Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 09:56:25
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
Масалов В.Н. Масалов
«28»___02____2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки
35.03.06 – Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Технические системы в агробизнесе

Уровень образования - бакалавриат
Квалификация - бакалавр
Форма обучения - очная (заочная)
Срок освоения программы - 4 года (5 лет)
Год начала подготовки 2024 год

Орел 2024 год

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 813.

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры «Механизация технологических процессов в АПК» «26» ___02___2024 г., протокол №6.

ОПОП ВО утверждена на заседании Ученого совета университета протокол № 7 от «28» ___02___2024 г.

Разработчики:

заведующий кафедрой «Механизация технологических процессов в АПК»	Булавинцев *подпись*	Р.А. Булавинцев *Ф.И.О*
доцент кафедры «Механизация технологических процессов в АПК»	Волженцев *подпись*	А.В. Волженцев *Ф.И.О*
доцент кафедры «Механизация технологических процессов в АПК»	Козлов *подпись*	А.В. Козлов *Ф.И.О*
директор АНО «Центр компетенций в сфере сельскохозяйственной кооперации и поддержки фермеров Орловской области»	Мотин *подпись*	Д.В. Мотин *Ф.И.О*

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе	Евдокимова *подпись*	О.В. Евдокимова *Ф.И.О*
Начальник УМУ	Дедкова *подпись*	А.И. Дедкова *Ф.И.О*
Декан факультета агротехники и энергообеспечения	Головин *подпись*	С.И. Головин *Ф.И.О*
Председатель методической комиссии по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия	Сорокин *подпись*	Н.С. Сорокин *Ф.И.О*

Лист согласований с представителями работодателей

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе»

Представитель работодателя:

Заместитель начальника управления-
начальник отдела осуществления
государственных полномочий в области
земледелия, животноводства и механизации
управления производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,
научно-технического обеспечения АПК
Департамента сельского хозяйства Орловской области

Юдин Ю.А. Юдин

Руководитель орловского филиала
ОАО «АгроЦентрЛиски» Анкудинов Е.А. Анкудинов

Директор
ООО «Партнер Агро» Бушаков Д.А. Бушаков

Содержание

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8
2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования 8
2.2 Цель и задачи ОПОП ВО 8
2.3 Требования к абитуриенту 9
2.4 Направленность ОПОП ВО 10
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику 10
2.6 Объем ОПОП ВО 10
2.7 Срок получения образования 10
2.8 Язык образования 10
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 11
3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности 11
3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника 11
3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника 11
3.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО 11
3.5 Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 12
3.6 Ключевые партнеры образовательной программы 17
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 17
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками 17
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 19
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 21
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 23
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 34
5.1 Учебный план 34
5.2 Календарный учебный график 34
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей) 35
5.4 Программы практик 35
5.5 Программа государственной итоговой аттестации 35
5.6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 36

5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации 37
6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО 37
6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО 37
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО 39
6.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО 40
6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО 40
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО 41
7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 42
8 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО 44
8.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации 45
8.2 Виды, формы и содержание деятельности 47
8.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы 57
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 59
ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ 60

ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение 1. Учебный план
Приложение 2 Календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Приложение 7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам,
научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9 Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10 Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 11 Справка о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП ВО

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 17.02.23);

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России №1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте №63650 от 27.05.2021г.)

- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №208 от 27 февраля 2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки российской федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 1136 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 года № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17 августа 2020 года № 1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 марта 2020 г. № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 83 от 08.02.2021г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813;

- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации МН-11/1516-ПК от 21.04.23 о включении модуля «Основы российской государственности»;

- Профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 555н;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» (далее – университет);

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

- Нормативно-методические документы по организации учебного и воспитательного процесса ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 813, а также с учетом профессиональный стандарта 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства».

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.2 Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе», а также развития личностных качеств целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» является формирование социально-личностных качеств обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, способности к непрерывному обучению и совершенствованию профессионального мастерства).

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура программы бакалавриата предусматривает три блока: блок 1 Дисциплины (модули), Блок 2 Практика, Блок 3 Государственная итоговая аттестация. Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.3 Требования к абитуриенту

Для освоения ОПОП бакалавриата по направлению35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» допускаются лица имеющие среднее общее образование.

Зачисление производится согласно Правилам приема в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

2.4 Направленность ОПОП ВО

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе».

2.5 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе».

2.6 Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата 240 зачетных единиц.

2.7 Срок получения образования

Срок получения образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки по очной форме обучения составляет - 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет.

2.8 Язык образования

Программа бакалавриата по направлению 35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основание: - Ст. 14 №273ФЗ; - п. 1.7 ФГОС ВО.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по направленности «Технические системы в агробизнесе» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования является:

- 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования при производстве продукции растениеводства и животноводства).

3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия выпускники по направленности «Технические системы в агробизнесе» готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– производственно-технологический;

– проектный.

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия являются: машинные технологии и системы машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства, технологии и средства производства сельскохозяйственной техники, технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования, методы и средства испытания машин, машины, установки, аппараты, приборы и оборудование для хранения и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства.

3.4 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО

Профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 г. №555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002).

3.5 Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (из ПС)	Трудовые функции (из ПС)	Трудовые действия (из ПС)	Профессиональные компетенции из ФГОС ВО по соответствующим видам деятельности
13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства»			
Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства
		Оснащение рабочих мест по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Выдача производственных заданий специализированному звену по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в соответствии с планами. Определять количество и виды специального оборудования, инструментов, необходимых для оснащения рабочих мест по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Выбирать специальное оборудование и инструменты для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники из представленных на рынке. Готовить документацию на поставку оборудования и инструментов для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Выполнять приемку нового оборудования и инструментов для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений реализуемых технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники от разработанных планов, технологий и (или) в случае выявления низкой эффективности разработанных технологий. Характеристики специального оборудования и инструментов, используемых при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Современный рынок специального оборудования и инструментов для ремонта и технического обслуживания.	ПК-2 Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин
		Контроль реализации разработанных планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники разработанным планам и технологиям. Методы контроля качества технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	ПК-3 Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования
		Разработка годовых планов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной	ПК-4 Планирует и организовывает техниче-

		техники в организации. Расчет состава специализированного звена по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации. Учет выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники. Рассчитывать на период плановое число мероприятий по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники в организации. Распределять операции по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники по времени и месту проведения. Рассчитывать суммарную трудоемкость работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Определять численность работников для выполнения технического обслуживания и ремонта исходя из их общей трудоемкости. Оценивать эффективность разработанных технологических решений по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. Оформлять документы по учету выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники. Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования. Методы планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Методы, формы и способы организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Методы расчета состава специализированного звена по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники. Порядок подготовки документации на поставку оборудования и инструментов для технического обслуживания и ремонта. Порядок приемки нового оборудования и инструментов для технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Методы оценки эффективности технологических решений по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Порядок учета выполненных работ, потребления материальных ресурсов, затрат на ремонт и техническое обслуживание сельскохозяйственной техники.	ское обслуживание сельскохозяйственной техники

		Разработка технологических карт на различные виды технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Определять при разработке технологических карт норму времени на операцию, квалификацию исполнителя работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники. Нормы времени на операции в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, требования к квалификации исполнителей, необходимой для выполнения работ. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	ПК-2 Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин ПК-5 Способен выбирать материал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами
		Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации, при разработке планов и технологий технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства ПК-4 Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		Определять методы, формы и способы проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники исходя из конкретных условий сельскохозяйственной организации. Содержание и порядок разработки технологических карт на техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	ПК-2 Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин ПК-4 Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		Определять при разработке технологических карт перечень и последовательность операций, технологические условия выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства ПК-2 Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин ПК-5 Способен выбирать материал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами
	Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации	Проектирование состава машинно-тракторного парка в организации. Пользоваться электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами при сборе исходной информации для разработки планов и технологий механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники.	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства

		Методы контроля качества механизированных операций в сельскохозяйственном производстве.	ПК-3 Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования
		Расчет состава специализированного звена по эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации. Разработка операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве и животноводстве. Разработка годовых и сезонных календарных планов механизированных работ и использования машинно-тракторного парка. Обеспечение машинно-тракторного парка и оборудования эксплуатационными материалами. Выдача производственных заданий специализированному звену по эксплуатации сельскохозяйственной техники в соответствии с планами. Контроль реализации разработанных планов и технологий эксплуатации сельскохозяйственной техники. Обосновывать оптимальную структуру и состав машинно-тракторного парка с учетом природно-климатических и производственных условий. Рассчитывать суммарную трудоемкость работ по эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации. Определять численность работников для выполнения работ по эксплуатации сельскохозяйственной техники исходя из общей трудоемкости работ. Определять планируемый годовой и сезонный объем механизированных работ в сельском хозяйстве. Рассчитывать общую и календарную потребность сельскохозяйственной организации в эксплуатационных материалах, в том числе нефтепродуктах, с учетом объема выполняемых работ. Подбирать технические средства для транспортирования, хранения и выдачи нефтепродуктов. Определять потребность в средствах для заправки машин нефтепродуктами. Принимать корректирующие меры в случае выявления отклонений реализуемых технологических процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники от разработанных планов, технологий и (или) в случае выявления низкой эффективности разработанных технологий. Оформлять документы по учету сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов. Пользоваться общим и специальным программным обеспечением при учете сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов.	ПК-4 Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники

		Основы технологий производства и первичной переработки растениеводческой и животноводческой продукции. Современные возможности и средства механизации и автоматизации производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. Методы расчета состава машинно-тракторного парка. Природные и производственные факторы, определяющие качественный и количественный состав машинно-тракторного парка. Методы расчета состава специализированного звена по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Содержание и порядок разработки операционно-технологических карт на выполнение механизированных операций в растениеводстве и животноводстве. Методы определения потребности сельскохозяйственной организации в эксплуатационных материалах, в том числе в нефтепродуктах. Порядок учета сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов.	
		Сбор исходных материалов, необходимых для разработки планов механизации (автоматизации) производственных процессов и эксплуатации сельскохозяйственной техники. Определять при разработке операционно-технологических карт порядок подготовки сельскохозяйственной техники к работе, режимы работы, эксплуатационные затраты, производительность. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства ПК-4 Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		Учет сельскохозяйственной техники, ее перемещения, объема и качества выполненных механизированных работ, потребления материальных ресурсов. Оценивать соответствие реализуемых технологических процессов эксплуатации сельскохозяйственной техники разработанным планам и технологиям. Оценивать эффективность разработанных технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Методы оценки эффективности технологических решений по эксплуатации сельскохозяйственной техники.	ПК-3 Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования ПК-4 Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники
		Определять при разработке операционно-технологических карт порядок контроля качества выполнения механизированных операций	ПК-1 Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства ПК-3 Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования

3.6 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнёрами при реализации ОПОП ВО по направлению 35.03.06 Агроинженерия являются: ООО «Технодом», ООО «Аграрная Промышленная Компания «АГРО БИЗНЕС АЛЬЯНС», ООО «Сателлит 57», ОАО «АгроЦентрЛиски», ФГБНУ ФНЦ ЗБК (ОС «Стрелецкая»), Департамент сельского хозяйства Орловской области, ООО «Агро-Нова» и др.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными **компетенциями (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

- ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

- ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

- ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

- ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства;

ПК-2. Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин;

ПК-3. Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования;

ПК-4. Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники;

ПК-5. Способен выбирать материал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами.

В рамках обучения по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» направленность «Технические системы в агробизнесе» обучающиеся получают рабочую профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий B, C, D, E, F».

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи. УК-1.2 Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа. УК-1.3 Использует системный подход для решения поставленных задач. УК-1.4 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста.
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач. УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. УК-2.4 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия. УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. УК-3.4. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в уст-	УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и пись-

	ной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	менной формах на государственном языке. УК-4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. УК-4.3 Использует современные информационные средства коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах. УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. УК-5.3 Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности. УК-5.4 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Устанавливает траекторию саморазвития. УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3 Управляет своим временем в процессе саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает требования к уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2 Контролирует уровень физической подготовленности, исходя из индивидуальных характеристик. УК-7.3 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК-8.1 Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природ-

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ной среды. УК-8.2 Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.3 Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм. УК-10.3 Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с при-	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии с применением информационно-коммуникационных технологий.

менением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии.
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Пользуется методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности. ОПК-2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Пользуется методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов. ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы научных исследований в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности. ОПК-4.3 Обладает навыками выбора современных конструкционных материалов для изготовления деталей машин и механизмов.
ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Участвует в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности. ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной деятельности ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-7.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в профессиональной деятельности. ОПК-7.2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий в профессиональной деятельности.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: ***проектный***				
Участие в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции	Машинные технологии и системы машин для производства продукции растениеводства и животноводства; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования	ПК-1. Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства	ПК-1.1 Демонстрирует навыки сбора исходных данных для проектирования технических средств и технологических процессов. ПК-1.2 Демонстрирует знания в области проектирования технических средств и технологических процессов. ПК-1.3 Способен оценивать эффективность разработанных технических средств и технологических процессов производства.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства
Тип задач профессиональной деятельности: ***производственно-технологический***				
Обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Машинные технологии и системы машин для производства продукции растениеводства и животноводства; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования	ПК-2. Способен использовать типовые технологии ремонта и восстановления изношенных деталей машин	ПК-2.1 Демонстрирует знания нормативной документации по ремонту и восстановлению изношенных деталей машин. ПК-2.2 Способен осуществлять разборку, сборку узлов и механизмов и восстановление их работоспособности. ПК-2.3 Демонстрирует навыки ремонта и восстановления изношенных дета-	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства

			лей машин.	
		ПК-3Способен использовать знания в области конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования	ПК-3.1 Демонстрирует знания конструкции сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК-3.2 Способен рассчитывать эксплуатационные показатели сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК-3.3 Способен принимать решение по совершенствованию конструкции сельскохозяйственной техники и оборудованию.	
Планирование механизированных сельскохозяйственных работ	Машинные технологии и системы машин для производства продукции растениеводства и животноводства; технологии технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин и оборудования	ПК-4. Планирует и организовывает техническое обслуживание сельскохозяйственной техники	ПК-4.1 Способен осуществлять планирование механизированных сельскохозяйственных работ. ПК-4.2 Способен планировать и организовывать техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК-4.3 Способен осуществлять техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования.	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства
Обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции	Машинные технологии и системы машин для производства продукции растениеводства и животноводства; технологии технического обслуживания, диагностирова-	ПК-5. Способен выбирать материал и способы его обработки для получения деталей с требуемыми свойствами	ПК-5.1 Демонстрирует знания закономерностей резания материалов, способов и режимов обработки, металлорежущих станков и инструментов ПК-5.2 Обоснованно выбирает материал,	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства

	ния и ремонта машин и оборудования		способы получения заготовок, назначает вид обработки для получения требуемых свойств деталей. ПК-5.3 Обладает навыками разработки современных технологий изготовления и восстановления деталей	

Матрица поэтапного формирования компетенций у обучающихся направления подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, направленность (профиль) -Технические системы в агробизнесе

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1	Дисциплины (модули)	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Б1.О	Обязательная часть	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х				х
Б1.О.01	История России					+																	
Б1.О.02	Основы российской государственности					+																	
Б1.О.03	Философия					+	+																
Б1.О.04	Культура речи и деловое общение				+																		
Б1.О.05	Иностранный язык				+																		
Б1.О.06	Физическая культура и спорт							+															
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности								+					+									
Б1.О.08	Основы военной подготовки								+														
Б1.О.09	Информатика	+																+					
Б1.О.10	Правоведение		+								+		+										
Б1.О.11	Основы управления персоналом		+	+																			

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.О.12	Основы экономической безопасности и финансовой грамотности									+	+												
Б1.О.13	Психология			+			+																
Б1.О.14	Математика											+											
Б1.О.15	Физика											+											
Б1.О.16	Химия											+											
Б1.О.17	Инженерная графика											+											
Б1.О.18	Начертательная геометрия											+											
Б1.О.19	Гидравлика											+											
Б1.О.20	Теплотехника											+				+							
Б1.О.21	Автоматика											+											
Б1.О.22	Введение в информационные технологии																	+					
Б1.О.23	Компьютерное проектирование																	+					
Б1.О.24	Материаловедение и технология конструкционных материалов														+								+
Б1.О.25	Метрология, стандартизация и сертификация											+											

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.О.26	Теоретическая механика											+											
Б1.О.27	Теория механизмов и машин											+											
Б1.О.28	Сопротивление материалов											+											
Б1.О.29	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины											+			+								
Б1.О.30	Технологии и техническое обеспечение в агропромышленном комплексе														+								
Б1.О.31	Валеология							+															
Б1.О.32	Экономика и организация производства на предприятиях агропромышленного комплекса																+		+				
Б1.О.33	Электротехника и электроника											+											
Б1.О.34	Электропривод и электрооборудование											+											
Б1.О.35	Топливо и смазочные материалы															+							
Б1.О.36	Основы научных исследований														+	+							

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.О.37	Основы производства продукции растениеводства														+								
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту							+															
Б1.О.ДВ.01.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: баскетбол							+															
Б1.О.ДВ.01.02	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: общая физическая подготовка							+															
Б1.О.ДВ.01.03	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: адаптивная физическая культура							+															
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	х																	х	х	х	х	х

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.В.01	Ресурсосберегающие технологии и оборудование в растениеводстве																				+		
Б1.В.02	Современные технологии в животноводстве																				+		
Б1.В.03	Основы теории сельскохозяйственных машин																				+		
Б1.В.04	Техническое обслуживание, ремонт и настройка сельскохозяйственной техники																					+	
Б1.В.05	Электронные и интеллектуальные системы управления машин																				+		
Б1.В.06	Технология ремонта машин																		+	+			+
Б1.В.07	Модуль "Проектная деятельность"	+	+	+		+													+		+	+	
Б1.В.07.01	Общественный проект "Обучение служением"	+	+	+		+																	
Б1.В.07.02	Тракторы и автомобили																		+		+		
Б1.В.07.03	Сельскохозяйственные машины																		+		+		
Б1.В.07.04	Основы проектирования технических средств																		+				

Дисциплина, раздел ОПОП ВО		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции							Профессиональные компетенции				
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.В.07.05	Машины и оборудование в животноводстве																		+		+		
Б1.В.07.06	Эксплуатация машинно-тракторного парка																		+		+	+	
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) (ЭД1)																				+		
Б1.В.ДВ.01.01	Гидравлические и пневматические системы																				+		
Б1.В.ДВ.01.02	Гидравлические машины																				+		
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) (ЭД2)																				+	+	
Б1.В.ДВ.02.01	Диагностика сельскохозяйственных машин																				+	+	
Б1.В.ДВ.02.02	Диагностика и техническое обслуживание оборудования технического сервиса																				+	+	
Б2	Практика																		x	x	x	x	x
Б2.О	Обязательная часть																		+		+	+	
Б2.О.01	Учебная практика																		+		+	+	

Дисциплина, раздел ОПОП ВО	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции

Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б2.О.01.01(У)	Практика по управлению сельскохозяйственной техникой																				+	+	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика																		+		+		
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		+	+	+	+	+
Б2.В.01	Производственная практика																		+	+	+	+	+
Б2.В.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика																		+	+		+	+
Б2.В.01.02(П)	Преддипломная практика																		+		+	+	
Б3	Государственная итоговая аттестация	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дисциплина, раздел ОПОП ВО	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции

Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины								x				x	x									
ФТД.01	Правила дорожного движения												+	+									
ФТД.02	Оказание первой медицинской помощи								+														

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой государственной итоговой аттестации, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе» размещен на сайте - www.orelsau.ru.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.2 Календарный учебный график

В состав ОПОП ВО входит календарный учебный график по очной (заочной) форме обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговая (государственная итоговая) аттестации, каникулы.

Утвержденный в установленном порядке календарный график размещен на сайте - www.orelsau.ru.

Календарный учебный график подлежит обновлению в связи с утверждением праздничных дней на каждый календарный год.

5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин входят в состав ОПОП ВО и размещены на сайте - www.orelsau.ru.

5.4 Программы практик

Раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая практика) практика
- практика по управлению сельскохозяйственной техникой

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая практика) практика
- преддипломная практика

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому типу практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и (или) представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Утвержденные в установленном порядке программы практик входят в состав ОПОП ВО и размещены на сайте - www.orelsau.ru.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям

ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность «Технические системы в агробизнесе».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и размещена на сайте - www.orelsau.ru.

5.6 Оценочные материалы (ФОСы) по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП профессорско-преподавательский состав университета создает оценочные материалы (ФОСы) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций. Оценочные материалы формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации могут включать в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций(при необходимости), а также шкал оценивания (при необходимости); типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (при необходимости); методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (при необходимости).

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации входят в состав указанных документов.

5.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве методических материалов используются: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия и др.

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

При формировании ОПОП учтены требования к условиям реализации программы бакалавриата, которые включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Общесистемные требования к реализации ОПОП ВО

Организация располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по **Блоку 1** «Дисциплины (модули)» и **Блоку 3** «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Разработчик ЭИОС ОрелГАУ является ООО «Лаборатория ММИС» (Договор №9515 11.08.2022 г., №9725 от 9.08.2022 г.).

В процессе проведения практики активно используется сбор, хранение и обработка научной информации, обработка текстовой, графиче-

ской и эмпирической информации, презентация итогов научной работы, доклады в виде презентации, активно используется электронная почта и пр. ресурсы современной компьютерной техники, операционные системы, пакеты офисных программ, **Kaspersky Endpoint Security** и пр. лицензионное программное обеспечение.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронной нагрузке, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- ✓ работу приемной комиссии.
- ✓ Интеграцию с площадкой ГИС СЦОС.
- ✓ Обеспечивает тестирование студентов, преподавателей и сотрудников.
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- ✓ формирование личных кабинетов преподавателя и студента.
- ✓ доступ к электронному расписанию занятий.
- ✓ формирование электронных курсов в соответствии с рабочими программами направлений подготовки.
- ✓ электронные зачетные книжки.
- ✓ формирование

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимых для освоения ОПОП

– Операционная система: Microsoft Windows

– Пакет офисных приложений: Microsoft Office

– Антивирусное программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security

– VK WorkMail для почты и проведения вебинаров

– модули ООО «Лаборатория ММИС» для электронной информационно-образовательной среды Орловский ГАУ, в том числе для дистанционного обучения.

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Adobe Reader – Редактор цифровых документов стандарта PDF

– 7-Zip — свободный файловый архиватор

– Яндекс браузер.

Каждый обучающийся в университете обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по средствам удаленного доступа и индивидуального логина, и пароля. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с проблемами зрения необходимо скачать специальное мобильное приложение на платформах iOS и Android, которое включает интегрированный синтезатор речи и уникальные сервисы.

Научная библиотека университета - это универсальное информационное подразделение, это эксперт информационных продуктов, осуществляющий подключение к электронным полнотекстовым ресурсам и наукометрическим сервисам и обеспечивающий доступ к ним пользователей; хранитель электронного образовательного и научного контента университета, обеспечивающий доступ к нему; инструмент научных исследований, выполняющий мониторинг публикационной активности сотрудников университета.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Университет обеспечен комплексом компьютерной, копировальной, аудио и видео техникой, позволяющей проводить занятия с применением современных образовательных информационных технологий.

Университет обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека). Кроме этого, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационными справочными системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

6.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Программа бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет более 60%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельности в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет более 5%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет более 60%.

6.4 Финансовые условия реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 26.03.2021 № 209 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (Зарегистрирован 28.05.2021 № 63676).

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы бакалавриата, получения обучающимися требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация, гарантирующая качество подготовки, в том числе путем:

– рецензирования образовательных программ;

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников (при необходимости);

– обеспечения компетентности преподавательского состава;

– регулярного проведения самообследования с привлечением представителей работодателей (при необходимости);

– информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях (при необходимости).

Уровень качества программы бакалавриата и ее соответствие требованиям ФГОС ВО устанавливается в процессе проверок выполнения лицензионных требований, а также в процессе государственной аккредитации.

Уровень качества бакалавриата и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться в процессе профессионально-общественной аккредитации программы.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются учебным планом, указываются в рабочей программе дисциплины (модуля).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в университете преподавателями разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, Ор-

ловский ГАУ может привлекать к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Для этого образовательная программа размещена на официальном сайте Орловского ГАУ в разделе «Образование», а также проводится анкетирование обучающихся.

Внешняя оценка качества реализации ОПОП ВО определяется в ходе следующих мероприятий:

– рецензирование образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;

– оценивание профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики;

– получение отзывов от работодателей во время участия обучающихся в региональных и межрегиональных конкурсах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности (реализуется при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная работа и социальная политика являются приоритетными направлениями в деятельности ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина». Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ ведется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется на основе включаемых в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечиваются формированием внеучебной среды университета. Структура внеучебной среды университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых обучающийся участвует в выполнении НИР и проектов;
- среду творческих мастерских;
- клубную среду;

- оздоровительную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

Среда творческих коллективов позволяет формировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Развитие среды обеспечивают совместные научные творческие коллективы, включая руководителей программ, научных руководителей и обучающихся, созданные в Университете.

В оздоровительной среде обучающиеся имеют возможность для занятий спортом и физкультурой. Обеспечивают её развитие физкультурные секции Университета, где обучающийся имеет возможность бесплатно заниматься в 11 спортивных секций по 9 видам спорта. Материальная база для занятий физкультурой и спортом в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ состоит из 4 спортивных залов, 2 тренажёрных залов, лыжной базы и футбольного поля. На регулярной основе проводятся спортивные праздники и соревнования между обучающимися, научно-педагогическими работниками и сотрудниками.

В клубной среде обучающиеся имеют возможность участия в корпоративных, клубных мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления. В этой среде действуют множество тематических клубов и студий: студия бального танца, клуб любителей кино, студия ведущих, Art-клуб, театральная студия и др.

В среде творческих мастерских обучающиеся имеют возможность развивать личные творческие качества. Среда создает условия для самореализации личности. Обеспечивает её развитие Молодежный Центр ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – структурное подразделение Университета, объединяющее всех творческих обучающихся. На всех площадках занимается более 20 коллективов по таким направлениям как танцы (от народных до современных), народный хор, эстрадный вокал и др.

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, формирования компетенций социального взаимодействия, лидерства. Для этого в Университете создан совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (Студенческий совет).

Особенность деятельности Студенческого совета заключается в его параллельной работе с Ученым советом ФГБОУ ВО Орловский ГАУ по нескольким направлениям, которые взаимно дополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным обучающимся, так и с группой в целом, создавая более благоприятные условия для формирования, как личности обучающегося, так и эффективных студенческих команд.

Студенческий совет дает возможность развивать лидерские качества будущего управленца, способность принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Студенческое самоуправление в Университете координирует Управление корпоративной политики.

Студенческий совет в общежитиях функционируют с целью:

– представления интересов перед администрацией университета, общежития, управлением общежитиями Университета;

– улучшение условия проживания и быта в общежитиях;

– организации досуга обучающихся;

– организации взаимодействия с первичной Профсоюзной организацией обучающихся с администрацией Университета в части улучшения жилищно-бытовых условий проживания, организации их досуга, проведения спортивных мероприятий.

Основной функцией Первичной профсоюзной организации обучающихся является защита социально – экономических прав обучающихся, а также их представление перед администрацией Университета.

8 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества.

На сегодняшний день в ВУЗе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020; с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2020г.);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года», утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р

- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ;

- «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г № 1642;

- «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;

- Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019г. № 696;

- Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 12.08.2022г. №759.

- Локальные акты ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

8.1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» организован на основе рабочей программы воспитания, сформированной на период 2024 - 2028 гг. для очной формы обучения, на период 2024 – 2029 гг. для заочной формы обучения, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоя-

щее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ФГБОУ ВО Орловский ГАУ не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитательной работы

Модуль «Гражданско-правовое воспитание»

Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»

Модуль «Профессиональное воспитание»

8.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания (Календарный план воспитательной работы хранится в делах выпускающей кафедры)

Модуль «Гражданско-правовое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права

и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Ознакомление обучающихся с Уставом ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, правилами внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Сентябрь 2024г	Кураторы учебных групп	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
	Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка студенческих общежитий ФГБОУ ВО Орловский ГАУ и техники безопасности в помещениях учебных корпусов и на территории ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Сентябрь 2024г	Зав. общежитиями, сотрудники отдела комплексной безопасности	
	Формирование студенческих активов групп	Сентябрь 2024г	Кураторы учебных групп, обучающиеся	
	Лекции-беседы со специалистами по проблемам терроризма и экстремизма в современном обществе и путях его предупреждения	В течение периода обучения	Сотрудники отдела комплексной безопасности	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиоз-

				ным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	Мероприятия, посвященные Дню Российского флага	Сентябрь, в течение периода обучения	Сотрудники научной библиотеки ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, преподаватели кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин	Формирование знаний обучающихся о символике России
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	Декабрь, в течение периода обучения	Сотрудники научной библиотеки ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, преподаватели кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь, в течение периода обучения	Молодежный центр, сотрудники научной библиотеки ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, преподаватели кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Развитие культуры межнационального об-
	Студенческий творческий марафон «Россия всех объединяет»	Ноябрь, в течение периода обучения	Сотрудники Молодежного центра, Студенческий Совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	

				щения.
	Мероприятия, посвященные 23 февраля, конкурс стенгазет	Февраль, в течение периода обучения	Молодежный центр, зам. декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
	Мероприятия, посвященные Великой Победе, конкурс стенгазет	Май, в течение периода обучения	Молодежный центр, сотрудники научной библиотеки ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, преподаватели кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
	Беседы в рамках правового просвещения обучающихся и антикоррупционной направленности	В течение периода обучения	Кураторы учебных групп	Формирование антикоррупционного мировоззрения

Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Праздничное мероприятие, посвященное дню знаний	Сентябрь 2024	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники Молодежного центра, зам. декана по воспитательной работе	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов
	«Веревочный конкурс»	Сентябрь 2024	Студенческий Совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, кураторы учебных групп	Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
	Спартакиада среди студентов первых	Октябрь 2024	Сотрудники кафедры физвоспитания, зам. декана	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в

	курсов		по воспитательной работе, кураторы учебных групп	здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
	Мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты» по направлению подготовки	Октябрь, 2024	Зав. кафедрой, кураторы учебных групп	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы
	Общеуниверситетское мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты»	Ноябрь 2024	Сотрудники Молодежного центра, студенческий совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, зам. декана по воспитательной работе	
	Конкурсная программа «Мистер и Мисс Университет»	Апрель 2026, 2027, 2028	Сотрудники Молодежного центра, студенческий совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, зам. декана по воспитательной работе	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Университетская многоуровневая деловая игра «Поколение МЫ!»	Декабрь 2026-март 2027	Педагог-психолог, зам. декана по воспитательной работе	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств
	Отбор обучающихся в творческие студии	Сентябрь 2024	Сотрудники Молодежного центра, зам. декана по воспитательной работе	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Декабрь, в течение периода обучения	Зам. декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей
	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Новому году	В течение периода обучения	Студенческий Совет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

	Ректорский бал, посвященный Дню российского студенчества	В течение периода обучения	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники Молодежного центра, зам. декана по воспитательной работе	Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
	Праздничные концерты, посвященные Дню защитника отечества и Международному женскому дню	В течение периода обучения	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники Молодежного центра, зам. декана по воспитательной работе	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Спортивно-массовое мероприятие «Масленица. Весне дорогу!»	В течение периода обучения	Студенческий овеет ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей
	Творческий областной фестиваль «Студенческая весна»	Март 2025, 2026, 2027, 2028	Сотрудники Молодежного центра	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	Беседы, посвященные здоровому образу жизни	В течение периода обучения	Кураторы учебных групп	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек
	Беседы, посвященные семейным ценностям	В течение периода обучения	Кураторы учебных групп	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
	Семинары, раскрывающие сущность духовно-	В течение периода обуче-	Педагог-психолог, кураторы учебных групп	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеа-

	нравственных проблем личности и общества в целом и пути их решения	ния		лами гражданского общества; Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов России и ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Экологические субботники по уборке парков и скверов г. Орла	В течение периода обучения	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики, зам. декана по воспитательной работе, кураторы учебных групп	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле
	Поддержание порядка в дендропарке ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	В течение периода обучения	Зам. декана по воспитательной работе, зав.кафедрой, кураторы учебных групп	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

	Лекции, посвященные история города Орел, памятным местам и событиям	В течение периода обучения	Сотрудники Научной библиотеки ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, преподаватели кафедры лингвистики и гуманитарных дисциплин	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
	Лекции, посвященные истории ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, традициям, памятным датам	В течение периода обучения	Сотрудники музея ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Модуль «Профессиональное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Интеллектуальная игры «Начинающий фермер»	Февраль 2027,	Зам. декана по воспита-	Формирование отношения к профессиональной деятельно-

		2028 гг	тельной работе, зав.кафедрой, кураторы	сти как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
	Работа во Всероссийских студенческих (механизированных) отрядах «Заря» и «Орлы»	В течении 2027, 2028 гг	Зам. декана по воспитательной работе, зав.кафедрой	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
	Работа в студенческом отряде «Рассвет»	В течении 2027, 2028 гг	Зам. декана по воспитательной работе, зав.кафедрой	
	Встречи с работодателями	В течении 2027, 2028 гг	Сотрудники отдела менеджмента качества практической подготовки и трудоустройства выпускников, Зам. декана по воспитательной работе, зав. кафедрой	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
	Ярмарки вакансий	В течении 2026, 2027гг	Сотрудники отдела менеджмента качества практической подготовки и трудоустройства выпускников, Зам. декана по воспитательной работе, зав. кафедрой	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

8.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации и цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

			почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: «Гражданско-правовое воспитание» «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание» «Экологическое воспитание и культурное наследие» «Профессиональное воспитание»

Критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

2. Наличие планов воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы:
Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»
Модуль «Профессиональное воспитание»

4. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета.

5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

6. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций.

8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

9. Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельностях).

11. Наличие материалов, отражающих историю университета.

12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов).

13. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

14. Сформированная единая корпоративная среда университета.

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Выбор мест прохождения учебных и производственных практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию ГИА проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей).

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого ГИА).

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонды оценочных средств;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина».

Лист регистрации изменений

№ изме-нения	Текст изменения	Протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата

РЕЦЕНЗИЯ
ЭКСПЕРТА – ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

35.03.06 – Агроинженерия
Направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная/заочная
Квалификация выпускника: бакалавр
Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года/4 года 10 мес.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая ОПОП имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по направлению 35.03.06 – Агроинженерия (направленность «Технические системы в агробизнесе»).

Миссией ОПОП является создание и развитие современной системы обеспечения качества образования в соответствии с требованиями агропромышленного комплекса. Основной целью ОПОП является формирование гармонично развитой личности выпускника бакалавриата, обладающего высокой профессиональной квалификацией.

В Блоке 1 (Дисциплины (модули)), дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на получение углубленных знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования при производстве продукции растениеводства и животноводства.

Данная ОПОП ВО реализуется по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе». Направленность ОПОП ВО определяется дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата, с помощью которых формируются профессиональные компетенции.

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО. Трудоемкость освоения

обучающимся ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования при производстве продукции растениеводства и животноводства).

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО. К преимуществам ОПОП ВО можно отнести то, что учебный план включает в себя дисциплины, охватывающие все отрасли сельского хозяйства. Особое внимание в программе подготовки уделено освоению дисциплин, связанных с деятельностью сельскохозяйственных предприятий Орловской области.

3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готов выпускник.

Проектный, производственно-технологический.

4. Задачи, которые способен решать выпускник, в соответствии с областью и сферой деятельности в соответствии ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки:

- участие в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции;

- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции;

- планирование механизированных сельскохозяйственных работ;

- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию необходимых компетенций бакалавра по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе» в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда.

Рецензент:

Директор

ООО «Партнер Агро» Бушаков Д.А. Бушаков

РЕЦЕНЗИЯ
ЭКСПЕРТА – ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

35.03.06 – Агроинженерия
Направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная/заочная
Квалификация выпускника: бакалавр
Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года/4 года 10 мес.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия (направленность «Технические системы в агробизнесе») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

ОПОП включает в себя перечень нормативных документов, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения, характеристику профессиональной деятельности выпускника; задачи профессиональной деятельности выпускников; требования к результатам освоения ОПОП; компетенции выпускника, матрицу компетенций, фактическое ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение реализации, материально-техническое обеспечение реализации, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися, характеристику фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и пр.

Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачётных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО. Трудоемкость освоения студентом ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отво-

димое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП. Одна зачетная единица составляет 36 часов.

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы бакалавриата Блок 2 «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучаемыми в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Выпускник, освоивший программу подготовки, должен овладеть всеми компетенциями. При разработке оценочных средств контроля качества изучения программы государственной итоговой аттестации (ГИА) учтены связи уровней освоения компетенций. Показатели и критерии оценивания компетенции, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения объективной оценки результатов обучения, уровня освоения компетенций.

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО.

В числе конкурентных преимуществ ОПОП ВО следует отметить, что к ее реализации привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты профильных предприятий.

3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готов выпускник.

Проектный, производственно-технологический.

4. Задачи, которые способен решать выпускник, в соответствии с областью и сферой деятельности в соответствии ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки:

- участие в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции;
- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции;
- планирование механизированных сельскохозяйственных работ;
- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

Выводы. Рецензируемая ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, направленности «Технические системы в агробизнесе» соответствует требованиям профессионального стандарта, требованиям регионального рынка труда, предъявляемым к выпускникам по данному направлению подготовки.

Рецензент:

Руководитель орловского филиала

ОАО «АгроЦентрЛиски» Анкудинов Е.А. Анкудинов

РЕЦЕНЗИЯ
ЭКСПЕРТА – ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ:

35.03.06 – Агроинженерия
Направленность (профиль): «Технические системы в агробизнесе»
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная/заочная
Квалификация выпускника: бакалавр
Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года/4 года 10 мес.

1. Краткая характеристика ОПОП ВО в соответствии с Блоками (ФГОС ВО).

Рецензируемая **основная профессиональная образовательная программа** высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия. ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и пр.

Компетентностно-ориентированный учебный план, утвержденный в установленном порядке, представляет собой приложение к ОПОП и включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, в том числе контактная работа. Компетентностно-формирующая часть учебного плана

связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; Блок 2 «Практика»; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

2. Преимущества разработанной ОПОП ВО. К преимуществам ОПОП ВО можно отнести то, что учебный план включает в себя дисциплины, охватывающие все отрасли сельского хозяйства. Особое внимание в программе подготовки уделено освоению дисциплин, связанных с деятельностью сельскохозяйственных предприятий Орловской области.

3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готов выпускник.

Проектный, производственно-технологический.

4. Задачи, которые способен решать выпускник, в соответствии с областью и сферой деятельности в соответствии ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки:

- участие в проектировании технологических процессов производства сельскохозяйственной продукции;

- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции;

- планирование механизированных сельскохозяйственных работ;

- обеспечение эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию необходимых профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, направленность «Технические системы в агробизнесе».

Рецензент:

Заместитель начальника управления-
начальник отдела осуществления
государственных полномочий в области
земледелия, животноводства и механизации
управления производства и переработки
сельскохозяйственной продукции,
научно-технического обеспечения АПК

Юдин Ю.А. Юдин