности земли, по координатам другой точки и по известным длине и дирекционному углу данного направления, соединяющей эти точки.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
24.	В чем сущность обратной геодезической задачи?		В обратной геодезической задаче находят дирекционный угол и расстояние по известным координатам точек.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.		5

				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
25.	Назовите основные способы измерения горизонтальных углов в геодезии?		Для измерения горизонтальных углов в инженерной геодезии применяют способы приемов, круговых приемов и повторений.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
26.	Что такое румб?		Румбом называется острый угол, отсчитываемый от ближайшего направления осевого меридиана (северного или южного) до данной линии (r). Румб всегда сопровождается названием четверти, в которой расположена линия.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
27.	Что такое дирекционный угол?		Дирекционным углом называется горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана или линии ему параллельной по часовой стрелке до направления данной линии. Обозначается буквой α.Дирекционные углы бывают прямыми и обратными.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		5
28.	В России абсолютные высоты определяются в:		Балтийской системе высот.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6
29.	На какую величину различаются прямой и обратный дирекционный угол.		Поскольку дирекционный угол одной и той же линии в разных ее точках остается постоянным, поэтому прямой и обратный дирекционные углы отличаются друг от друга на 180 градусов.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		
30.	Какие приборы используют		Спутниковые приемники	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		

	при спутниковой навигации?			ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК.05. ОК.09.		6

8. Вопросы на установление последовательности.

1. Установите в правильной последовательности поверки теодолита:

А. Ось цилиндрического уровня UU´ при алидаде горизонтального круга должна быть перпендикулярна к вертикальной оси JJ´ прибора.

Б. Визирная ось зрительной трубы VV´ должна быть перпендикулярна к горизонтальной оси TT´ теодолита.

В. Горизонтальная ось вращения трубы TT´ должна быть перпендикулярна к вертикальной оси JJ´ прибора.

Г. Одна из нитей сетки должна быть параллельна, другая перпендикулярна к вертикальной оси теодолита.

2 Установка теодолита в рабочее положение происходит в следующей последовательности: центрирование над вершиной измеряемого угла, горизонтирование и установка для наблюдений зрительной трубы и отсчетной системы.

3. Правильно распределите основные этапы создания географических карт: редакционно- подготовительные работы, составление карты и ее оформление, подготовка карты к изданию, издание карт.

9. Вопросы на установление соответствия.

1. Какие измерения производят с помощью следующих геодезических приборов:

Горизонтальные углы-нивелир;

Горизотальные и вертикальные углы – тахеометр;

Превышения – нивелир;

Расстояния- нитяной дальномер.

2. Лимб и алидада теодолита предназначены для следующего:

Лимб и алидада- для получения угломерного отсчета;

Лимб и алидада- для визирования на удаленные предметы;

Лимб и алидада -для приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение;

3. Принципиальная схема устройства теодолитов:

Теодолит: три подъемных винта, алидада, штатив, рейка, экер;

Теодолит: три подъемных винта, лимб, алидада, оси; подставка, зрительная труба, уровень;

Теодолит: подставка, зрительная труба, экер, колышки;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНВЕНТАРИЗАЦИИ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство,
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).Итогом экзамена является однозначное решение : « вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»и оценка(отлично, хорошо, удовлетворительно)

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий Контроль**
МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости	Экзамен	Тесты, устные и письменные опросы , решение задач
МДК02.02 Территориальное планирование	Экзамен	Тесты , устные и письменные опросы, решение задач
УП 03.01 Учебная практика	Зачёт	Отчёт
ПП Производственная (по профилю специальности) практика	дифференцированный зачёт	Отчёт

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения профессионального модуля ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
, обучающийся должен обладать
следующими умениями (У), знаниями (З), и практическим опытом (ПО), предусмотренными ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство, базовый уровень подготовки, которые формируют профессиональные(ПК) и общие компетенции (ОК):

У 1 – ориентироваться в действующем законодательстве РФ;

У 2 – использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

У 3 – пользоваться техническими средствами и ЭВМ;

У 4 – выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными обязанностями инвентаризатора;

У 5 – анализировать и применять инвентаризационную документацию

У 6 – проводить расчёты по определению инвентаризационной, восстановительной и действующей стоимости и использовать их результаты при ведении кадастра;

У 7 – использовать картографические текстовые документы;

З 1 – основные понятия и принципы инвентаризации объектов недвижимости, в том числе ретроспективный анализ;

З 2 – методы организации и проведения работ по технической инвентаризации объектов недвижимости;
З 3 – методы внешних и внутренних обмеров объектов недвижимости;
З 4 – принципы определения объёмов зданий, помещений;
З 5 – методы определения технического состояния и физического износа объектов, в том числе его конструктивных элементов;
З 6 – методики определения инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимости объектов недвижимости;
З 7 – правила оформления инвентаризационной документации, в том числе кадастровых паспортов.
Практический опыт (ПО):
ПО 1 – ведение инвентарных дел;
ПО 2 – расчёт инвентаризационной стоимости объектов недвижимости.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.
Иметь практический опыт:
- ведения инвентарных дел
- расчета инвентаризационной стоимости объектов недвижимости

Формой аттестации по профессиональному модулю является контрольная работа

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций; практического опыта

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания , общие и профессиональные компетенции , практический опыт	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь (У):		
У 1 – ориентироваться в действующем законодательстве РФ; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными обязанностями инвентаризатора.	Проверка осуществления анализа научно-методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу.
У 2 – использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; У 5 – анализировать и применять инвентаризационную документацию У 6 – проводить расчёты по определению инвентаризационной, восстановительной и действующей стоимости и использовать их результаты при ведении кадастра; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Анализировать и применять инвентаризационную документацию.	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
У 3 – пользоваться техническими средствами и ЭВМ; У 4 – выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными обязанностями	Проводить расчёты по определению инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимости.	Проведение экспресс-опросов.

инвентаризатора; ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
У 7 – использовать картографические текстовые документы; ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Составлять абрисы, технические и кадастровые паспорта. Владеть навыками построения поэтажного плана.	Проведение фронтальных устных опросов, тесты.
Знать (З):		
З 1 – основные понятия и принципы инвентаризации объектов недвижимости, в том числе ретроспективный анализ;	Знать основные понятия, положения и объекты технической инвентаризации.	Тестирование по отдельным темам.
З 2 – методы организации и проведения работ по технической инвентаризации объектов недвижимости;	Методы определения технического состояния и физического износа зданий.	Проверка качества аналитической обработки материалов информационно-правовых систем.
З 3 – методы внешних и внутренних обмеров объектов недвижимости;	Состав документов, получаемых в результате технической инвентаризации объектов недвижимости.	Проверка качества аналитической обработки материалов информационно-правовых систем.
З 4 – принципы определения объёмов зданий, помещений;	Знание нормативных актов, регулирующих отношения организации и государства в области инвентаризации объектов недвижимости РФ.	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
З 5 – методы определения технического состояния и физического износа объектов, в том числе его	Конструктивные элементы зданий, виды износов, расчёт износа, методы определения технического	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

конструктивных элементов;	состояния.	
З 6 – методики определения инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимости объектов недвижимости;	Понятие объекты недвижимости, виды стоимости, методики определения стоимости.	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.
З 7 – правила оформления инвентаризационной документации, в том числе кадастровых паспортов.	Кадастровый паспорт, виды инвентаризационной документации.	Тесты, самостоятельная работа.
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учёт объектов недвижимости;	выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учёта; - составлять межевой план с графической и текстовой частями; - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 3.3 Использовать в практической деятельности геоинформационные системы;	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Практический опыт (ПО):		
Ведения инвентарных дел	Занимается выполнением ведения и контроля инвентарных дел	Проверка заполненных документов
Расчет инвентаризационной стоимости объектов недвижимости	Производить расчет инвентарной стоимости различными методами и подходами к оценке	Решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

3. Оценка освоения профессионального модуля:

3.1 Формы и методы осваивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по модулю ПМ 02 проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучение профессионального модуля предусмотрены следующие виды **текущего контроля** знаний и умений обучающихся:

1. Устный опрос

для оценки знаний З1, З3, З4, З5, З7, умений У1, У2, У3, ПК 2.4, ОК 1-4

2. Задания для самостоятельной работы

2.1.Написание рефератов, докладов
для оценки знаний З1, З3, З4, З5, З7, умений У1, У2, У3. ПК 3.3. ОК 3-5
2.2.Составление презентаций
для оценки знаний З2, З3, З7, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7. ПК 2.4, ОК 6-9
3. Задания для тестирования по темам
для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З6, умений У1, У2, У3.ПК 2.4, ОК 1-3
4.Решение ситуационных задач
для оценки знаний З1, З3, З4, З5, З7, умений У1, У2, У3. ПК 2.4, ПК 3.3. ОК 3-5

Промежуточный контроль проводится в форме контрольной работы, к которой обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по профессиональному модулю.

Технология оценки знаний и умений по модулю увязана со спецификой профессионального модуля. Обучающийся должен иметь допуск к зачёту – он должен выполнить все практические работы, сдать по ним отчёт, а также должна быть хорошая посещаемость занятий. Приветствуется наличие проектной деятельности, исследовательской работы, реферата, доклада.

Контроль и оценка освоения профессионального модуля по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной профессионального модуля	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З, ПО, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З, ПО**
Раздел 1. Общие положения и принципы государственного технического учёта и технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.			Контрольная работа	У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК3, ОК7, ОК8, ПО1 ПК 2.4
Тема 1.1. Цели и задачи проведения технического учёта и технической инвентаризации.	Устный опрос Практическая работа №1 Выполнение презентации Самостоятельная работа	У2, У3, У5, З1, З2, З3, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ПО 1 , ПК 2.4		
Раздел 2. Правила и порядок технической инвентаризации земельного участка.			Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПО 1, ПО 2, ПК 3.3
Тема 2.1. Виды инвентаризации земельных участков	Устный опрос Практическая работа №2 Практическая работа №3 Практическая работа №4	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, ОК3,ОК7 ПО1, ПО2. ПК		

	Практическая работа №5 Практическая работа №6 Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9 Тестирование Самостоятельна работа	3.3.		
Раздел 3. Правила и порядок технической инвентаризации зданий, строений и сооружений.			Контрольная работа	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10, ПО 1, ПО 2, ПК 2.4, ПК 3.3
Тема 3.1. Виды инвентаризаций, строений и сооружений.	Устный опрос Решение ситуационных задач Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12 Практическая работа №13 Практическая работа №14 Практическая работа №15 Практическая работа №16 Практическая работа №17 Практическая работа №18 Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7 З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7 ОК3, ОК7, ПО 2 ПК 2.4, ПК 3.3		

3.2 Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, ПК 2.4, ПК 3.3

1) Задания в тестовой форме (примеры)

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, У1, У2, У3. ПК 2.4

Текст задания:

Место выполнения задания: аудитория.

Внимательно прочитайте задание.

Выберите один правильный вариант ответа для каждого теста.

Максимальное время выполнения задания – 20-30 мин.

Тест №1

1. В каком году термин «недвижимое и движимое имущество» появился в законодательстве России:
   A. 1714 г.;
   B. 1814г.;
   C. 1914 г..

2. Что является первичным звеном для размещения объектов недвижимости:
   A. земная поверхность;
   B. земельный участок;
   C. фундамент.

3. Параллельное разделение множества объектов недвижимости на независимые группы (виды, подвиды):
   A. иерархический метод;
   B. фасетный метод.

4. Определяющие факторы объектов недвижимости:
родовые и видовые;
   A. видовые и пространственные;
   B. временные и ценовые.

5. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» вступил в силу:
   A. 31 января 1998 года;
   B. 31 января 1990 года;
   C. 31 января 1988 года.

6. Основные признаки по которым классифицируют объекты недвижимости:
   A. функциональное назначение;
   B. категории защитности;

C. происхождение;
D. форма собственности;
E. отраслевая принадлежность;
F. физико-географические признаки.

7. Здание, примыкающие друг к другу, и имеющие общую стену, но каждая представляет собой отдельное конструктивная целое:
A. отдельные объекты;
B. самостоятельный объект.

Тест №2

1. Единый комплекс недвижимого имущества, включающий земельный участок в установленных границах и расположенное на нём жилое здание, иные объекты недвижимости, в котором отдельные части, предназначенные для или иных целей (помещения) , находится в собственности граждан, юридических лиц, РФ, муниципальных образований (домовладельцев) — частной:
A. коммерческая недвижимость;
B. единый комплекс недвижимости;
C. кондоминиум.

2. Элементы, определяющие структуру здания:
фундаменты;
A. система отопления;
B. стены;
C. перекрытия;
D. встроенные котельные установки;
E. крыши.

3. К производственным зданиям относят:
A. здания топливно-энергетических предприятий;
B. предприятия жилищно-коммунального хозяйства;
C. здания предприятий машиностроения;
D. здания сельскохозяйственных предприятий;
E. предприятия торговли и бытового обслуживания.

4. Сколько групп капитальности установлено для общественных зданий:
A. шесть;
B. девять;
C. восемь;
D. десять;

5. Жилье – это:
A. здание предназначенное для постоянного проживания;
B. передвижные щитовые домики, плавучие дома;
C. всё перечисленное.

6. Сколько групп капитальности установлено для жилых зданий:
   A. шесть;
   B. девять;
   C. восемь;
   D. десять;

7. В какое количество основных категорий объединяют жилые здания:
   A. шесть;
   B. девять;
   C. восемь;
   D. четыре.

Тест №3

1. К какой категории на западном рынке относят недвижимость, используемую владельцами для ведения определенного бизнеса:
A. категория А;
B. категория Б;
C. категория В.
2. К родовым фактором объектов недвижимости относят:
A. связь с землей;
B. степень подвижности;
C. форма функционирования;
D. местоположение;
E. функциональное назначение;
F. общественное значение;
G. длительности кругооборота.

3. Строения выполняющие обслуживающую роль по отношению к основному зданию:
A. служебные;
B. специализированные.

4. Изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодна для постоянного проживания граждан (он отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства):
A. жилое помещение;
B. специализированное помещение;
C. жилища.

5. Срок службы каркасных (с железобетонным и металлическим каркасом) зданий:
A. 150 лет;
B. 125 лет;
C. 175 лет;
D. 100 - 80 лет.

6. К общественным зданиям относят:
A. здания предприятий транспорта;
B. здания предприятий коммунального хозяйства;
C. здания предприятия здравоохранения;
D. здания предприятий бытового обслуживания;
E. здания сельскохозяйственных предприятий и предприятий лесного хозяйства;
F. здания предприятий торговли и общественного питания;
G. здания предприятий мясной, молочной, рыбоперерабатывающей, плодоовощной промышленности;
H. здания учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений.

7. На сколько категорий разделяют жилые здания по долговечности:
A. шесть;
B. три;
C. восемь;
D. два;
E. четыре.

Тест №4

1. Государственный жилищный фонд состоит из:
A. ведомственного фонда государственных предприятий и учреждений, относящихся к федеральной собственности;
B. общественного жилищного фонда;
C. жилищного фонда субъектов РФ;
D. ведомственного фонда предприятий и учреждений, относящихся к данной форме собственности;
E. муниципального жилищного фонда.

2. Современные кирпичные дома, построенные по индивидуальным проектам:
A. престижные;
B. элитные;
C. массовые.

3. Срок службы каменных особо капитальных зданий:
A. 150 лет;
B. 125лет;
C. 175лет;
D. 50 лет.

4. Основные признаки технических требований группировки зданий:
A. этажность;
B. температурный режим;
C. система воздухообмена;
D. вид освещения;

E. местоположение;
F. вид строительного материала;
G. функциональное назначение;
H. капитальность;
I. срок службы;
J. общественное назначение.

5. Общие требования, предъявляемые к зданиям:
A. технические;
B. противопожарные;
C. социальные;
D. эстетические;
E. экономические;
F. экологические.

6. Типология зданий — наука, классифицирующая и изучающая архитектурные объекты в их сравнений и соотношений по общим признакам:
A. функциональному назначению;
B. типам;
C. объемно-планировочным параметрам;
D. закономерностям формообразования;
E. экономическим закономерностям;
F. градостроительным функциям;
G. эксплуатационным качествам;
H. экологическим закономерностям.

7. По этажности гражданские здания условно делят на:
A. 3 группы;
B. 5 групп;
C. 6 групп.

8. По функциональному признаку промышленные здания подразделяются на следующие типы:
A. производственные;
B. вспомогательно-производственные;
C. общественно-производственные;
D. обслуживающие.

9. Производственные здания по назначению:
A. производственные;
B. подсобно-производственные;
C. административно-бытовые;
D. инструментальные.

Тест №5

1. Согласно укрупнённой классификации к искусственным объектам недвижимости относят:

A. Инженерные сооружения;
B. Жилая недвижимость;
C. Земельный участок, лес и многолетние насаждения, обособленные водные объекты и участки недр;
D. Общественные (специальные) здания и сооружения;
E. Все перечисленное.

2. Искусственным объектом недвижимости, выступающим как сооружение, является:

A. нефтяная скважина;
B. плотина;
C. земельный участок;
D. эстакада;
E. мост;
F. здание;
G. автомобильная дорога.

3. Сооружения классифицируют по признакам:

A. Функциональное назначение;
B. Планировочные параметры;
C. Вид строительного материала;
D. Система воздухообмена;
E. Капитальность;
F. Срок службы;
G. Экономичность.

4. Сооружения классифицируют на сроки службы:

A. 150-200 дет;
B. 8-15 лет;
C. 20-30 лет;
D. 50-100 лет;
E. 40-75 лет;
F. 100-200 лет.

5. Функциональное назначение сооружений:

A. Коммуникационные;
B. Транспортные;
C. Водоканализационные;
D. Общественные.

Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, З6, У1, У2, У3.

Тест №6

1. Какое бывает имущество по ГК РФ:

A. Движимое и недвижимое;
B. Движимое;
C. Недвижимое.

2. Что такое недвижимое имущество:

A. Любое имущество, состоящее из земли, зданий и сооружений;
B. Реальная земельная и вся материальная собственность;
C. По закону земли и всякие угодья, дома, заводы, фабрики, лавки, строения и пустые дворовые места, а также железные дороги;
D. Все перечисленное справедливо.

3. Что такое недвижимость в феодальном и буржуазном праве:

A. Земельные участки, стоящие на них капитальные здания, сооружения и некоторые другие объекты;
B. Реальная земельная и вся материальная собственность
C. По закону земли и всякие угодья, дома, заводы, фабрики, лавки, строения и пустые дворовые места, а также железные дороги;
D. Нет правильного определения.

4. Что больше определяют и характеризуют понятия «недвижимость» и «недвижимое имущество»:

A. Физический объект, который необходимо именовать объектом недвижимости;
B. Правовые отношения объекта собственности, т.е. совокупность прав на объект собственности;
C. Оба ответа правильные.

5. Как следовало бы классифицировать объекты недвижимости по физической сущности объекта:

A. Недвижимое и движимое;
B. Связанные и не связанные с землёй;
C. Оба варианта верны.

6. Каким основным свойством обладает общее имущество:

A. Свойство делимости;
B. Свойство собственности;
C. Свойство неделимости;
D. Нет правильного ответа.

7. Суть свойства неделимости:

A. Любой владелец жилья владеет одновременно правом единоличной собственности на жилье;
B. Любой владелец жилья владеет одновременно правом единоличной собственности на жилье и правом долевой собственности на общее имущество;

C. Любой владелец жилья владеет одновременно правом долевой собственности на общее имущество.

Тест №7

1. Как можно разделить характеристики, определяющие сущность объектов:
A. Движимые и недвижимые;
B. Общие и относящиеся к определённому объекту;
C. Частные и государственные.

2. Какие основные характеристики объекта недвижимости как блага ему присущие:
A. Полезность;
B. Стоимость;
C. Совокупность юридических прав;
D. Цена;
E. Характеристики статуса человека;
F. Показатели спроса и предложения;
G. Средство производства;
H. А, В, и Д;
I. Б, В, Г, Е и Ж.

3. Какие основные характеристики объекта недвижимости как источника дохода благо ему присуще:
A. Полезность;
B. Стоимость;
C. Совокупность юридических прав;
D. Цена;
E. Характеристики статуса человека;
F. Показатели спроса и предложения;
G. Средство производства;
H. А, В, и Д;
I. Б, В, Г, Е и Ж.

4. Какими родовыми признаками, позволяющими отличить их от объектов, не связанных с землей, обладают все искусственные постройки (объекты недвижимости):
A. Стационарность, неподвижность;
B. Материальность;
C. Долговечность;
D. Разнородность;
E. Уникальность;
F. Неповторимость;
G. А и Б;
H. Всеми перечисленными.

5. Какой признак характеризует прочную физическую связь объекта недвижимости с земной поверхностью и невозможностью его перемещения в пространстве без

физического разрушения и нанесения ущерба, что сделает его непригодным для дальнейшего использования:

A. Стационарность, неподвижность;
B. Материальность;
C. Долговечность;
D. Разнородность;
E. Уникальность;
F. Неповторимость.

6. Какой признак говорит о том, что объект всегда функционирует в натурально-вещественной и стоимостной формах:

A. Стационарность, неподвижность;
B. Материальность;
C. Долговечность;
D. Разнородность;
E. Уникальность;
F. Неповторимость.

7. Какой признак говорит о том, что объекты недвижимости используются дольше всех иных товаров, кроме отдельных видов драгоценных камней и изделий из редких металлов:

A. Стационарность, неподвижность;
B. Материальность;
C. Долговечность;
D. Разнородность;
E. Уникальность;
F. Неповторимость.

8. Какими частными признаками обладают искусственные постройки (объекты недвижимости):

A. Стационарность, неподвижность;
B. Материальность;
C. Долговечность;
D. Разнородность;
E. Уникальность;
F. Неповторимость;
G. Всеми;
H. Г, Д и Е.

Тест №8

1. В триединстве каких категорий заключается сущность объектов недвижимости:

A. Материальной, духовной, экономической;
B. Материальной, правовой, экономической;
C. Физической, экологической, экономической;
D. Физической, политической, экономической.

2. Право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право доверительного управления, право застройки, право залога, право имущественного при обретения, реальная повинность, сервитуты и т.п. – это

A. правовая категория;
B. материальная (физическая);
C. экономическая;
D. моральная;
E. политическая;
F. духовная.

3. Очерченные границы, размер, площадь, объём, качественные параметры – это:

A. правовая категория;
B. материальная (физическая);
C. экономическая;
D. моральная;
E. политическая;
F. духовная категория.

4. Товар – источник дохода для собственника, источник финансовой устойчивости собственника – это

A. правовая категория;
B. материальная (физическая);
C. экономическая;
D. моральная;
E. политическая;
F. духовная.

5. Совокупность каких характеристик определяет полезность объекта недвижимости, которая составляет основу его стоимости:

A. Физических;
B. Социальных;
C. Экономических;
D. Правовых;
E. Духовных.

6. Что такое общее имущество:

A. Единица комплекса недвижимого имущества, выделенная в натуре и предназначенная для самостоятельного использования в качестве жилья и для иных целей;
B. части комплекса недвижимого имущества, предназначенные для обслуживания, использования и доступа к помещениям и тесно связанные с ними назначением;
C. слой отделки на стенах и перекрытиях (штукатурка, обои, краска), а также компоненты водопроводных и иных инженерно-технических систем.

7. Квартиры, принадлежащее на правах собственности — это:

A. Единица комплекса недвижимого имущества, выделенная в натуре и предназначенная для самостоятельного использования в качестве жилья и для иных целей;
B. части комплекса недвижимого имущества, предназначенные для обслуживания, использования и доступа к помещениям и тесно связанные с ними назначением;
C. слой отделки на стенах и перекрытиях (штукатурка, обои, краска), а также компоненты водопроводных и иных инженерно-технических систем, которые могут быть отделены от общих без ущерба для интересов и прав собственников других помещений.

8. Каким основным свойством обладает общее имущество:
A. Свойством делимости;
B. Свойством собственности;
C. Свойством неделимости;
D. Нет правильного ответа.

9. По происхождению различают объекты:
A. Созданные природой без участия человека;
B. Являющиеся результатом труда человека;
C. Созданные трудом человека, но связанные с природой настолько, что в отрыве от нее функционировать не могут;
D. Все перечисленное;
E. А и Б.

10. Могут ли некоторые виды недвижимого имущества юридически переходить в движимое имущество:
A. Да;
B. Нет.

Тест №9

1. Какие стадии жизненного цикла недвижимости выделяют:
A. Предпроектную;
B. Проектную;
C. Строительства;
D. Эксплуатации;
E. Закрытия.

2. Какая стадия включает анализ рынка недвижимости, выбор объекта недвижимости, формирование стратегии проекта, инвестиционный анализ, оформление разрешительной документации, привлечение кредитных инвестиционных средств:
A. Предпроетная;
B. Проектная;
C. Строительства;
D. Эксплуатации;
E. Закрытия;

F. Все перечисленные.

3. Какая стадия включает разработку финансовой схемы, организацию финансирования, выбор архитектурно-инженерной группы, руководство проектированием:

A. Предпроетная;
B. Проектная;
C. Строительства;
D. Эксплуатации;
E. Закрытия;
F. Все перечисленные.

4. Какие основные задачи решаются на двух первых стадиях жизненного цикла объекта недвижимости:

A. Сокращение длительности этих стадий;
B. Повышение потребительских качеств объекта недвижимости;
C. Минимизация эксплуатационных затрат на всех стадиях жизненного цикла объекта;
D. А и Б;
E. Все перечисленные.

5. Принимая решение о строительстве объекта недвижимости, собственник берёт на себя затраты, неразрывно связанные с владением этим объектом:

A. Стоимости владения собственностью;
B. Стоимости строительства;
C. Себестоимости.

6. Для чего необходим расчет затрат (стоимости владения собственностью) с учетом жизненного цикла объекта недвижимости:

A. для сравнения двух способов достижения одной и той же цели, например, построения или аренды объекта недвижимости;
B. позволяет сопоставлять действия, обеспечивающие разную продолжительность жизни элементов объекта;
C. в результате решения будет заложен фундамент для формирования ежегодных бюджетов на весь период эксплуатации объекта:
D. все три варианта.

7. Как можно охарактеризовать экономию, которая может быть достигнута в результате реализации какого-либо проекта:

A. Трудно идентифицировать;
B. Сложно количественно оценивать;
C. Сложно документально подтвердить;
D. Все подходит.

Тест №10

1. Какая стадия заключается в выборе подрядчика, координации ведения строительных работ и контроле качества строительства, сет затрат и расходов:

A. Предпроетная;
B. Проектная;
C. Строительства;
D. Эксплуатации;
E. Закрытия;
F. Все перечисленные.

2. Какие существуют виды управления строительством:

A. Управление проектами;
B. Подрядный принцип строительства;
C. Принцип строительства заказчика;
D. А и Б.

3. Какие различают виды ремонта:

A. Периодический;
B. По необходимости;
C. Профилактическое обслуживание оборудования;
D. Аварийное обслуживание;
E. Ремонт;
F. А, Б и Д;
G. Все.

4. Какой возраст можно выделить с точки зрения периода жизни объекта недвижимости:

A. Эффективный;
B. Хронологический (фактический);
C. Оставшийся срок экономической жизни;
D. Любой из перечисленных.

5. Какой возраст отражает возраст объекта в зависимости от его внешного вида, технического состояния и т.д.:

A. Эффективный;
B. Хронологический (фактический);
C. Оставшийся срок экономической жизни;
D. Любой из перечисленных вариантов.

6. Что относится к первому этапу жизненного цикла организации её созданию:

A. инвестиционно-строительный этап развития объектов недвижимости (инвестиционный замысел, определение назначение объекта, его проектирование, землеотвод, строительство (реконструкция), сдача в эксплуатацию); этот этап наиболее сложен, ибо он состоит из многочисленных составляющих, от решения которых зависит эффективность функционирования объекта недвижимости;

B. включая продажу, сдачу в аренду и т.д.; на этом этапе происходит возврат вложенных инвестиций, получение прибыли, начинается моральный и физический износ;

C. эксплуатация, ремонт, поддержание в системе городских инфраструктур и коммунального хозяйства; этот этап наиболее продолжителен и ограничивается целесообразностью эксплуатации объекта недвижимости и размерам затрат на устранение физического и морального износа.

7. Что относится ко второму этапу жизненного цикла организации «оборот прав на ранее созданную недвижимость»

A. инвестиционно-строительный этап развития объектов недвижимости (инвестиционный замысел, определение назначение объекта, его проектирование, землеотвод, строительство (реконструкция), сдача в эксплуатацию); этот этап наиболее сложен, ибо он состоит из многочисленных составляющих, от решения которых зависит эффективность функционирования объекта недвижимости;

B. включая продажу, сдачу в аренду и т.д.; на этом этапе происходит возврат вложенных инвестиций, получение прибыли, начинается моральный и физический износ;

C. эксплуатация, ремонт, поддержание в системе городских инфраструктур и коммунального хозяйства; этот этап наиболее продолжителен и ограничивается целесообразностью эксплуатации объекта недвижимости и размерам затрат на устранение физического и морального износа.

Критерии оценки:

60% - 70% правильных ответов соответствуют оценке «3» (удовлетворительно) – низкий уровень освоения

71% - 90% правильных ответов соответствуют оценке «4» (хорошо) – средний уровень освоения

91% - 100% правильных ответов соответствуют оценке «5» (отлично) – высокий уровень освоения

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З4, З5,З6,У1, У2, У3, ПК 2.4

1) Задание «Собеседование»

Вопросы для самоконтроля:

1. Цели, задачи и порядок организации государственного технического учета и технической инвентаризации в Российской Федерации.
2. Цели и органы осуществляющие государственный технический учет и техническую инвентаризацию.
3. Задачи государственного технического учета и технической инвентаризации.
4. Порядок организации государственного технического учета и технической инвентаризации.

5. Деятельность органов технической инвентаризации

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать понятие инвентаризации.
2. Определить виды инвентаризации.
3. Описать порядок проведения ревизии.
4. Рассмотреть особенности инвентаризации отдельных видов имущества и финансовых обязательств.
5. Описать порядок оформления и учета результатов инвентаризации.

2) Самостоятельная работа

2.1. «Презентация»

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, органическое количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	– Соблюдайте едины стиль оформления – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста – Для фона и текста используйте контрастные цвета – Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после

	использования) – Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных – Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	– Для заголовка – не менее 24 – Для информации – не менее 18 – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • Рамки; границу, заливку; • Штриховку, стрелки; • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются о одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

	• С текстом; • С таблицами; • С диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	• Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	• Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории • Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	• Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях • Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	• Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	• Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема - решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	• От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому

	• Гиперссылки
Заключение	• Яркое высказывание – переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающиеся высказывание в конце
Дизайн презентации	• Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовка) • Элементы анимации
Техническая часть	• Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение предприятии	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложение Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития: 1-2 балл – это низкий уровень освоения, 3 балла – это средний уровень освоения и 5 баллов – высокий уровень освоения

Определение уровня освоения

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни освоения
От 27 баллов До 18 баллов	Высокий уровень освоения
От 17 баллов До 9 баллов	Средний уровень освоения
От 7 баллов	Низкий уровень освоения

3.2.2. «Написание реферата»

Реферат как форма промежуточной аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нём связях и взаимосвязях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные творческие приёмы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по неё необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечёткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

– Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.

– Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объём реферата 15 –

20 листов. Графики. Рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте из них делается ссылка. Например: (см. приложение(порядковый номер). Цвет шрифта должен быть чёрным.

– Выравнивание текста по ширине.

– Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчёркивание.

– Перенос слов недопустим!

– Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, из разделяют точкой.

– Подчёркивать заголовки не допускается.

– Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).

– Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

– В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

– Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

– Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа представляется арабскими цифрами.

– Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

– Номер страницы на титульном листе не проставляется!

– Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без ночки.

Список использованной литературы и приложение включаются в общую нумерацию листов.

– Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой.

– Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

– Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.

– Реферат не будет зачтён в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).

б) из-за серьёзных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы её теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

– Возвращённый студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Оформление литературы:
Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включённые в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:
- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строки.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4 – 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2 – 3 главами, которые подразделяются на параграфы (§ §).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определённой логикой. Реферат состоит из трёх частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2 – 3 предложения).

б) **в основной части** даётся характеристика и анализ темы реферата вцелом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», « Всё сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объём 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1 – 1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Библиографичкое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания темы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам

5 «отлично» - высокий уровень освоения

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные , использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т. е. при защите реферата не только «знание – воспроизведёшь», но и «знание – понимание», «знание – умение».

4 «хорошо» - средний уровень освоения

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

3 «удовлетворительно» - низкий уровень освоения:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднение в изложении, аргументировании.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по профессиональному модулю

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Формой аттестации по профессиональному модулю является итоговый письменный опрос.

Описание правил оформления результатов оценивания

Оценка «5» – отлично (высокий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических занятий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
3. Технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументировать суждения, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» – хорошо (средний уровень освоения) ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство, уровень подготовки – базовый.

Умения (У)

У 1 – ориентироваться в действующем законодательстве РФ;
У 2 – использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
У 3 – пользоваться техническими средствами и ЭВМ;
У 4 – выполнять элементарные инвентаризационные работы в соответствии с функциональными обязанностями инвентаризатора;
У 5 – анализировать и применять инвентаризационную документацию
У 6 – проводить расчёты по определению инвентаризационной, восстановительной и действующей стоимости и использовать их результаты при ведении кадастра;
У 7 – использовать картографические текстовые документы;

Знания (З)

З 1 – основные понятия и принципы инвентаризации объектов недвижимости, в том числе ретроспективный анализ;
З 2 – методы организации и проведения работ по технической инвентаризации объектов недвижимости;
З 3 – методы внешних и внутренних обмеров объектов недвижимости;
З 4 – принципы определения объёмов зданий, помещений;
З 5 – методы определения технического состояния и физического износа объектов, в том числе его конструктивных элементов;
З 6 – методики определения инвентаризационной, восстановительной и действительной стоимости объектов недвижимости;
З 7 – правила оформления инвентаризационной документации, в том числе кадастровых паспортов.

Практический опыт (ПО):

ПО 1 – ведение инвентаризационных дел;
ПО 2 – расчёт инвентаризационной стоимости объектов недвижимости.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.
ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

Зачёт осуществляется после успешного прохождения обучающимся, полного комплекта текущего и промежуточного контроля. Форма проведения: контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе по профессиональному модулю ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

1. Понятие техническая инвентаризация.
2. Цели и задачи проведения технического учета и технической инвентаризации.
3. Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности.
4. Общий комплекс работ по порядку учета, сбора и обработки информации.
5. Классификация градостроительных объектов.
6. Виды инвентаризации земельных участков.
7. Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка.
8. Состав материалов по съемке земельного участка.
9. Съёмочно-замерочные работы.
10. Техническое обследование объектов.
11. Вычерчивание инвентарных планов.
12. Заполнение технического паспорта на домовладение.
13. Анализ земельного участка.
14. Виды инвентаризации зданий, строений и сооружений.
15. Правила и порядок получения данных по строению здания.
16. Правильный порядок составления и оформления абрисов.
17. Правильный порядок определения технического состояния зданий.
18. Выдать и принять инвентаризационное дело на объект.
19. Произвести анализ и обследование здания.
20. Составить абрис здания.
21. Заполнить технический паспорт на здание.
22. Виды инвентаризации объектов внешнего благоустройства.
23. Правила и порядок определения состояния и износа объектов внешнего благоустройства.
24. Провести обследование объектов внешнего благоустройства.
25. Цели определение стоимости градостроительных объектов.
26. Определить действительную инвентаризационную стоимость здания.
27. Провести регистрацию и изменение инвентаризационного дела на объект.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
21.02.19 Землеустройство

Базовый уровень подготовки

Орёл, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).Итогом экзамена является однозначное решение : « вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»и оценка(отлично, хорошо, удовлетворительно)

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве кадастре и градостроительстве	Экзамен	Тесты, устные и письменные опросы , решение задач
МДК03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости	Экзамен	Тесты , устные и письменные опросы, решение задач
МДК 03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости	Экзамен	
УП 03.01 Учебная практика	Зачёт	Отчёт
УП 03.02 Учебная практика	дифференцированный зачёт	Отчет
ПП Производственная (по профилю специальности) практика	дифференцированный зачёт	Отчёт

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций :

Таблица 2

Профессиональные компетенции(ПК)	Показатели оценки результата

ПК 2.1 Выполнять комплекс кадастровых процедур;	Формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости
ПК 2.2 Определять кадастровую стоимость земель;	осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета ;
ПК. 2.3 Выполнять кадастровую съемку ;	Проводить обследование объекта и составлять Технический план здания, сооружения; Формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
ПК 2.4 Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости ;	Выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; Составлять межевой план с графической и текстовой частями; Организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом
ПК. 2.5 Формировать кадастровое дело;	Оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; Владеть правовыми основаниями кадастровых отношений (Федеральный закон «О Государственной недвижимости»);

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация к будущей профессии; участие в профессиональных конкурсах; работа над исследовательским проектом; активность на лабораторных и практических занятиях ; участие в проведении недели строительной профессии
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологически наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качество;	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 4.Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях;	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионально и личностного развития;	нахождение и исполнение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работа с Интернет источниками.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение , эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Взаимодействие обучающегося с преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающегося повышения личностного роста и квалификационного уровня; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию.
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда	Соблюдать правила техники безопасности.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 1.Выполнение комплексов кадастровых процедур; ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач; профессионального и личностного развития; ОК 8.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;	Нахождение и исполнение информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития; Работа с Интернет источниками. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

ПК 2. Определять кадастровую стоимость земель; ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 8 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности ;	Осуществлять кадастровую деятельность; выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учёта; Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ПК 2.3 Выполнять кадастровую съёмку; ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Проводить обследование объекта и составлять технический план здания; формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; соблюдать правила техники безопасности.

2.2 Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО)	
ПО 1	ведение кадастровой деятельности;
ПО 2	Проведения межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства

Уметь(У)	
У 1	Формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости ;
У 2	Осуществлять кадастровую деятельность
У 3	Выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета
У 4	Составлять межевой план с графической и текстовой частями
У 5	Организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
У 6	Проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
У 7	Формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастр ;
У 8	Оформлять выполнение порядка на выполнение кадастровых работ
У 9	Владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственной недвижимости»);
У 10	Определять пощади земельных участков;
У 11	Проводить межхозяйственной и внутрихозяйственное землеустройство;
У 12	Оформлять землеустроительную документацию

Знать(З)	
З 1	Предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости;
З 2	Принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
З 3	Геодезическую основу государственного кадастра недвижимости;
З 4	Картографическую основу государственного кадастра недвижимости;
З 5	Состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте

	недвижимости;
З 6	Основание осуществления кадастрового учёта;
З 7	Особенности осуществления кадастрового учёта отдельных видов объектов недвижимости ;
З 8	Порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации ;
З 9	Методику межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства;
З 10	Порядок межевания земель;
З 11	Правила заполнения землеустроительной документации;

3.1 Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1 Типовые задания для оценки освоения междисциплинарного комплекса (далее – МДК)
3.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК 2:

Задание 1
Проверяем результаты обучения: ПО 1 – ведения кадастровой деятельности;
ПО 2 – проведение межхозяйственного и внутрихозяйственного объекта землеустройства;
У 1 – формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости;
У 2 – осуществлять кадастровую деятельность
У 3 – выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учёта;
У 4 – составлять межевой план с графической и текстовой частью;
У 5 – организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом;
З 1 – предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости ;
З 2 –принципы ведения государственного кадастра недвижимости;
З 3 – геодезическую основу кадастровой недвижимости ;
З 4 – картографическую основу кадастровой недвижимости ;
З 5 – состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости;
Текст задания:
Задание 1
Какие формы собственности существуют на землю?
- частная, совместная, государственная;
- государственная, долевая, индивидуальная;
+ частная, коммунальная , государственная;
- собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность;
- индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин.
Задание 2
Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?
- плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности;
+незаменимость ,ограниченностью, локальностью, недвижимостью;
-Экономическим потенциалом ,урожайностью, экологической стабильностью, определённостью границ;
- неподвижностью, стабильностью, плодородием, экологическим потенциалом;
- экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью;
Задание 3
Что является объектом землеустроительного проектирования?
- организация производства и системы расселения;
- организация территории севооборотов и сельскохозяйственном производстве;

+ организация территории во взаимосвязи с системой хозяйства землевладения и землепользования;
- территории сельскохозяйственных предприятий и населённых пунктов;
-территории районов, сельских советов. городов, сельскохозяйственных и других предприятий;
Задание 4
Что является целью землеустроительного проектирования?
-организация территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов;
-организация производства и системы расселения;
-организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве;
-организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования;
+организация рационального использования земель.
Задание 5
Землеустроительное проектирование как научная дисциплина – это
+ учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории с средств, связанных с землёй;
-система мероприятий по организации рационального использования земель и созданию устойчивых ландшафтов;
-законодательно закреплённый процесс производства землеустроительного дела;
-система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства;
-осуществлять мероприятия по переустройству территории и выдаче землеустроительного документа;
Задание 6
Землеустроительное проектирование как сфера практической деятельности – это
-система знаний о закономерностях организации территорий и средств связанных с землёй;
-осуществление мероприятий по переустройству территорий и выдаче землеустроительной документов;
+система знаний о методах, способах и приемах составления, обоснования и осуществления проектов землеустройства;
-законодательно закрепленный процесс производства землеустроительного дела;
-учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землёй;
Задание 7
Какие из работ выполняются на местном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса?
-составление схемы природно-хозяйственного районирования;
-делимитация границ административных образований;
- разработка региональных программ использования и охраны земель;
+размежевание земель государственной и коммунальной собственности;
-разработка схем противоэрозионных мероприятий района.
Задание 8
Какие из работ выполняются на региональном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса?
-организация территории сельскохозяйственных предприятий;
+разработка схем рекультивации нарушенных земель районов;
-отвод земельных участков;
-составления схемы природно-хозяйственного районирования;
-разработка общегосударственных программ по использованию и охране земель.
Задание 9
-Какие из документов относятся к проектному плану землеустроительного проектирования?
-проект землеустроительного проектирования;
-генеральная схема использования и охраны земельных ресурсов страны;
+материалы авторского надзора;
-рабочие проекты использования и охраны земель;
-материалы технико-экономического обоснования проектов землеустройства;

-проекты отдельного землеустройства.
Задание 12
На какой период разрабатывается схема землеустройства района?
-20лет;
-3-5лет;
-2года;
+10-15 лет;
-8 лет;
Задание 13
Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района?
-Проекты территориального землеустройства;
+Схемы перераспределения земель на территорий района;
-Программа использования и охраны земель ресурсов;
-Проекты внутрихозяйственного землеустройства;
-Схема землеустройства области.

Критерии оценки
60-70%-«3» (удовлетворительно)- (Высокий уровень освоения)
71-90%-«4» (хорошо)- (Средний уровень освоения)
91-100%-«5» (отлично)- (Низкий уровень освоения)

Задание 2
Проверяемые результаты обучения:
У 6 – проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения;
У 7 – формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра;
У 8 – оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ;
У 9 – владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»);
У 10 – определять площади земельных участков ;
У 11 – проводить межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство;
У 12 – оформлять землеустроительную документацию;
З 6 – основания осуществления кадастрового учёта;
З 7 – особенности осуществления кадастрового учёта отдельных видов объектов недвижимости;
З 8 – порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации;
З 9 – методику межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства;
З 10 – порядок межевания земель;
З 11 – порядок заполнения землеустроительной документации
Текст задания:

Задание к проектированию крестьянского (фермерского) хозяйства.

1.Специализация – зерно-скотоводческая .

2.Количество членов семьи: всего – 10 человек, в т.ч. трудоспособных – 6 человек.

3.Площадь земельного участка
Всего – 360,0га, в том числе пашни – 300,0 га пастбищ – 6,0 га
Из них в собственности – 74,2 га, арендуемых- 231,8 га

4.Средние показатели качества с.-х. угодий, балл
по району – 68
по хозяйству – 70

5.Урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га

озимая пшеница – 24
яровая пшеница – 18
ячмень – 18
просо – 12
вика+ овес – 50
суданская трава – 70
кормовая свекла – 300
кукуруза на силос – 180

6.Поголовье скота (среднегодовое) и его продуктивность.

Вид скота	Среднегодовое поголовье	Продуктивность
Коровы	4	Удой 4000-4500кг
Молодняк до года	4	Среднесуточный привес 450-600г
Молодняк на откорме	6	Среднесуточный привес 400-500г
Свиньи	30	Среднесуточный привес 400-500г
Овцы, козы	-	Настриг шерсти 4,5-6,0кг
Птица(куры, утки, гуси)	40	Яйценоскость – 250шт

7.Объем производства продукции

Вид продукции	Объем производства, ц
Зерно	4104,6
Мясо	42,8
Молоко	180,0
Яйцо	10000
Шерсть	-

4 Результаты прохождения учебной производственной практики

В рамках прохождения учебной и (или) производственной практики проводится оценка:

1)профессиональных и общих компетенций;
2)практического опыта и умений.
Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика .
Проверяемые результаты по видам работ учебной и производственной практики по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК,ОК,ПО,У)
Нормативно-правовая база землеустройства	ПК 5. ОК 4, ОК 7. ПО 1, ПО 2. У1,У 2,У 4.
Изучение ФЗ №78 « О землеустройстве»	ПК 5. ОК 3. ПО 1. У 2.
Изучение Земельного кодекса РФ в части землеустройства	ПК 5. ОК 3. ПО 1. У 2.
Изучение земельного кадастра в части землеустройства	ПК 5. ОК 3. ПО 1, ПО 2. У 2.
Нормирование землеустроительных работ	ПК 4. ОК4,ОК5 ПО 1,ПО 2. У10,У 11
Обработка хронометражных наблюдений	ПК4,ПК3 ОК6,ОК8. ПО1,ПО2. У 7,У 8.
Классификация затрат рабочего времени при нормировании	ПК 2. ОК 5,ОК 6,ОК7. ПО 1,ПО 2. У 7,У 8.
Расчет нормы выработки в землеустройстве	ПК3. ОК9,ОК10. ПО2 У7,У10
Межхозяйственное землеустройство	ПК 2. ОК6. ПО2 У 7,У 10.
Расчет площади земель, передаваемых введение сельской администрации	ПК 3, ПК 4. ОК 7,ОК 8. ПО 1. У 11, У 12
Установление границ земель, передаваемых в ведение сельской администрации	ПК2,ПК3. ОК7,ОК8. ПО1 У 7,У 10.
Графическое оформление проекта	ПК1. ОК 8. ПО1,ПО2. У4,У6.
Изучение внутрихозяйственной организации территории землевладения	ПК1. ОК2,ОК9,ОК10. ПО2. У 11.
Размещение основных хозяйственных центров и производственных земельных участков	ПК3. ОК5, ОК6,У4,У5.

	ПО1,ПО2. У 3,У 7;
Организация угодий. Проектирование севооборотов	ПК4. ОК6, ОК 7; ПО2; У7, У 12;
Проведение межевания объектов землеустройства	ПК; ОК9, ОК 10; У 4, У 5, У 10,У 11; ПО2;
Изучение методических рекомендаций по межеванию	ПК5 ОК 3 ПО2 У 2
Составление технического проекта	ПК 5 ; ОК 5; ПО1,ПО2; У 3
Определение границ объекта землеустройства на местности	ПК 3; ОК 4; ПО 2; У 3, У 7;
Оформление дневника по практике	ПК5; ОК 4; ПО 1, ПО2; У4, У 5, У 6;
Оформление отчета по практике	ПК 5; ОК 4; ПО 1, ПО 2; У 3, У 5;
Защита отчета по практике	ПК5; ОК 6; ПО 1, ПО2; У 2.

б) производственная практика (по профилю специальности):

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости;	ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.
Структура и формирование государственного кадастра недвижимости;	ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.
Объекты государственного кадастра недвижимости;	ПК 2.3. Выполнять кадастровую съёмку.
Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учёт объектов недвижимости.
Основания и порядок государственной регистрации прав на недвижимость;	ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.
Основные документы государственной регистрации прав на недвижимость	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.
Нормативно-правовая база государственной кадастровой оценки земель;	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Государственная кадастровая оценка земель различных категории.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1. Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК);
2. Вариант билета для дифференцированного зачёта по производственной практике.

Для допуска к дифференцированному зачёту обучающемся предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Производственная практика (преддипломная практика)

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Ознакомление с организацией: - правовая форма организации; - основные направления деятельности организации; - учредительные документы предприятия (организации); - организационно-управленческая структура; - задачи	ПК 1.1. составлять земельный баланс района ПК 1.3. готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

подразделений и их взаимосвязь.	
Ознакомление с основной нормативно-правовой документацией организации.	ПК 1.2. подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.
Особенности работы отдельных подразделений (их структура; ознакомление с должностными инструкциями работников; форма отчётности; организация документооборота).	ПК 2.3. выполнять кадастровую съёмку.
Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации по теме выпускной квалификационной работы.	ПК 2.4. осуществлять кадастровый и технический учёт объектов недвижимости.

По окончании практики студенты обязаны предоставить в учебное заведение следующие материалы:

1) Дневник с обязательным заключением руководителя практики от организации.
2) Отчёт по практике.
3) Информацию, собранную в ходе практике в соответствии с полученным заданием от руководителя выпускной квалификационной работы.
4) Характеристику с места прохождения практики.

Дневник и характеристика заверяются печатью организации и подпись руководителя практики от организации.

Защита отчётов по практике

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики устанавливается зав. отделением. Для допуска студента к зачёту в установленные зав. отделением дни студент предоставляет в учебную часть следующие документы – дневник, характеристику и отчёт о практике, оформленные надлежащим образом.

Дневник прохождения практики

В дневнике производственной практики необходимо записывать краткие сведения о проделанной работе в течение рабочего дня. Записи должны быть конкретными, чёткими и ясными, с указанием характера и объёма проделанной работы и ежедневно заполняться обучающемся собственноручно. По завершении практики дневник заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации.

Отчёт о практике

Отчёт о практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу.

Аттестация по итогам производственной практике проводится с учётом результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается недифференцированным зачётом (зачтено/не зачтено), освоенных студентами общих и профессиональных компетенций, а её результаты фиксируются в аттестационном листе.

План преддипломной практики:

Практика включает ознакомление, проработку и анализ следующих разделов:

1. Характеристика предприятия:

- правовая форма организации;
- основные направления деятельности организации;
- учредительные документы предприятия (организации);
- организационно-управленческая структура;
- задачи подразделений и их взаимосвязь;

2. Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации по теме выпускной квалификационной работы.

3. Сбор и обработка практического материала по теме выпускной квалификационной работы;

4. Написание главы 1ВКР;

5. Написание главы 2 ВКР;

6. Написание главы 3 ВКР;

7. Оформление дневника и отчёта по практике.

I.ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости

По специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 1 – У 6 З 4-З 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие землеустройства. Значение землеустройства в современных условиях.

Задание 2.

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У5- У 9, З 6- З 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;

Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Классификация земель.

Вариант №2.

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 7- У 11, З 1- З 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Земля как природный ресурс.

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10, У 1- У 5, З 3- З 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов.

Вариант №3

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 1, У 4, З 1, З 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Земля как средство производства

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10.У 4 , У 7 , З 8, З 11

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Территориальное планирование и земельно-хозяйственное обустройство населённых пунктов

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 2 , У 5, З 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Земля как объект социально-экономических связей.

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10.У 1, У 6, З 2, З 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие городского и сельского поселения.

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 6, У 3

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Земельная рента и ее виды.

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 3-7, У 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие и содержание градостроительной деятельности

Вариант №6

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 8, У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Производительный потенциал земельного участка.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 7, У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие и содержание территориального землеустройства.

Вариант №7

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 6, З 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Экономическая оценка производительного потенциала

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2, У 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Границы объекта землеустройства.

Вариант№8

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2, У 4-7

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Земельные отношения, их сущность. Объекты и субъект земельных отношений.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 8 , У 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Предоставление и изъятие земель.

Вариант №9

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 7, У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Государственный земельный строй.

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2, У 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Ограничение оборота земель.

Вариант №10

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 6, У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие «Землепользования», его сущность и содержание.

Задание 2

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 4, У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Охрана земель: её сущность и содержание на современном этапе.

Вариант №11

Задание 1

Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2 , У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;

Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие «Землевладения», его сущность и содержание.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 2, З 7

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие и содержание мониторинга земель.

Вариант №12

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 4, З 6, У 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие «земельного участка», его сущность и содержание.
Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 6 У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Возбуждение и рассмотрения ходатайств о предоставлении земельного участка.

Вариант №13

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 6 У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Система управления земельными ресурсами.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 9, У 1

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.

Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Оформление заявки для согласования земельного отвода.

Вариант№ 14

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 8 , У 9

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Нормативно-правовая база землеустройства.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10 З 2, У 4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Предварительное согласование мест размещения объектов.

Вариант№ 15

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. У 6, З 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2 , З 8 , У 7

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Изъятие и предоставление земельного участка.

Вариант № 16

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10 , З 2, З 5 У 3-4

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Понятие рационального, полного и эффективного использования земли.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10, З 3, У 4-6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Межевание (отвод) земельного участка.

Вариант № 17

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10, З 9, У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Перераспределение земель и территориальная организация производства.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10 З 4, У 6

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Составление части проекта отвода земельного участка.

Вариант № 18

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10, З 2, З 5 , У 7, У 9

Инструкция

Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 6 У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Формирование выплат по возмещению потерь сельскохозяйственного производства.

Вариант № 19

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10 З 6, У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Экономическое сущность, правовые основы и техника землеустройства.
Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10, З 9, З 10, У 2

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Определение видов и размеров убытков землевладельцев и землепользователей.

Вариант № 20

Задание 1
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 4, У 5

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Закономерности развития землеустройства.

Задание 2
Коды проверяемы профессиональных и общих компетенций:ПК1-ПК5;ОК1-ОК10. З 2 , З 4, У 2 , У 8

Инструкция
Внимательно прочитайте задание; ответьте на поставленные вопросы.
Вы можете воспользоваться учебно-методической, справочной литературой;
Источниками Интернет ресурсов свободного доступа;
Время выполнения задания – 30 минут.

Текст задания: Экономическое обоснование землепользований сельскохозяйственных предприятий.

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль		Промежуточная аттестация по ПМ			Экзамен (квалификационный)				
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт/осуществленный процесс	Устное обоснование Результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 1	Показатель 1		+			+	+	+	+		
	Показатель 2	+				+	+		+	+	
ПК 2	Показатель 1	+		+		+	+	+			
	Показатель 2		+	+		+	+	+	+		
ПК 3	Показатель 1			+		+	+			+	
	Показатель 2	+				+	+	+	+		
ПК 4	Показатель 1			+		+	+		+	+	
	Показатель 2		+			+	+	+			
	Показатель 3	+		+		+	+		+		
ПК5	Показатель 1	+	+			+	+			+	
	Показатель 2	+				+	+			+	
ОК1	Показатель 1		+	+		+	+	+	+	+	
	Показатель2					+	+	+	+	+	

	Показатель3	+		+		+	+			+	
	Показатель 4		+			+	+		+		
	Показатель 5					+	+		+	+	
ОК2	Показатель 1	+	+	+		+	+	+		+	
	Показатель 2		+	+		+	+		+	+	
ОК 3	Показатель 1					+	+			+	
	Показатель 2	+	+			+	+	+	+		
ОК4	Показатель 1	+	+	+		+	+	+	+		
ОК 5	Показатель1					+	+	+		+	
	Показатель 2		+	+		+	+	+	+	+	
ОК 6	Показатель 1		+			+	+	+			
ОК 7	Показатель 1	+				+	+	+		+	
	Показатель 2	+		+		+	+	+	+		
ОК 8	Показатель 1	+		+		+	+	+	+	+	
ОК 9	Показатель 1		+	+		+	+				
ОК10	Показатель1	+	+			+	+		+		
Вспомогательные											

Иметь практический опыт	ПО 1	+	+			+	+				
	ПО2	+	+			+	+				
уметь	У 1			+		+	+				
	У 2	+	+			+	+				
	У 3			+		+	+				
	У 4		+			+	+				
	У 5	+		+		+	+				
	У6		+			+	+				
	У7					+	+				
	У8	+	+			+	+				
	У9			+		+	+				
	У10	+				+	+				
	У11		+	+		+	+				
	У12	+		+		+	+				
Знать	З 1					+	+				
	З 2		+	+		+	+				
	З 3			+		+	+				
	З 4		+			+	+				
	З 5	+		+		+	+				
	З 6					+	+				
	З 7		+	+		+	+				
	З 8	+	+			+	+				
	З 9			+			+				
	З 10	+	+			++	+				
	З 11	+		+		+	+				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности
21.02.19 Землеустройство

Базовый уровень подготовки

Орел, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).Итогом экзамена является однозначное решение : « вид профессиональной деятельности освоен / не освоен»и оценка(отлично, хорошо, удовлетворительно)

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель	Экзамен	Тесты, устные и письменные опросы , решение задач
МДК04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	Экзамен	Тесты , устные и письменные опросы, решение задач
УП 04.01 Учебная практика	Зачёт	Отчёт
ПП Производственная (по профилю специальности) практика	дифференцированный зачёт	Отчёт

1. Перечень компетенций, индикаторов компетенций и дескрипторов:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 4.1.	Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требованийзаконодательства Российской Федерации.
ПК 4.2.	Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в ихинвентаризации и мониторинге.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.
ПК 4.4.	Разрабатывать природоохранные мероприятия.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знанияоб изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранномязыках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

У.1 Оценивать состояние земель;

У.2 Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;

У.3 Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;

У.4 Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;

У.5 Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;

У.6 Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;

У.7 Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;

У.8 Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель

знать:

З.1 Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующиеизучение, использование и охрану окружающей среды;

З.2 Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических идругих изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;

З.3 Технологию землеустроительного проектирования;

З.4 Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок ихобразования; Способы определения площадей;

З.5 Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние наиспользование земель и способы устранения;

З.6 Требования в области охраны окружающей среды основы инженерногообустройства и оборудования территории.

2. *Описание показателей и критериев оценки индикаторов компетенций для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации*

Процедура оценивания	***Шкала и критерии оценки, балл (%)***	
Тестирование для проведения текущей аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо) –** ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.
Тестирование для проведения промежуточной аттестации представляет собой выполнение обучающимся тестовых заданий, включающего в себя: Задание 1 типа – выполнение тестовых заданий закрытого типа; Задание 2 типа – выполнение тестовых заданий открытого типа. Время выполнения итогового тестирования – 40 минут: Задания 1 типа – 15 вопросов по 1 мин. каждый (15 мин); Задание 2 типа – 5 вопросов по 2 мин. каждый (10 мин); Задание 3 типа – 5 вопросов по 3 мин. каждый (15 мин).	Выполнение обучающимся заданий № 1 и № 2 оценивается по следующей балльной шкале: 30-27 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 26-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 14-0 – менее 50% правильных ответов. Выполнение обучающимся заданий № 3 оценивается по следующей балльной шкале: 40-36 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 35-20 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 19-0 – менее 50% правильных ответов	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-20 баллов Задание 2: 0-40 баллов Задание 3: 0-40 баллов **90 и более (отлично)** – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика, интерпретирует полученный результат. **70 и более (хорошо)** – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **50 и более (удовлетворительно)** – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. **Менее 50 (неудовлетворительно)** – ответы неправильные или неполные.

4. Оценочные материалы для проведения текущего контроля закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Отчетным периодом в отношении внесения платы за негативное воздействие на окружающую среду признается:	а) календарный год б) месяц в) квартал	а)	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09 ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
2.	Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:	а) 2 б) 4 в) 3	в)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
3.	К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:	а) размещение отходов производства и потребления б) загрязнение недр, почв в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
4.	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) административно-правовые б) экономические в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
5.	Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются:	а) планирование и финансирование природоохранительных мероприятий б) установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2
6.	Что признается объектом правовой	а) природоохранные действия	в)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2

	охраны в соответствии с экологическим законодательством	б) юридическое лицо в) природная среда				
7.	Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на:	а) положениях Кодекса России об административных правонарушениях б) земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве в) требованиях земельного и гражданского кодексов России	Б)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
8.	Субъектами земельных отношений являются:	А) граждане и юридические лица; Б) земельные участки; В) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования; Г) недвижимое имущество и земельные участки.	А), В)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
9.	Объектами земельных отношений являются:	А) граждане и юридические лица; Б) земля как природный объект и как природный ресурс; В) земельные участки и части земельных участков; Г) недвижимое имущество и земельные участки.	Г)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
10.	К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:	а) абсолютная и дифференциальная рента на землю б) кадастровая и действительная цена на землю в) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю	В)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
11.	Безопасное использование земли, создание государственного реестра, организация ведения мониторинга земель представляет собой метод -	а) Административный б) Организационно-правовой. в) Экономический. г) Охранительный.	Б)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
12.	Стимулирование эффективной деятельности в области землепользования,	а) Административный б) Организационно-правовой.	В)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2

	рациональным использованием представляет собой метод -	в) Экономический. г) Политический.				
13.	В систему государственного земельного контроля входят:	а) мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель б) совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель в) требований охраны и использования земель землепользователей по соблюдению земельного законодательства	А)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
14.	Механизмом становления развития оборота земель является:	а) государственная регистрация прав на землю б) база данных о границах и характеристиках участков в) банковский капитал	а)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
15.	Направления регулирования земельных отношений составляют:	а) планирование использования земель б) обеспечение качественного улучшения всех категорий земель в) создание и использование информационной базы о земельных ресурсах страны	б)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
16.	Кадастровая и действительная цена на землю:	а) прибыль землевладельца, полученная на лучших землях по сравнению с худшим б) арендная плата за землю в) незаработанный доход собственника земли	б)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2

17.	Проведение проверки соблюдения земельного законодательства включает в себя:	а) 3 этапа б) 4 этапа в) 2 этапа	а)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
18.	К основным элементам земельной собственности относятся:	а) право залога; б) право пользования; в) право аренды; г) право владения; д) право наследования; е) право распоряжения;	б), г), с)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
19.	Особо охраняемые территории - это земли:	а) природоохранного назначения; б) запаса; в) лесного фонда; г) рекреационного назначения; д) для обеспечения космической деятельности; е) историко-культурного назначения; ж) водного фонда; з) особо охраняемые территории; и) особо ценные земли;	а), г), е), ж), з), и)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2
20.	Право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества это:	а) обременение; б) сервитут; в) особый режим использования земель; г) аренда; д) рента;	б)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
21.	Состояние земель РФ в последние годы:	а)Стабильно; б)Ухудшается; в)Улучшается; г)Восстанавливается;	б)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
22.	Анализ использования земель осуществляется для установления в первую очередь:	а) Эффективности использования земель; б) Необходимости проведения почвенного обследования; в) Ставки земельного налога; г) Необходимости проведения внутрихозяйственног	а)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		о землеустройства;				
23.	Карты состояния земель содержат информацию о:	а) Негативных процессах и явлениях; б) Стоимости земли; в) Динамики развития земельных отношений; г) Геотектонических процессах;	а)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
24.	Рациональное использование земли — это использование	А) приносящее максимальную экономическую прибыль; Б) позволяющее сохранить землю как природный объект; В) позволяющее сохранить землю как природный ресурс; Г) по принципу: чем меньше использовать - тем лучше.	Б), В)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
25.	Объектами государственного мониторинга земель являются:	А) земли сельскохозяйственного назначения; Б) земли, находящиеся в государственной собственности; В) земли, находящиеся в собственности субъектов Федерации; Г) земли, находящиеся в муниципальной собственности; Д) все земли Российской Федерации.	Д)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
26.	Землями промышленности, энергетики, транспорта, связи и землями иного специального назначения признаются земли, расположенные:	А) на землях поселений; Б) за границами населенных пунктов; В) на особо охраняемых территориях; Г) на землях запаса.	Б)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2
27.	Земли историко-культурного назначения относятся к землям:	А) заповедников; Б) национальных парков; В) заказников; Г) особо охраняемых территорий и объектов.	Г)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
28.	Земельные споры разрешаются	А) судом; Б) органами исполнительной	А)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		власти и органами местного самоуправления, в административном порядке; В) третейским судом; Г) в устном порядке.				
29.	Земли поселений это	А) земли, предназначенные для нужд поселений, расположенные как в черте, так и за чертой поселений; Б) земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий; В) все земли, находящиеся в черте сельских и городских поселений, за исключением земель Москвы и Санкт-Петербурга.	Б)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
30.	Дендрологические парки относятся	А) к землям рекреационного назначения; Б) к землям природоохранного назначения; В) к землям особо охраняемых природных территорий; Г) в зависимости от статуса дендрологический парк может быть отнесен к любым землям.	В)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляются за счет:	-	себестоимости продукции (работ, услуг)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
2.	Мероприятия, связанные	-	технико-	ОК.02	З.1-З.6, У.1-	5

	с охраной природы, можно разделить на следующие группы:		производственные		У.8	
3.	Правовой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, регулирующих условия и порядок аккумулирования денежных средств, поступающих в качестве платы за загрязнение окружающей среды и иные вредные на неё воздействия, финансирование природоохранных мер и экономического стимулирования хозяйствующих субъектов путём применения налоговых и иных льгот:	-	Экономический механизм охраны окружающей природной среды	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
4.	Комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу) и предотвращения её деградации:	-	Охрана окружающей среды	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
5.	Целью создания единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) является:	-	обеспечение охраны окружающей среды	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5
6.	Экологический мониторинг – это …	-	Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
7.	Кем производится исчисление платы за негативное воздействие на окружающую среду?	-	Самостоятельно лицами, обязанными вносить плату.	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
8.	Дайте определение негативного воздействия на окружающую среду:	-	При исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду в отношении территорий и объектов, находящихся под особой охраной в соответствии с федеральными законами.	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
9.	Функция	-	Направления	ОК.02	З.1-З.6, У.1-	5

	государственных органов по управлению землепользованием – это		деятельности государства, в которых выражается его сущность, как социального явления		У.8	
10.	К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:	-	кадастровая стоимость земель, земельный налог, арендная плата за землю	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
11.	В систему государственного земельного контроля входят:	-	мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
12.	Схема территориального планирования:	-	документ, устанавливающий функциональные зоны	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5
13.	Методами регулирования земельных отношений являются:	-	землеустройство, земельный кадастр и земельный контроль	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
14.	Основной целью управления земельными ресурсами определено:	-	организация ведения системы земельных отношений, обеспечивающая устойчивое развитие общества	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
15.	Результатом производственного земельного контроля является:	-	проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
16.	Современные виды собственности на землю представлены как:	-	Частная, федеральная, муниципальная, государственная	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
17.	Сервитут - это право ограниченного:	-	пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
18.	Термин "ограничения" означает:	-	вид обременения, содержащий перечень действий, осуществление которых на данной территории запрещено или ограничено какими-либо условиями	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
19.	Объект, на территории	-	Режимный объект	ОК.07	З.1-З.6, У.1-	5

	которого установлен особый режим землепользования (природопользования) это:				У.8	
20.	Что является объектом государственного мониторинга земель?	-	Все земли Российской Федерации	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
21.	Мониторинг подразделяется:	-	На федеральный, региональный и локальный;	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
22.	Показатель государственного мониторинга земель - это:	-	Качественная или количественная характеристика состояния и использования земель	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
23.	Анализ состояния земель осуществляется для установления в первую очередь:	-	Наличия негативных процессов и причин их образования	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
24.	В процессе анализа состояния земель по развитию негативных процессов в первую очередь должно быть выявлено:	-	Причины возникновения негативных процессов	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
25.	Базовые съемки - это:	-	Съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель на момент начала ведения мониторинга	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
26.	Карты состояния земель содержат информацию о:	-	Негативных процессах и явлениях	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5
27.	Сколько существует категорий земель?	-	Семь	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
28.	Перечислите категории земель	-	земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, земли особо охраняемых территорий и объектов, земли лесного фонда, земли водного фонда и земли запаса.	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
29.	Целевое назначение земель – это …	-	разделение земель и земельных участков по видам (категориям) и целевому назначению.	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
30.	Рациональное использование земель – это…	-	это концепция, которая подразумевает оптимальное использование земельных ресурсов с учетом	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5

			экономических, социальных и экологических факторов.			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации закрытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Рациональное использование земли — это использование	А) приносящее максимальную экономическую прибыль; Б) позволяющее сохранить землю как природный объект; В) позволяющее сохранить землю как природный ресурс; Г) по принципу: чем меньше использовать - тем лучше.	Б), В)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
2.	Целями охраны земель являются:	А) предотвращение нарушения прав собственников земельных участков; Б) предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности; В) предотвращение уничтожения межевых знаков; Г) улучшение и восстановление земель.	Б)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
3.	Объектами государственного мониторинга земель являются:	А) земли сельскохозяйственного назначения; Б) земли, находящиеся в государственной собственности; В) земли, находящиеся в собственности субъектов	Д)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		Федерации; Г) земли, находящиеся в муниципальной собственности; Д) все земли Российской Федерации.				
4.	Землями промышленности, энергетики, транспорта, связи и землями иного специального назначения признаются земли, расположенные:	А) на землях поселений; Б) за границами населенных пунктов; В) на особо охраняемых территориях; Г) на землях запаса.	Б)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2
5.	Земли историко-культурного назначения относятся к землям:	А) заповедников; Б) национальных парков; В) заказников; Г) особо охраняемых территорий и объектов.	Г)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
6.	Земельные споры разрешаются	А) судом; Б) органами исполнительной власти и органами местного самоуправления. в административном порядке; В) третейским судом; Г) в устном порядке.	А)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
7.	Плата за использование земли это	А) земельный налог; Б) плата при приобретении на торгах права собственности на земельный участок или права на заключение договора аренды земельного участка; В) административные штрафы за земельные правонарушения; Г) арендная плата.	А)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
8.	Земли поселений это	А) земли, предназначенные	Б)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		для нужд поселений, расположенные как в черте, так и за чертой поселений; Б) земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий; В) все земли, находящиеся в черте сельских и городских поселений, за исключением земель Москвы и Санкт-Петербурга.				
9.	Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на:	а) положениях Кодекса России об административных правонарушениях б) земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве в) требованиях земельного и гражданского кодексов России	Б)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
10.	Дендрологические парки относятся	А) к землям рекреационного назначения; Б) к землям природоохранного назначения; В) к землям особо охраняемых природных территорий; Г) в зависимости от статуса дендрологический парк может быть отнесен к любым землям.	В)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
11.	Кем подготавливается	А) кадастровым инженером;	А)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-	2

	проект межевания земельного участка?	Б) уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации; В) органом местного самоуправления.			У.8	
12.	В каком случае право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками организациями прекращается, если эти земельные участки находятся в федеральной собственности?	А) по решению органа местного самоуправления; Б) по решению органа кадастрового учета; В) по решению органа государственной власти субъекта Российской Федерации.	В)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
13.	Что признается неделимой вещью?	А) вещь, раздел которой в натуре возможен без изменения ее назначения; Б) разнородные вещи, образующие единое целое, предполагающее использование их по общему назначению; В) вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения.	В)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
14.	Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен, либо вещь, от права собственности на которую собственник отказался, является…	А) бесхозяйной вещью; Б) самовольной постройкой; В) неправомерным объектом.	А)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
15.	Может ли имущество находиться в собственности Российской Федерации?	А) да; Б) нет.	А)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
16.	Каков основной признак объекта недвижимости?	А) функциональное назначение; Б) стоимость;	В)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		В) прочная связь с землей, то есть невозможность переместить объект без соразмерного ущерба его назначению.				
17.	Проведение проверки соблюдения земельного законодательства включает в себя:	а) 3 этапа б) 4 этапа в) 2 этапа	а)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
18.	К основным элементам земельной собственности относятся:	ж) право залога; з) право пользования; и) право аренды; к) право владения; л) право наследования; право распоряжения;	б), г), е)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2
19.	К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:	а) размещение отходов производства и потребления б) загрязнение недр, почв в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
20.	Мероприятия, связанные с охраной природы, можно разделить на следующие группы:	а) административно-правовые б) экономические в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
21.	Задачами экономического механизма охраны окружающей природной среды являются:	а) планирование и финансирование природоохранительных мероприятий б) установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду	в)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		и размещение отходов в) оба варианта верны г) нет верного ответа				
22.	Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством	а) природоохранные действия б) юридическое лицо в) природная среда	в)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2
23.	Государственный контроль за использованием земельных ресурсов базируется на:	а) положениях Кодекса России об административных правонарушениях б) земельном, лесном, водном, природоохранном, административном законодательстве в) требованиях земельного и гражданского кодексов России	Б)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2
24.	Субъектами земельных отношений являются:	А) граждане и юридические лица; Б) земельные участки; В) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования; Г) недвижимое имущество и земельные участки.	А), В)	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	2
25.	Объектами земельных отношений являются:	А) граждане и юридические лица; Б) земля как природный объект и как природный ресурс; В) земельные участки и части земельных участков; Г) недвижимое имущество и земельные участки.	Г)	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	2

26.	К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:	а) абсолютная и дифференциальная рента на землю б) кадастровая и действительная цена на землю в) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю	В)	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	2
27.	Безопасное использование земли, создание государственного реестра, организация ведения мониторинга земель представляет собой метод -	а) Административный б) Организационно-правовой. в) Экономический. г) Охранительный.	Б)	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	2
28.	Стимулирование эффективной деятельности в области землепользования, рациональным использованием представляет собой метод -	а) Административный б) Организационно-правовой. в) Экономический. г) Политический.	В)	ПК. 4.1-ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	2
29.	В систему государственного земельного контроля входят:	а) мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель б) совместные действия федеральных и муниципальных исполнительных органов по устранению нарушений требований охраны и использования земель в) требований охраны и использования земель	А)	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	2

		землепользователей по соблюдению земельного законодательства				
30.	Состояние земель РФ в последние годы:	а)Стабильно; б)Ухудшается; в)Улучшается; г)Восстанавливается;	б)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	2

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов	Верный ответ	Код компетенции (индикатора)	Код планируемых результатов обучения по дисциплине	Время выполнения (мин.)
1.	Государственное управление землепользованием – это…	-	Право территориального верховенства государства и необходимость обеспечивать баланс при использовании земельных участков находящихся в общегосударственных и частных владениях	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
2.	Комплексность, целостность, специализация, управляемость, наличие политико-административных органов исполнения – это характеризует…	-	Территорию	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
3.	Территории подразделяются на …	-	Государственным, международным и смешанным режимами	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
4.	Земельный участок как объект земельных отношений это:	-	часть поверхности земли (в том числе почвенный слой), границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
5.	_____ - это использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее	-	Рациональное использование земли	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5

	наиболее целесообразное и экономически выгод-ное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружаю-щей средой, охрану и воспроизводство зе мельных ресурсов.					
6.	Целями охраны земель являются:	-	предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
7.	Рекультивация – это …	-	восстановление нарушенного почвенного слоя	ПК. 4.1- ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
8.	Мелиорация – это …	-	коренное улучшение земель путем проведения гидромелиорации, агролесомелиорации и т.д.	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
9.	_____- пашни, сенокосы, пастбища, залежи, земли, занятые многолетними насаждениями (садами, виноградниками и другими)	-	Сельскохозяйственны е угодья	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
10.	Земли поселений – это…	-	земли, используемые и предназначенные для застройки и развития городских и сельских поселений и отделенные их чертой от земель других категорий	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
11.	В соответствии с каким федеральным законом устанавливаются условия предоставления гражданам земельных участков из земель сельскохозяйствен ного назначения для сенокошения и выпаса скота?	-	Федеральным законом от 24.07.2002 № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственног о назначения».	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
12.	Обременения – это…	-	наличие установленных	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5

			законом или уполномоченным органом условий и запрещений, стесняющих правообладателя при осуществлении своих прав на объект недвижимости (сервитута, доверительного управления, аренды, ареста и др.)			
13.	Экологический мониторинг – это …	-	Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
14.	Кем производится исчисление платы за негативное воздействие на окружающую среду?	-	Самостоятельно лицами, обязанными вносить плату.	ПК. 4.1- ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
15.	Дайте определение негативного воздействия на окружающую среду:	-	При исчислении платы за негативное воздействие на окружающую среду в отношении территорий и объектов, находящихся под особой охраной в соответствии с федеральными законами.	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
16.	Функция государственных органов по управлению землепользованием – это	-	Направления деятельности государства, в которых выражается его сущность, как социального явления	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
17.	К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся:	-	кадастровая стоимость земель, земельный налог, арендная плата за землю	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
18.	В систему государственного земельного контроля входят:	-	мероприятия специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по выявлению и устранению нарушений земельного законодательства требований охраны и использования земель	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
19.	Схема территориального	-	документ, устанавливающий	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5

	планирования:		функциональные зоны			
20.	Методами регулирования земельных отношений являются:	-	землеустройство, земельный кадастр и земельный контроль	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
21.	Результатом производственного земельного контроля является:	-	проведение землепользователями мероприятий по рациональному использованию и охране земель	ПК. 4.1- ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
22.	Современные виды собственности на землю представлены как:	-	Частная, федеральная, муниципальная, государственная	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
23.	Сервитут - это право ограниченного:	-	пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком)	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5
24.	Термин "ограничения" означает:	-	вид обременения, содержащий перечень действий, осуществление которых на данной территории запрещено или ограничено какими-либо условиями	ОК.04	З.1-З.6, У.1-У.8	5
25.	Объект, на территории которого установлен особый режим землепользования (природопользования) это:	-	Режимный объект	ОК.05	З.1-З.6, У.1-У.8	5
26.	Мониторинг подразделяется:	-	На федеральный, региональный и локальный;	ОК.07	З.1-З.6, У.1-У.8	5
27.	Показатель государственного мониторинга земель - это:	-	Качественная или количественная характеристика состояния и использования земель	ОК.09	З.1-З.6, У.1-У.8	5
28.	Анализ состояния земель осуществляется для установления в первую очередь:	-	Наличия негативных процессов и причин их образования	ПК. 4.1- ПК.4.4	З.1-З.6, У.1-У.8	5
29.	В процессе анализа состояния земель по развитию негативных процессов в первую очередь должно быть выявлено:	-	Причины возникновения негативных процессов	ОК.01	З.1-З.6, У.1-У.8	5
30.	Базовые съемки -	-	Съемки, которые	ОК.02	З.1-З.6, У.1-У.8	5

	это:		проводятся для получения данных о состоянии земель на момент начала ведения мониторинга			

8. Вопросы на установление последовательности.

1. Установите последовательность уровней проведения мониторинга земель:

1. Региональный;
2. Глобальный;
3. Локальный;
4. Национальный.

2. Установите последовательность нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды по соподчиненности:

1) Приказы, указы, распоряжения;
2) Конституция РФ;
3) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
4) Земельный кодекс РФ.

3. Последовательность процедуры проведения мониторинга земель:

1. Выработка предложений о предотвращении негативного воздействия на земли, об устранении последствий такого воздействия;
2. Выявление изменений состояния земель;
3. Обеспечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, граждан информацией о состоянии окружающей среды в части состояния земель;
4. Оценка качественного состояния земель с учетом природных и антропогенных факторов;
5. Оценка и прогнозирование развития негативных процессов, обусловленными природными и антропогенными воздействиями;

4. Установите последовательность этапов проведения рекультивации нарушенных земель:

1. Технический этап;
2. Биологический этап;
3. Подготовительный этап.

5. Установите последовательность этапов заключения сделки с недвижимым имуществом:

1. Предварительное соглашение;
2. Предложение о покупке;
3. Заключительное соглашение.

9. Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие:

Категория земель	Угодья
Земли сельскохозяйственного назначения	Земли под застройкой
Земли населенных пунктов	Подземные воды
Земли промышленности	Сенокосы
Земли водного фонда	Земли транспорта

2. Установите соответствие:

Правомочия собственника	Характеристика
Владение	правомерное действие собственника или уполномоченного лица, которое позволяет изменить статус и владение имуществом.
Пользование	фактическое обладание имуществом, закрепленное юридическими документами, позволяющее обладателю вещи право физического или хозяйственного влияния на нее, но запрещающее распоряжение этим имуществом.
Распоряжение	непосредственное использование объекта собственности, ориентированное на получение полезных свойств вещи с целью удовлетворения материальных или духовных потребностей на условиях, устанавливаемых собственником данного имущества.

3. Установите соответствие между терминами и определениями:

Термин	Определение
1. Мелиорация земель	А мероприятия по предотвращению деградации земель и (или) восстановлению их плодородия посредством приведения земель в состояние, пригодное для их использования в соответствии с целевым назначением и разрешенным использованием, в том числе путем устранения последствий загрязнения почвы, восстановления плодородного слоя почвы и создания защитных лесных насаждений.
2. Рекультивация земель	Б мероприятия по уменьшению степени деградации земель, предотвращению их дальнейшей деградации и (или) негативного воздействия нарушенных земель на окружающую среду, осуществляемые при прекращении использования нарушенных земель
3. Консервация земель	В коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий

4. Установите соответствие между международными соглашениями Российской Федерации в области охраны окружающей среды и их содержанием:

Международное соглашение	Содержание соглашения
1. Рамсарская конвенция	А. в ней речь идет о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения. Ее основная цель —

	ограничить приобретение видов, которые оказались вымершими по естественным причинам, контроль торговли живыми и мертвыми животными и растениями, а также изделиями из них.
2. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия	Б. в ней речь идет об охране дикой фауны и флоры Европы и их естественной среды обитания. Эта конвенция регулирует вопросы сотрудничества между европейскими странами, направленные на защиту дикой природы этого континента.
3. Вашингтонская конвенция	В. в ней речь идет о водно-болотных угодьях международного значения, которые служат средой обитания водоплавающих птиц.
4. Бернская конвенция	Г. Ее главной целью является правовая охрана памятников культуры и природы, имеющих чрезвычайную и универсальную ценность.
5. Божская конвенция	Д, Три основные цели документа: 1. Сохранение и защита всего разнообразия форм жизни на всех уровнях его возникновения; 2. Устойчивое использование и управление элементами биоразнообразия; 3. Справедливое распределение выгод от генетических ресурсов, включая адекватный доступ к ним.
6. Конвенция о биологическом разнообразии	Е. в ней речь идет о сохранении мигрирующих видов диких животных. Ее целью является защита исчезающих мигрирующих видов диких млекопитающих, птиц, рептилий и рыб, перечисленных в двух приложениях к Конвенции.

5. Установите соответствие в системе органов экологического надзора:

1. Органы общей компетенции	А. МЧС России, Минэкономразвития
2. Органы специальной компетенции	Б. Прокуратура России, ФСБ России
3. Функциональные органы	В. Президент РФ, Правительство РФ, уровень субъектов РФ
4. Правоохранительные органы	Г. Федеральный министерства, Федеральные агентства, Федеральный службы

10. Иные оценочные материалы (на усмотрение преподавателя)
Примерные вопросы к зачету с оценкой МДК.04.01 «Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель»

1. Законодательство в области охраны окружающей среды.
2. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды.
3. Загрязняющие вещества. Категории объектов, оказывающих негативное

воздействие на окружающую среду.

4. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц.

5. Основы формирования экологической культуры

6. Основы нормирования в области охраны окружающей среды.

7. Нормативы качества окружающей среды.

8. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.

9. Технологические нормативы и технические нормативы

10. Нормативные документы, федеральные нормы и правила в области охраны окружающей среды.

11. Лицензирование отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды.

12. Экологическая сертификация хозяйственной и иной деятельности.

13. Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра.

14. Осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

15. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

16. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды).

17. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

18. Порядок определения платежной базы для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду.

19. Государственная поддержка хозяйственной и (или) иной деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.

20. Экологическое страхование.

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1

Проблема:

В период активных весенних работ по благоустройству территории населенных пунктов и прилегающих к ним территорий населенных пунктов и прилегающих к ним территорий наблюдается массовое сжигание мусора как способа утилизации.

Последствия:

Кроме натуральных веществ – дерева, бумаги, хлопчатобумажных тканей, сухостоя травянистых растений и т.д., люди выбрасывают и синтетические вещества – различные пластмассы, а при их сгорании выделяются ядовитые вещества.

Сжигание мусора повышает пожарную опасность территорий, где проводится утилизация таким способом. Этот способ утилизации активно снижает количество кислорода в воздухе, способствует накоплению углекислого газа, концерагенных газов, сажи и копоти.

Задача №2

Составить земельный баланс Орловского района Орловской области, если известны следующие данные, район является сельскохозяйственным 2552га сельхоз земель, земли поселений 1352га, под военными базами находится 136га, под землями природных заповедников 235га. Памятники природы за- нимают 14га. Река общей площадью 5,5га, есть озера площадью 2,7га. Такжепроизрастает лес площадью 320га.

Задача №3

Сельскохозяйственный кооператив «Солнечный» обратился в Арбитражный суд с иском к заводу «Металлист», в котором просил обязать ответчика возвратить кооперативу 7 га земли, самовольно занятой ответчиком 2 года назад, и возместить убытки – стоимость урожая картофеля, собранного ответчиком с самовольно занятой площади за все годы пользования. Ответчик предъявил встречные требования о возмещении ему стоимости затрат, связанных с мелиорацией данной территории, позволившей повысить урожайность и продуктивность земельных угодий. Какова мера ответственности за самовольный захват земли?

Задача №4

Член садоводческого товарищества «Зеленая поляна» Иванов обратился в правление сада с просьбой выдать ему документ, подтверждающий его право собственности на земельный участок, поскольку он собирается его продать. Правление сада отказало Иванову на том основании, что продажа земли запрещена, а собственником всех земель сада является садоводческое товарищество.

Оцените законность требований садовода Иванова и ответ правления садоводческого товарищества. Каков порядок предоставления такого земельного участка в собственность?

Задача №5

При проведении приватизации государственных и муниципальных предприятий в управление имущественных отношений обратилась с заявлением фирма «Агат», выкупившая предприятие «Агат» и гр. Середкин, выкупивший магазин «Дары природы». В нем они потребовали продажи земельных участков, на которых располагаются приватизируемые здания.

Управление отказалось удовлетворить требования, заявленные фирмой «Агат» и гр. Середкиным.

Рассмотрите ситуацию.

Примерные вопросы к зачету с оценкой МДК.04.02 «Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия»

1. Государственный экологический надзор: Права должностных лиц органов государственного надзора.
2. Производственный контроль в области охраны окружающей среды (производственный экологический контроль).
3. Общественный контроль в области охраны окружающей среды (общественный экологический контроль).
4. План мероприятий по охране окружающей среды, программа повышения экологической эффективности.
5. Государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
6. Постановка на государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, актуализация учетных сведений об объекте.
7. Снятие с государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
8. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.
9. Отчет о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды, программы повышения экологической эффективности в уполномоченный орган исполнительной власти не реже одного раза в год.

10. Виды ответственности, порядок разрешения споров в области охраны окружающей среды.

11. Обязанность возмещения вреда окружающей среде.

12. Порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды.

13. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды

14. Ликвидация накопленного вреда окружающей среде: Выявление, оценка и учет объектов накопленного вреда окружающей среде.

15. Организация работ по ликвидации накопленного вреда окружающей среде

16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

17. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

18. Международные договоры Российской Федерации в области охраны окружающей среды

Примерные вопросы и задания на квалификационную работук экзамену квалификационному

Вопрос 1. Законодательство в области охраны окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты охраны окружающей среды

Вопрос 2. Основы управления в области охраны окружающей среды, права и обязанности граждан, общественных объединений и юридических лиц, Основы формирования экологической культуры

Задание:

1. Составить земельный баланс Первомайского района Смоленской области, если известны следующие данные, район является сельскохозяйственным 3552га сельхоз земель, земли поселений 1202га, под военными базами находится 506га, под землями природных заповедников 205га. Памятники природы занимают 4га. Протекает река общей площадью 3,5га, есть озера площадью 2,7га. Также произрастает лес площадью 388га.Выделенно под пашни 120га.

2. Заполните форму отчета о выполнении плана мероприятий по охране окружающей среды

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих профессия «замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
21.02.19 Землеустройство
базовый уровень подготовки

Орёл, 2026 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Промежуточная аттестация	**Текущий контроль**
МДК 05.01 Освоение видов работ по профессии рабочего « Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»	Дифференцированный зачёт	Тестирование, контрольные вопросы, собеседование
УП 05.01 Учебная практика	Зачет	отчёт
ПП производственная (по профилю специальности) практика	Дифференцированный зачёт	отчёт

2. Результаты освоения модуля, подлежащее проверке

2.1 Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции (ПК)	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Выполнить работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;	читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями
ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сет специального назначения для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.3 Использовать в практической деятельности	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети

геоинформационные системы;	специального назначения для производства картографо-геодезических работ
ПК 3.4 Определить координаты границ земельных участков и вычислить их площади;	основные понятия о системах координат и высот
ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов;	основные понятия о системах координат и высот

Таблица 3

Общие компетенции (ОК)	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Демонстрация интереса к будущей профессии; участие в профессиональных конкурсах; работа над исследовательским проектом; активность на лабораторных и практических занятиях; участие в проведении недели строительной профессии.
ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3.Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Нахождение и исполнение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работа с Интернет источниками.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	Взаимодействие обучающегося с преподавателями в ходе обучения.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	Планирование обучающегося повышения личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.
ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

социальные и культурные традиции.	
ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.	Соблюдать правила техники безопасности.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
ПК 3.1 Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; демонстрация интереса к будущей профессии; участие в профессиональных конкурсах; работа над исследовательским проектом; активность на лабораторных и практических занятиях; участие в проведении недели строительной профессии; обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ПК 3.2 Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ; ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ПК 3.3 использовать в практической деятельности геоинформационные системы; ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; нахождение и исполнение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работа с Интернет источниками.

ПК 3.4 Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площадь; ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;	основные понятия о системах координат и высот; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ПК 3.5 Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов; ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.	основные понятия о системах координат и высот; уважительно и бережно относиться к историческому наследию.

2.2 Практический опыт, умения, знания

Иметь практический опыт (ПО):	
ПО 1-	Выполнение картографо-геодезических работ

Уметь (У):	
У 1 -	читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями
У 2 -	производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности
У 3 -	изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах
У 4 -	использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съёмочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ
У 5 -	составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы)
У 6 -	производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот

Знать (З):	
З 1 -	принципы построения геодезических сетей
З 2 -	основные понятия об ориентировании и направлении
З 3 -	разграфку и номенклатуру топографических карт и планов
З 4 -	условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов
З 5 -	принципы устройства современных геодезических приборов
З 6 -	основные понятия о системах координат и высот
З 7 -	основные способы выноса проекта в натуру
З 8 -	основы и методики выполнения полевых и камеральных геодезических работ по развитию и реконструкции сетей специального назначения (опорных межевых сетей)

3. Уровень освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Геодезия с основами картографического черчения.

3.1.1 типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Геодезия с основами картографии и картографического черчения:

Задание 1 «Тестирование»:
Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, У 1, У 2, ПО 1.
Текст задания:
Внимательно прочитайте, выберите один правильный ответ.
Время выполнения задания: 20 мин.

Вариант №1

1. Фигура Земли, образованная уровенной поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового Океана в состоянии полного покоя и равновесия и продолженная под материками, называется
A) Геоидом
B) Шаром
C) Эллипсоидом
D) Сфероидом
E) Референц-эллипсоидом

2. Горизонтальное расстояние на местности, соответствующее наименьшему делению графического масштаба, называется
A) Численным масштабом
B) Линейным масштабом
C) Поперечным масштабом
D) Точностью масштаба
E) Предельной точностью масштаба

3.Укажите численный масштаб, если его именованный – в 1 см 5 км
A) 1: 500
B) 1: 5 000
C) 1: 50 000
D) 1: 500 000
E) 1: 5 000 000

4. Назовите прибор для определения площади механическим способом
A) Нивелир
B) Палетка
C) Циркуль-измеритель
D) Планиметр
E) Теодолит

5. Наименьшая длина местности, которую можно построить на плане в масштабе 1: 5 000
A) 5 м
B) 10 м
C) 0,5 м
D) 0, 05 м
E) 1 м

6. Топографические карты пользуются прибором
A) Теодолитом
B) Нивелиром
C) Дальномером
D) Планиметром
E) Курвиметром

7. Географические координаты на топографической карте можно определить по
A) Внутренней сетке
B) Минутно-градусной сетке
C) Внешней рамке
D) Километровой сетке
E) Номенклатуре

8. Изображение рельефа местности вертикальной плоскостью называется
A) Оврагом
B) Балкой
C) Профилем
D) Высотой сечения
E) Тальвегом

9. Высотная государственная геодезическая сеть создаётся методами
A) Нивелирования
B) Триангуляции
C) Трилатерации
D) Полигонометрии
E) Съёмок местности

10. Инструментами для ватерпасовки служат
A) Две лёгкие рейки
B) Нивелир и рейка
C) Теодолит и рейка
D) Кипрегель и рейка
E) Компас и рейка

Критерии оценки:
12 верно выполненных заданий – отметка «5» - высокий уровень
7 – 9 выполненных заданий – отметка «4» - средний уровень
3 – 6 выполненных заданий – отметка «3» - низкий уровень
менее 3 выполненных заданий – отметка «2»

Вариант №2

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.3, У 1, У 2, У 4, ПО 1.

Вопрос 1. Что называется географической широтой точки земной поверхности?

Ответы:
1. Угол, составленный отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора и обозначаемой буквой φ.
2. Двухгранный угол между плоскостью меридиана данной точки и плоскостью начального меридиана и обозначаемый буквой £. За начальный принимается меридиан, проходящий через Гринвич на окраине Лондона.
3. Горизонтальный угол отсчитываемый от северного направления осевого меридиана или линии ему параллельной по ходу часовой стрелки до направления данной линии.

Вопрос 2. Различие между планом и картой и планом в том, что

Ответы:

1. При изображении земной поверхности на карте учитывается кривизна Земли, на плане кривизна Земли не учитывается.
2. На карте показывают только рельеф, на плане только ситуацию.
3. На карте показывают ситуацию и рельеф, на плане – только ситуацию.

Вопрос 3. Что называется профилем?

Ответы:

1. Чертёж, дающий в подобном и уменьшенном виде без учёта кривизны земной поверхности изображение горизонтального проложения участка местности.
2. Чертёж, изображающий в уменьшенном и обобщённом виде всю поверхность земли или значительную её часть в специальной картографической проекции с учётом кривизны земли.
3. Чертёж, изображающий вертикальный разрез местности в уменьшенном виде.

Вопрос 4. Что называется географической долготой точки земной поверхности?

Ответы:

1. Угол, составленный отвесной линией в данной точке и плоскостью экватора, и обозначается буквой φ.
2. Двухгранный угол между плоскостью меридиана данной точки и плоскостью начального меридиана и обозначается буквой £. За начальный принимается меридиан, проходящий через Гринвич на окраине Лондона.
3. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана или линии ему параллельной по ходу часовой стрелки до направления данной линии.

Вопрос 5. Параллель – это:

Ответы:

1. Линия равных высот
2. Координатная линия постоянной широты
3. Линия равных расстояний до экватора

Вопрос 6. От какого меридиана начинается счёт зон при делении земного эллипсоида для образования зональной системы прямоугольных координат?

Ответы:

1. 0^0
2. 60^o
3. 180^o

Вопрос 7. Какие координаты применяют в геодезии для определения точек на земной поверхности?

Ответы:

1. Географические, геодезические, зональные, прямоугольные, полярные
2. Географические, декартовы, цилиндрические
3. Полярные, экваториальные, широтные

Вопрос 8. Что называется планом?

Ответы:

1. Чертёж, дающий в подобном и уменьшенном виде без учёта кривизны земной поверхности изображение горизонтального проложения участка местности
2. Чертёж, изображающий в уменьшенном и обобщённом виде всю поверхность земли или значительную её часть в специальной картографической проекции с учётом кривизны земли
3. Чертёж, изображающий вертикальный разрез местности в уменьшенном виде

Вопрос 9. Какой меридиан принят за нулевой?

Ответы:

1. Шведский
2. Пулковский
3. Гринвичский

Вопрос 10. Рельеф – это:

Ответы:

1. Совокупность контуров местности
2. Совокупность неровностей поверхности земли
3. Совокупность предметов местности

11. Выберите правильные координатные четверти:

Ответы:

1. I –СЗ, II –ЮЗ, III – ЮВ, IV – СВ
2. I – СВ, II – ЮВ, III – ЮЗ, IV - СЗ
3. I – СВ, II – СЗ, III - ЮВ, IV – ЮЗ

12. Высота, измеряемая от уровня моря называется:

Ответы:

1. Относительная высота
2. Условная высота
3. Абсолютная высота

Вариант № 3

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.3, У 1, У 2, У 4, ПО 1.

Вопрос 1. Какой раздел геодезии изучает решение задач, связанных со строительством?

Ответы:

1. Маркшейдерия
2. Общая геодезия
3. Инженерная геодезия

Вопрос 2. Какой из масштабов наиболее удобен и точен для измерения длин линий на планах и картах?

Ответы:
1. Поперечный
2. Графический
3. Линейный

Вопрос 3. Какой прибор применяется для непосредственного измерения линии на местности?

Ответы:
1. Светодальномер
2. Стальная мерная лента
3. Нивелир

Вопрос 4. Как называется горизонтальный угол, определяющий направление линии на месте, отсчитываемый от северного направления меридиана или параллельной ему линии по часовой стрелке до данного направления?

Ответы:
1. Азимут
2. Дирекционный угол
3. Румб

Вопрос 5. Что понимают под вертикальной планировкой?

Ответы:
1. Перемещение грунта бульдозером
2. Преобразование естественных форм рельефа с какой-либо целью
3. Отсыпку грунта в отвал

Вариант № 4

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.3, У 1, У 2, У 4, ПО 1.

Вопрос 1. Как называется раздел геодезии, занимающийся решением задач при ведении работ в подземных шахтах и выработках?

Ответы:
1. Маркшейдерия
2. Высшая геодезия
3. Топография

Вопрос 2. Как называется вертикальный разрез местности по данному направлению, изображённый на бумаге?

Ответы:
1. План
2. Карта
3. Профиль

Вопрос 3. Какой способ нивелирования более точный?

Ответы:
1. Нивелирование из середины
2. Физическое нивелирование
3. Нивелирование «вперёд»

Вопрос 4. Какой прибор применяется для измерения горизонтальных углов?

Ответы:
1. Планиметр
2. Нивелир
3. Буссоль

Вопрос 5. Какой документ составляется для проведения работ по вынесению проекта на местность?

Ответы:
1. Схема
2. Генплан
3. Разбивочный чертёж

Вариант № 5

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.1, ПК 3.3, У 1, У 2, У 4, ПО 1.

Вопрос 1. Как называются условные знаки, которые изображают на планах и картах сооружения и т. д., размеры которых не позволяют изобразить их в масштабе?

Ответы:
1. Площадные
2. Линейные
3. Внемасштабные
4. Пояснительные

Вопрос 2.Что является эталоном в 1 градус?

Ответы:
1. Эталон градуса
2. 1/360 часть окружности
3. 3600 секунд

Вопрос 3. От какого начального направления отсчитывается горизонтальный угол, называемый румбом?

Ответы:
1. От северного направления меридиана
2. От южного направления меридиана
3. От ближайшего (северного или южного) направления меридиана

Вопрос 4. Как выполняется схема нивелирования по квадратам?

Ответы:
1. В масштабе в полевых условиях
2. Без масштаба в полевых условиях
3. В масштабе в камеральных условиях

Критерии оценки:
5 верно выполненных заданий – отметка «5» - высокий уровень освоения
4 выполненных заданий – отметка «4» - средний уровень освоения
3 выполненных заданий – отметка «3» - низкий уровень освоения
менее 2 выполненных заданий – отметка «2».

Задание 2 «Задачи»:

Проверяемые результаты обучения: ПК 3.4, ПК 3. 5, ПК 3.1, У 1, У 2, У 4, ПО 1.
Текст задания: внимательно прочитайте условие, решите задачу.
Время выполнения задания: 20 – 30 мин.

Вариант № 1

Прямая геодезическая задача
а). Прямая
Дано: ХА, УА, аАВ, dАВ
Определить: ХВ, УВ

Вариант № 2

Задача № 1. Изучите рельеф, представленный на Вашей карте горизонталями.

Найдите на карте пять основных форм рельефа. Скопируйте по каждой форме одну наиболее характерную. Подпишите в соответствии с правилами высоты горизонталей, поставьте скат штрихи. Проведите характерные линии рельефа (линии водотока и водораздела).

Основные формы рельефа

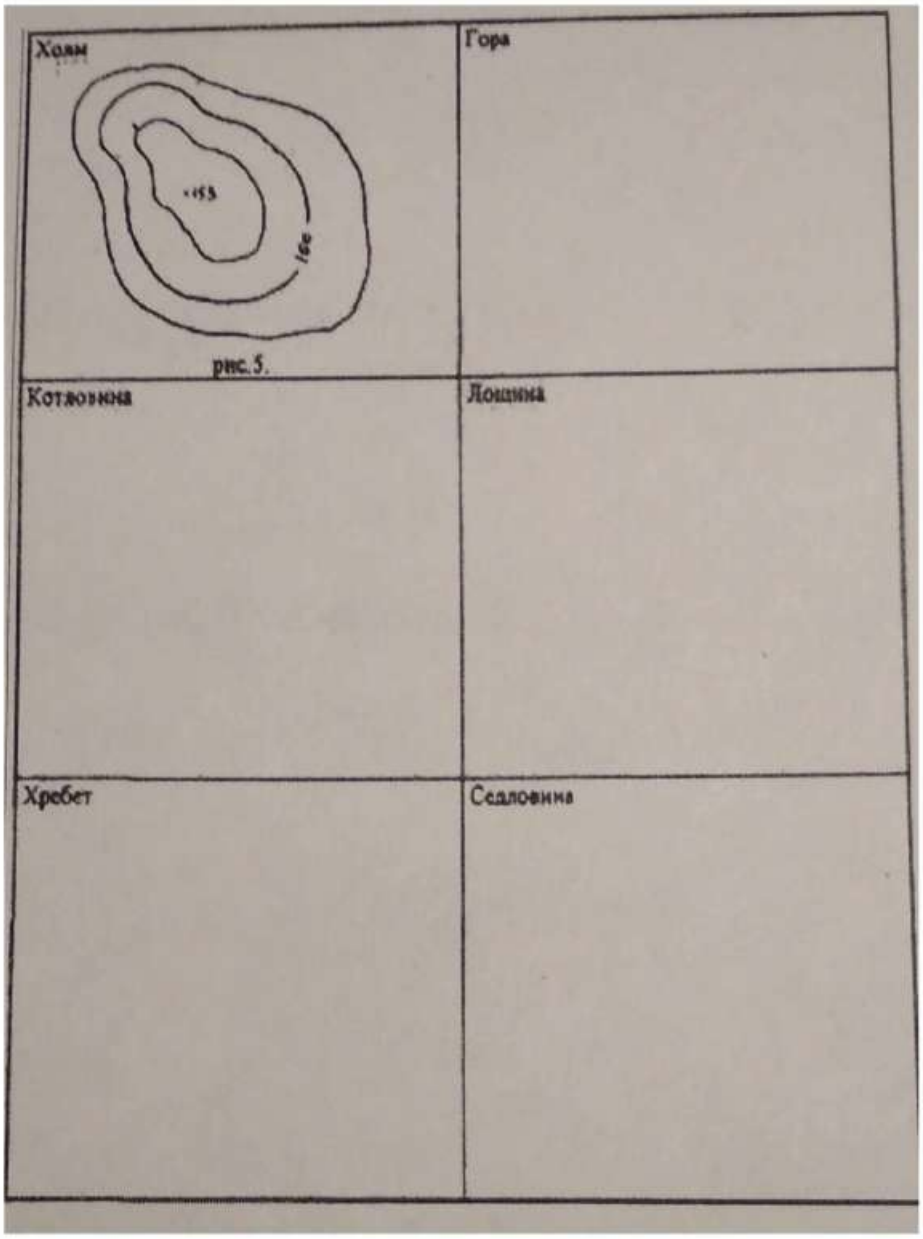
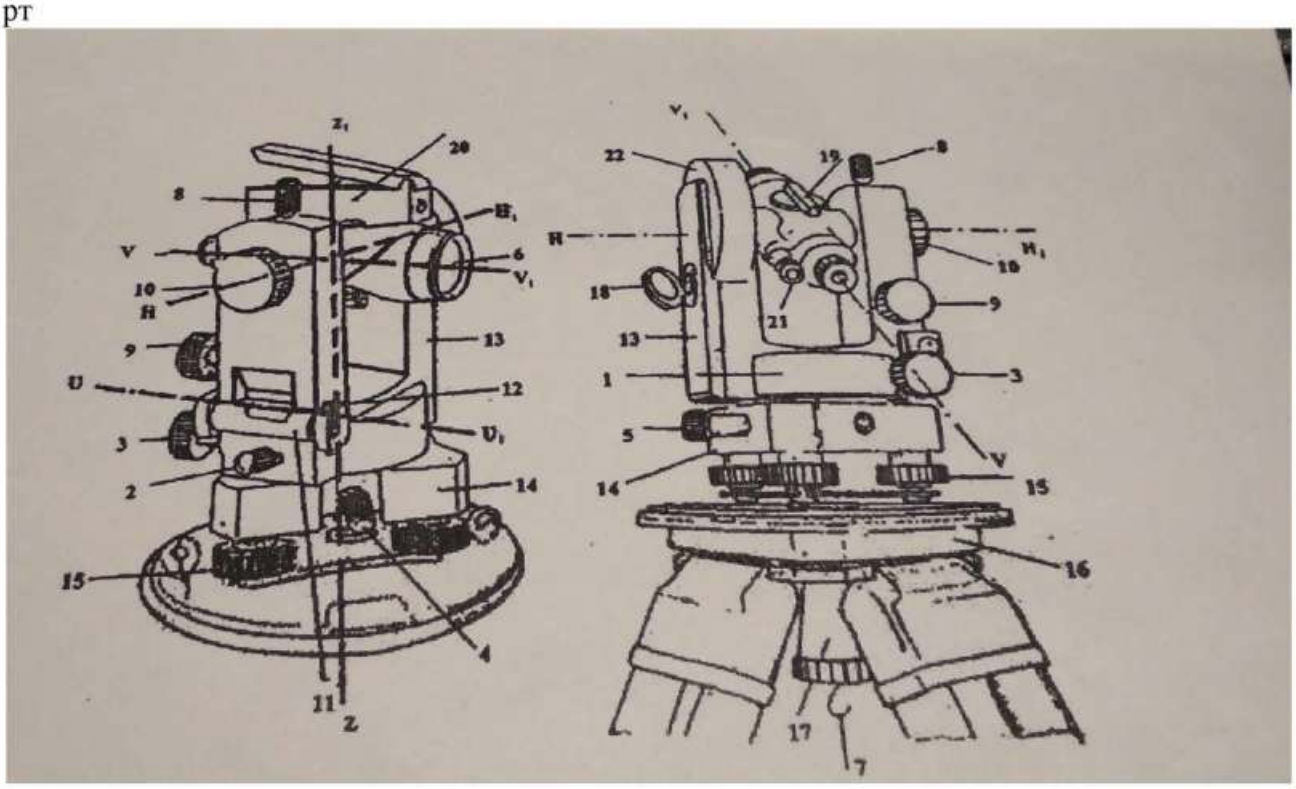


рис.5.

Вариант № 3

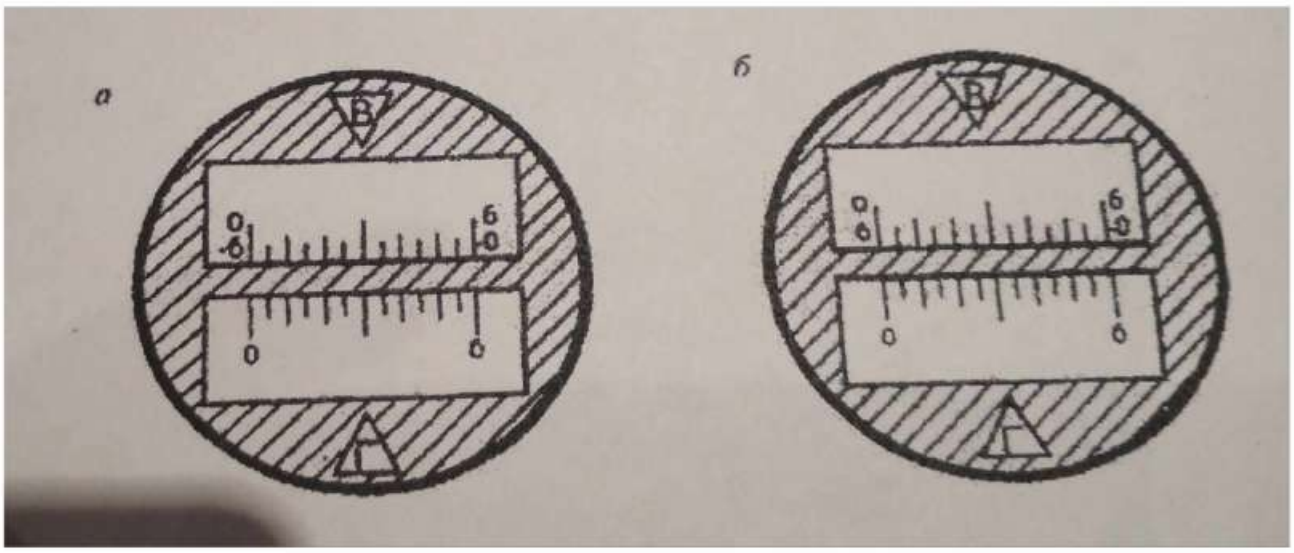
Изучите основные части, детали и оси теодолита. Напишите названия пронумерованных на рисунке 10 основных частей, деталей теодолита.

рт



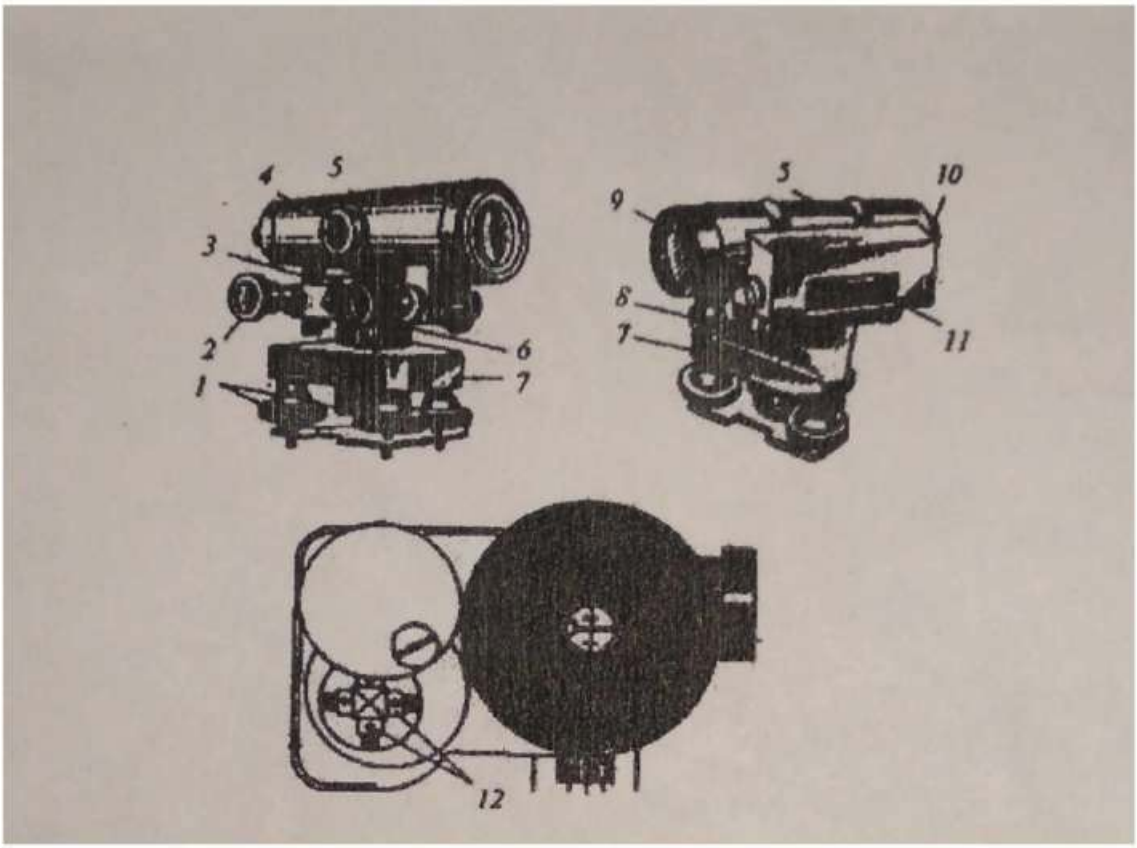
Вариант № 4

Дайте изображение штрихов лимбов для отсчёта, наблюдаемого Вами в поле зрения шкалового микроскопа теодолита 2Т30. Запишите значения изображённых Вами отсчётов.



Вариант № 5

Изучите основные части, детали и оси нивелира



Вариант № 6

Задача № 1:
Найти длину отрезка на плане масштаба 1: 500, если длина горизонтального проложения линии на местности 28.50 м

Задача № 2:
Определить точность масштаба 1: 10 000.

Задача № 3:
Перевести численный масштаб 1: 100000 в пояснительный.

Задача № 4:
Определить отметку последующей точки через отметку предыдущей по следующим данным:
Отметка начальной точки – Н1 = 72, 800
Высота инструмента – I = 1450
Отсчёт по передней рейке- П = 0680
(способ нивелирования «вперёд»

Задача № 5:
Определить румб линии 1 – 2, если азимут её равен $152^{o}43^{'}$
Величина азимута говорит, что линия расположена во II второй четверти.
Для второй четверти.

Задача № 6:
Определить прямоугольные координаты последующей точки (т.2) через координаты предыдущей (т.1) по следующим данным:
Координаты первой точки – Х1 = 4250 м У1 = 6730 м;

Расстояние до следующей точки d_{1-2} = 120, 10 м;
Направление линии 1-2, т.е. её дирекционный угол – L1 – 2 = 48°30'=r.
(такую задачу называют прямой геодезической задачей)

Задача № 7:
Вычислить погрешность вертикального круга и подсчитать величину вертикального угла.
Отсчёты по вертикальному кругу следующие:
КЛ = 160 46/; КП = 1630 16/.

Задание 3 «Собеседование»:

Вопросы для самоконтроля:

1. Плоские прямоугольные координаты.
2. Сформулировать определение прямой геодезической задачи.
3. Решение обратной геодезической задачи.
4. Определение приращений координат и формула их вычисления.

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение прямого и косвенного измерений в практике геодезических работ.
2. Приборы, применяемые для измерения расстояний на местности.
3. Способы измерений расстояний.
4. Поправки, которые могут быть внесены при измерении расстояний.
5. Назначение теодолита, его основные части.
6. Установка теодолита в рабочее положение.
7. Поверки теодолита и юстировки.
8. Горизонтальный угол. Способы измерения. Приёмы измерения углов.
9. Вертикальный угол. Место нуля. Угол наклона.

Вопросы для самоконтроля:

1. Виды геодезических сетей.
2. Типы геодезических знаков.
3. Назначение теодолитного хода.
4. Состав полевых работ по замкнутому теодолитному ходу.
5. Порядок обработки материалов теодолитного хода.
6. Построение плана теодолитного хода.

Вопросы для самоконтроля:

1. Способы геометрического нивелирования.
2. Назначение и устройство нивелира.
3. Установить нивелир в рабочее положение.
4. Поверки нивелиров. Главное условие нивелира.
5. Вынос отметки в котлован. Пояснить.
6. Последовательность сложного нивелирования.
7. Порядок заполнения журнала нивелирования.
8. Обработка результатов нивелирования.
9. Нивелирные рейки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Нивелирование строительной площадки. Назначение нивелирования.
2. Подготовка площадки к нивелированию.
3. Последовательности нивелирования строительной площадки.

4. Чёрные отметки. Вычисление и определение чёрных отметок.
5. Проектная отметка. Формула вычисления проектной отметки.
6. Рабочая отметка. Формула вычисления. Назначение рабочей отметки.
7. Точка нулевых работ. Формула вычисления местоположения точек.
8. Картограмма земляных работ. Построение. Назначение.
9. Подсчёт объёмов земляных работ. Средняя рабочая отметка.
10. Баланс грунта. Положительный и отрицательный баланс грунта.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назначение нивелирной трассы.
2. Подготовительные работы к нивелированию трассы.
3. Порядок нивелирования трассы.
4. Порядок заполнения журнала нивелирования трассы.
5. Порядок построения профиля.
6. Проектные отметки, рабочие отметки, точки нулевых работ профиля.
7. Уклон линии профиля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Построение проектного горизонтального угла.
2. Вынос разбивочной оси сооружения в котлован и на монтажный горизонт.
3. Вынос проектной отметки на дно котлована и на монтажный горизонт.
4. Суть основных способов выноса главных точек сооружения на местность (полярного, прямоугольных координат, линейных и угловых засечек).
5. Поверка вертикальности конструкций на монтаже.

Задание 3. Творческая работа «Мультимедийная презентация»:

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, органическое количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трёх этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – подготовка слайдов презентации, включает содержание и соотношение текстовой и графической информации.
III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	– Соблюдайте едины стиль оформления – Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации – Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста – Для фона и текста используйте контрастные цвета – Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) – Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде – Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	– Используйте короткие слова и предложения – Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных – Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней
Шрифты	– Для заголовка – не менее 24 – Для информации – не менее 18

	– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание – Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • Рамки; границу, заливку; • Штриховку, стрелки; • Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются оодному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • С текстом; • С таблицами; • С диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	• Соответствие целей поставленной теме • Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	• Соответствие целям и задачам • Содержание умозаключений • Вызывают ли интерес у аудитории • Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	• Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	• Все заключения подтверждены достоверными источниками • Язык изложения материала понятен аудитории • Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	• Графические иллюстрации для презентации • Статистика • Диаграммы и графики • Экспертные оценки • Ресурсы Интернет • Примеры • Сравнения • Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	• Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность • Структура по принципу «проблема - решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	• От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	• Яркое высказывание – переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающиеся высказывание в конце
Дизайн презентации	• Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовка) • Элементы анимации
Техническая часть	• Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	**Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 5)**
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации	
Заключение предприятии	

Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложение MicrosoftOffice	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 5, что соответствует определённым уровням развития: 1-2 балл – это низкий уровень, 3 балла – это средний уровень и, наконец, 5 баллов – высокий уровень.

Определение уровня владения

Количество набранных баллов за представленный проект	**Уровни владения**
От 27 баллов До 18 баллов	Высокий уровень
От 17 баллов До 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Задание 4. «Написание реферата»:

Цель

Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нём связях и взаимосвязях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные творческие приёмы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по неё необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечёткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

Требования к оформлению реферата

- Тематика рефератов разрабатывается преподавателем.
- Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объём реферата 15 – 20 листов. Графики. Рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте из них делается ссылка. Например: (см. приложение (порядковый номер). Цвет шрифта должен быть чёрным.
- Выравнивание текста по ширине.
- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчёркивание.
- Перенос слов недопустим!
- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, из разделяют точкой.
- Подчёркивать заголовки не допускается.
- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15 мм (2 пробела).
- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.
- В тексте реферата рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.
- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.
- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа представляется арабскими цифрами.
- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».
- Номер страницы на титульном листе не проставляется!
- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без ночки.

Список использованной литературы и приложение включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой.
- Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут.

- Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок.
- Реферат не будет зачтён в следующих случаях:
а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
б) из-за серьёзных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы её теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).
- Возвращённый студенту реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Оформление литературы:
Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:
- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включённые в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:
- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строки.

Содержание реферата
1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполняется реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:
I раздел
Введение (не более 2 – 3 стр.), где отражены:
- цели и задачи работы;
- основной замысел.
II раздел
Основная часть (15 – 20 стр.), обусловлена задачами исследования
III раздел
Заключительные выводы (1,5 – 2 стр.)
IV раздел
Список литературы
V раздел
Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчивается формулировкой выводов по задаче.
4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв резидента.
5. Реферат должен быть напечатан.

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4 – 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2 – 3 главами, которые подразделяются на параграфы (§ §).
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата должно быть выстроено в соответствии с определённой логикой. Реферат состоит из трёх частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- Актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью);
- Цель (должна соответствовать теме реферата);
- Задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
- Историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2 – 3 предложения).

б) **в основной части** даётся характеристика и анализ темы реферата вцелом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», « Всё сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по §§ главы (объём 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1 – 1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

- **Список использованной литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя способами: в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы, с которой взята цитата.

Библиографичкое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

- При использовании материалов из сети интернет необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Критерии оценок рефератов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания темы
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам

На «отлично» - (высокий уровень освоения):

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т. е. при защите реферата не только «знание – воспроизведёшь», но и «знание – понимание», «знание – умение».

На «хорошо» - (средний уровень освоения):

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» - (низкий уровень освоения):

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднение в изложении, аргументировании.

Темы рефератов:

1. Виды геодезических сетей.
2. Типы геодезических знаков.
3. Назначение теодолитного хода.
4. Состав полевых работ по замкнутому теодолитному ходу.
5. Порядок обработки материалов теодолитного хода.
6. Построение плана теодолитного хода.
7. Определение положения точки на земной поверхности.
8. Высота точки, отметка точки и превышение.
9. Уровенная поверхность Земли и её назначение.
10. Масштаб карты. Виды масштабов.
11. Точность масштабов и как её определить.
12. Виды условных знаков.
13. Рельеф местности и его типовые формы.

14. Основные методы изображения рельефа.
15. Суть изображения рельефа способом горизонталей.
16. Высота сечения рельефа, заложение горизонталей, уклон линий.
17. Определение отметки точки на плане в горизонталях.
18. Определение превышения между двумя точками на плане.
19. Определение уклона линии на плане.

4. Результаты прохождения учебной и производственной практики

В рамках прохождения учебной и (или) производственной практике проводится оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;
2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающемся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Проверяемые результатом по видам работ учебной и/или производственной практике по профессиональному модулю отражаются в табличной форме:

а) Учебная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Получение инструментов, их поверка и юстировка. Компорирование ленты. Техника безопасности при геодезических работах.	ОК 1., ПО 1, У 1, У 2, У 3
Прокладка и нивелирование по точкам теодолитного хода. Обработка журнала. Разбивка пекитажа по трассе подъездного пути.	ОК 2., ОК 4, ОК 7, ОК 10, ПО 1, У 1, У 2, У 3
Нивелирование по трассе с подъездного пути с привязкой к реперам. Обработка журнала. Построение продольного профиля. Нивелирование пекитажа по трассе подъездного пути и поперечника с ведением журнала нивелирования и привязкой к реперам.	ОК 1, ОК 4, ОК 7, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, ПО 1
Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитного хода. Измерение сторон мерной лентой. Обработка журнала и получение координат точек. Построение плана теодолитного хода в М 1: 500 по координатам. Рекогносцировка участка, отыскание закреплённых на местности вершин углов замкнутого полигона (количеством углов – 4, длина сторон полигона 35 – 100 м).	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 1., ОК 2, ОК 8, У 1, У 2 , У 3, ПО 1
Решение инженерно-геодезических задач по выносу элементов разбивочных данных на местности.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ОК 1., ОК 4, ОК 5, ПО 1, У 1, У 2, У3
Вычисление объёмов работ при планировке	ПК 3. 4, ПК 3. 5, ОК 1., У 1, У 2, У 3, ПО 1

горизонтальной площадке. Оформление отчётов. Приёмка инструментов и зачёта.	

Задания для зачёта по учебной практике должны быть практико-ориентированные.

Проверяемые результаты: ПО 1, У 1, У 4, У 5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3. 4, ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1. Задание для зачёта.
2. Отчёт.

б) производственная практика (по профилю специальности):

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Нормативно-правовая база создания и ведения государственного кадастра недвижимости;	ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы;
Нивелирные сети различных классов	ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ;
Изучение базы геоинформационной системы;	.ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы;
Проведение процедуры межевания	ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади; .
Изучение этапов поверки и юстировки геодезических приборов	ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.
Основные документы необходимые в геодезической деятельности	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Осознанно планировать повышение квалификации.
Нормативно-техническая база геодезии	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Создание топографо-геодезической основы	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

Задания для дифференцированного зачёта по производственной практике:

1. Перечень заданий (с указанием проверяемых ПО, У, ПК, ОК);
2. Вариант билета для дифференцированного зачёта по производственной практике.

Для допуска к дифференцированному зачёту обучающемся предоставляется аттестационный лист по результатам прохождения производственной практики.

Производственная практика (преддипломная практика)

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Ознакомление с организацией: - правовая форма организации; - основные направления деятельности организации; - учредительные документы предприятия (организации); - организационно-управленческая структура; - задачи подразделений и их взаимосвязь.	ПК 3.1. ОК 8, З2, У4 , ПО 1
Ознакомление с основной нормативно-правовой документацией организации.	ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 4, ПО 1, У 7 , З 5
Особенности работы отдельных подразделений (их структура; ознакомление с должностными инструкциями работников; форма отчётности; организация документооборота).	ПК 3.4 , ОК 5 ПО 1 , У8 , З 2
Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации по теме выпускной квалификационной работы.	ПК 3.5, ОК7 , ПО 1, У 6, З 7

По окончании практики студенты обязаны предоставить в учебное заведение следующие материалы:

1) Дневник с обязательным заключением руководителя практики от организации.
2) Отчёт по практике.
3) Информацию, собранную в ходе практике в соответствии с полученным заданием от руководителя выпускной квалификационной работы.
4) Характеристику с места прохождения практики.

Дневник и характеристика заверяются печатью организации и подпись руководителя практики от организации.

Защита отчётов по практике

По итогам практики проводится защита практики. Дата и время защиты практики устанавливается зав. отделением. Для допуска студента к зачёту в установленные зав. отделением дни студент предоставляет в учебную часть следующие документы – дневник, характеристику и отчёт о практике, оформленные надлежащим образом.

Дневник прохождения практики

В дневнике производственной практики необходимо записывать краткие сведения о проделанной работе в течение рабочего дня. Записи должны быть конкретными, чёткими и ясными, с указанием характера и объёма проделанной работы и ежедневно заполняться обучающемся собственноручно. По завершении практики дневник заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации.

Отчёт о практике

Отчёт о практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу.

Аттестация по итогам производственной практике проводится с учётом результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Практика завершается недифференцированным зачётом (зачтено/не зачтено), освоенных студентами общих и профессиональных компетенций, а её результаты фиксируются в аттестационном листе.

План преддипломной практики:

Практика включает ознакомление, проработку и анализ следующих разделов:

1. Характеристика предприятия:
- правовая форма организации;
- основные направления деятельности организации;
- учредительные документы предприятия (организации);
- организационно-управленческая структура;
- задачи подразделений и их взаимосвязь;

2. Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации по теме выпускной квалификационной работы.

3. Сбор и обработка практического материала по теме выпускной квалификационной работы;

4. Написание главы 1ВКР;

5. Написание главы 2 ВКР;

6. Написание главы 3 ВКР;

7. Оформление дневника и отчёта по практике.

5. Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМы) для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих профессия «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» по специальности СПО 21. 02. 19 Землеустройство

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является дифференцированный зачет.

В течение 1 семестра – экзамен

2 семестр – дифференцированный зачет.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводиться до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5.

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться – наглядные пособия, таблицы В. М. Брадиса
Время выполнения задания – 30 мин.

Текст задания:

1. Что изучает «Геодезия»?
2. Что такое измерение? Классификация ошибок измерений.
3. Задача.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменующегося. Время выполнения каждого задания: _____30мин
Оборудование: плакаты, стенды.
Литература для учащегося:

Описание правил оформления результатов оценивания

Оценка «5» – отлично (высокий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических занятий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
3. Технически грамотно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументировать суждения, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» – хорошо (средний уровень освоения) ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Вариант сводной таблицы

Таблица 7

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен квалификационный			
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены по МДК	Дифференцированные зачёты по практике	Ход выполнения задания	Подготовленный продукт/осуществлённый процесс	Устное обоснование результатов работы	Портфолио и его защита
Основные											
ПК 3.1	Показатель 3.1		+				+		+		
ПК 3.2	Показатель 3.2	+					+		+		
ПК 3.3	Показатель 3.3		+	+							
ПК 3.4	Показатель 3.4		+	+							
ПК 3.5	Показатель 3.5		+							+	
ОК 1	Показатель 1		+	+				+			
ОК 2	Показатель 2						+	+			
ОК 3	Показатель 3		+	+				+		+	
ОК 4	Показатель		+	+						+	

	4										
ОК 5	Показатель 5		+							+	
ОК 6	Показатель 6		+							+	
ОК 7	Показатель 7		+							+	
ОК 8	Показатель 8	+								+	
ОК9	Показатель 9		+							+	
ОК 10	Показатель 10		+						+	+	
Вспомогательные											
Иметь практический опыт	ПО 1						+				
Уметь	У 1			+			+				
	У 2	+					+				
	У 3						+				
	У 4	+									
	У 5						+				
	У 6	+									
Знать	З 1				+	+					
	З 2				+	+					
	З 3				+	+					
	З 4					+					
	З 5				+						
	З 6					+					
	З 7				+	+					
	З 8				+	+					